



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 1. UNIDAD 1. MODULO 1

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

3.º PREESCOLAR



Del 6 al 10 de septiembre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

LUNES 6 DE SEPTIEMBRE

Saludo del día: Buenos días, ¿Cómo estás?

Frase del día: “La alimentación sana fortalece el aprendizaje”

Contexto a cerca de la pandemia:



Frase de la escuela: “La escuela es un espacio de convivencia, felicidad, aprendizaje interminable.”

Tema general: Alimentación Sana

Una alimentación saludable consiste en ingerir una variedad de alimentos que te brinden los nutrientes que necesitas para mantenerte sana, sentirte bien y tener energía. Estos nutrientes incluyen las proteínas, los carbohidratos, las grasas, el agua, las vitaminas y los minerales

Activación física:

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente, lo repetimos en dos tiempos.

Mística:

Canción Somos Los Vegetales

Soy una lechuga tengo muchas hojas y en la ensalada mi presencia es deliciosa, tengo vitaminas y muchos minerales y sirvo en ciertos casos con fines ornamentales.

Yo soy un pepino verde y alargado en las hamburguesas y encurtidos me han hallado, para mascarillas y

Somos los vegetales, nos gusta el agua, nos gusta el sol, somos los vegetales, somos nutritivos y de muy buen sabor.

Somos los vegetales nos gusta el agua, nos gusta el sol.

Me los quiero comer a todos yo los quiero todos. Ayy bueno está bien,

Soy la zanahoria algo puntiaguda mi color naranja no lo puedes confundir, tengo mucha azúcar y hasta caroteno vacas y caballos me persiguen como heno. Oink a los chuguinos también nos encantan las zanahorias, espérate y veras. Ay que rico jajajaja somos los

jugo sirvo bien y además soy rico en vitamina C.

Soy una cebolla, soy muy olorosa mi sabor es muy fuerte pero siempre soy sabrosa, aunque soy blanquita y poco llamativa me hallaras oculta en casi todas las comidas.

sigan cantando. Yo soy un tomate rojo y muy gordito fuente de potasio, magnesio y vitaminas, mi sabor es rico y no puede faltar y si comes pizza ahí me encontraras.

Yo soy la espinaca muy ramificada colore verde oscuro y algo despeinada puedes encontrarme muy bien preparada en diversos jugos, sopas y ensaladas.

vegetales, nos gusta el agua, nos gusta el sol.

Somos los vegetales, somos nutritivos y de muy buen sabor, somos los vegetales, nos gusta el agua, nos gusta el sol. Somos los vegetales, somos nutritivos y de muy buen sabor.

<https://www.youtube.com/watch?v=XSbQ0ceV1cs>

- Observa y menciona las verduras que conoces y tienes en casa.
- Manipula las verduras y legumbres que hay en casa para conocer su textura.
- Dibuja en una hoja o cuaderno las verduras que observaste en tu casa y escribe su nombre
- Lectura rápida de palabras del campo semántico de verduras y legumbres:

ajo

cilantro

col

cebolla

rábano

jitomate

garbanzo

chícharo

soya

Escribe 3 palabras de campo semántico de verduras y legumbres.

Escribe 2 binas de palabras del campo semántico de verduras y legumbres.

Ejemplo: rábano rojo

Escribe 3 Trinas de palabras del campo semántico de verduras y legumbres.

Ejemplo: rábano rojo y picoso

Concepto de verdura

Hortaliza color verde por lo regular y que se cultiva especialmente para aprovechar las hojas y los tallos tiernos y las inflorescencias, puede comerse cruda en ensalada o también cocida.

Legumbre

Fruto formado por una vaina que encierra en su interior una semilla o una hilera de semillas.

Relaciona la imagen con la palabra y colorea las imágenes.



BROCOLI

ZANAHORIA

FRIJOL

CHICHARO

DISCIPLINA: DL LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

DNP: Identificar texturas de diferentes verduras con solotocarlas.

Lectura rápida:

Omar oso rojo chayote brócoli apio





Realiza un dibujo de las verduras que encontraste en casa y escribe el nombre de las que te gusta comer.

Coloca tu dibujo en un lugar de tu casa y comenta a tu familia que dibujaste

Colorea y comenta lo que observas en la página 7 (libro 3° grado).

