



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 12. UNIDAD 3. LA SALUD Y LA ALIMENTACIÓN INTEGRAL

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

1. PRIMARIA



Del 16 al 19 de noviembre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL

1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

12

FECHA: DEL 15 AL 19 DE NOVIEMBRE DEL 2021
DÍA: LUNES

SALUDO: AUDIO #1

Buenos días,	Buenos días dile a tu mamá,
Buenos días, digamos buenos días,	Buenos días dile a tu vecino,
Buenos días para ti y para mí,	Buenos días con mucha alegría,
Buenos días ya salió el sol,	Estoy seguro que hoy será un gran día
Buenos días el gallo ya cantó,	Buenos días,
Buenos días hay que levantarse,	Buenos días, digamos buenos días,
Para aprovechar este hermoso día.	Buenos días para ti y para mí,
Buenos días,	Buenos días,
Buenos días, digamos buenos días	Buenos días, digamos buenos días,
Buenos días para ti y para mí,	Buenos días para ti y para mí.

Frase de la escuela: “Las raíces de la educación son amargas, pero la fruta es dulce”
-Aristóteles

Frase del día: “La buena salud no es algo que podamos comprar, sin embargo, una cuenta de ahorros extremadamente valiosa”
-Anne Wilson Schaeff

DPN:

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio. **VOLTERETAS HACIA ADELANTE (MAROMAS):** Dobra las piernas y pon las manos al lado de los pies, mirando hacia adelante y varios centímetros frente a cada pie. Tu pecho debe quedar sobre tus muslos. Dobra la espalda y baja la cabeza hasta ver tu ombligo. Recuerda que cuando realices una voltereta, tu cabeza nunca debe tocar el suelo.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

En esta temporada de frío debes fortalecer tu sistema inmunológico consumiendo alimentos ricos en vitamina A y C, abrigarte y cuidarte con el uso de cubre bocas, lavado de manos y su sana distancia en todo momento. Recuerda que la pandemia no ha terminado.



ÁREA: Desarrollo lingüístico integral

Unidad 3 La escuela de Memo

Módulo 3 Lalo y yo.

Eje temático:

Expresión oral y escrita: Palabras en estudio Lalo, leña, lima, lápiz, leer, leche, luna, lava

Vocabulario y frases: palabras que inicien o contengan L-I.

Lectura y expresión escrita: la oración simple, elementos de la oración adjetivos numerales, uno, dos, tres, primero, segundo, etc.

Lectura, sensibilidad y creación literaria: lectura de cuentos y textos.

GRAMÁTICA: reglas ortográficas, signos ortográficos y de puntuación: signos de interrogación, nombres propios.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Que tu familiar te lea el cuento

Lalo

Lalo es un niño muy estudioso, vive con su mamá en una casita muy humilde, ubicada en las orillas del pueblo, su mamá lo quiere mucho, pues es un niño muy obediente, bueno y trabajador; él sabe que uno de sus deberes en casa es ir diariamente a traer leña para que su mamá prepare los alimentos.

Cuando regresa de hacer sus deberes toma una lima, la lava y se la come. Lalo está muy contento porque ya empieza a leer, le gusta observar todo lo que le rodea y hacer anotaciones con su lápiz, un lápiz muy grandote que le trajo su tía Leti de Morelia, con el hace dibujos para regalárselos a sus compañeros cuando termine la pandemia y puedan regresar a la escuela. Un día estuvo observando el cielo e hizo un dibujo de la luna y pensó que ese dibujo se lo regalaría a su amiga Lupe, pues recordó que ella un día lo invitó a su casa y le dio un vaso de leche fresca, jugaron un rato, hicieron la tarea y Lupe le platicó que cuando sea grande va a ser astronauta para ir a la luna.

Responde a tu familiar las siguientes preguntas:

¿Quién es Lalo?

¿Qué le gustaba hacer a Lalo?

¿Qué hace diariamente Lalo?

¿Qué fruta comió Lalo?

¿Quién le invitó leche fresca a Lalo?

En el cuento **encierra con color rojo** las palabras que están escritas con **mayúscula y haz un listado** en tu cuaderno.

Palabras en estudio: Lalo, leña, lima, lápiz, leer, leche, lava, luna.



