



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 14**

**Del 29 de Noviembre al 3 Diciembre**

# 1º PRIMARIA



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL

## 1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# 14

**FECHA:** DEL 29 DE NOVIEMBRE AL 3 DE DICIEMBRE DEL 2021  
**DÍA:** LUNES

### SALUDO:

buen día tengan todos compañeros,  
la clase de hoy vamos a empezar.  
Trabajaremos y descubriremos,  
Cosas que siempre nos divertirán.

**Frase de la escuela:** La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Indicaciones básicas sobre la manera de ponerse la mascarilla:

- Lávese las manos antes de ponerse la mascarilla, y también antes y después de quitársela, y cada vez que la toque.
- Compruebe que le cubre la nariz, la boca y el mentón.
- Cuando se quite la mascarilla, guárde la en una bolsa de plástico limpia; si es de tela lávela cada día y si es una mascarilla médica, tírela a un cubo de basura.
- No utilice mascarillas con válvulas.

A continuación, vamos a realizar nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR**. Recordemos que se trata de dar movilidad a nuestro cuerpo con ejercicios que fortalecen nuestro sistema nervioso central y periférico. El arrastre, el gateo y la caminata son básicos.

**Frase del día:** “No pienso en todas las desgracias, sino en la belleza que aún permanece”

### TEMA GENERAL: “Aparato respiratorio”

Se reconoce como aparato respiratorio al conjunto de órganos que intervienen en la respiración, cuya función principal es la captación de oxígeno y la eliminación de dióxido de carbono procedente del metabolismo celular.

El **CANTO** es un remedio natural para aliviar el estrés y la depresión, nos brinda la oportunidad momentánea de sentimos alegres. Hoy vamos a cantar.

## DIN DON DAN.

Din don dan, din don dan,  
Las doce dan,  
Salen los duendes,  
Muy contentos a trabajar. (bis)

Forman su orquesta,  
Tocan trompeta y los demás,  
Brincan y bailan,  
Al ritmo de su compás.

Din don dan, din don dan,  
La una dan,  
Hacen los duendes donas,  
Para mañana desayunar. (bis)



**Interpreta** el siguiente canto con la tonada que deseas.

## DESARROLLO LINGUISTICO INTEGRAL SALUD COMUNITARIA Y MEDICINA TRADICIONAL

### UNIDAD 3

**LECCION DEL LIBRO:** Daniel y yo.

**PAGINAS DEL LIBRO:** 160-169

**EJES TEMATICOS:**

**EXPRESION ORAL Y ESCRITA:** Estudio de las palabras:

**Daniel, durazno, ardilla, dados, dice, dibuja, dibujo, deja, dos**

Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples, elementos de la oración:

**VOCABULARIO Y FRASES:**

Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores:

Temática: **Lo que aprendes en la escuela. Hábitos de formación.**

**LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA:** Lectura de cuentos breves y poemas.

**GRAMATICA:** Ejercicios de caligrafía. Oración simple.

### La escuela de Memo MODULO 4

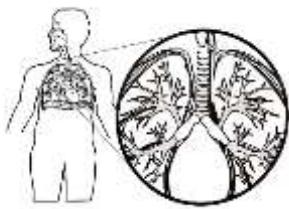
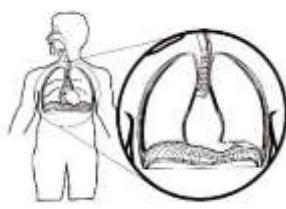
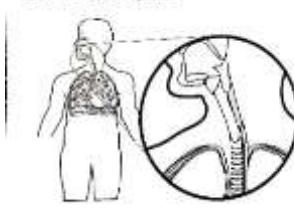
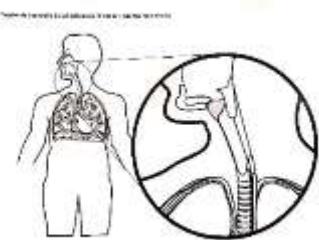
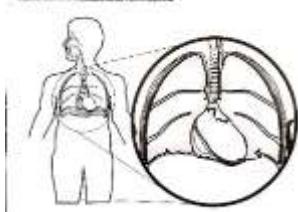
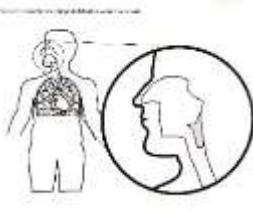
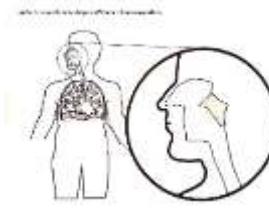
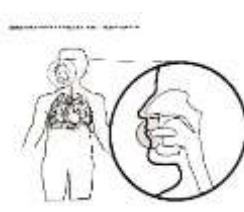
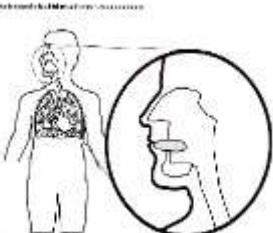
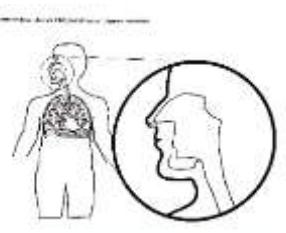
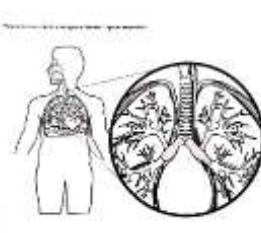
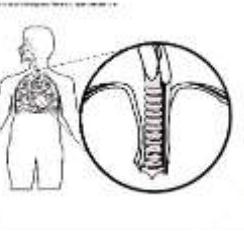


## TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

**Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:**

Recortar las palabras que vienen en el anexo de la cartilla y realizar el siguiente ejercicio:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.

**Bronquios****cavidad torácica****esófago****Cuerdas bucales****Pulmones****Laringe****Faringe****Boca****Lengua****Orificios nasales****Bronquios****Tráquea**

### OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

#### **Que tu familiar te lea el cuento “el sueño de Daniel”**

Daniel es un niño muy alegre, le gusta ir a la escuela, pero ahorita por la pandemia no puede ir, aun así, es muy cumplido con la cartilla que semanalmente le hace llegar su maestra.

Él extraña mucho a sus compañeros. Un día soñó que estaba en su escuela, sentado cerca de Paty, la maestra entra y los saluda, y les dice que el día de hoy van a ver masculino y femenino, pregunta si alguien sabe de qué se trata; Daniel levanta la mano y le dice:

-Silla pertenece al género femenino y la palabra salón al masculino

¡Muy bien! – contesta la maestra y continua: - entonces las palabras terminadas en o como: durazno, dibujo, pertenecen al género masculino.

-Bien, ahora vamos a jugar a ver quién encuentra más palabras en femenino y masculino –les dijo la maestra, mientras les repartía una hoja de periódico para que los niños empezaran a trabajar.

Daniel busca palabras con masculino y encuentra la palabra dados y dice: -yo también voy a dibujar el dado y Dora dibuja una ardilla. Todos los niños realizan el trabajo encomendado por la maestra; el trabajo que al final resultó más bonito fue el de Daniel, pues él es un niño muy limpio y

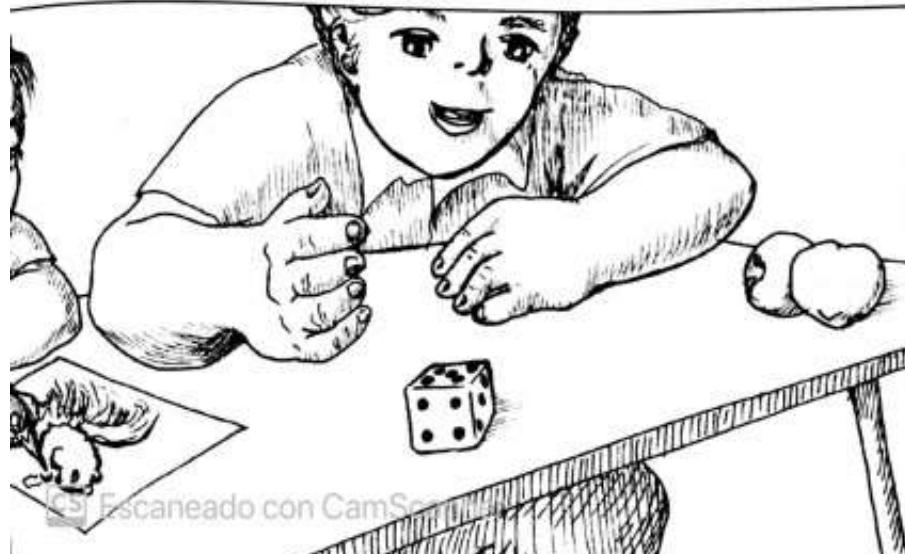
cuidadoso, no le gusta entregar trabajos sucios.

Al salir al recreo se dirigió a Dora y le comentó que de lonche traía una torta y dos duraznos y le comparte uno; Dora le dice que a ella le gustan mucho los duraznos y en agradecimiento le regala la ardilla que dibujo en la clase.

Daniel despierta de su sueño y deja pasar un ratito pensando en cómo anhela regresar a clases...

