



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 3. UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

2° PRIMARIA



Del 13 al 17 de septiembre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA # 3 CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

BUENOS DIAS: 1.

Saludo • Usando los pies saluda a tu familia y dale los buenos días.



FECHA: Semana del 13 al 17 de septiembre de 2021

REFRAN DEL DÍA: “No te arrugues, cuero viejo, que te quiero pa’ tambor”

Contexto acerca de la pandemia Leerlo en familia

¿Qué es el coronavirus? Los coronavirus son una familia de virus que causan enfermedades (desde el resfriado común hasta enfermedades respiratorias más graves) y circulan entre humanos y animales. En este caso, se trata del SARS-COV2. Apareció en China en diciembre de 2019 y provoca una enfermedad llamada COVID-19, que se extendió por el mundo y fue declarada pandemia global por la Organización Mundial de la Salud. En la actualidad hay varias vacunas que protegen contra los efectos graves del COVID-19, pero aún los vacunados pueden contagiarse, por eso se recomienda seguir las indicaciones de la Secretaría de Salud. **CONTESTA CON AYUDA DE TU FAMILIA:** ¿Quiénes se han vacunado en tu familia?

¿Cuál vacuna recibieron?

¿Cuántas dosis han recibido?

Frase de la escuela:

“Despertar el deseo de aprender, es el mejor regalo que le podemos dar a un niño”

TEMA GENERAL: Alimentación Sana, verduras y legumbres.

Realiza esta actividad con ayuda de un adulto: Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR**

Yo tengo una tía, la tía Mònica

Que cuando va al mercado,

Me dice hola, la,

Así mueve la cabeza,

la cabeza mueve así

Así mueve la cabeza, así así, así.



LA TÍA MÓNICA canción completa con baile.mp3

Se repite, cambiando en el siguiente orden, cada parte que se indica: cabeza, hombros, codos, cadera, rodillas, todo el cuerpo. Se recomienda practicar actividades que impliquen el gateo, arrastrarse, rodar, meterse, marchar y tomar agua al terminar.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa las verduras que hay en casa

DIBÚJALAS, COLORÉALAS EN TU LIBRETA.

Papa, chile güero, chile manzano, maíz amarillo, calabacita amarilla, flor de calabaza, pimiento amarillo, jengibre

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico relacionados con las verduras de color amarillo dibújalas y escríbele el nombre.

Escribe en tu cuaderno un campo semántico relacionados con la Independencia de México dibújalos y escríbele el nombre.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS y TRINAS

Forma 3 binas y 3 trinas con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: papa cocida,

La calabacita amarilla .

3 BINAS

3 TRINAS

CONCEPTUALIZACIÓN

¿Sabías que, según el color de la fruta, cada una aporta diferentes vitaminas y nutrientes a tu cuerpo? Esto hace parte de la clave para tener una buena nutrición.

Busca con apoyo de tu familia el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:
nutrimentos: pigmentos:

TEMA DEL DIA LUNES POR DISCIPLINA DLI

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

LAMINA CENTRAL

Lee con ayuda de un adulto los párrafos 1 y 2 que se encuentra en la lectura titulada "Un nuevo año escolar"
Contesta en tu libreta.

¿Cómo se llama la nueva compañera que llegó al grupo de Oscar?

¿De donde viene la familia de Inés?

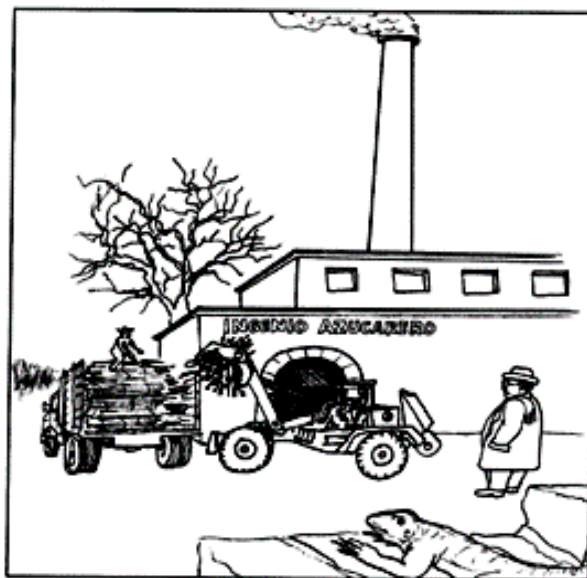
¿Cuál fue la pregunta de Oscar a Inés?

