



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

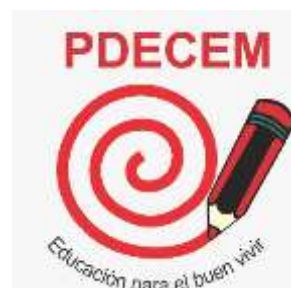
SEMANA 4. UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

3° SECUNDARIA



Del 20 al 24 de septiembre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

| 2do Grado | Grupo | Nombre del estudiante | CARTILLA |
|-----------|-------|-----------------------|----------|
| | | | 3 |

LUNES

SALUDO. Buenos días, recibe un saludo de tus profesores quienes siempre estarán preocupados por tu buena formación.

EFEMÉRIDE. 1870. Se funda en la Ciudad de México, la Escuela Nacional de Ciegos. 1964. Se inaugura el Museo de Arte cial de modernización y parte del programa político de institucionalización de la cultura característico de los gobiernos de Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz. 1970. Muere en la Ciudad de México, Arturo Rosenblueth, director del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. 1992. Se acuerdan relaciones diplomáticas entre México y El Vaticano.

FRASE DEL DÍA. “Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú. Donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú. Donde haya un esfuerzo que todos esquivan, hazlo tú. Sé tú el que aparta la piedra del camino.” *Gabriela Mistral*

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. Mantén las medidas de sana distancia como forma de prevención contra la covid19 lava las manos usa el cubrebocas y no estar en conglomeraciones.

IMPORTANCIA DE LOS ESTUDIANTES PARA LA ESCUELA. “Como docentes populares, estamos y nos sentimos comprometidos con los estudiantes, las familias de estos y la comunidad, por ello estamos involucrados en el trabajo constante a fin de continuar con su formación a pesar de la distancia”

TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN. **SUBTEMA.** Frutos cítricos, dulces y agridulces.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Esta actividad la puedes realizar en familia; inicia girando todas y cada una de las articulaciones de nuestro cuerpo de cabeza a pies.

Recorre una distancia arrastrando tu cuerpo por el piso sobre un cartón o tapete, recorre una distancia similar reptando, para luego gatear, levántate y si tienes manera cuélgate de algún objeto y balancéate en él, luego camina, trota y corre durante algunos minutos, recupera la respiración y si tienes posibilidades baila, realiza ejercicios gimnásticos o de natación, sería ideal.

MÍSTICA: El consumo de cítricos fortalece el sistema inmune.

BEBER AGUA. Beban agua pura durante el día para mantenerse sanos y activos.

CULTURA DEL TÉ. La borraja del árabe bu-araq, “sudorífico”, por la propiedad de esta planta de producir sudor. El olor y sabor es igual al pepino y en la gastronomía de Francia e Italia, está considerada como una verdura de lujo por su sabor fino y delicado. Las abejas buscan la flor de Borraja porque da a la miel un sabor particularmente agradable.

Prepara una infusión de 8 a 10 gamos de ¼ de litro de agua. Indicado en afecciones de vías respiratorias, tos, ronquera y catarros bronquiales.

https://www.grupoherbex.com/es/detalle_noticias.aspx?id=150#:~:text=-Prepara%20una%20infusi%C3%B3n%20de%208,fiembre%20del%20heno%20y

ACTITUD ECOLOGISTA. Si nos educamos y educamos en la cultura de una buena alimentación, un buen cuidado del agua, y de los recursos naturales estaremos contribuyendo a la restauración y recuperación del medio ambiente.

CULTURA DEL TRABAJO. El trabajo visto como acción creadora, engrandecedora del espíritu humano, fortaleza del pensamiento, nos invita a diariamente emprender nuestras labores desde esa visión; ayuda en la medida de tus posibilidades en las labores del hogar y de la familia, hazlo con gusto y alegría.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Lectura.

CONTENIDO. Reconocimiento pausa y ritmo o identidad con personajes.

TEMA. Alimentación sana **SUBTEMA.** Frutas dulces y ácidas.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Forma un campo semántico de las reglas de la puntuación.

BINAS. Forma binas de tu campo semántico.

TRINAS. Ten en cuenta, que una trina es un sustantivo y dos adjetivos, forma unas trinas con las reglas de puntuación.

CONCEPTUALIZA. Para que sirven las reglas de puntuación desde tu perspectiva, escríbela.

ORACIONES. Forma oraciones de la pausa y ritmo, reglas de puntuación y frutas dulces.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en la página 42 “El punto y la coma” en tu libro de desarrollo lingüístico integral.

TEXTO LIBRE. Escribe en dos párrafos de más de cuatro renglones u oraciones, un texto que haga referencia a las frutas dulces y frutas ácidas.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Cómo los signos de puntuación pueden ayudar a expresarnos adecuada mente? Escribe tu reflexión.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ÁLGEBRA.

Polinomios.

LECTURA MATEMÁTICA DEL

frutas se pueden contar, medir y una representación matemática tipos de frutas se puede utilizar el ejemplo, 3 naranjas ($3n$), 4

peras ($4m+3p$), 2 naranjas ácidas y

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

matemáticas las páginas 69 y 70

concepto y clasificación” sí un

número compuesto de un

una literal (a) y un exponente (3),

está compuesto de dos monomios o más. ($5a^3+4b^2$) se pueden clasificar los polinomios en binomios (dos monomios), trinomios (tres monomios).

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. De las frutas que tengas en casa exprésalas en monomios, binomios, trinomios o polinomios.

CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS. Como podrás notar los grupos de personas pueden representarse por medio de números como los polinomios. Un monomio muy utilizado es el dinero, cada moneda representa una cantidad, las familias pueden ser representadas con polinomios, sobre todo en familias donde el tío mayor con sus hijos representa un número y después el que continúe y así sucesivamente.

MODELOS. Forma tu polinomio familiar y muéstraselo a tu familia, de manera que te puedan orientar.

- La suma (o resta) indicada de dos monomios es un **binomio**.
- La suma (o resta) indicada de tres monomios es un **trinomio**.
- En general, la suma (o resta) de varios monomios es un **polinomio**.

Ejemplos

$$\left. \begin{array}{l} x + y \\ a^2 - 1 \end{array} \right\} \text{BINOMIOS}$$

$$\left. \begin{array}{l} x^2 - 3x + 1 \\ a^2 - ab + 2 \end{array} \right\} \text{TRINOMIOS}$$

$$5x^4 - 3x^3 + 2x - 1 \quad \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \text{POLINOMIOS}$$

CONTENIDOS.

CONTEXTO. Las pesar para hacer de los distintos Álgebra, por manzanas más 3 2 de jugo ($2aj$). Lee el libro de “Polinomios monomio es un coeficiente (5), ($5a^3$) un polinomio

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. APLICACIÓN DE LA CIENCIA.

CONTENIDO. Nanotecnología.

NOTA CIENTÍFICA.

USO DE NANOELEMENTOS EN NUTRICIÓN ANIMAL.

Es asombroso el amplio campo de utilización de la nanotecnología dentro de la producción animal. Los ejemplos de aplicaciones en producción animal incluyen el uso de nuevas herramientas moleculares y celulares para la reproducción animal, preservación de la identidad del animal desde el nacimiento hasta la mesa del consumidor (trazabilidad), bioseguridad de los alimentos de origen animal, mejor comprensión de los fenómenos que rigen la nutrición animal desde la ingestión de la dieta hasta la captación y utilización de los nutrientes y otras.

Las partículas manométricas han demostrado tener propiedades innovadoras dentro del campo de la nutrición animal, tales como una mayor superficie de contacto, una elevada actividad superficial, una gran capacidad de absorción y baja toxicidad. Recientemente se han creado nanopartículas que imitan la superficie de la membrana celular de los enterocitos del pollo. Administradas por vía oral, llegan al intestino delgado y ante la presencia de algún microorganismo, las nanopartículas se cierran envolviendo al microorganismo, tras lo cual se aglutinan unas con otras y se eliminan a través de las heces. Estas nanopartículas constituyen un “alimento inteligente” capaz de proteger al ave de algunas enfermedades infecciosas.

En el área de nutrición, también es posible aplicar la nanotecnología con diversos objetivos, tales como: la obtención de información de un nutriente o componente bio-activo y su liberación en sitios específicos de acción, mayor biodisponibilidad, mantenimiento de niveles adecuados dentro del organismo por periodos más largos de tiempo, evitando su degradación.

Fuente: nutrinews América Latina.

VALIDACIÓN. La nanotecnología forma parte de la siguiente generación de innovación en la ciencia y la ingeniería que transformará a muchos sectores, como el aeroespacial, la energía, las tecnologías de la información, la medicina, la alimentación, la defensa nacional y el transporte.

POSICIONAMIENTO. En tu familia ¿qué tanto conocen de la nanotecnología?

