



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 4. UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

2° PRIMARIA



Del 20 al 24 de septiembre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

2ª GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

4

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

Saludo:

Fecha: 20 al 24 de septiembre 2020.

Utilizando la siguiente frase “hola, espero tengas un bonito día” saluda a todos los integrantes de tu familia



Frase del día: La suerte de las naciones depende de su manera de alimentarse.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA Leerlo en familia

El 13 de septiembre se aplicaron 668 mil 700 dosis de vacunas contra [#COVID19](#). Hasta este día, en México suman 92 millones 749 mil 295 dosis suministradas. La vacunación acompaña un regreso a clases presenciales seguro para todas y todos. Desde que se reabrieron las escuelas hace dos semanas no ha repuntado la epidemia de [#COVID19](#) en menores de edad. El gobierno federal sí considera vacunar a niñas, niños y jóvenes con factores de riesgo ante la enfermedad. Continúa la reducción de la epidemia de [#COVID19](#) a nivel nacional; las 32 entidades federativas presentan una clara tendencia de disminución en los casos y de estos la mayoría son leves.

FRASE DE LA ESCUELA:

La buena educación ayuda a tener una mayor curiosidad, imaginación y creatividad.

TEMA GENERAL ALIMENTACIÓN SANA

Alimentarse en forma saludable significa comer una variedad de alimentos para que su hijo reciba los nutrientes (como proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales) que necesita para un crecimiento normal. Si su hijo come una gran variedad de alimentos básicos en forma regular, estará bien nutrido

GATEO CRUZADO

PASOS

- Los movimientos del "Gateo Cruzado" deben efectuarse como en cámara lenta.
- Toca con el codo derecho (doblado tu brazo) la rodilla izquierda (levantando y doblando tu pierna).
- Regresa a la postura inicial.
- Con el codo izquierdo toca la rodilla derecha lentamente.
- Regresa a la posición inicial.

BENEFICIOS

- Ambos hemisferios cerebrales se activan y comunican.
- Facilita el balance de la actividad nerviosa.
- Se forman mas redes nerviosas.
- Prepara el cerebro para un mayor nivel de razonamiento.
- Es excelente para activar el funcionamiento mente/cuerpo antes de llevar a cabo actividades físicas como el deporte o bailar.



LUNES

Lee y realiza la mímica representando el saludo de cada animal

Saludo Animal

No soy un cocodrilo,
ni un orangután,
ni una pícara serpiente,
ni un águila real.

Ni un gato,
ni un topo,
ni un elefante loco.
Tan solo soy tu amiga,
que te viene a saludar.
¡Hola! ¿Cómo estás?

CANCIÓN DE VERDURAS

A comer verdura (ura, ura)
A comer verdura (ura, ura)
A comer verduras que ellas nos dan
hermosura (ura, ura)
A comer verdura (ura, ura)
A comer verdura (ura, ura)
Mejor verdura que comerse una fritura

Son ricas las papas fritas con ketchup
(¡vaya ricura!)

Pero si comemos muchas nos ataca la
gordura

Come zanahoria (oria, oria)
Come zanahoria (oria, oria)
Come zanahoria que potencia tu
memoria (oria, oria)
Come zanahoria (oria, oria)

Come zanahoria (oria, oria)
Come zanahoria para recordar la historia

Son ricas las hamburguesas (¡las papas
fritas también!)

Pero si comemos muchas no nos
sentiremos bien

A comer verdura (ura, ura)
A comer verdura (ura, ura)
A comer verduras que ellas nos dan
hermosura
A comer verdura (ura, ura)

A comer verdura (ura, ura)
Mejor verdura que comerse una fritura
A comer verdura (ura, ura)
A comer verdura (ura, ura)

A comer verduras que ellas nos dan
hermosura
A comer verdura (ura, ura)
A comer verdura (ura, ura)
Mejor verdura que comerse una fritura

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Pon una venda en tus ojos y pide a algún familiar que te dé a oler diferentes verduras y legumbres.

¿Cómo es su aroma? ¿Suave, fuerte, picante, dulce, agrio, raro, no percibes olor?

DIBUJO

Dibuja las verduras y legumbres que te gusta comer en tu cuaderno

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno los nombres de las verduras que encontraste de color amarillo.

Escribe en tu cuaderno los nombres legumbres que encontraste de color

VOCABULARIO, FRASES Y BINAS

Forma 3 binas y 3 trinas con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno.

