



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 3. UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

6º PRIMARIA



Del 13 al 17 de septiembre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

BUENOS DÍAS, nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.

FRASE DEL DÍA: *"La instrucción es la primera base de la prosperidad de un pueblo, a la vez que el medio más seguro de hacer imposibles los abusos de poder"*. Benito Juárez

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

El regreso a clases

Después de casi un año y medio que la mayoría de los estudiantes no pudieron regresar a clases presenciales. El gobierno federal, la Secretaría de Educación Pública, así como la Secretaría de Salud; han determinado que es momento de regresar a las aulas y atender clases presenciales.

Argumentan que, se hace necesario el retorno a las aulas debido principalmente a que la información que se consulta en internet es muy vaga, no es confiable y está parcializada; aunado a esto los niños corren el riesgo de entrar a páginas que no son adecuadas para ellos y puedan ser víctimas de algún ataque.

Estas instancias de gobierno también han hecho saber que los niños requieren estar en convivencia con sus compañeros de escuela, pero principalmente que se aprende mejor en la escuela que a distancia. Lo anterior no quiere decir que, las actividades que se realicen dentro y fuera del plantel educativo, se hagan porque se acabó la pandemia y sin los cuidados sanitarios, por el contrario, la pandemia aún sigue, pero debemos continuar nuestra vida cuidándonos de esta enfermedad y seguir las indicaciones de salubridad que hemos hecho hasta ahora.

FRASE DE LA ESCUELA: *"Ayudar al que lo necesita no sólo es parte del deber, sino de la felicidad"*. José Martí

TEMA GENERA: LA ALIMENTACIÓN SANA PARA SERES HUMANOS FELICES

ACTIVACIÓN FÍSICA: Ejercicios de estiramiento de cabeza a pies. Patrón evolutivo, (balanceo, reptar, gatear, braqueo, postura erguida, caminar, trotar, correr)

BEBER AGUA. Mantente hidratado pues el agua es necesaria para una buena salud.

MÍSTICA: La poesía es una composición literaria que se concibe como expresión artística de la belleza por medio de la palabra, en especial aquella que está sujeta a la medida y cadencia del verso. Recita a tus familiares el siguiente poema.

Los pescadores

(Amado Nervo)

La mar está serena,
comienza a amanecer;
la pesca fue muy buena,
ya es tiempo de volver.

—Las olas vienen, las olas van,
cantando llegan, cantando irán...

—Ya brillan a lo lejos

las luces del hogar;
¡qué bellos sus reflejos
palpitán sobre el mar!

—Las olas vienen, las olas van,
cantando llegan, cantando irán...

—Hermanos marineros, qué duro es
navegar, ¡y cuántos compañeros de-
jamos en el mar! 2

—Las olas vienen, las olas van,
gimiendo llegan, gimiendo irán...

—La brisa que hoy empuja
cantando mi bajel,
¡quizá mañana ruja y tumba nos
dé en él!, volvamos al hogar!

—Las olas vienen, las olas van, can-
tando llegan, cantando irán...

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa los arboles, plantas, animales, el suelo, el agua, y todo a tu alrededor que sea necesario para la vida en nuestro planeta, respira profundamente y siente el aire fresco entrar en tus pulmones. Bebe un vaso de agua y siente la sensación de vida que te aporta.

DIBUJO

De lo que observaste dibuja en tu libreta un árbol, una planta, un ecosistema completo o lo que te prefieras de la naturaleza . Procura que se parezcan a como son en la realidad.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO

DE VERBOS EN INFINITIVO QUE INICIEN CON LAS

VOCALES A, E, I; que tengan terminaciones en ar, er, ir; Ejemplo:

Armar, invadir, estudiar

ESCRIBE EN TU CUADERNO

UN CAMPO SEMÁNTICO DE LA PALABRA **BIOSFERA**

EJEMPLO:

agua, tierra

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS CON SUSTANTIVOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE **SUSTANTIVOS**

QUE INICIEN CON LAS VOCALES

I, A, y E, POR EJEMPLO:

Almendra y espinaca

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE **LOS COMPONENTES DE LA BIOSFERA** EJEMPLO:

Aire y sol

Nutrientes y océanos

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

BIOSFERA:

EVOLUCIÓN:

INFINITIVO:

RITOS:

TEMAS DEL DÍA

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.

EJE TEMÁTICO: VOCABULARIO Y FRASES

CONTENIDO: Palabras que inician con o, i, a.

LECCIONES DEL LIBRO: La vuelta de Hidalgo p. 19, Cupido y Psyque p. 20 y La caja de Pandora p. 21.

CONCEPTUALIZA. Escribe qué es para ti un verbo. **DICCIONARIO.** Consulta en el **diccionario** o enciclopedia el significado la palabra verbo **ORACIONES**. Escribe 4 enunciados relacionadas con oficios que generen alimentos . **CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** En las listas de palabras de las página 19, 20 y 21; subraya con un color rojo los verbos y lee las lecturas. **CONTRASTAR HIPÓTESIS.** ¿Encontraste diferencias entre lo que tú pensabas que era la palabra verbo y lo que leíste en el diccionario? Escribe tu conclusión en el cuaderno.

