



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 5. UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA**

**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 2º SECUNDARIA



*Del 27 de septiembre al 1 de octubre*



*Educación Popular, Integral, Humanista y Científica*



2do Grado	Grupo	Nombre del estudiante

## LUNES

¡Qué tal! ¿Cómo han estado? De parte de los maestros te enviamos un afectuoso saludo.

**EFEMÉRIDE.** 1821. Aniversario de la Consumación de la Independencia. La Bandera Nacional deberá izarse a toda asta.

1783. Nace en Valladolid, hoy Morelia, Michoacán, Agustín de Iturbide, militar y político. Fue emperador de México del 21 de mayo de 1822 al 19 de marzo de 1823. 1862. Nace Miguel Ángel de Quevedo, ingeniero de carrera, llamado “El apóstol del árbol”. 1944. Se inaugura, en el Castillo de Chapultepec, el Museo Nacional de Historia. 1960. Nacionalización de la industria eléctrica.

**TEMA GENERAL.** ALIMENTOS.

**SUBTEMA.** Alimentos a base de Maíz.

**ACTIVACIÓN.** Te invitamos a que con tu familia realicen el patrón evolutivo en nuestra activación a la actividad intelectiva, comencemos con ejercicios de 8 a 10 tiempos, de estiramientos comenzando con la cabeza en rotaciones en un sentido y viceversa, el cuello y posteriormente los hombros y brazos, círculos con la cadera y flexiones de rodillas, elevarnos en las puntas de los pies y talones



**MÍSTICA.** El 26 de septiembre del 2014 fueron desaparecidos 43 estudiantes y asesinados otros 3 estudiantes por las autoridades municipales y federales sin que a la fecha se resuelva, nos duele porque eran estudiantes de escasos recursos y en su momento las autoridades no hicieron nada quizá por eso, por ser pobres.

**BEBER AGUA.** Mantente hidratado, cada vez que te sientas agotado o sientes la necesidad bebe agua pura, evita los refrescos.

**CULTURA DEL TÉ.** El té de canela ayuda a controlar los niveles de colesterol en la sangre, regular la glucosa. Además, el consumo regular de la canela mejora la digestión y elimina flatulencias y gases si se consume regularmente.

**ECOLOGÍA.** Todos los seres vivos necesitamos consumir para vivir, el problema es cuando ese consumo obedece a la moda convirtiéndose en consumismo, esto degrada el equilibrio del planeta pues para saciar el consumismo se extraen más recursos del planeta no permitiendo que el planeta restituya sus ciclos, las personas tenemos que identificar las actitudes consumistas y evitarlas a fin de tener un mejor medio ambiente,

**EL TRABAJO.** El trabajo genera creatividad y da satisfacción por eso tener una cultura del trabajo te permite tener un hábito de servicio en beneficio de tu familia, apoya a tu familia en los trabajos que se necesiten.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** EXRESIÓN ORAL.

**CONTENIDO.** Bailes y danzas del país, de América y del mundo.

**OBSERVA** los diferentes alimentos que se elaboran con cereales entre ellos el maíz.

**DIBUJA.** Alimentos de cereales.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de alimentos a base de cereales.

**BINAS.** Escribe cinco binas. Y trinas.

**CONCEPTUALIZA.** Escribe la idea que te provoca la frase “producción de alimentos.”

**DICCIONARIO.** Investiga y escribe en tu cuaderno el significado de las palabras: suelo, sustrato, juncias, cultivo, biodiversidad, transgénicos, orgánicos, juncos, parias.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en la unidad 2 la página 47 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral el texto “La tierra prometida” léelo en compañía de tu familia y comenta si conoces el texto y lo que opinas de él.

**SINTESIS.** Redacta una breve síntesis del texto leído con anterioridad, es muy importante identifiques y escribas la idea principal.

**TEXTO LIBRE.** Escribe en tu cuaderno la letra de una canción que sea considerada como tradicional en tu estado y que se interprete a través del baile o la danza.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Qué opinas al respecto de la redacción de textos que narran la vida de tu estado como por ejemplo los corridos?

## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS.

### CONTENIDOS. Clases de Conjuntos

**PALABRAS CLAVE:** Agrupación, colecciones, conjuntos.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** La agrupación de objetos de la misma naturaleza para clasificarlos en “colecciones” o “conjuntos” es parte de la vida diaria de los seres humanos, por ejemplo: el conjunto de zapatos en una zapatería, el conjunto de compuestos de cada capa del suelo.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Un conjunto es una colección de entes u objetos, como personas, números, letras, palabras, enunciados e ideas.

Los conjuntos los podemos clasificar en: Conjuntos finitos o infinitos, en conjuntos vacío, iguales, diferentes, ajenos o equivalentes.

Lee el tema “Clases de conjuntos” en tu libro de texto páginas 86-87.

Identifica los conceptos de clases de conjuntos, escríbelos en tu libreta, pon 2 ejemplos de cada uno, puedes usar elementos de los suelos y sustratos para hacer los conjuntos (usa la tabla de abajo).

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Comenta con tu familia las reflexiones que hiciste sobre los conjuntos y su clasificación, escribe tus reflexiones en tu cuaderno.

**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS E INFERENCIA.** Elabora una tabla con la información que leíste e hiciste en el cuerpo de conocimientos, como la siguiente.

Tipo de conjunto	concepto	Ejemplo:
Conjunto finito		
Conjunto infinito		
Conjunto vacío		
Conjuntos iguales		
Conjuntos diferentes		
Conjuntos ajenos		
Conjuntos equivalentes		

## CIENCIAS

### EJE TEMÁTICO. SERES VIVOS.

### CONTENIDO. El creacionismo.

**NOTA CIENTÍFICA.** Un estudiante de doctorado de Universidad Nacional de Australia (ANU), Ilya Bobrovskiy, descubrió un fósil de un enigmático organismo llamado *Dickinsonia*, muy bien conservado en un área remota cerca del Mar Blanco, en el noroeste de Rusia. El tejido de estos restos aún contenía moléculas de colesterol, un tipo de grasa que es marca distintiva de la vida animal. Este 2018, un equipo de científicos liderado por la ANU concluyó, gracias al análisis de estas moléculas de grasa, que este ejemplar es el primer animal confirmado en el registro geológico, ya que vivió en la Tierra hace 558 millones de años. La explosión cámbrica sucedió cuando animales complejos y otros organismos macroscópicos, como moluscos, gusanos, artrópodos y esponjas, comenzaron a dominar el registro fósil. Este organismo formaba parte de la biota de Ediacara, formado por los primeros seres vivos que poblaron la Tierra 20 millones de años antes de la explosión cámbrica de la vida animal.

<https://www.agenciasinc.es/Noticias/Diez-avances-cientificos-de-2018-que-han-hecho-historia>

**VALIDACIÓN.** La vida en nuestro planeta surgió hace muchos millones de años, te has preguntado cómo fueron esos primeros organismos.



**POSICIONAMIENTO.** Pregunta en tu familia ¿qué tanto conocen de la evolución? Anota las conclusiones en tu cuaderno.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en el libro de Ciencias 2º Secundaria, página 34, “La teoría de Oparin”.

**SÍNTESIS.** Elabora una síntesis del texto de la primera hipótesis, el creacionismo, que la misma contenga las respuestas a las preguntas siguientes: ¿Qué es el creacionismo?, ¿Cuáles son las dos visiones del creacionismo?

## INGLÉS

### VOCABULARY AND SENTENCES.

### CONTENTS. Conceptualización propia y del diccionario, frases, campo semántico, sustantivos, adjetivos y verbo TO BE.

**SENTENCE.** Good morning student, It's nice to see you, How's it going?

**SEMANTIC FIELDS.** Escribe un campo semántico en inglés de 8 palabras de los Feelings & Moods positive (Sentimientos y estados de ánimo positivos) y otro de 8 palabras de los Feelings & Moods negative (Sentimientos y estados de ánimo negativos).

**FORM BINAS.** Escribe 5 binas con las palabras que utilizaste en el campo semántico y palabras que hemos visto en las diferentes clases.