CONCEPTOS. Nanotecnología, nanoescala, nanomáquinas, minúsculo, funcional.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee el tema “Nanotecnología” de la página 54 en tu libro de Ciencias 2° Secundaria.

INFERENCIAS.

- De acuerdo a lo que leíste, ¿Cómo definirías el termino *nanotecnología*?
- ¿Qué ciencia estudia la nanotecnología?
- Enumera las áreas o sectores de la actividad humana, donde la nanotecnología pudiera propiciar avances y adelantos tecnológicos.



INGLÉS

EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES

CONTENTS. Conceptualización propia y del diccionario, frases, campo semántico, sustantivos, adjetivos y verbo TO BE.

SENTENCE. Good morning student, It's nice to see you, How's it going?

SEMANTIC FIELDS. Escribe un campo semántico en inglés de frutos dulces.

FORM BINAS. Escribe 10 binas con las palabras que utilizaste en el campo semántico y palabras que hemos visto en las clases pasadas.

BODY OF KNOWLEDGE. Verb To BE

Una contracción es una forma más breve de decir o escribir una palabra (o varias) cuando se usan juntas.

Esta unión se realiza mediante el apóstrofe y podemos encontrar contracciones de varios tipos: los más comunes son en relación a la formación de oraciones negativas y cuando usamos los verbos auxiliares.

| SIMPLE PRESENT FORM | | AFFIRMATIVE | | VERB TO BE |
|---------------------|------|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| | | PRONOUN | CONTRACTION (CONTRACCIÓN) | VERBO SER O ESTAR |
| SINGULAR | 1 st | I am ... | I'm ... | Yo soy... / Yo estoy... |
| | 2 nd | You are... | You're... | Tú eres... / Tú estás... |
| | 3 rd | He is... | He's... | Él es... / Él está... |
| | | She is... | She's... | Ella es... / Ella está... |
| | | It is... | It's... | Ello es... / Ello está... |
| PLURAL | 1 st | We are... | We're... | Nos. somos... / Nos. estamos... |
| | 2 nd | You are.... | You're... | Uds. son... / Uds. están |
| | 3 rd | They are.... | They're... | Ellos son... / Ellos están |

| SIMPLE PRESENT FORM | | NEGATIVE | | VERB TO BE |
|---------------------|------|------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | PRONOUN | CONTRACTION (CONTRACCIÓN) | VERBO SER O ESTAR |
| SINGULAR | 1 st | I am not... | I'm not ... | Yo no soy... / Yo no estoy... |
| | 2 nd | You are not... | You're not... / You aren't... | Tú no eres... / Tú no estás... |
| | 3 rd | He is not... | He's not... / He isn't... | Él no es... / Él no está... |
| | | She is not... | She's not... / She isn't... | Ella no es... / Ella no está... |
| | | It is not... | It's not... / It isn't... | Ello no es... / Ello no está... |
| PLURAL | 1 st | We are not... | We're not... / We aren't... | Nos. no somos... / Nos. no estamos... |
| | 2 nd | You are not.... | You're not... / You aren't.... | Uds. no son... / Uds. no están |
| | 3 rd | They are not.... | They're not... / They aren't.... | Ellos no son... / Ellos no están |

SENTENCE CONSTRUCTION. Completa las siguientes frases, escribe am, is o are, y escríbelas en negativo.

PRESENT / AFFIRMATIVE

PRESENT / NEGATIVE

1. I _____ hungry.

2. You _____ nice.

3. She _____ funny.

4. We _____ at school.

5. He _____ at home.

PHILOSOPHIC REFLECTION. Observa y analiza que cambios tienen al realizar las contracciones del verbo TO BE, en el presente simple afirmativo y negativo.

FREE TEXT. Escribe las oraciones anteriores pero utilizando contracciones.

PRESENT / AFFIRMATIVE

PRESENT / NEGATIVE

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

MARTES

SALUDO. ¡Buen día! Segundo día de la semana, para trabajar con las ganas que caracteriza a los alumnos de todo México, de igual manera un saludo a los padres de familia.

FRASE DEL DÍA. “Dos lindas bayas modeladas sobre el mismo tallo. Así es como dos cuerpos visibles, no teníamos más que un solo corazón.” Frase de *William Shakespeare*.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. Las noticias falsas están al orden del día, para no caer en la desinformación debemos de realizar consultas a las autoridades sanitarias, así como seguir sus indicaciones: Toser y estornudar en un pañuelo desechable. Tirar el pañuelo y luego lavarse las manos de inmediato. Lavarse con agua y jabón durante un mínimo de 20 segundos, o usar un gel antiséptico que contenga alcohol. Si es posible, quedarse en una habitación y usar un baño separado de las otras personas en caso de presentar síntomas del covid-19.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La alimentación en nuestros hogares debe tener una fundamentación teórica y las escuelas son el lugar propicio para tal tema.

TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN. **SUBTEMA.** Bayas.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. La importancia del ejercicio es primordial para nuestra salud. No olvidar comenzar con los estiramientos desde la parte superior (cabeza) hasta llegar a la parte inferior (los pies).

MÍSTICA. El consumo de las bayas, es benéfico para la prevención de enfermedades.

21 de septiembre día internacional de la paz, también un día como hoy, pero de 1918 nace en el estado de Jalisco el escritor y autodidacta Juan José Arreola.

Lee con mucha atención la letra de la siguiente canción, ya que regresemos a la escuela tendremos la oportunidad de cantarla juntos.

IMAGINA (John Lennon)

Imagina que no hay paraíso.

Es fácil si lo intentas.

No hay infierno debajo nuestro,

Arriba nuestro, sólo cielo.

Imagina a toda la gente,

Viviendo el presente.

Imagina que no hay países.

No es difícil hacerlo.

Observa también la imagen y comenta con tu familia lo que representa.

Nada por lo cual matar o morir,

Y tampoco ninguna religión.

Imagina a toda la gente

Viviendo la vida en paz.

Quizás digas que soy un soñador

Pero no soy el único.

Espero que algún día te unas a nosotros

Y el mundo será uno solo.

Imagina que no hay posesiones.

Me pregunto si puedes.

No hay necesidad de codicia ni hambre.

Una hermandad humana.

Imagina a toda la gente

Compartiendo todo el mundo.

Quizás digas que soy un soñador

Pero no soy el único.

Espero que algún día te unas a nosotros

Y el mundo será uno solo.



BEBER AGUA. Tomar dos vasos de agua, después de levantarse ayuda a activar los órganos internos.

CULTURA DEL TÉ. En las mañanas no olvides tomar té de borraja o bardana.

ECOLOGÍA. Es muy importante que en el momento de la compra del mandado lleves tu bolsa para evitar la contaminación con las bolsas de plástico, es una manera de revertir los daños ecológicos en nuestro planeta.

TRABAJO. Ayudando en casa como: lavar los trastes, barrer, trapear, acomodar la ropa, son trabajos que son de gran ayuda para toda la familia.

Desarrollo Lingüístico Integral

EJE TEMÁTICO. Sensibilidad y creación literaria

CONTENIDO. Géneros literarios Período

TEMA. Alimentación sana **SUBTEMA.** Frutillas, bayas y frutas silvestres (Capulín, Tejocote, tuna, pitahaya, granada)

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en la unidad 1 de tu libro de D.L.I pág., 34 géneros literarios.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Realiza campos semánticos de con las características de los géneros literarios

BINAS. Escribe binas del campo semántico.

TRINAS. Escribe trinas del campo semántico.

ORACIONES. Realiza oraciones, con las palabras del campo semántico, de manera que puedas formar pequeños párrafos.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué aprendiste sobre los géneros literarios?, ¿Cambió tu idea sobre ello?

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. MEDICIÓN.

CONTENIDOS. Sistema de medición.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Si entendemos que lo que tiene materia se puede contar, pesar y medir, explica como en las frutillas puedes aplicar estos principios.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. En la página 74 del libro de matemáticas el tema “sistema de medición: concepto y tabla comparativa”.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Analiza y realiza la medición de cada una de esas magnitudes en tu casa, por ejemplo, la longitud se mide en metros, mide en metros el perímetro de tu casa, masa se mide en gramos, pesa cualquier cosa que puedas pesar.

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.

| Magnitud | Unidad de medida | Símbolo | Objeto de mi casa | Total |
|------------|------------------|----------------|---|-------|
| Longitud | Metro | m | Perímetro | |
| Masa | Gramo | g | Fruta | |
| Capacidad | Litro | l | Jarra para el agua o bote | |
| Superficie | Metro cuadrado | m ² | El tamaño de una habitación | |
| Volumen | Metro cúbico | m ³ | Las medidas del aljibe o donde almacenamos agua (pila, Tambos, etcétera). | |

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS POLÍTICOS IDEOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA.

CONTENIDO. Procesos económicos ideológicos.

