



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 7. UNIDAD 2. PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

1. PRIMARIA



Del 11 al 15 de octubre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL
TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL
1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

7

FECHA: Del 11 al 15 de octubre del 2021.

Saludo: Todos los días saludar correctamente "Buenos días" a cada integrante de la familia.

FRASE DE LA SEMANA: "América no fue descubierta, fue invadida y saqueada"

ACTIVACION FISICA FAMILIAR:

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Si haz completado exitosamente aun sí no de manera perfecta. Felicite a su hijo invítelo a mejorar y celebre con él; el trabajo logrado.

FRASE DEL DIA: "una fruta al día, salud y alegría"

CONTEXTO A CERCA DE LA PANDEMIA

**PARA PODER DESCARGAR TU
CERTIFICADO DE VACUNACIÓN
CONTRA COVID, DEBES TENER
REGISTRO EN
<https://mivacuna.salud.gob.mx>**



LECCION DEL LIBRO: **Susi y yo.**

PAGINAS DEL LIBRO: 94-102

EJES TEMATICOS:

EXPRESION ORAL Y ESCRITA: Estudio de las palabras: **Susi, sol, silla, semilla, sopa, sapo.**

Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples, elementos de la oración:

VOCABULARIO Y FRASES:

Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores: **Igualdad, responsabilidad, cooperación y participación.**

Temática: **Deberes y obligaciones en la familia.**

LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA: Lectura de cuentos breves y poemas.

GRAMATICA: Ejercicios de caligrafía. Oración simple.

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Escucha el siguiente cuento que te leerá tu familiar:

“**Susi, la niña trabajadora**”



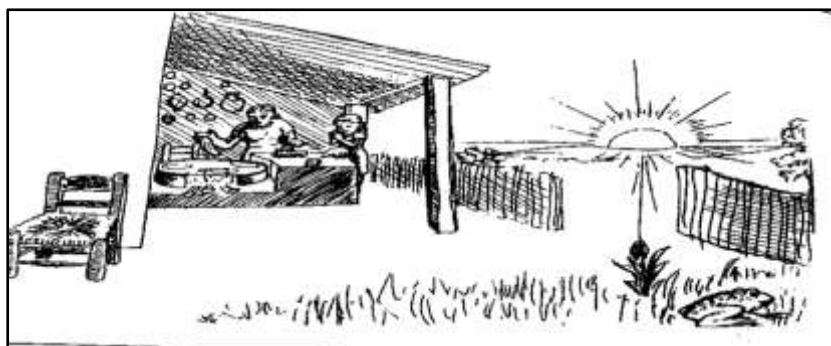
Susi y su familia viven en el campo, son campesinos pues su papá cultiva la tierra que le heredaron sus padres. Su papá trabaja mucho junto a su hermano, quien es tío de **Susi**; cuando la **semilla** es buena y también el temporal, tienen muy buenas cosechas.

Su mamá se dedica al trabajo del hogar, prepara la comida, de vez en cuando produce alimentos como ricos nopales y verduras que prepara en escabeche, lava, plancha, arregla la casa y cuida a sus hijos.

Susi es la hermana pequeña de Tito el hermano mayor, es una niña muy buena, estudiosa y trabajadora, que ayuda a su mamá en los trabajos domésticos, como lavar los trastes y utensilios del hogar, sacudir las **sillas**, hace ricas tortillas mientras su mamá prepara el almuerzo que llevará a su papá y a su tío, que salen a trabajar muy temprano cuando **sale el sol**.

Camino a la parcela **Susi** juega, **salta** como **sapo**, a ella desde muy pequeña le ha gustado verlos después de la lluvia, cuando desde los charcos saltan al patio de su casa, así sin sentirlo en un momento llega a la parcela a entregar el delicioso almuerzo de **sopa** tarasca y agua de **sandía**, que con cariño preparó su mamá para sus familiares, que la esperan ansiosos. Mientras ellos comen, **Susi** corre entre las parcelas, o **sube** los pequeños llanos que se encuentran a un lado de sus tierras, y cuando es la hora de regresar sale presurosa para ayudar a Tito a cumplir con los deberes de casa que nunca terminan.