Ejemplo: calabacín rico

Ejemplo: Los nopales babosos

Pepónides	Quelites y herbáceas silvestres	Leguminosas verdes	Otros tallos	Hongos
calabacín	cenizos	chicharos	nopales	Champiñón
calabaza	diente de león	habas		hongo zeta
pepino	Verdolagas	garbanzos		huitlacoche
	quintoniles	ejotes		tecomate
	romeritos			huazontle
				shiitakes

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca con apoyo de tu familia el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:
EJEMPLO: Alimento es aquello que los seres vivos comen y beben para su subsistencia. Pepónides: quelite:

TEMAS DEL DIA LUNES POR DISCIPLINA DLI

UNIDAD: 1 MODULO: 3 Obra literaria: "lo que nos rodea" PAGINA: 23 A LA 29 LIBRO DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Con la ayuda de un adulto enumera los renglones de la lectura "LO QUE NOS RODEA" del lado izquierdo.

Ahora lee del 1 al 11 los renglones de la lectura y contesta en tu cuaderno las preguntas siguientes.

¿Que encontró Ema cuando iba a dejarle el almuerzo a su papa?

¿Qué hizo el escarabajo cuando Ema intenta subirlo a una ramita?

¿A quién le enseña el animalito Ema que lleva en una bolsita?

iiNo olvides leer el titulo!!

DIBUJO



LO QUE NOS RODEA

Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee y repasa: Oscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, **oxígeno**, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, idea, infancia, Inés, **industria**, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal, Ema, elefante, escucha, evade, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, **epidemia**, es cucha, evade, evita, encuentra.

Recorta y Pega las palabras en cartoncitos de desecho que tengas en casa

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

En tu cuaderno escribe y completa el campo semántico con: **elefante**



En tu cuaderno escribe y completa el campo semántico con: **elote**



VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 binas con las palabras que leíste con tu familiar:

Ejemplo: _Elefante grande

Escribe en tu cuaderno 2 trinas con las palabras que leíste con tu familiar:

Ejemplo: La Escarabajo negro

CONCEPTUALIZACIÓN

Con apoyo de un adulto busca la definición de la palabra fíjate en el ejemplo:

Época: Una época es, por otra parte, un **periodo temporal** que puede distinguirse o definirse por los hechos históricos que sucedieron en él y determinaron sus formas de vida

evade:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura de las palabras que escribiste en los cartoncitos
 Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.
 Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee .

Si cuentas con tu libro de segundo contesta las páginas 25, 26,



CIENCIAS

EJE TEMATICO: E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD :CONTENIDO “Las estaciones del año”

CONTEXTUALIZACION

Una estación, es un período del año que se distingue por condiciones climáticas determinadas. Cada una tiene su propia luz, temperatura y patrones climáticos que se repiten año a año. Las cuatro estaciones son **primavera, verano, otoño e invierno**, siguen regularmente una a continuación de la otra y nunca cambian. En las dos primeras, primavera y verano, los días duran más que las noches, mientras que en las otras dos, otoño e invierno, las noches son más largas que los días.

DIBUJO



CONCEPTUALIZACIÓN

PALABRAS CLAVE: invierno, verano, otoño y primavera

POSICIONAMIENTO

Lee con apoyo de un adulto recorta y pega donde corresponda en el anexo 1 en el cuaderno.

Es cuando el clima está más caliente los arboles tienen las hojas verdes y tenemos días más largos y noches más cortas.

La temperatura comienza a bajar las hojas de los arboles comienzan a cambiar de color y a caerse, comenzamos a tener días más cortos y noches más largas.

Es cuando tenemos un clima más frio a veces. Nueva constantemente, los arboles no tiene hojas y las noches definitivamente son más largas que el día.

El clima se vuelve más calientito, las hojas comienzan a crecer en los árboles, las plantas comienzan a florecer, nacen nuevos y hermosos animales.

MODELO: Actividad Final

Inventa con tu familia una canción sobre las estaciones del año

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Responde en tu cuaderno con apoyo de un adulto

¿Por qué tenemos diferentes estaciones el año?

¿En todas partes del mundo hay estaciones?

EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN y EVALUACION:

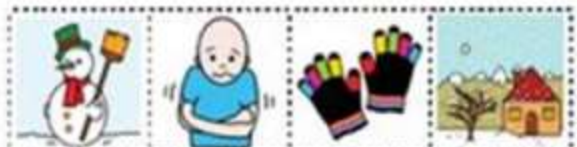
Recorta el anexo 2 y pega en el cuaderno al igual que el anexo 1 pega la información donde corresponda en el cuaderno.

(anexo 2)

Primavera



Invierno



Verano



Otoño



TEMAS DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA

Se consigue más de los hijos por medio de un abrazo que del reproche: BUENOS DIAS

FRASE DEL DÍA: La perseverancia es la madre del éxito.