Observa y colorea la lámina central de la **página 146 de tu libro** “vamos a leer”

Con tu familiar **observa** la lámina central y comenta.

Observa y resuelve la página 147 de tu libro “vamos a leer”.

Elabora las tarjetas de lectura rápida de las palabras en estudio: Lalo, leña, lima, lápiz, leer, leche, lava, luna.

Escribe en tu cuaderno las palabras en estudio.

VOCABULARIO Y FRASES

Resuelve la página 148 de tu libro “Vamos a leer” y **escribe 2 veces** los enunciados en tu cuaderno.

Resuelve las páginas 9 y 10 del **cuadernillo de desarrollo cultural**.

REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de la semana y retomar las tarjetas de los módulos anteriores.

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

CONTENIDO: las semillas y la humanidad, características y variedades de las semillas comestibles

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: consume agua y una colación sana de tu agrado.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Como la familia de Lalo y seguramente la tuya, mucha más están fortaleciendo sus hábitos alimenticios de una forma más sana, equilibrada y nutritiva para fomentar una mejor salud y enfrentar la pandemia del covid -19.

Observa en casa que semillas consumen en su alimentación o algunas que conozcas,

Dibújalas y ponle su nombre con ayuda de un adulto.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

La diversa gama de semillas comestibles nos aporta diferentes beneficios. Algunas son ricas en fibra, en proteínas, en grasas o diversas vitaminas y minerales.

Semillas comestibles y sus aportaciones.

Semillas comestibles	Aportaciones	Semillas comestibles	Aportaciones
Chía	<ul style="list-style-type: none"> - Fuente importante de omega 3 - Combinarla con agua de limón, resulta además de delicioso nutritivo. 	Pepitas de calabaza	<ul style="list-style-type: none"> - Fuente de proteínas. - Ácidos grasos esenciales. - Vitamina B, E y ácido fólico entre otros nutrientes importantes como el hierro.
Semillas de amapola	<ul style="list-style-type: none"> - Fuente de omega 3 - Las usan como cobertura de panes o magdalenas 	Girasol	<ul style="list-style-type: none"> - Vitaminas E, B y B3. - Hierro y potasio. - Omega 3.
Semilla de sésamo	<ul style="list-style-type: none"> - Libres de gluten - Baja en hidratos de carbono. - Contiene grasas saturadas y mono saturadas. - Alto contenido en fibra, minerales, ácido fólico y vitaminas A y E. - Ricas en calcio caroteno 	Linaza	<ul style="list-style-type: none"> - El lino o linaza una se las semillas más nutritivas. - Nutrientes omega 3, fibra, vitaminas del complejo B, vitamina E, entre otros.
Hinojo	<ul style="list-style-type: none"> - Alto contenido de calcio. - Fibra, magnesio y potasio, se utilizan como condimento y complemento en ensaladas. 	Moringa	<ul style="list-style-type: none"> - Más utilizada con fines medicinales que gastronómicos. - Provee múltiples vitaminas así como energía
Cacahuete	<ul style="list-style-type: none"> - Es fuente de carbohidratos, fibra y vitaminas 	Avellana	<ul style="list-style-type: none"> - Vitaminas, minerales, proteínas, fibras y grasas saludables.
Maíz	<ul style="list-style-type: none"> - Vitaminas B, fibra y minerales. 	Quinoa	<ul style="list-style-type: none"> - Se le considera como un súper alimento.
Nuez pili	<ul style="list-style-type: none"> - Conocida como almendra. - Equilibra los niveles de 	Semillas de uva	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a depurar la sangre. - Efectos

	colesterol.		antinflamatorio
Semillas de castañas	- Altas en carbohidratos grasas y proteínas.	Ojoche	- Vitamina A, B y E. - Fuente de fibra.
bellota	- Importante cantidad de grasas, proteínas y minerales.	Granada (semilla de la granada)	- Vitamina C. - Antioxidante y fibra.

En tu cuaderno escribe 3 binas y trinas sobre la información de las semillas comestibles

Binas
Semillas – comestibles

trinas
maíz – vitamina – fibra

REFLEXIONES:

¿Cómo o qué hacer para incluir semillas comestibles en la alimentación?

