



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

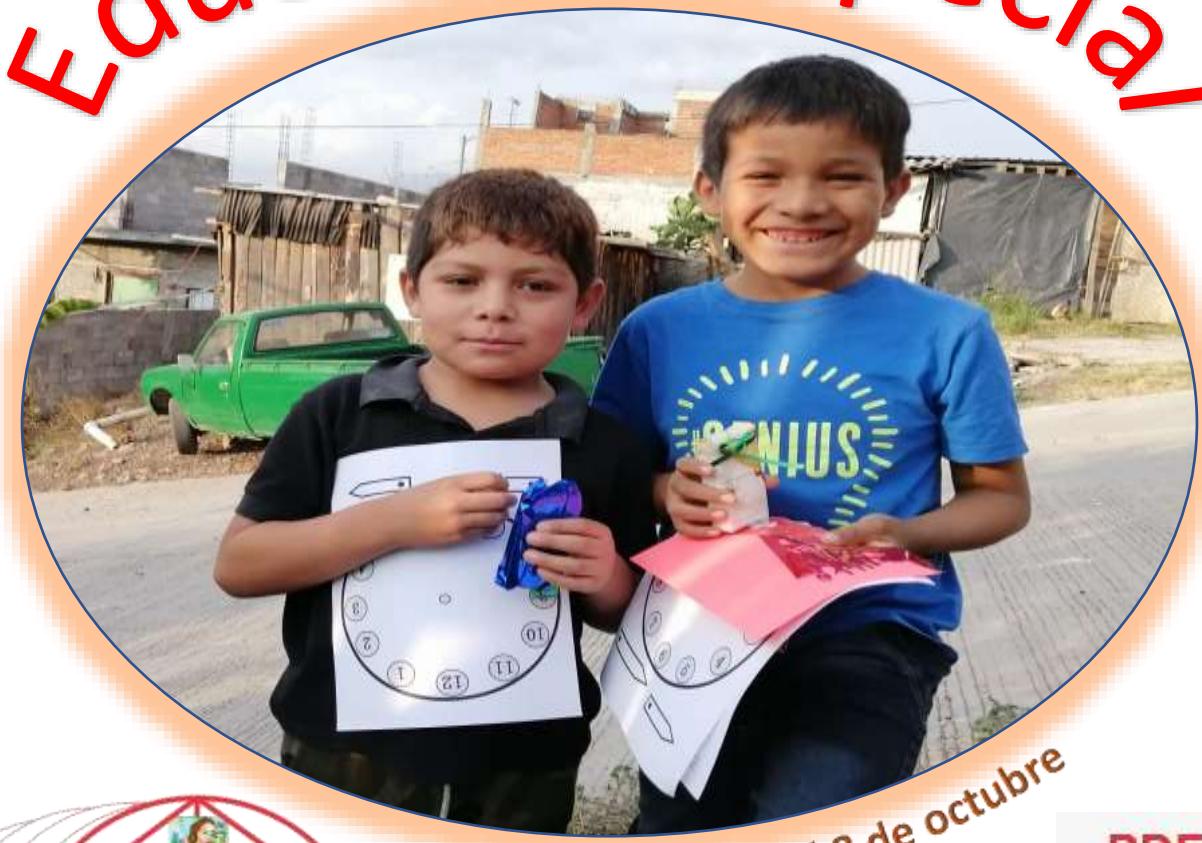
Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 6. UNIDAD 2 LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

Educación Especial



Del 4 al 8 de octubre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA EDUC. ESPECIAL

Lunes 4 de octubre de 2021

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –

TEMA GENERAL DE LA SEMANA: Producción de alimentos

A) Identidad

SALUDO: Hola, hola ¿Cómo estás? Yo muy bien, ¿Tú que tal?

FRASE DEL DÍA: "Recordemos 2 hechos trascendentales de la historia de México: El natalicio de José María Morelos y Pavón el 30 de septiembre y el día 2 de octubre que ¡Nunca se olvida!

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: Si sales de casa por alguna razón, al regresar te debes lavar tus manos con agua y jabón.

FRASE DE LA ESCUELA: En nuestro planeta hay vida y nos alimenta cada día.

TEMA DEL DIA: **SUELO O SUSTRATO.**

EFEMERIDE DEL DIA QUE ES NECESARIO RECORDAR: El 2 de octubre se conmemoran 51 años de la Matanza de Tlatelolco, el episodio más violento con el que el gobierno mexicano, encabezado por Gustavo Díaz Ordaz, reprimió al movimiento estudiantil de 1968.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

I. – FLEXIBILIZACION y ESTIRAMIENTOS. Realizamos movimientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

III.- PATRON EVOLUTIVO: Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

a) El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso. Una variante puede hacerlo en una tina con agua. Otra variante es el balanceo, realizamos el ejercicio cantando la canción de "Lindo pececito o pescadito", movemos el cuerpo como si fuera una víbora que sube y baja.

b) El niño(a) reptá gradualmente con o sin apoyo según sus características.



c) El niño(a) gatea de manera autónoma o con apoyo.