Sopa de letras de vegetales

Busca los 4 vegetales en esta sopa de letras

C	E	B	O	L	L	A
R	T	P	B	E		J
Q	U		A	C	P	O
S	Y	R	U	H	S	K
F		Ñ	Y	U	A	L
H	O	M		G	P	Ñ
P	T	O	M	A	T	E

DISCIPLINA: CIENCIAS

LA TIERRA PLANETA DONDE VIVIMOS

Nuestro hogar, el planeta Tierra, es un planeta terrestre y rocoso. Tiene una superficie sólida y activa, con montañas, valles, cañones, llanuras y mucho más. La Tierra es especial porque es un planeta océano, ya que el agua cubre el 70% de su superficie. Nuestra **atmósfera** está compuesta, en gran parte, por nitrógeno. También tiene mucho oxígeno, que nos permite respirar. Además, nos protege de **los meteoroides** que se acercan a la Tierra, la mayoría de los cuales se desintegran en nuestra atmósfera antes de llegar a la superficie en forma de meteoritos.

Es posible que, como se trata de nuestro hogar, pienses que lo sabemos todo sobre la Tierra. ¡La verdad es que no! Aún nos queda mucho por aprender sobre nuestro planeta. Actualmente, hay muchos satélites en órbita alrededor de la Tierra, tomando fotos y realizando mediciones. Esto nos permite saber más cosas sobre el clima, los océanos, la tierra, **el cambio climático** y muchos otros temas importantes.

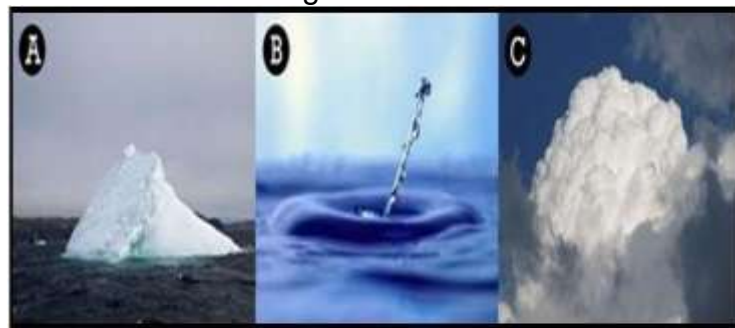
Estados del agua

En la naturaleza, podemos encontrar el agua en tres estados: estado sólido (hielo); estado líquido (agua líquida) y estado gaseoso (vapor de agua)

Actividad con la ayuda de un adulto:

Realiza los siguientes pasos:

- 1°- Hervir agua
- 2°- Dejar enfriar el agua hervida anteriormente
- 3°- Colocar en un recipiente en el congelador.
- 4°- comenta con tus familiares el proceso anterior que observaste y dibújalo en tu libreta, relacionando, cada paso con uno de los estados físicos del agua.



DISCIPLINA: ALIMENTACIÓN SANA

Las verduras se pueden separar en 8 posibles grupos según su estructura o forma.



Verduras de hojas

Son plantas que otorgan hojas ricas en nutrientes y que se pueden utilizar para el consumo humano. Hasta ahora se tiene conocimiento de aproximadamente 1300 especies de plantas con hojas destinadas a consumirse. Por ejemplo: la espinaca, acelera, lechuga, acelgas, rúcula, coles, entre otras.

Verduras de Bulbo

Los bulbos son tallos con apariencia de capullo o brote que durante un tiempo viven debajo de la tierra para seguidamente crecer hacia la superficie. El ajo, cebolla, cebollín, hinojos, alcachofas y puerros pertenecen a este grupo.

Verduras de raíz

Conforman una porción de la planta que se encuentra bajo tierra y que evidentemente se puede consumir. Cabe señalar que esta planta es una fuente de carbohidratos y almidón. Aquí encontraremos verduras como la zanahoria, rábanos, remolacha, yuca o mandioca, ocumo y nabo.

Verduras de Flor o Inflorescencias

Son aquellas que para su consumo se utiliza la flor. Por lo general tienen tallo reducido. Aquí se agrupan las alcachofas, brócoli, y coliflor.

Verduras de Brote

También llamados germinados. Es lo que nace de la semilla o la legumbre una vez que ésta comience a germinar. En los germinados más consumidos se encuentran los brotes de soja, alfalfa, trigo, arvejas y de mostaza.

Verduras de Fruto

La berenjena, pepino, tomate, pimientos y el calabacín se integran a esta clasificación, aunque sean frutas, normalmente se consumen como verduras.

Verduras de Tallo

Son conocidas ya que su tallo puede ser de consumo humano, además, contiene diversas propiedades importantes para nuestro organismo, como el apio, espárrago, cardos y el puerro.

Tubérculos

Por lo general crecen bajo el suelo, es decir son subterráneos. Aportan carbohidratos y azúcares esenciales para el cuerpo humano. Existen tubérculos como la papa, la yuca, el ñame y batatas.

Otra clasificación que se podría mencionar son las verduras según el modo de presentación al consumidor.