CIENCIAS . EJE TEMÁTICO: EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD

CONTENIDO: Factores geográficos en el desarrollo de la tierra. **LECCIÓN DEL LIBRO:** La Tierra **PÁGINA:** 20.

Palabras clave: Clima, Geología, Geofísica, vida.

- A) **Nota científica.** Evolución en la Tierra La Tierra se ha transformado desde su formación. Este proceso de cambio se ha dividido, para su estudio, en grandes etapas de tiempo conocidas como **eras geológicas (Precámbrica, Paleozoica, Mesozoica y Cenozoica)**. La determinación de las eras geológicas se llevó a cabo estudiando el conjunto de capas o estratos que forman la superficie de la Tierra. Estas capas se originaron debido a la acumulación de sedimentos y rocas a lo largo de miles de millones de años y forman parte de lo que conocemos como corteza terrestre. Mediante técnicas complejas es posible determinar la edad de cada una de las capas o estratos y así establecer la edad de los restos de organismos que se encuentran en cada una de ellas. Utilizando varias técnicas, se ha encontrado que la antigüedad de la Tierra es de 4 600 millones de años, aproximadamente. Las eras geológicas abarcan desde el momento de su formación, hasta la actualidad. Sin embargo, aun con todos los estudios realizados, sólo se ha podido establecer la historia de los últimos 600 millones de años de nuestro planeta. Como podemos notar, la historia no está completa.
- B) **B) VALIDACIÓN :** La tierra se ha transformado desde su formación, ¿te interesaría conocer más acerca del tema?. **Posicionamiento:** Comenta con tu familia por qué es importante el cuidado de nuestro planeta.
- C) **CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee la página No. 20 del libro de "Ciencias".
- D) **INFERENCIAS.** De acuerdo a la lectura del texto "La Tierra" identifica el párrafo en donde hablan de piscinas de aguas termales y reflexiona cómo puedes utilizar la comparación con la formación de vida en nuestro planeta?

ALIMENTACIÓN SANA

CONTENIDO: Horticultura, concepto y características

PALABRAS CLAVES : tecnología, negocios, producción

VALIDACIÓN. ¿Conoces la horticultura? ¿sabes qué beneficios trae a tu familia?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. En México la agricultura es una de las actividades más importantes, no sólo genera gran cantidad de empleos, sino que también responde a las necesidades alimenticias de millones de personas, preserva los entornos naturales y estimula el progreso al mejorar la calidad de vida en las zonas rurales del país. Enfocándonos en la producción de hortalizas, en nuestro país se producen alrededor de 70 diferentes variedades, esto gracias a la amplia diversidad de climas y condiciones ambientales que favorecen el potencial productivo del país, lo que permite tener una extensa gama de productos en diferentes épocas del año. De acuerdo con el Atlas agroalimentario del SIAP, los tipos de hortalizas en México se clasifican de la siguiente manera: de raíz (betabel, nabo, rábano, zanahoria); de flor-coles (alcachofa, brócoli, coliflor); de hoja (acelga, apio, espinaca, lechuga, perejil y repollo); de tallos bulbos (ajo, cebolla y papa), y de frutos (ajíes, arveja, berenjena, haba, pepino, pimentón y tomate).

CONCEPTUALIZACIÓN. Investiga en el diccionario la palabra horticultura

ANÁLISIS. Describe cuáles son los beneficios de consumir verduras. ¿Qué le pasa a tu organismo si ingieres alimentos chatarra? Escribe tus reflexiones.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Elabora un cartel que hable de la horticultura.

CULTURA. EJE TEMÁTICO: DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.

CONTENIDO: Arquitectura prehistórica, p. 17, Ritos funerarios, pp. 18, Música prehistórica, pp. 19

Palabras claves:

A) Platica con tu familia la importancia que tiene el conocer nuestra historia, en la arquitectura, en la música, y los rituales.

B) Reflexiona que con la llegada de los españoles, gran parte de nuestra cultura fue destruida, y se impuso la cultura europea, afortunadamente aun hay costumbres y tradiciones que nos dan identidad.

C) Lee la lecturas de las paginas, 17, 18 y 19.

D) con apoyo de los textos leídos conversa con tu familia que actividades, tradiciones y costumbres aun se conservan.

MODELO: elabora un cartel con alguna tradición de tu comunidad que tenga orígenes prehistóricos.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA: Sabías que Del 80 al 90 por ciento de frutas tropicales no se aprovechan en nuestra región de la costa grande, esto pasa porque entre otros factores no se ha concretado la instalación de alguna procesadora de frutas tropicales y por esa razón Zihuatanejo y la Costa Grande en general, presentan un marcado rezago en la actividad agrícola, el cual responde a políticas y estrategias que caducaron hace 40 años. En los casos específicos de la producción de coco y mango se desaprovecha del 40 y 80 por ciento.
<http://www.diariodezihuatanejo.mx/2014/04/del-80-al-90-por-ciento-de-frutas.html>

* ¿Cómo podemos aprovechar las frutas de nuestra región?

⇒ ¿Conoces alguna bebida, comida, almíbar o mermelada que se elabore con frutas que tu conozcas?

EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN: Escribe una lista de frutas, verduras, hierbas de olor, que se cultive en tu comunidad, región o entidad.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

6º

DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cartilla No. 7

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Muchos saludos para su familia esperando que se encuentren bien, es la educación que no proponemos señal de dignidad, no de sumisión.

FRASE DEL DÍA: *"Todo acto educativo, es un acto de conciencia y amor a la comunidad"*

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA



Cómo se transmite el COVID-19: Los coronavirus humanos se transmiten de una persona infectada a otra a través del aire al toser y estornudar, tocar o estrechar la mano de una persona enferma, o al tocar un objeto o superficie con el virus y luego tocarse la boca, la nariz o los ojos antes de lavarse las manos. **Personas de riesgo:** Personas de cualquier edad que presenten enfermedad respiratoria leve o grave, y que 14 días antes del inicio de síntomas: Haya estado en contacto con un caso confirmado o bajo investigación de COVID-19. Viajó o estuvo en algún país con transmisión local de COVID-19. **Tratamiento:** No hay (por el momento) un tratamiento para los coronavirus, sólo se indican medicamentos para aliviar los síntomas.

FRASE DE LA ESCUELA “ Hacer las cosas de manera constante, es la manera de construir una nueva sociedad”.

TEMA GENERAL

ALIMENTACIÓN SANA PARA SERES HUMANOS FELICES

A continuación vamos a realizar nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Recordemos que se trata de dar movilidad a nuestro cuerpo con ejercicios que fortalecen nuestro sistema nervioso central y periférico.

El CANTO es un remedio natural para aliviar el estrés y la depresión, nos brinda la oportunidad momentánea de sentirnos alegres. Hoy vamos a cantar

Letra del rap de la tos y el codo para enseñar higiene básica a los niños.

'Cuando tú estás resfriado, todos te dicen que pongas la mano.

Todos se piensan que es mucho más fino pero es peligroso para tu vecino.

Estribillo: Cuando estornudo o cuando toso: con el codo, con el codo. Cuando estornudo o cuando toso: con el codo, con el codo

A todos los virus que tienes en la boca, les gusta viajar montados en gotas.

Esas que salen de tu garganta cuando hablas, toses, ríes y cantas.

Y con la tos o el estornudo, salpicas las gotas a todo el mundo.

Y con la tos o el estornudo, salpicas las gotas a todo el mundo.

Estribillo

Si se te posan en la mano, con ella las pasas a tu hermano.

Salpicas el plato y los juguetes y das las manos a tus amiguetes.

Así les pasas gripe y resfriados y otros bichitos muy espabilados.

Por eso, te digo que siempre que toses la manga o el codo acerques a tu boca...

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lavarse las manos: Lávate las manos regularmente con un desinfectante a base de alcohol o con agua y jabón. Tocarse la cara después de tocar superficies contaminadas o a personas enfermas es una de las formas en que se puede transmitir el virus. Al limpiar las manos se puede reducir el riesgo.

DIBUJO

Inventa un símbolo llamativo para las personas invitando a lavarse las manos durante la pandemia y como una medida sencilla de higiene contra el COVID—19, en tu libreta de ciencias y anótale un pequeño texto.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO DE DLI

ESCRIBE EN TU CUADERNO DLI

UN CAMPO SEMÁNTICO DE

UN CAMPO SEMÁNTICO DE:

Rap de la tos:

Resfriado

Tos

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS CON SUSTANTIVOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO DE DESARROLLO LIN-GÜÍSTICO INTEGRAL: 10 BINAS DEL RAP DE LA TOS:

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE: EJEMPLO.

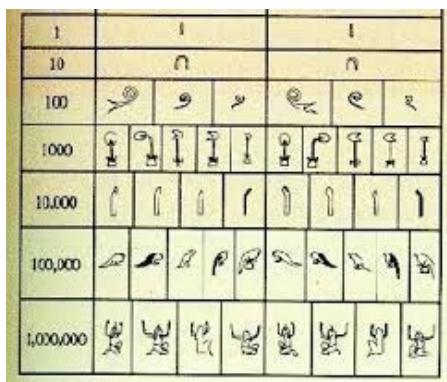
Ejemplo: Estornudo—gota

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno: Estornudo, síntomas, resfriado.

TEMAS DEL DÍA

MATEMÁTICAS: E. T. ARITMÉTICA, CONCEPTO; Decimal puede aplicarse con referencia a aquello que es una de las diez partes idénticas en las cuales se divide algo **CONTENIDO** • Numeración Egipcia, pp. 27, 28 • **Números naturales**, p. 29.



PALABRAS CLAVES: decimal, fracciones, posicional, cordialidad., investigalas y anótalas en tu libreta

- 1.– Lee con atención las páginas 27 y 28, realiza las siguientes actividades: a).– Escribe la tabla de jeroglíficos empleados en el sistema de numeración de los egipcios. ¿Hasta cuántas veces de podían repetir los símbolos? ¿Qué signos se utilizaban para la suma y la resta (en el sistema egipcio)? ¿Cómo representaban $1/2$, $2/3$ y $3/4$?
- 2.– Contesta la página 28 de tu libro.
- 3.– Lee la página 29 y contesta en tu libreta: ¿Qué son los números naturales? ¿Qué es un criterio conjuntista? ¿Con qué símbolo se representa un conjunto vacío?