¿Qué alimentos crees que se consumían durante la revolución mexicana?

Colorea las imágenes de las semillas lo más real posible.



MARTES

Saludo: buenos días. Canción del día lunes **audio #1**

DPN: Todos los ejercicios son importantes. Dale fuerza al ejercicio de la garza. Hoy vamos a gatear un poco más. El gateo es una de las actividades favoritas de los niños y que les aporta mayores beneficios. Se realiza en el suelo o encima de colchonetas, se realiza un recorrido de al menos 20 metros. Consiste en avanzar a gatas en patrón cruzado completo, es decir, que los miembros opuestos avanzan a la vez (brazo derecho y pierna izquierda y brazo izquierdo y pierna derecha). Permite focalizar mejor los objetos, mejora la lectura y actividades motrices.

Recuerda la historia de Lalo.

Comenta con tu familiar de que trato el cuento.

Lee las palabras en estudio con **las tarjetas de lectura rápida: Lalo, leña, lima, lápiz, leer, leche, lava, luna.**

Escribe en tu **cuaderno 3 veces** cada palabra de estudio.

En tu cuaderno **dibuja las láminas individuales** y **escribe su nombre** a cada dibujo página 147 de tú libro “vamos a leer”

Observa las láminas individuales y **escribe** en tu cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas.

¿Qué es?

¿Cómo es?

¿Quién es?

¿Dónde se usa?

¿Dónde lo encontramos?

VOCABULARIO: CAMPOS SEMÁNTICOS

A continuación, se da una lista de palabras que el padre de familia tiene que elaborar en tarjetas hechas con cartulina en tiras de 22cmx10cm, a las cuales les vamos a llamar **LECTURA RAPIDA DE PALABRAS**

COMO HACER LA LECTURA RAPIDA DE PALABRAS

Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante, va a leerlas en voz alta para el niño mostrándoselas a él, tres veces al día. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro.

Lectura rápida de palabras relacionada con nombres propios

Luisa

Laura

Leonel

Lourdes

Luis

Leonardo

Leticia

Lilia

Lázaro

Luz

VOCABULARIOS Y FRASES

Escribe en tu cuaderno
2 binas con las palabras
anteriores

Ejemplo:

Laura estudia

Resuelve **las páginas 11 y 12 del cuadernillo de desarrollo cultural.**

Escribe en tu cuaderno 2
trinas con las palabras
anteriores

Ejemplo:

Leonel toma leche

REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de la semana y retomar las tarjetas de los módulos anteriores.

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO: Medición.

CONTENIDO: capacidad, taza, vaso, olla. Masa: ligero, pesado.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua natural y comer cinco uvas.

Nota para el adulto a cargo: El peso de un cuerpo es la medida de la fuerza con que la Tierra atrae a ese cuerpo. Le llamamos volumen al espacio que ocupa un cuerpo. ... En el sistema internacional de unidades de medida (SI), la unidad fundamental para medir volúmenes es el metro cúbico. Observa las imágenes y explica al niño que hay diferentes medidas y formas para realizar lo siguiente:



MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Ejercicio de volumen en casa. En una jarra vacía de un litro pregunta al niño cuántos vasos con agua caben en esa jarra. Después que llene la jarra vaso a vaso y que al final diga cuántos vasos con agua entraron hasta llenarlo. Cuestiona si sobró y si no sobró agua en el vaso. Ahora llena el vaso con cucharadas con agua y que el niño con mucho cuidado llene el vaso y cuando lo llene diga cuántas cucharadas con agua entraron hasta llenarlo. Coloque en una mano del niño una naranja u objeto que tenga el mismo peso, y del otro lado un lápiz, y pregunte que objeto pesa más y por qué. Realiza varias veces el mismo ejercicio y cuestione al niño: qué pesa más y qué pesa menos.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Después de la explicación y las actividades realizadas, pedir al niño que mencione cuál es volumen y cuál es peso en los dos ejercicios.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Apoyar al niño en localizar las siguientes palabras en el diccionario y escribirlas en su cuaderno.