Lee con tu familia las siguientes adivinanzas:



- Elabora una pancarta: de las verduras que son las respuestas de las adivinanzas y pégale papel boleado, o rasgado y con ayuda de un familiar escriban un mensaje invitando a tus vecinos a consumir verduras frescas y colócalo en tu ventana o puerta hacia la calle.
- Rayamos (con rayador para queso) una o varias zanahorias (chayote, rábano) y disfrutamos comerla en familia.

Reflexiones filosóficas:

¿Qué conoces del calentamiento global y cómo afecta al planeta tierra?

¿Por qué es importante incluir verduras y legumbres en nuestra alimentación diaria? Dibuja en seguida tu respuesta en el recuadro.

MARTES 07 DE SEPTIEMBRE

Saludo del día: ¡hola, ¿cómo estas, yo muy bien tú qué tal?

Frase del día: “Los vegetales son necesarios para nuestra salud”.

Contexto a cerca de la pandemia:



Frase de la escuela:” La escuela es el lugar de alegría de nosotros”

Tema general: ALIMENTACION SANA

Activación física

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. EL ARRASTRE nos permite ser más ágiles, tener mejor coordinación y permite especializar nuestros hemisferios cerebrales.

Mística: Alimentos vivos, salud para nuestro organismo



El papel más crítico en términos de nuestra salud son los alimentos vivos.

- Observación: Observa cuales son las verduras de color verde y rojo que tienes en casa
- Platica con tu familia dónde y cómo se cultivan
- Lectura del campo semántico de palabras nombres propios:

Omar

Osiris

Oswaldo

Olga

Obdulia

Olegario

Escribe 3 nombres campo semántico de nombres propios que inician con "O".

Escribe 2 binas de palabras del campo semántico de nombres propios, ejemplo: Omar come

Escribe 3 Trinas de palabras del campo semántico de nombres propios, ejemplo: Omar come verduras.

Concepto: Hortaliza

Se denomina hortalizas a distinto tipo de vegetales que son consumibles por el ser humano. El nombre deriva de huerta, circunstancia que se comprende si consideramos que los vegetales comestibles se cultivan en las mismas. Su consumo es de gran importancia para la nutrición del ser humano por el hecho de proporcionar carbohidratos, minerales y vitaminas.

Cebollas, la zanahoria, el ajo, la calabaza, la espinaca, verdolaga, quelite, berros, acelga, nabos, huanzontles, romerito, etc.

DISCIPLINA: DLI

DNP: con los ojos vendados identifica las verduras que hay en casa, con solo tocarlas.



Lectura rápida:

Omar	oso	rojo	observa
otoño	Jitomate	ejote	cebolla

Narración de la historia (cuento) mostrando la lámina central.

Omar y su familia construyeron dentro de su casa un huerto con el propósito de producir verduras y legumbres, después de varias semanas germinaron las semillas de jitomate, cebolla, ejote y brócoli, dando alegría a todos por el producto de su trabajo y esfuerzo, Omar **observa** el color **rojo** de los jitomates, que su mamá cosechaba junto con los ejotes y cebollas con los cuales prepararía un rico y nutritivo almuerzo.

Mientras tanto la hermana de Omar arrullaba a su **oso** de peluche, pero lo dejó de lado para ayudar lavar y desinfectar las verduras, y cuando estuvo listo el platillo papá, se acercó a la mesa con tortillas calientes y una jarra con agua de limón que contenía cubitos de hielo y todos se prepararon para disfrutar de su almuerzo sin antes lavarse las manos.

Durante el almuerzo Omar preguntó a su papá porque en el **otoño** pasado los jitomates que llevó a su escuela y ofreció a su maestra y compañeros, no eran tan rojos como los que obtuvieron en esta cosecha, y su respuesta fue que en esta ocasión se mejoró la tierra con nutrientes naturales y composta que junto con otros vecinos que no van a trabajar, ni asisten a la escuela, por causa de la **pandemia** por **covid 19**, habían elaborado y también, que en cualquier siembra las estaciones del año influyen y la cantidad de agua que se utiliza para ellas.

Actividad en el libro: página 8

Lee las palabras y el enunciado

Omar	oso	rojo
------	-----	------

Omar va a la escuela

Los niños tienen derecho a la educación y su responsabilidad es asistir a la escuela. ¿Y a ti te gusta ir a la escuela?

3 momentos de escritura de la palabra **Omar**

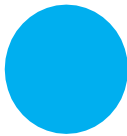
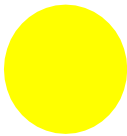
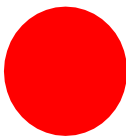
--

DISCIPLINA: MATEMÁTICAS

Contenido: colores primarios, secundarios y sus degradación eintensificación.