ACONTECIMIENTO SOCIAL. Nueva sociedad el capitalismo en su triple crisis. Mariana Mazzucato.

“El capitalismo presenta al menos tres graves crisis, una **crisis sanitaria** inducida por la pandemia, que rápidamente encendió la mecha de una **crisis económica** con consecuencias todavía desconocidas para la estabilidad financiera, y todo esto con el contexto de una **crisis climática** que no admite respuesta dentro del paradigma actual.

Esta triple crisis ha revelado varios problemas en el modelo de capitalismo actual, que deben resolverse íntegramente, mientras al mismo tiempo enfrentamos la emergencia sanitaria inmediata. De lo contrario, solo resolveremos problemas en un lugar y crearemos nuevos problemas en otro.”

PALABRAS CLAVE. CRISIS, ECONÓMICA, SALUD, ALIMENTACIÓN, ECOLÓGICA.

VALIDACIÓN. En tu comunidad, seguramente algunas de estas problemáticas ya las estás observando, más aún se acrecienta una crisis educativa, pues en mucho ha afectado a la educación en estos meses de distanciamiento.

En la transición del imperialismo al capitalismo se originaron grandes pandemias como el cólera ocasionado por las migraciones del campo a la ciudad viviendo en condiciones insalubres, por la necesidad de las fábricas de tener más trabajadores, a los empresarios nunca les importó las condiciones de hacinamiento en que vivían sus trabajadores, Provocando que muchas personas perdieran la vida.

DEFINIR LOS HECHOS HISTORICOS A ESTUDIAR. El capitalismo. Sistema económico-social basado en la propiedad privada y la acumulación de capital obtenida por la explotación del hombre por el hombre, así como los recursos naturales del planeta.

POSICIONAMIENTO. ¿Cómo ha evolucionado la epidemia en tu comunidad? ¿Qué repercusiones económicas observas en tu entorno inmediato? (familia, vecinos, comunidad)

REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN. ¿Quiénes se enferman? ¿Por qué se enferman? ¿Qué factores ocasionan la gravedad de la enfermedad COVID-19?

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Lee las Páginas 14 y 15 de sociedad 2° “Transición a la sociedad capitalista: mercado mundial y las manufacturas”

CONSTRUCCION DE INFERENCIAS. ¿Qué entiendes por mercantilismo, división del trabajo, monopolios? ¿estos elementos han desaparecido o están más presentes en la actualidad? Escribe tus reflexiones.

SALUD

EJE TEMÁTICO. Malos hábitos que perjudican tu salud.

CONTENIDO. Alimentación balanceada y actividad física

SUJETO COGNOSCENTE ¿Crees que en tu vida diaria haces actividades para tener buena salud?

VALIDACIÓN. Una dieta balanceada, hacer ejercicio, bañarte diario, lavarte las manos, usar ropa limpia, limpiar tu casa, son algunas actividades que te ayudan a tener una buena salud.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. “La obesidad es el principal factor de riesgo en el desarrollo de enfermedades no transmisibles como la diabetes mellitus y las enfermedades cardiovasculares, las dos principales causas de mortalidad general en México.¹⁴ Por tal razón, resulta necesario tener un panorama de esta problemática desde su origen con el fin de poder comprender sus determinantes y estar en mejores condiciones para evaluar las posibles intervenciones para hacerle frente. El panorama del sobrepeso y la obesidad se explica en parte por el fenómeno de transición nutricional que experimenta el país, teniendo como características una occidentalización de la dieta, en la cual 1) aumenta la disponibilidad a bajo costo de alimentos procesados, adicionados con altas cantidades de grasas, azúcares y sal; 2) aumenta el consumo de comida rápida y comida preparada fuera de casa para un sector creciente de la población; 3) disminuye el tiempo disponible para la preparación de alimentos; 4) aumenta de forma importante la exposición a publicidad sobre alimentos industrializados y de productos que facilitan las tareas cotidianas y el trabajo de las personas, disminuyendo de este modo su gasto energético; 5) aumenta la oferta de alimentos industrializados en general; y 6) disminuye de forma importante la actividad física de la población.¹⁵ Otro factor de riesgo es el aumento de la urbanización del país, que trae consigo un cambio en el panorama urbano, un



incremento en el transporte y una disminución 1. Sobrepeso y obesidad 13 Organización Mundial de la Salud, “Obesidad y sobrepeso de espacios públicos al aire libre; estos elementos juegan un papel importante en la generación de ambientes sedentarios, que tendrá como resultado una disminución de la actividad física. . .”

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/283757/SALUD_DIG.pdf

ANÁLISIS. ¿Crees que las personas se enferman por tener malos hábitos? ¿Por qué los buenos hábitos te llevan a una vida más saludable?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Enlista 10 consecuencias que perjudican tu salud por malos hábitos en la vida cotidiana. Elabora un cuadro comparativo que incluya buenos hábitos y los beneficios de cada hábito. Pega este cuadro en un lugar visible de tu casa e invita a tu familia a practicar buenos hábitos para tener mejor salud.

EDUCACIÓN FÍSICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. DESARROLLO FÍSICO Y NEURONAL INTEGRAL.

CONTENIDO. Ejercicios de motricidad fina.

VALIDACIÓN. La motricidad fina consiste en los movimientos musculares pequeños, que comprende los músculos de las manos.

POSICIONAMIENTO. Coordinar adecuadamente, permite un desarrollo neuronal pleno que posibilita el desarrollo de las artes.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El control de la motricidad fina es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. Un ejemplo de control de la motricidad fina es recoger un pequeño elemento con el dedo índice y el pulgar.

Lo opuesto a control de la motricidad fina es control de la motricidad gruesa (grande y general). Un ejemplo de control de la motricidad gruesa es agitar los brazos al saludar.

Los problemas del cerebro, la médula espinal, los nervios periféricos (los nervios que están fuera del cerebro y de la médula espinal), los músculos o las articulaciones pueden todos deteriorar el control de la motricidad fina. Las personas con la enfermedad de Parkinson pueden tener dificultad para hablar, comer y escribir debido a la pérdida del control de la motricidad fina.

El nivel de control de la motricidad fina en los niños se utiliza para determinar su edad de desarrollo. Los niños desarrollan destrezas de motricidad fina con el tiempo, al practicar y al enseñarles. Para tener control de la motricidad fina, los niños necesitan: Conocimiento y planeación, Coordinación, Fuerza muscular, Sensibilidad normal.

Las siguientes tareas pueden ocurrir sólo si el sistema nervioso se desarrolla de la forma correcta:

Recortar formas con tijeras, Dibujar líneas o círculos, Doblar ropa, Apilar bloques, Cerrar una cremallera

Referencias. Feldman HM, Chaves-Gnecco D. Developmental/behavioral pediatrics. In: Zitelli BJ, McIntire SC, Nowalk AJ, eds. Zitelli and Davis' Atlas of Pediatric Physical Diagnosis. 7th ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2018: chap 3

ANÁLISIS. ¿Te es fácil recortar figuras con las tijeras? ¿puedes trazar líneas rectas en una hoja en blanco sin la ayuda de una regla?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Realiza las siguientes actividades Recortar formas con tijeras, Dibujar líneas o círculos, Doblar ropa, Apilar bloques.

MIÉRCOLES

SALUDO. ¡Hola!, que tengas un gran día, de parte de todos los maestros recibe un cordial saludo para ti y toda tu familia.

EFEMÉRIDE. 1810. Nombramiento de Miguel Hidalgo como Capitán General del Ejército Libertador. 1910. Se inaugura la Universidad Nacional de México, actualmente Universidad Nacional Autónoma de México. 1969. Muere en la Ciudad de México, Adolfo López Mateos, Presidente de México entre 1958 y 1964.

FRASE DEL DIA. Es justo que todos aspiremos a ser más, pero también que todos nos hagamos valer por nuestros hechos. *Pancho Villa.*

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. El lavado de manos. Nuestro aliado más poderoso.

Aun quedándote en casa debes continuar con las medidas de limpieza como lavarte continuamente las manos. Aquí te presentamos la mejor forma de hacerlo.

Moja tus manos. Aplica suficiente jabón. Frota las palmas. Luego los dorsos. Ahora talla los dedos entrelazados. Talla los pulgares. Luego los nudillos. Enjuaga bien con agua. Y sécate muy bien con una toalla. Todo esto debe durar al menos 20 segundos.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Para los jóvenes y niños la escuela no solo es el lugar donde se aprende y se educa, es el lugar donde socializa fortalece amistades y se encuentra con los iguales.

TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN **SUBTEMA.** Néctares.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo (balanceo, reptar, gatear, braqueo, caminar erguido), trote.

MÍSTICA.

Antonio Machado.

Anoche cuando dormía
soñé, ¡bendita ilusión!,
que una colmena tenía
dentro de mi corazón

ANOCHÉ CUANDO DORMÍA



BEBER AGUA. Mantente hidratado y cada vez que te sientas cansado bebe agua.

