



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 6. UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA MODULO 4**

**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 1º PRIMARIA



*Del 4 al 8 de octubre*



**Educación Popular, Integral, Humanista y Científica**



# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL

## 1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# 6

**FECHA:** Del 4 al 8 de Octubre del 2021.

**SALUDO:** Mano en la frente (toma la mano derecha de tu acompañante y acércala suavemente a tu frente)

**FRASE DE LA ESCUELA:** "La escuela, la llama de la esperanza".

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA**. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio. **Caminar:** la mano y el pie de los lados opuestos se mueven adelante al mismo tiempo. Pide que caminen siguiendo el ritmo de la música y posteriormente da la indicación de que dejen de mover la parte del cuerpo que les menciones, comenzando por los pies.

### CONTEXTO A CERCA DE LA PANDEMIA

Me cuido por amor a mi familia y a mi comunidad refuerza las medidas de higiene y evita contagios de Covid 19

**#susana distancia**

**#lavadode manosfrecuente**

**#usodecubrebocas**

No olvides que el Covid 19 afecta a todas las personas, pero corren más riesgo: las personas mayores, las personas embarazadas, las personas con alguna enfermedad como cáncer, diabetes o hipertensión, por eso no bajes la guardia. Recuerda que la vacuna es segura y confiable.

### LUNES

## AREA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

UNIDAD: 1

MODULO: 5 ANA Y YO

### EJE TEMÁTICO:

**EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA:** Palabras en estudio Ana, atole, ajo, ala, ayuda, alimenta, toma, blanco.

**VOCABULARIO Y FRASES:** estudio de la vocal **A-a**

**LECTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA:** la oración simple y adjetivos posesivos (mío, tuyo, nuestro, etc.).

**LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA:** Lectura de cuentos.

**GRAMATICA:** mayúsculas minúsculas y signos de puntuación.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

#### **El pollito de Ana.**

**Ana** es una niña muy bonita y tímida; casi no habla, pues acaba de llegar al pueblo y todavía no termina de adaptarse al cambio. En su nueva casa, piensa cómo será su escuela, sus nuevos amigos y su maestra, ya que con la contingencia del COVID 19, solo su mamá tiene contacto directo con su maestra para recibir la cartilla de trabajo de estudio a distancia.

A Ana le gustan mucho los animales, en casa tiene un gallinero que cuida y atiende con mucha alegría. Todos los días **ayuda** con las labores de la granja, limpia, **alimenta** y da de beber **agua** a las gallinas, **toma** un descanso y recoge los huevos de color **blanco**; saca y mete de su corral a las gallinas. Un día por la tarde al meterlas notó que debajo de un árbol un pollito amarillo muy bonito no se movía, pensó que tal vez estaría muerto, sin embargo al recogerlo vio que sólo estaba lastimado de una **ala**, corrió rápido a su casa y le mostró a su mamá la herida del pollito. Ana estaba tan triste, que su mamá le dio un **atole** caliente para tranquilizarla y le dijo que ella sabía un remedio que curaría su pollito, con un poco de **ajo** molido y después untándolo en el **ala**, podría ayudar al pollito contra una infección.

Cuidó de su pollito amarillo, poco a poco se recuperó y ella pudo continuar jugando y cuidando a todos los pollitos, gallinas y gallo de la granja. Mostrando respeto y dedicación a los animales.

**Responde** con tu familia las siguientes preguntas:

¿De quién se habla en el cuento que te acaban de leer?

¿Quién es Ana?

¿Qué cuida Ana?

¿Cómo ayudó Ana al pollito?

¿Qué harías tú para curar al pollito?

¿Has ayudado a algún animal herido? ¿Cuál? ¿Cómo?

**¿Conoces remedios caseros para curar heridas?**

**ACTIVIDAD: Dibuja y colorea al pollito de Ana**

#### **Palabras claves:**

Ana

ajo

ala

agua

ayuda

blanco

toma

atole

alimenta

**ACTIVIDAD:** Junto con tu familiar observen la lámina central y pregunta ¿Qué observamos en la lámina central?



**ACTIVIDAD: Observa** junto con tu familiar la lámina central de la página 88 de tu Libro Vamos a Leer. ¿Qué observas? Comenten.