ACTIVACION FISICA FAMILIAR: A continuación vamos a realizar nuestra activación física, recordemos que se trata de dar movilidad a nuestro cuerpo con ejercicios que fortalecen nuestro sistema nervioso central y periférico, nos vamos apoyar con la canción "El baile del oso" se enviará audio y video.

Mística: Observa que pasa con estos pequeños



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Con la ayuda de un adulto continua la lectura "LO QUE NOS RODEA" desde donde la dejaste el día lunes inicia del renglón 12 al 21. Contesta en tu cuaderno las preguntas siguientes.

¿Cuál fue la explicación que le dio el papá de Ema porque hay tantos escarabajos?

¿Qué fue lo que le dijo el papá de Ema sobre la selva?

¿Dónde viven los elefantes?

Observa con atención las siguientes palabras en estudio:

Lee y repasa : Oscar, **otoño**, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, **oxígeno**, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, idea, infancia, Inés, **industria**, iguana, intenta, **invierno**, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina, Ema, elefante, escucha, **evade**, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, **epidemia**, escucha, evade, evita, encuentra.

Juega con tu familia a ver quien las lee mas rápido.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Nombres que Inicien como Oscar	Nombres que inicien como Irma	Nombres que inicien como Ema

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Realiza en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando los nombres propios que escribiste en el ejercicio anterior.

Ejemplo de bina: Oscar imagina

Ejemplo de trina: Irma y Ema

CONCEPTUALIZACIÓN

Con apoyo de un adulto busca la definición de la palabra **invierno** fíjate en el ejemplo:
Otoño: La temperatura comienza a bajar las hojas de los árboles comienzan a cambiar de color y a caerse, comenzamos a tener días más cortos y noches más largas.



Realiza con ayuda de un familiar la lectura de las palabras que escribiste en los cartoncitos. Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee.

Si cuentas con tu libro de segundo contesta las páginas 26, 27.

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: MATEMÁTICAS

E.T. FRACCIONES Y SUS OPERACIONES

CONTENIDO: Adición de fracciones comunes.

1.- LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO, CONSTRUCCIÓN PROBLÉMICA Y REPRESENTACIÓN ABSTRACTA DEL CONTEXTO. MOTIVACIÓN

En esta época de verano hace mucho calor, por lo tanto, de vez en cuando se antoja un agua con frutas naturales. Te invito a preparar un agua deliciosa con ayuda de un adulto. Elige la fruta que más te agrade.

2.- MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN-CONCEPTUALIZACIÓN.

En este tema vamos a conocer sobre las “fracciones” haz escuchado alguna vez esta palabra. ¿En dónde? Pregunta al adulto que te acompaña ¿Qué sabe él?

3- MANEJO DE LA PALABRA CLAVE. APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Fracción, pedazo, trozo, parte, todo y entero.

4.- manejo conceptual del lenguaje matemático:

Investiga y escribe con ayuda de tu familia el significado de:

Pedazo:

Fracción:

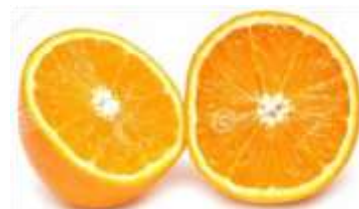
Entero

5.- MANEJO DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS 6. REFLEXIÓN MATEMÁTICA, CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS
CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS, 8. CORRELACIÓN LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS
9. CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS SOBRE LAS CORRELACIONES CIENTÍFICAS.

Realiza lo siguiente:

DOMINIO DEL CONOCIMIENTO.

Toma la primera fruta, pártela en dos pedazos; a cada pedazo se le llama **medios**.



Toma la segunda fruta, pártela en cuatro pedazos; a cada pedazo se le llama **cuartos**.



10. CONSTRUCCIÓN DE MODELOS 11.- CONSTRUCCIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROYECTOS EN PLANOS DE
TRANSFORMACIÓN SOCIAL O DEL ENTORNO ECOLÓGICO.

Reflexiona:

ACTIVIDADES DE TRANSFORMACIÓN.

Si tienes 2 naranjas y las partes en cuartos. ¿Cuántos cuartos tienes? _____

Si tienes 4 naranjas y las partes en medios. ¿Cuántos medios tienes? _____

Te invito a preparar un agua deliciosa con ayuda de un adulto:

Para el vaso ocupas 4 medios ¿Cuántas naranjas enteras ocupas?

_____ naranjas.

Para la jarra ocupas 24 cuartos ¿Cuántas naranjas enteras ocupas?