Observa los círculos con los colores primarios y menciona sunombre.

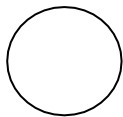
Comenta con tu familia cuales colores conoces y cuál te gustamás



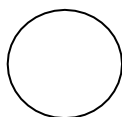
Una vez identificados los colores primarios, busca entre las verduras que tienes en la cocina y relaciona si tienen similitud decolor.

¿Quieres conocer los colores secundarios, realiza el siguiente experimento utilizando estos colores y enseguida sabrás que color parecerá en el círculo?

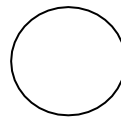
Amarillo – rojo



Amarillo – azul



Rojo – azul



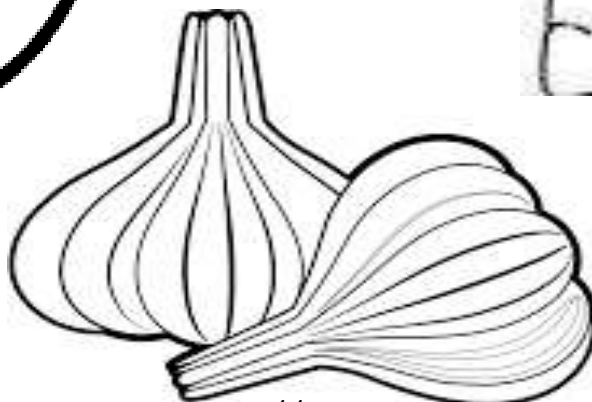
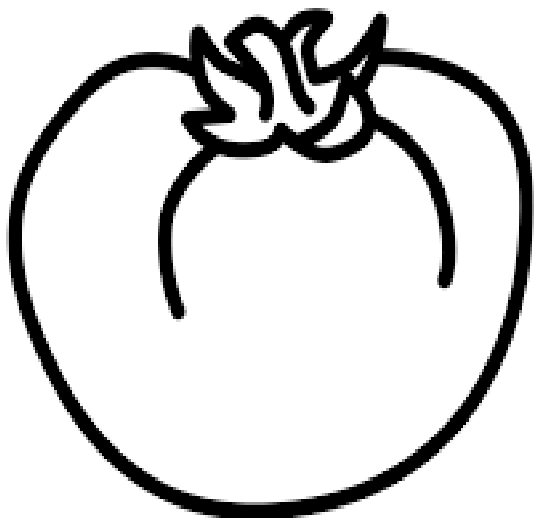
Degradación de colores

El degradar un color es cuando de un lado es más oscuro y de otro es más claro.

También tienes que tomar en cuenta que, para degradar, los colores se tienen que combinar un poco, por ejemplo, cuando estás pasando del azul cielo al azul marino, se tienen que combinar un poco los colores para que le dé el efecto degradé. La degradación de los colores es la forma cómo podemos descomponer un color, va oscuro, luego un poco más claro, después más claro así hasta llegar hasta la tonalidad más clara de ese color.



Practica la degradación de colores en estas imágenes.



DISCIPLINA: SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

Cuidar la salud de los niños y promover la higiene

La higiene es toda serie de hábitos relacionados con el cuidado personal que inciden positivamente en la salud y que previene enfermedades. Es la parte de la medicina o ciencia que trata por todos los medios de prolongar la vida y conservar la salud de los hombres. La higiene es importante para prevenir infecciones o enfermedades. Se debe ser higiénico con el aseo personal, comotambién, en ropa, calzado, alimentos, los animales a nivel general y con las mascotas, en el hogar, con el ambiente y, al igual de importante, con la comunidad.



Higiene diaria

- Si voy al baño, debo lavarme las manos al salir
- Si voy a comer, debo lavarme las manos antes y después de cada comida
- No debo comer comida en otro lugar que no sea sobre una mesa en la cocina o comedor

Higiene dental

- Debo cepillar mis dientes al levantarme y antes de ir a dormir. También debo hacerlo luego de cada comida (desayuno, almuerzo, merienda y cena).

Higiene corporal

- Debo bañarme al menos una vez por día y no olvidar lavar mi pelo y cada parte de mi cuerpo.

¡Preparemos una sopa o ensalada de verduras en familia!

Pregunta a mamá cuáles son los ingredientes y el proceso de elaboración y comenta sobre la importancia de la higiene y la buena alimentación en familia.

- **Elabora una pancarta o cartel con recortes de imágenes de verduras y legumbres.**

Reflexiones filosóficas:

¿Crees que todos tus amigos, compañeros y vecinos tienen una buena alimentación?
¿Cómo podemos conservar la salud y que acciones podemos realizar para descansar?