CULTURA DEL TÉ. Todos los días promueve en tu familia el consumo del té.

ECOLOGÍA. Los jóvenes son los que más interés muestran en recuperar un medio ambiente sano realiza acciones diarias para el mejoramiento de una nueva actitud de consumo responsable.

TRABAJO. Apoya a tu familia en los trabajos que se requieran.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA.**CONTENIDO.** Sustantivos, el punto y la coma.**TEMA.** Alimentación sana **SUBTEMA.** Néctares: miel.**OBSERVACIÓN.** Dirígete a la cocina de tu casa y busca miel ya sea de abeja o de agave, y en la medida de lo posible pruébala, ve su color y toca su consistencia, y veamos ¿en tu casa la producen o la compran? O quizá no la consumen.**DIBUJA.** Realiza el dibujo de una abeja que sea lo más parecido a como es en realidad.**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe dos campos semánticos de 10 palabras cada uno, el primero de flores y el segundo de cocina.**BINAS.** Redacta cinco binas de insectos y dos trinas de coles.**CONCEPTUALIZA.** Escribe lo que piensas del sabor de la miel de abeja.**DICCIONARIO.** Investiga el significado de las palabras: nectario, azúcar, néctar, polinizadores, aminoácidos, melífera, artificial.**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en la unidad 1 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de segundo grado la página 39 y 40 “el sustantivo.” y la pagina 42 “el punto y coma” lee ambos textos con la intención de comprender lo escrito.**SINTESIS.** Elabora un cuadro sinóptico sobre texto el sustantivo que acabas de leer.**TEXTO LIBRE.** Escribe un texto donde incluyas todas las palabras que investigaste en el diccionario, utiliza punto y coma donde sea necesario.**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** Piensa cual es la diferencia ente azúcar y miel y escríbelo en tu cuaderno.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA**CONTENIDOS.** Tablas y gráficas.**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** La lectura de porcentuales nos permiten entender diversos de fenómenos naturales y sociales, el desarrollo de la Covid, las tablas y graficas han sido fundamentales manera como se manifiesta el contagio entre la**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Las tablas y gráficos estadísticas que nos ayudan a organizar y caracterizar grupo de datos determinados.

Generalmente, las tablas se confeccionan a partir de dos tipos de datos, uno cualitativo, es decir que determina una característica o cualidad y otro cuantitativo, que determina un número o cantidad. La idea es que se pueda leer un dato que indique una característica y a la vez pueda indicar una cantidad, la información de una tabla se puede representar en gráficas, como la gráfica de barras, pictogramas o graficas circular.

-Recuerda los tipos de graficas que se te presentan en tu libro de texto páginas 80 y 81 del libro de matemáticas. Lee la página 82 de tu libro, reflexiona sobre la información y escribe en tu cuaderno la manera en que se usan los datos estadísticos en el ejemplo.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Con la información de la tabla que elaboraste la semana pasada sobre quienes comen alimentos sanos y de cuáles y quienes ingieren comida chatarra en tu familia. Elabora una gráfica de barras.**CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS.** La estadística se puede relacionar con aritmética por el manejo de sumas sobre la información recabada para ser utilizada en tablas porcentuales.**CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS.** Sociedad, cultura, ciencia y en todas aquellas disciplinas en que se maneje información.**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS E INFERENCIA.** En la tabla recaba la información sobre las frutas y verduras favoritas en tu familia y elabora una gráfica de barras

| N° | Nombre | Frutas | verduras |
|----|--------|--------|----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

MANEJO DE PALABRAS CLAVES.

Estadística, Cualitativo, cuantitativo, grafico, pictograma.

las tablas y graficas acontecimientos pandemia del para entender la población. son herramientas visualmente un

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4 | | | |
| 5 | | | |

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DE LA CIENCIA.

CONTENIDO. Objeto de estudio.

NOTA CIENTÍFICA.

Ciencias "exactas": Son las ciencias que producen resultados lógicamente correctos que son comprobables con metodologías que no permiten ambigüedades. Los resultados se pueden confirmar en una demostración matemática o lógica. Los resultados son válidos para todo el universo. Un buen ejemplo es el número "Pi" u otras demostraciones matemáticas, físicas o por parte químicas.

CONCEPTOS Y PALABRAS CLAVE. Abstracción, objeto de estudio, problema, hipótesis, teoría.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee el tema "Objeto de estudio", página 58 en tu libro de Ciencias 2° Secundaria.

SÍNTESIS. Elabora una síntesis donde expliques la función del investigador científico, lo que es el objeto de estudio, el problema, el rigor que exige el objeto de estudio y lo que es la hipótesis.

INFERENCIAS. ¿Cómo se puede definir una ciencia? ¿Para qué nos sirven los principios de una ciencia?

CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.

CONTENIDO. Organización del proletariado ante los efectos sociales del crecimiento de las fuerzas productivas y la explotación: cultura sindical-laboral

DIÁLOGO. "Cuando la sangre de tus venas regrese al mar y el polvo de tus huesos vuelva al suelo, quizás recuerdes que esta tierra no te pertenece, sino que TÚ perteneces a la tierra" Reflexiona y responde en tu cuaderno: ¿Quién crees que pudo haber dicho esto? ¿Crees que aplique hoy en día? ¿Cómo lo vives en tu comunidad?

PATRIMONIO INTANGIBLE. Lee el texto: "Carta del gran Jefe Seattle al presidente de EEUU" en la Pág. 22 de tu libro de Cultura de Segundo Grado.

PATRIMONIO TANGIBLE. Escribe en tu cuaderno: ¿Hay alguna comunidad indígena cerca de tu comunidad? ¿Conoces alguna? Si no ¿Has oído hablar de alguna? ¿Cómo es su forma de vida? ¿Cuál es su lengua?

EL DISCURSO. ¿CÓMO VEMOS EL MUNDO? Responde en tu libreta: En tu comunidad ¿tienen algún tipo de tradición? ¿Qué creencias, en particular, tienen en tu familia? ¿Hablas como hablaban tus abuelos o como la televisión y las redes sociales? ¿Por qué?

¿POR QUÉ LO HICIERON? Muchos de los alimentos que se preparan en nuestra comunidad y en tu casa son de origen ancestral, o sea, los preparaban nuestros abuelos desde hace mucho tiempo. Recuerda y también pregunta en tu familia ¿Qué platillos o comidas de origen animal preparan en tu casa de manera tradicional en tu casa o tu familia (tíos, abuelos, etc.)? Explica, de qué se trata el platillo que más te gusta y haz una breve receta.

ALIMENTACIÓN SANA

EJE TEMÁTICO. Ventajas de producir nuestros propios alimentos.

CONTENIDOS.

SUJETO COGNOCENTE. Si somos capaces de producir nuestros propios alimentos tenemos la posibilidad de tener una mejor salud y ser autosuficientes.

VALIDACIÓN. No solo se puede producir en grandes extensiones, una forma de producir es entender que las plantas requieren nutrientes y sol, en ventanas de edificios o balcones es posible.

POSICIONAMIENTO. ¿En tu casa existen balcones, ventanas patios o azoteas en donde puedas producir una planta?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. ¿Por qué sembrar tus propios alimentos puede beneficiar al medio ambiente?

15 marzo, 2018/0 Comentarios/en Ecología /

Por Edith Gómez, editora en Gananci, portal online que tiene como objetivo ayudar a jóvenes emprendedores a iniciar un negocio o a buscar un empleo.

Comprar alimentos cultivados localmente en el mercado de agricultores o en el supermercado local, es una buena manera de minimizar el impacto ambiental. Pero, además, cultivar tus propios alimentos te permite dar un paso más.

La manera más fácil de pensar en porqué cultivar tus propios alimentos y cómo reduces tu huella de carbono beneficiando al planeta, es imaginando la producción y la distribución de alimentos en términos de un recipiente vacío. Cuanto más lleno

esté el recipiente, mayor será su impacto medioambiental y habrá más componentes implicados en la producción y el transporte de estos alimentos.

Plaguicidas y fertilizantes

Otro factor que hay que tener en cuenta es el uso de pesticidas y fertilizantes sintéticos en cultivos convencionales. En Estados Unidos, la Agencia de Protección Ambiental (EPA) aprobó el uso de pesticidas que aún no se habían estudiado de manera exhaustiva, y desafortunadamente, se relacionaron con el cáncer y otras enfermedades después.

Ahora se considera que el 60% de todos los herbicidas, el 90% de todos los fungicidas y el 30% de todos los insecticidas son carcinogénicos. Para que puedas hacerte una mejor idea del uso de estos químicos fíjate en esto: tan solo en Estados Unidos se utilizan más de 1.000 millones de toneladas al año.