¿Qué les mostró la maestra para decirle que ahí se encuentra el estado de Guanajuato?

¿Cuándo conoció la maestra Dolores Hidalgo?

Páginas 14 y 15 de tu libro "Vamos a leer".

El nuevo año escolar.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee las siguientes palabras de estudio: idea, infancia, Inés, industria, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina.

Cópialas en tu libreta y después recórtalas. Leerlas lo más rápido que se pueda, sin silabear ni deletrear.

Repasa las palabras de estudio de la lección anterior: Oscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, oxígeno, Oaxaca, ollitas, oportunidades.

Dictado de palabras: hacer dictado diario en la libreta, de tres a cinco palabras de estudio y de repaso.

Contesta las páginas 15 y 16 del libro del alumno.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

En tu libreta completa el campo semántico de fábrica.

Escribe el campo semántico de infancia.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS y TRINAS

Forma 3 binas y 3 trinas con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno.

Ejemplo: industria azucarera

Ejemplo: nfancia etapa maravillosa.

3 BINAS

3 TRINAS

CONCEPTUALIZACIÓN

Lee el siguiente concepto: Industria: proceso de trabajo realizado por los hombres para la obtención, transformación o transporte de uno o varios productos. Escribe el significado de:

transformación:

producto:

CIENCIAS

E.T. ALIMENTACION SANA CONTENIDO: VERDURAS Y LEGUMBRES

CONTEXTUALIZACION

OBSERVA, COMENTA Y DIBUJA EN TU CUADERNO CON TU FAMILIA

¿Qué verduras y legumbre se cultivan en tu comunidad o cerca de ella? Anótalas en tu libreta. • Elige una verdura o legumbre del que conozcas el procedimiento para cultivarla y que herramientas se necesitan. Dibuja la verdura o legumbre que elijas y anota el procedimiento para cultivarla.

VALIDACION DEL OBJETO

Comenta el nombre de verduras y legumbres de tu localidad. Escríbelas en tu cuaderno.

¿Qué nutrimentos aportan para tu buena alimentación?

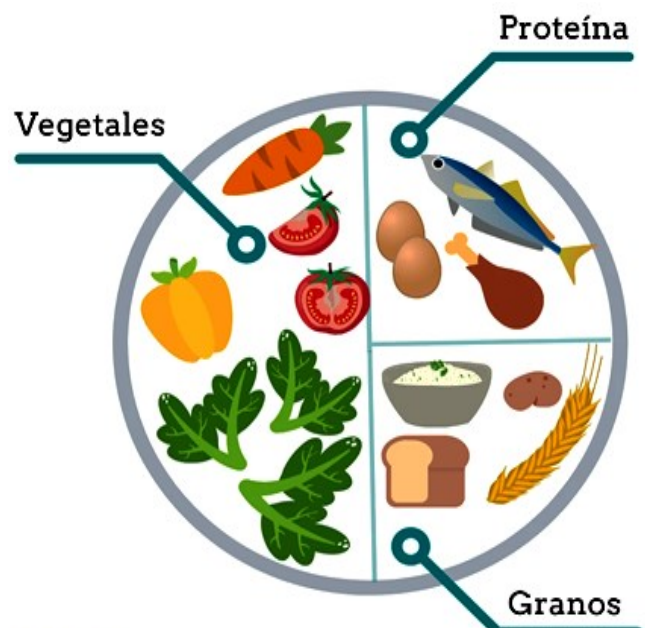
¿Cuáles platillos tradicionales elaboran con las verduras y legumbres de tu comunidad preparan en las fiestas patrias?

POSICIONAMIENTO

Alimentarse sanamente significa ingerir alimentos que aporten los nutrientes esenciales y la energía necesaria para que una persona realice sus actividades vitales de desarrollo físico y mental.

El Plato del Bien Comer se creó para orientar a la población mexicana hacia una alimentación balanceada, mostrándonos cuáles son los diferentes grupos de alimentos y cómo debemos combinarlos en nuestra alimentación diaria.

Los alimentos están distribuidos en el Plato del Bien Comer en tres grandes grupos, según sus características y por los nutrimentos que nos aportan.



MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Escribe en tu cuaderno el menú de tu desayuno del día, tomando en cuenta lo que aprendiste hoy.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Con ayuda de un adulto contesta la pregunta y realiza el dibujo

¿Cuáles alimentos debes incluir en una dieta sana y equilibrada?