Comenta con tu familiar de que trató el cuento que acaban de leer.



Ilumina la lámina central de la **página 98** de tu libro “Vamos a leer”

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Presentación de láminas individuales:

Observa los siguientes dibujos y contesta:

CARACTERIZACION:

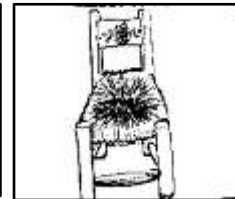
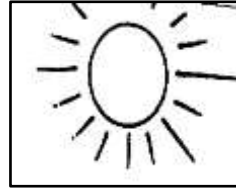
¿Quiénes son?

¿Qué son?

¿Qué nombre tienen?

¿Dónde se encuentran?

¿Para qué sirven?



VOCABULARIO

Escritura de palabras por parte de tu familiar

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Susi, sol, silla, semilla, sopa, sapo, sale, salta, sandía.

Escribe una vez cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

Resuelve con tu familiar la página 98 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza con ayuda de un familiar la **escritura** de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel: **Susi, sol, semilla, silla, sopa, sapo, sale, salta, sandía.**

Ahora realiza la **lectura rápida** de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer **dictado diario** de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO: proceso de alimentación

CONTENIDO: fruticultura: concepto, actividad en mi comunidad, estado, país.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Muchas familias como la de Susi y Tito ya saben que la mejor manera de enfrentar el covid-19 y combatir las enfermedades es alimentarse sanamente y hacer ejercicio, por lo que continuamos conociendo un poco más acerca de los alimentos.

Sabías que la ciencia que se encarga del estudio del cultivo de los árboles frutales es la fruticultura:

Observa qué árboles frutales tienes en casa, tócalos, huele su aroma, mira su color, forma, tamaño, textura y prueba, después dibuja los que gustes en tu cuaderno.

VOCABULARIO Y FRASE

Susi ayuda a su mama y estudia las ciencias, encontró la diferencia entre frutas y verduras, ambas

proviene de plantas pero mientras las frutas o frutos son los "ovarios" que contienen las semillas, las verduras son tumbadas de cualquier otra parte de la planta.

Hizo una lista, ayuda a marcar los nombres de las frutas que lleven la letra de Susi:

Imágenes:	manzana	cereza	guayaba
	grosella	sandía	fresa
	higo	melón	sorveira
	saguaro	sorvinba	suputá
	plátano	naranja	ciruela

Forma 2 binas y trinas.

Binas	trinas
Sandía – dulce	fresa – roja - sabrosa
Semilla – criolla	- -

CONTEXTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto investiga los conceptos:

fruta:

infección:

Frutas mexicanas

La sandía
verde, blanca y colorada,
dulce y fresca la sandía;
hay en cada rebanada
la bandera retratada
de esta grande patria mía.

REFLEXIONES

¿Por qué crees que las frutas en el mercado lucen más brillantes que las que sembramos en casa?

¿Te has preguntado por qué una manzana brilla en el mercado como si tuviera barniz?

¿Qué frutas crees que son más sanas, las que venden en tiendas grandes como wal-mart, Aurrera, soriana o las que cultivamos en casa o los campesinos de la comunidad?



Sandía



sorveira

MARTES

Saludo: Todos los días saludar correctamente "Buenos días" a cada integrante de la familia.

ACTIVACION FISICA FAMILIAR: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. EL ARRASTRE nos permite ser más ágiles, tener mejor coordinación y permite especializar nuestros hemisferios cerebrales.

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Recuerda el cuento de “**Susi, la niña trabajadora**” **comenta** con tu familiar de que trata el cuento y **qué trata** de enseñarnos.

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Susi, sol, silla, semilla, sopa, sapo, sale, salta, sandía.