**Comenta con tu familiar** de qué trató el cuento que acaban de leer.

**Observa la lámina central y comenta lo que ves:**



**Illumina** la lámina central de la página **165** de tu libro “Vamos a leer”

### **CARACTERIZACION:**

¿Quién es Daniel?

¿Qué le pasó a Daniel?

¿Qué soñó Daniel?

¿Qué dibujo Daniel?

¿Qué les explico la maestra?

¿Qué entendiste de lo que la maestra explicó?

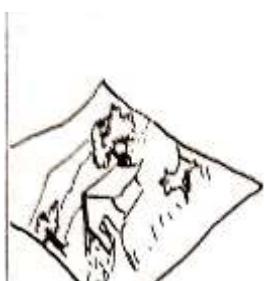
**En el cuento busca** palabras en **femenino** y enciérralas con color **rojo** y palabras en **masculino** y enciérralas con color azul

### **OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION**

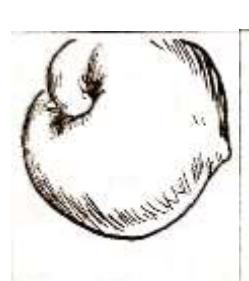
**Observa** los siguientes dibujos y **contesta**:



**Daniel**



**Dibujo**



**Durazno**

**2**



**Dos**



**Ardilla**

## VOCABULARIO

**Ecritura de palabras** por parte de tu familiar.

**Lee con tu familiar** las palabras en estudio:

**Daniel, durazno, dos, deja, dibuja, dibujo, dice, ardilla, dados.**

**Escribe una vez cada palabra** en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

**Resuelve** con tu familiar la página **166 de tu libro “Vamos a leer”**

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel: **Daniel, durazno, dos, deja, dibuja, dibujo, dice, ardilla, dados.**

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

## ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

**CONTENIDO:** procesamiento de granos, semillas y cereales: productos derivados e industrializados.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa en casa qué alimentos hay que sean procesados derivados e industrializados como cereal, linaza molida, arroz, soya, lenteja, frijol, nuez, harina, etc.

Dibuja algunos alimentos que deriven de las semillas, granos y cereales y comenta cómo crees que sea el procedimiento poder comerlos así.

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

**Daniel y sus compañeros buscaron palabras en femenino y masculino.**

**Forma binas y trinas.**

Binas  
el- cacao  
la – semilla

trinas  
el- trigo – harina  
la – linaza– semilla

### REFLEXIONES:

1.- ¿Cuántas veces a la semana se consume semillas, granos o cereales?

2.- ¿mejorará nuestra salud si sustituimos cacahuetes, semillas de calabazas naturales, frutos secos, arándanos, nuez, almendras por Sabritas y frituras?

**Registra en una semana como, cuando y cuantos granos, semillas o cereales incluiste en tu dieta alimenticia.**



# TEMAS DEL DIA MARTES

**SALUDO:** Realizamos el saludo del día lunes.

**Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos el siguiente ejercicio. **Equilibrio.** Levante los brazos de los costados hacia arriba, hasta la altura de los hombros. Escoja un punto frente de usted y concéntrese en ese lugar para mantenerse estable mientras camina. Camine en línea recta con un pie en frente del otro. Mientras va caminando, levante la pierna de atrás. Haga una pausa por 1 segundo antes de volver a caminar. Repita por 20 pasos, alternando las piernas.

## DESARROLLO LINGUISTICO

### TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

### OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

**Recuerda** el cuento de “El sueño de Daniel”, comenta con tu familiar de qué trata el cuento y qué trata de enseñarnos.

**Lee** con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

**Daniel**            **Durazno**            **dibujo**            **dos**

**Ardilla**            **dibuja**            **deja**            **dice**            **dados**

Escribe **tres renglones de cada palabra** en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

### CONCEPTUALIZACION

**Mamífero**

**Roedor**

**Terrestre**

**Cuadrúpedo**



**ardilla**

**Cuadrupedo:** que se sostiene sobre 4 pies o patas para caminar.

**Nota:** Hacer el mismo ejercicio de conceptualización con los demás dibujos de las palabras en estudio.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

**Escribe** en tu cuaderno **un campo semántico** con 5 nombres de animales como : **ardilla**

**Escribe dos campos semánticos** uno con 5 nombres propios en masculino y otro con 5 nombres propios en femenino:

**Femenino**

---

---

---

---

---

**Masculino**

---

---

---

---

---

## VOCABULARIO: BINAS Y TRINAS

**Escribe** en tu cuaderno **2 binas** de palabras como:

**Daniel inteligente**

**Escribe** en tu cuaderno **2 trinas** de palabras como:

**Dibujos grandes bonitos**

**Resuelve** la página 167 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel: **Daniel, durazno, dos, deja, dibuja, dibujo, dice, ardilla, dados**

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

## ÁREA: MATEMÁTICAS

**EJE TEMATICO:** Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

**CONTENIDO:** Número 9

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar té de manzanilla. Comer una manzana.