Este es el 22% de los 5,9 millones de pesticidas que se usan en todo el mundo. ¿Qué quiere decir esto? Que, si tú mismo cultivas tu comida, puedes intervenir en la calidad de los alimentos que forman parte de tu dieta.

ANÁLISIS SÍNTESIS E INFERENCIAS. Analiza que es lo que se requiere para producir jitomate, un bote o cubeta con más de 40 centímetros de profundidad, tierra, semilla, agua y sol. Teniendo en cuenta estos factores, ¿tu podrías producir jitomate libre de agroquímicos? ¿ayudaría en la economía familiar que produzcan, aunque fuese una sola planta?

JUEVES

SALUDO. ¡FELIZ DÍA!

EFEMÉRIDE. 1866. El general Porfirio Díaz derrota a las fuerzas

invasoras francesas en Nochixtlán, Oaxaca. 1939. Muere en Biarritz, Francia, Francisco León de la Barra, abogado, diplomático, político y Presidente Provisional de México tras la renuncia de Álvaro Obregón. 1939. Muere Sigmund Freud, médico austriaco, iniciador del psicoanálisis.

FRASE DEL DÍA. “Los insectos están especialmente indicados en niños para completar dietas nutricionalmente deficientes”.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. DEMOSTRADO. La mayoría de las personas que contraen la COVID-19 presentan síntomas leves o moderados y pueden recuperarse con medidas de apoyo. Si tiene tos, fiebre y dificultades para respirar, busque atención médica pronto, pero llame antes por teléfono al centro de salud. Si tiene fiebre y vive en una zona con paludismo o dengue, busque atención médica inmediatamente. ¿Hay que ponerse mascarilla para hacer ejercicio físico? NO es conveniente llevar mascarilla para hacer ejercicio físico, porque podría reducir la capacidad de respirar con comodidad. Además, la mascarilla se puede humedecer más rápidamente con el sudor, lo cual puede dificultar la respiración y promover el crecimiento de microorganismos. Lo importante para protegerse durante el ejercicio físico es mantenerse al menos a metro y medio de distancia de las demás personas.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, mucho más reciente que otras como la familia o el Estado y completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad como adultos responsables y capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias.

TEMA GENERAL. Alimentación Sana.

SUBTEMA. Alimentos de origen animal.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza la activación comienza con ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo, baila.

MÍSTICA. Fuentes de proteína, alimentos de origen animal, siempre acompañados de leguminosas, la mejor fuente de proteína de origen vegetal. ¡No embutidos, grasas o comida chatarra!



BEBER AGUA. ¿Por qué es importante tomar agua? Porque tu cuerpo necesita agua para poder llevar a cabo muchas de las funciones que desempeña. Por ejemplo, tu sangre, que contiene mucha agua, lleva oxígeno a todas las células. Sin oxígeno, todas esas células diminutas morirían y tu cuerpo dejaría de funcionar.

CULTURA DEL TÉ. Investiga que plantas hay en tu casa con la que puedas elaborar un rico té, escoge una para prepararlo.

ECOLOGÍA. Evita quemar basura, hojas y otros objetos, así como hacer fogatas en bosques o en plena ciudad.

CULTURA DEL TRABAJO. En la Sierra Juárez, estado de Oaxaca, en el sur de México, se vive la “comunalidad”. El pensador indígena zapoteco Jaime Martínez Luna, en su libro *Eso que llaman Comunalidad* (2010), explica: “Somos comunalidad, lo opuesto a la individualidad, somos territorio comunal, no propiedad privada; somos compartencia, no competencia; somos politeísmo, no monoteísmo. Somos intercambio, no negocio; diversidad, no igualdad, aunque a nombre de la igualdad también se nos oprima. Somos interdependientes, no libres. Tenemos autoridades, no monarcas. Así como las fuerzas imperiales se han basado en el derecho y en la violencia para someternos, en el derecho y en la concordia nos basamos para replicar, para anunciar lo que queremos y deseamos ser”.

Desarrollo Lingüístico Integral

EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ORAL.

CONTENIDO. Sentido argumentativo.

TEMA. Alimentación sana **SUBTEMA.** Alimentos de origen animal (Carnes, huevos, lácteos; mariscos, pescados, grasas)

FRASE. «Individualmente, somos una gota. Juntos, somos un océano» Ryunosuke Satoro.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Realiza campos semánticos de las actividades laborales y comerciales que se relacionan con los alimentos de origen animal.

BINAS. Escribe binas del campo semántico.

TRINAS. Escribe trinas del campo semántico.

CONCEPTUALIZA. En que consiste el sentido argumentativo, escribe tu reflexión.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en la página 17 del libro de D.L.I. el apartado “recomendaciones”

ORACIONES. Realiza oraciones, con los alimentos estudiados.

FRASES. Forma tus frases con sentido argumentativo.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿En qué te beneficia que tengas un sentido argumentativo en tus discursos y que este forme parte de tu cotidianidad?

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. EL CONTEXTO. **CONTENIDO.** Contexto, violencia social, migración, festividades.

CONTEXTO. La pandemia.

NOTA PERIODÍSTICA. Pueblos indígenas en Guerrero sin condiciones para recibir clases a distancia. Por: Bernardo Torres
Autoridades de la zona indígena Mixteca y Tlapaneca del estado de Guerrero. Denunciaron que en sus localidades no existen las condiciones para que sus niños y jóvenes tomen clases en línea o a distancia.

Hermelo García Calleja, comisario de los bienes comunales de Pascala del Oro, Municipio de San Luis Acatlán, dijo que los padres de esta zona están muy preocupados por el regreso a clases por que pone en grave riesgo la educación de sus hijos. Uno de los principales problemas es que no todos los niños cuentan con televisor en sus hogares, y los pocos que tienen la recepción de la señal de televisión es muy mala, sobre todo en la parte de la alta Montaña en la temporada de lluvias, indico que los cortes de energía eléctrica son muy constantes, y que en las comunidades pasan de 8 a 15 días sin suministro, como ha ocurrido recientemente.

Para los jóvenes que estudian preparatoria y universidad el problema es aún mayor, pues en las comunidades no se cuenta con internet para recibir clases en línea, lo que los pone en riesgo de truncar sus estudios.

Consultado en: https://www.pulsoinformativoguerrero.com/2020/08/16/pueblos-indigenas-en-guerrero-sin-condiciones-para-recibir-clases-a-distancia/?fbclid=IwAR0LWGP0TzcmGEEeDr4pEw4S2TouowDJ4bJZkZJwubJh_jQa3tVkj9cXb-U

PALABRAS CLAVE. Educación a distancia, crisis, salud, tradiciones.

CONCEPTUALIZACIÓN. Busca en un diccionario las palabras que no conozcas.

VALIDACIÓN. La pandemia COVID-19, ha logrado mermar la actividad educativa en la modalidad presencial, algunos no tendrán la oportunidad de tomar una clase a distancia, otros sectores tal vez lograrán este objetivo. Ahora se observa una realidad tan poco explorada tanto por el gobierno como por la sociedad.

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR. ¿Qué es la migración? ¿Por qué emigran las personas?

DISTINGUIR LOS ACTORES SOCIALES. ¿Quiénes emigran?

POSICIONAMIENTO. La migración se define como el desplazamiento que realiza una persona o un grupo de personas para cambiar su lugar de residencia, ya sea de un país a otro, o dentro del mismo país. Existen distintos factores que motivan a las personas a migrar: políticos, económicos, sociales, culturales, bélicos, entre otros.

Fuente: Universidad Nacional Autónoma de México.

REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN. ¿Cuáles son las causas de la migración? ¿cuáles son las consecuencias de la migración? ¿Cómo puede solucionarse el problema de la migración? ¿Qué conoces del tema?

CONTRADICIONES. ¿A quiénes beneficia que los migrantes lo hagan por necesidad de trabajo? ¿A quién perjudica el desplazamiento de las personas?

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Libro de segundo grado. Página 20. Migración.

SÍNTESIS. Realiza una síntesis del texto.

PREDECIR. ¿Qué crees que les sucederá a las comunidades de donde las personas se tienen que desplazar? ¿Cómo viven los familiares que se quedan en espera de que regresen sus familiares?

INGLÉS

EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES.

CONTENTS. Conceptualización propia y del diccionario, frases, campo semántico, sustantivos, adjetivos y verbo TO BE.

SENTENCE. Good morning student, It's nice to see you, How's it going?

SEMANTIC FIELDS. Escribe un campo semántico en inglés de frutos agrios.

FORM BINAS. Escribe 5 binas con las palabras que utilizaste en el campo semántico y palabras que hemos visto en las clases pasadas.