Escribe una vez cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

VOCABULARIO:FRASES Y CAMPO SEMANTICO

- **Escribe** en tu cuaderno un campo semántico con 5 nombres propios que inicien como: **Susi, Silvia,**
- **Escribe** un campo semántico con 5 nombres de diferentes sopas que conozcas: **sopa tarasca, arroz,**

VOCABULARIO: BINAS Y TRINAS

- **Escribe** en tu cuaderno 2 binas con las palabras que inician como: **Susi estudiosa.**
- **Escribe** en tu cuaderno 2 trinas como: **El sapo salta.**

Resuelve la página 99 de tu libro “Vamos a leer”

ENTONA LA SIGUIENTE CANCION:

LA MALDICION DE LA MALINCHE

Del mar los vieron llegar,
mis hermanos emplumados,
eran los hombres barbados
de la profecía esperada.

Se oyó la voz del monarca,
de que el Dios había llegado
y les abrimos la puerta,
por temor a lo ignorado.

Iban montados en bestias,
como demonios del mal,
iban con fuego en las manos
y cubiertos de metal.

Solo el valor de unos cuentos,
les opuso resistencia,
y al mirar correr la sangre
se llenaron de vergüenza

Por qué los dioses ni comen
ni gozan con lo robado
y cuando nos dimos cuenta
ya todo estaba acabado.

Y en ese error entregamos
la grandeza del pasado
y en ese error nos quedamos
trescientos años esclavos.

Se nos quedó el maleficio
de brindar al extranjero

nuestra fe, nuestra cultura,
nuestro pan, nuestro dinero,
Y hoy les seguimos cambiando
oro por cuentas de vidrio
y damos nuestra riqueza
por sus espejos con brillo.

Hoy, en pleno siglo XX
nos siguen llegando rubios
y les abrimos la casa
y los llamamos amigos.

Pero si llega cansado
un indio de andar la sierra,
lo humillamos y lo vemos
como extraño por su tierra.

Tú, hipócrita que te muestras,
humilde ante el extranjero,
pero te vuelves soberbio
con tus hermanos del pueblo.

Oh, maldición de malinche
enfermedad del presente.
¿Cuándo dejarás mi tierra?
¿Cuándo harás libre a mi gente?

GABINO PALOMARES



AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

EJE TEMÁTICO: Procesos sociales económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales a través de la historia.

CONTENIDO: La familia. Mis deberes y derechos.

CONTEXTUALIZACIÓN:

Muestre al niño la imagen y comenten.



- ¿Por qué está molesta la mamá?
- ¿Por qué debemos de ayudar en casa?
- ¿Cuáles son tus deberes en tu casa?
- ¿Conoces cuáles son tus derechos?

CONCEPTUALIZACIÓN:

Realicen los siguientes campos semánticos:

- deberes de los niños:
- derechos de los niños:

VALIDACIÓN:

Todos pueden ayudar en casa, comenten cuáles son los deberes que pueden realizar cada integrante de la familia.



POSICIONAMIENTO:

Acuerden los deberes que se realizaran en familia y conozcan sus derechos.

REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

Observen el video: derechos y deberes de los niños clase virtual

<https://www.youtube.com/watch?v=HJO5xVZ0wQk>

PREDECIR -PROYECTAR- TRANSFORMAR

Dibuja los derechos y deberes que se hablan en el video.

AREA: CULTURA

CONTENIDO: 12 DE OCTUBRE DIA DE LA RAZA.



CONTEXTUALIZACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN.

El 12 de Octubre de 1492 es la fecha en la que Cristóbal Colón y su expedición llegaron a la isla que los nativos llamaban Guanahaní y que el bautizó como **San Salvador**. Colón creyó en ese entonces que había llegado a la India con sus tres embarcaciones: La Niña, La Pinta y la Santa María; pero a donde realmente había llegado era a las costas de una isla Americana.

A partir de este descubrimiento, el **12 de octubre** se ha considerado como un día memorable porque es cuando se inicia el **contacto entre Europa y América** y que hoy conocemos como el "encuentro de dos mundos", con este descubrimiento cambia la forma en como antes se veía el mundo y las vidas tanto de los europeos como de los americanos.

Ilumina la imagen y comparte con tus compañeros lo que te acaban de leer.



MIERCOLES

Saludo: Todos los días saludar correctamente "Buenos días" a cada integrante de la familia.

