



Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 7. UNIDAD: II

MODULO: I

CARTILLA DE TRABAJO

3º PREESCOLAR



Del 11 al 15 de octubre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

LUNES 11 DE OCTUBRE

Saludo del día: "Canción sal solecito"
<https://www.youtube.com/watch?v=uX5VTzo2vHw>

Frases del día: "Conozco y conservo mi cuero sano"



Contexto de la pandemia:

Las vacunas son una herramienta nueva y esencial para poner fin a la COVID-19 y resulta muy alentador comprobar el número de ellas que están en desarrollo y los buenos resultados obtenidos en algunos casos. En todo el mundo, los investigadores están trabajando lo más rápido posible, colaborando e innovando para que dispongamos de las pruebas, los tratamientos y las vacunas que, en conjunto, salvarán vidas y pondrán fin a esta pandemia.

Frase de la escuela: "En la escuela desarrollo mis habilidades corporales"

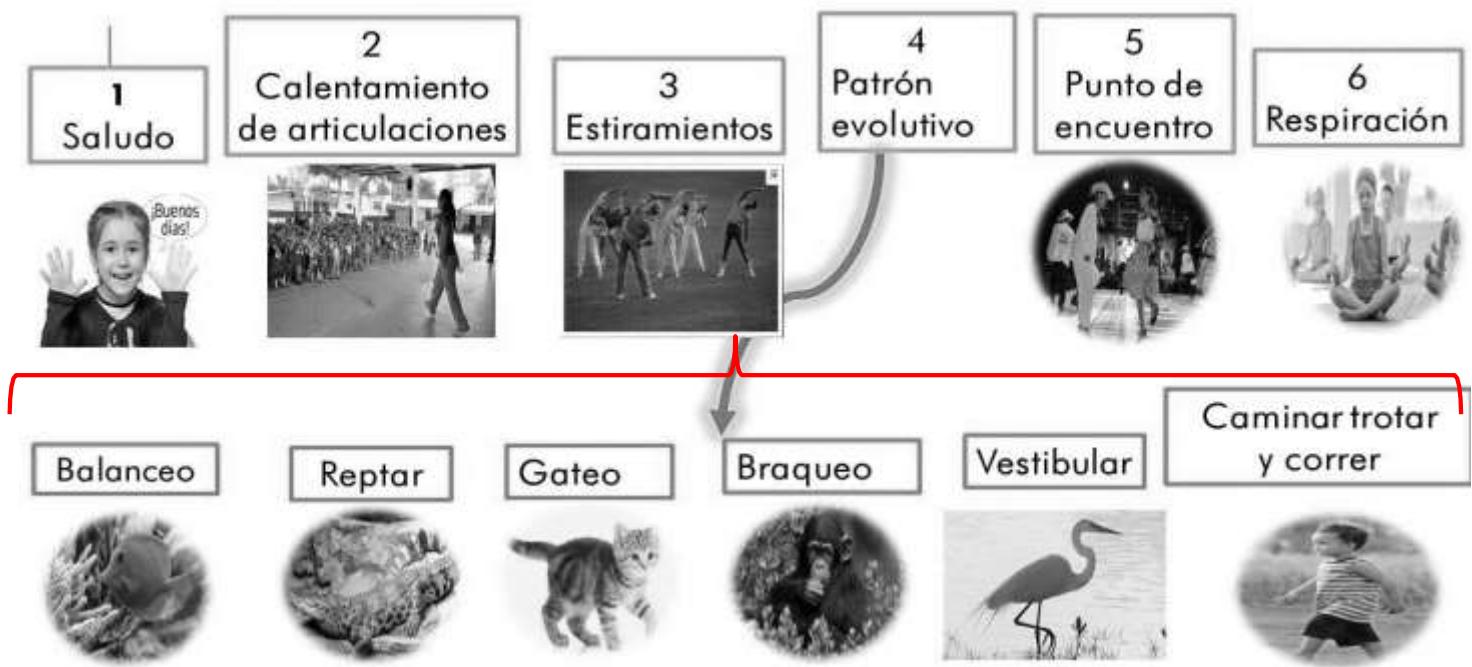
Tema general: **Alimentación Sana**

Activación física: Observa el video de la evolución de los seres vivos.

✓ https://www.youtube.com/watch?v=tw_d40q5naI

Observa la tabla y realiza la activación física siguiendo los pasos. RECUERDEN QUE RETOMAMOS ESTA ACTIVACION TODOS LOS DIAS.

ACTIVACIÓN FÍSICA



Mística: La tía Mónica con distintas partes del cuerpo.



- Obsérvate en un espejo y dibújate.
- Nombra las partes de tu cuerpo y menciona algunas de sus características.
- Lectura rápida de palabras relacionadas con el esquema corporal:
Cabeza torso brazos piernas pie
- Escribe 3 palabras de campo semántico de esquema corporal.

- Escribe 3 binas de palabras

Ejemplo: Espalda recta

- Escribe 3 trinas de palabras

Ejemplo: espalda recta y fuerte.

Concepto

El esquema corporal: es una representación, una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo y sus diferentes partes y sobre los movimientos que podemos hacer o no con él; lo que nos permite relacionarnos con el mundo.