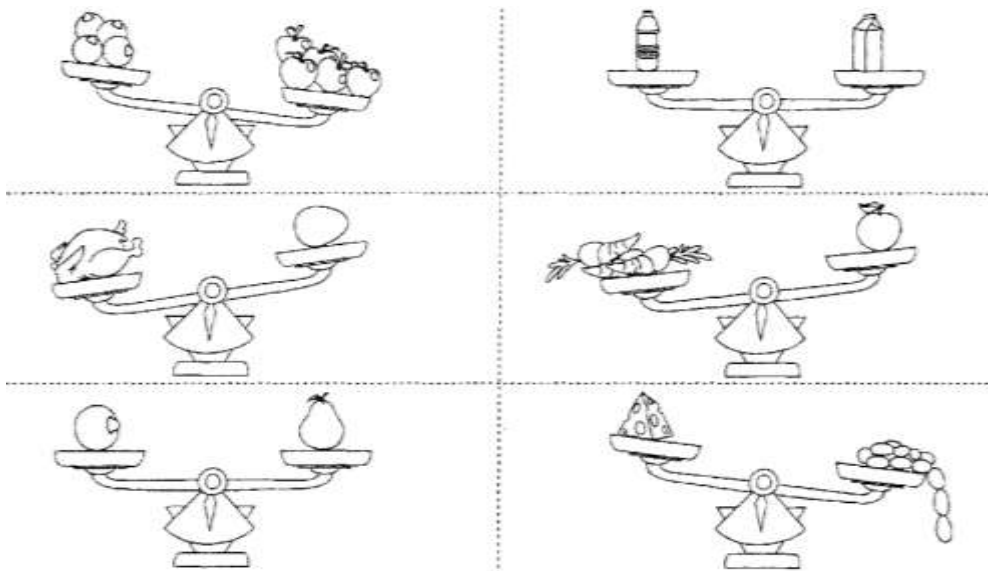
Peso:

Volumen:

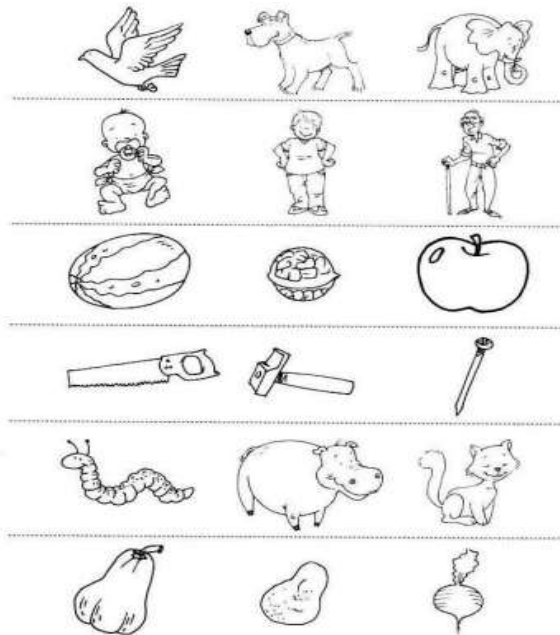
PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades.

- Encierra el objeto que pesa más y tacha el objeto que pesa menos.



➤ **Pinta** el más pesado **y encierra** en un círculo el de menor peso.



➤ **Observa** los recipientes y **contesta**.

<p>¿Cuál tiene más agua?</p>	<p>¿Cuántos vasos de agua caben en cada recipiente?</p> <p>¿Cuál tiene más agua?</p>
<p>Encierro el que tiene más agua.</p>	<p>Encierro el que tiene más agua.</p>
<p>a) Encierro el que tiene más agua.</p>	<p>b) ¿Cuántas tazas de agua caben en cada recipiente?</p> <p>¿Cuál tiene más capacidad?</p>

MIÉRCOLES

Saludo: buenos días. Canción del día lunes **audio #1**

DPN: Dale fuerza a los estiramientos. Para escribir existen dos requerimientos vitales por parte del cerebro. Controlar la punta del lapicero, ello requiere una oposición cortical excelente. Habiendo desarrollado su habilidad manual y habiendo logrado el brequeo independiente, el niño tendrá control suficiente para escribir: ser capaz de ver lo que la punta del lápiz traza, ello requiere una convergencia excelente de la visión. Realiza la canción de wizty wizty araña, tejó su telaraña vino la lluvia y se la llevó, salió el sol, se secó la lluvia, wizty wizty vuelve a subir.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Cuéntale a tu familiar la historia de Lalo.