SOCIEDAD. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO. CONTENIDO “Lucy” la madre ancestral de la humanidad, p. 14 .

PALABRAS CLAVE: Especie, Antepasado, Homínido, Primitivo , Prehistoria , **CONCEPTOS ORIGEN:** Refiere al comienzo, inicio, irrupción, surgimiento o motivo de algo.

1.- Lee la página 14 del libro de sociedad, realiza un dibujo de “Lucy” y anota los datos que te parezcan más interesantes.

¿Realmente piensas que nuestros ancestros son de esta especie de homínido (que se observan en la imagen)? ¿Porqué? argumenta tu respuesta



SALUD COMUNITARIA INTEGRAL : Cuidar la salud de niños y niñas.

Lee el texto de la página 14 con tu familia, comenten sus reflexiones y anótalas en tu cuaderno. Enseñe y refuerce las medidas preventivas cotidianas (para prevenir el contagio de covid 19. Los padres y cuidadores (tutores) desempeñan un rol importante a la hora de enseñar a los niños a lavarse las manos. Explíquenles que el lavado de manos puede mantenerlos sanos y evitar que el virus se propague a otras personas. Sea un buen ejemplo: si usted se lava las manos con frecuencia, es más probable que ellos hagan lo mismo. Convierta el lavado de manos en una actividad familiar. Obtenga más información sobre lo que puede hacer proteja a los niños

EDUCACION ARTISTICA INTEGRAL E.T. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES, Manifestaciones artísticas de los pueblos originarios pre americanos

PALABRAS CLAVES: Pueblos americanos, originarios, americanos.

A) Consulta tus libros de sociedad y de cultura de 6o. B) Investigar las palabras claves con base en ellas contesta las siguientes interrogantes en tu cuaderno: ¿En un mapa que puedas imprimir o dibujar del continente americano, ubica los nombre y los países? C) ¿Qué manifestaciones culturales nos legaron algunas culturas prehispánicas? D) ¿Cuáles son las más destacadas?

MODELO: De acuerdo a lo estudiado el día de hoy contesta en tu cuaderno por qué es importante conocer los legados de las diferentes culturas que se establecieron en América y el mundo, y escribe la respuesta en tu cuaderno.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

TEXTO ENSAYO, ESCRIBE EN TU CUADERNO UN ENSAYO EN EL QUE TOMES EN CUENTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿Cómo llegaron los egipcios a su numeración decimal?

¿Qué piensas de Lucy?

¿Son importantes de las manifestaciones culturales?



EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN: Para que tu ensayo quede más completo puedes incluir algunas ilustraciones o dibujos las respuestas anteriores.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

6º

DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cartilla No. 8

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

¡BUENOS DÍAS! ESPEREMOS QUE ESTE DÍA SEA MUY PRODUCTIVO, TENGAMOS BUENA DISPOSICIÓN Y SOBRE TODO; GANAS DE APRENDER MUCHO. ASÍ QUE: ¡A TRABAJAR!

FRASE DEL DÍA: El estudio y la organización fortalece el trabajo colectivo y garantiza la protección de todos y todas.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Una pandemia es una enfermedad epidémica que se extiende a muchos países y que ataca a casi todos los individuos, la organización mundial de la salud, define a la pandemia como la propagación mundial de una nueva enfermedad. Durante siglos la pandemia ha sido parte de la historia de la humanidad; desde la peste negra, la viruela, la fiebre amarilla o la gripe española.

FRASE DE LA ESCUELA: Hay suficiente en el mundo para satisfacer las necesidades de todos, pero no para satisfacer su avaricia (Mahatma Gandhi)



TEMA GENERAL
ALIMENTACIÓN SANA PARA SERES HUMANOS FELICES

ACTIVIDAD: Realiza un poco de estiramiento; mueve tu cabeza de lado a lado, los hombros de arriba a abajo, los brazos en círculos y realiza un poco de marcha. Después toma una cuerda o algo que te sirva para saltar y realiza 10 saltos lentos, 10 saltos rápidos. Descansa y repítelo 3 veces. No te olvides de respirar apropiadamente y al final tomar un poco de agua.



MÍSTICA: La poesía es una composición literaria que se concibe como expresión artística de la belleza por medio de la palabra, en especial aquella que está sujeta a la medida y cadencia del verso. Recita a tus familiares el siguiente poema.

ODA A LA PATRIA

Nadie es la patria. Ni siquiera el jinete que, alto en el alba de una plaza desierta, rige un corcel de bronce por el tiempo, ni los otros que miran desde el mármol, ni los que prodigaron su bética ceniza por los campos de América o dejaron un verso o una hazaña o la memoria de una vida cabal en el justo ejercicio de los días.

Nadie es la patria. Ni siquiera los símbolos.

Nadie es la patria. Ni siquiera el tiempo cargado de batallas, de espadas y de éxodos y de la lenta población de regiones

que lindan con la aurora y el ocaso, y de rostros que van envejeciendo en los espejos que se empañan y de sufridas agonías anónimas que duran hasta el alba y de la telaraña de la lluvia sobre negros jardines.