DISCIPLINA: DLI

Esquema corporal y los cinco sentidos

- **DNP:** Sujeta un lápiz en la mano frente a tu cara con el brazo extendido. Mueve el brazo lentamente alejando y acercando hacia la nariz, enfocando los ojos en la punta del lápiz.
- **Dibujo:** Comenta con tu familia las partes del cuerpo que más necesitas y dibújalas.

DISCIPLINA: CIENCIA

La vivienda

- Es el **lugar cerrado y cubierto** que se construye para que sea habitado por **personas**. Este tipo de edificación ofrece **refugio** a los seres humanos y nos protege de las condiciones climáticas adversas, además de proporcionarnos espacio para desarrollar actividades cotidianas.



Hay muchos tipos de materiales que se pueden usar para construir una vivienda:

- **Piedra.** Las piedras se pueden usar para la estructura de la casa o como cimiento para una estructura hecha de otro material. Hay diferentes tipos de piedras que son útiles para la construcción; algunos son más comunes para cimientos, otras para las paredes, para pisos, para acabados y para muchos otros usos diversos.
- **Bambú.** El bambú es una planta muy fuerte que se ha utilizado desde tiempos antiguos para la construcción de viviendas, muebles, y herramientas.



- **Adobe, barro y tierra**



La tierra se puede combinar con otros materiales como arena, grava, paja, crin de caballo, y estiércol de vaca o caballo. La mezcla que se hace para construir con barro o tierra debe tener una consistencia específica para que tenga firmeza sin agrietarse.

- **Madera.** La madera normalmente utilizada en la construcción se extrae de la parte del tronco que está debajo de la corteza de los árboles.



- **Paja y palma**

Este tipo de material orgánico es utilizado comúnmente para los techos de las viviendas y para mezclar con el barro. La paja puede ser de fibroso. La paja y la palma son comunes en lugares cálidos y húmedos, por ejemplo, zonas costeras o tropicales.

- **Realiza** un recorrido por tu casa e identifica los materiales que se utilizaron para la construcción de tu vivienda.
- **Recolecta** materiales que tengas en casa que se utilizan para la construcción de viviendas y elabora una mezcla que te permita hacer una casa tamaño maqueta.

DISCIPLINA: ALIMENTACIÓN SANA

Reflexiones filosóficas:

- ¿La alimentación que llevamos, ayuda al fortalecimiento de nuestro esquema corporal?
- Lee con apoyo de tu familia la adivinanza y responde.



MARTES 12 DE OCTUBRE

Saludo del día: Saluda diciendo iten un lindo día! y choca las palmas de las manos contu familia.

Frase del día: "Si escucho, toco, miro, huelo y saboreo puedo conocer el mundo entero"

Contexto de la pandemia:

Todas las vacunas contra la COVID-19 aprobadas por la OMS para su inclusión en la lista de uso en emergencias-en inglés, han sido objeto de ensayos clínicos aleatorizados para confirmar su calidad, su seguridad y su eficacia teórica. Ninguna vacuna se aprueba si su índice de eficacia teórica no es superior al 50%. Posteriormente, se mantiene la vigilancia se mantiene para comprobar que siguen siendo seguras y eficaces en la práctica.

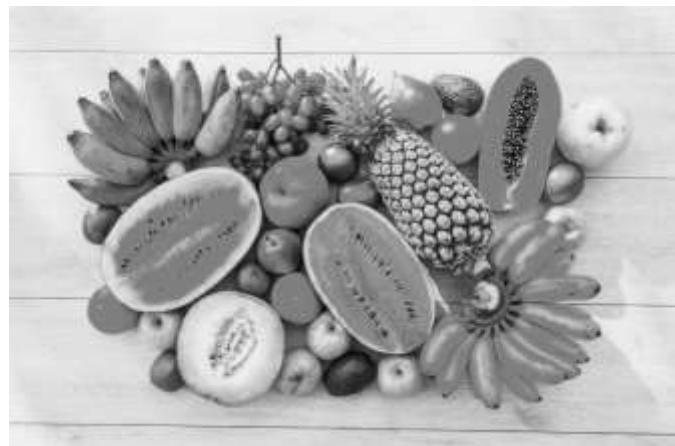
Frase de la escuela: En la escuela me construyo compartiendo y escucho a miscompañeros.

Tema general: Alimentación Sana

Activación física: Observa el video de la evolución de los seres vivos del día lunes

Observa la tabla y realiza la activación física siguiendo los pasos. RECUERDA QUE RETOMAMOS LA ACTIVACIÓN DEL DÍA LUNES PARA TODA LA SEMANA.

Mística: Observa la imagen y comenta los beneficios que nos proporciona las frutas para nuestro cuerpo.



- **Observación:** Busca las frutas que tengas en casa, obsérvalas, tócalas y describe su textura, color, forma, olor, tamaño y sabor.
- **Dibuja** la fruta que más te gusta.
- **Lectura rápida** de las palabras de estudio.

Sara **saborea** **sol** **sentidos** **semilla**

- Lectura del campo semántico de nombres propios.