**Nota para el adulto a cargo:** Conjunto es un grupo de objetos llamados elementos que comparten entre sí características o propiedades semejantes.

### MOTIVACIÓN

**ACTIVIDAD:** Realizar el juego “contar al revés”. Explique al niño que necesitan contar juntos del uno al nueve. Hay unas pocas reglas: no pueden decir ‘tres’ y ‘siete’. En su lugar, tienen que aplaudir una vez. Cuando lleguen a nueve tienen que contar al revés; si alguien dice ‘tres’ o ‘siete’ en lugar de aplaudir, deberá empezar a contar otra vez.

## CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que, nombre un conjunto de 9 alimentos que se dan en los árboles o plantas.

## CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Poner sobre la mesa un conjunto grande de objetos pequeños, como taparroscas, corcholatas, pelotitas de papel, y piedritas (poner hasta 81 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de nueve elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

## MANEJO DE PALABRAS CLAVE

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (diciendo la expresión “un conjunto de nueve elementos, dos conjuntos de nueve elementos, tres conjuntos de nueve elementos, ...”)

## PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Solicitar al niño que dibuje en el cuaderno los conjuntos que formó.

Realiza las actividades anexas 1 y 2.

## TEMAS DEL DIA MIERCOLES

**SALUDO:** Realizamos el saludo del día lunes

**Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos el siguiente ejercicio. **Equilibrio.** Camina en la barra de equilibrio. Imagina que estás en una barra de equilibrio y camina con un pie delante del otro mientras mantienes el equilibrio. Invita a tus hijos para que también se diviertan haciéndolo. ¡Simula ser un flamenco! Mantén el equilibrio sobre un pie siempre que puedas: durante los comerciales de la televisión, mientras esperas el autobús, cuando lees las noticias. Está atento a las oportunidades diarias para practicar.

## DESARROLLO LINGUISTICO

### TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

### OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

**Lee** con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

**Daniel**

**Durazno**

**dibujo**

**dos**

**Ardilla**

**dibuja**

**deja**

**dice**    **dados**

**Escríbelas en tu cuaderno.**

**Haz el dibujo** que corresponda a cada palabra en los recuadros:

**Daniel**

**durazno**

**dado**

**dos**

**ardilla**

**dibujo**

### **CONCEPTUALIZACION**

**Investiga** con la ayuda de tu familiar el significado de las siguientes palabras: y escríbelo en tu cuaderno.

**Responsabilidad:**

**Desarrollo:**

**Resuelve** la página 168 de tu libro “Vamos a leer”

### **VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO**

**Escribe en tu cuaderno** el siguiente campo semántico: bronquios, tráquea, orificios nasales, boca, faringe, laringe

**Escribe en tu cuaderno un campo semántico** de los nombres de las tareas que se hacen en casa: barrer, trapear, sacudir, lavar trastes, tender camas.

### **VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS**

**Escribe** en tu cuaderno 2 binas de palabras como:

**pulmones sanos**

**Escribe** en tu cuaderno 2 trinas de palabras como:

**Orificios nasales limpios**

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones: **Daniel**,

**durazno, dos, deja, dibuja, dibujo, dice, ardilla, dados**

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio más las de los módulos anteriores.

## CIENCIAS

**EJE TEMATICO:** LOS SERES VIVOS

**TEMA:** DIFERENCIAS ENTRE EL HOMBRE Y LA MUJER

### CONTEXTUALIZACION

**Hombre** es un ser humano de sexo masculino, mientras que **mujer** es una persona de sexo femenino.

Principalmente, el hombre produce la hormona de testosterona y la mujer estrógenos. Por esta razón, cada uno desarrolla características diferentes.

Las diferencias entre hombres y mujeres se pueden apreciar en términos físicos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

### DIBUJO

**Realiza el dibujo** de un niño y de una niña

NIÑA	NIÑO

### CONCEPTUALIZACION

En la siguiente tabla **escribe** con ayuda de un adulto las actividades que realizan un **niño** y una **niña** de tu edad.

NIÑA	NIÑO

NOMBRE: \_\_\_\_\_

YO SOY UN \_\_\_\_\_



YO SOY UNA \_\_\_\_\_



¿Qué diferencias encuentras en los dibujos?

### PRONUNCIAMIENTOS

Aunque seamos diferentes físicamente, hombres y mujeres debemos respetarnos entre si. Debemos cuidar nuestro cuerpo y respetar el de los demás.