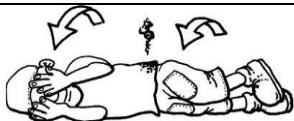


d) La niña(o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda. Lo ideal es realizarlo en un pasamanos que puedes encontrar en el parque más cercano a tu casa, el primer día que la o lo lleves al pasamanos apóyalo a sostener su cuerpo en una barra, que balancee su cuerpo hacia el frente y hacia atrás, dale confianza "lo estás haciendo bien, tú lo puedes hacer", después que pase una mano al siguiente barrote, nuevamente dale confianza, sino puede no lo obligues, en la próxima visita al parque lo puede intentar. Por la contingencia lo pueden hacer en tu casa, puedes usar una cuerda o un mecate, toma las puntas y colócalo por arriba de tu hija o hijo, que implique estirarse para alcanzarla en forma cruzada, es decir, su mano derecha trata de tomar la punta que está a la izquierda, con su mano izquierda tratar de tomar la punta que está a la derecha.

e) El niño(a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin.

f) La niña(o) trota.

g) La niña(o) rueda



h) El niño(a) realiza patrón cruzado. Salta con un pie, carrera.

B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION.

OBSERVACIÓN: Mamá o papá si tienes un espacio de jardín o si tienes alguna maceta guía a tu hija/o a observar, tocar el suelo, la tierra que hay en el lugar o en la maceta.

El suelo es la capa superficial fértil de la corteza terrestre, que se forma a partir de las rocas; gracias a procesos químicos, físicos y biológicos. Y que sirve de medio para las plantas, animales, humanos y el resto de seres vivos que dependemos de él.

Se usa relieve, sistema Braille, LSM, según la condición del alumno.

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

DISCIPLINA DLI

E.T. EXPRESIÓN ORAL

PREESCOLAR:

Binas: tierra-maceta, jardín-sembrar, plantas-hojas

Primaria: 1º, 2º. Trinas: En el jardín muevo el suelo. Siembro jitomate en la maceta

3º Frases: Elaborar enunciados donde exprese lo que puede hacer en el suelo de su jardín o maceta

Primaria: 4º, 5º, 6º. Elaborar párrafos explicando la importancia del suelo para sembrar alimentos como las verduras, frutas, etc.

CONTEXTUALIZACIÓN: Busca en el diccionario y escribe en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras: Sustrato, suelo, tierra.

Preescolar 1º, 2º y 3º. Platicar a su hijo o hija acerca de la importancia de cuidar nuestra, tierra, suelo para sembrar.

Primaria:

1º y 2º: Platicar a su hijo o hija acerca de la importancia de cuidar nuestra, tierra, suelo para sembrar.

3º Libro de Ciencia Unidad 2 pág. 42 Las hortalizas / El almacigo. - ¿Qué información encuentras de la tierra o suelo para sembrar?

4º Libro de Ciencia Unidad 7 pág. 167 y 168. Macro y microorganismos del suelo. - ¿Qué información encuentras de la tierra o suelo para sembrar?

5º Libro de Ciencia Unidad 2 pág. 57 Importancia del huerto de autoconsumo. ¿Qué información encuentras de la tierra o suelo para sembrar?

6º Libro de Ciencia Unidad 7 pág. 168 Desmineralización del suelo. - ¿Qué información encuentras de la tierra o suelo para sembrar?

Secundaria:

1º Libro de Ciencia Unidad 5 pág. 165 El suelo y las rocas. - ¿Qué información encuentras de la tierra o suelo para sembrar?

2º Libro de Ciencia Unidad 7 pág. 322 ¿Cómo regenerar el suelo? - ¿Qué información encuentras de la tierra o suelo para sembrar?

3º Libro de Ciencia Unidad 7 pág. 347 El medio ambiente y el hombre. ¿Qué información encuentras de la tierra o suelo para sembrar?

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

Preescolar: 1º, 2º y 3º - Tomar un poco de suelo o sustrato y colocarlo en una maceta o recipiente que sirva como maceta y nutrirlo con el producto de los próximos días.

Primaria: 1º y 2º - Tomar un poco de suelo o sustrato y colocarlo en una maceta o recipiente que sirva como maceta y nutrirlo con el producto de los próximos días.

Primaria: 4º, 5º, 6º - Elaborar un cartel invitando a cuidar el suelo que permite sembrar y cosechar lo que comemos y nos alimenta.

