



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 13

Del 22 al 26 de Noviembre del 2021

1. PRIMARIA



PDECEM



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL

1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

13

FECHA: DEL 22 AL 26 DE NOVIEMBRE DEL 2021
DÍA: LUNES

SALUDO: AUDIO #1

"Buenos días, digo buenos días,
buenos días, digo buenos días,
buenos días que gusto me da,
poder saludar y celebrar el día de hoy,
hoy es especial porque tú estás,
es especial porque yo estoy.
Buenos días, digo buenos días.
buenos días, digo buenos días.

Frase de la escuela: "La felicidad de tu vida, depende de la calidad de tus pensamientos"

Frase del día: "En la escuela aprendemos a cuidar y conservar las cosas, a colaborar, a participar y ser solidarios con nuestros compañeros".

DPN:

A continuación vamos a realizar nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR**. Recordemos que se trata de dar movilidad a nuestro cuerpo con ejercicios que fortalecen nuestro sistema nervioso central y periférico. El arrastre, el gateo y la caminata son básicos.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

"Una complicación del COVID-19, si bien excepcional, podría ser la sordera súbita, los expertos apuntan a que el virus podría causar daño sobre el nervio auditivo lo que provocaría este tipo de sordera, solo la mitad de las personas afectadas recuperan parcial o totalmente la audición después de unos días.

Por lo que se recomienda continuar con las medidas sanitarias.

TEMA GENERAL: "Salud Auditiva"

EL CANTO es un remedio natural para aliviar el estrés y la depresión, nos brinda la oportunidad momentánea de sentirnos alegres. Hoy vamos a cantar.

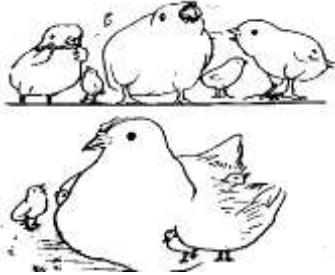
LOS CINCO POLLITOS

Cinco pollitos tiene mi tía,
uno le canta, otro le pía,
y tres le tocan la chirimía,

pío, pío, pío, pío, pío, pío,
pío, pío, pío, pío, pío, pío.
pío, pío, pío, la chirimía,

Pío, pío, pío, hacen los pollitos
cuando tienen hambre,
cuando tienen frío.

La gallina busca
el maíz, el trigo,
les da su comida,
y les presta abrigo.



Acurrucaditos
bajo sus dos alas
hasta el otro día,
duermen los pollitos.

DESARROLLO LINGUISTICO INTEGRAL SALUD COMUNITARIA Y MEDICINA TRADICIONAL

UNIDAD 3

La escuela de Memo

MODULO 3

LECCION DEL LIBRO: Pepe y yo.

PAGINAS DEL LIBRO: 151 -159

EJES TEMATICOS:

EXPRESION ORAL Y ESCRITA: Estudio de las palabras:

Pepe, papá, pollito, pato, pala, puño.

Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples, elementos de la oración:

VOCABULARIO Y FRASES:

Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores:

Temática: **Lo que aprendes en la escuela. Hábitos de formación.**

LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA: Lectura de cuentos breves y poemas.

GRAMATICA: Ejercicios de caligrafía. Oración simple.

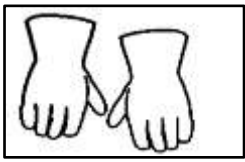


TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Recortar las palabras que vienen en el anexo de la cartilla y realizar el siguiente ejercicio :

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.