BODY OF KNOWLEDGE. Verb To BE

| SIMPLE PAST FORM | | AFFIRMATIVE | | VERB TO BE |
|------------------|------|--------------|---------------------------|--------------------------------------|
| | | PRONOUN | CONTRACTION (CONTRACCIÓN) | VERBO SER O ESTAR |
| SINGULAR | 1 st | I was... | - - - - | Yo fui.../ Yo estuve... |
| | 2 nd | You were... | - - - - | Tú fuiste.../ Tú estuviste... |
| | 3 rd | He was... | - - - - | Él fue.../ Él estuvo... |
| | | She was... | - - - - | Ella fue.../ Ella estuvo... |
| | | It was... | - - - - | Ello fue.../ Ello estuvo... |
| PLURAL | 1 st | We were... | - - - - | Nos. fuimos.../ Nos. estuvimos... |
| | 2 nd | You were... | - - - - | Uds. fueron.../ Uds. estuvieron... |
| | 3 rd | They were... | - - - - | Ellos fueron.../ Ellos estuvieron... |

| SIMPLE PAST FORM | | NEGATIVE | | VERB TO BE |
|------------------|------|------------------|---------------------------|--|
| | | PRONOUN | CONTRACTION (CONTRACCIÓN) | VERBO SER O ESTAR |
| SINGULAR | 1 st | I was not ... | I wasn't ... | Yo no fui.../ Yo no estuve... |
| | 2 nd | You were not... | You weren't... | Tú no fuiste.../ Tú no estuviste... |
| | 3 rd | He was not... | He wasn't... | Él no fue.../ Él no estuvo... |
| | | She was not... | She wasn't... | Ella no fue.../ Ella no estuvo... |
| | | It was not... | It wasn't... | Ello no fue.../ Ello no estuvo... |
| PLURAL | 1 st | We were not... | We weren't... | Nos. no fuimos.../ Nos. no estuvimos... |
| | 2 nd | You were not... | You weren't... | Uds no fueron.../ Uds. No estuvieron... |
| | 3 rd | They were not... | They weren't... | Ellos no fueron.../ Ellos no estuvieron... |

SENTENCE CONSTRUCTION. Completa las siguientes frases, escribe was o were, y escríbelas en negativo.

PAST / AFFIRMATIVE

1. I _____ at cinema.

2. You _____ happy.

3. She _____ tired.

4. They _____ at the airport.

PAST / NEGATIVE

5. He _____ fast.

PHILOSOPHIC REFLECTION. Observa y analiza que cambios tienen al realizar las contracciones del verbo TO BE, en el pasado simple afirmativo y negativo.

FREE TEXT. Escribe las oraciones anteriores, pero utilizando contracciones.

| PAST / AFFIRMATIVE | PAST / NEGATIVE |
|--------------------|-----------------|
| 1. _____ | _____ |
| 2. _____ | _____ |
| 3. _____ | _____ |
| 4. _____ | _____ |
| 5. _____ | _____ |

CULTURA

EJE TEMÁTICO. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.

CONTENIDO. Costumbres, en las normas y principios morales como efecto del crecimiento desbordado de la navegación desde el siglo XVI hasta el XVIII.

IDENTIDAD COMUNALISTA. En tu cuaderno, elabora un esquema, un cuadro sinóptico o un diagrama, donde muestres, alimentos de origen animal que preparen en tu casa y en tu comunidad, relacionando el tipo de animal con el platillo. (res, puerco, chivo, gallinas, pato, conejo, guajolote, pescado, etc.)

INVESTIGA LAS PALABRAS. Investiga el significado de las palabras: fulgor, savia, altozano, chotacabras, supervivencia.

DIÁLOGO. “Cuando el último árbol sea cortado, el último río envenenado, el último pez sea atrapado, sólo entonces el hombre descubrirá que el dinero no se come”

Lee otra vez la frase anterior y reflexiona, escribe en tu libreta estas reflexiones. ¿Tendrá algo de razón o no? ¿Por qué? ¿Es posible que esto suceda? ¿Qué tan cerca estaría tu comunidad de este problema? ¿Has sabido de algún lugar donde haya pasado esto? Para ti ¿qué es más importante el agua, árboles y peces o el dinero? Explica ampliamente por qué

PATRIMONIO INTANGIBLE. Menciona un lugar o lugares donde tú conozcas que se utilizan exageradamente los recursos naturales (agua, aire, suelo, animales) y también lugares que hayas visto en televisión, internet o películas.

SÍNTESIS. Escribe en tu cuaderno una lista con instituciones de gobierno (secretarías) que son responsables de regular el uso y consumo de los recursos naturales, tanto a nivel nacional, como estatal y municipal.

DISCURSO. Elaborar un texto, historia o cuento, que nos hable de las tradiciones de tu comunidad para conservar los recursos naturales y si no las hay, escribe qué propondrías hacer en tu casa o comunidad para conservar los recursos naturales.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Hay algún lugar (plaza, bosque, playa, etc.) destinado a la conservación de los recursos naturales o convivir con la naturaleza? si no lo hay ¿quisieras que hubiera alguno? ¿de qué tipo? ¿dónde te gustaría que se pusiera?

VIERNES

SALUDO. Estudiantes ¡Tengan todos ustedes muy buen día!

EFEMÉRIDE. 1865. Muere en Álamos, Sonora, el General Antonio Rosales, liberal que participó en la batalla de San Pedro Sinaloa, en la que derrotó a los franceses.

FRASE DEL DÍA. ¡¡¡ PORQUE VIVOS SE LOS LLEVARON, VIVOS LOS QUEREMOS!!!

CONTEXTO: Mantén las medidas de sana distancia.

FRASE DE LA ESCUELA: ¡Que los valores humanos orienten nuestro actuar, desechando la corrupción, la mentira, el robo y la traición!

TEMA GENERAL. La alimentación. Insectos comestibles, la proteína del futuro: chapulines, escamoles, chicatanas, etc.

SUBTEMA. Ayotzinapa

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR: Realiza ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo (balanceo, reptar, gatear, braqueo, caminar erguido), trote. Agrega música a tu vida y baila en familia.

MÍSTICA.

AYOTZINAPA (Fragmento).

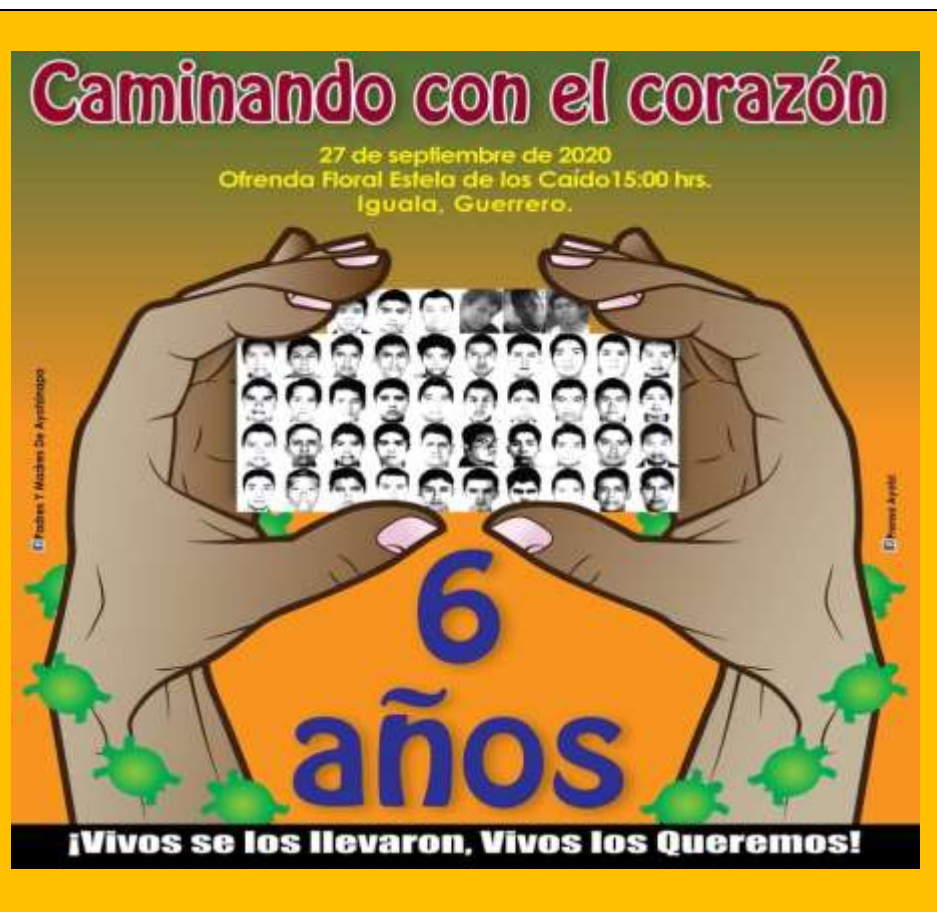
Mordemos la sombra
 Y en la sombra
 Aparecen los muertos
 Como luces y frutos
 Como vasos de sangre
 Como piedras de abismo.
 Como ramas y frondas
 De dulces vísceras.
 Los muertos tienen manos
 Empapadas de angustia
 Y gestos inclinados
 En el sudario del viento
 Los muertos llevan consigo
 Un dolor insaciable.