La patria, amigos, es un acto perpetuo como el perpetuo mundo. (Si el Eterno Espectador dejara de soñarnos un solo instante, nos fulminaría, blanco y brusco relámpago, Su olvido.) Nadie es la patria, pero todos debemos ser dignos del antiguo juramento que prestaron aquello caballeros

de ser lo que ignoraban, argentinos, de ser lo que serían por el hecho de haber jurado en esa vieja casa. Somos el porvenir de esos varones, la justificación de aquellos muertos; nuestro deber es la gloriosa carga que a nuestra sombra legan esas sombras que debemos salvar.

Nadie es la patria, pero todos lo somos. Arda en mi pecho y en el vuestro, incesante, ese límpido fuego misterioso.

Jorge Luis Borges, escritor argentino (1899-1986).

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Es momento de utilizar nuestro sentido de la vista. Sal adonde puedas observar las plantas. ¿Te has preguntado cómo nacen, crecen, se reproducen? Platica con tus familiares si ellos lo saben.

DIBUJO

Realiza un dibujo de la planta que te halla llamado más la atención; por su belleza, su color, olor, rareza, etc. Si sabes escribe su nombre y también la manera en cómo se reproduce. Puedes dibujarla con colores, crayolas, acuarelas o pinturas.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE LAS PLANTAS

-rosal

-azucena

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DEL EJERCICIO:

-calentamiento

-estiramientos

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS CON SUSTANTIVOS

Escribe en tu cuaderno 10 binas de verbos:

Ejemplo: saltar y correr

Escribe en tu cuaderno 10 binas de sustantivos:

Ejemplo: casa-carro

CONCEPTUALIZACIÓN

Lee la página 22 y 23 del libro de desarrollo lingüístico, después realiza una tabla en tu cuaderno; divídela en dos y escribe de un lado las palabras que comienzan con e y del otro lado las que comienzan con u. Tanto de las que encuentres en la lectura y las que están en los recuadros. ¿Sabes lo que significan todas las palabras? Escribe 5 de las cuales no entiendas su significado y búscalas en tu diccionario o en otro medio que consideres adecuado. Acuérdate que buscar las palabras para entender su significado, nos ayuda a ampliar nuestro vocabulario.

TEMAS DEL DÍA

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

Eje temático: Vocabulario y frases. Palabras clave: efectuar, urraca. Palabras que inician con u,e

Campos semánticos Creación de textos y revisión. Páginas 22 y 23.

CIENCIAS

Eje temático: Seres vivos Palabras Clave: Asexual, reproducción, injerto, pie, portainjertos

Concepto: Reproducción asexual Páginas del libro:21

Si tienes la posibilidad busca en el internet el video que te parezca más interesante acerca de la reproducción asexual, si puedes y tienes tu libro de ciencias lee la página 21.

¿Entendiste todo lo que leíste? Tal vez te ayude a entenderlo más si buscas las palabras clave en el diccionario o en otro medio que tengas la posibilidad de hacerlo. Realiza una tabla para que cada palabra la pongas en un espacio, a cada palabra hazle su dibujo. Vas a ver que te va a quedar muy ilustrado. Una vez que ya lo hayas realizado escribe tu conclusión o aportación final al tema.

ALIMENTACIÓN SANA

CONTENIDO: Horticultura

LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y DESPUES REALIZA UN MAPA CONCEPTUAL CON LA INFORMACIÓN. SI PUEDES REALIZA LOS DIBUJOS QUE CONSIDERES NECESARIOS PARA QUE QUEDA MEJOR TU TRABAJO.

¿Has oido hablar de la horticultura y quieres conocer bien qué es? ¿Te gustan los huertos tanto en terrenos rurales como urbanos? Entonces sigue leyendo;

Qué es la horticultura – definición

El término horticultura proviene de la raíz latina *hortus* que significa jardín o huerta. Del mismo modo, dentro de la misma, la palabra cultura hace referencia al cultivo. De ahí que la Real Academia Española (RAE) defina la horticultura como el cultivo de los huertos. O, de forma más ampliada, al conjunto de técnicas y conocimientos relativos al cultivo de los huertos. De forma más simplificada, podemos definir la horticultura como la disciplina que se ocupa de la producción de hortalizas o herbáceas en pequeñas superficies destinadas para su consumo.

Qué es la horticultura orgánica

La horticultura orgánica hace referencia al cultivo y a la producción de hortalizas, frutas y herbáceas mediante técnicas completamente ecológicas para mejorar y conservar la tierra. Además, no se utilizan fertilizantes ni pesticidas químicos.

Qué es la horticultura ornamental

La horticultura ornamental se basa en principios estéticos para el cultivo tanto de hortalizas como de frutales y flores. En este caso su cultivo no está destinado al consumo, sino a un fin solamente decorativo, ya sea para exteriores o para interiores.

Consejos básicos de horticultura

Si finalmente te has decidido a comenzar con un pequeño huerto, ya sea en el jardín de tu casa o en tu propio piso, queremos darte una serie de consejos básicos que debes tener en cuenta antes de empezar.