-**Colorea** la lámina.

**ACTIVIDAD: Presentar imágenes de láminas individuales.** Recortar imágenes de las palabras de estudio **imagen anexo #1**.

agua	blanco
ajo	atole
Ana	ala

¿Qué es?

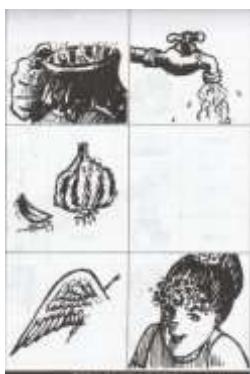
¿Dónde se usa?

¿Cómo es?

¿Quién es?

¿Dónde lo encontramos?

**Se presenta las palabras de estudio.** Recortar las palabras de estudio **imagen anexo#1. Contextualizar y conceptualizar cada palabra.**



Relacionar la imagen con la palabra escrita

### CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de tu familiar a cargo **busca, investiga y escribe** en tu cuaderno que significa:  
ayuda:  
alimenta:

**Realiza** con ayuda de tu familiar la escritura de las palabras de estudio en cartoncitos Ana, atole, ajo, ala, ayuda, alimenta, toma, blanco y júntalas con las que realizaste en el módulo 1 y módulo 2, módulo 3 y módulo 4 para realizar con ellas la lectura rápida de las

palabras con ayuda de un adulto.

**CÓMO:** Al inicio hay que practicar 3 veces al día. Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durará aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice oso”, siguiente “aquí dice anillo”, siguiente “aquí dice Ema” siguiente “aquí dice alimenta” **así consecutivamente**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olate, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventan, mío, mía, Ema, elote, verde, negro, él, escuela, estudia, es, Ulises, uno, uñas, azul, uvas, unen, Ana, atole, ajo, ala, ayuda, alimenta, toma, blanco. **(en el cuaderno)**

**Sugerencia de medidas de tarjetas para cada palabra de estudio: medidas 10cm X 18cm.**

**ACTIVIDAD:** Resolver la página 89, 91, 92 de tu libro “Vamos a leer”

**ACTIVIDAD:** Y páginas 37, 45, del cuaderno para el Desarrollo Cultural.

## ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

**UNIDAD: 1** **CONTENIDO:** El huerto escolar: cultivo

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** tomar agua cada momento un trago, comer una barra de amaranto.

**FRASE DEL DÍA:** “comer sano fortalece el autoestima”

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Ana al igual que Ulises recomiendan el consumo de verduras y legumbres en cantidades suficientes y carnes moderadamente, así como hacer ejercicio diariamente, cuidarse no consumir alimentos procesados (empaquetados, embotellado o enlatados); para fortalecer nuestras defensas naturales contra el covid 19, así también como la implementación del huerto en el hogar como lo hace su mamá.

### CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe los campos semánticos de elementos propios del campo.

Ejemplo: cultivo: semilla, agua, tierra, fruto

Mercado:

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

A continuación generaremos palabras que tengan relación directa con la primera, observa el ejemplo:

Binas		Trinas	
agua	tierra	CONCEP TUALIZACIÓN	mi
cosecha		alimenta	huerto

**Alimentación:** acciones para que el organismo obtenga los nutrientes necesarios para la vida, desde la producción de alimentos hasta su consumo.

### REFLEXIONES:

Comenta con el niño estas preguntas:

¿Crees que tu cuerpo necesita nutrientes?

¿Dónde encontramos comida nutritiva?

¿Te has alejado de la comida chatarra?

¿Estás dispuesto a incluir en tu alimentación diaria más verduras y legumbres?

¿Son importantes las costumbres y tradiciones alimenticias de los adultos mayores, sus experiencias sobre alimentación serán útiles en estos tiempos?

**Busca semillas** para iniciar tu huerto, con masetas o un espacio en el jardín que puedas utilizar, dibuja en tu cuaderno y dísela el espacio. Como se muestran en las imágenes. Yo cuento con un huerto, obsérvalo y realiza el tuyo.