Lee a tu familiar 3 veces las palabras en estudio con tus tarjetas: **Lalo, leña, lima, lápiz, leer, leche, lava, luna.**

Escribe en tu cuaderno **3 veces** cada palabra de estudio.

VOCABULARIO: CAMPOS SEMÁNTICOS

A continuación, se da una lista de palabras que el padre de familia tiene que elaborar en tarjetas hechas con cartulina en tiras de 22cmx10cm, a las cuales les vamos a llamar **LECTURA RAPIDA DE PALABRAS**

COMO HACER LA LECTURA RAPIDA DE PALABRAS

Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante, va a leerlas en voz alta para el niño mostrándoselas a él, tres veces al día. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro.

Lectura rápida de palabras relacionadas con verbos

Lavar	lustrar	lastimar
Limpiar	leer	lanzar
Latir	lograr	lijar
Localizar		

Resuelve la página 149 de tu libro “vamos a leer”

CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de tu **familiar investiga** el significado de las siguientes palabras:

Lustrar:

localizar:

lijar:

Resuelve las páginas 13 y 14 del cuaderno para el **desarrollo cultural**.

REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de la semana y retomar las tarjetas de los módulos anteriores.

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

CIENCIAS

EJE TEMATICO: responsabilidad con el medio ambiente

CONTENIDO: el agua en mi comunidad

Como bien lo sabes el agua es uno de los recursos más importantes para la vida del ser humano, nosotros necesitamos agua para cubrir muchas de nuestras necesidades básicas, siento estas: bañarnos, tomarla, cocinar, producir alimentos entre muchas otras más.

El agua llega a nosotros a través del sistema de agua potable o en algunas comunidades alejadas se obtiene directamente de los ríos y arroyos.

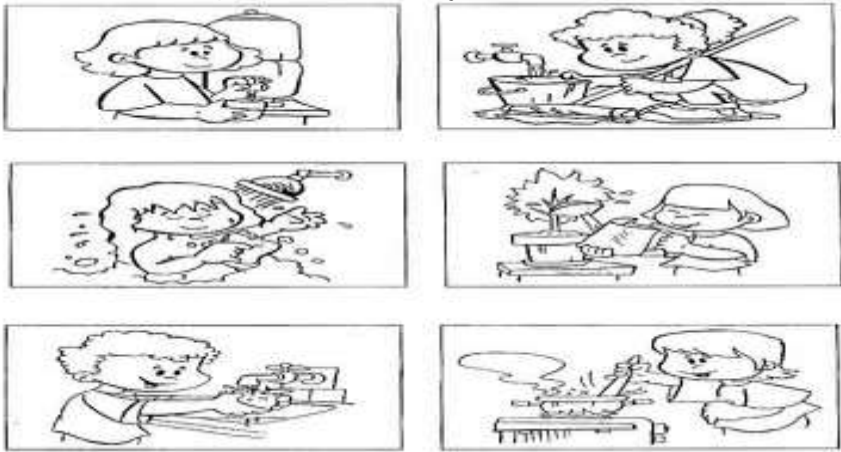
El agua del **mar NO ES APTA PARA CONSUMO HUMANO**, es decir, no nos sirve para tomar, darle de tomar a los animales ni para sembrar.

Cuidar el agua y no desperdiciarla es un trabajo de todos los seres humanos

DIBUJO

Realiza un dibujo en cada recuadro donde plasmes en que usamos el agua los seres humanos y en el recuadro de abajo **escribe lo que dibujaste**.

Colorea las ilustraciones y **escribe** debajo de ellas el uso que le dan al agua.



Escribe en las líneas de abajo **5 usos diferentes** que le demos al agua.

Escribe cómo podemos dejar de desperdiciar el agua

El agua es un recurso valioso para nosotros
Debemos cuidar las fuentes que nos brindan agua
No debemos tirar el agua
Mantener nuestra casa sin fugas de agua nos ayudara a no desperdiciarla

TRABAJO FINAL

Observa en casa de donde viene el agua que recibimos y **escríbelo** en tu cuaderno.
Pon en práctica lo que escribiste a cerca de no desperdiciar el agua.