Sergio **Sandra** **Sonia** **Samuel** **Simona** **Silvestre** **Soraya**

- Escribe 3 palabras del campo semántico de nombres propios.

- Escribe 3 binas con palabras del campo semántico de nombres propios.

Ejemplo: Sara brinca

- Escribe 3 trinas con las palabras del campo semántico de nombres propios.

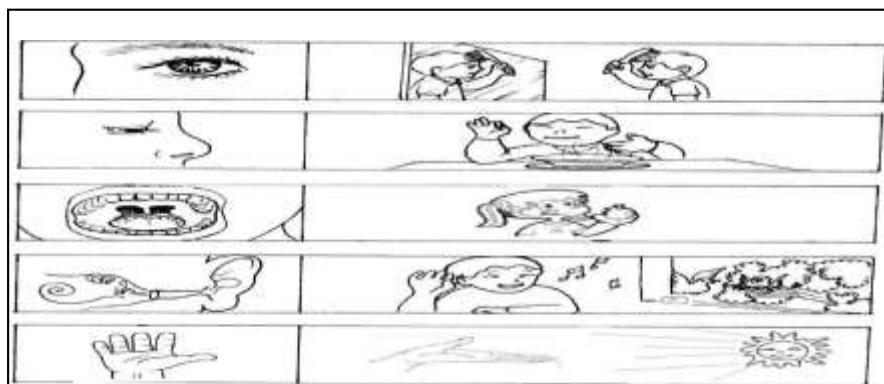
Ejemplo: Sara brinca alto

Concepto

Fruta: Es el fruto comestible obtenido de ciertas plantas cultivadas o silvestres, se caracterizan por tener un sabor dulce acidulado con aroma agradable e intenso. Por lo general la fruta se come cuando han alcanzado su madurez. También se utilizan para elaborar jugos, jaleas y mermeladas. Su consumo le aporta a tu cuerpo agua, minerales, vitamina y fibra.

DISCIPLINA: DLI

- **DNP:** mamá por favor coloque diferentes frutas en una caja o bolsa oscura, niño (a) mete la mano toca una de las frutas y describe sus características y menciona cual es.
- Narración de la historia (cuento) mostrando la lámina central.



Sara estudia las partes del cuerpo

Sara es una niña, tiene cinco años, asiste al jardín de niños.

Un día durante la clase su maestra les mostró un dibujo sobre el cuerpo humano y les preguntó si les gustaría conocer y estudiar las partes del cuerpo. Los niños emocionados contestaron quesí.

-¡Muy bien! Dijo la maestra. Ahora díganme ¿qué partes del cuerpo conocen? ¡Ojos, nariz, lengua, oídos, brazos, manos, pies, cabeza! Contestaron los niños. -¡Qué bien! Dijo la maestra -Pero no hablen todos al mismo tiempo. Sara levantó su mano y dijo -Maestra, hay otras partes del cuerpo que no podemos ver porque las tenemos dentro, como el corazón y los pulmones.

-Claro que sí Sara, son partes internas de nuestro cuerpo y para su buen funcionamiento necesitamos cuidarlas ¿saben cómo?

Su compañero Juan dijo -Comiendo alimentos nutritivos, haciendo ejercicio y bañandonos. Muy bien Juan, contestó la maestra. La higiene personal es importante porque así podremos prevenir enfermedades; por eso es importante lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, cuidar nuestra ropa y también lavar las frutas y verduras antes de prepararlas.

La maestra les comenta que hay comida que por el contrario daña nuestro cuerpo a la que llamamos "comida chatarra", en donde se usan grasas que el cuerpo no puede asimilar, harinas muy refinadas de difícil digestión y endulzantes de fructosa que se obtiene del maíz amarillo que no es apto para el consumo humano.

-¡A mí me gusta comer frutas! Me gusta saborear las **fresas** y la **sandía** que me compra mamá, pero no me gusta comer guayabas porque tienen muchas semillas, dijo Juan.

-Sara respondió -Pero debes comer frutas, verduras y semillas que contienen las vitaminas, minerales, azúcares y grasas que necesitamos para crecer fuertes y sanos, Juan; dice mi mamá que los alimentos nos dan energía y así podemos jugar, correr, caminar. -¡Maestra!, pero mamá no me deja salir a jugar porque dice que si me da mucho el sol me puedo enfermar de la piel, comentó Tere.

-Es bueno cuidarse también la piel, porque es un órgano que cubre nuestros huesos y nuestros músculos, dijo la maestra.

Natalia exclamó -También es importante cuidar nuestros huesos, porque sostienen todo nuestro cuerpo. Sara recordó que cuando corre mucho se cansa, el corazón suena con mucha fuerza. La maestra les dijo a los niños que el corazón es como un motor, que bombea la sangre a todas las partes de nuestro cuerpo.

Tere comentó -Maestra, también te tienes que lavar los dientes para que no se te piquen y te duelan.

-Así es Tere, debemos cepillarnos los dientes tres veces al día para que no se te piquen y te duelan, contestó la maestra.

Finalmente, la maestra les pidió a los niños que dibujaran su cuerpo humano y algunas de las formas como podemos cuidarlos.