Secundaria 1º, 2º y 3º - Elaborar un cartel invitando a cuidar el suelo que permite sembrar y cosechar lo que comemos y nos alimenta.

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. – En familia comentar ¿Qué es el suelo o sustrato?

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. –

Preescolar: Que presenten su maceta con el suelo o sustrato fortalecido con los productos de la semana.

Primaria: Elaborar un cartel informando de la importancia del suelo o sustrato.

Secundaria: Elaborar un mapa conceptual de lo leído.



Martes 5 de octubre.

SALUDO: Buenos días

Buenos días, canto yo.
Buenos días el sol dice hola,
La luna dice adiós.
Buenos días canto yo.
El gallo cantor es mi despertador.
Buenos días, canto yo.
Hay que levantarse el día ya empezó
Buenos días canto yo,
Si cantas con canas será un día mejor.
Buenos días canto yo,
Buenos días cantar es lo mejor
Cantar es lo mejor, cantar es lo mejor
Buenos días, buenos días.

FRASE DEL DÍA

“No todos los residuos orgánicos se deben tirar, algunos sirven de abono a la tierra.”

Contexto acerca de la pandemia : Comienza a nivel nacional el registro de solicitudes para la vacunación de 12 a 17 años asociado a comorbilidad.

EFEMÉRIDE DEL DÍA: El 5 de octubre de 1813, José María Morelos y Pavón decretó la abolición de la esclavitud en Chilpancingo, Guerrero.

Activación Física familiar.

I - FLEXIBILIZACION: “partes de mi cuerpo” pág. 19 antología cantos y juegos

II. -ESTIRAMIENTOS: Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

IV.- PATRON EVOLUTIVO: Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

a) El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso. Una variante puede hacerlo en una tina con agua.

b) El niño (a) reptá gradualmente con o sin apoyo según sus características.

c) El niño(a) gatea de manera autónoma o con apoyo.

d) La niña(o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda.

e) El niño(a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin.

f) La niña(o) trota.

g) La niña(o) rueda

h) El niño(a) realiza patrón cruzado. Salta con un pie, carrera.

SALUD

Se usa relieve, sistema Braille, LSM, según la condición del alumno.

1.- Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de las partes del cuerpo.

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias y contienen microorganismos (están sucias). Aseo general. Antología de cantos y juegos pág. 6

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física.

Mística: Juego

El juego de la frutería

Consiste en la venta de frutas donde compradores y vendedores pregonan las frutas diciendo los nombres y explicando que se necesita para hacer un coktel de frutas, y cuestionando si se come o no la cascara y que se hace con ella.

Es importante que ubicar receptores de basura en donde se ponga letreros de orgánica e inorgánica.

OBSERVACION:

Observan en casa los Residuos orgánicos e inorgánicos .

Dibujo: dibujar algunos residuos orgánicos e inorgánicos

Vocabulario y frases. 2 campos semánticos

PREESCOLAR.

Nombres propios-

Cecilia pela el plátano

Sonia pela y come pepita.

PRIMARIA:

Hacer una redacción donde se explique cómo se puede separar los residuos orgánicos e inorgánicos.

Que residuos orgánicos e inorgánicos se hayan en la casa, y que uso se les da.

Investigar en donde se elaboran productos de los residuos orgánicos e inorgánicos de su localidad.

SECUNDARIA:

Investigar en que parte del país se industrializan los residuos orgánicos e inorgánicos y por qué es importante su recolecta.

Investigar por qué son residuos biodegradantes y no biodegradantes y su influencia con el medio ambiente.

Conceptos aprender: biodegradante, industrialización, no biodegradantes, residuos orgánicos e inorgánicos, medio ambiente.

DISCIPLINA DLI**PREESCOLAR.**

Libro de 3er. Preescolar

Clasificación de la basura p. 67

Tarjetas para el desarrollo de la memoria

Manzanilla para te. (dibujos)

Verduras verdes (dibujos)

Frutas (dibujos)

Arboles y plantas frutales (dibujos)

Bailes tradicionales y trajes típicos. (Complemento preescolar)

PRIMARIA.

Libro 6to.. Primaria.

Campo semántico desde un contexto (Residuos orgánicos e inorgánicos) Redacciones libres donde se observe la ortografía y signos de puntuación. p. 112

Oraciones simples y compuestas p 16.

Signos de puntuación p 59

6 Alimentos que ayudan a mantenerse hidratado p 135

SECUNDARIA

Libro 3er. Secundaria.

Las cosas y proceso tienen nombre p 26

Texto científico p 27

Signos de puntuación: dos puntos, como y dos puntos.