_____ naranjas.



AREA: SALUD INTEGRAL COMUNITARIA

UNIDAD 1.- MEJORAR LA SALUD DE LOS CIUDADANOS.

- Concepto de salud
- Características físicas y emocionales de una persona sana
- La alimentación. Elemento primordial para tener y conservar una buena salud física. •

La importancia de la salud emocional

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

A través de los diferentes procesos participativos, los ciudadanos expresan sus inquietudes e inconformidades sobre los servicios que reciben, y se nutren las acciones activas y proactivas de los diferentes centros de salud.

La necesidad de conocer el estado de la participación ciudadana en la esfera de la Salud Pública, su incidencia práctica, algunas acciones y soluciones para erradicar deficiencias, así como el papel de los ciudadanos como parte del Sistema de Salud.

DIBUJO

Dibuja como te gustaría que estuviera el lugar donde vives

VOCABULARIO Y FRASES

De la información anterior y con apoyo de papa o mama anota en tu cuaderno 3 de las ideas más importantes para ti.

CAMPO SEMÁNTICO

ELIGE DOS PALABRAS DE LA LECTURA ANTERIOR Y REALIZA UN CAMPO SEMANTICO CON CADA UNA EN TU CUADERNO.

POSICIONAMIENTO

Realiza una breve investigación de lo que es:

Una alimentación sana:

Porque es importante hacer ejercicios:

Cuando debemos hacernos un chequeo médico general:

MODELO: actividad final

Con la información recadada de tu investigación, pide a los miembros de tu familia que te ayuden a elaborar, trípticos, folletos o carteles relacionados a lo que es la salud. Y pégalos en las calles centrales o repórtelos con tus vecinos.

Ejemplo:

tríptico



folleto



REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

Responde los cuestionamientos en tu cuaderno con ayuda de un adulto.

¿Qué necesita el cuerpo humano para estar sano?

¿Que debe realizar una persona a diario?.

iii PARA SER FELIZ!!!



EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN y E VALUACION: Investiga, recorta y pega en una cartulina todas las imágenes (libros, periódicos, revistas, etc.) que encuentres sobre los hábitos de higiene

TEMAS DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA

BUENOS DIAS: Toda la alegría para ustedes en este día, darse un abrazo de oso

Frase del día: Los niños son como el cemento fresco todo lo que cae sobre de ellos deja marca.

ACTIVACION FISICA FAMILIAR: Se comienza avanzando en fila (tomados de los hombros o cintura) con el pie izquierdo, intercalando ambos pies al ritmo de la canción “El piojo y la pulga”. En la parte que dice (tiolo, tiolo) se dan dos brincos al frente, y en la de (tiro liro liro) se dan tres brincos hacia atrás. Se repite dos veces este coro.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Con la ayuda de un adulto continua la lectura “LO QUE NOS RODEA” desde donde la dejaste el día **MARTES** inicia del renglón 22 al renglón 29. Contesta en tu cuaderno las preguntas siguientes.

¿Qué le dijo el papá de Ema sobre la sabana?

¿Cuáles animales le dijo el papa de Ema que había en el desierto?

¿Cuál era la actitud de Ema hacia su papá cuando él le contaba sobre los animales?

Observa con atención las siguientes palabras en estudio:

Lee y repasa : Oscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, oxígeno, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, idea, infancia, Inés, industria, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina, Ema, elefante, escucha, evade, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, epidemia, escucha, evade, evita, encuentra.

Juega con tu familia a ver quién las lee más rápido.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Nombres de 3 árboles que lleven
“o” escríbelos en tu cuaderno.

Ocote

Nombres de 3 árboles que lleven
“i” escríbelos en tu cuaderno.

Pino

Nombres de 3 árboles que lleven
“e” escríbelos en tu cuaderno.

Cedro

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Realiza en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando los nombres de los árboles que escribiste en el ejercicio anterior.

Ejemplo de bina: ocote ideal

Ejemplo de trina: pino da oxigeno

CONCEPTUALIZACIÓN

Con apoyo de un adulto busca la definición de las palabras fíjate en el ejemplo:

Ocote: Árbol conífero de hojas perennes duras, del que hay varias especies; su madera es muy resinosa, por lo que cuando está seca se le utiliza para encender fuego.

Cedro:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura de las palabras que escribiste en los cartoncitos

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee.

Si cuentas con tu libro de segundo contesta las paginas 28.

Juega con tu familia a ver quién las lee más rápido.

Ilumina el paisaje y observa las formas, tamaños y colores de los animales y plantas.