### TRABAJO FINAL

En tu cuaderno **realiza un dibujo de tu persona y contesta** las siguientes preguntas:

**¿Quién eres?**

**¿Qué te gusta hacer?**

**¿Qué quieres ser de grande?**

### TEMAS DEL DIA JUEVES

**SALUDO:** Realizamos el saludo del día lunes

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos el siguiente ejercicio. **Equilibrio.** Cierra los ojos Intenta cerrar los ojos mientras te paras con los pies juntos, imagina que caminas sobre una barra de equilibrio, que haces equilibrio sobre una pierna o que caminas sobre una superficie con variaciones. Ten cuidado y apóyate en un compañero si es necesario.

### DESARROLLO LINGUISTICO

#### TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene

retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:  
Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

### OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

**Lee con tu familiar las palabras en estudio**, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

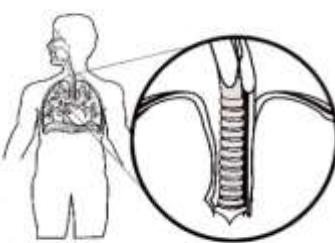
**Daniel**      **Durazno**      **dibujo**      **dos**

**Ardilla**      **dibuja**      **deja**      **dice**      **dados**

Escríbelas en tu cuaderno.

### CONCEPTUALIZACIÓN

**órgano**



**cartilaginosa**

**tubular**

**conducción**

**tráquea**

**Lee** con tu familiar y **relaciona** cada palabra con su dibujo:



**durazno**  
**dado**  
**dibujo**  
**ardilla**  
**dos**  
**Daniel**



**Resuelve** la página 169 de tu libro "Vamos a leer"

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno un **campo semántico** de nombres de personas que empiecen con la letra

con que empieza **Daniel: Dalia**

**Escribe en tu cuaderno un campo semántico** de frutas que fortalecen el aparato respiratorio:  
**Naranja**

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

**Escribe** en tu cuaderno **2 binas** con las palabras en estudio **como:**

**Durazno dulce.**

**Escribe** en tu cuaderno **dos trinas** con las palabras en estudio como:

**Dos dados grandes.**

### CONCEPTUALIZACION

**Investiga en el diccionario con tu familiar y anota en tu cuaderno que significa:**

derecho:

defender:

**Lee con tu familiar los siguientes enunciados:**

Dora dibuja una ardilla.

Daniel atiende a sus hermanos.

Su papá come durazno.

Daniel y Dora juegan dados.

**Escribe los enunciados en tu cuaderno.**

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel: **Daniel, dados, dice, dos, durazno, ardilla, dibuja, dibujo, deja.**

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

## ÁREA: MATEMÁTICAS

**EJE TEMATICO:** Geometría

**CONTENIDO:** Los cuadriláteros

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar té de canela. Comer una guayaba.

Nota para el adulto: **Cuadrilátero:** es una figura de cuatro lados rectos.

### MOTIVACIÓN

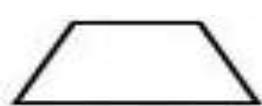
Jugar a “veo, veo” con la variación de que sólo le describirá al niño los siguientes objetos, una mesa, las ventanas, la puerta, la cama, una servilleta, la vitrina. Haciendo principalmente mención de que tiene cuatro lados y tiene forma cuadrada o rectangular, entre otras características.

### CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

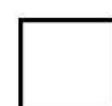
**ACTIVIDAD:** Observa las siguientes figuras geométricas márcalas con tu color favorito.



Rombo



Trapecio isósceles



Cuadrado



Rectángulo

## CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Plantear al niño que dibujará la casita de la imagen utilizando los cuadriláteros que observas en la actividad anterior.



## MANEJO DE PALABRAS CLAVE

**ACTIVIDAD:** Dibuja en tu cuaderno los siguientes cuadriláteros: Cuadrado, rectángulo, trapecio y rombo. Y con ayuda de un adulto escribe sus características.

## PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

**ACTIVIDAD:** Resuelve las siguientes adivinanzas.

Contesta las siguientes adivinanzas, recuerda las figuras que coloreaste al inicio de la clase.

Recto soy por todos mis lados. Tengo la forma de una puerta aunque seguro ¿ya habrás adivinado quién soy? \_\_\_\_\_

Parezco cuadrado pero chueco estoy ¿Ya sabes quién soy? \_\_\_\_\_

De las casas el tejado soy, primero soy pequeño y luego me hago grande ¿ya habrás adivinado quién soy? \_\_\_\_\_

Como un cuadro soy y hasta el nombre parecido tengo ¿Ya sabes quién soy? \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD:** Realiza las actividades de la página 164 del libro "Vamos a leer"

### Daniel cosecha sus duraznos



Encierra nueve duraznos.