## MARTES

**SALUDO:** mano en la frente (toma la mano derecha de tu acompañante y acércala suavemente a tu frente).

**Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: **El oso**. El niño debe gatear como si fuera un oso en busca de su miel. Colocaremos un plato o recipiente, en una pequeña ruta de 4 puntos, donde en el cuarto punto se encuentre el tarro de miel (puede estar llenos de fruta, algún dulce, etc. Que simule la miel). Papá o mamá deben supervisar que el niño mantenga sus codos y rodillas rectos, caminando sobre las manos y los pies como un oso.

### **OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION**

**Recuerda** la historia del cuento de Ana y cómo sano al pillito.

**Comenta** con tu familiar de que trata el cuento y que nos intenta enseñar.

Lee las palabras en estudio: **Ana, atole, ajo, ala, ayuda, alimenta, toma, blanco.**

**COMO ENSEÑAR:** Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice Ana”, siguiente “aquí dice blanco”, siguiente “aquí dice ala” **así consecutivamente**

### **VOCABULARIO Y FRASES:**

**Escribe los conceptos de las siguientes palabras, con ayuda, mira el ejemplo.**

**Conceptos:**

**atole:** bebida tradicional mexicana, a base de maíz combinado de varios sabores.

**ajo:**

**abono**

**asamblea:**

alimentación:

adobe:

andar

aro:

asociar:

amo:

Ana:

Actividad **leer** la pagina 7 de tu libro de lecturas.

### REPASO FINAL DEL DÍA

Usar las palabras de estudios de las tarjetas del primer módulo (Omar), módulo dos (Irma), modulo tres (Ema), modulo cuatro (Ulises) y cinco (Ana).

**CÓMO:** Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice oso”, siguiente “aquí dice anillo”, siguiente “aquí dice Ema” , siguiente “aquí dice Ulises” **así consecutivamente**

### DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olate, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventan, mío, mía, Ema, elote, verde, negro, él, escuela, estudia, es, Ulises, uña, uno, azul, uso, usa, Ana, ala, ajo, agua, blanco, alimentación , etc. (en el cuaderno)

**Resolver página** 80, 81, 82, 83, 84 del libro “Vamos a leer”

Y **página 38** del cuaderno para el Desarrollo cultural.

## JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN

José María Morelos y Pavón nació el 30 de septiembre de 1765 en Valladolid hoy Morelia Michoacán, fue muy pobre y en sus primeros años fue campesino. Sostuvo sus estudios trabajando como mozo hasta llegar a ser sacerdote. Morelos se unió a Hidalgo cuando se inició la independencia y formó un ejército para luchar por la libertad.

Como había muchos campesinos pobres, Morelos luchó para mejorar sus condiciones de vida y trato en igual forma a los hombres sin distinción de clases o razas.

Para unir a los habitantes de estas tierras, estableció leyes para que todos las obedecieran. Nuestra patria agradecida por lo que hizo por ella, le puso a un estado su nombre: MORELOS.



**Colorea** libremente el dibujo.

# MATEMÁTICAS

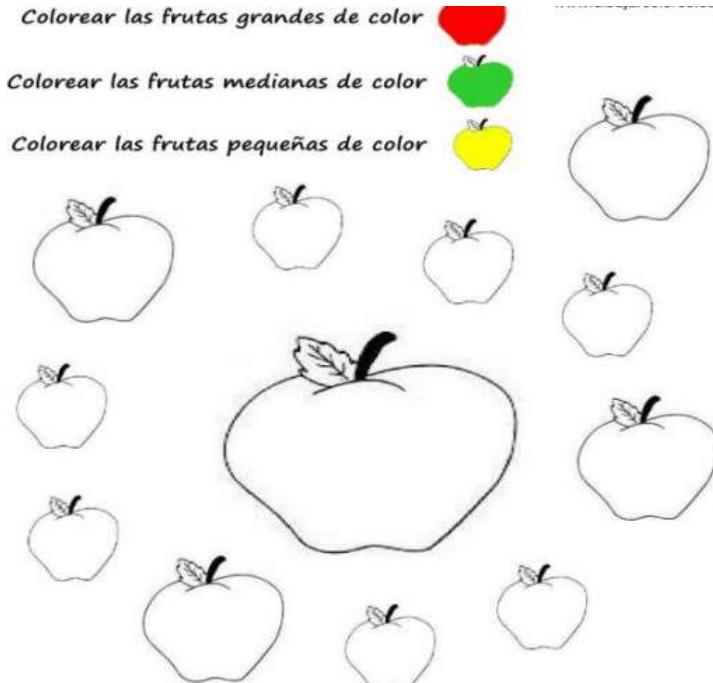
**EJE TEMATICO:** Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades.