ÀREAS: SOCIEDAD Y CULTURA

EJE TEMÁTICO: EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS

CONTENIDO: EL PAISAJE CAMBIA

<https://youtu.be/6lOz2H4iyB0>

CONTEXTUALIZACIÓN

Observar el lugar donde vives. Pregunta a un adulto y escribe las preguntas y respuestas en tu cuaderno:

¿Cómo era antes ese lugar? ¿Qué animales existían antes de que llegaran ahí? ¿Qué plantas existían?

¿Qué verduras se pueden sembrar en tu casa o con tus otros familia.

(Haz una lista de palabras de verduras en la agricultura)

DIBUJO

EL PAISAJE NATURAL



EL PAISAJE TRANSFORMADO



CONCEPTUALIZACIÓN

Contesta las preguntas en tu cuaderno. ¿Qué hace que cambien los paisajes?,
¿Cuáles son los factores que inciden en el paisaje natural y lo van transformando?
¿Cuáles son los principales cambios que se producen en él?

VALIDACIÓN

Lee con ayuda de un adulto:

En su origen todos los paisajes eran naturales pero a lo largo de la historia han ido cambiando para que resultaran habitables, de manera que ahora son paisajes transformados. Así pues, paisajes estrictamente naturales quedan muy pocos; incluso en algunos de los paisajes que denominamos naturales hay algún tipo de intervención humana (los prados y los campos de los que disfrutamos, y que representan para nosotros la naturaleza, se deben, por ejemplo, al pastoreo).

Así pues, la transformación del paisaje es inevitable y necesaria para el desarrollo humano.

POSICIONAMIENTO

Escribe en tu cuaderno:

**ELEMENTOS Y ACTIVIDADES QUE
DESAPARECEN EN EL PAISAJE NATURAL**

Escribe en tu cuaderno:

**ELEMENTOS Y ACTIVIDADES
NUEVAS EN EL PAISAJE TRANSFORMADO**

REFLEXIÓN—ABSTRACCIÓN

EL PAISAJE NATURAL

¿A qué crees que huele?

¿Cómo suena?

¿Qué sensaciones te produce?

EL PAISAJE TRANSFORMADO

¿A qué crees que huele?

¿Cómo suena?

¿Qué sensaciones te produce?

PREDECIR— PROYECTAR— TRANSFORMAR.

A Ema le encanta llevarle el almuerzo a su papá porque durante el camino se encuentra de diferentes formas y tamaños y colores.

Observa, lee e ilumina en la página 28 del libro del alumno.

AREA: ALIMENTACION SANA

CONTENIDO: VERDURAS Y LEGUMBRES

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa con atención las imágenes.

Escribe los nombres de las verduras y legumbres que conozcas y que consumen en casa.



CONCEPTUALIZACIÓN

Partes comestibles de las verduras y legumbres:

Recorta y pega donde corresponda de acuerdo a la definición.

fruto	bulbo	coles,	hojas	tallos tiernos	tubérculos.
-------	-------	--------	-------	----------------	-------------

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Lee con ayuda de un adulto y escribe en la parte de abajo el nombre de la parte comestible de las
Verduras y legumbres:

Parte de la planta en que se transforma el ovario de la flor después de la fecundación; contiene las semillas y se separa de la planta cuando está madura.	Órgano vegetal, generalmente subterráneo, que está formado por una yema o brote redondeado y en cuyas hojas se acumulan las sustancias de reserva.	Planta hortícola de hojas verdes muy anchas y arrugadas, de pencas gruesas, flores pequeñas, de color blanco o amarillo, agrupadas en panoja, en el extremo de un tallo y semilla muy pequeña; las hojas están tan unidas y apretadas entre sí que forman una especie de pelota.	Órgano de las plantas que crece en las ramas o en el tallo, generalmente de color verde, ligera, plana y delgada y que puede tener diversas formas; en este órgano se realizan principalmente las funciones de transpiración y fotosíntesis.	Órgano de la planta que crece en sentido contrario a la raíz y que sirve de soporte a las ramas, las hojas, las flores y los frutos. El tallo tierno, es esta parte que es suave al tacto como: cilantro, perejil y apio.	Parte de un tallo subterráneo o de una raíz que se desarrolla y se engruesa por acumular en sus células sustancias de reserva.

En la siguiente tabla coloca una X a la parte de la planta que consumes.

Nombre	fruto	bulbo	col	hoja	Tallo tierno	tubérculo
Camote						
Berenjena						
Cebolla						
Acelga						
Brócoli						
Apio						
Ajo						
Cilantro						
repollo						

TEMAS DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA

BUENOS DIAS: recibe un sabroso y enorme abrazo; ahora dale un abrazo al adulto que esta contigo.