Dibújalos y pégalos en un lugar visible.

Identifica en el plato de bien comer las proporciones de verduras, legumbres, leguminosas, frutas y demás alimentos que tenemos que ingerir durante el día. Recorta, ilumina y pega en tu cuaderno.



TEMA DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Dale los buenos días a tu familia y saluda con una reverencia .

REFRAN DEL DÍA: “De limpios y de tragones, están llenos los panteones”

Realiza esta actividad con ayuda de un adulto: Activación Física: Repite el canto y baile de la Tía Mónica. Hazlo acostado en el piso en una colchoneta o cobija, boca arriba, boca abajo, gateando, trepando, marchando. Realiza los ejercicios de yoga y no olvides tomar agua el final.

Yoga para niños



MÍSTICA: Con ayuda de un adulto, lee y realiza las actividades que se te piden martes y jueves este día entregas todo el trabajo del “MES PATRIO”

Durante la época de lluvias hay muchas enfermedades de las vías respiratorias. Estas suelen multiplicarse porque hay lugares estrechos y mal ventilados, además de que las personas no usan cubrebocas o son alérgicas a ciertas sustancias del aire contaminado por el humo de los carros o de las industrias.

¿Cuáles son las condiciones que causan enfermedades respiratorias en tu casa o el lugar donde vives?

Algunos niños ya están acudiendo a la escuela y seguramente utilizan el transporte público, particular o van a pie para llegar a recibir sus clases presenciales. En este mes de septiembre es muy común que las calles, plazas, casas, edificios públicos y escuelas estén decoradas con los colores de nuestra Bandera.

Dibuja algún lugar que hayas observado con decoraciones del Mes Patrio. Pregunta a tu familia porque se llama Mes Patrio y escribe ¿qué se conmemora?

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

LAMINA CENTRAL

Lee con ayuda de un adulto los párrafo 3 que se encuentra en la lectura titulada “Un nuevo año escolar” Contesta en tu libreta.

¿Quien llego tan abrigada?

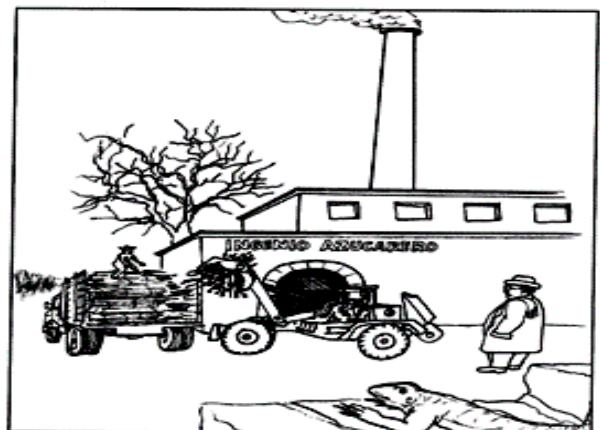
¿Por qué llego Inés, así tan abriga?

¿Por qué esta tan enferma ?

¿Cual es la razón por la que se cambiaron a Michoacán?

Páginas 14 y 15 de tu libro “Vamos a leer”.

El nuevo año escolar.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio Lee y repasa con ayuda de un adulto:

Oscar, otoño, ocho, ojo, Olga, olas, oxígeno, Oaxaca, oportunidad, ollitas, oye y ocurre .

Inés, idea, infancia, industria, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de nombres propios que inicien como: Inés, Irma,
_____, _____ y _____.

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de lugares que inicien como: Iguala, _____, _____,
_____ y _____.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Recorta el cuadro y pega en tu cuaderno y escribe 3 binas y 3 trinas, utilizando las palabras de los campos semánticos.

Ejemplo: Héroes mexicanos

La guerra independentista

3 BINAS			
3 TRINAS			

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca con apoyo de tu familia el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

Independencia:

invierno:

LEE EN VOZ ALTA: Recuerda que un párrafo se caracteriza por iniciar con letra mayúscula y debe terminar con un punto y aparte, además de tener una o dos líneas de espacio.

ÁREA DEL CONCIMIENTO: MATEMÁTICAS

E.T.

Lógica y conjuntos.

CONTENIDO:

Medición. La unidad, decena y centena.

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.