**BODY OF KNOWLEDGE. Verb To BE**

SIMPLE PRESENT FORM		INTERROGATIVE		VERB TO BE	
	PRONOUN	VERBO	SER	O	ESTAR
SINGULAR	1 st	Am I...?	¿Yo soy...? / ¿Soy yo...?	¿Yo estoy...? / ¿Estoy yo...?	
	2 nd	Are you...?	¿Tú eres...? / ¿Eres Tu...?	¿Tú estás...? / ¿Estas tu...?	
	3 rd	Is he...?	¿Él es...? / ¿Es el...?	¿Él está...? / ¿Esta el...?	
		Is she...?	¿Ella es...? / ¿Es ella...?	¿Ella está...? / ¿Esta ella...?	
	It is...?	¿es...? / ¿es ...?		¿Está...? / ¿Esta...?	
PLURAL	1 st	Are we...?	¿Nos. somos...? / ¿Somos Nos...?	¿Nos. estamos...? / ¿Estamos Nos...?	
	2 nd	Are you...?	¿Uds. son...? / ¿son Uds...?	¿Uds. Están...? / ¿Están Uds...?	
	3 rd	Are they...?	¿Ellos son...? / ¿Son ellos...?	¿Ellos están...? / ¿Están ellos...?	

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Contesta las siguientes interrogantes.

**INTERROGATIVE**

1. Are you hungry?

**ANSWERS (Yes, I'm ... or No, I'm not... )**

2. Are you nice?

\_\_\_\_\_

3. Are you funny?

\_\_\_\_\_

4. Are you at school?

\_\_\_\_\_

5. Are you at home?

\_\_\_\_\_

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** Observa, analiza y registra las diferencias entre una interrogante en español y una interrogante en inglés.

**FREE TEXT.** Escribe 3 interrogantes y sus respuestas, puedes utilizar cualquier pronombre.

**INTERROGATIVE**

**ANSWERS**

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**MARTES**

**SALUDO.** ¡FELIZ DÍA!

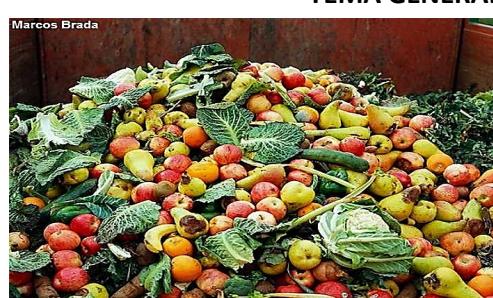
**EFEMÉRIDE.** En **1810** Las fuerzas de Miguel Hidalgo y Costilla toman

la Alhóndiga de Granaditas, en Guanajuato, Guanajuato. **1821.** Se firma el acta de independencia de México. **1974.** Muere en la Ciudad de México, Juan Barragán, militar que participó en la Revolución Mexicana. Escribió la obra Historia del Ejército y de la Revolución Constitucionalista.

**FRASE DE LA ESCUELA.** “PONGAMOS TODOS NUESTROS SENTIDOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y TODOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PARA EL BIEN DE LA COMUNIDAD”

**TEMA GENERAL.** Alimentos.

**SUBTEMA.** Alimentos mexicanos.



**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Te recomendamos realizar la activación física integral: empieza con estiramientos, sigue patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote y velocidad, baile o danza.

**MÍSTICA.** Es preciso enseñar a los jóvenes a estar en la naturaleza y a ser con ella, no sólo a contemplarla.

**BEBER AGUA.** Beber agua durante el día nos ayudará a mantenernos hidratados, servirá para que nuestro cerebro también lo esté. Ello hará que tengamos una mejor concentración y a que realicemos adecuadamente nuestras actividades cotidianas.

**CULTURA DEL TÉ.** Disfruten éste día, en familia, un rico Té de canela. ¡Salud!

**ACTITUD ECOLOGISTA.** Recoge los residuos orgánicos de tu familia y elabora tú mismo abono para tus plantas y árboles.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Nuestra casa se mantiene en armonía y la familia con mayor tranquilidad si todos participamos de las labores que se deben realizar.

**DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL**

**EJE TEMÁTICO.** EXPRESIÓN ESCRITA. **CONTENIDO.** Recuperación y escritura de textos oral a escrito (Elementos de la oración: Sustantivos).

**TEMA.** PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS.

**SUBTEMA.** Uso de residuos orgánicos (cáscaras, etc.) Compostas.

**OBSERVACIÓN.** Observa detenidamente en tu casa, que hacen con los residuos orgánicos, si los utilizan.

**DIBUJA.** Lo que puedes hacer con ellos y se puedan reutilizar.

**FRASE.** Debes hacer las cosas que piensas que no puedes hacer. Eleanor Roosevelt

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de 10 palabras relacionadas con residuos orgánicos y otro de sustantivos comunes.

**BINAS.** Forma cinco binas de palabras utilizadas en el campo semántico que acabas de escribir.

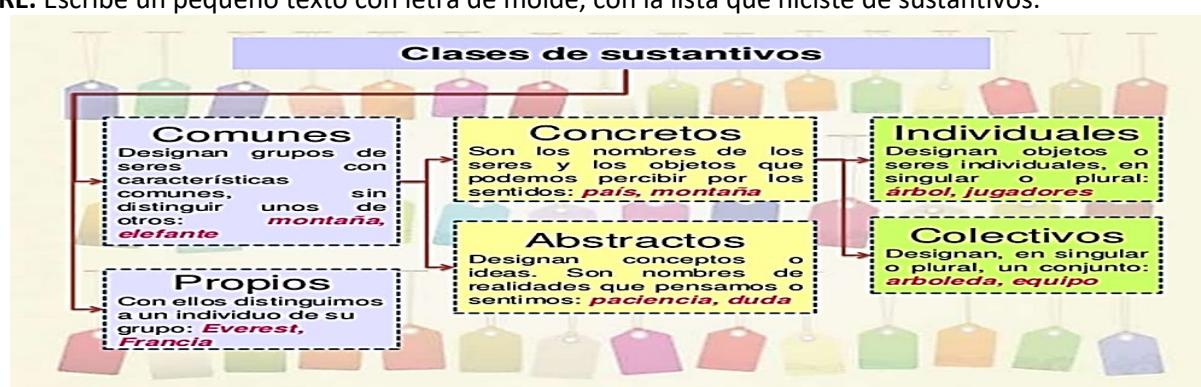
**TRINAS.** Forma tres trinas de palabras, usando las palabras que escribiste en el campo semántico.

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de composta, residuos, orgánicos, oración, sustantivos.

Elabora una lista de sustantivos comunes, propios, concretos; abstractos, individuales y colectivos, que localices en el texto.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en la unidad 2 de tu libro Desarrollo Lingüístico Integral Segundo grado, la lectura titulada "La tierra prometida", pag. 47.

**TEXTO LIBRE.** Escribe un pequeño texto con letra de molde, con la lista que hiciste de sustantivos.



## MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO.** ARITMETICA. **CONTENIDOS.** Números primos y compuestos. Fórmula para generar números primos.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Los números primos tienen una aplicación tecnológica, son una excusa para plantear problemas que amplían nuestro conocimiento de las técnicas matemática que sirven para describir el mundo físico y para perfeccionar la tecnología.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee la lección de tu libro de texto:

Números primos y compuestos" P. 91-92

Identifica los conceptos de las palabras claves y escríbelos, investiga los que no logres encontrar en la lectura.

Lee los textos "fórmulas para generar números primos" p. 93-94 y enlista los tipos de método que se mencionan. **REFLEXIÓN**

**MATEMÁTICA.** Reflexiona sobre "la descomposición de un número en sus factores primos p. 99 y realiza los ejercicios.

**CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS.** Los números primos sirven para asentar las bases de cualquier número, sin ellas no podríamos elaborar algoritmos complejos y cálculos complejos.

**CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS.** Actualmente las matemáticas son la base de nuestros conocimientos técnico/científico, ayudan a codificar cualquier tipo de información de manera segura, los utilizan los bancos en sus números de seguridad, también se utilizan en marketing y negocios.

## SOCIEDAD

**EJE TEMÁTICO.** PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO.

**CONTENIDO.** Procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales durante las revoluciones liberal-burguesas.

**ACONTECIMIENTO.** La revolución francesa.

**PALABRAS CLAVE.** Revolución, nobleza, capitalismo, burguesía, miseria.

**DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR.** Desde tu punto de vista, ¿cuáles son las principales causas que originan una revolución?