FRASE DEL DÍA: “Aquellos que piensan que no tienen tiempo **para** una **alimentación saludable** tarde o temprano encontrarán tiempo **para** la enfermedad”

ACTIVACION FISICA FAMILIAR: A continuación vamos a realizar nuestra activación física, recordemos que se trata de dar movilidad a nuestro cuerpo con ejercicios que fortalecen nuestro sistema nervioso central y periférico, nos vamos apoyar con la canción “El baile del oso” se enviará audio y video.

Mística: Observa que pasa con estos pequeños



Con la ayuda de un adulto continua la lectura “LO QUE NOS RODEA” desde donde la dejaste el día **MIÉRCOLES** inicia del renglón 30 al renglón 39. Contesta en tu cuaderno las preguntas siguientes.

¿Qué le conto el papá de Ema sobre los sobre las aves?

¿y que le dijo sobre las plantas?

¿Qué provoco la nueva fabrica el año pasado?

Observa con atención las siguientes palabras en estudio:

Lee y repasa : Oscar, **otoño**, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, **oxígeno**, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, idea, infancia, Inés, **industria**, iguana, intenta, **invierno**, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina, Ema, elefante, escucha, **evade**, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, **epidemia**, escucha, evade, evita, encuentra.

Juega con tu familia a ver quién las lee más rápido.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Nombres de 3 animales que inicien con “o” escríbelos en tu cuaderno: derno:

Ornitorrinco:

Insecto:

Nombres de 3 animales que inicien con “i” escríbelos en tu cuaderno.

Escorpión:

“Nombres de 3 animales que inicien con “e” escríbelos en tu

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Realiza en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando los nombres de los árboles que escribiste en el ejercicio anterior.

Ejemplo de bina: ornitorrinco escucha

Ejemplo de trina: insecto y escorpión

CONCEPTUALIZACIÓN

Con apoyo de un adulto busca la definición de las palabras fíjate en el ejemplo:

Escorpión: Arácnido de hasta 20 cm. De largo (cola incluida), con el cuerpo aplanado y estrecho, generalmente marrón o negro, ocho patas, dos pinzas delanteras y cola articulada terminada en aguijón venenoso con forma de gancho; se alimenta de arañas e insectos y vive en regiones cálidas. Ornitorrinco:

Con el apoyo de un adulto busca la definición de las palabras fíjate en el ejemplo:

Escorpio: arácnido de hasta 20cm. De largo (cola incluida), con el cuerpo aplanado y estrecho, generalmente marrón o negro, ocho patas, dos pinzas delanteras y cola articulada terminada en aguijón venenoso con forma de gancho; se alimenta de arañas e insectos y vive en las regiones cálidas. Ornitorrinco:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura de las palabras que escribiste en los cartoncitos
Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.
Señor(a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee.

Juega con tu familia a ver quién las lee más rápido.
Contesta la página 29 del libro del alumno



ÁREA DEL CONOCIMIENTO: MATEMÁTICAS **E.T. GEOMETRÍA. CONTENIDO** **FIGURAS GEOMÉTRICAS, FORMAS Y TAMAÑOS.**

1.- LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO, CONSTRUCCIÓN PROBLEMÁTICA Y REPRESENTACIÓN ABSTRACTA DEL CONTEXTO.

Motivación: observa los objetos que se encuentran la construcción, los muebles

¿Qué formas tienen y el tamaño?

2.- MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. CARACTERIZACIÓN- CONTEXTUALIZACIÓN- CONCEPTUALIZACIÓN.

En este tema vamos a conocer sobre las figuras geométricas has escuchado alguna vez estas palabras.

¿En dónde? Pregunta al adulto que te acompaña ¿Qué sabe ella?

3.- MANEJO DE PALABRAS CLAVE. APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO

LEE LA SIGUIENTE INFORMACION CON AYUDA DE UN ADULTO.

Las figuras geométricas: son conjuntos cerrados definidos por una serie de puntos. más conocidas son: el círculo, el cuadrado, el triángulo, el rectángulo. Ahora reconoceremos que características tienen cada una de ellas porque no todas son iguales. Las figuras están formadas por lados, vértices y región interior. Cada figura tiene características diferentes:

El cuadrado: tiene cuatro lados, cuatro vértices y sus lados son iguales.

El rectángulo: tiene cuatro vértices, la región interior y cuatro lados pero no son iguales; el rectángulo tiene dos pares de lados iguales.

El triángulo: tiene tres lados iguales y tres vértices; a veces no tienen los lados iguales.