Motivación: Observa a tu alrededor objetos que puedas contar del 1 al 100

Ahora busca objetos que sean más de 10, 20, 30, 40, hasta 100 y elabora una lista de ellos, en tu cuaderno por ejemplo: pisos, ladrillos, ropa, botones de camisas, hojas de plantas, semillas como maíz, frijol,

2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización.

Con ayuda de un adulto realiza las actividades.

Escoger y contar con frijolitos haciendo grupos de 10 hasta llegar al 100.

Contar cosas que hay en casa haciendo una lista de ellos (8 platos, 16 ganchos, 4 vasos, etc)

Realizar el planteamiento de la pág. 20 del libro vamos a leer (cajas de lápices).

3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. Lee en voz alta el texto: El sistema decimal es un sistema de numeración compuesto por una serie de símbolos tomando en cuenta la base diez. Es la forma de representar cantidades usando diez cifras de van del 0 al 9.

Investiga con las personas el significado de las palabras y escríbelas en tu cuaderno:

Sistema

Decimal

Cifra

5.- Manejo de los procedimientos matemáticos 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.- Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento).

¿Qué operación entonces realizaremos en tu cuaderno para la solución del problema:

En tu libreta de cuadrícula colorea los conjuntos de unidades y decenas de cuadritos que se indican. Escribe el número que le corresponde.

Ejemplo: 5 unidades



1 decena de color rojo

2 unidades de color azul

7 decenas color verde

9 unidades de color gris

2 decenas de color rosa

70

1

20

10

90

9

7

10

2

10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

Diseña pulseras y collares con decenas de objetos.

Cada pulsera deberá tener 10 o más objetos iguales o diferentes. Los collares podrán tener como máximo hasta una centena de objetos.

Puedes ensartar semillas, cuentas, piedras, plumas, sopitas de pasta, hojas, botones, trocitos de popotes, tapitas y todo lo que se te ocurra.

No olvides ponerte tus pulseras y collares y enviar una foto de tu trabajo, poniendo en una tarjeta cuántos objetos utilizaste para su elaboración.



16 objetos

1 decena y 6 unidades

AREA: SALUD INTEGRAL COMUNITARIA UNIDAD 1 Enfermedades de las vías respiratorias

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

¿Cuáles son las enfermedades de las vías respiratorias que padecen o han padecido en tu familia?

DIBUJO

Dibuja las enfermedades de las vías respiratorias que padecen en tu familia.

POSICIONAMIENTO

Realiza la siguiente encuesta, recuerda que tienes que preguntar a toda tu familia.

Pregunta	Respuestas de las personas encuestadas		
¿Qué tan frecuente se enferma de las vías respiratorias? Una vez al año De dos a tres veces por año Más de tres veces			
¿Asiste al médico cuando se enferma de gripe o tos? Siempre Casi siempre Nunca			
¿Consume algún tipo de té para mejorar al estar enfermo? Siempre Algunas veces Nunca			
¿En qué época del año son más frecuentes las enfermedades respiratorias? Invierno Otoño Verano			

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Con ayuda de un adulto contesta la siguiente pregunta en tu cuaderno

¿Qué sucede si no tenemos los cuidados necesarios para atendernos de una enfermedad respiratoria?

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN y EVALUACION

Busca en revistas folletos o dibuja y escribe en tu libreta.

¿Cuáles son los cuidados que debes tener cuando enfermas de las vías respiratorias?

TEMA DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA DLI

MIERCOLES: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA

Activación física familiar: Hacemos las posiciones de yoga, inhalando y exhalando: Recuerda mantener las posiciones durante al menos medio minuto cada una.

Yoga para niños



armadillo



pinza

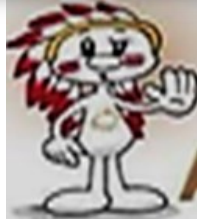


loto



ardilla

BUENOS DIAS: Saludamos como los apaches a nuestra familia y le damos los buenos días. ¡Ahooo!.



REFRAN DEL DÍA: “La salud no tiene precio y el que la arriesga es un necio”

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

LAMINA CENTRAL

Lee con ayuda de un adulto los párrafos 4 y 5 que se encuentra en la lectura titulada “Un nuevo año escolar”
Contesta en tu libreta.

¿Cual fue el consejo que le dieron a Inés sus compañeros?