Campos semánticos desde un contexto p. 49 (Redacciones libres donde se describa los residuos biodegradables y no biodegradables.)

DISCIPLINAS CIENCIAS**PREESCOLAR**

Libro de 3ro. De preescolar

Alimentación e higiene p.37

El cuidado del agua p. 63

Clasificación de la basura p.67

Animales del mar p. 90. Tortuga que proviene del huevo.

PRIMARIA

6to. Primaria.

Fertilizantes orgánicos Bucashi. P 22

Importancia del agua en la agricultura p 22

Principios ecológicos p. 24

Nutrientes p 25

El huerto escolar p. 53

SECUNDARIA

Libro de 2do. grado

La fertilidad de la tierra p. 34

Como funciona p. 35

Conocimiento de los seres vivos p 37

La experimentación en biología p 72

La observación y experimentación en la biología p. 74

Reducir, reutilizar y reciclar, cómo hacerlo bien p 75

Grasas animales y vegetales p.76

PROYECTO: Carteles informativos donde se explique y describa los usos de los residuos orgánicos e inorgánicos

Periódico mural de los beneficios de utilizar los residuos orgánicos e inorgánicos.

MODELO: Trípticos de información de recolectar los residuos orgánicos e inorgánicos en la escuela, la casa y comunidad.

REFLEXIÓN FILOSOFICA:

Escritos tipo ensayo donde se reflexione la importancia del cuidado del medio ambiente y sobre el conocimiento de los artículos biodegradantes y no biodegradantes.

Un ambiente libre de contaminantes tóxicos para la salud da como resultado un cuerpo sano que debe procurar el hombre físicamente inteligente.

Tomar conciencia de que somos un país libre y soberano gracias a la lucha de un pueblo conquistador.

EJERCICIO DE AUTO-EVALUACIÓN:

Lista de cotejo del cuidado de la salud.

Cuadernos de trabajo.

Exposiciones de trabajos.



Miércoles 6 noviembre.

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. -

A) Identidad

SALUDO: Hola, hola

¿Cómo estás? Yo muy bien, ¿Tú que tal?

FRASE DEL DIA: "Separemos la basura en orgánica e inorgánica"

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: Estamos superando una emergencia sanitaria y económica llena de incertidumbres. Hay muchas preguntas y no siempre tenemos las respuestas colectivas y populares, por eso el día de hoy hablaremos de la composta orgánica.

FRASE DE LA ESCUELA: En la escuela nos enseñan a separar la basura en orgánica e inorgánica

TEMA GENERAL: PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS.

EFEMERIDE DEL DÍA: 1887. Nace Martín Luis Guzmán, revolucionario, político y destacado escritor chihuahuense.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. La GARZA, favorece el equilibrio, nos ayuda a escribir mejor, a formar binas de palabra con más facilidad, a usar palabras con significado y mejora la oposición del dedo pulgar con el resto de los dedos, nos vuelve más diestros en el uso de herramientas como el lápiz, el pincel, la brocha o el desarmador.

Se usa relieve, sistema Braille, LSM, según la condición del alumno.

B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

OBSERVACIÓN: Se invita a los niños a que ayuden a su mamá a separar la basura en orgánica e inorgánica. Cuestionar a su papá o mamá sobre que le ponen a sus plantas, árboles o hortalizas para que crezcan.



DIBUJO: En una hoja tamaño carta dibujar materiales orgánicos e inorgánicos

VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS: Tipos de composta, materiales que se usan para su elaboración y que tengan la letra "s"

Apoyados con lenguaje manual, sistema braille.

NOMBRE DE LA LECCIÓN: Susi

Preescolar: 1ero. Pág 30-36; 2do. Pág. 30-37; 3ero. Pág. 31-37

Primaria: 1ero. Pág. 8

2do. Pág. 48-50

3er. Pág. 39

4to. Pág. 36

BINAS:

Composta _____

Aserrín _____

Tortillas _____

<p>TRINAS: Composta para plantas Aserrín _____ Tortillas _____</p>
<p>II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -</p> <p>DISCIPLINA DLI</p> <p>E.T. EXPRESIÓN ORAL</p> <p>CONTENIDO: CANTOS Y RIMAS pág. 16</p> <p>CONTENIDO: PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS</p> <p>CONCEPTO: La composta es el proceso de la descomposición de los desperdicios orgánicos, en el cual la materia vegetal y animal se convierten en abono.</p> <p>PREESCOLAR 1, 2 y 3; Tipos de basura.</p> <p>PRIMARIA 1, 2, 3, 4, 5 y 6: Elaboración de composta</p> <p>SECUNDARIA 1, 2 y 3, Nitrógeno, Fósforo y Potasio</p>
<p>III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -</p> <p>Proyecto: ¿Cómo elaborar una composta? Modelo: Cartel</p>
<p>IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. –</p> <p>“AÑADIR COMPOSTA Y RECICLANDO ASÍ NUTRIENTES Y MINERALES SON LAS MEJORES LLAVES PARA COMBATIR ENFERMEDADES DE LOS CULTIVOS ”</p> <p>A través de preguntas para llevar al pensamiento del niño acerca de importancia de la composta y elaboración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la composta? • ¿Para qué sirve la composta? • ¿Cuáles son los beneficios de la composta? <p>¿QUE ES UNA COMPOSTA?</p> <p>La composta es el proceso de la descomposición de Los desperdicios orgánicos en el cual, la materia vegetal y animal se transforman en abono. Por si nunca habías escuchado hablar del material orgánico, es todo aquel material que se pudre, como la hojarasca, desperdicios de comida, estiércol, plumas, yerba o pasto, etc. Un ejemplo claro de composta lo realiza la misma naturaleza. Si observas bien, las hojas que caen de los árboles, flores, y frutas, un tiempo después de que están en el suelo comienzan a descomponerse hasta que se vuelven tierra nuevamente.</p>



¿Y PARA QUÉ ME SIRVE A MI HACER COMPOSTA?

- ✓ Primero. Para no tener los desperdicios ni la basura regada o mosqueándose.
- ✓ Segundo. En lugar de comprar abono en el cual voy a gastar, mejor lo hago yo con los desperdicios.
- ✓ Tercero. Ayudo a cuidar el ambiente, además que me deshago de la basura obteniendo un beneficio y un excelente fertilizante que me sale gratis.

¿POR QUÉ UTILIZAR COMPOSTA?

Para la agricultura, se ha vuelto necesaria la adición de fertilizantes y plaguicidas para obtener una mayor producción en la siembra. La adición de fertilizantes y agroquímicos, además de implicar un gasto adicional para los productores, ha ocasionado problemas de contaminación al suelo, a los cuerpos de agua y a la salud. Esto ocurre cuando llueve y estas sustancias son llevadas por las corrientes a los cuerpos de agua o se infiltran al subsuelo.

Nitrógeno

Fósforo

Potasio

Además, en nuestras casas, la materia orgánica se va al basurero, mezclándose con otros desperdicios, y finalmente va a un tiradero produciendo así contaminación.

De los desperdicios de nuestras casas, el 40% es material orgánico, y si nosotros evitamos que se vaya al basurero haciendo composta, ayudaremos a evitar contaminar el agua y el suelo

Algo muy importante que debes saber acerca de la composta.

La composta provee los tres elementos esenciales para la vida de las plantas

Además de otros elementos y algunos minerales que son indispensables para la fertilidad de la tierra.

Beneficios que da al suelo la composta

- Retiene la humedad del suelo
- Permite el paso del aire
- Controla la erosión
- Mejora la estructura del suelo
- Adherimos más materia orgánica al suelo
- Tendremos menos necesidades de usar fertilizantes
- Las plantas crecerán más saludables
- Ayudamos a conservar el ambiente

MATERIALES QUE PUEDES USAR PARA LA COMPOSTA

Los materiales orgánicos que puedes usar para hacer composta pueden ser de origen vegetal o animal:

Vegetal:

- Hojarasca, pasto o hierba
- Aserrín
- Ceniza
- Desperdicios de la cocina como:
 - Cáscara de fruta
 - Fruta echada a perder
 - Tortillas con moho
 - Sobras de comida animal
- Estiércol
- Vísceras
- Pelo

¿Cómo hacer la composta o abono orgánico?

Existen diferentes formas de hacer los composteros, dependen del espacio que tengas de terreno y los materiales con que cuentes.

- Hacer un hueco en el patio de 1m de profundidad y 60cm X 60cm de lado.
- Usar un tambo o botes grandes y quitarles el fondo y la tapa y hacerle huecos alrededor.
- Hacer una caja de madera sin fondo con las mismas medidas que el del hueco.

¿Cómo voy haciendo la composta?

- Junta el material orgánico que se produzca en tu casa.
- Agrega una capa de este desperdicio al compostero.
- Agrega una capa de tierra del jardín.
- Rocía con agua lo que acabas de poner, pero cuidando que no quede muy mojado, solo húmedo.
- Tapa el tambo o la caja con una lona o lo que se le parezca, cuidando de que cuando llueva no le vaya a entrar agua a tu composta

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. –

- Preescolar: dibujar o recolectar materiales que pueda usar en la elaboración de la composta.
- Primaria: Elaborar en familia composta para uso propio.
- Realización de un mapa conceptual de beneficios de la composta, tipos de materiales a utilizar.