El círculo: es diferente a las demás figuras; no tiene lado, ni vértices, tiene borde y región interior

4.- MANEJO CONCEPTUAL DEL LENGUAJE MATEMÁTICO:

Investiga y escribe en tu cuaderno con ayuda de tu familiar el significado de:

Lados: vértices:

Región interior

5.- MANEJO DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS 6.- REFLEXIÓN MATEMÁTICA, CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS- 7.CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS, 8.- CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS 9.- CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS SOBRE LAS CORRELACIONES CIENTÍFICAS. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO.

Observa los objetos que se encuentran en casa y en el cuaderno dibuja lo siguiente:

5 objetos que tengan alguna forma de círculo.

3 objetos que tengan alguna forma de cuadrado.

2 objetos que tengan alguna forma de rectángulo.

1 objeto que tenga alguna forma de triángulo.

10.- RCONSTRUCCIÓN DE MODELOS 11. CONSTRUCCIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROYECTOS EN PLANOS DE CIAL O DEL ENTORNO ECOLÓGICO.

ACTIVIDADES DE TRANSFORMACIÓN.

Reflexiona:

Ilumina

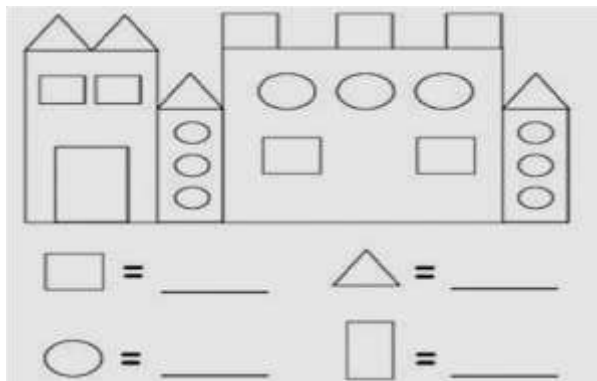
Rojo los cuadrados

Amarillo los rectángulos

Verde los triángulos

Azul los círculos

Recorta y pega en el cuaderno



TEMAS DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA

Bienvenido seas esta mañana, me da mucho gusto poderte saludar. Bienvenida seas esta mañana, me da mucho gusto poderte saludar. Con un beso volado, o con una reverencia o al sacudir la mano te puedo saludar Así, así, así así.

FRASE DEL DÍA: -Debes ser el cambio que quieres ver en el mundo.

Gandhi.



ACTIVACION FISICA FAMILIAR: Excelente usar música de nuestro país al hacer estos ejercicios. Sería excelente que esta vez escuches la pieza musical del compositor mexicano José Pablo Moncayo llamada Hueyapan.

Usa toallas o colchonetas para hacer los movimientos del patrón evolutivo: Ondulaciones como el pez, reptar como los reptiles, gatear como los cuadrúpedos, colgarse como los primates (se recomienda usar un pasamanos) Caminar, correr.

Hacer movimientos conocidos para el Desarrollo Neuronal Pleno.

*Movimientos cruzando brazos para tocar nariz y oreja a velocidad variable.

*Giro de brazos extendidos alternados en dirección contraria y en un segundo momento giro simultaneo en distintas direcciones.

*Recoger semillas haciendo conjuntos iguales de 4 semillas distintas pero en cantidad iguales usando sólo dos dedos a saber: pulgar siempre presente cambiando su dedo pareja así como la semilla correspondiente cuando sea con índice, medio, anular y meñique.

MISTICA:

Escuchar la canción del grupo llamado MACACO. La canción propuesta se llama MAMA

Ver el video clip oficial de esta canción sería excelente para tener una comprensión mayor del de esta melodía.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Con la ayuda de un adulto continua la lectura “LO QUE NOS RODEA” desde donde la dejaste el día JUEVES inicia del renglón 40 al renglón 47. Contesta en tu cuaderno las preguntas siguientes.

¿Qué le enseñó su maestra a Ema en la escuela?

¿Qué le paso al escarabajo?

¿Por qué Ema dejo ir al escarabajo?

Observa con atención las siguientes palabras en estudio:

y repasa : Oscar, **otoño**, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, **oxígeno**, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, **idea**, **infancia**, Inés, **industria**, iguana, intenta, **invierno**, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina, Ema, elefante, escucha, **evade**, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, **época**, escorpiones, **epidemia**, escucha, evade, evita, encuentra.

Juega con tu familia a ver quién las lee más rápido.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Nombres de 3 cosas u objetos que inicien con “o” escríbelos en tu cuaderno: ollitas	Nombres de 3 cosas u objetos que inicien con “i” escríbelos en tu cuaderno: idea	Nombres de 3 cosas u objetos que inicien con “e” escríbelos en tu cuaderno: escoba
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Realiza en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando los nombres de los árboles que escribiste en el ejercicio anterior.