- Lectura del enunciado

Sara saborea diversas semillas

Escritura una de las palabras de estudio en tu libreta de los tres momentos.



Sara

Sara

- Realizar la pagina 29 del libro del alumno

DISCIPLINA: MATEMÁTICAS

Eje temático: Geometría

La geometría se habla de la rama de la matemática que se encarga de estudiar las medidas, formas y proporciones espaciales de las figuras, que se definen por una cantidad limitada de puntos, rectas y planos. Estas formas son conocidas como cuerpos geométricos.

- Observa las imágenes de cuerpos geométricos e identifica algunas de ellas.



- Busca en casa objetos de cuerpos geométricos y dibuja los que se relacionan con los de la imagen.

DISCIPLINA: SOCIEDAD Y CULTURA

Sara, perdió un arete y pidió ayuda a sus primos que llegaron de visita a su casa ellos le comentaron que iban a poner a trabajar los **sentidos** del cuerpo humano y ella dijo si la vista. Para buscarla caminaron un largo rato por las casas y después por la calle, el **sol** estaba muy caliente por la mañana, ella junto con su mamá, había ido a la tienda para comprar **semilla** para sembrar árboles frutales y durante la búsqueda les contó que el día de hoy su maestra envió las cartillas que corresponden a esta semana y junto con su familia trabajará en casa como lo hace desde el inicio de la pandemia por covid 19.

Lo que más le gusto a **Sara** de la historia que su maestra envió fue saber qué hace muchos años el continente americano estuvo habitado por habitantes que llegaron desde hace aproximadamente 40,000 años, donde la colectividad y la comunidad, para el trabajo, la vida, la equidad y la justicia social eran parte esencial de su desarrollo histórico.

Eran muy inteligentes y trabajadores además de muchas otras cosas, cultivaron la planta del maíz en conjunto con otras plantas como la calabaza y el frijol, practicaron y alimento que hasta hoy conservamos, y aparte ellos también tenían una escuela como la nuestra llamada el **Toltecáyotl**, donde aplicaron conocimientos muy avanzados sistemas de lenguaje en su léxico vocabular, conceptual, objetivo, abstracto y concreto; las matemáticas, la arquitectura, la botánica, biología, medicina y su filosofía como una explicación de la vida y de la dualidad, la relación armónica con el universo, nunca el ser humano en el centro, más bien una relación ser humano-universo naturaleza; con alto grado de relaciones morales y sociales.

Y que el 12 de octubre es la fecha de un acontecimiento de relevancia en la historia de la humanidad. Es la llegada de los europeos principalmente españoles, portugueses e ingleses a tierras de lo que hoy se llama el continente americano, y que su mamá le explicó que entre los portugueses y españoles venía Américo Vespucio y tiempo después apoyado por los reyes de España, y viajando en tres barcos muy grandes hechos de madera e impulsados por velas de tela, (llamados en ese tiempo Carabelas) Cristóbal Colón quienes fueron invasores a estas tierras que mataron, robaron y destruyeron muchas de las construcciones y conocimientos de aquellos pobladores de lo que hoy conocemos como la isla de Guanahaní (San Salvador) en el archipiélago de las Bahamas. Después, descubrió Colón Cuba y La Española (Haití), y quienes vivían ahí, muchos fueron asesinados, otros secuestrados y vendidos como esclavos, además intentaron desaparecer sus costumbres, sus formas de vida y destruyeron su escuela, y tomaron sin permiso sus tierras, saquearon minas de oro y otras piedras preciosas y se instalaron ahí para seguir el saqueo de recursos naturales y de las pertenencias de toda la población.

Sabemos hoy que los primeros pobladores de las tierras donde nosotros vivimos, cuidaban y respetaban la naturaleza, convivían en armonía y vestían con penachos de plumas de aves de muchos colores, portaban metales preciosos y cuidaban de plantas, animales estudiaban los fenómenos y al planeta. Así mismo construyeron pirámides, grandes ciudades y templos para venerar al sol, agua, al viento y a la luna.

Los primos de **Sara** se quedaron sorprendidos de la verdadera historia de nuestra población, y muy pensativos bajaron su mirada cuando cerca de la tienda, observaron que brillaba una piedra verde, era el arete hecho de jade que pertenecía a **Sara** y muy contentos de haberlo encontrado, se abrazaron y corrieron tomados de la mano hasta su casa ella ya **saborea** el agua de limón con chía que había hecho su mamá para sus primos les sirvió en un vaso en forma cilíndrica de cristal.



* **Observa** la imagen, y que entiendes al respecto, explicar al niño, lo que entendió del texto anterior.

MIÉRCOLES 13 DE OCTUBRE

Saludo del día: "Saludo apache"

Vamos a darnos las manos
les vamos a saludar
de la forma que en seguida
les vamos a presentar.
Un saludo al apache,
un saludo al capitán
un saludo elegante,
y un saludo muy formal.
Un saludo con los ojos,
un saludo con los pies
una sonrisita alegre
y dos vueltas al revés.