JUEVES

Saludo: buenos días. Canción del día lunes **audio #1**

DPN: cada momento de nuestra activación es importante caminar con patrón cruzado perfecto nos ayuda a reconocer letras y símbolos matemáticos, a comprender palabras, a retener mejor los nuevos conocimientos, a estudiar con más atención.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Recuerda la historia de Lalo, comenta con tu familiar de que trata el cuento.

Lee 3 veces las palabras de estudio: **Lalo, leña, lima, lápiz, leer, leche, lava, luna.**

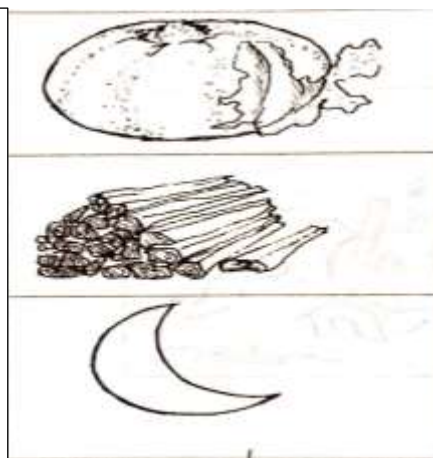
Escribe en tu cuaderno 3 veces cada palabra de estudio.

VOCABULARIO PALABRAS DE ESTUDIO

Relaciona los dibujos con su nombre con color **rojo**.



Lalo
Lima
Lápiz
Luna
Leche
Leña



Resuelve las páginas 15 y 16 del cuaderno para el **desarrollo cultural**.

REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de la semana y retomar las tarjetas de los módulos anteriores.

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO: Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades.

CONTENIDO: Número naturales 7 siete

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua natural y comer guayaba.

Nota para el adulto a cargo: Conjunto es un grupo de objetos llamados elementos que comparten entre sí características o propiedades semejantes.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: En una hoja blanca o en una de tu libreta con ayuda dibuja el número 7 y con pintura marca 7 huellas de tus dedos (al momento de hacerlo cuide que el niño cuente).

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN-CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Poner sobre la mesa un conjunto grande de tapas, semilla de sandía, pelotitas de papel, o piedritas (poner hasta 63 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de siete elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar, nombrando cada conjunto: un conjunto de siete elementos, dos conjuntos de siete elementos, tres conjuntos de siete elementos...

PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

ACTIVIDAD: Solicitar al niño que dibuje los conjuntos que formó en su cuaderno.

ACTIVIDAD: Realiza las actividades de tu libro vamos a leer página 145.

ACTIVIDAD: Realiza los ejercicios del libro de matemáticas páginas 22, 23, 24, 25.

VIERNES

Saludo: buenos días. Canción del día lunes **audio #1**

DPN con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y respiramos profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos.

VOCABULARIO: CAMPOS SEMÁNTICOS

A continuación, se da una lista de palabras que el padre de familia tiene que elaborar en tarjetas hechas con cartulina en tiras de 22cmx10cm, a las cuales les vamos a llamar

LECTURA RAPIDA DE PALABRAS

COMO HACER LA LECTURA RAPIDA DE PALABRAS

Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante, va a leerlas en voz alta para el niño mostrándoselas a él, tres veces al día. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro.

Lectura rápida de palabras relacionadas con la unidad.

Memo
tuna
leña
nina

luna
muñeca
lápiz
pera

Lalo
toro
nube
leer

VOCABULARIO Y FRASES

Escribe en tu cuaderno 5 palabras que comiencen como:

Libreta, lápiz, leña, luna, lombriz.

CONCEPTUALIZACIÓN

Signos de interrogación ¿?

Los signos de interrogación sirven para representar gráficamente la entonación interrogativa de una frase. Se utilizan al comienzo y al final al escribir una pregunta.

Ejemplo:

Con tu **color rojo remarca** los signos de interrogación de las siguientes preguntas.

¿Cómo te llamas?

¿Dónde vives?

¿Cuántos años tienes?

¿Con quién vives?

¿Qué fruta te gusta?