Esto es el país de las fosas
 Señoras y señores
 Este es el país de los aullidos
 Este es el país de los niños en llamas
 Este es el país de las mujeres martirizadas
 Este es el país que ayer apenas existía
 Y ahora no se sabe dónde quedó.

Estamos perdidos entre bocanadas
 De azufre maldito
 Y fogatas arrasadoras
 Estamos con los ojos abiertos
 Y los ojos los tenemos llenos
 De cristales punzantes...

David Huerta

(2 de noviembre de 2014. Oaxaca,)



CULTURA DEL TÉ. Prepara para ti y tu familia un rico y nutritivo té. ¡Salud!

BEBER AGUA. Recuerda que nuestro cuerpo está compuesto por aproximadamente el 75% de agua. Beneficia a tu cuerpo, mantente hidratado, procura consumir el equivalente a 2 litros de agua. Considera la consumes en alimentos.

ECOLOGIA. Siembra un árbol.

TRABAJO. Una forma de demostrar amor en nuestra familia es participar en las actividades del cuidado de la casa.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS

CONTENIDOS. Clasificación de inferencias.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Reflexiona sobre diversas actividades cotidianas y sus consecuencias: “si me levanto tarde”, “perdí mi teléfono, entonces”, “cuando estudio mucho...”

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO: En la página 11 del libro de matemáticas podrás encontrar la tabla de símbolos.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Razonamiento, argumento, premisa, conclusión.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Una **inferencia** es una conclusión u opinión a la que se llega tomando en cuenta evidencias o hechos conocidos. La inferencia es un mecanismo por el cual tiene lugar el razonamiento, inferir es sinónimo de argumentar. Los tipos de inferencias son:

1. **Argumentos deductivos.** Extraen una conclusión a partir de las premisas. Si las premisas son verdaderas, la conclusión también lo es. Los argumentos deductivos poseen una base lógica, su conclusión está contenida en la información de las premisas.
 Por ejemplo:
Premisa 1: Los perros ladran.
Premisa 2: Jaco es un perro.
Conclusión: Jaco ladra.
2. **Argumentos inductivos.** Extraen conclusiones a partir de determinadas observaciones o experiencias particulares. Los argumentos inductivos parten de esta observación y luego generalizan. Obtienen una conclusión basándose en las probabilidades y en la intuición.

Por ejemplo:

Premisa 1: María comió chocolate y le duele la panza.

Premisa 2: Sandra también comió chocolate y le duele la panza.

Conclusión: Si comes chocolate te dolerá la panza.

3. Argumentos transductivos. Es cuando existe inclusión entre las extensiones de los términos. Por ejemplo:

Premisa 1: Los paralelogramos son polígonos

Premisa 2: El rectángulo es un paralelogramo.

Premisa 3: Luego, los rectángulos son polígonos.

-Lee de la página 27 del libro de matemáticas “Clasificación de inferencias”.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Analiza las conclusiones de las premisas 3 de los ejemplos de cada tipo de inferencia.

INFERENCIAS. ¿Cómo puedes formar oraciones o inferencias? Forma una proposición compuesta de cada tipo.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.

CONTENIDO. El sujeto del conocimiento.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO. *DETECTAN “LA EXPLOSIÓN MÁS VIOLENTA QUE HAYA PRESENCIADO LA HUMANIDAD DESDE EL BIG BANG”.* AP. WASHINGTON. Los agujeros negros no dejan de causar extrañeza, incluso a los astrónomos. Acaban de detectar la señal de una antequísima colisión violenta de dos de ellos que creó uno nuevo de tamaño jamás visto. “Es la explosión más violenta desde el Big Bang que haya observado la humanidad”, señaló Alan Weinstein, del Instituto Tecnológico de California y miembro del equipo que efectuó el descubrimiento. Demoró 7 mil millones de años en revelarse a la ciencia: un agujero negro masivo de un nuevo tipo, fruto de la fusión de dos agujeros negros, fue observado directamente por primera vez gracias a las ondas gravitacionales, anunciaron ayer dos estudios. Este hallazgo constituye la primera prueba directa de la existencia de agujeros negros de masa intermedia (entre 100 y 100 mil veces más masivos que el Sol) y podría explicar uno de los enigmas de la cosmología, esto es, la formación de estos objetos supermasivos presentes en varias galaxias, incluida la Vía Láctea. “¡Es una puerta que se abre sobre un nuevo paisaje cósmico!”, se felicitó en rueda de prensa a Stavros Katsanevas, director de Virgo, uno de los dos detectores de ondas gravitacionales que captaron las señales de este nuevo agujero negro. Se trata de regiones del espacio tan densas que ni siquiera dejan escapar la luz. Los observados hasta ahora eran de dos tamaños en general. Unos son “pequeños”, llamados agujeros negros estelares, formados cuando se colapsa una estrella y su tamaño es alrededor del de una ciudad pequeña. Los otros son los supermasivos, millones o miles de millones de veces más masivos que el Sol, en torno de los cuales giran galaxias enteras. Según estimaciones de los astrónomos, no tenía sentido que los hubiera de dimensiones intermedias porque las estrellas que crecían demasiado antes de colapsar se consumen sin dejar agujeros negros. Según los científicos, el colapso de una estrella no podía crear un agujero negro estelar mucho mayor que 70 veces la masa de nuestro Sol, explicó Nelson Christensen, del Centro Nacional de Investigación Científica de Francia. Sin embargo, en mayo de 2019 dos detectores captaron una señal que resultó ser la energía de dos agujeros negros estelares –cada uno de ellos demasiado grande para ser un estelar– que chocaban entre sí. Uno tenía 66 veces la masa de nuestro Sol y el otro 85 veces. Resultado de ello fue el primer agujero negro intermedio que se haya descubierto con 142 veces la masa del Sol. En la colisión se perdió una enorme cantidad de energía bajo la forma de una onda gravitatoria, que viaja por el espacio a la velocidad de la luz. Esa es la onda que captaron el año pasado los físicos en Estados Unidos y Europa por medio de detectores llamados LIGO y Virgo. Tras descifrar la señal y verificar el trabajo, los científicos publicaron los resultados este miércoles en las revistas Physical Review Letters y Astrophysical Journal Letters. Debido a que los detectores permiten captar las ondas gravitatorias como señales de audio, los científicos pudieron escuchar la colisión, que, por ser tan violenta y dramática, duró apenas una décima de segundo. “Suenan como un golpe sordo, no como gran cosa en un parlante”, concluyó Weinstein.

VALIDACIÓN. El cerebro humano es el objeto más complejo en el universo conocido, con miles de millones de chisporroteantes neuronas conectadas por billones de sinapsis. Se denomina sujeto del conocimiento al ser que desarrolla un acto de conocimiento a través del pensamiento.



POSICIONAMIENTO. ¿Cuál es la importancia de transmitir el conocimiento, saberes, prácticas, de padres a hijos?

CONCEPTOS Y PALABRAS CLAVE. Sujeto, ser, hombre, pensamiento, razón, cerebro.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee el tema “Ciencia Naturales” en la página 16 del libro Ciencias 2° Secundaria.

INFERENCIAS. A partir de la lectura de la nota científica y del texto del libro, responde los siguientes cuestionamientos en tu cuaderno:

1. ¿Por qué es importante que los niños y adolescentes asistan a la escuela?
2. La ciencia nos ha ayudado a responder algunas de las grandes interrogantes de la humanidad. ¿Por qué es importante conocer sobre el origen del universo, sobre el ciclo de vida de las estrellas?

ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE.

CONTENIDO. Cambio de uso de suelo y depredación.

PALABRAS CLAVE. Degradación, sustentable, ecología, suelo.

SUJETO COGNOSCENTE. La desaparición de especies vegetales y animales, llevará a la desaparición de la especie humana.

VALIDACIÓN. Se ha escuchado desde hace mucho tiempo: “antes cazábamos venados, bajaban a tomar agua al río. Hoy ya no vemos eso y caminamos mucho para poder cazar alguno”

POSICIONAMIENTO: ¿Consideras importante conocer los efectos que causa el cambio de uso de suelo en la preservación de las poblaciones de animales silvestres endógenas? ¿Qué especies depredan en tu comunidad, alguna ya desapareció?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

CAMBIO DE USO DE SUELO Y DEPRDACIÓN.