Completa el renglón con el número nueve:

9

## SUMAS QUE DAN 9

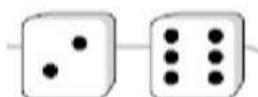
$$8 + \underline{1} = 9 \quad 1 + \underline{\hspace{1cm}} = 9$$

$7 + \underline{\quad} = 9$

$6 + \underline{\quad} = 9$        $3 + \underline{\quad} = 9$

$5 + \underline{\quad} = 9$

UNÍ CON FLECHAS PARA FORMAR 9



Colorea el numero



Imagenes  
Educativas.com

4 5 7 9 3 8 0 7 3  
4 7 1 7 2 0 8 0 2  
8 3 0 7 6 1 7 9 4 2  
6 1 9 0 5 4 7 9 3 7 2 6 8  
8 6 1 9 8 3 8 3 0 6 6 4 0 6 1 5 7  
9 6 8 5 6 7 6 9 1 5 9 2 5 9 7 1 8 0 5 2  
0 2 5 6 9 1 5 9 2 5 9 7 1 8 0 5 2  
2 6 8 9 4 2 5 5 9 7 1 8 0 5 2  
1 3 5 4 1 9 4 3 2 0 2 3 2 1 5 1

## TEMAS DEL DIA VIERNES

**SALUDO:** Realizamos el saludo del día lunes

**Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos el siguiente ejercicio. **Equilibrio.** Sobre manos y rodillas. Baja las manos. Estira una mano delante de ti y estira la pierna opuesta hacia atrás en el aire detrás de ti. Equilibrio de manos y rodillas Mantén tus músculos centrales contraídos para ayudarte a equilibrar. Ahora repite en el otro lado.

## DESARROLLO LINGUISTICO

### TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

### OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

**Recuerda** el cuento de "El sueño de Daniel"

**Lee con tu familiar las palabras en estudio**, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en

voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

**Daniel**

**Durazno**

**dibujo**

**dos**

**Ardilla**

**dibuja**

**deja**

**dice**    **dados**

Escríbelas en tu cuaderno.

#### VOCABULARIO Y FRASES: ANALOGIAS

Lee con tu familiar las siguientes palabras que suenan como:

dado

domo

destapar

duende

dinamita

dátil

dormir

delicado

duele

Dinamarca

dame

dolor

despertar

dulce

diente

dama

domar

despedir

duerme

diciembre

Daniel

dona

derecho

Duque

diploma

Escríbelas en tu cuaderno.

Elige 5 palabras que más te gusten y elabora un enunciado a cada una.

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel: **durazno, Daniel, dos, dice, dibujo, dados, dibuja, ardilla, deja**.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

Lee los siguientes enunciados con tu familiar 2 o 3 veces.

Daniel tiene un dado.

Dora dibuja una ardilla.

Daniel tiene la responsabilidad de cuidar a sus hermanos.

En la última hoja cuadriculada escribe los enunciados de manera correcta, aparta esta hoja pues formará parte de tu libro “Mi libro de lecturas”.

#### AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

**EJE TEMÁTICO:** El medio físico, político, social y cultural de los pueblos del mundo.

**CONTENIDO:** Materiales para la construcción.

#### CONTEXTUALIZACIÓN

**Leer y comenta** lo que se pide:

Cuando Daniel iba de regreso para su casa, observó las calles y las casas y preguntó a su papá: -

Papi, ¿Cómo se hacen las calles y las casas? - y su papá le contestó: - se utilizan diferentes materiales para la construcción.

¿Conoces algunos materiales para la construcción?



## CONCEPTUALIZACIÓN:

Escribe en tu libreta el campo semántico de materiales para la construcción: (6 palabras)

Ejemplo: cemento: gris, polvo, construir, concreto

Carretilla:

Tabique:

Pala:

Arena:

Grava:

Cubeta:

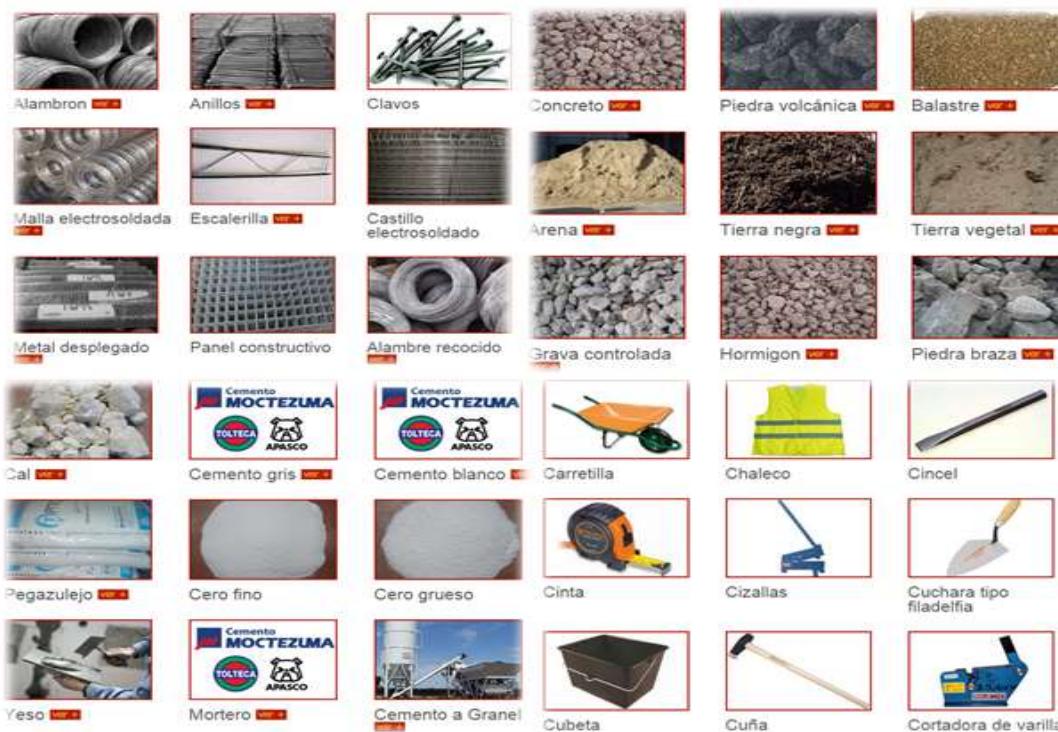
Cuchara:

## VALIDACIÓN:

Busca en tu casa materiales de construcción y pide a tus familiares que te digan para qué sirve cada uno.

## REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

Observa la imagen de materiales para la construcción, y si no conoces algunos, puedes preguntarles a tus familiares.



## **PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR**

**Vean en familia** el siguiente video: Historia de los materiales.

<https://www.youtube.com/watch?v=XWeFGCO0aBA>

**En tu libreta de dibujo**, dibuja una casa lo más grande que puedas y dentro de la casa pega recortes de materiales para la construcción que encuentres en revistas y periódico.

## **ACTIVIDAD TRANSFORMADORA**

**EJE TEMATICO:** técnicas y procesos tecnológicos (actividades secundarias de producción)

**CONTENIDO:** Elaboración de productos orgánicos de uso cotidiano: **salud bucal**

Una buena **higiene bucal o dental**, debería establecerse mediante la adopción de cuatro hábitos: El **cepillado**, la limpieza con hilo dental, el enjuague y la visita periódica al dentista. Pero en ocasiones los productos que utilizamos son un poco abrasivos para la salud, es por ello que existen alternativas naturales para el cuidado de nuestros **dientes**

**Actividad.-** con ayuda de un adulto comenta estas preguntas:

-¿Cuántas veces al día te cepillas los dientes?

-¿Qué otros cuidados le das a tus dientes?

¿Te gustaría elaborar tu propia pasta o crema dental?

Aquí te presentamos una opción de cómo elaborar tu propia pasta dental casera

¡Manos a la obra! Para ello necesitarás:

### **Receta de pasta de dientes casera a la menta**

**Ingredientes:**

- 1 cucharada de aceite de coco extra virgen
- 1 cucharada de bicarbonato de sodio
- 2 cápsulas de vitamina E
- 2 sobres de stevia
- 2 a 3 hojas de hierbabuena o menta

**Preparación:**

**Mezclar** todos los ingredientes en un envase de vidrio hasta que se forme la pasta, guardar a temperatura ambiente lejos de la luz.

1. Coloca en un recipiente de vidrio el bicarbonato, agrega las gotas de tu aceite esencial favorito y añade el agua a medida que vas mezclando hasta obtener la consistencia deseada.

2. Tapa el frasco y recuerda no introducir el cepillo dental directamente en el envase.

**Dibuja** en tu cuaderno los pasos que seguiste en la elaboración de tu producto.

## **SALUD INTEGRAL**

**Tema:** La piel

### **OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

Cierra los ojos, y toca tu rostro, cuello y otras partes del cuerpo.

Observa las siguientes imágenes



**DIBUJO**

2.- ¿Alguna vez se ha erizado tu piel? ¿Cómo se be? Haz el dibujo en tu cuaderno

**VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS**

3.- Forma **binas y trinas** relacionados con la piel.