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. -

A) Identidad

SALUDO: ¡Buen día! ¿Cómo están?

FRASE DEL DÍA: Las hortalizas cultivadas en casa son libres de pesticidas.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: Vamos preparando el camino para el regreso a clases presenciales, conociendo los lineamientos: estar atentos a las indicaciones de las autoridades de la secretaría de educación y de salud.

FRASE DE LA ESCUELA: En la escuela y en la casa aprendemos: "Tú te cuidas, yo me cuido, todos nos cuidamos.

TEMA GENERAL: EJE PRODUCCION DE ALIMENTOS. Semillas de hortaliza.

EFEMERIDE DEL DÍA: 1913 Asesinato del senador chiapaneco Belisario Domínguez, crítico y opositor del gobierno de Victoriano Huerta.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. GATEAR CON PATRÓN CRUZADO no solo es actividad para bebés, al hacerlo niños o adultos estimulamos el cerebro medio que ayuda a reconocer detalles, en la escritura algunos detalles tienen que ver con la puntuación y la acentuación y las operaciones matemáticas.

Se usa relieve, sistema Braille, LSM, según la condición del alumno.

B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACION: Con ayuda de mamá y papá buscar que semillas pueden sembrarse en maceta o en el jardín de la casa. Puede ser semillas de girasol, calabaza, cilantro, epazote, chile, jitomate, pápalo, menta, yerbabuena, albahaca, rábano, etc. Extraer las semillas, lavarlas y ponerlas a secar, para posteriormente sembrar.

VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS: Animales con la letra S: serpiente, sapo, mosca, salamandra, salmón, saltamontes, sardina, suricato.

BINAS:

serpiente – huevos

sapo - mosca

TRINAS:

Cilantro – salsa – sal

Girasol – sol - semilla

FRASES:

La serpiente nace del huevo

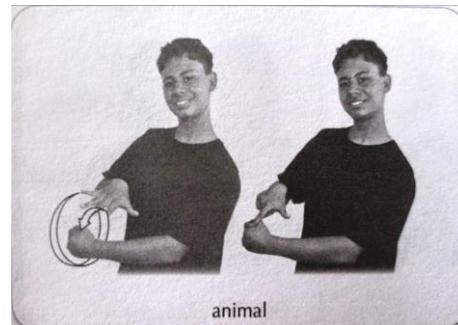
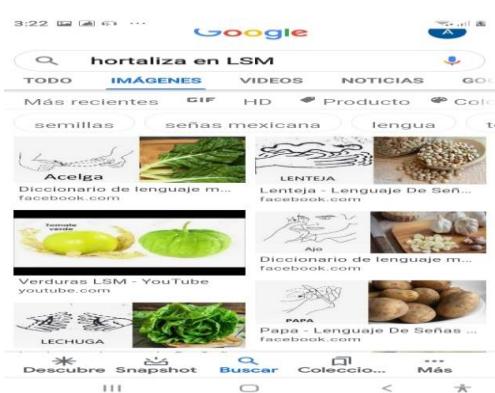
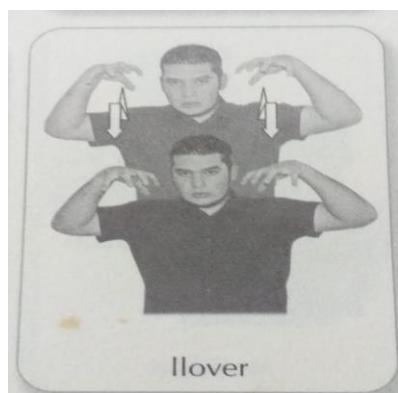
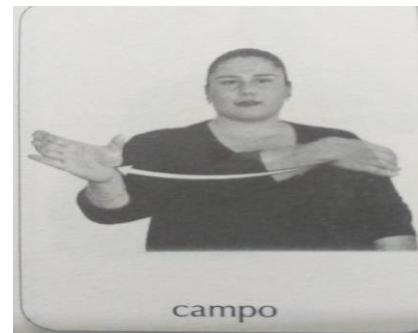
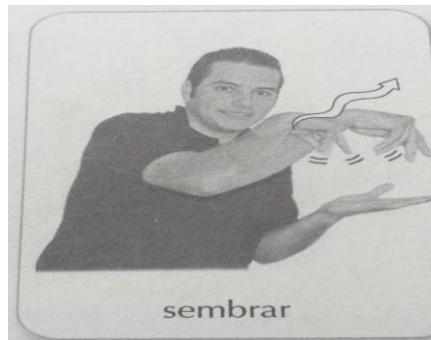
El sapo atrapa moscas

CONCEPTO:

¿Qué es una hortaliza?