Terreno para el huerto y tierra de cultivo

Lo primero que debes tener en cuenta es el espacio que dispones para tu huerto. Es muy importante este punto para decidir tanto el tipo de hortalizas que vamos a cultivar como el colocar el huerto en un lugar soleado. Además, debemos de comprobar el estado de la tierra de cultivo y mejorarla utilizando otros productos para el cultivo como la turba y el compost. Si vas a cultivar en un espacio pequeño dentro de tu hogar también podrías emplear otros elementos naturales como la fibra de coco o el humus de lombriz. Esto ayudará a crear un ambiente óptimo para el crecimiento de las plantas.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO: Técnicas y procesos. PALABRAS CLAVE: Alimentación, comida, balanceada. CONCEPTO: Alimentación: es la ingestión de alimento por parte de los organismos para proveerse de sus necesidades alimenticias, fundamentalmente para conseguir energía y desarrollarse.

Es hora de poner manos en acción y aplicar un poco los conocimientos de este día. Vas a realizar un almacigo que después de ayudará a tener un cultivo de horticultura.

Esta parte te va a tocar investigarla o le puedes preguntar a algún familiar.

Escribe las siguientes preguntas y contéstalas en tu cuaderno. Nuevamente puedes pedir ayuda a algún familiar u otra persona que te ayude.

- 1.- ¿Crees que es importante la manera en que se siembran las semillas?
- 2.- ¿Conoces o sabes de alguna técnica de cultivo? Escríbela.
- 3.- ¿Qué consideras que sea necesario realizar en las siembras y cuidados de las mismas para tener productos sanos?
- 4.- Escribe el proceso que realizaste para elaborar tu almacigo y qué semillas sembraste.

CONTENIDO TECNOLÓGICO

Desayunador escolar

Revisa la tabla y realiza las actividades que se te piden según tu condición.

SI TU ESCUELA TIENE DESAYUNADOR ESCOLAR REALIZA LO SIGUIENTE:	SI TU ESCUELA NO TIENE DESAYUNADOR ESCOLAR REALIZA LO SIGUIENTE
<p>Escribe y contesta las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- ¿Qué es un desayunador escolar?2- ¿Cómo ayudas al buen funcionamiento del desayunador escolar?3.- ¿Para qué sirve en tu escuela el desayunador escolar?4.- ¿Qué mejoras le harías al desayunador?	<p>Escribe y contesta las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none">1.- ¿Qué es un desayunador escolar?2.- ¿Te gustaría que hubiera uno en tu escuela?3.- ¿A qué crees que ayudaría tener un desayunador?4.- ¿Qué actividades se podrían hacer para tener un desayunador?5.- ¿Para qué crees que serviría tener un desayunador escolar?

GRACIAS POR TRABAJAR CON NOSOTROS. QUE DISFRUTES TU TIEMPO LIBRE.

CUÍDATE, QUE DESCANSES Y HASTA MAÑANA.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

6º

DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cartilla No. 9

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Enviamos un saludo afectuoso para tu familia y para ti, recordándote que la educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Para considerar a una persona como caso sospechoso debe ser una persona de cualquier edad que en los últimos 7 días haya presentado al menos 2 de los siguientes síntomas: tos, fiebre de 38°C o más, dolor de cabeza.

Acompañados de al menos UNO de los siguientes signos o síntomas: dificultad para respirar, dolor en las articulaciones, dolor de músculos, dolor en la garganta, escurrimiento nasal, conjuntivitis o dolor en el pecho.

FRASE DE LA ESCUELA “ Imagenación y curiosidad, reflejan enseñanza y aprendizaje ”.

TEMA GENERAL

ALIMENTACIÓN SANA PARA SERES HUMANOS FELICES

A continuación vamos a realizar nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Recordemos que se trata de dar movilidad a nuestro cuerpo con ejercicios que fortalecen nuestro sistema nervioso central y periférico.

El CANTO es un remedio natural para aliviar el estrés y la depresión, nos brinda la oportunidad momentánea de sentirnos alegres. Hoy vamos a cantar

Los alimentos

Autor: Tania Machado.

Si quieras ser muy grande y luego crecer,

come mucha fruta y verduras también.

Si quieras tener la fuerza de un tren, carnes y pescados tienes que comer.

Y nunca olvides lo que debes hacer...

Come despacito y mastica bien.

Luego cuando acabes,

no lo pienses más.

Cepíllate los dientes

riki, riki, rá.

Si ese resfriado te quiere molestar

toma mucha fruta y así no podrá.

Si quieres saltar, correr y brincar

toma bocadillos para merendar.

Lávate las manos antes de comer.



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observar detenidamente algunas verduras y frutas que se encuentren en tu cocina, identifícalos muy bien y pregunta a tus padres o familiares de donde provienen, como se cultivan y si en tu comunidad se generan algunos de ellos?

DIBUJO

En tu libreta dibuja las verduras o frutas que encontraste en tu cocina.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO DE DLI UN CAMPO SEMÁNTICO DE FRUTAS Y VERDURAS:

-Piña

-sandia

ESCRIBE EN TU CUADERNO DE MATEMATICAS

UN CAMPO SEMÁNTICO DE LOS NÚMEROS Y SU USO:

-SUMA

-RESTA

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS CON SUSTANTIVOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE VERDURAS Y FRUTAS:

Zanahoria y calabacitas

Mango y coco

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE NÚMEROS Y FRUTAS, EJEMPLOS:

DOS MANGOS

MEDIA NARANJA

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno: -

FRUTAS: -VERDURAS; -NOCION; -GEOMETRIA; -FRACCION:

TEMAS DEL DÍA

MATEMATICAS.