Cambios en el uso de suelo pueden llevar a la pérdida de poblaciones de mamíferos (27 junio, 2017) <https://es.wikipedia.org/wiki/Depredaci%C3%B3n>

En el estudio Influencia de los cambios a largo plazo en la cobertura del suelo en poblaciones de mamífero: un estudio de caso en México, los académicos del Departamento de Conservación de la Biodiversidad de El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), demuestran que la pérdida de la cobertura vegetal en el Istmo de Tehuantepec, Oaxaca, México, ha provocado el descenso general en la densidad poblacional de la liebre de Tehuantepec y el conejo castellano, siendo más drástico en la primera especie; en cambio, permanece estable en sus depredadores carnívoros, la zorra gris y el coyote.

Los investigadores advirtieron que a lo largo de 16 años los tipos de uso de suelo –zonas quemadas, asentamientos humanos, agricultura estacional– aumentaron su superficie, caso contrario a las coberturas vegetales –sabanas, selva baja caducifolia, vegetación secundaria y pastizales– que disminuyeron. Por otra parte, la otra cara de la afectación a los recursos naturales es la depredación.

Depredación. En **ecología**, la depredación es un tipo de **interacción biológica** en la que un individuo de una **especie** animal (el predador o depredador) caza a otro individuo (la presa) para subsistir. Un mismo individuo puede ser depredador de algunos animales y a su vez presa de otros, aunque en todos los casos el predador es carnívoro u omnívoro. Esta interacción ocupa un rol importante en la **selección natural**.

En la depredación hay un individuo perjudicado —que es la presa— y otro que es beneficiado —el depredador—, pasando la energía en el sentido presa a depredador. Sin embargo, hay que resaltar que tanto los depredadores controlan el número de individuos que componen la especie presa, como las presas controlan el número de individuos que componen la especie depredadora; por ejemplo, la relación entre el **león** y la **cebra**.

Otro ejemplo de esta relación muy especial entre estos depredadores y el **ecosistema** es que los depredadores, al controlar el número de individuos de una especie, pueden proteger al ecosistema de ser sacado de equilibrio, ya que si una especie se multiplica sin control podría acabar con el equilibrio de dicho ecosistema.

Por ejemplo: el águila y la serpiente se alimentan de ratones, y estos a su vez se alimentan de determinados tipos de plantas; si uno de los



depredadores se extinguiera, el otro no podría disminuir la población de esos roedores y esto disminuiría la población de plantas.

Una forma particular de depredación la constituye el [parasitismo](#), en el cual un organismo se alimenta de otro, desarrollando un vínculo muy fuerte con él. Un parásito suele iniciar dicha relación con un único organismo huésped en su vida, o bien con unos pocos.

Defensa contra los depredadores.

Las especies animales han desarrollado una amplia variedad de características que funcionan para evitar su detección, selección y captura. Estas características se denominan en conjunto [defensas contra la depredación](#).

Las defensas químicas se han diseminado entre muchos grupos de animales. Muchos artrópodos poseen sustancias tóxicas, las que son adquiridas de las plantas que consumen y almacenan en sus propios cuerpos, mientras que otros artrópodos sintetizan sus propios venenos. La coloración críptica incluye colores y patrones que permiten que la presa se mezcle con el fondo.

Otra forma de depredación es la que ejerce el ser humano directamente en contra de aquellas especies, que por costumbre o en algunos casos, necesidad, hace de especies animales como la tortuga marina, la iguana, el venado cola blanca, armadillos, y otras especies exóticas para la explotación de sus pieles y plumajes llamativos. Acciones de cacería propician la puesta en peligro de extinción de varias especies animales. Para salvaguardar y preservar a muchas especies en peligro de extinción, y los daños provocados por el cambio de uso del suelo, es necesario asumir como comunidad, la protección de esas especies y así evitar su extinción. Aun cuando en ésta pandemia se ha demostrado que las diferentes especies pueden sobrevivir sin la presencia de los seres humanos, sí es necesario adquirir una conciencia de respeto y convivencia con la naturaleza.

INFERENCIAS. Consulta con tus mayores, las especies animales que había cuando eran jóvenes y cuales ya no existen hoy. ¿Por qué piensan que ha ocurrido esto? ¿Qué propuestas de acción pueden llevarse a cabo para recuperar esas especies que ya no conviven con nosotros? ¿Conoces alguna en la que tú puedas participar? Descríbela.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Propón alguna actividad que puedas desarrollar en tu comunidad o territorio para contrarrestar la pérdida de suelo y la depredación de especies animales silvestres.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

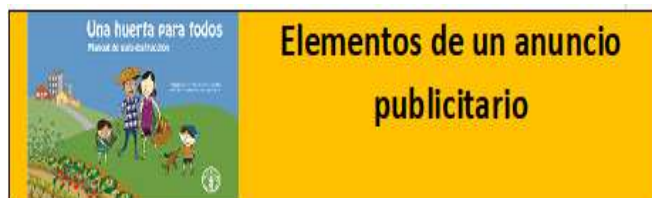
EJE TEMÁTICO. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES.

CONTENIDO. Valorar las diversas manifestaciones de la estética. Análisis de carteles publicitarios. Borrador de cartel.

VALIDACIÓN. Escribe con tus propias palabras lo que para ti es un cartel publicitario, para qué es utilizado. Enuncia sus principales características. ¿Qué otros medios conoces para la difusión de problemas sociales y su solución? Escríbelas.

POSICIONAMIENTO. ¿Cuál es la utilidad del cartel publicitario en tu escuela o comunidad? ¿En qué casos es utilizado?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Recupera la técnica de dibujo previamente revisada.



Elementos de un anuncio publicitario

- Debe contener **imágenes grandes** y coloridas de acuerdo al problema, producto o servicio a difundir.
- Saber a qué **tipo de personas** se va a destinar el anuncio.
- **Tener un slogan** o frase publicitaria de acuerdo al problema, servicio o producto.
- Tener información para localizar el lugar o producto.
- Contener **información con adjetivos para convencer a la gente**, del problema, producto o servicio.
- Las **letras de información** del anuncio **deben ser grandes** y con **colores fuertes**.
- La **información debe ser breve** y tener **más imágenes**



Observa la siguiente imagen

Los tipos de mensajes publicitarios son dos:

Públicos. Tienen como objetivo promover un cambio de actitud para prevenir, crear conciencia y solucionar problemas que afectan a la sociedad.

Comerciales. Su finalidad es persuadir al público para que adquieran un bien o un servicio.

Bocetos de los carteles con las siguientes características.

- Información organizada en orden de importancia de la problemática de la comunidad.
 - Apoyos gráficos y visuales para atraer la atención de los lectores: información relevante, títulos atractivos, imágenes y marcas gráficas como subrayar, resaltar con color algunas palabras, usar flechas, etc. Uso de números romanos, arábigos, letras o viñetas.
 - Adaptación de información a la audiencia seleccionada, cuando se utilizan términos no comunes.
- Gramática y ortografías convencionales: modos verbales (indicativo, subjuntivo e imperativo); uso de infinitivo (deber, poder, tener que y haber que, entre otros; ortografía y puntuación convencionales (uso de la coma “,”).
- Inclusión de referencias documentales y bibliográficas, direcciones

electrónicas o URL (Localizador Uniforme de Recursos).

Difusión en lugares públicos de interés, ubicándose estratégicamente visible a la población de destino.

INFERENCIAS, REFLEXIONES. ¿Consideras que hacer una nueva valoración del trabajo realizado es necesaria para mejorarlo?

¿La información proporcionada es suficiente para elaborar tu cartel publicitario?

¿Con qué finalidad harías un cartel publicitario?

PROYECTO. Elabora con el apoyo de tu maestro, un cartel publicitario del día internacional de la paz.

Ejemplo:



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJETEMÁTICO. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, CON LA FAMILIA.

PROYECTO. Evaluación familiar de las actividades realizadas durante la Unidad 1.

NOMBRE. Avance de actividades.

PROPÓSITO. Hacer la valoración de actividades realizadas por estudiante y familiares, llevaron a cabo en la Unidad 1.

MATERIALES. Cuaderno, hojas blancas, lápiz, colores, cartulina, cartón o lo que consideres necesario para trabajar.

RESPONSABLE. Cada estudiante y su familia.

ACTIVIDADES. Reúne los materiales hechos durante esta Unidad. Comparte con tu familia aquellos que realizaron y comenten si alguna actividad está aún en proceso de conclusión o no se realizó. Argumenta las causas y propuestas. Puedes elaborar un cartel o lámina donde resumas las actividades consideras importantes. Elabórala y difúndela.

TIEMPOS. Este día debes hacerlo, pues es la última clase de la Unidad. Puede ser un mensaje breve.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Cuál de las actividades consideras de mayor relevancia por su impacto en el desarrollo organizativo, productivo, de salud o alimentación de tu comunidad? ¿Cómo influye en el bienestar tuyo y de tu familia?

| EVALUACIÓN |
|------------|
|------------|

¿Qué hice durante las clases de cada día?

¿Cómo lo hice, solo o ayuda?