MIÉRCOLES 8 DE SEPTIEMBRE

Saludo del día: ¿buenos días familia?

Frase del día: "la comida de mamá no tiene igual"

Contexto a cerca de la pandemia:

Consejos de la OMS (organización mundial de la salud)

- Evite tocarse los ojos, la nariz y la boca
- Mantenga el distanciamiento social

- En lugares cerrados, utilice mascarilla y asegúrese de que hay buena ventilación
- No importa si no hay desinfectante de manos.
- No visite a familiares enfermos, especialmente si son mayores
- Cambie su manera de saludar
- Cancelar reuniones o conferencias, y cambiarlas por encuentros virtuales, o trabajar desde casa, son otras medidas que ha alabado el doctor.

Frase de la escuela: “En el jardín de niño brinco, canto, corro y soy feliz”

Tema General: ALIMENTACIÓN SANA

Activación Física:

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. La GARZA, favorece el equilibrio, nos ayuda a escribir mejor, a formar binas de palabra con más facilidad, a usar palabras con significado y mejora la oposición del dedo pulgar con el resto de los dedos, nos vuelve más diestros en el uso de herramientas como el lápiz, el pincel, la brocha o el desarmador.

Mística: Canción las verduras hacen bien

Las verduras hacen bien
Hacen bien, hacen bien
Cómelas todos los días Un
gran alimento son
El maíz es delicioso Cómelo,
cómelo
El maíz es delicioso Y es
bueno para ti
Los tomates frescos son
Frescos son, frescos son A
lavarlos y a comerlos
¡Tienes que probarlos!
Los tomates sabrosos son
Sabrosos son, sabrosos son

Nutritivos y jugosos Los voy a
probar
Bajo tierra crecieron ya Crecieron
ya, crecieron ya Bajo tierra
crecieron ya Las voy a saborear
Son crujientes y muy dulces Y
muy dulces, y muy dulces Son
crujientes y muy dulces Las
vamos a probar
El brócoli parece un árbol Parece
un árbol, parece un árbol El
brócoli parece un árbol
Me encanta el brócoli

El brócoli es muy sabroso
Muy sabroso, muy sabroso
El brócoli es muy sabroso
Me encanta el brócoli
Las legumbres son mis
favoritas
Favoritas, favoritas
Las legumbres son mis
favoritas Son tan sabrositas
Es divertido probar verduras
Probar verduras, probar
verduras Las comemos a
toda hora
Son una delicia

<https://www.facebook.com/MashayelosoTV/videos/las-verduras-te-hacen-bien-canci%C3%B3n-de-los-vegetales-little-angel-esp%C3%B1ol/435474297248291/>

Observación: Que verduras color amarillo tienes en tu casa y expresa su olor, sabor, forma, textura y donde se cultiva.

Dibuja en tu cuaderno las verduras que observaste.

Lectura rápida campo semántico relacionado con las plantas comestibles con o

orégano romero cilantro tomillo esparrago berros

Escribe 2 binas de palabras del campo semántico de plantas comestibles

Ejemplo: orégano sabroso

Escribe 3 Trinas de palabras del campo semántico de planta comestibles.

Ejemplo: orégano verde oscuro

DISCIPLINA: DLI

DNP: Plasma la figura humana

- Acostado en el piso de tu casa pide a un adulto dibuje tusiluetas y repásala con un gis, tabique o carbón, e identifica cada parte de tu cuerpo

- **Lectura rápida.** _

Omar

rojo

oso

observa

otoño

Narración equivocada de la historia (cuento)

- (Cambiaremos algunas partes de la historia)

Omar y su familia construyeron dentro de su casa un huerto con el propósito de producir verduras y legumbres, después de varias semanas germinaron las semillas de jitomate, cebolla, ejote y brócoli, dando alegría a todos por el producto de su trabajo y esfuerzo, Omar **observa** el color **rojo** de los jitomates, que su mamá cosechaba junto con los ejotes y cebollas con los cuales prepararía un rico y nutritivo almuerzo.

Mientras tanto la hermana de Omar arrullaba a su **oso** de peluche, pero lo dejó de lado para ayudar lavar y desinfectar las verduras, y cuando estuvo listo el platillo papá, se acercó a la mesa con tortillas calientes y una jarra con agua de limón que contenía cubitos de hielo y todos se prepararon para disfrutar de su almuerzo sin antes lavarse las manos.

Durante el almuerzo Omar preguntó a su papá porque en el **otoño** pasado los jitomates que llevó a su escuela y ofreció a su maestra y compañeros, no eran tan rojos como los que obtuvieron en esta cosecha, y su respuesta fue que en esta ocasión se mejoró la tierra con nutrientes naturales y composta que junto con otros vecinos que no van a trabajar, ni asisten a la escuela, por causa de la **pandemia** por **covid 19**, habían elaborado y también, que en cualquier siembra las estaciones del año influyen y la cantidad de agua que se utiliza para ellas.