**POSICIONAMIENTO.** La Revolución francesa fue un conflicto social y político, con diversos períodos de violencia, que convulsionó Francia y, por extensión de sus implicaciones, a otras naciones de Europa que enfrentaban a partidarios y opositores del sistema feudal conocido como el Antiguo Régimen. Marcó el final definitivo del feudalismo y del absolutismo en ese país, y dio a luz a un nuevo régimen donde la burguesía, apoyada en ocasiones por las masas populares, se convirtió en la fuerza política dominante en el país. La revolución socavó las bases del sistema monárquico.

Según la historiografía clásica, la Revolución francesa marca el inicio de la **Edad Contemporánea** al sentar las bases de la democracia moderna, lo que la sitúa en el corazón del siglo XIX. Abrió nuevos horizontes políticos basados en el principio de la soberanía popular, que será el motor de las revoluciones de 1830, de 1848 y de 1871.

**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.** Lee los textos: "Revoluciones burguesas" y "Revolución francesa" en las Págs. 45 y 46 de tu libro Sociedad 2º Grado.

**REFLEXIÓN.** ¿Cuáles son las causas que originaron la Revolución francesa? ¿Qué piensas acerca de la desigualdad social? Escribe tus reflexiones en tu cuaderno.

**SÍNTESIS.** La semana pasada, aprendimos sobre La Independencia de México, ubica las fechas en que sucedieron ambos eventos (Independencia de México y Revolución francesa) en una línea del tiempo.

Contesta: ¿Cómo crees que pudo haber influido la Revolución Francesa en el inicio de la Guerra de Independencia de México? ¿A través de qué o de quiénes llegan las Ideas de Ilustración a la Nueva España?

## SALUD

### EJE TEMÁTICO. RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS.

### CONTENIDO. Consumo de alimentos orgánicos.

**SUJETO COGNOSCENTE** ¿Sabes si los alimentos que consumes son orgánicos? ¿Qué entiendes por alimentos orgánicos? ¿Qué sabes de los alimentos transgénicos? ¿Consumen en tu familia alimentos transgénicos? ¿Conoces algunas consecuencias por consumo de alimentos transgénicos? ¿Conoces alguna forma de obtener alimentos orgánicos?

**VALIDACIÓN.** Todos los desperdicios que desecharmos y que provienen de los seres vivos se llaman Residuos Sólidos Orgánicos, son materia viva y contienen energía en forma de nutrientes, por los que es importante darles un tratamiento, en el cual éstos residuos se desintegren y se transformen en una tierra nutritiva, que le sirva al suelo como energía para que

produzca plantas orgánicas. Las plantas a su vez son comidas por animales y su alimentación es también orgánica.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** ¿Qué beneficios tiene una alimentación con productos orgánicos? ¿Qué diferencia hay entre un alimento orgánico y uno inorgánico? En tu familia ¿utilizan los residuos sólidos orgánicos para hacer algún tipo de composta? ¿Qué usos les dan a los residuos sólidos orgánicos?

**ANÁLISIS.** ¿Investiga 10 consecuencias que sufre el ser humano por consumo de productos transgénicos? Y 10 beneficios por consumir alimentos orgánicos.

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Practica con tú familia el hábito de separar los residuos sólidos orgánicos de los inorgánicos. Con los orgánicos haz una mezcla en la licuadora agregando un poco de agua y luego diluye la mezcla con agua y riega tus plantas y suelos.



## EDUCACIÓN FÍSICA INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. LA ACTIVIDAD FÍSICA.

### CONTENIDO. Beneficios de las actividades físicas.

**VALIDACIÓN.** Los beneficios de la actividad física son variados, te presentamos una tabla, pero seguramente tu sabes más a cerca de las virtudes de la actividad física y de los perjuicios del sedentarismo. Enumera algunos otros que conozcas.

**POSICIONAMIENTO.** Danos tu definición de lo que para ti es la actividad física y dibuja algunos tipos de actividad física.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** LA actividad física es sin duda alguna una de las cosas más importante que debes hacer para gozar de una buena salud.

Todos debemos tener actividad física, no importa si se tiene algún padecimiento o la edad ni el tamaño físico, la diferencia es hacer de manera moderada o intensa, para eso si requieres una valoración especial.



Pero de manera moderada y de acuerdo a las condiciones físicas de cada persona si es posible para todos e incluso una necesidad. Por ejemplo, caminar es una actividad segura que las personas pueden realizar sin riesgo. Investiga sobre los beneficios para mejorar tu salud cerebral, manejar tu peso, reducir enfermedades, fortalecer tus huesos y músculos y mejorar tu habilidad para hacer actividades físicas.

Algunos beneficios de la actividad física para la salud cerebral ocurren inmediatamente después de una sesión de actividad física moderada o intensa. Estos beneficios incluyen una mejor habilidad para pensar o habilidad cognitiva entre los niños de 6 a 13 años de edad y menos sentimientos de ansiedad a corto plazo entre los adultos. Hacer actividad física regularmente puede ayudarte a mantener fuertes tus habilidades para pensar, aprender y tener buen juicio con el pasar de los años. También puede reducir tu riesgo de depresión y ansiedad, al igual que ayudarte a dormir mejor.

**ANÁLISIS.** Investiga que es el sedentarismo. Y escribe tus reflexiones ¿las personas con poca actividad física pueden tener padecimientos en la salud?

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Qué tan activo eres? ¿consideras que podrías realizar un plan de actividad física?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Escribe un plan de actividades físicas diarias que puedes realizar de manera constante y preséntalo a tu familia y profesores para que te den su opinión y a realizarlo.

## MIÉRCOLES

**SALUDO.** Buenos días.

**EFEMÉRIDES. 1786.** Nace en Tamazula, en el actual estado de Durango, Guadalupe Victoria, insurgente y primer presidente de México. **1900.** inaugura la moderna penitenciaría de Lecumberri. **1900.** Nace en Zayula, Veracruz, Miguel Alemán Valdés, abogado y político. Presidente de México entre 1946 y 1952. 1913. Surge la División del Norte, comandada por Francisco Villa. **1921.** Álvaro Obregón publica el decreto que crea la Secretaría de Educación Pública. **1934.** Se inaugura el Palacio de Bellas Artes, con la comedia La verdad sospechosa.

**FRASE DEL DÍA.** “Que como la buen Ley es Superior a todo hombre, las que dicta nuestro Congreso deben ser tales que obliguen a constancia y patriotismo, moderen la opulencia y la indigencia, y de tal suerte se aumente el Jornal del pobre, que mejoren sus costumbres, alejen la ignorancia, la rapiña y el hurto”. **José María Morelos y Pavón.**

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Los maestros estamos preocupados por continuar acercando labores para que desde tu casa puedas continuar con tu formación científica, humanista e integral.

**TEMA GENERAL.** LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS.

**SUBTEMA.** La compostela, José María Morelos y Pavón.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Hoy como todos los días lleva a cabo la activación física e invita a tu familia a realizarla juntos

**MÍSTICA. BEBER AGUA.** Es importante que consuman suficiente contenido de agua natural y de sabor preparada con frutas de temporada y con poca azúcar. Es importante que hagamos conciencia de que muchos de los problemas de salud que hay en nuestras familias algunos de ellos son debido al consumo de jugos industrializados y refrescos con altos contenidos de azúcares enormemente dañinos para la salud.

**CULTURA DEL TÉ.** El consumo de té trae grandes beneficios para la salud.

**ECOLOGÍA.** Acciones tan simples como el llevar tu bolsa o recipiente para traer las cosas que compras o surtes son de mucha importancia para el cuidado del medio ambiente.

**TRABAJO.** Apoya a tus padres o tutores en todo aquello que este a tu alcance, en las labores domésticas o familiares sin necesidad de que te lo pidan.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** VOCABULARIO Y FRASES.

**CONTENIDO.** Palabras que inicien con “s”, “t”, “r”, “n”.

**TEMA.** La producción de alimentos en México. **SUBTEMA.** Uso de residuos orgánicos (cascaras, hojas)

**OBSERVACIÓN.** Camina por la cocina, por el patio de tu casa y revisa cuales productos puedes considerar residuos orgánicos, pueden ser hojas de árboles o plantas o también cascaras de frutas o verduras

**DIBUJA.** De la observación que has realizado elabora una imagen donde dibujes algún residuo orgánico que hayas encontrado en tu casa, patio o comunidad.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de 10 palabras relacionadas con José María Morelos y Pavón quien fuera uno de los iniciadores de la Guerra por la Independencia.

**BINAS.** Escribe binas de palabras que empiecen con “s” y dos trinas de palabras que inicien con “t”

**TRINAS.** Escribe trinas con la letra “S”.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en la unidad 2 página 58 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral la lectura “A un arroyo” y escribe en una relación todas las palabras que inicien con las letras de estudio “s, t, r, n”.