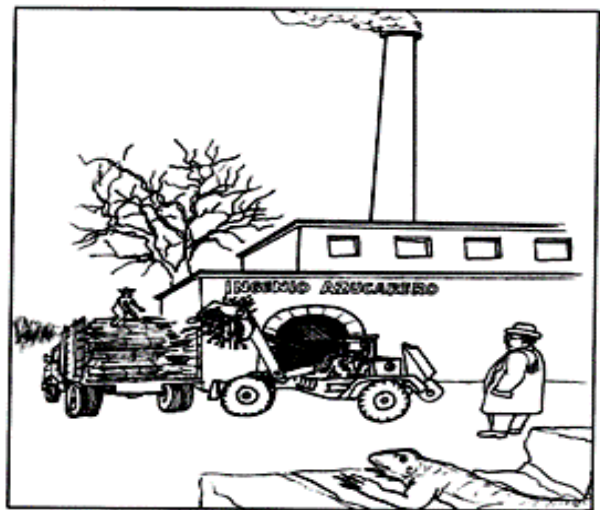
¿De qué es el caldo que le prepara su abuelita al compañero ingenioso cuando se enferma?

¿Qué fue lo que comento Ema? ¿Por qué llevan a Ubaldo al hospital?

Anota un remedio casero para las vías respiratorias:

Páginas 14 y 15 de tu libro “Vamos a leer”.

El nuevo año escolar.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee y repasa:

Idea, infancia, Inés, industria, iguana, insecto, independencia, ideal, ilumina.

Recuerda leerlas sin deletrear ni silabear.

Realiza el ejercicio de la página 17 de tu libro, completando los campos semánticos.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de flores “i” que lleven al inicio, medio al final como:

iberis sempervirens, alhelí, _____, _____ y _____.

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de remedios caseros: manzanilla, _____, _____, _____ y _____.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS y TRINAS

Forma 3 binas y 3 trinas con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno.

Ejemplo: iberis blanca

Ejemplo: manzanilla té rico.

3 BINAS

3 TRINAS

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca con apoyo de tu familia el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

ingenioso:

medicamentos:

LEE EN VOZ ALTA: Recuerda que un párrafo se caracteriza por iniciar con letra mayúscula y debe terminar con un punto y aparte, además de tener una o dos líneas de espacio.

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA. EJE TEMATICO: LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES PARA UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA. CONTENIDO: LA INDEPENDENCIA DE MEXICO.

CONTEXTUALIZACION

Platica con tu familia acerca de la fiesta del Grito de Independencia y cada cuando se celebra en el lugar donde vives.

DIBUJO

Dibuja en tu libreta cómo celebran la fiesta de la Independencia de México en el lugar donde vives.

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca con apoyo de tu familia el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno: independencia, México, libertad, justicia, lucha, unión, organización, héroes, movimiento social.

VALIDACIÓN

Platica con tu familia acerca de la fiesta del Grito de Independencia y cada cuando se celebra en el lugar donde vives.

Observa y escucha el siguiente vídeo

Contesta:

¿Dónde inició el movimiento de la Independencia de México?

¿Cuál fue la fecha de inicio del movimiento?

¿Por qué inició la independencia de México?

POSICIONAMIENTO

Con ayuda de un adulto lee en voz alta y escribe en tu cuaderno e ilustra con recortes o imágenes.

Comprender la historia de nuestro país nos hace cultos y libres.

Don Miguel Hidalgo junto con José María Morelos, Doña Josefa Ortiz de Domínguez y otros hombres y mujeres muy valientes se unieron y organizaron con todo el pueblo para luchar en contra de los que nos oprimían y lograr la libertad y justicia para el país; y el respeto a nuestros derechos como mexicanos.

REFLEXIÓN—ABSTRACCIÓN

Contesta la siguiente pregunta en tu cuaderno

¿Crees que al unirse con otros para buscar solución a los problemas se puede lograr más?

PREDECIR— PROYECTAR— TRANSFORMAR.

Realiza un vídeo breve, relato de audio o escrito sobre la importancia de la Independencia de México.

AREA O DISCIPLINA: ALIMENTACION SANA

UNIDAD 1: FUENTE PRINCIPAL DE VITAMINAS, MINERALES y PROTEINAS.

OBSERVACIÓN CONTEXTUALIZACIÓN

Lee las preguntas con ayuda de un adulto y contesta en tu cuaderno. ¿Qué significa para ustedes la nutrición?, ¿Consideran que toda la familia se esté nutriendo?

DIBUJO

Lee las siguientes frases con ayuda de un adulto y escribe las frases en tu cuaderno e ilustra con recortes :

“No es lo mismo comer, que nutrir”.