3 momentos de escritura de la palabra **oso**

Realiza dibujo libre sobre la historia de Omar

DISCIPLINA: SOCIEDAD Y CULTURA

¿Cómo se llama el país donde naciste y en dónde vives?

¿Qué te identifica como mexicano?

Observa el mapa de la república mexicana y colorea con rojo tu estado donde vives.



DISCIPLINA: ALIMENTACIÓN SANA

La importancia de la alimentación saludable en los niños:

Durante los primeros años, el organismo de un niño se encuentra en crecimiento y formación, razones por las que es más vulnerable ante cualquier deficiencia nutricional. Alimentarse en forma saludable significa comer una variedad de alimentos para que su hijo reciba los nutrientes (como proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales) que necesita para un crecimiento normal. Si su hijo come una gran variedad de alimentos básicos en forma regular, estará bien nutrido.



- Elabora una pancarta con recortes y dibujos como la imagen anterior de la comida sana y chatarra y después comenta con tus familiares ¿cuál es el camino adecuado y por qué?
- Inventa una rima, adivinanza o trabalenguas a una verdura.
- Actividad en el cuadernillo de ejercicios del alumno p.7 y 8

Reflexiones filosóficas:

¡Los problemas de desnutrición y obesidad por falta de alimentos sanos y exceso de alimentos industrializados son cada vez más evidentes!



Por ello los alimentos que consumen las familias campesinas y la mayor parte de las familias del país la constituye la construcción de huertos familiares basados en el método de cultivo biointensivo. Son varias las bondades de esta práctica agroecológica permiten la producción de alimentos sanos, fortalece la autosuficiencia alimentaria familiar, contribuye a cambiar patrones de consumo, genera ingresos económicos y coadyuva a la soberanía alimentaria, entre otros.



Comenta:

¿Contamos ya con nuestro huerto familiar en casa?

¿Cómo y de dónde obtenemos los vegetales y legumbres que comemos en casa?

JUEVES 09 DE SEPTIEMBRE

Saludo del día: ¡un abrazo para ti y puedes darme un beso a mí!

Frase del día:

¡En la cocina familiar el ingrediente principal es el amor y por ello continuamos en la producción y consumo de alimentos sanos y nutritivos!

Contexto a cerca de la pandemia:



Frase de la escuela: “Eso es lo que pasa con los libros. Te dejan viajar sin mover los pies.” Jhumpa Lahiri

Tema general: ALIMENTACIÓN SANA

Activación física:

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. GATEAR CON PATRÓN CRUZADO no solo es actividad para bebés, al hacerlo niños o adultos estimulamos el cerebro medio que ayuda a reconocer detalles, en la escritura algunos detalles tienen que ver con la puntuación y la acentuación y las operaciones matemáticas.

Mística: observa y expresa que te dice la imagen.



Observación: observa las verduras de color rojo que hay en casa y dibuja en una hoja de tu libreta y escribe su nombre.

Lectura rápida:

Omar	oso	rojo	otoño
observa	ejote	Jitomate	cebolla

Escribe 3 palabras del campo semántico: de animales que en su nombre contengan o

orangután oso orca pato simio

Escribe 2 binas de palabras del campo semántico de animales
Ejemplo: simio negro

Escribe 3 trinas de palabras del campo semántico de animales.
Ejemplo: simio negro manso

Orangután

Ser vivo grande primate omnívoro pelaje rojizo pesado. Colorea la imagen.



Escritura de la palabra sus tres momentos
rojo

- Actividad en el libro páginas 9 y 10.