**TEXTO LIBRE.** Escribe oraciones interrogativas utilizando las binas que formaste.

**INFERNICIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿De acuerdo a la información que conoces sobre José María Morelos y Pavón que crees que opinaría sobre los residuos que antes no existían y actualmente producimos?

## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA.

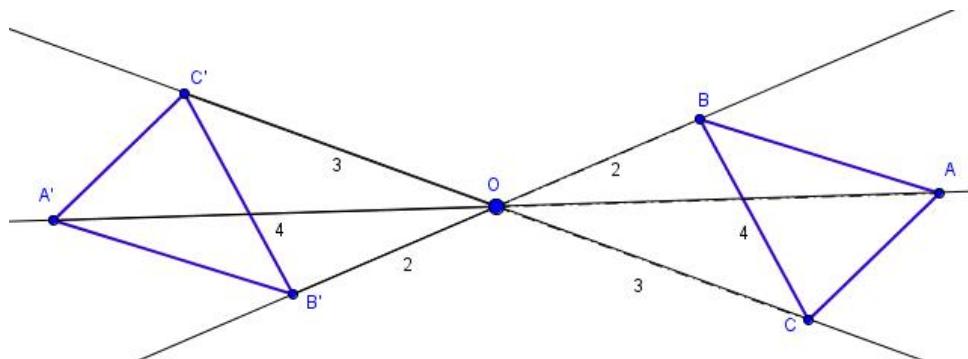
### CONTENIDOS. Simetría Central

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** La simetría se encuentra presente en la naturaleza, la mayoría de los organismos pluricelulares poseen cuerpos donde se reconoce alguna forma de simetría, también en los frutos y vegetales encontramos ejemplos de simetría si aplicamos cortes. Para una adecuada producción se tiene en cuenta el espacio de cada planta, formando simetría entre ellas.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** La Simetría es la correspondencia exacta de la disposición regular de los puntos de una figura con relación a un punto (centro de simetría), una recta (eje de simetría) o un plano. Lee el tema “Simetría central y centro de simetría de una figura P 108. Identifica los conceptos de las palabras claves, escríbelos en tu cuaderno. Identifica las propiedades de la simetría axial en la lección “observación y enunciado de las propiedades de la simetría axial P. 108-109

Simetría Central.

**PALABRAS CLAVE:** Simetría, simetría central, simetría axial, perpendicular, segmento, centro de simetría, eje de simetría, intersección.



**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Haz una lista de 2 animales, 2 frutas y 2 verduras y escribe donde puedes ver la simetría en ellos.

**CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS.** La simetría se aplica en las matemáticas principalmente en la geometría, en la disposición regular de las partes o puntos que conforman un cuerpo o figura, considerando con relación a un centro, un eje o un plano.

**CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS.** La simetría se encuentra presente en el arte (pinturas, mosaicos, mándalas, teselados y fiscos), también se usa frecuentemente en el diseño de diversos productos, en la psicología para hacer terapia o diagnosticar mediante imágenes y en la arquitectura.

**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS E INFERENCIA.** Dibuja dos triángulos simétricos con respecto a un eje (puedes apoyarte en los ejemplos de la página 109).

## CIENCIAS

### EJE TEMÁTICO. El universo y la humanidad.

### CONTENIDO. Ciclos astronómicos.

**NOTA CIENTÍFICA.** Algunas curiosidades que debes saber del Calendario Maya

Descubre cómo calculaban el tiempo en esta sabia cultura, maestra en las matemáticas.



El Códice de Dresde se exhibe en la Biblioteca del Estado de Sajonia, en la ciudad de Dresde, Alemania. (Foto: Archivo El Universal)

El Calendario Maya es un sistema de ciclos astronómicos y rituales conectados entre sí, los cuales fueron creados con cálculos matemáticos. Los principales son la Cuenta Larga (Tzilkháab), el Calendario Ritual (Tzolk'in) y el Calendario Astronómico (Haab'). Existen otros ciclos, como el de los llamados “Nueve Señores de la Noche”, el de la Serie Lunar y el de los 819 Días, así como los relacionados con Venus y Marte. El Calendario Maya no es una pieza como tal; lo verás representado en varias

estelas talladas (aquellos columnas de roca en las que se contaban sucesos importantes) o en los muros de los templos y otras estructuras.

**VALIDACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.** ¿De qué trata el texto?, ¿De qué cultura se está hablando?, ¿Qué sabias del códice de Dresde?

**POSICIONAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO.** Pregunta a tus padres si tienen algún conocimiento de algún códice que exista en tu población y anota en tu cuaderno la respuesta.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee la página 59 del libro de ciencias de segundo grado, el tema ciclos astronómicos.

**SÍNTESIS.** Realiza una síntesis a partir del texto del libro.

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** ¿Crees que los ciclos sean importantes para el universo y la vida? escríbelo en tu cuaderno.

**APLICACIÓN.** Observa y escribe algún ciclo que tu veas en tu hogar y que te parezca interesante.

## CULTURA

### UNA PEQUEÑA EFEMÉRIDE PARA UN GRAN LIBERTADOR

El 30 de septiembre se celebra el 255 aniversario del natalicio de José María Morelos, el SIERVO DE LA NACIÓN

“Oriundo de Valladolid (municipio de Morelia, Michoacán), Morelos se constituyó como uno de los revolucionarios más brillantes de aquella época. La revolución tumultuosa y desplegada en muchas direcciones, encontró en Morelos las orientaciones políticas, y el encauzamiento correspondió al “Siervo de la nación” ante el asesinato de Hidalgo”

“...Dialogar con la historia de Morelos, y de las masas populares que se dispusieron a luchar por su libertad es una de las tareas importantes de nuestros días, para encontrar en los episodios más relevantes de su vida, en los momentos más cruciales y en los hechos más brillantes, las enseñanzas necesarias para asumir con valor y patriotismo, la defensa de la soberanía nacional y los derechos del pueblo”.

Fragmento de la presentación elaborada por el Comité Ejecutivo Seccional de la sección XVIII en 2004 para el libro QUIÉN FUE JOSÉ MARÍA MORELOS, del autor Alfonso Teja Zabre

“Soy siervo de la nación porque ésta asume la más grande, legítima e inviolable de las soberanías”

**José María Morelos y Pavón**

**EJE TEMÁTICO.** DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL

**CONTENIDO.** Mundo occidental. Expansión.

**DIÁLOGO.** “Los ecuatorianos son seres raros y únicos: duermen tranquilos en medio de crujientes volcanes, viven pobres en medio de incomparables riquezas y se alegran con música triste” **Humboldt**.

¿Escribe en tu cuaderno cuál es la relación entre seres humanos y naturaleza que expresa la afirmación anterior? Si los recursos naturales de los países son considerados parte de su patrimonio cultural elabora una lista de los que reconoces en México, en tu estado y en tu municipio. ¿Qué opinas de que países extranjeros se adueñen y destruyan nuestro patrimonio cultural representado también por los bienes naturales como el suelo, el agua, selvas y bosques? Investiga y anota en tu cuaderno qué está pasando en los pantanales de Brasil. ¿Qué pasa ahí? ¿Qué tipo de relación se da entre la naturaleza y los seres humanos?

**PATRIMONIO INTANGIBLE.** Lee el texto: Cambios culturales por la expansión capitalista en tu libro de texto de cultura en la pág. 40. Subraya con el color de tu preferencia las palabras que no entiendas e investiga su significado en un diccionario.

**PATRIMONIO TANGIBLE.** ¿Investiga con los adultos mayores cuáles eran las haciendas más grandes de tu región, a quiénes pertenecían y qué producían? ¿Pregunta a tus abuelos si tuvieron algún familiar o conocido que haya trabajado en una hacienda, cómo vivía el trabajador y cómo vivía el patrón? Elabora un mapa de los alimentos provenientes del campo que se producen en tu municipio y comunidad y con la ayuda de un adulto haz un cuadro comparativo de lo que se producía antes en el campo y lo que se produce ahora.

**EL DISCURSO ¿CÓMO VEMOS EL MUNDO** ¿Observa la manera en que se expresan las personas mayores en tu entorno y cómo se expresan tus amigos, notas diferencias? ¿En quiénes influye más el modo en que hablan en la televisión y el tipo de lenguaje que circula en las redes? ¿Qué hacer para corregir la forma de expresarnos?