Ejemplo: Piel quemada

**CONCEPTUALIZACIÓN**

4.- Con ayuda de algún familiar; lee el siguiente texto

La piel es el órgano más grande del cuerpo. Lo cubre completamente. Además de servir como protección contra el calor, la luz, las lesiones y las infecciones, la piel también:

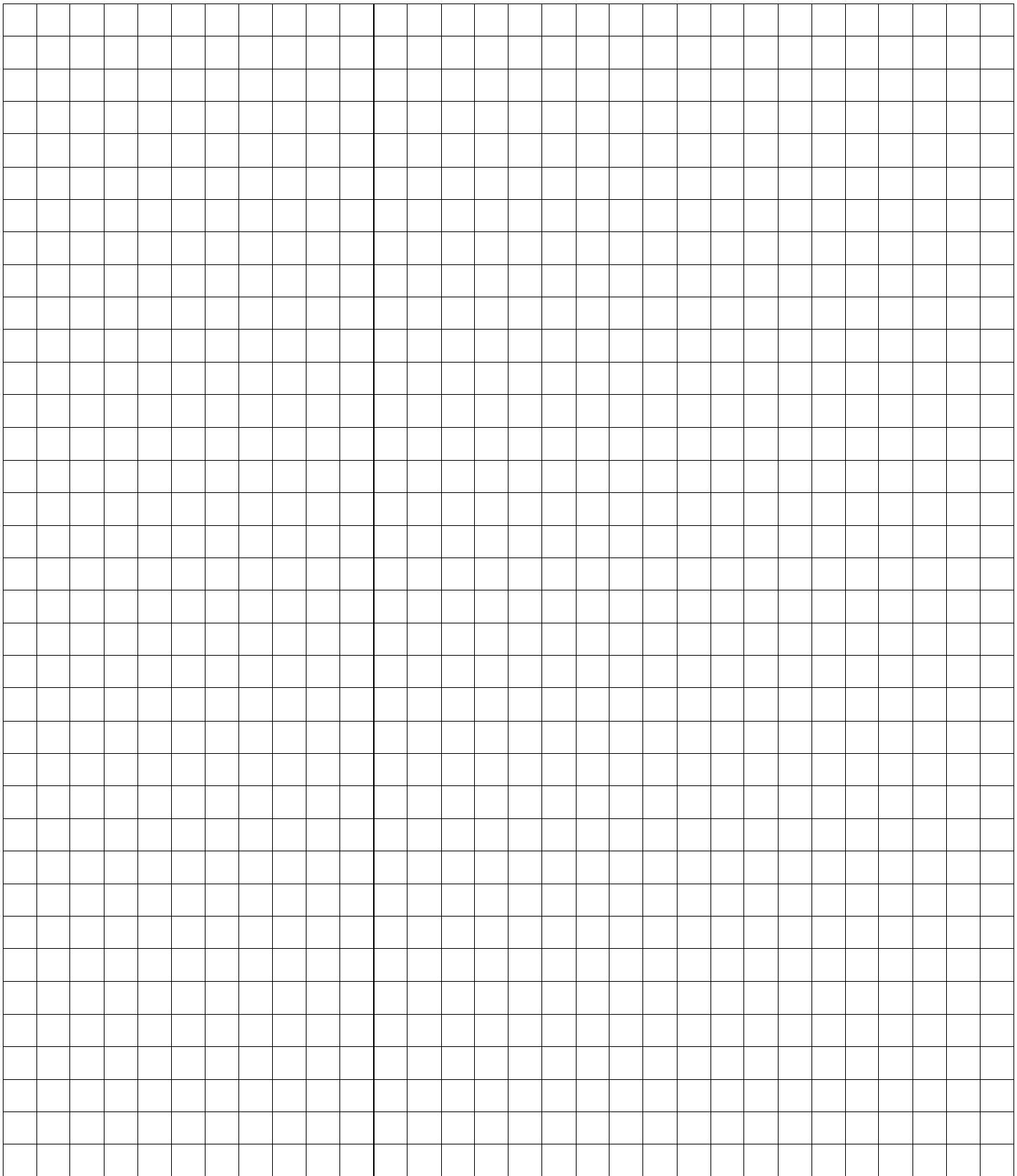
- Regula la temperatura del cuerpo.
- Almacena agua y grasa
- Es un órgano sensorial
- Impide la pérdida de agua
- Impide el ingreso de bacterias
- Actúa como barrera entre el organismo y el entorno

A lo largo de todo el cuerpo, varían las características de la piel, tales como su grosor, color y textura. Por ejemplo, la cabeza contiene más folículos capilares que cualquier otro lugar, mientras que las plantas de los pies no contienen ninguno. Además, las plantas de los pies y las palmas de las manos tienen una piel mucho más gruesa que otras zonas del cuerpo.

# **“Mi libro de Lecturas”**



**PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.**



## ANEXO

Recorta las siguientes palabras y dibujos y pega cada uno con su nombre para formar las tarjetas de la inteligencia que utilizarás en esta cartilla.

bronquios

Orificios  
nasales

lengua

Boca

faringe

laringe

pulmones

esófago