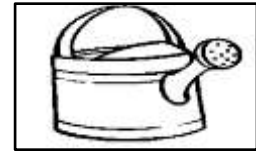
guantes



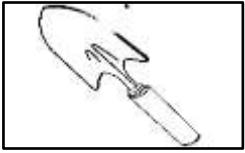
manguera



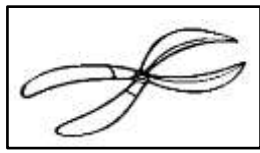
maceta



regadera



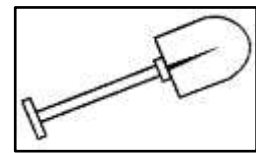
pala



tijeras de jardinería



atomizador



palilla

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Lee el siguiente cuento con la ayuda de tu familiar: “**Pepe**”



Recuerdas que Memo, Lalo, **Pepe** y Daniel son compañeritos que viven en un pueblito del Estado de Michoacán.

El día de hoy llegaron a la escuela corriendo y gritando muy fuerte a su salón de clases. Su maestra les indicó que no gritaran tan fuerte, pues los sonidos y ruidos fuertes afectan nuestra capacidad auditiva- es decir nuestra capacidad para oír bien, además de que no correr, ni gritar al entrar al salón de clases, son hábitos importantes que se aprenden en la escuela.

Memo y Lalo estaban tan entretenidos que no se dieron cuenta que muy cerca se encontraban **Pepe** y Daniel, quienes al verlos caminaron hacia ellos. **Pepe** les mostró el dibujo del **puño** que le hizo su **papá** y les comentó:

“Mi **papá** es albañil, pero en la escuela aprendió a dibujar, él estudio únicamente la primaria, ya que sus **papás** no pudieron continuar solventando sus estudios, entonces él tuvo qué trabajar desde chico, como albañil, pero en sus ratos libres hace dibujos muy bonitos y nos cuenta historias, le gusta leer mucho; él es una persona muy responsable e inteligente y siempre me dice que por humilde que sea nuestro trabajo, debemos hacerlo con gusto y lo mejor posible, y que sea muy atento en la escuela con los maestros y compañeros, pues es muy buen hábito respetar a nuestros semejantes.

Ni a mí, ni a mi **papá** nos gusta llegar tarde, por lo que él me levanta muy temprano para que yo pueda cumplir con mis quehaceres de la casa, antes de venir a la escuela; como a mí me gustan mucho los animales, tengo algunos en la casa como **pollitos**, **patos**, y un **perro**, y antes de venirme les tengo que asear y dar de comer mientras mi **papá** arregla sus herramientas de trabajo y juntos salimos, él para su trabajo y yo hacia la escuela.

Como caminamos un buen rato juntos, yo le ayudo con la **pala**, hasta donde nos separamos se la entrego y nos despedimos”- terminó de platicar **Pepe**.

Su maestra aprovecha para darles algunas recomendaciones a los niños.

sobre una buena salud auditiva: evitar sonidos fuertes, escuchar música a volumen apropiado, no

introducírse objetos a sus oídos, así como tener mucho cuidado con resfriados o gripes, pues pueden tener consecuencias en sus oídos, y también tomar té diariamente. Pepe **pone** mucha atención y **participa** con gusto.

Comenta con tu familiar de qué trató el cuento que acaban de leer.

Observa la lámina central y comenta lo que ves:



Ilumina la lámina central de la **página 155** de tu libro “**Vamos a leer**”

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Presentación de láminas individuales:

Observa los siguientes dibujos y contesta:

CARACTERIZACION:

¿Quiénes son?

¿Qué son?

¿Qué nombre tienen?

¿Cómo son?

¿Dónde se encuentran?

¿Para qué sirven?



VOCABULARIO

Escritura de palabras por parte de tu familiar.

Lee con tu familiar las palabras en estudio: **Pepe, papá, pollito, pato, pala, puño, pasea, pone, participa.**

Escribe una vez cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

Resuelve con tu familiar **la página 155** de tu libro “**Vamos a leer**”

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel: **Pepe, papá, pollito, pato, pala, puño, pone, participa, pasea.**

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

CONTENIDO: la agricultura: concepto, tipos, variedad de especies cultivadas en mi región, estado o país.

Observa las imágenes y comenta qué importancia tiene la agricultura para nuestra vida.