**POR QUÉ LO HICIERON.** Las formas de producir los alimentos han cambiado con el tiempo, los instrumentos para labrar la tierra han revolucionado aumentando la producción, pero dañando la fertilidad de la tierra, el medio ambiente y salud humana por los agrotóxicos que se usan en la agricultura. Investiga qué pesticidas utilizan para el maíz y los efectos dañinos de los mismos. ¿Qué alternativas propones para cultivar alimentos sanos?

## ALIMENTACIÓN SANA

**EJE TEMÁTICO.** ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL. **CONTENIDOS.** Características generales del suelo.

**SUJETO COGNOSCENTE.** Es importante reconocer las capas del suelo para poder generar autoproducción.

**VALIDACIÓN.** Es posible la autoproducción en micro espacios a partir de una sola planta por familia, basta identificar un área en que de él sol.

**POSICIONAMIENTO.** Pregunta a tu familia que tipo de planta podrían producir en tu casa.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** El suelo es la capa que cubre la parte más superficial de nuestro planeta y es en donde crecen las plantas y viven los animales y las personas. Te ayudamos a conocer más sobre él.

El suelo está formado por muchos elementos que le dan estructura, tales como: rocas de distintos tamaños, arcilla, restos de seres vivos, minerales, arena, sales, pequeños animales y aire y agua. En particular, las lombrices ayudan a descomponer los restos de vegetales y animales que son utilizados para formar lo que llamamos humus o tierra fértil. Capas del suelo y funciones. El suelo es un sistema dinámico debido a los permanentes intercambios que se producen entre todos sus elementos. Tiene además diferentes capas, que están formadas por materiales muy variados, entre ellas encontramos: Todas las partículas que habitan en el suelo se van a ir uniendo y pegando y de acuerdo a cómo lo hagan van a formar las distintas estructuras del suelo. Esa unión entre partículas es posible gracias a lo que se conoce como materia orgánica.



Las funciones de algunos de los elementos del suelo son:

- **Arena:** su función principal es servir de asiento a las partículas más activas del suelo, como la arcilla y el humus. Además, facilitan la permeabilidad y la circulación del agua y el aire.
- **Arcilla:** es la fracción mineral más pequeña. Junto con el humus es la parte más activa del suelo.
- **Limo:** sus partículas derivan de la arena. Están recubiertas por finas capas de arcilla, por lo tanto, se adhieren y absorben los nutrientes con facilidad <http://intachicos.inta.gob.ar/contenidos/ficha/suelos>

**ANÁLISIS.** ¿Si en tu casa hay plantas de ornato y son de sol, que posibilidad hay de que pudieses producir una planta que produzca tus alimentos?

## JUEVES

**SALUDO.** ¿Cómo estás? ¿Qué tal tu familia? Los maestros esperamos se encuentren bien.

EFEMÉRIDE. 1765. Aniversario del nacimiento de José María Morelos y Pavón. La Bandera Nacional deberá izarse a toda asta. 1812. Se hace el solemne juramento en México de la Constitución de Cádiz por parte del virrey y demás autoridades y se hace público el indulto concedido con motivo de su promulgación.

**FRASE DEL DÍA.** “Que como la buen Ley es Superior a todo hombre, las que dicta nuestro Congreso deben ser tales que obliguen a constancia y patriotismo, moderen la opulencia y la indigencia, y de tal suerte se aumente el Jornal del pobre, que mejoren sus costumbres, alejen la ignorancia, la rapiña y el hurto”. **José María Morelos y Pavón.**

**CONTEXTO ACERCA DEL NATALICIO DE JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN (Siervo de la Nación).** Nació el 30 de septiembre de 1765 en Valladolid, hoy Morelia, Michoacán. En 1789 ingresó a estudiar en el seminario de Valladolid. En 1795 concluyó sus estudios seminaristas. En 1799 fue nombrado cura de Carácuaro, donde estuvo hasta 1810. El 20 de octubre de 1810, fue comisionado como jefe insurgente en el sur de México por el cura Don Miguel Hidalgo y Costilla. De 1811 a 1814 Morelos logró conquistar gran parte del sur de México. Murió fusilado el 22 de diciembre de 1815 en Ecatepec, Estado de México. Sacerdote, combatiente del ejército independentista mexicano. Dirigió la segunda etapa de la guerra de independencia mexicana de 1811 a 1815. Organizó el Congreso de Anáhuac, el cual es el primer cuerpo legislativo de México y sesionó en Chilpancingo. En el Congreso de Anáhuac Morelos presentó uno de los documentos más importantes de la historia de México: **Sentimientos de la Nación**.

Morelos fue capturado el 5 de noviembre de 1815 en Temalaca, juzgado por la inquisición y fusilado el 22 de diciembre de 1815.

“El fin último de la agricultura no es la producción de alimentos sino el cultivo y perfeccionamiento de los seres humanos”

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La escuela es el lugar más importante para los estudiantes.

**TEMA GENERAL.** Alimentos.

**SUBTEMA.** CEREALES. Maíz, trigo, arroz, sorgo.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Invita a tu familia a realizar juntos la activación.

**MÍSTICA.** Lee con mucha atención la letra de la canción José María Morelos y Pavón y observa la imagen.

José María Morelos y Pavón Caudillo el más genial,

Tan grande como Hidalgo y Cuauhtémoc,

para darnos libertad.

Forjó con su valor el destino de la mexicanidad,  
con leyes abolió la esclavitud, luchando por la igualdad,  
su cuna humilde fue Valladolid

La colonial ciudad,  
que en su honor se llama Morelia  
Para hacerle inmortal.

Sera por siempre el cura Morelos,  
espejo de la nación,  
hoy por la independencia proclamo  
La enorme constitución.



**BEBER AGUA.** Mantente hidratado y no bebas refrescos ni jugos industrializados.

**CULTURA DEL TÉ.** Recomienda a tu familia beber té todos los días.

**ECOLOGÍA.** Realiza acciones diarias en beneficio del medio ambiente.

**TRABAJO.** Ayuda a tu familia en las labores cotidianas.

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** LECTURA.

**Contenido.** Reconocimiento, pausa y ritmo

**TEMA.** ALIMENTACIÓN SANA. **SUBTEMA.** Semillas de hortaliza (cilantro, chile)

**OBSERVACIÓN.** Revisa en tu casa, alguna semilla de hortaliza.

**DIBUJA.** Realiza un dibujo sobre la gente que participa para el cuidado de una hortaliza.

**FRASE.** De una pequeña semilla un poderoso tronco puede crecer. Esquito

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de semillas de hortaliza.

**BINAS.** Forma binas de palabras utilizadas en el campo semántico que acabas de escribir.

**TRINAS.** Formas trinas de palabras, usado las palabras que escribiste en el campo semántico.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Localiza la lectura La bella doncella de la laguna de Zacapu y lee de manera pausada, dando el espacio para las comas y puntos.

**TEXTO LIBRE.** Redacta tu opinión sobre la lectura.

### SOCIEDAD

**EJE TEMÁTICO.** PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO. **CONTENIDO.** La Revolución Inglesa.

**ACONTECIMIENTO.** La Revolución inglesa es el periodo de la historia del Reino Unido que abarca desde 1642 hasta 1688. Se extiende desde el fin del reinado de Carlos I de Inglaterra, pasando por la República británica y el Protectorado inglés de Oliver Cromwell y finaliza con la Revolución Gloriosa, que destituye a Jacobo II.

En este contexto se incluye una serie de conflictos armados denominados Guerra civil inglesa o Guerras civiles inglesas, que se libraron entre realistas y parlamentarios entre 1642 y 1651, con una gran victoria de Cromwell y la derrota de Carlos II de Inglaterra al término del tercer y último de los enfrentamientos.

**DIBUJA.** Investiga y dibuja en tu cuaderno, las semillas de hortalizas.

**CONCEPTUALIZA.** Hasta la revolución, Inglaterra era una monarquía absoluta de derecho. El Parlamento inglés era tan solo un comité consultivo temporal que estaba convocado y disuelto a discreción por el monarca.

A pesar de estas restricciones, para el siglo XVII el Parlamento había ganado poderes significantes de hecho, y el monarca ya no podía ignorarlo. En particular, el monarca necesitaba consentimiento parlamentario a fin de implementar nuevos impuestos. El Parlamento no podía anular las acciones del monarca, pero si podía rehusar implementar nuevos impuestos, que era su único poder de negociación. Enrique VIII ordenó ejecuciones arbitrarias sin resistencia pública significativa, mientras que su tentativa de implementar un nuevo impuesto sin Parlamento estuvo contrariada por una rebelión.