Frase del día: "Haga cada uno su parte de deber y nada podrá vencernos"

Contexto de la pandemia:

Las vacunas ofrecen una gran protección, pero esta tarda cierto tiempo en desarrollarse. Es preciso recibir todas las dosis vacúnales necesarias para obtener una inmunidad total. Con las pautas de dos dosis, la primera confiere solo una protección parcial y es la segunda dosis la que aumenta la protección. El nivel máximo de inmunidad se alcanza unas semanas después de la segunda dosis. Con las pautas de una dosis, se adquiere la máxima inmunidad contra la COVID-19 unas semanas después de la vacunación.

Frase de la escuela: "En la escuela me muevo y mis neuronas conecto"

Tema general: Alimentación Sana

Activación física: Observa el video de la evolución de los seres vivos del día lunes

Observa la tabla y realiza la activación física siguiendo los pasos. RECUERDA QUE RETOMAMOS LA ACTIVACIÓN DEL DÍA LUNES PARA TODA LA SEMANA.

Mística:

observa cómo es el cultivo de algunas frutas que consumes.



- ¿Platica con tu familia como y donde se cultivan?
- **Dibuja** en tu cuaderno cómo es el cultivo de alguna fruta que se de en tu comunidad o estado.
- Lectura rápida de las palabras de estudio.

Sara saborea sol sentidos semilla

- Lectura del campo semántico de nombres de frutas.

sandia manzana melón naranja papaya plátano kiwi

- Escribe 3 palabras del campo semántico de frutas.

- Escribe 3 binas con palabras del campo semántico de frutas.
Ejemplo: sandia jugosa

- Escribe 3 trinas con las palabras del campo semántico de frutas.
Ejemplo: sandia jugosa y sabrosa.

DISCIPLINA: DLI

- **DNP.** Escucha el audio de diferentes sonidos de animales e identifica de cual se trata.
<https://youtu.be/7jguWSCxwGc>
- Narración equivocada de la historia (cuento), cambiamos algunos hechos, identifícalos.

Sara es una niña, tiene cuatro años, asiste al jardín de niños.

Un día visitó la escuela una doctora y les mostró un vídeo sobre el cuerpo humano y les preguntó si les gustaría conocer y estudiar las partes del cuerpo. Los niños emocionados contestaron que sí.

-¡Muy bien! Dijo la doctora. Ahora díganme ¿qué partes del cuerpo conocen? ¡Ojos, nariz, lengua,

oídos, brazos, manos, pies, cabeza! Contestaron los niños. -¡Qué bien! Dijo la doctora -Pero no hablen todos al mismo tiempo. Sara levantó su mano y dijo -doctora, hay otras partes del cuerpo que no podemos ver porque las tenemos dentro, como los riñones y el hígado.

-Claro que sí Sara, son partes internas de nuestro cuerpo y para su buen funcionamiento necesitamos cuidarlas ¿saben cómo?

Su compañero Pedro dijo –Comiendo alimentos nutritivos, haciendo ejercicio y bañandonos. Muy bien Pedro, contestó la maestra. La higiene personal es importante porque así podremos prevenir enfermedades; por eso es importante lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, cuidar nuestra ropa y también lavar las frutas y verduras antes de prepararlas.

La doctora les comenta que hay comida que por el contrario daña nuestro cuerpo a la que llamamos "comida chatarra", en donde se usan grasas que el cuerpo no pude asimilar, harinas muy refinadas de difícil digestión y endulzantes de fructuosa que se obtiene del maíz amarillo que no es apto para el consumo humano.

- Escribe los adjetivos calificativos de algunas palabras en estudio

Ejemplo: Sara es alta.

Sara

Sara _____
so I _____

semilla

- Escribe la palabra **sol** en sus tres momentos.

1. **What is the primary purpose of the study?** (e.g., to evaluate the effectiveness of a new treatment, to explore the relationship between two variables, to describe a population, etc.)

sol

S o I

A handwriting practice grid consisting of 4 rows and 10 columns of empty squares. In the top-left square of the first row, the letters 's', 'o', and 'l' are written in a bold, black, sans-serif font. The remaining 39 squares are empty for practice.

DISCIPLINA: SOCIEDAD Y CULTURA

- Observa la imagen y comenta con tu familia acerca de los pueblos originarios.

Los pueblos originarios se diferenciaron en dos grandes grupos

Nómades



Nómada eran los pueblos que viajaban de un lugar a otro.

Sedentarios



Sedentarios eran los pueblos que vivían solo en un lugar, NO se movían de un lugar a otro.

- Observa el tipo de viviendas
- Observa que materiales utilizaron los nómadas y sedentarios para elaborar sus viviendas.

¿Cómo eran las viviendas de los pueblos originarios?

Educaria
Zig-Zag

Nómades



Tehuelches

Diaguitas



Sedentarios



Atacameños



Onas



Picunches

¿Qué vivienda se parece más a la tuya?

¿Qué acciones tuvieron que realizar los hombres para tener los recursos para sobrevivir en un solo lugar?