Los principales cultivos cíclicos en Michoacán son maíz grano, sorgo grano, trigo, maíz, frijol, cártamo, avena forrajera, garbanzo grano, lenteja y frijol. Mientras que los cultivos perennes más importantes son aguacate, caña de azúcar, mango, limón, copra, plátano, durazno.

Dibuja en tu cuaderno lo que se cultiva en tu comunidad.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Michoacán tiene dos tipos de agricultura, la de temporal y la de riego.

Forma binas y trinas con las palabras de agricultura.

Binas

Actividad- agricultura

Cultivo – siembra

trinas

Los cultivos – cíclicos

agricultura – cultivos – perennes

Busca con ayuda los conceptos de:

Temporal:

Riego:

Lee los siguientes enunciados:

- 1.- La agricultura s una actividad económica primaria.
- 2.- Michoacán destaca internacionalmente en la producción de aguacate.
- 3.- Pepe investiga las actividades primarias.

REFLEXIONES:

- 1.- ¿Qué importancia ha tenido en la historia la agricultura?
- 2.- ¿Conoces algunos problemas que presenta esta actividad? ¿Cuáles?

Colorea la siguiente imagen.



TEMAS DEL DIA MARTES

SALUDO: AUDIO #1

Activación física familiar: realizamos la del día lunes.

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Recuerda el cuento de Pepe; comenta con tu familiar de qué trata el cuento y qué trata de enseñarnos.

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

Pepe papá pollito pone pasea
pato pala puño participa

Escribe una vez cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

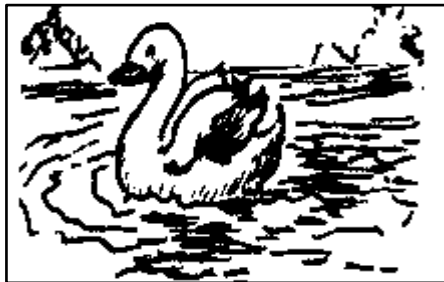
CONCEPTUALIZACION

Palmípedo

Ave

Acuático

Ovíparo



pato

Palmípedo: Ave que tiene las patas adaptadas a la natación por medio de unas membranas interdigitales.

Nota: Hacer el mismo ejercicio de conceptualización con los demás dibujos de las palabras en estudio.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

- **Escribe** campos semánticos con 5 nombres de animales como : **pato**, _____, _____, _____ y _____.
- **Escribe** campos semánticos con 5 nombres de hábitos que se aprenden en la escuela: **puntualidad**, _____, _____, _____ y _____.

VOCABULARIO: BINAS Y TRINAS

- **Escribe** 2 binas de palabras como: **pato - blanco**

_____ - _____ - _____ - _____

- **Escribe** 2 trinas de palabras como: **Pepe - puntual - aseado**

_____ - _____ - _____ - _____ - _____

Resuelve la página 156 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel : **Pepe, papá, pollito, pato, pala, puño, pone, participa, pasea.**

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO: Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

CONTENIDO: Números naturales 8

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua natural. Comer una naranja

Nota para el adulto a cargo: Conjunto es un grupo de objetos llamados elementos que comparten entre sí características o propiedades semejantes.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Realizar el juego “a las estatuas de marfil contando hasta 8”. Se cantan los versos mientras se brinca, al finalizar el canto se queda inmóvil en un solo pie, mientras usted cuenta hasta ocho. Repetir la acción varias veces.

A las estatuas de marfil
Uno, dos y tres así
El que se mueva baila el twist
Con su hermana la lombriz
Que le apesta el calcetín
Yo mejor me quedo así..

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Pedir al niño que, nombre un conjunto de 8 alimentos que a él le gusten.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Poner sobre la mesa un conjunto grande de tapas, semilla de sandía, pelotitas de papel, o piedritas (poner hasta 72 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de ocho elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (con la expresión “un conjunto de ocho elementos, dos conjuntos de ocho elementos, tres conjuntos de ocho elementos, ...)

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Solicitar al niño que dibuje en su cuaderno los conjuntos que formó.