El Parlamento tenía dos cámaras. La Cámara de los Lores comprendió los miembros más importantes de la nobleza y del clero. La Cámara de los Comunes comprendió diputados elegidos. El sufragio estaba limitado a los ciudadanos más

adinerados, aunque unas circunscripciones elegían sus diputados con sufragio universal masculino. La Cámara de los Comunes representaba la nobleza baja y la burguesía alta. Los poderes de hecho del Parlamento derivaban de la importancia de la *gentry* inglesa. Nuevos impuestos eran imposibles sin su cooperación. Escocia e Irlanda tenían parlamentos, pero ellos eran menos poderosos.

En 1603 muere Isabel I de Inglaterra sin descendientes. Jacobo I, hijo de María I de Escocia, sube al trono como el primer rey Estuardo de Inglaterra, Escocia e Irlanda. Jacobo I era un defensor del derecho divino de los reyes y era acostumbrado a gobernar en Escocia. A veces tenía relaciones malas con el Parlamento inglés. No obstante, moderaba sus ambiciones de absolutismo a fin de sostener relaciones buenas con sus súbditos.

**PALABRAS CLAVE.** Inglaterra, Reino Unido, Gran Bretaña, Escocia.

**VALIDACIÓN.** Durante el siglo XVI, la Reforma protestante hubo penetrado Inglaterra y Escocia de maneras distintas, mientras que la mayoría de los irlandeses se mantenía católicos. Después de la turbulencia de la Reforma inglesa, Isabel I recreó la Iglesia de Inglaterra como un equilibrio precario entre catolicismo y calvinismo. Había un movimiento de puritanismo, que deseaba una iglesia sin obispos y sin elementos otros de catolicismo. Mientras tanto, los movimientos de Caroline Divines, anglocatolicismo e iglesia alta deseaba restablecer elementos de catolicismo. La Iglesia de Escocia era también protestante sino tenía tradiciones presbiterianas separadas. Jacobo I y Carlos I deseaba unir las religiones de Inglaterra y Escocia. Jacobo I restableció exitosamente obispos en Escocia.

**DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR.** Revolución Puritana, Actos de navegación, Ley prueba.

**POSICIONAMIENTO.** La Revolución Inglesa, consistió, a su vez, de varias etapas:

1. Reinado de Carlos I de Inglaterra (1625-1649). 2. Primera Guerra Civil Inglesa (1642-1646). 3. Segunda Guerra Civil Inglesa (1648-1649). 4. Interregno o República (1649-1660). 5. Tercera guerra civil inglesa (1649-1651). 6. Protectorado de los Cromwell (1653-1659). 7. Restauración de los Estuardo (1660-1688)

**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.** Lee el texto: "La Revolución inglesa" en la página 47 de tu libro Sociedad 2º grado.

**REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN.** Elabora un cuadro de doble entrada, donde muestres, por un lado, las causas de estas guerras y en el otro, las consecuencias de ellas.

**SÍNTESIS.** ¿qué tanto influyeron el catolicismo y el protestantismo en el origen, proceso y culminación de este periodo?

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** Elabora un texto simple, en donde expreses las causas principales de la guerra de la Revolución inglesa, sus consecuencias y su influencia en nuestra vida actual.

## INGLÉS

**VOCABULARY AND SENTENCES. CONTENTS.** Conceptualización propia y del diccionario, frases, campo semántico, sustantivos, adjetivos y verbo TO BE.

**SENTENCE.** Good morning student, It's nice to see you, How's it going?

**SEMANTIC FIELDS.** Escribe un campo semántico de 7 palabras en inglés de PAST EXPRESSIONS (expresiones para el pasado)

**FORM BINAS.** Escribe 5 binas con palabras que hemos visto en las clases pasadas.

**BODY OF KNOWLEDGE.** Verb To BE

SIMPLE PAST FORM		INTERROGATIVE		VERB TO BE	
	PRONOUN	VERBO	SER	O ESTAR	
SINGULAR	1 st Was I...?	¿Era...? / ¿Fui...?		¿Estuve...? / ¿Estaba...?	
	2 nd Were you...?	¿Eras...? / ¿Fuiste...?		¿Estuviste...? / ¿Estabas...?	
	Was he...?	¿Era...? / ¿Fuiste...?		¿Estuvo...? / ¿Estaba...?	
	Was she...?	¿Era...? / ¿Fuiste...?		¿Estuvo...? / ¿Estaba...?	
PLURAL	Was is...?	¿Era...? / ¿Fue...?		¿Estuvo...? / ¿Estaba...?	
	1 st Were we...?	¿Éramos...? / ¿Fuimos...?		¿Estuvimos...? / ¿Estábamos...?	
	2 nd Were you...?	¿Eran...? / ¿Fueron...?		¿Estuvieron...? / ¿Estaban...?	
3 rd	Were they...?	¿Eran...? / ¿Fueron...?		¿Estuvieron...? / ¿Estaban...?	

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Contesta las siguientes interrogantes.

### INTERROGATIVE

1. Were you hungry yesterday?
2. Were you nice last night?
3. Were you funny last saturday?
4. Were you at school last year?
5. Were you at home yesterday?

### ANSWERS (Yes, I was ... or No, I wasn't... )

---



---



---



---



---

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** Observa, analiza y registra las diferencias entre una interrogante en pasado en español y una interrogante en inglés.

**FREE TEXT.** Escribe 3 interrogantes y sus respuestas, puedes utilizar cualquier pronombre.

**INTERROGATIVE**

**ANSWERS**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**CULTURA**

**EJE TEMÁTICO.** LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD. **CONTENIDO.** Organización del proletariado ante los efectos sociales del crecimiento de las fuerzas productivas y la explotación. Cultura sindical-laboral.

**DIÁLOGO.** "No hay razas inferiores; todas ellas están destinadas a alcanzar la libertad". Responde en tu cuaderno a las siguientes preguntas ¿Crees que haya una raza humana superior a otra? ¿Más inteligente que otra? Sí, no ¿Por qué? ¿En qué valores o principios educarnos para desterrar esas prácticas que denigran al ser humano?

**PATRIMONIO INTANGIBLE.** Consulta en tu libro de texto de Cultura, página 46 la lectura Bolonia, Clavijero defiende las tierras malditas.

**PATRIMONIO TANGIBLE.** Investiga y anota en tu cuaderno el significado de DISCRIMINACIÓN. ¿Qué opinas del texto que leíste? Algunas razas se sienten superiores a otras y por ello a lo largo de la historia han intentado justificar los abusos, maltratos, discriminación, la esclavitud, el pago de bajísimos salarios, etcétera hacia otros seres humanos ¿Conoces a alguien que haya sido despedido de su trabajo, o que gane muy poquito? si, no ¿Se organizan para defender sus derechos o se mantienen pasivos ante esa situación?

**EL DISCURSO, ¿CÓMO VEMOS AL MUNDO?** ¿En tu círculo familiar o social más amplio se observan casos de discriminación por razón de raza, género, religión, por lo laboral o por motivo económico? En caso de contestar afirmativamente ¿Respecto a qué cuestión se da la discriminación? ¿Cuál es tu punto de vista respecto al tema de la explotación o el abuso de un patrón hacia sus trabajadores?

**¿POR QUÉ LO HICIERON?** En muchas de nuestras familias, por el ritmo de vida y la mala información que se propaga por medio de la televisión y otros medios de comunicación, se lleva una alimentación inadecuada y se desaprovechan algunos espacios y alternativas que ayudarían a producir varios de los alimentos que consumimos como, por ejemplo, verduras, frutas, entre otras alternativas dependiendo del espacio disponible ¿Qué puedes producir en casa?

**VIERNES**

**SALUDO.** "¡La felicidad se alcanza cuando lo que uno piensa, lo que uno dice y lo que uno hace están en armonía! *Mahatma Gandhi*. Muy buenos días respetados y queridos estudiantes, es un gran placer volver a comunicarme una semana más con todos ustedes. ¡¡UN SALUDO CARIÑOSO Y UN GRAN ABRAZO!!