“Por una alimentación inadecuada, podríamos aumentar una gran lista de problemas de salud”.

“Es importante consumir una alimentación variada”.

LEE Y OBSERVA LA IMAGEN CON AYUDA DE UN ADULTO:

Vitaminas y minerales que necesitas durante el aislamiento en casa

Están presentes en la mayoría de los alimentos que utilizas en una dieta equilibrada, pero la manera en cómo los cocinas puede estropear sus propiedades.

A provechar estos días de aislamiento obligado debido a la crisis sanitaria del coronavirus para replantearnos la alimentación familiar puede ser una gran idea. Hay que prestar especial atención a la ingesta de algunas vitaminas y minerales, cuyo déficit afecta los sistemas inmunológico y nervioso. Por eso, hay que tener muy presentes alimentos como :

Macronutrientes			Micronutrientes	
				
Hidratos de Carbono	Proteínas	Grasas o lípidos	Vitaminas	Minerales

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca con apoyo de tu familia el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

vitaminas:

proteínas:

minerales:

REFLEXION FILOSOFICA

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO Y CONTESTA LAS PREGUNTAS

Es paradójico: vivimos en la sociedad de la abundancia y, sin embargo, cada vez hay más personas que sufren déficit de vitaminas y minerales. Esto es lo que se conoce como “la doble carga de la malnutrición”, según explica el presidente de la Sociedad Española de Nutrición ([SEN](#)) y catedrático de la Universidad de Zaragoza, Luis Moreno. Calcio, hierro, potasio, vitaminas A,D y ácido fólico son algunos de los nutrientes que, según las autoridades en nutrición, escasean en la dieta de varios segmentos de la población. Sin embargo, sobran alimentos ricos en sodio, grasas y azúcares añadidos.

Observa las dos imágenes:

Que hay en la primer imagen?

¿Qué hay en la segunda imagen?

¿En donde tu vives hay una de las dos imágenes?

¿Cual?

¿A que crees que se deba?



MODELO ACTIVIDAD FINAL

Pide ayuda de un adulto y dibuja en tu cuaderno lo que desayunaste ayer, lo que consumes entre comidas. lo que comes en la comida, entre comida y cena y por ultimo lo que consumes en la cena. Recorta, escribe y dibuja en la tabla los alimentos que consumes en casa y lo que te aportan.

LO QUE CONSUMES EN CASA	QUE TE APORTAN

TEMAS DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA

JUEVES: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA: Activación Física: Pon una música suave y relajante. Recuerda que participa toda la familia. Inhalando y exhalando realicen con los ojos cerrados los movimientos de los siguientes animales: pez, gusano, mariposa, iguana, chango en los árboles, humano caminando, humano marchando, humano dirigiendo la orquesta de la música que escuchas. Puedes escuchar Mozart para niños y realizar los ejercicios. No olvides tomar agua al termino de las actividades.

Yoga para niños



barco



vela



arco



arado

BUENOS DIAS:

Chocando los codos, saludaré a mi familia y le daré los buenos días.

REFRAN DEL DÍA: Mientras la cigarra canta, la hormiga acarrea y guarda.

MÍSTICA: OBSERVA Y CONTESTA: ¿Qué observas en la imagen anterior?

¿Cuáles personajes reconoces en la imagen?



Independencia de mexico para niños.mp4



Lee con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno las preguntas.

Buscar insectos en el patio de tu casa, si tienes la posibilidad de salir de casa lo puedes hacer, recuerda con las medidas necesarias según el color de semáforo de tu Municipio o Estado.

Observa los insectos que hayas encontrado y dibuja en tu cuaderno los que más te hayan llamado la atención, ponle el nombre que le corresponde a cada insecto, en caso de que no los conozcas pregunta a tus padres o familia que se encuentren en tu casa.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

LAMINA CENTRAL

Lee con ayuda de un adulto los párrafos 6 que se encuentra en la lectura titulada “Un nuevo año escolar”
Contesta en tu libreta.