ACTIVIDAD: Realiza las actividades de tu libro vamos a leer página 154, y las páginas del libro de matemáticas.

TEMAS DEL DIA MIERCOLES

SALUDO: AUDIO #1

Activación física familiar: realizamos la del día lunes.

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

Pepe	papá	pollito	pone	pasea
pato	pala	puño	participa	

Escríbelas en tu cuaderno.

Haz el dibujo que corresponda a cada palabra en los recuadros:

Pepe

papá

pollito

pato

pala

puño

CONCEPTUALIZACION

Investiga con la ayuda de tu familiar el significado de las siguientes palabras: **y escríbelo en tu**

cuaderno.

solventar

puntual

Resuelve la página **157** de tu libro “Vamos a leer”

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno **un campo semántico** de herramientas de trabajo: **pala**

Escribe en tu cuaderno **un campo semántico** de los nombres de integrantes de una familia: **papá, mamá,**

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno **2 binas de** palabras como:

pala - metálica

Escribe en tu cuaderno **2 trinas** de palabras como:

Papá - trabajador - puntual.

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones :P e p e , papá, pollito, pato, pala, puño, pone, pasea, participa.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio más las de los módulos anteriores.

CIENCIAS

EJE TEMATICO: observación y reflexión sobre la naturaleza

CONTENIDO: el reino animal y sus características

CONCEPTUALIZACION

El reino animal está formado por todos los animales, sus principales características son:

Se alimentan de plantas u otros animales, es decir, si son herbívoros o carnívoros.

Se caracterizan por: cómo andan, si vuelan o nadan.

DIBUJO

Con ayuda de un adulto **dibuja** al menos dos animales según se indique.

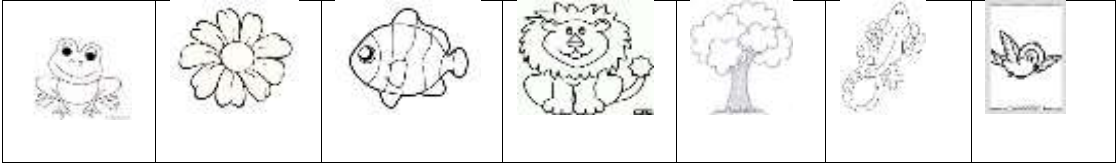
Herbívoro	Carnívoro	Como anda, se arrastra o camina	Vuela	nada

--	--	--	--	--

Escribe el nombre de **8 animales** que haya en el lugar donde vives

CONCEPTUALIZACION.

Escribe una X en color rojo a lo que no pertenezca al reino animal



Une con una línea el animal a la característica que pertenezca

Nada		Perro
		Víbora
Vuela		iguana
		león
Se arrastra		Tiburón
		Caracol
camina		Delfín
		àguila

PRONUNCIAMIENTOS

Debemos cuidar a todos los animales
 Hay que respetar el lugar donde viven los animales

TRABAJO FINAL

Observa los animales que hay cerca de tu comunidad **y realiza una lista de ellos.**

TEMAS DEL DIA JUEVES

SALUDO: AUDIO #1

Activación física familiar: realizamos la del día lunes.

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la **cartilla**, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

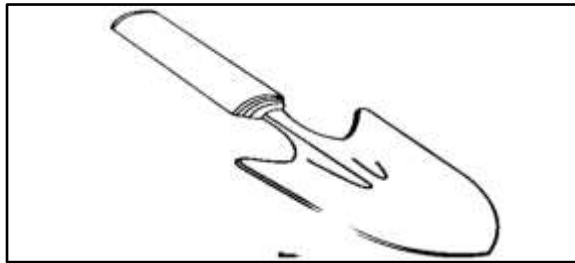
Pepe papá pollito pone pasea
pato pala puño participa

Escríbelas en tu cuaderno.