**FRASE DEL DÍA.** ¡¡ 2 DE OCTUBRE, NO SE OLVIDA, ES DE LUCHA, ¡COMBATIVA!!

**CONTEXTO.** La noche del 2 de octubre de 1968, fuerzas paramilitares, policías y miembros del Ejército mexicano dispararon a sangre fría contra los casi 8.000 estudiantes, profesores, obreros y campesinos reunidos en la Plaza de las Tres Culturas, en Tlatelolco, al norte de la Ciudad de México. Protestaban contra la desigualdad y el autoritarismo del PRI, el partido hegemónico desde el fin de la Revolución Mexicana (1910-1920) que ya se había anquilosado en el poder con trampas, corruptelas y un control total de medios, industrias y sindicatos. En las marchas se exigía una democracia verdadera y la implementación de mayores libertades civiles, políticas y sociales. Los estudiantes de la UNAM, IPN y de otras escuelas públicas y privadas habían tomado la batuta de las protestas. El movimiento había empezado 70 días antes, con varios mitines, enfrentamientos y la toma de las instalaciones universitarias.

La masacre. Eran las 18:10 horas cuando los tanques y los helicópteros verde olivo empezaron a verse en la plaza. De inmediato, bengalas provenientes del edificio de Cancillería comenzaron a ser lanzadas a la explanada. Entre los manifestantes había niños. Todos empezaron a correr. Enseguida vinieron los balazos desde terrazas de los edificios aledaños. Había francotiradores. El pavor y el miedo se apoderaron del lugar en cuestión de segundos. El primer tiroteo duró casi una hora. Después vendrían otros, aunque menos intensos, en medio de una lluvia que dejaba ríos de sangre cada vez más caudalosos en la Plaza de las Culturas.

Entre las ráfagas, la gente corrió a los edificios de la unidad Tlatelolco, donde muchos de los vecinos les dieron refugio dentro de sus departamentos. Pero el ataque no terminó ahí. Los soldados se metieron a los inmuebles para arrestar a los estudiantes. La orden era terminar con el movimiento a toda costa. Tocaron las puertas y, sin ninguna orden de aprehensión, empezaron a detenerlos. Casi 2.000 jóvenes fueron arrestados y enviados a un campo militar. A muchos les quitaron la ropa, los golpearon y los torturaron...los asesinaron.

Esa noche, Díaz Ordaz logró su objetivo: desactivar el movimiento estudiantil de 1968. Esa noche, miles de sueños y vidas quedaron cortadas de tajo, pero al Gobierno no le importó.

Aunque el PRI haya intentado lavar la sangre esa misma noche y borrar la lucha, "¡el 2 de octubre no se olvida!". La movilización de ese año tuvo lugar a la par que los "Otros 68": los movimientos sociales de Francia, Estados Unidos, España, la antigua Checoslovaquia, Italia, Gran Bretaña y China. Todos, acontecimientos que marcaron la historia y siguen dejando huella en el mundo.

**FRASE DE LA ESCUELA:** "Estudiemos, aprendamos y los derechos humanos, defendamos"

**TEMA GENERAL:** "Movimiento estudiantil, 2 de octubre de 1968 "

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:** Te recomendamos realizar la activación física integral en compañía de tu familia: empieza con estiramientos, sigue patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote y velocidad, baile o danza.

**MÍSTICA:** <https://youtu.be/UotxgJaJvJk>

*Corrido del 2 de octubre(fragmento)*

*Óscar Chávez*

El dos de octubre llegamos  
Todos pacíficamente  
A un mitin en Tlatelolco  
Quince mil en contingente  
Año del sesenta y ocho  
Qué pena me da acordarme  
La plaza estaba repleta  
Como a las seis de la tarde.  
Grupos de obreros llegaron  
Y el magisterio consciente  
Los estudiantes logaron  
Un hermoso contingente.  
De pronto rayan el cielo

Cuatro luces de bengala  
Y aparecen muchos hombres  
Guante blanco y mala cara.  
Zumban las balas mortales  
Rápido el pánico crece  
Busco refugio en la tropa  
Y en todas partes aparece.  
Alzo los ojos al cielo  
Y un helicóptero miro  
Luego sobre Tlatelolco  
Llueve el fuego, muy rápido.  
Qué fuerzas tan desiguales  
Hartos tanques y fusiles  
Armados los militares  
Desarmados los civiles.

Doce años tiene un chiquillo

Que muerto cae a mi lado

Y el vientre de una preñada

Cómo lo han bayoneteado.

Hieren a Oriana Fallaci

Voz de la prensa extranjera

Ya conoció la cultura

Del Gobierno de esta tierra.

Ya vio que vamos unidos

Estudiantes con el pueblo

Contra sistema corrupto

Y falacia de un gobierno.

Fuente: Musixmatch

Compositores: Judith Reyes



**BEBER AGUA.** Nuestro cuerpo necesita de agua para realizar todas sus funciones. ¡DISFRÚTALA!

**CULTURA DEL TÉ.** Disfruten éste día, en familia, un rico Té de hierbabuena. ¡Salud!

**ACTITUD ECOLOGISTA.** Realiza la separación de la basura en casa.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Participemos de las labores del hogar, nos sentiremos satisfechos.

## MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO.** ALGEBRA.

**CONTENIDO.** Sistema de Ecuaciones lineales.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** En los diferentes ámbitos de la vida las matemáticas están presentes, el álgebra es una rama de las matemáticas que se puede usar cuando vamos a comprar, algo necesitas saber el vuelto, cual descuento es mejor, identificar la cantidad de electricidad para ver si puedes ahorrar y para saber cuánto tiempo te puede llevar ir de un sitio a otro.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Una condición lineal en dos variables tiene la forma general  $ax + by + c = 0$ .

Ejemplos:

$$2x + 5y = 14 \quad 3x - 8 = 2y \quad x - 2y - 11 = 0$$

**PALABRAS CLAVES:** Algebra, Ecuación, sistema independiente, sistema inconsistente, sistema dependiente, coordenadas, intersección, paralelas,

Cuando dos o más condicionantes se relacionan entre sí, se forma un sistema, con ecuaciones de primer grado. Ejemplo:

$$\oplus \quad 4x - 3y = -1$$

$$\oplus \quad 3x + y = 9$$

Estas condicionantes se pueden graficar y con ellas se pueden generar tres tipos de sistemas: sistema independiente, sistema inconsistente y sistema dependiente.

Lee la lección “sistema de Ecuaciones lineales por métodos algebraicos, de sustitución, de sumas y restas e igualaciones.” De tu libro de matemáticas P. 114-115 e identifica los tres tipos de sistemas: independiente, inconsistentes y dependiente, escribe en tu cuaderno los conceptos y el ejemplo, organizando la información en la tabla que se te presenta más adelante.

**CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS.** Las ecuaciones lineales se trabajarán principalmente en la rama de las matemáticas llamada álgebra cuando hay dos variables en un mismo problema, esto se puede usar en geometría principalmente.

**CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS.** El álgebra y el sistema de ecuaciones lineales también se pueden usar en el mundo de los negocios para determinar costos, ingresos, egresos, ganancias, etc.

**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS E INFERENCIA.** Con la información sobre los tres tipos de sistemas al graficar elabora una tabla como la siguiente:

SISTEMA	CONCEPTO O CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO
INDEPENDIENTE		
INCONSISTENTE		
DEPENDIENTE.		

## CIENCIAS

**EJE TEMÁTICO.** Observación y reflexión de la naturaleza.

**CONTENIDO.** Cambios de alimentación y distribución poblacional de los seres vivos en el planeta.

**NOTA CIENTÍFICA.** CAMBIOS EN LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS DURANTE EL PERÍODO DE CONFINAMIENTO POR LA PANDEMIA COVID-19 EN ESPAÑA.

El cierre de fronteras, el confinamiento de la población y el distanciamiento físico han sido las principales medidas instauradas en muchos países para contener el alcance y gravedad de la pandemia COVID-19. En este estudio se analizan los cambios en los hábitos alimentarios y en otros estilos de vida durante el periodo de confinamiento en un grupo de población en España.

**Material y métodos:** Se ha realizado un estudio transversal, observacional en una muestra de conveniencia de personas mayores de 18 años de edad, reclutada de forma electrónica entre el 21 de abril y 8 de mayo de 2020 (semanas 6-8 de confinamiento) en España (n= 1036). El protocolo contemplaba datos sociodemográficos, características del confinamiento, hábitos de consumo alimentario y actividad física usuales, y modificaciones durante el periodo de confinamiento.