*realizar la pagina 30 del libro del alumno

PROPIEDADES DE LAS FRUTAS

- *Aportan principalmente agua*
- *Contienen azúcares naturales, fibra, potasio, calcio y magnesio.*
- ✓ *Hidratan*
- ✓ *Efecto prebiótico*
- ✓ *Aportan vitaminas y minerales*
- ✓ *En toda dieta saludable, niños, embarazo, estrés, obesidad, deportistas, para adelgazar, etc.*



- Elije una fruta que tengas en casa y compártela con alguien de tu familia
 - Inventa y escribe una adivinanza de la fruta que comiste con apoyo de tu familia.
-
-
-

- ¿Sabes dónde y cómo se produce la fruta que comiste? Dibújalo.

JUEVES 14 DE OCTUBRE

Saludo: "Saludo de la vaca" <https://youtu.be/N4MGRLoeyqg>

Frase del día: ¡Disfruta comiendo fruta, come manzana que es sana y come sandia que te alegra día!

Contexto de la pandemia:

Las vacunas pueden evitar que se enfermen de COVID-19 la mayoría de las personas, pero no todas. Incluso después de recibir las dosis recomendadas y esperar unas semanas para desarrollar inmunidad, existe la posibilidad de infectarse. Las vacunas no proporcionan una protección completa (del 100%), por lo que si el virus podrá infectar a algunas personas, a pesar de estar completamente vacunadas.

Cuando una persona vacunada se enferma, es probable que sus síntomas sean más leves; en general, es muy infrecuente que un vacunado presente un cuadro grave o que muera.

Frase de la escuela: "La escuela me vincula a la vida, a la transformación social y a la felicidad.

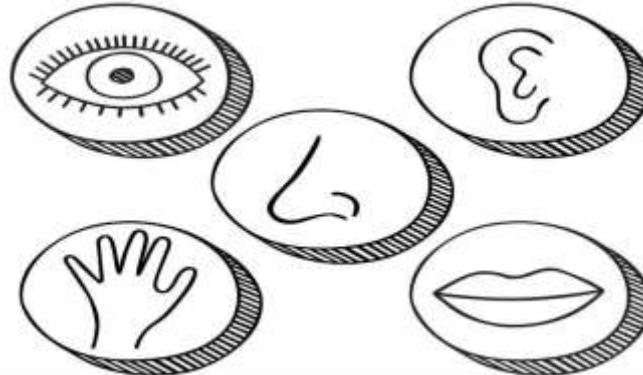
Tema general: **Alimentación sana**

Activación física: Canción de doña cigüeña pico colorado. <https://www.youtube.com/watch?v=69-3M3gBU8A>

Observa la tabla y realiza la activación física siguiendo los pasos. RECUERDA QUE RETOMAMOS LA ACTIVACIÓN DEL DÍA LUNES PARA TODA LA SEMANA.

Mística:

- Observa las imágenes de los sentidos de la vista, el olfato, el gusto, el oído y el tacto, comenta con tu familia para que nos sirven nuestros sentidos.



- Lectura del campo semántico de nombres de animales.

serpiente salamandra sapo saltamontes sancudo sanguijuela

- Escribe 3 palabras del campo semántico de animales.

- Escribe 3 binas con palabras del campo semántico de animales.
Ejemplo: serpiente grande.

- Escribe 3 trinas con palabras del campo semántico de animales. Ejemplo: serpiente grande y peligrosa.

- **Concepto**

serpiente: Reptil sin extremidades, de cuerpo muy alargado y estrecho, con la cabeza aplastada, la boca grande y la piel escamosa; se aplica este nombre especialmente a los de gran tamaño; hay especies terrestres y especies acuáticas.

DISCIPLINA: DLI

- **DNP:** Observa las imágenes, encuentra las 5 diferencias y enciérralas en un círculo.



- Lectura rápida de las palabras de estudio.

Sara **sol** **semilla**

saborea sentidos

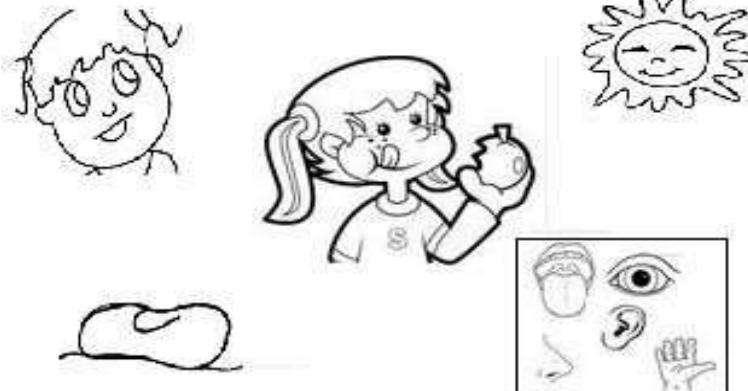
- Que el niño narre la historia de Sara
 - Escribe la palabra **semilla** en los tres momentos de escritura

1. **What is the primary purpose of the study?** (10 points)

semilla

semilla

- Realizar la pagina 31 del libro del alumno
- Relaciona los dibujos con su nombre



saborea
Sara
sal
semilla
sol
sentidos

- Lee el siguiente enunciado
Sara cuida las semillas de maíz.