CONCEPTUALIZACION

rectangular

curva



herramienta

metálica

pala

Lee con tu familiar y **relaciona** cada palabra con su dibujo:

pato



moto

Pepe



mamá



mochila



puño



mesa

pala



Resuelve la página **158** de tu libro "Vamos a leer"

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno **un campo semántico** de nombres de personas que empiecen con la letra con que empieza Pepe: **Pati**

Escribe en tu cuaderno **un campo semántico** de los sentidos: **audición**

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno **2 binas de** palabras que inicien como:

María - bonita.

Escribe en tu cuaderno **dos trinas como:**

La - mandarina - sabrosa.

CONCEPTUALIZACION

Investiga en el diccionario con tu familiar **y anota** en tu cuaderno que significa:

Biblioteca:

Instalación:

Lee con tu familiar los siguientes enunciados:

Pepe participa en clase.

Lalo pasea por el campo.

Ema es puntual.

Los niños juegan en el recreo.

Escribe los enunciados en tu cuaderno.

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel: **Pepe, papá, pollito, pato, pala, puño, pone, pasea, participa.**

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

ÁREA: MATEMÁTICAS

CONTENIDO: La variable, adición con incógnita

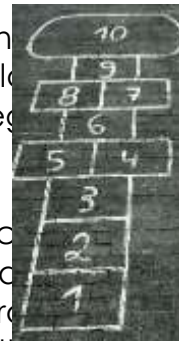
EJE TEMÁTICO: Álgebra

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua de limón y comer una manzana.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Realizar el juego “el bebeleche o avioncito”. Se dibuja una figura geométrica en el suelo de 10 cuadros y al final un medio círculo como meta. Los primeros tres cuadros son alineados uno tras otro luego el 4 y 5 centrados. 6, al centro y 7,8, lado a lado, 9 al centro y 10 en el medio círculo como la meta.

El jugador tiene en sus manos una bolita de periódico o una taparroscas. La lanza hasta alcanzar el número 1, se brinca en una sola pierna hasta llegar a recoger la bolita lanzada y recorrer toda la línea de 10 cuadros. No se puede caer o poner el otro pie ya que sería trampa. Cada vuelta se tira la bolita de periódico al cuadro que sigue.



CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Lanzar al niño el siguiente cuestionamiento: Tengo diez tazas de té en una olla, pero necesito servir 12 tazas, ¿Cuántas tazas me hacen falta para servir las 12 tazas?

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Proporcionar al niño veinte taparroscas, ponerlas sobre la mesa al mismo tiempo que lo invita a contarlas una a una, al finalizar el conteo usted le escribirá el número en una hoja de su cuaderno, de manera que abarque toda la hoja. Ahora contando separa diez taparroscas, teniendo como resultado dos conjuntos de diez. Y pedirá al niño que escriba la siguiente afirmación $10+10=20$, ahora juntando nuevamente un solo conjunto, retira nueve taparroscas e invita al niño a contar las taparroscas que retiró y las que le quedaron, concluyendo en la siguiente cuestión $11+9=20$ (escribirla en el cuaderno), nuevamente reúne todas las taparroscas pero ahora retira ocho taparroscas y de la misma manera al retirarlas cuenta en voz alta, al igual que las que quedan y escribe la cuestión en el cuaderno $12+8=20$. De esta manera se seguirán retirando 7, 6, 5, 4, 3, 2 y 1, al igual que escribiendo en el cuaderno las cuestiones.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

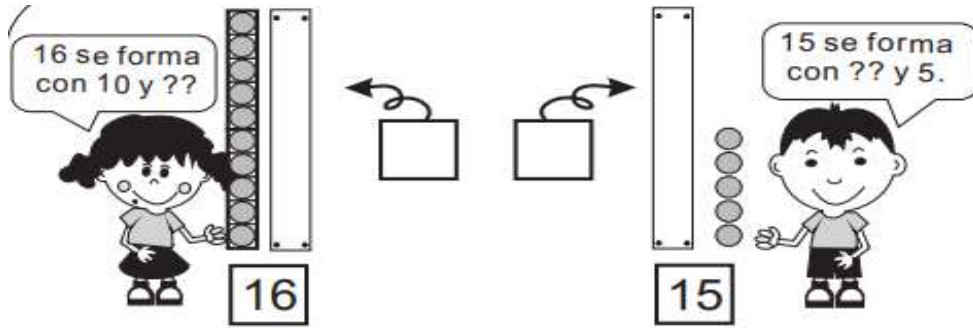
ACTIVIDAD: Plantear al niño la siguientes cuestión