**Resultados:** Los cambios más frecuentes se refieren a mayor consumo de fruta (27%), huevos (25,4%), legumbres (22,5%), verduras (21%) y pescado (20%) y reducción en el consumo de carnes procesadas (35,5%), cordero o conejo (32%), pizza (32,6%), bebidas alcohólicas destiladas (44,2%), bebidas azucaradas (32,8%) o chocolate (25,8%), con algunas diferencias sobre todo en función de la edad y el grado de adecuación de la dieta usual. Un 14,1% que habitualmente no cocina, lo hace en este periodo. El 15% no realiza ejercicio físico, 24,6% pasa sentado más de 9 horas diarias y el 30,7% de las personas fumadoras (14,7%) fuma más. Un 37% refiere no dormir bien. **Conclusiones:** Los participantes en este estudio refieren cambios alimentarios en el periodo de confinamiento en España con tendencia hacia mayor consumo de alimentos saludables, menor consumo de alimentos de menos interés nutricional y aumento de la práctica de cocinar en casa.

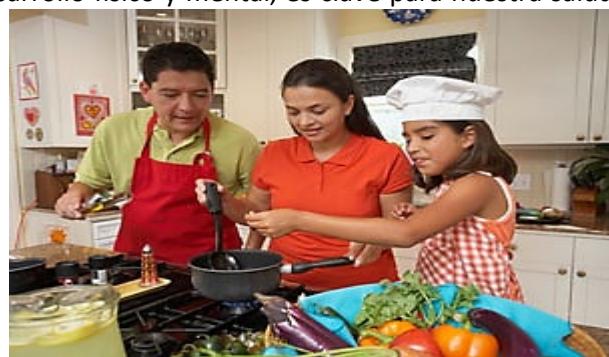
Fuente: Grupo Colaborativo de la Sociedad Española de Nutrición Comunitaria (SENC)

**VALIDACIÓN.** Tener un buen hábito alimenticio impacta en nuestro desarrollo físico y mental, es clave para nuestra salud presente y futura.

**POSICIONAMIENTO.** A lo largo del tiempo los hábitos alimenticios se han trastocado. Comenta con tus abuelas, abuelos, mama o papa, sobre los alimentos que consumían cuando eran niños: comida recién preparada o enlatada, frutas y verduras fresca o procesadas, el tipo de golosinas, el tipo de bebidas, etcétera.

**CONCEPTOS Y PALABRAS CLAVE.** Evolucionar, estilo de vida, comida rápida, deficiencia nutricional, ingesta, hábitos.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el tema “Cambios en los hábitos alimenticios”, páginas 51 y 52 del libro de Ciencias 2º Secundaria.



**INFERENCIAS.** ¿Crees que sea benéfico el cambio de los hábitos alimenticios para tu salud y de alguna manera contrarrestar la pandemia del covid-19?

**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.** Haz anotaciones en la siguiente tabla de registro, a manera de conteo (usando marcas como líneas, puntos o palomillas), sobre los alimentos que se consumen con regularidad en tu hogar y realiza una conclusión de los hábitos alimenticios (esta actividad lo puedes realizar con la ayuda de tu mamá).

	FRUTAS	HUEVOS	LEGUMBRES	VERDURAS	PESCADO	REFRESCOS	BOTANAS	PIZZA	GOLOSINAS
LUNES									
MARTES									
MIERCOLES									
JUEVES									
VIERNES									
SABADO									
DOMINGO									

## ECOLOGÍA

**EJE TEMÁTICO.** RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO.

**CONTENIDO.** Características de la selva.

**VALIDACIÓN.** Es importante reconocer las características del medio para aprovechar los recursos de manera sustentable.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Identificas cuáles son las características principales de la selva?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en el libro de ciencias la página 52: ECOSISTEMA: SELVA.

**INFERENCIAS.** Los recursos de la selva son muy numerosos las maderas preciosas, la biodiversidad que puede generar la cura de muchas enfermedades, pero tiene un equilibrio muy sensible, por eso es indispensable reconocer sus potencialidades.

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Construye una maqueta de la selva.

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** ARTES PLÁSTICAS.

**CONTENIDO.** La escultura.

**SUJETO COGNOSCENTE.** La escultura es, como la pintura, un medio de expresión plástica. Su finalidad es la creación de obras tridimensionales a partir de diversos materiales: piedra, barro, hierro.

El escultor se expresa creando volúmenes y conformando espacios, desde tiempos remotos el hombre ha tenido la necesidad de esculpir. Al principio lo hizo con los materiales más simples y que tenía más a mano: piedra, arcilla y madera. Después empleó hierro, bronce, plomo, cera, yeso, plastilina, resina de poliéster y plásticos con refuerzo de fibra de vidrio, hormigón, la cinética y la reflexión de la luz, entre otros.

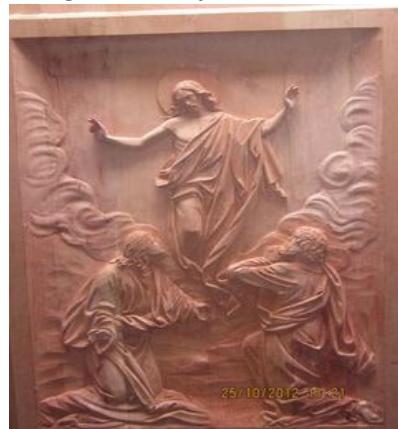
**VALIDACION.** La escultura exenta o de bulto redondo es aquella que representa un volumen completo y, por tanto, puede ser observada por todas sus caras.

El relieve es una forma escultórica que aparece adherida a una superficie que le sirve de fondo. Según el volumen que sobresale del fondo se distinguen tres tipos de relieve:

**POSICIONAMIENTO.** revisa tu entorno y menciona ¿dónde observas esculturas? Dinos si te gusta trabajar con tus manos para moldear y dar forma a los objetos que queremos formar

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**

- \* **ALTO RELIEVE.** Alto Relieve Son aquellas figuras esculpidas que resaltan del plano más de la mitad de su volumen. En una técnica escultórica que se talla sobre una superficie de modo que solo se esculpe la figura causando una impresión de que la figura se encuentre empotrada.
- \* **MEDIO RELIEVE.** El relieve es la técnica escultórica en la que las formas modeladas o talladas resaltan respecto a un entorno plano.
- \* **BAJO RELIEVE.** Bajo Relieve Es una técnica escultórica para confeccionar imágenes o inscripciones en los muros que se consigue remarcando los bordes del dibujo y rebajando el muro y tallando las figuras que sobresalen ligeramente del fondo, con lo que se obtiene un efecto tridimensional.
- \* **BULTO REDONDO.** Bulto Redondo Se aplica en escultura a las figuras en tres dimensiones y aisladas en el espacio, de manera que se pueden contemplar desde cualquier punto de vista. Se denomina también exenta.
- \* La escultura tiene diversas técnicas tales como: \*tallado, \*modelado, \*forja, \*vaciado, \*ensamblaje, etc...





Existen esculturas arquitectónicas. estas se ubican en el interior o en el exterior de una construcción arquitectónica.

Esculturas urbanas. se integra en el entorno urbano, como calles, plazas y jardines...

Escultura del paisaje. se sitúa en lugares naturales.

**INFERENCIAS O REFLEXIÓN.** Realiza una escultura frutal oh vegetal.

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Elabora una canasta de frutas y vegetales con plastilina y métela al congelador por dos horas cuando esté terminada para que quede firme y sólida.

Te muestro un ejemplo:



### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**PROYECTO.** Auto producción.

Selección de semillas para sembrar en casa según clima y espacio.

**PROPÓSITO.** Reconocer el potencial de autoproducción de cada familia.

**MATERIALES.** Semillas, tierra, bote, maceta, sustrato y agua.

**RESPONSABLE.** Estudiante y familia.

**ACTIVIDADES.** Seleccionar el tipo de semilla de acuerdo al clima, espacio y utilidad.

**TIEMPOS.** Preparación de la tierra y el espacio, tomando en cuenta la alimentación de sol, posibilidades de humedad o residuos de agua, siembra, germinación, desarrollo de planta y cosecha.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** Es importante reconocer el potencial de autoproducción en micro producción como forma de economía solidaria.

### EVALUACIÓN

¿Qué hice durante las clases de la semana?

¿Cuánto tarde en cada clase?

¿A quién beneficia que analices?

¿A quién perjudica qué analices?