EJE TEMÁTICO: ARITMETICA

CONTENIDO: Números decimales y fracciones. Pp. 32,33 y 34.

PALABRAS CLAVE: Magnitudes, commutativa y fracciones.

Realiza las lecturas de tu cuadernillo en las páginas 32 Y 33 que se relacionan a los números naturales, su adición y propiedades. Despues contesta las preguntas del ejercicio de la pagina 34

SOCIEDAD.**EJE TEMÁTICO:** Procesos Sociales, económicos, políticos**CONTENIDO:** Primeras migraciones**LECCIÓN DEL LIBRO:** Pág. 15 y 16**PALABRAS CLAVE:** Antepasado, Humanidad, Historia y Primitivo.

Realiza la lectura de las páginas 16 y 17. Registra en tu cuaderno un relato de sobre las principales causas de las migraciones de nuestros antepasados. ¿Qué cambios sufrieron y que lugares ocuparon?

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL**CONTENIDO:** Cuidar la Salud de niñas y niños.**PALABRAS CLAVES:** Salud, Prevenir, Enfermedad

-Investiga con tus familiares cuales son las enfermedades más constantes en tu comunidad y que instituciones médicas existen?.. Regístralas en tu cuaderno

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL**EJE TEMÁTICO:** Manifestaciones artísticas y culturales en el devenir histórico.**PALABRAS CLAVES:** Manifestación, artística y cultura.**CONTENIDO:** Manifestaciones Culturales.

-Investigar dentro de sus posibilidades: ¿Cuáles son las culturas principales que se asentaron en el continente americano y sus características? Pregunta a tus familiares si conoce alguna cultura prehispánica?

-escribe una receta de alimentos sanos que utilicen con maíz

MODELO: Elabora un CARTEL referente a l cultivo de verduras y frutas, mencionando la importancia de incluirlos en nuestra dieta alimenticia.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA**TEXTO ENSAYO**

¿Sabemos que nos aportan las frutas y verduras?

¿Las consumimos en casa?

EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:

¿Conocemos el proceso de la siembra, cuidado y cosecha de ellas? ¿Hemos contribuido en su producción?

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

6°

DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cartilla No. 10

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Preparémonos este día para estudiar y reflexionar, el estudio también puede generar errores, sin imperfección ni tu ni yo existiríamos. Saludos en este día.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Todas las personas pueden tener el virus, pasarlo a alguien más y enfermarse. La mayoría tendrá síntomas leves, pero lo puede pasar a otras personas que sí podrían enfermarse y necesitar hospitalización (personas mayores, las embarazadas, las personas con discapacidad, con enfermedades como diabetes, obesidad, hipertensión, entre otras).

FRASE DE LA ESCUELA: “Nos interesa que nuestros estudiantes sean física y mentalmente sanos, libres, constructores de relaciones de iguales con sus semejantes y de actuación armonizada con su entorno ecológico”

TEMA GENERAL

ALIMENTACIÓN SANA PARA SERES HUMANOS FELICES

ACTIVACIÓN FÍSICA: Ejercicios de estiramiento de cabeza a pies. Patrón evolutivo, (balanceo, reptar, gatear, braqueo, postura erguida, caminar, trotar, correr)



BEBER AGUA. Mantente hidratado pues el agua es necesaria para una buena salud.

EL CANTO es un remedio natural para aliviar el estrés y la depresión, nos brinda la oportunidad momentánea de sentirnos alegres. Hoy vamos a cantar. Comenta con tu familia si conocen la canción para cantarla juntos, pueden consultarla en youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=Ot-JnulizLA>

Palomo del comalito

Lila Downs

La chula, la chulada de esta tierra
Muele ma, muele masa de maíz
Un mila, un milagro de sus manos
Amari, amarillo brillo ví
En tena, en tenate lleva de oro
De oro tier, de oro tierno de maíz
En tena, en tenate lleva de oro
De oro tier, de oro tierno de maíz

Ya acabó, ya acabó mi sufrimiento
Ya no hay mal, no hay mal que dure
cien años
Palomi, Palomita vuela y dile
Que yo be, que yo beso aquí sus manos
Palomi, palomita vuela y dile
Que yo be, que yo beso aquí sus manos

Palomi, palomita canta un milagro
De la masa del humo de este comal
Tú que be, tú que bebiste mis lágrimas
De gra, de gra, de granitos de cristal
Palomi, palomita canta un milagro
De la masa del humo de este comal
Tú que be, tú que bebiste mis lágrimas
De gra, de gra, de granitos de cristal

vi milagros, vi milagros de esta tierra
De mujeres que sus manos alimentan
La que invi, la que invita que nada tengan
Y pelea por las cosas que si son buenas
La que invi, la que invita aunque nada tenga

Palomi, palomita canta un milagro
De la masa del humo de este comal

Tú que be, tú que bebiste mis lágrimas
De, de gra, de granitos de cristal
Palomi, palomita canta un milagro
De la masa del humo de este comal
Tú que be, tú que bebiste mis lágrimas
De gra, de gra, de granitos de cristal
De gra, de gra, de granitos de cristal
De gra, de gra, de granitos de cristal

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa espacios que haya en tu casa donde se encuentren plantas, animales y árboles.