ACTIVACION FISICA FAMILIAR: Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. La GARZA, favorece el equilibrio, nos ayuda a escribir mejor, a formar binas de palabra con más facilidad, a usar palabras con significado y mejora la oposición del dedo pulgar con el resto de los dedos, nos vuelve más diestros en el uso de herramientas como el lápiz, el pincel, la brocha o el desarmador.

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Susi, sol, silla, semilla, sopa, sapo, sale, salta, sandía.

Esríbelas en tu cuaderno.

Haz el dibujo de cada palabra en los recuadros:

Susi

sol

silla

semilla

sopa

sapo

CONCEPTUALIZACION

Investiga con la ayuda de tu familiar el significado de las siguientes palabras: y escríbelo en tu cuaderno.

semilla

solidario

Resuelve la **página 100** de tu libro "Vamos a leer"

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de muebles de la casa como: **silla**

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de los nombres de animales como: **sapo**

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 palabras que inicien como:

silla café

Escribe en tu cuaderno dos trinas de legumbres que inicien como:

El sapo salta

Realiza con ayuda de un familiar **la escritura** de las palabras en pequeños cartones : **Susi, sol, silla, semilla, sopa, sapo, sale, salta, sandía.**

Ahora realiza la **lectura rápida** de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio más las de los módulos anteriores.

CIENCIAS

E.T.: OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA

CONTENIDO: LA SIEMBRA Y EL SUELO

El **suelo** es la capa que cubre la parte más superficial de nuestro planeta en donde crecen las plantas y viven los animales terrestres y las personas así desde tiempos pasados el trabajo de suelo y la agricultura convirtieron a la siembra de alimentos vegetales en el paso cultural más importante para la historia.

El suelo posee las siguientes utilidades:

- Sostiene y brinda nutrientes a las plantas
- Los animales tienen sus refugios naturales
- En el suelo el hombre construye su vida y transforma su entorno
- Se cultivan alimentos

Según la textura del suelo podemos distinguir 3 tipos

Arenosos: Son los que existen en diversos ríos, desiertos y playas.
Limosos: tienen gránulos de tamaño intermedio son fértiles para la siembra
Arcilla: partículas muy finas como barro usadas para cerámica y construcción

En los recuadros de abajo **realiza un dibujo** de 4 usos que damos al suelo.

--	--	--	--

De los 4 usos del suelo que se mencionan, ¿Cuál es el que más utilizan en tu comunidad? Así como el papá de Susi cultiva la tierra que le heredaron sus padres, en un suelo fértil, ¿dónde tú vives el suelo es fértil? ¿Cuál es el tipo de suelo de tu comunidad?

***COMENTA La familia de Ema sembró elotes; en tu comunidad ¿Qué siembran?**

POSICIONAMIENTO

- Un suelo sano y fértil nos brinda alimentos sanos y frescos
- El trabajo de la tierra nos hace crecer culturalmente
- Tirar la basura en los lugares correspondientes ayuda a conservar los suelos del mundo

ACTIVIDAD FINAL

Investiga con tus familiares o amigos ¿Qué es lo que siembran otras comunidades en sus tierras?

JUEVES

Saludo: Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

ACTIVACION FISICA FAMILIAR: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. GATEAR CON PATRÓN CRUZADO no solo es actividad para bebés, al hacerlo niños o adultos estimulamos el cerebro medio que ayuda a reconocer detalles, en la escritura algunos detalles tienen que ver con la puntuación y la acentuación y las operaciones matemáticas.

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Susi, sol, silla, semilla, sopa, sapo.

Escríbelas en tu cuaderno.

Lee con tu familiar **y relaciona** cada palabra con su dibujo:

Susi



elote



silla



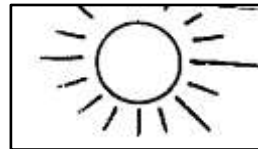
oso



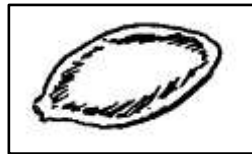
sopa



sapo



sol



semilla

Resuelve la página **101** de tu libro “Vamos a leer

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de nombres de comidas como: **sopa, mole,**

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de partes de las plantas como: **semilla**

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 palabras que inicien como.

sopa sabrosa

Escribe en tu cuaderno dos trinas como:

La semilla buena

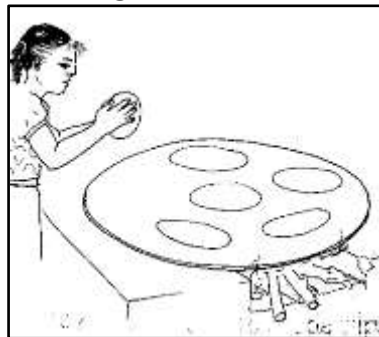
CONCEPTUALIZACION

Investiga en el diccionario con tu familiar y **anota** en tu cuaderno que significa:

producción:

alimentos:

Observa y lee con tu familiar lo siguiente:



Susi tiene buenos amigos. Susi ayuda a su mamá. La familia está feliz.

Ilumina los dibujos.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO: Lógica y conjuntos. Sistemas tradicionales de y numeración y sus propiedades

CONTENIDO: Conjuntos de 3. Número 3

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua natural. Comer una rebanada de melón

NOTA PARA EL ADULTO A CARGO: Conjunto es un grupo de objetos llamados elementos que comparten entre sí características o propiedades semejantes.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Realizar el juego "Simón dice" Siguiendo esta dinámica, solicitar al niño escuchar la orden y cumplirla ejemplo: "Simón dice"... trae tres cucharas de la cocina; Simón dice... trae tres zapatos, así sucesivamente. Ordenando traer grupos de uno, dos y tres.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Pedir al niño que, a la cuenta de tres ponga sobre la mesa un conjunto de 3 objetos que tenga a su alcance.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Poner sobre la mesa un conjunto grande de tapas, semilla de sandía, pelotitas de papel, o piedritas (poner hasta 27 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de tres elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (diciendo la expresión "un conjunto de tres, dos conjuntos de tres, tres conjuntos de tres...")

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS

ACTIVIDAD: Solicitar al niño que dibuje los conjuntos que formó.

ACTIVIDAD: Realiza las actividades de tu libro vamos a leer página 106 y las actividades del libro matemáticas páginas 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11.

VIERNES

Saludo: Todos los días saludar correctamente "Buenos días" a cada integrante de la familia.

ACTIVACION FISICA FAMILIAR: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. CAMINAR CON PATRÓN CRUZADO PERFECTO nos ayuda a reconocer letras y símbolos matemáticos, a comprender palabras, a retener mejor los nuevos conocimientos, a estudiar con más atención.

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Recuerda el cuento de “**Susi la niña trabajadora**”

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Susi, sol, silla, semilla, sopa, sapo, sale, salta, sandía.

Escríbelas en tu cuaderno.

Observa los dibujos y **escribe** con la ayuda de tu familiar un enunciado a cada uno:







VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de deberes que se hacen en el hogar: **limpiar, lavar,**

Escribe en tu cuaderno un campo semántico del trabajo del campo: **sembrar, escardar**

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 binas que inicien como:

Susi limpia

Escribe en tu cuaderno dos trinas como:

El papá siembra.

CONCEPTUALIZACION

Investiga en el diccionario con tu familiar y **anota** en tu cuaderno que significa:

deber:

obligación:

Resuelve la página **102** de tu libro “Vamos a leer”

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel. **Susi, sol, silla, semilla, sopa, sapo, sale, salta, sandía.**

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO: Medición.

CONTENIDO: Introducción al centímetro.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua natural. Comer una manzana

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Realizar el juego “stop”, se dibuja en el suelo, un círculo grande que se divide en tantas secciones como participantes en el juego. En medio se dibuja otro círculo más pequeño y dentro de él se escribe STOP. Cada jugador escoge una de las siguientes palabras, cultivo, semilla, agua, tierra o fruto; y lo escribe en la sección del círculo que le toca. Por turnos cada jugador dice: Declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es... (y menciona alguna de las palabras que se eligieron) Al momento, ¡todos corren menos el niño que tiene la palabra nombrada, este tiene que pisar rápidamente el círculo con el stop y al mismo tiempo grita STOP! En ese momento los demás jugadores dejan de correr. El jugador a quien le declararon la guerra tiene que calcular cuántos pasos hay desde su sitio hasta el lugar donde este otro jugador que él escoja. Entonces tiene que decir el número de pasos y hacia quién, y se dirige hacia él. Si no llega con el número de pasos que dijo o se pasa, pierde y se le pone un tache, si acierta, el jugador al que se dirigió se le pone el tache. Pierde el que llegue primero al número de taches antes acordado.