**CONTENIDO:** Lógica y conjuntos: grande, mediano y chico

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar agua natural y comer una manzana

## MOTIVACIÓN

**ACTIVIDAD:** Con el apoyo del adulto a cargo, colorea la siguiente actividad según las indicaciones



## CARACTERIZACION-CONTEXTUALIZACION

**ACTIVIDAD:** Sobre la mesa coloca cuatro conjuntos de tapas de 6, 7, 8 y 9 piezas en diferentes tamaños, chico, mediano y grande. Nota: no colocar menos de 6 tapas en los conjuntos y que el niño cuente las tapas. Repetir el ejercicio tres veces variando la cantidad en los montones.

## CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Tomar una tapa de cada montón que usaron y con ayuda de un adulto clasificarlas según su tamaño: chico, mediano y grande.

## MANEJO DE PALABRAS CLAVE

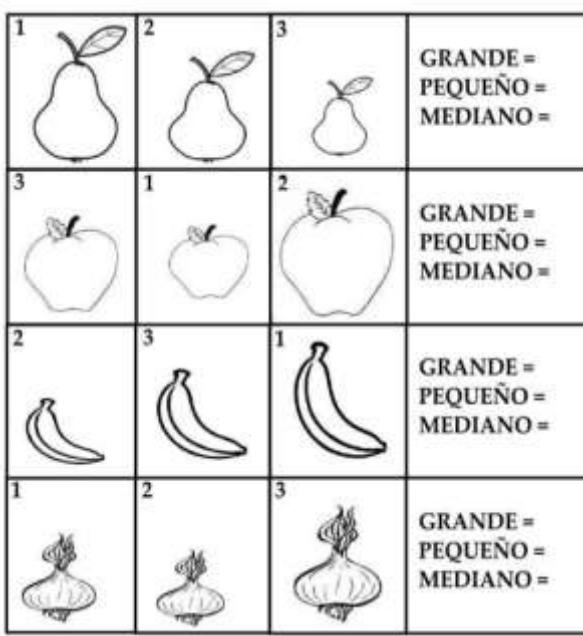
**ACTIVIDAD:** Invita al niño a que repita las dos actividades anteriores, usando las expresiones (este es un conjunto de 6 piezas, este es un conjunto de 7 piezas, etc.) Y que haga la comparación este conjunto tiene tapas chicas, medianas o grandes.

## PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

**ACTIVIDAD:** Dibuja en tu cuaderno un conjunto pequeño de alas, un conjunto mediano de ajos y un conjunto grande de manzanas.

**ACTIVIDAD:** Realiza las siguiente actividad.

- Coloca el número que corresponde según el tamaño de las imágenes.



## MIÉRCOLES

**SALUDO:** mano en la frente (toma la mano derecha de tu acompañante y acérala suavemente a tu frente).

**Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: **Carrera de troncos**. El niño debe rodar de un punto a otro (salida-meta). En una distancia de 2 a 3 metros.

### OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

**Escucha** la historia de Ana

**Lee las palabras en estudio:** Ana, atole, ajo, ala, ayuda, alimenta, toma, blanco.

**COMO ENSEÑAR:** Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice Ana”, siguiente “aquí dice atole”, siguiente “aquí dice ala” **así consecutivamente**

**Haz** el dibujo de cada palabra en los recuadros:

imán

uniforme

olla

elote

atole

anillo

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMÁNTICO

Escribe el campo semántico de las siguientes palabras, sigue el ejemplo.

alas: plumas, hueso, ave, vuela, etc.

atoles:

abonos

### CONCEPTUALIZACIÓN

**Investiga** las siguientes palabras con ayuda de tu familiar y **escribe** la definición en tu cuaderno.

asamblea:

alimentación:

### REPASO FINAL DEL DÍA

Usar las palabras de estudios de las tarjetas del primer módulo (Omar), módulo dos (Irma), modulo tres (Ema).