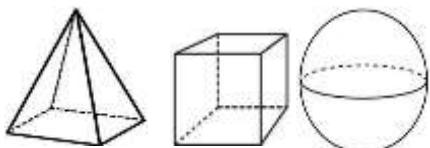
Escribe un enunciado en la línea

DISCIPLINA: MATEMÁTICAS

Eje temático: Geometría

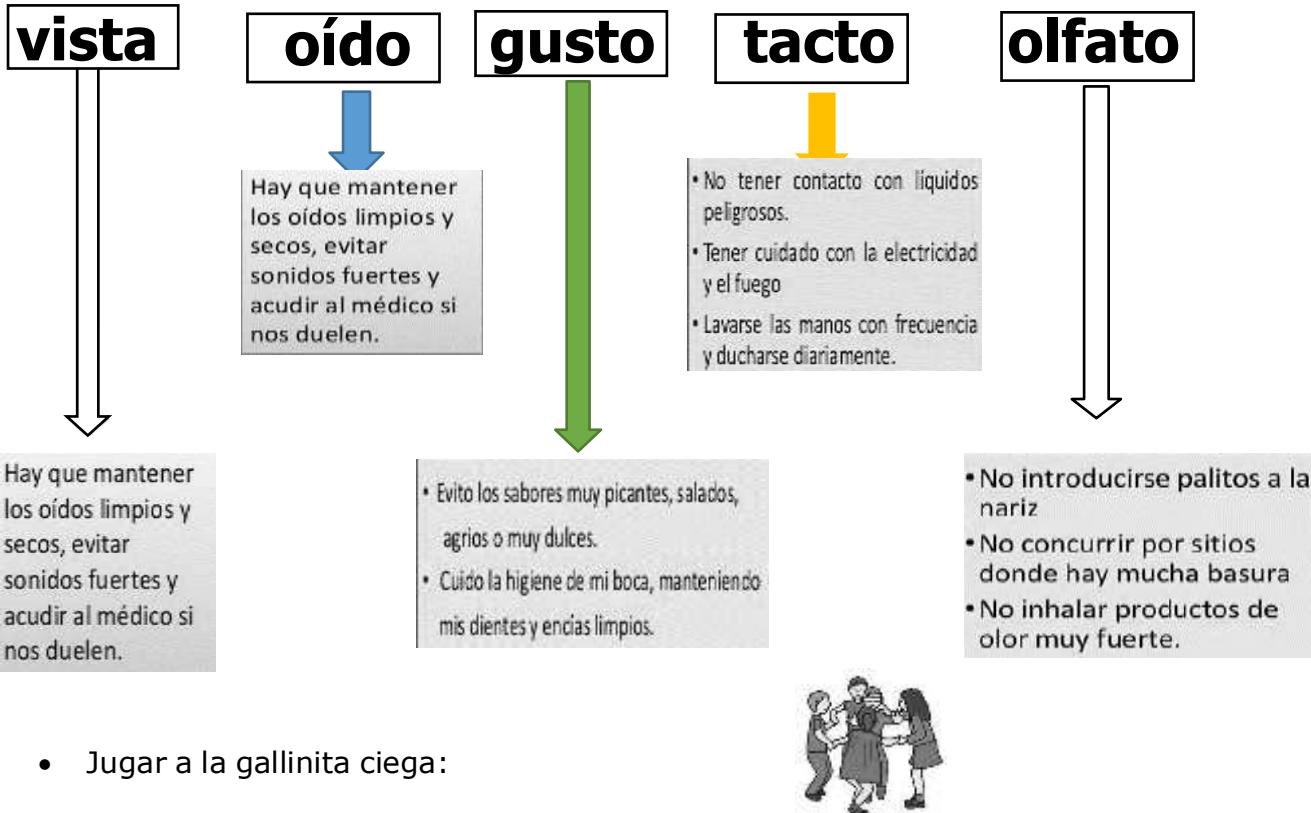
- **Definición de esfera.** es un objeto tridimensional con forma de balón, delimitado por una curva en la que los puntos de la superficie están a la misma distancia del centro.
- **Definición de pirámide.** cuerpo geométrico que tiene como base un polígono cualquiera, y sus caras laterales son triángulos que se juntan en un vértice común.

Colorea de amarillo las pirámides, de rojo las esferas, dibuja los cuerpos siguiendo la secuencia del ejemplo.



DISCIPLINA: SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

- Información gráfica de cómo cuidar los cinco sentidos:



- Jugar a la gallinita ciega:



"gallinita, gallinita ¿qué se te ha perdido ya? Una aguja y un dedal... Da tres vueltas y la encontrarás"

- Se debe elegir a quien llevará la venda, es decir, el que hará de gallinita ciega, Una vez elegido debe ponerse un pañuelo en los ojos.
- El resto de los integrantes se ponen en círculo alrededor de la gallinita, cogidos de las manos, no deben soltarse.
- Se cantará la canción y al terminar la gallinita debe atrapar a alguno de los integrantes.
- Cuando la gallinita tenga a alguien, debe adivinar quién es mediante el tacto y el olfato. Si acierta, se intercambian los papeles.

VIERNES 15 DE OCTUBRE

Saludo del día: Hola hola hola ¿cómo estás? yo muy bien ¿y tú qué tal? hola hola hola como estás vamos a aplaudir...