Nota: Se jugará este juego para que el niño entienda el concepto de medición de distancias, en pasos.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

Actividad: Cuestionar al niño sobre cómo podríamos medir el largo de la mesa. Si el niño menciona que no sabe o que con una regla. Lo tratará de orientar a que el busque un objeto con el que pueda medir el largo de la mesa.

Actividad: Proporcionar al niño una cuchara o una caja de serillos para que mida el largo y con apoyo del adulto cuenten y anoten en el cuaderno el número de cajas de cerillos o el total de cucharas que mide el largo de la mesa.

Actividad: Presentar al niño un tramo de hilo con una medida de 1 cm y que recorte varios tramos.

CONCEPTUALIZACIÓN

Actividad: Investiga las siguientes palabras clave y comentar con el niño:

• **medida:**

• **longitud:**

• **centímetro:**

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

Actividad: plantear al niño las siguientes cuestiones,

Tito quiere saber ¿qué pasaría si cada persona del mundo midiera las cosas con hilos de diferente longitud? ¿Podríamos ponernos de acuerdo en con cual es adecuado o no medir las cosas? ¿Qué es más largo, el cerillo o la caja de los cerillos? ¿La familia de tito necesita un corral para su toro, con que debe hacerlo con ramas secas de un árbol o con los palillos de dientes? ¿Qué medida deberían tener las maderas del corral? ¿Quién mide más, tú o el palo de la escoba? ¿Cómo sabemos cuánto mides tu o la escoba?

PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

Actividad: Con el tramo de hilo de 1cm que ya tienes, vas a medir los siguientes objetos, coloca una marca por cada tramo de hilo, para después contarlos y registrar en la siguiente tabla.

Medir los objetos	Tramos que mide
Lado de tu goma	
Lado de tu cuaderno	
El largo de la mesa	
El largo de tu lápiz	
El ancho de la puerta	

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

CONTENIDO: APARATO DIGESTIVO

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

- ❖ En esta actividad observarás el cuerpo humano, puedes hacerlo parándote frente a un espejo, con ayuda de algún familiar, describe lo que ves. Ejemplo: Tenemos una cabeza, en ella se encuentra el rostro, los ojos, la nariz, las orejas, la boca.

DIBUJO

- ❖ Recuéstate boca arriba en el piso, o en un pliego de papel; y pide a algún integrante de tu familia que delimite la figura de tu cuerpo. Al terminar, dibuja dentro de la silueta los órganos que crees que tenemos en el interior de nuestro cuerpo.

VOCABULARIO Y FRASES

¡Hora de escribir!

Escribe en tu cuaderno, **2 binas** relacionadas con el **aparato digestivo**.
Ejemplo: Estómago vacío

Escribe en tu cuaderno, **2 trinas** relacionadas con el **aparato digestivo**.
Ejemplo: El estómago vacío