¿Cómo se siembran las hortalizas?

<p>¿Cómo se cuidan las hortalizas?</p>
<p>II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -</p> <p>Preescolar: Recortar imágenes de frutas y verduras que podemos cultivar en el patio: sandía, cilantro, zanahoria, cebolla, . Iluminar las imágenes del nexo 1.</p> <p>Primaria: libro cultura página 15. Lecturas 1º. Página 8, 54. Antología de cantos página 19.</p> <p>Secundaria: Libro Vamos a leer pirm. Página 94 a 102</p> <p>Las hortalizas son un conjunto de plantas cultivadas generalmente en huertos o regadíos, que se consumen como alimento, ya sea de forma cruda o preparadas culinariamente, y que incluye las verduras y las legumbres.</p> <p>El agua es el principal componente de la hortaliza, representando cerca del 80% de su peso. Estas plantas también contienen hidratos de carbono, minerales y vitaminas.</p> <p>Encontrar a la espinaca, la acelga, la cebolla, la zanahoria, la papa (patata), el apio y la batata (camote, boniato o papa dulce), entre muchos otros alimentos.</p> <p>Dependiendo de sus características, las hortalizas pueden comerse crudas o cocidas. El apio, por citar un caso, suele ingerirse sin cocción, mientras que las papas hay que cocinarlas.</p> <p>Es muy importante lavar las hortalizas antes de consumirlas. Esto es imprescindible para eliminar bacterias y sustancias tóxicas que puedan estar presentes en el alimento</p> <p>Si no nos acostumbran desde pequeños a comer verduras, en la adultez nos cuesta abrirnos a ellas ya que en su lugar habremos consumido un gran número de platos aparentemente más atractivos, dado su alto contenido en grasas saturadas.</p>
<p>III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -</p> <p>Proyecto: Sembrar las semillas que se recolectaron, en cada maceta o área de terreno, colocando el nombre de la semilla y la fecha, regar los días que corresponde. Compartir los resultados.</p> <p>Modelo: Cartel del proceso de siembra de hortaliza</p>
<p>IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -</p> <p>Plantar nuestras hortalizas libres de pesticidas, es la mejor opción para nuestra salud y de nuestra familia.</p>
<p>V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. -</p> <p>Conservar los trabajos para revisar cuando sea posible vernos.</p>



8 de Octubre.

¡2 de octubre nunca se olvida!

SALUDO: Buen día, Todos somos semillas que daremos frutos.

1128 2011 Winter issue contains peer-reviewed papers.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: La salud es un derecho, Si me cuido cuido a mi comunidad.

THE CLOUD OF UNPREDICTABILITY AND THE PREDICTABLE PREDICTION OF UNPREDICTABILITY

FRASE DE LA ESCUELA: La escuela es un jardín donde se cultivan los nuevos seres humanos.

THE PRACTICAL USE OF THE COMPUTER IN THE FIELD OF POLYMER ENGINEERING

TEMA GENERAL:

Producción de alimentos.

EFEMERIDE DEL DÍA: 1974 Quintana Roo y Baja California Sur se erigen como estados libres y soberanos.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

I. - FLEXIBILIZACION

II. - ESTIRAMIENTOS. Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

III.- PATRON EVOLUTIVO:

IV.- PATRON EVOLUTIVO: Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

- a) El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso. Una variante puede hacerlo en una tina con agua.
- b) El niño (a) reptá gradualmente con o sin apoyo según sus características.
- c) El niño(a) gatea de manera autónoma o con apoyo.
- d) La niña(o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda.
- e) El niño(a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin.
- f) La niña(o) trota.
- g) La niña(o) rueda
- h) El niño(a) realiza patrón cruzado.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. CAMINAR CON PATRÓN CRUZADO PERFECTO nos ayuda a reconocer letras y símbolos matemáticos, a comprender palabras, a retener mejor los nuevos conocimientos, a estudiar con más atención.

- i) El niño se le indica que debe lavar sus manos se lava las manos con ayuda o sin ella.
- j) Hidratación: El niño bebe un vaso con agua, té o suero casero.

PROGRAMA AUDITIVO:



- a)) El niño escucha 3 nombres de frutas.
- b) El niño diario escucha la canción de: Naranja dulce.

Naranja dulce Canción infantil

Naranja dulce
Limón partido
dame un abrazo
que yo te pido.

Si fueran falsos
mis juramentos,
en un momento
se olvidarán

Toca la marcha,
mi pecho llora,
adiós señora,
que ya me voy
adiós señora,
que ya me voy.

c) El niño escucha / observa el estado de ánimo y emociones de su familia.

PROGRAMA DE VISTA



El niño observa diversas frutas que hay en casa.