Identifica si hay animales pequeños, cómo se mueven y en dónde están.

¿Cuántos insectos o animales pudiste observar? ¿Cómo se mueven y dónde se encuentran?

DIBUJO

Dibuja en tu libreta una parte de lo que observaste donde hayas encontrado organismos vivos.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de seres vivos:	Escribe en tu cuaderno un campo semántico de elementos de la lectura:
Cochinilla	Voz
Bacteria	Pausa
Ave	Silencio

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS CON SUSTANTIVOS

Escribe en tu cuaderno binas de seres vivos.	Escribe en tu cuaderno binas de los elementos de la lectura
Nopal y cochinilla	Voz baja
Ave e insecto	Pausas y silencios
Hoja e insecto	Comas y puntos

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

MICROORGANISMO:

FERMENTO:

ABONO:

ORGÁNICO:

TEMAS DEL DÍA

CIENCIAS.

CONTENIDO: FERTILIZANTES ORGÁNICOS: BOCASHI

PALABRAS CLAVE: MATERIA, ORGANICA, DISOLVER, ABONO, SEMILLA

EJE TEMÁTICO: SERES VIVOS

PÁGINA:15 Y 22

-Realiza la lectura de la página 15 sobre la materia.

-realiza la lectura de la página 22

-comenta con tu familia sobre el uso de abonos en casa.

-comenta con tu familia si pueden realizar un abono en casa.

-escribe en tu cuaderno las principales ideas sobre la materia y sobre el fertilizante orgánico.

Desarrollo lingüístico integral. Eje Temático: lectura
 Contenido: Cómo la lagartija robó el fuego.
 página: 29 Reconocimiento pausa y ritmo en la lectura .
 PALABRAS CLAVE: espero, incandescencia, jaguar.

- Realiza la lectura de la página 29 en voz baja.
- con un color marca puntos y comas.
- con otro color marca todos los acentos
- vuelve a realizar la lectura y cuida a sobremanera el uso de los elementos que marcaste.
- Realiza la lectura a tu familia. Si puedes grabar la lectura y mándala a tu maestro por el medio establecido.

DESARROLLO ECOLÓGICO

Historia agraria de México y sus regiones.

-platica con tu familia sí sabe algo acerca del agrarismo si saben algo acerca del tema.

-Busca la palabra en el diccionario y escríbela en tu cuaderno.

-lee el siguiente párrafo:

La reforma agraria mexicana ha sido un proceso complejo y prolongado. La reforma tuvo su origen en una revolución popular de gran envergadura, y se desarrolló durante una guerra civil. El Plan de Ayala, propuesto por Emiliano Zapata y adoptado en 1911, exigía la devolución a los pueblos de las tierras que habían sido concentradas en las haciendas. En 1912 algunos jefes militares revolucionarios hicieron los primeros repartos de tierras. En 1915 las tres fuerzas revolucionarias más importantes, el constitucionalismo, el villismo y el zapatismo, promulgaron las leyes agrarias. La atención al pedido generalizado de tierras se convirtió en condición de la pacificación y del restablecimiento de un gobierno nacional hegemónico: la constitución de 1917 incluyó el reparto de tierras en su artículo 27. Desde entonces, y con sucesivas adecuaciones hasta 1992, el reparto de tierras fue mandato constitucional y política del Estado mexicano. Dicho reparto sigue siendo prerrogativa del Estado si se concibe la reforma agraria como un concepto más amplio que la mera distribución de la propiedad.

-Transcribe el párrafo en tu cuaderno y comenta como observas la reforma agraria planteada en 1911.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.

E.T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS

PALABRAS CLAVE: Elote, Mazorca, olete

CONCEPTO - Maíz: Planta cereal de tallo macizo, recto y largo, hojas grandes, alargadas y alternas, flores.

-escribe en tu cuaderno procesos tecnológicos que usan en tu comunidad para procesar alimentos

Modelo: Realiza un huerto o maceta de sembrado, Realiza tu abono Bocashi u otro y siembra un alimento.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Reflexiona y escribe en tu cuaderno:

¿Cuál es la necesidad de producir tus propios alimentos?
 ¿Toda la gente tiene acceso a los alimentos en tu comunidad?

Autoevalue. Rellena los recuadros que consideres que avanzaste en los trabajos realizados, puedes basarte en los números para que pienses que calificación te pondrías.

Aspecto a evaluar	6 / L	7 / D	8 / A	9 / C	10 / T	
Lectura general de la cartilla						L/6 AVANCE LIMITADO
Observación, contextualización y dibujo sobre organismos vivos						D/7 CON DOMINIO
Vocabulario y frases y conceptualización						A/8 AVANZADO
Ciencias lectura y escrito						C/9 CONSCIENTE
Desarrollo ecológico - escritura y comentario						T/10 TRANSFORMA
Actividad transformadora y modelo - siembra de semillas	18					