La familia de Pepe tiene trece cubrebocas, pero a su papá le han regalado otros cubrebocas, que ahora tienen 20 cubrebocas en total. ¿Cuántos cubrebocas le han regalado al papá de Pepe?

- Dibuja un dibujo para ayudarte a resolver el problema.
- Explica cómo llegaste a la respuesta correcta.
- Di cuántos cubrebocas le han regalado.

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS

ACTIVIDAD: Resuelve las siguientes actividades.



Observo y escribo el número que falta.

a) b) c) 10 y 7 da

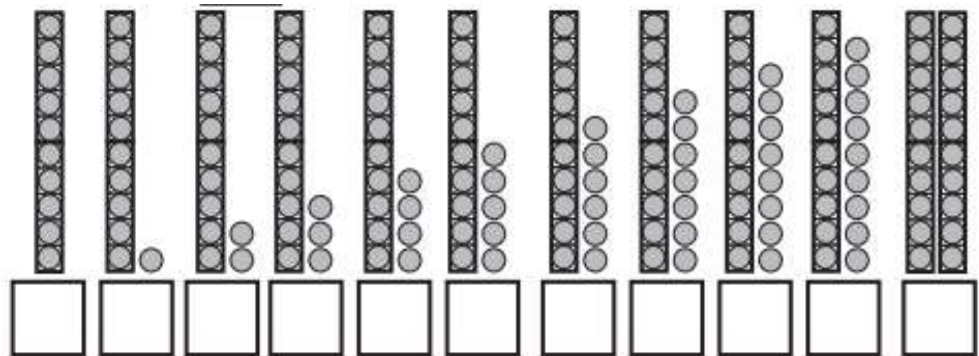
d) 18 se forma con 10 y

¿Qué número va en el ?

a) b) c) 10 y 3 da

d) 20 se forma con 10 y

Escribe en el cuadro la cantidad que se forma según los puntos



SALUDO: AUDIO #1

Activación física familiar: realizamos la del día lunes.

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

Recuerda el cuento de Pepe

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

Pepe papá pollito pone pasea
pato pala puño participa

Escríbelas en tu cuaderno.

VOCABULARIO Y FRASES: ANALOGIAS

Lee con tu familiar las siguientes palabras que suenan como:

pato	pollito	peso	puerta	piñata
pala	pomo	pesa	puño	piña
pan	pomada	peca	pule	piso
pasa	ponche	pera	puerco	pino
par	polo	pena	pulsera	pirata
palillo	pozo	perro	puré	pinta
paso	pozole	perrito	pulque	pinto

Escríbelas en tu cuaderno.

Elige 5 palabras que más te gusten y elabora un enunciado a cada una.

Resuelve la página **159** de tu libro “Vamos a leer”

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel:

Pepe, papá, pollito, pato, pala, puño, pone, pasea, participa.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

Lee los siguientes enunciados con tu familiar **2 o 3 veces.**

Pepe y Patricia cuidan su escuela.

Pepe alimenta a sus patos.

Los niños aprenden hábitos importantes en la escuela.