**COMO ENSEÑAR:** Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo "aquí dice oso", siguiente "aquí dice atole", siguiente "aquí dice Ema" , siguiente "aquí dice Ana" **así consecutivamente**

### DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olate, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventan, mío, mía, Ema, elote, verde, negro, él, escuela, estudia, es, Ana, ajo, etc. (en el cuaderno)

**Resolver página 39 40 y 41** del Cuaderno para el Desarrollo Cultural

### ÁREA: CIENCIAS

**EJE TEMATICO:** investigación científica.

**CONTENIDO:** el mundo nos rodea. (cuidado y protección de animales)

**Hidratación y colación:** tomar jugo natural y comer cacahuates al gusto.

### CONTEXTUALIZACIÓN

- Pide a un adulto que lea contigo lo siguiente.

La necesidad de entender y valorar a otros seres vivos con empatía y consideración nos distingue de las bestias salvajes, nos civilizamos y podemos comprender y entender que existen animales salvajes que necesitan ser respetados en su ambiente y animales domesticados que necesitan nuestros cuidados así como también existen animales con valor social con funciones de rescate.

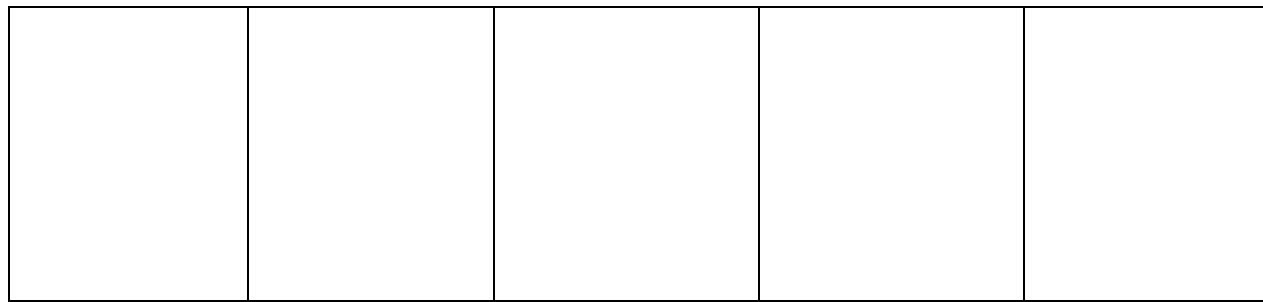
A continuación dibuja Cinco animales salvajes y Cinco animales domésticos.

Salvajes

Domésticos

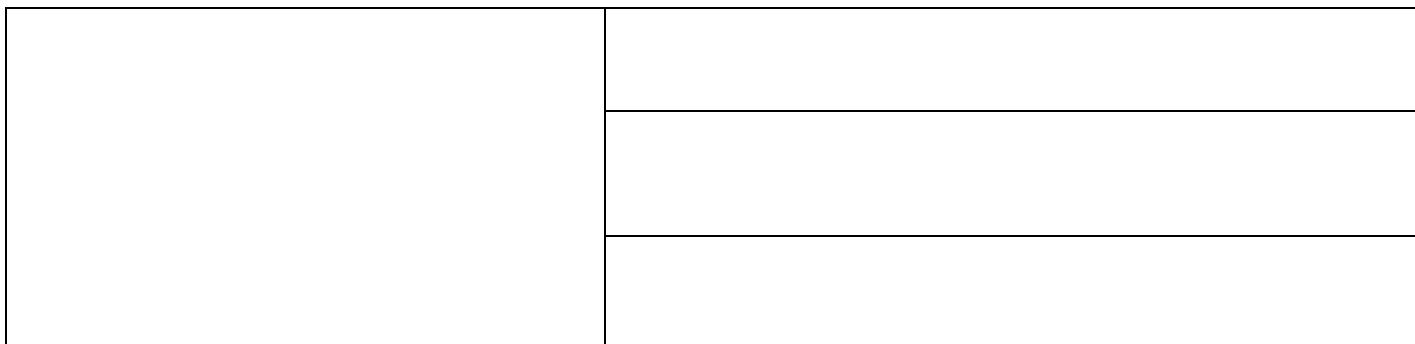
**Convertir el respeto animal en un hábito debe ponerse en práctica TODOS LOS DIAS.**

Recorta y pega imágenes de personas cuidando animales.