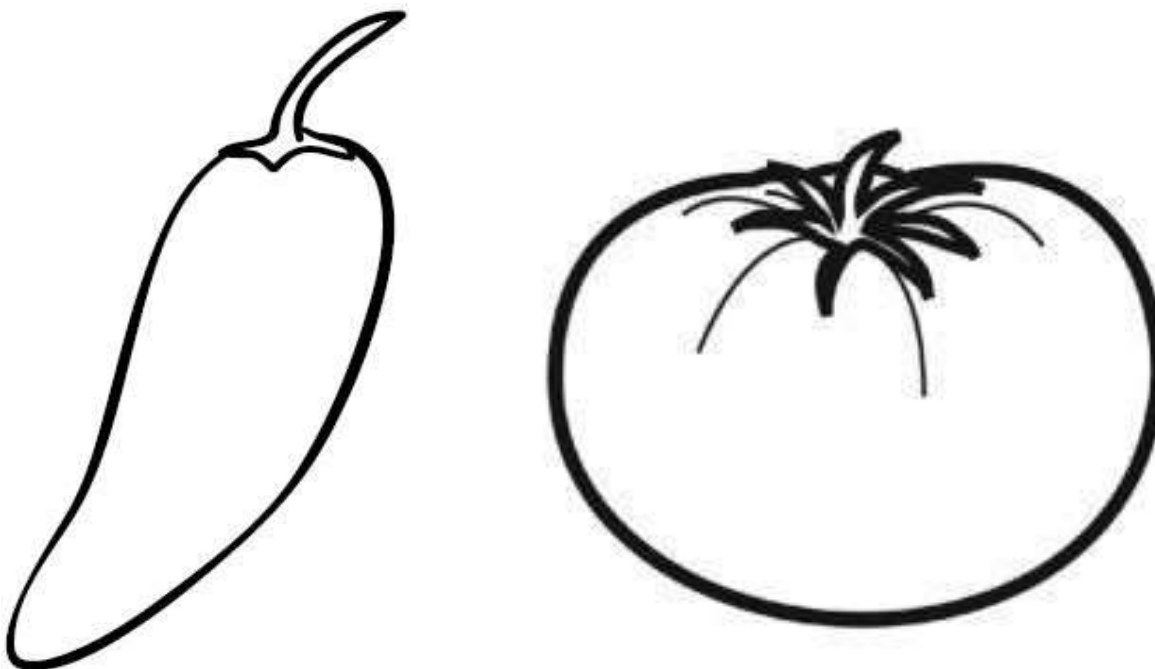
DISCIPLINA: MATEMÁTICAS

Contenido: colores primarios, secundarios y sus degradación eintensificación.

El degradar un color es cuando de un lado es más oscuro y de otro es másclaro.

También tienes que tomar en cuenta que, para degradar, los colores se tienen que combinar un poco, por ejemplo, cuando estás pasando del azul cielo al azul marino, se tienen que combinar un poco los colores para que le dé el efecto degradé. La degradación de los colores es la forma cómo podemos descomponer un color, va oscuro, luego un poco más claro, después más claro así hasta llegar hasta la tonalidad más clara de ese color.

Practica la degradación de colores en estas imágenes.



Trabajar en el cuadernillo de ejercicios de la página 9 a la 12.

DISCIPLINA: SALUD INTEGRAL COMUNITARIA

10 hábitos saludables para mantener cuerpo y mente saludables para adultos y niños

- 1.-Comer de forma equilibrada las frutas, las verduras, las legumbres y los cereales integrales, entre otros alimentos.
 2. Hacer ejercicio físico regularmente
 3. Beber agua regularmente
 4. Respirar de forma saludable
 5. Dormir una cantidad de horas suficiente
 6. Prevenir y reducir el estrés profesional
 7. Evitar el consumo excesivo de sustancias
 8. Hacer actividades de ocio y divertirse
 9. Cultivar relaciones sociales saludables
 10. Ser coherente con los propios sentimientos
- Nunca hay que olvidar disfrutar de la vida



Elabora una pancarta promoviendo el consumo de verduras, hacer ejercicio y descansar para tener un cuerpo y mente sana.



Prepara un rico brócoli al vapor o en ceviche.

Reflexión filosófica:

¿cuáles cuidados brindas a tu cuerpo y mente y por qué?

¿Las verduras contribuyen a la buena educación y cómo?

VIERNES 10 DE SEPTIEMBRE

Saludo del día:

¡chocando las partes del cuerpo con alguien de la familia nos decimos: ¡con las manos nos vamos a saludar, nos vamos a saludar!, vamos cambiando las partes del cuerpo.

Frase del día:

“Si realmente crees que el medio ambiente es menos importante que la economía, intenta aguantar la respiración mientras cuentas tu dinero.” Guy R. McPherson. Científico estadounidense.

Contexto a cerca de la pandemia



Frase de la escuela: "Desde la escuela construimos y reconstruimos la organización comunitaria y popular"

Tema general: ALIMENTACIÓN SANA

Activación física:

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. CAMINAR CON PATRÓN CRUZADO PERFECTO nos ayuda a reconocer letras y símbolos matemáticos, a comprender palabras, a retener mejor los nuevos conocimientos, a estudiar con más atención.

Mística:

Himno del medio ambiente

Álvaro Podestá

Viajando por el cosmos una estrella va a
llegar
La tierra es nuestra casa y un planeta
sin igual
Plena de vida alegre en bosques aire
suelo y mar Es única y la tenemos que
cuidar
Con toda el alma yo. La voya proteger
Hay que amar el hogar...
..de la humanidad...
Si tu me ayudas hoy aquí...
La vamos a conservar
Hay que amar el hogar...