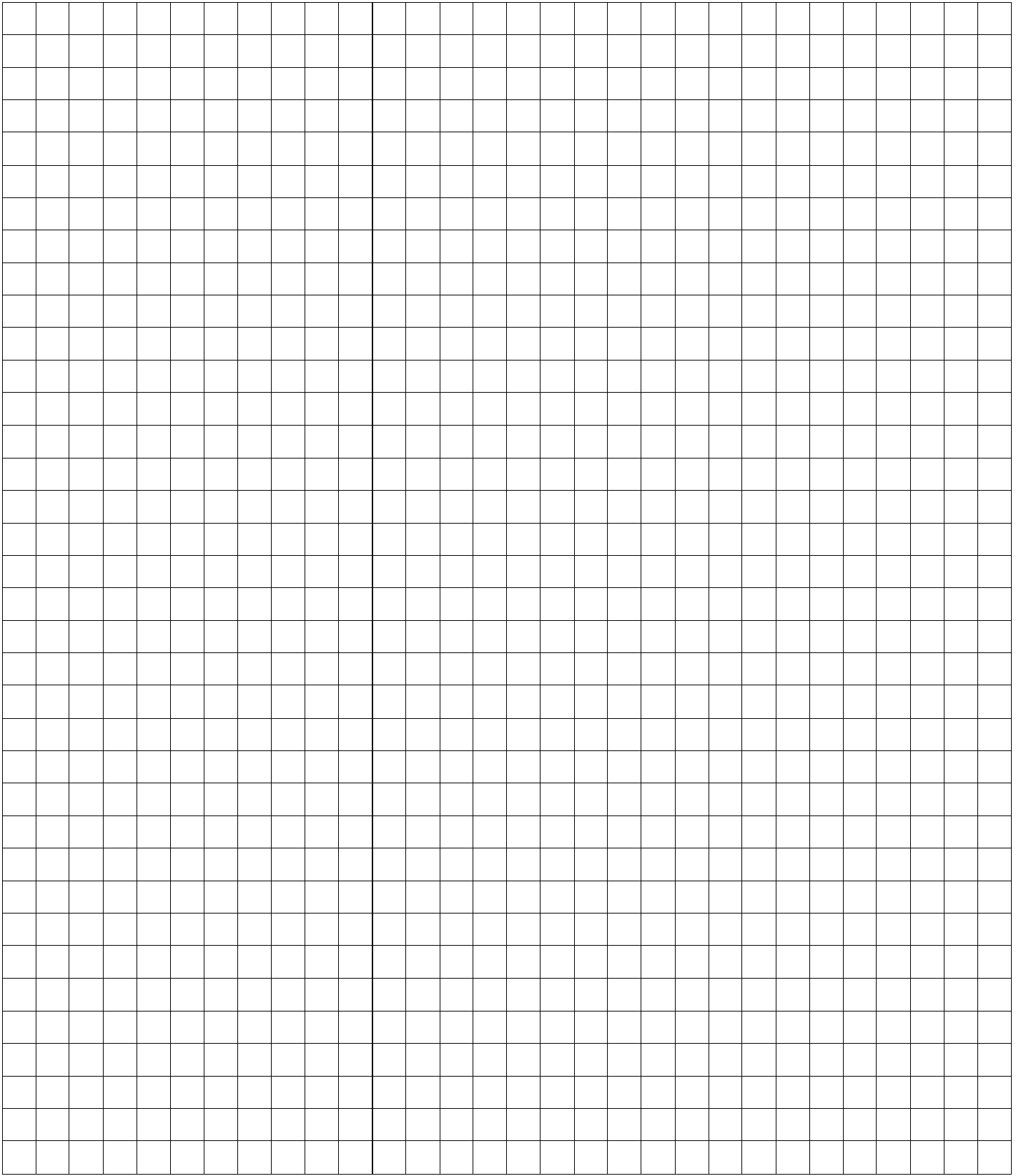
En la última hoja cuadriculada escribe los enunciados de manera correcta, aparte esta hoja pues formará parte de tu libro “Mi libro de lecturas”.

“Mi libro de Lecturas”



PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación



ANEXO

Recorta las siguientes palabras y dibujos y pega cada uno con su nombre para formar las tarjetas de la inteligencia que utilizarás en esta cartilla.

manguera

guantes

maceta

regadera

pala

Tijeras de
jardinería

atomizador

palilla