<https://www.youtube.com/watch?v=7wtkhmpde9k>

Frase del día: Defendamos la vida sin veneno en la comida.

Contexto de la pandemia:

Tomar estas precauciones

nos protege a todos.



Frase de la escuela: Si me alimento sano, mi cerebro es seguro y soberano.

Tema general: **Alimentación sana**

Activación física:

Observa la tabla y realiza la activación física siguiendo los pasos. RECUERDA QUE RETOMAMOS LA ACTIVACIÓN DEL DÍA LUNES PARA TODA LA SEMANA.

Mística: lee el poema y la rima de las frutas.



- **Observación:** observa junto a tu familia los siguientes cultivos de las plantas trepadoras que dan frutas.



- En tu libreta dibuja una fruta que hayas comido que provenga de una planta trepadora y otra que proceda de árboles frutales.
- Lectura rápida de las palabras en estudio.

Sara sol semilla saborea sentidos

- Lectura del campo semántico de nombres de cosas.

sábana sillón sal silla sombrero sombrilla salero

- Escribe 3 palabras del campo semántico de cosas.

-
-
-
- Escribe 3 binas con palabras del campo semántico de cosas.
Ejemplo: sábana blanca.

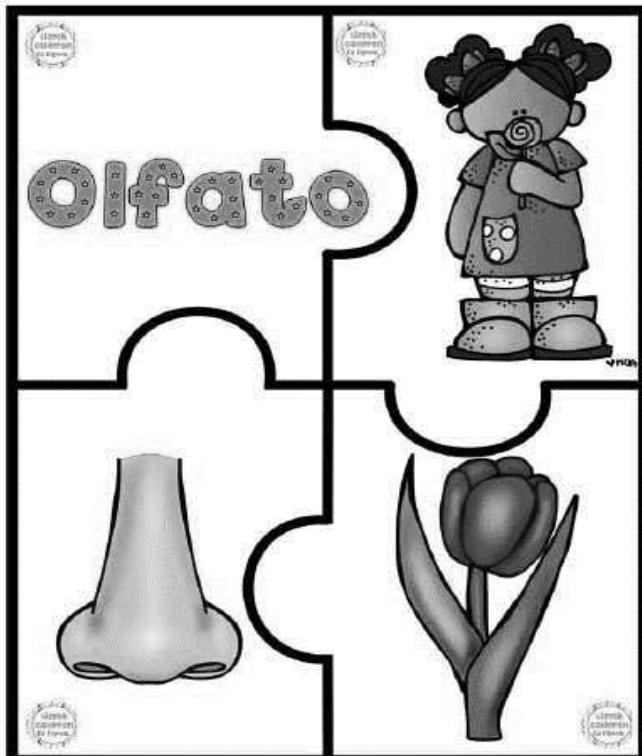
- Escribe 3 trinas con palabras del campo semántico de cosas.

Ejemplo: sábana blanca y limpia.

*realizar la pagina 32 del libro del alumno

DISCIPLINA: DLI

- **DNP.** Recorta el rompecabezas, y ármalo.



- Escritura de la palabra **saborea** en los 3 momentos de la escritura

1. **What is the primary purpose of the proposed legislation?**

saborea

saborea

DISCIPLINA: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

PREPAREMOS TÉ DE NARANJA.

Materiales. Cascara de naranja, agua y miel.

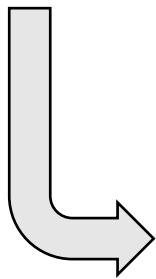
Pasos

- 1.-Cuando te comas una naranja, quítale la cascara y ponla a secar 3 días.
 - 2.-Pon a calentar un litro de agua y déjala hervir por dos minutos.
 - 3.-Agregale la cascara de la naranja y retírala del fuego.
 - 4.-Tápala y déjala reposar por diez minutos.
 - 5.- Sírvela, endúlzala con miel y disfrútalo.

Los beneficios de la infusión son los siguientes:

- ✓ Ayuda a mantener estable nuestro nivel de azúcar en sangre.
 - ✓ Permite que crezcan bacterias prebióticas en el intestino, lo que favorece el sistema inmunológico.
 - ✓ Contiene más vitamina que la propia naranja, así que es bueno para ayudar a acelerar la curación de un resfriado.

- Marca con una carita feliz en el calendario del mes de octubre los días que tú y tu familia realizaran el té de naranja.



Octubre 2021

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

DISCIPLINA: DESARROLLO ECOLÓGICO

- Conozcamos los beneficios del cascaron del huevo en la agricultura.

Para combatir plagas	Nutriente para las plantas
1.- poner a secar el cascaron de huevo 2.- Triturar el cascaron en trozos. 3.-Colocar los trozos formando un círculo alrededor de la planta, lo que servirá de barrera contra las plagas.	1.-dejar secar el cascaron de huevo. 2.-Triturar el cascaron hasta dejarla en pedazos pequeños. 3.-Mezclar el cascaron con la tierra de tus plantas. ¡Notaras como crecen más bonitas y saludables!



- Pregunta a tus familiares si saben de algún consejo para cuidar y beneficiar a nuestras plantas y enseguida pide te ayuden a escribir el procedimiento que debemos seguir.