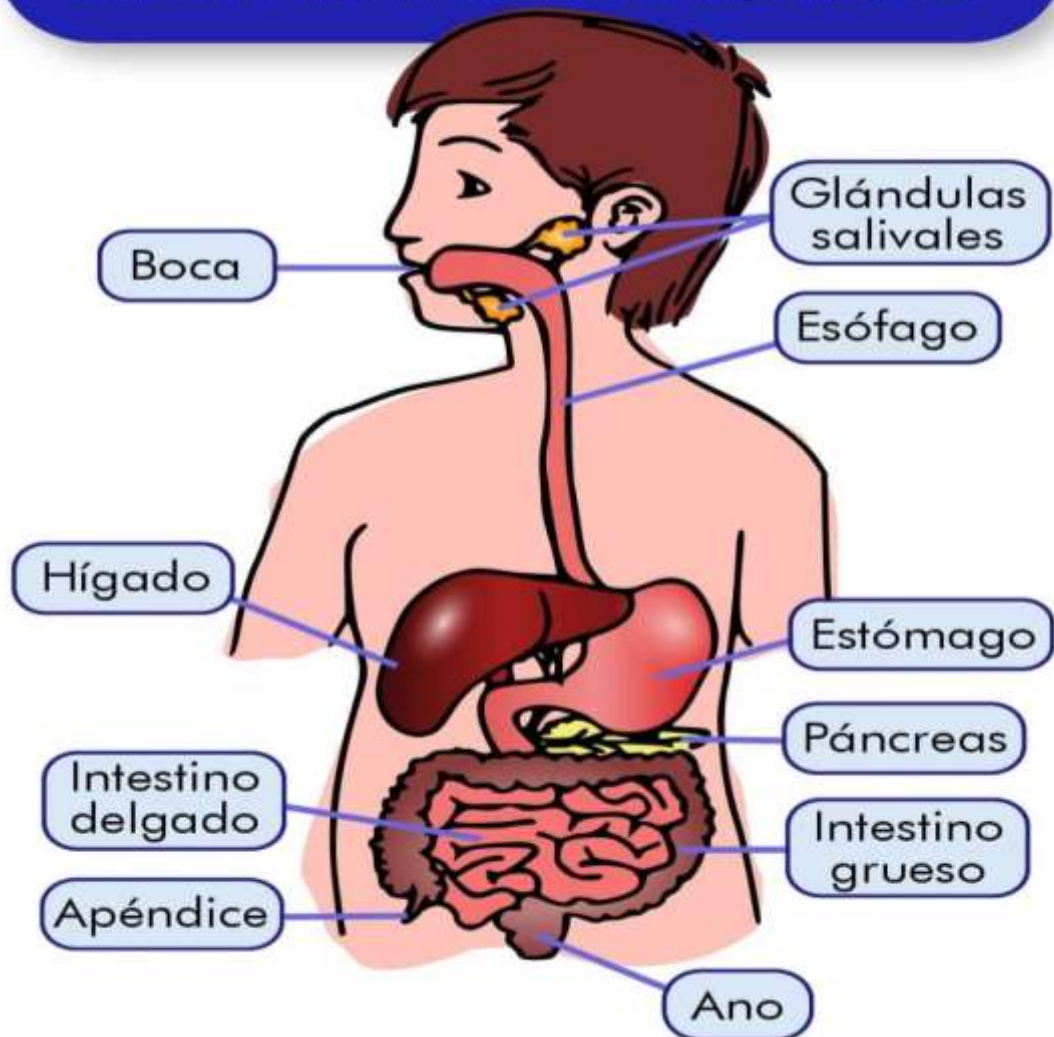
REFLEXIÓN FILOSÓFICA

- ❖ Platica con los integrantes de la familia ¿Cómo crees que es el cuerpo humano por dentro? ¿A dónde se va lo que comemos?
- ❖ Te presentamos al aparato digestivo.

Lee junto con algún adulto de tu familia el siguiente texto.

- Los seres humanos nos alimentamos con frutas, verduras, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal, como; carne, huevo, leche, queso, etc.
- Los alimentos se introducen al organismo a través de la boca.
- La boca es el primer órgano del aparato digestivo.
- El aparato digestivo es el conjunto de órganos encargado de recibir, transformar y transportar los alimentos ingeridos a los demás órganos del cuerpo humano.
- El aparato digestivo tiene también la función de desechar las sustancias que el cuerpo no necesita.

EL APARATO DIGESTIVO



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMATICO: el trabajo en la evolución humana

CONTENIDO: alimentación sana. Los alimentos saludables

ACTIVIDADES:

Comenta:

1.- ¿crees que todos los alimentos que consumes en casa son saludables y te ayudan a crecer sano y fuerte?

¿Qué alimentos crees tú que son saludables?

2.- te has puesto a pensar ¿de dónde vienen los alimentos que consumes?

3.- crees que los alimentos son importantes para la vida de las personas

Dibuja lo qué pasaría si en nuestro lugar donde vivimos no existieran el cultivos de alimentos