PROGRAMA SENSOOPERCEPCIÓN.



Se trabaja el costal sorpresa en una bolsa varios frutas que hay en casa los prueba, los toca, huele y trata de deducir cuales son estos alimentos.

OBSERVACIÓN CONTEXTUALIZACIÓN

Observa. Elige una fruta sus semillas.
Dibuja las semillas se le colocan diferentes texturas

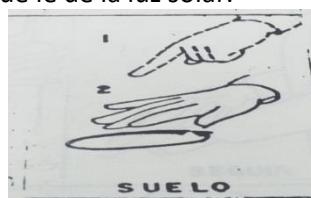
PRÁCTICA

Extrae las semillas de una fruta.

2000-10-01 00:00:00 00:00:00

En una botella, lata, bolsa, caja tubo de pvc, coloca tierra, introduce a dos cm de profundidad las semillas y cúbrelas con tierra.

Cada tercer día riega la semilla y procura que le dé la luz solar.



DLI VOCABULARIO.

CAMPO SEMÁNTICO.

ANSWER: **ANSWER**

Escribe en tu cuaderno:

Digitized by srujanika@gmail.com

CHAPTER 18: FURTHER CONSIDERATIONS

Inicial. Frutos que tienen semillas, partes de las plantas, agricultura.

Primaria 1, 2 : Frutos que tienen semillas, partes de las plantas, , agricultura.

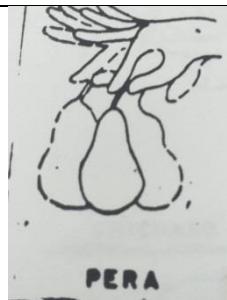
Primaria 3, 4, 5 y 6: Frutos que tienen semillas, partes de las plantas, fotosíntesis , agricultura.

Secundaria 1, 2 y 3 6 : Frutos que tienen semillas, partes de las plantas, fotosíntesis, Autonomía alimentaria, agroecología.



Binas 5 escribe pares de palabras sobre los campos semánticos anteriores:

= - = = - = -



Pera verde

Plátano dulce

Trina: Escribe 5 conjuntos de tres palabras.

= - = = - = - = - = - = -

Manzana roja dulce

Plátano tabasco potasio

Frases:

= - = = - = - = - = - = -

Me gusta comer plátano.

Dame manzana dulce.

No al cultivo de

PREGUNTA A LA FAMILIA:

• ¿Qué frutas te gustan más?
• ¿Cuáles son las frutas más saludables?

¿Qué frutas te gustan más?

Escribe la importancia de las frutas en la alimentación para el buen vivir.

El peligro de los químicos en el cultivo de las plantas de consumo humano

III. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. –
RECUPERAR EL PASADO PARA COMPRENDER EL PRESENTE Y HACER LA PROYECCIÓN FUTURA.

Elabora agua de fruta fresca o una mermelada de fruta natural y escribe el instructivo para su elaboración.

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. –

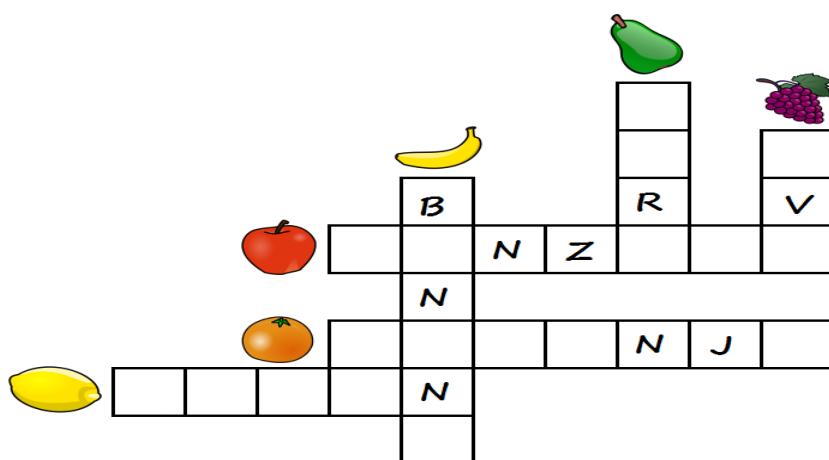
Ocio y tiempo libre

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA.

Es importante la agroecología como un modo de autonomía alimentaria

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. –

Registra que frutas comes en la semana.



M	N	A	B	C	D	E
P	A	T	A	T	A	S
F	R	N	G	O	H	A
I	A	J	Z	M	K	N
L	N	M	N	A	Ñ	D
O	J	P	Q	T	N	I
R	A	S	P	E	R	A

ENCUENTRA

SANDIA
MANZANA
PERA
TOMATE
PATATAS
NARANJA