..de la humanidad...
Si tu me ayudas hoy aquí...La
tierra renacerá Marchando
por el bosque las hormigas
van en paz Un arroyo
cristalino serpentea en pos
del mar Floreciendo un
capullo va trepando hasta el
sol
Es el orden y armonía
natural
Con toda el alma yo. La voya
proteger
Hay que amar el hogar...
..de la humanidad...
Si tu me ayudas hoy aquí...
La vamos a conservar

Hay que amar el hogar...
..de la humanidad...
Si tu me ayudas hoy aquí...
La tierra renacerá
Hay que amar el hogar...
..de la humanidad...
Si tu me ayudas hoy aquí...
La vamos a conservar
Hay que amar el hogar...
..de la humanidad...
Si tu me ayudas hoy aquí...
La vamos a conservar
Hay que amar el hogar...
..de la humanidad...
Si tu me ayudas hoy aquí...La
tierra renacerá.....

Se propone para toda la unidad.

[https://www.youtube.com/watch?v=rsjxgogwig4\(se](https://www.youtube.com/watch?v=rsjxgogwig4(se)

Observa la imagen y describe lo que ves.



Dibuja en una hoja de tu cuaderno lo que más te agrado de la imagen anterior.

Escribe 3 palabras del campo semántico de nombre de cosas que empiecen o tenga la letra o.

olla

vestido

pelota

frasco

sonaja

plato

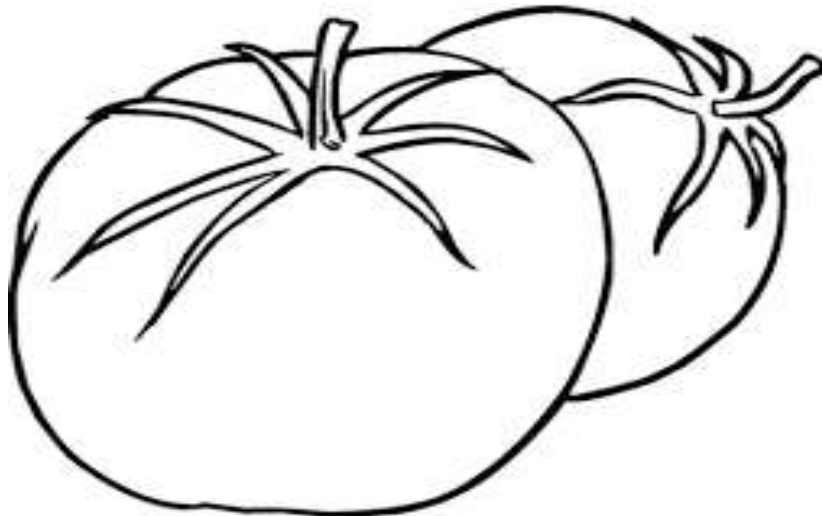
Escribe 2 binasde palabras del campo semántico de cosas.

Ejemplo: frasco transparente

Escribe 3 trinas de palabras del campo semántico de cosas

Ejemplo: frasco transparente limpio

Colorea color rojo



DISCIPLINA: DLI

DNP: Ejercitar los músculos oculares.

Lectura rápida

Omar

oso

rojo

otoño

observa

ajo

Leer los enunciados e identificar las palabras de estudio en los mismos.

- Omar come verduras
- El niño observa el huerto
- El oso corre en el bosque
- El jitomate es rojo

DISCIPLINA: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

Elabora con tu familia un árbol genealógico con dibujos y/o fotografías (utilizar el cuadernillo de ejercicios página 28).

Pancarta:

Elaboremos un collage con recortes de revistas, periódicos, folletos con imágenes y palabras sobre el cuidado del planeta.

Reflexión filosófica:

¿cuando vayas al mercado lleva bolsa, recipientes y canasta para transportar tus compras y elige alimentos naturales y frescos ¿

DISCIPLINA: ECOLÓGICA

Diferencia entre tierra y suelo.

La parte superficial de la corteza terrestre natural es llamada **suelo o humus**, que se diferencia del concepto "tierra", ya que "tierra" incluye el suelo, los recursos, las estructuras y los procesos de toda la superficie emergida del planeta Tierra.

Con apoyo de tu familia o maestro observa y comenta los distintos tipos de suelo y cual crees que es el indicado para sembrar y cosechar.



Autoevaluación

- ¿Cómo te sientes en este momento, en casa con tu familia?
- ¿Qué alimentos eliges en el mercado para el consumo de tu familia?
- ¿Qué opinas de las actividades sugeridas en esta planeación?