Ejemplo de bina: ollitas grandes

Ejemplo de trina: La escoba verde

CONCEPTUALIZACIÓN

Con apoyo de un adulto busca la definición de las palabras fíjate en el ejemplo:

Época: Periodo determinado en la historia de una civilización o de una sociedad al que se hace referencia aludiendo a un hecho histórico.

Infancia:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura de las palabras que escribiste en los cartoncitos

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee.

Juega con tu familia a ver quién las lee más rápido.



DESARROLLO ECOLÓGICO.

El medio ambiente y la biodiversidad.

CONTEXTUALIZACIÓN:



OBSERVACIÓN

Escribe y dibuja lo que observes. Comenta con la familia.

CONCEPTUALIZACION

Erosión: Desgaste y modelación de la corteza terrestre causados por la acción del viento, la lluvia, los procesos fluviales, marítimos y glaciales, y por la acción de los seres vivos.

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

Experimento

Hacer un pequeño modelo donde en un pequeño espacio que puede ser un parque o el jardín de nuestro hogar donde previamente coloquemos diferentes piedras de diversos tamaños y arriba de esta capa de piedras colocar tierra suelta.

El paso siguiente será hacer fluir el agua suficiente, sin que sea demasiada, para ver el efecto que muy probablemente tendrá sobre la tierra que hemos colocado con cierta inclinación.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Contesta en tu cuaderno con apoyo de un adulto.

¿Cómo podemos los seres humanos revertir este problema de erosión?

¿Qué acciones pudiéramos realizar?

PREDECIR- PROYECTAR- TRANSFORMAR.

Realiza un cartel donde invites a tus vecinos a cuidar las áreas verdes



"Lo que nos rodea".

Como todos los sábados, Ema va al campo a llevar el almuerzo a su papá. En el camino se encontró un escarabajo sobre un tronco de árbol, se detiene, lo observa con atención y le acerca una varita para que se suba en ella. El escarabajo la evade. Ema insiste y al segundo intento logra su propósito, y decide llevárselo en una bolsa de papel.

- ¡Papá, papá mira lo que me encontré! pero, tú sabes ¿qué es?
- Es un escarabajo. Dice el papá tomando la canasta del almuerzo.
- Impaciente Ema preguntó: Papá, ¿por qué hay tantos escarabajos?
- Es por la época de lluvias, todos los años, en esta temporada nacen muchos insectos, como mosquitos, grillos y chapulines. En la selva, por ejemplo, llueve la mayor parte del año y hace mucho calor, ahí, a diferencia de aquí, hay una gran variedad de animales, y miles de insectos de diferentes formas y colores.
- ¿Y elefantes también? Pregunta Ema.
- No. Los elefantes viven en regiones llamadas sabanas, que son llanuras o lugares planos donde hay pocas montañas y suficientes pastizales, arbustos y agua.
- ¿Y hay víboras?, interroga Ema.
- Claro, ahí viven reptiles de gran tamaño, diferentes a los que hay por acá. También hay víboras en el desierto, a pesar de que llueve muy poco, hace mucho calor, hay poca vegetación; ahí mismo puedes encontrar escorpiones o alacranes como los conocemos por acá: águilas, buitres y gavilanes.
- ¡Qué interesante! exclama Ema con admiración. Y sabes ¿por qué las aves son de diferente color? Tomándole a su atole, el papá de Ema le contesta:
- Porque su forma, tamaño o color dependen de cómo fueron sus abuelos o sus papás y también de las condiciones del medio



ambiente, es decir, de si hace calor o hace frío, de si llueve poco o mucho, de lo que comen, y de cómo se defienden de otros animales. Lo mismo ocurre con las plantas. Todo esto que te estoy platicando es sólo una pequeña muestra de todas las maravillas que hay en la naturaleza y que desgraciadamente nosotros no cuidamos, por ejemplo: la **epidemia** del año pasado que mató tantas reses se debió precisamente a la contaminación del agua que provocaron los de la nueva fábrica.

- En la escuela mi maestra me dijo que todos debemos respetar y cuidar las plantas, los animales y el agua; pues cada uno son fuente de vida.

Mientras Ema decía todo esto su amiguito el escarabajo se salió de la bolsa y a paso lento huyó hacia el arroyo. Ema lo dejó ir pues comprendió que iba a estar mejor ahí que en una bolsa de papel; recogió la basura en una bolsa y regresó a casa pensando en todas las maravillas que le platicó su papá.

Ema	elefante	escucha	evade
evita	escarabajo	ejemplo	escuela
época	escorpiones	epidemia	encuentra