**LEER PALABRAS CLAVE: animales, domésticos. Salvajes, cuidado, respeto**

- **Dibuja** a tu mascota y escribe 3 palabras de como la cuidas



- Responde lo siguiente:

-¿Cuántas mascotas podrías cuidar? \_\_\_\_\_  
 -¿Haz adoptado o rescatado a algún anima en desgracia? \_\_\_\_\_  
 -¿Crees que es importante la esterilización de las mascotas? \_\_\_\_\_

**VALIDACIÓN**

Platica con un adulto.

¿Por qué hay tantos perros callejeros sin dueño?

¿Cómo podríamos atender el problema de los animales en situación de calle?

¿Todos debemos tener mascotas o podemos vivir sin ellas?

**POSICIONAMIENTO**

Debemos comprender la importancia y el papel de nuestro compañero animal, ya sea mascotas, de granja o salvajes, cada uno cumple una función natural o cultural en nuestra vida diaria y merecen ser considerados como parte importante de la vida en este mundo.

**MODELO: ACTIVIDAD FINAL**

En tu cuaderno realiza un dibujo de animales con mayor valor social como: perros de rescate en sismos, perros antinarcóticos, perros lazarillos, perros bomberos.

## REPASO FINAL DEL DÍA

18

Usar las palabras de estudios de las tarjetas del primer módulo (Omar), módulo dos (Irma), modulo tres (Ema).

**COMO ENSEÑAR:** Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice oso”, siguiente “aquí dice atole”, siguiente “aquí dice Ema” , siguiente “aquí dice Ana” **así consecutivamente**

### DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en el cuaderno: Omar, oye, ojo, olió, oso, olete, observa, olla, oculta, rojo, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventa, mío, mira, Ema, estudia, elote, verde, él, escuela, negro, es, uvas, unen, Ulises, uno, uñas, usa, azul, unas, atole, ayuda, alimenta, Ana, agua, toma, ajo, ala, blanco.

**Al término de esta unidad el alumno debe saber leer todas las palabras en estudio de toda la unidad y escribirlas al dictado.**

## JUEVES

**SALUDO:** mano en la frente (toma la mano derecha de tu acompañante y acércala suavemente a tu frente).

**Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: **Caminata**. El niño caminara en una ruta de 5 a 8 metros de distancia. La ruta puede ser circular, rectangular o cuadrada.

### OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

**Lee las palabras en estudio:** Ana, atole, ajo, ala, ayuda, alimenta, toma, blanco.

**COMO ENSEÑAR:** Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice Ana”, siguiente “aquí dice atole”, siguiente “aquí dice ala” **así consecutivamente**

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

**Escribe 4 binas** con las palabras que inician como Ana.

Ejemplo:

Antonio - anota

**Resolver página 36-42-43-44-38** del Cuaderno para el Desarrollo Cultural

**Escribe 4 trinas** con palabras que Contengan letra a.

Ana – toma – agua

## MATEMÁTICAS

**EJE TEMATICO:** Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades.

**CONTENIDO:** Números naturales hasta 10: Desde 6 hasta 10.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar agua natural y comer guayaba.

## MOTIVACIÓN

**ACTIVIDAD:** Invite al niño a jugar conteo

Material:

Marcador

Una cartulina

10 vasos o tapas de garrafón



Marque en la cartulina diez círculos con cantidad del 1 al 10

Marque los vasos con números del 1 al 10. (Puede apoyarse en la imagen).

Coloque los vasos frente a la cartulina en desorden. Pida al niño que cuente uno a uno los puntos de cada círculo y a su vez, coloque el vaso en el lugar que le corresponda. Jugar por turnos y gana quien realice el reto en el menor tiempo posible. Alentar al niño para que repita el juego y logre identificar la relación **número-cantidad**.

## CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Colocar conjuntos de piedritas, semillas de melón, sandía o taparroscas, de 6, 7, 8, 9 y 10 elementos de cada conjunto, contar uno a uno y nombrar el total de elementos; por ejemplo, un conjunto de siete semillas de sandía.

## CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Con el apoyo del adulto a cargo, elaborar una tabla en tu cuaderno como la siguiente, en donde puedas trazar los números 6,7,8,9, y 10 y dibujar la cantidad de los elementos que se te piden.

Número	Cantidad

Recuerda los conceptos de número y cantidad.

**Número:** es el trazo escrito que representa una cantidad y **cantidad:** es cada elemento que se puede contar.

## MANEJO DE PALABRAS CLAVE

**ACTIVIDAD:** En la imagen de la derecha dibuja la **cantidad** de pelotitas según cada **número**, observa la imagen de la derecha



Elabora 10 tarjetas con un número en cada tarjeta del 0 al 9. Practica el trazo de cada

número en tu cuaderno, repítelo cinco veces, apóyate de las tarjetas.

### PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

**ACTIVIDAD:** Realiza las siguientes actividades en tu libro de matemáticas pág.80, 81, 82, 83 y 87

**ACTIVIDAD:** En tu libreta traza los números del 0 al 10, dibuja la cantidad de elementos según el número y escribe su nombre.

## VIERNES

**SALUTACIÓN:** mano en la frente (toma la mano derecha de tu acompañante y acércala suavemente a tu frente).

**ACTIVACION FISICA FAMILIAR:** repetir la activación física del día lunes.

### OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

**Lee las palabras en estudio:** Ana, atole, blanco, ala, etc.

**COMO ENSEÑAR:** Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice ala”, siguiente “aquí dice Ana”, siguiente “aquí dice atole” **así consecutivamente**

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

**Escribe en tu cuaderno dos campos** semánticos de tu elección.

Ejemplo: casa--- baño-cocina-sala-recamara

### CONCEPTUALIZACIÓN

Nota para el adulto a cargo:

#### VOCABULARIO: la oración

Elabora una oración con cada palabra de estudio (**Las oraciones son ideas que necesitan ser transmitidas, pero no puede, ni debe escribirse cualquier cosa, se debe tener responsabilidad y juicio de importancia para trasmitir, es decir no se debe por ninguna razón escribir cualquier idea sin sentido o finalidad cada oración debe contener un mensaje realmente importante, si no lo tuviera se considerara una oración vacía o hueca, se debe cuidar que mensaje escribir.** Ejemplo

- ✓ Ana comparte atole en la asamblea---tiene juicio, sentido moral y de valor social
- X Ana toma atole----- tiene sentido, si, mas no juicio de importancia.

ajo  
atole  
agua  
Ana  
aro  
toma  
abono  
dar  
adobe  
alto

andar  
amo  
asamblea  
alimentación  
asociar

### REPASO FINAL DEL DÍA

Usar las palabras de estudios de las tarjetas del primer módulo (Omar), módulo dos (Irma), modulo tres (Ema).

**COMO ENSEÑAR:** Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice oso”, siguiente “aquí dice anillo”, siguiente “aquí dice Ema” , siguiente “aquí dice Ulises” **así consecutivamente**

### DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olate, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventan, mío, mía, Ema, elote, verde, negro, él, escuela, estudia, es. Ulises, uvas, azul, uñas, Ana, atole, ajo, blanco, etc (en el cuaderno)

**Realizar actividades de las páginas 84 -85 -86 -88 y 90** del libro de actividades.

## AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

**EJE TEMÁTICO:** EL MEDIO SOCIAL EN EL QUE VIVIMOS.

**CONTENIDO:** Trabajo colectivo permanente

### CONTEXTUALIZACIÓN

#### ✓ LEER AL NIÑO LE SIGUIENTE TEXTO:

En el cuento de Ana, vimos como ella tenía miedo de ir a la primaria, pero sus amigos le dieron confianza para que ella se sintiera a gusto, también recuerda que en su camino se encontró a un pollito que estaba lastimado.

¿Tú qué haces cuando algún animalito está lastimado?



### CONCEPTUALIZACIÓN:

Busca el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu libreta.

- ✓ Respeto:
- ✓ Seres vivos:
- ✓ Cuidar:

✓ Curar:

### VALIDACIÓN:

**Observa** los seres vivos que vez a tu alrededor **y comenta** con tus amigos y familiares.

### POSICIONAMIENTO:

**Escribe** en tu cuaderno qué cuidados necesitan para vivir, los seres vivos que observaste.

### REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

Está en juego la vida de millones de especies, incluida la nuestra. Por consiguiente, respetar la naturaleza es una cuestión de supervivencia.