¿Cuál es tú color favorito?

En tu cuaderno **escribe 5 preguntas**, no olvides los signos de interrogación.

Realiza la página 150 de tu libro” **vamos a leer”**

Resuelve la página 17 y 18 del cuadernillo de **desarrollo cultural**

REVOLUCIÓN MEXICANA

Colorea los personajes de la revolución mexicana, recorta la imagen y pégala en tu cuaderno, luego escribe cual fue la participación de cada uno de ellos.



REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de la semana y retomar las tarjetas de los módulos anteriores.

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

UNIDAD 3. MODULO 2.

EJE TEMÁTICO: El medio social en que vivimos.

CONTENIDO: Tipos de casas de la región.

CONTEXTUALIZACIÓN

Leer y comentar en familia la siguiente pregunta:

1. En el cuento de Lalo se dice que él vive con su mamá en una casita muy humilde, sabes por qué dice eso?



CONCEPTUALIZACIÓN:

Realiza el campo semántico de materiales para la construcción:

VALIDACIÓN:

Observa las casas que hay en tu colonia **y comenten** que diferencias y similitudes tienen.

POSICIONAMIENTO:

Observa los tipos de casas **y comenta** cuales se parecen más a la región donde vives.



REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

Lee con atención: En nuestro país existen diversas regiones, en el cual hay viviendas de todo tipo, dependiendo de diversos factores como culturas, regiones geográficas, forma, tamaño, materiales, técnicas de construcción, etc.

PREDECIR -PROYECTAR- TRANSFORMAR

Busca un periódico, recorta las casas y edificios que encuentres y pégalos en tu libreta de dibujo

ÁREA: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMATICO: organización y cooperación en el trabajo colectivo

CONTENIDO: enlace de proyectos escolares con la comunidad.

ACTIVIDADES

- 1.- te has puesto a pensar que pasaría con tus dientes si nunca los cepillaras
 - 2.- que pasaría cuando hablaras con amigos o con personas cercanas
 3. dibuja como te imaginas que estarían tus dientes por no cepillarlos
 - 4.- ordena las secuencias para cepillar los dientes, dibuja todo lo que necesitas para hacerlo y no olvides colorear.
 - 5.- observa las imágenes que se muestran para la práctica de un correcto cepillado.
- En la siguiente dirección:



SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

PULMONES

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Infla un globo, al terminar deja que se desinfle lentamente. Repite la actividad 3 o 4 veces. Si no tienes globo, puedes realizar la actividad con una bolsa de plástico o de papel.

Al terminar inhala profundamente, exhala lentamente, poniendo atención a la reacción del cuerpo. Repite la actividad 3 o 4 veces.

DIBUJO

Dibuja en un pliego de papel; los órganos del aparato respiratorio: **boca, esófago, tráquea, pulmones, bronquios.**

VOCABULARIO Y FRASES

¡Hora de escribir!

Con ayuda de un familiar, **lee** las palabras de las siguientes listas **y con ellas forma binas.**

Pulmones.

Fría

Tráquea.

Oxigenados

Bronquios.

Angosta

Nariz.

Sanos

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Platica con los integrantes de la familia: ¿Por qué se infló el globo? ¿Qué fue lo que hizo que se inflara? ¿Qué es lo que entra a los pulmones cuando inhalamos? ¿Qué sale de los pulmones cuando exhalamos?

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

UNIDAD 3. MODULO 2.

EJE TEMÁTICO: La memoria histórica de las luchas populares por garantizar una sociedad justa, libre y soberana.

CONTENIDO: Las fiestas cívicas de la comunidad

CONTEXTUALIZACIÓN

Leer y comenta lo que se pide:

Un día Pepe llegó muy puntual y contento a su escuela, saludó respetuosamente a todos sus compañeros y maestra, al entrar a su salón, Pepe se dio cuenta que su maestra colocó algunos adornos mexicanos y las imágenes de algunos personajes históricos. Comenta con tus papás si conocen algún personaje y ¿a qué conmemoración se refiere?



CONCEPTUALIZACIÓN:

Con ayuda **busca y escribe** el significado de Revolución:

VALIDACIÓN:

Pregunta a tus familiares, acerca de lo que saben de la Revolución Mexicana de 1910.

REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

Lee con atención: El 20 de noviembre recordamos el inicio de la Revolución Mexicana, que comenzó en 1910, debido al descontento de campesinos y obreros por los tratos injustos que recibían durante el largo gobierno de Porfirio Díaz. Los Principales líderes de la Revolución Mexicana fueron:

PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR

Francisco I. Madero.



Emiliano Zapata.



Francisco Villa



Venustiano Carranza.



Los Hermanos Serdán.



Vean en familia el siguiente video: Revolución Mexicana (Para niños).

<https://www.youtube.com/watch?v=QoEfR2Wb4r0>

Ilumina con crayones la imagen de la Revolución mexicana **y decora** alrededor con bolitas de papel crepe de color verde, blanco y rojo. **Anexo # 1**

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE: actividades primarias de producción y acciones diarias para el buen vivir

CONTENIDO: obtener y almacenar nuestros propios alimentos alimentación sana

ACTIVIDADES

- 1.- Sabes qué paso el 20 de noviembre de 1910 en nuestro país.
- 2.- Crees que ellos querían mejorar las cosas en nuestro país.
- 3.- Sabes que personajes participaron en esa lucha.
- 4.- **Recorta el interactivo y une cada personaje** con su biografía, papá puede apoyarnos a leer.

20 DE NOVIEMBRE
"Aniversario de la Revolución Mexicana"



Emiliano Zapata

Nació en Morelos, en 1883. Zapata es sin duda el símbolo máximo de la Revolución Mexicana. Sus ideales de "Tierra y Libertad" lo llevaron a proclamar, en 1911, el Plan de Ayala, documento que exigía a los dueños de las haciendas la devolución de las tierras a la clase trabajadora: la campesina.



Francisco I. Madero

Nació en Coahuila en 1873. Francisco I. Madero creó su propio partido, el Nacional Anti reeleccionista (en 1909), cuyo movimiento cobró tal fuerza que el mismo presidente Díaz se vio a obligado encarcelarlo. Desde su prisión, Madero suscribió el Pla de San Luis cuya máxima era la no reelección.



Francisco Villa

Doroteo Arango (su nombre real), nació en Durango, en 1878. Es uno de los mexicanos más famosos en el mundo y eso quizá se deba a que, después de secundar la Revolución de Madero y colaborar con Venustiano Carranza para vencer al general Huerta, siempre se mantuvo en franca rebeldía contra todo sistema impuesto.



Venustiano Carranza

Nació en Coahuila, en 1859. Después de derrotar a Huerta, fue presidente de 1917 a 1920. A él debemos la convocatoria al Congreso que el 5 de febrero de 1917 promulgó la Constitución que actualmente rige a nuestro país.

BUSCA LAS PALABRAS DE LOS PERSONAJES

D	R	F	Y	J	I	L	G	D	A	D	R	H	T	M	E
G	Y	K	A	D	E	S	A	D	P	D	C	T	H	E	Y
F	M	A	D	E	R	O	F	H	O	G	N	L	Ñ	X	D
Z	X	V	T	U	I	O	P	L	R	X	V	F	H	I	C
J	U	C	D	G	Y	U	I	O	F	D	C	T	N	C	G
A	S	A	E	R	T	F	G	Y	I	H	Y	D	S	A	D
E	R	R	X	C	V	T	G	H	R	B	Y	D	S	N	R
T	G	R	E	V	O	L	U	C	I	O	N	D	F	A	R
A	S	A	E	R	T	G	H	N	O	J	U	R	F	S	E
S	F	N	T	Y	H	U	K	H	D	T	D	G	T	T	U
N	B	Z	A	P	A	T	A	F	R	T	G	H	Y	U	J
I	K	A	Z	A	S	C	D	E	R	F	T	G	H	Y	J
Y	U	J	M	N	B	V	F	F	D	V	I	L	L	A	E
D	R	F	G	Y	T	R	E	D	S	F	Y	U	I	O	P



REVOLUCION
MEXICANA
ZAPATA
CARRANZA
PORFIRIO
VILLA
MADERO

**El 20 de noviembre celebramos un
aniversario más del inicio de las batallas
por la independencia de nuestro país.**