Respetar el entorno y la naturaleza nos debe llevar a cambiar nuestra forma de vivir y nuestra actitud hacia el mundo y hacia nosotros mismos.

### PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR

Resuelve la sopa de letras que se muestra a continuación y pégala en tu libreta

**Busca las palabras de la caja en la sopa de letras. Todas ellas están relacionadas con los seres vivos.**

SERES VIVOS	ANIMALES	PERSONAS	PLANTAS
SERES INERTES	ECOSISTEMA	MEDIO FÍSICO	
TERRESTRES	ACUÁTICOS		



El 2 de octubre se celebra el **Día Internacional de la NO Violencia**, decretado por la **Organización de las Naciones Unidas (ONU)**.

### ¿Por qué celebrar un Día Internacional de la No Violencia?

Vivimos en un mundo que parece ser cada vez más violento. Se estima que cada año **1,6 millones de personas pierden la vida en algún acto de violencia**, donde los tipos más comunes son **violencia contra la mujer o violencia de género**, violencia racial, violencia religiosa, violencia homofóbica y en menor grado violencia criminal.

El propósito de este día es **educar y concientizar** a las personas, de que existen caminos menos violentos a través de los cuales se pueden lograr grandes objetivos.

Actividad: Elabora un cartel con ayuda de tus familiares sobre la no violencia y presenta tu trabajo a tus compañeros y maestro (a).



### ÁREA: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**Eje Temático:** actividades primarias de producción y acciones diarias para el buen vivir  
**Contenido:** obtener y almacenar nuestros propios alimentos

desde la primera cartilla estamos trabajando un proyecto de huerto en casa, juntamos la semillas , las sembramos y hemos estado revisando el avance de nuestro cultivo

#### **Actividad.**

1.- notas algún cambio en tus plantas

¿Crees que lo que sembraste lo puedes vender?

¿Crees que son alimentos importantes para tu salud?. ¿Por qué?

¿Consideras que son importantes las plantas? ¿Por qué?

Dibuja o recorta y pega en tu cuaderno que otras plantas nacen de las semillas.

Dibuja tu huerto familiar.

Dibuja los usos que se le da a tu producto del huerto escolar.

NOTA: si aún no ves brotes espera un poco más o intenta conseguir nuevas semillas, no todas las semillas se desarrollan completamente.

Intenta un huerto en casa, garantiza que las frutas y verduras producidas son totalmente orgánicas que no sea solo por tarea escolar, cada hogar debe tener su huerto casero.

## **SALUD COMUNITARIA INTEGRAL**

**EJE TEMATICO:** MEJORAR LA SALUD DE LOS CIUDADANOS

**CONTENIDO:** El cuerpo humano necesita descanso.

### **OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

1.-Pregunta a los integrantes de tu familia: papá, mamá, hermanos, abuelos, etc. si alguna vez han dormido menos de 8 horas por la noche, pide que te platicuen como se han sentido al día siguiente.

### **DIBUJO**

2.- Dibuja en tu libreta, el rostro de una persona que ha dormido 8 horas por la noche y el rostro de una persona que ha dormido menos de 8 horas por la noche.

### **CONCEPTUALIZACIÓN**

3.- Con ayuda de algún familiar; lee el siguiente texto.

¿Quieres estar sano?

Entonces además de consumir alimentos saludables, evitar productos procesados y hacer ejercicio; debes descansar adecuadamente por las noches, durmiendo por lo menos 8 horas diarias, para que tu cuerpo recupere la energía utilizada durante el día.

Una persona que no duerme el tiempo que el cuerpo necesita, puede ponerse de mal humor además de ser susceptible a enfermarse, pues la falta de sueños, debilita el sistema inmunológico.

### **REFLEXIÓN FILOSÓFICA**

¿Duermes 8 horas diarias?

¿Alguna vez has dormido menos de 8 horas? Si tu respuesta es positiva, ¿Cómo te has sentido?

¿Cuál es la razón por la que no has podido dormir el tiempo recomendado?

And

ala

ajo

atole

agua

blanco