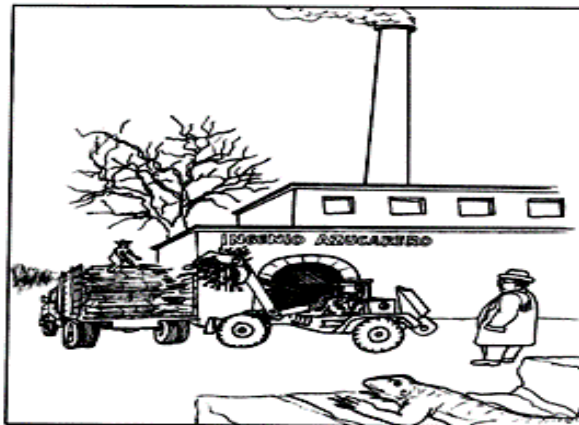
¿Qué investigo Inés? ¿Cual fue el agregado de Ana?

¿Qué le conto el abuelo a Sergio?

¿Y el abuelo de Sara que dijo sobre estos héroes ?

Páginas 14 y 15 de tu libro “Vamos a leer”.

El nuevo año escolar.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee y repasa:

Idea, infancia, Inés, industria, iguana, insecto, independencia, ideal, ilumina.

Recuerda leerlas sin deletrear ni silabear.

Realiza el ejercicio de la página 18 de tu libro, completando los enunciados con las palabras que corresponden.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de animales que inicien como:

iguana, indri, _____, _____ y _____.

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de instrumentos musicales como: ilimba, arpa, _____, _____ y _____.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS y TRINAS

Forma 3 binas y 3 trinas con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: iguana sabrosa

Ejemplo: arpa instrumento musical.

3 BINAS			
3 TRINAS			

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca con apoyo de tu familia el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

indri:

ilimba:

LEE EN VOZ ALTA: Recuerda que un párrafo se caracteriza por iniciar con letra mayúscula y debe terminar con un punto y aparte, además de tener una o dos líneas de espacio.

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: MATEMÁTICAS **E.T.: SISTEMAS TRADICIONALES DE NUMERACIÓN**
CONTENIDO: ESTABLECER RELACIONES “MAYOR QUE” “MENOR QUE” ENTRE DOS NUMEROS MENORES QUE 100. <https://librosdetexto.online/matematicas-segundo-grado-2020-2021/18>.

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.

Motivación: Con ayuda de un adulto, investiga, escribe y dibuja en tu cuaderno 5 **OBJETOS** en donde se encuentran números que tengas en casa.

2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización.

Escribe los números en tu cuaderno que tienen (que sean menores o igual a 100)

3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. CON AYUDA DE UN ADULTO CONTESTA EN TU CUADERNO

¿Para qué crees que le sirve a los seres humanos aprender la numeración?

Investiga con las personas el significado de las palabras y escríbelas en tu cuaderno:

mayor:

menor:

igual:

5.- Manejo de los procedimientos matemáticos 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias- 7. Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento).
PIDE A UN ADULTO QUE TE AYUDE A ENCONTRAR LOS NUMEROS

LOS NÚMEROS NOS ACOMPAÑAN

o **DESCUBRÍ** LOS NÚMEROS QUE HAY EN ESTE DIBUJO.

o **DIBUJÁ UNA X** CADA VEZ QUE ENCUENTRES UNO.



ESCRIBE LOS NUMEROS EN TU CUADERNO, CUIDA QUE NO SE REPITAN

10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). **PIDE AYUDA A UN ADULTO**
 Numera las páginas de tu libreta matemáticas, recuerda que va un número por delante y detrás de la hoja.

Repasa los números del 1 al 100 con la numeración de las páginas de un libro.

AREA: SALUD INTEGRAL COMUNITARIA: UNIDAD: 1 MEJORAR LA SALUD DE LOS CIUDADANOS.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Enfermedades de las vías respiratorias.

¿Que remedios caseros conoces para aliviar enfermedades de las vías respiratorias?

Escribe en tu libreta, ¿cuales son?, ¿cómo se elaboran y utilizan?

¿Qué remedio has utilizado? y ¿Cuándo lo utilizas, anota en tu libreta?.

DIBUJO

Observa, platica que hay en cada una de las imágenes y recorta. ANEXO 1

POSICIONAMIENTO

Contexto acerca de la pandemia.

Cuidados para el enfermo

Si tienes síntomas compatibles con coronavirus y tienes dificultad para respirar o perteneces a uno de los grupos de riesgo, no debes asistir a la escuela y debes acudir cuanto antes al médico.

- No te automediques.
- No saludes de mano, beso o abrazo y mantén tu sana distancia respecto a quienes conviven contigo.
- Lávate las manos frecuentemente con agua y jabón, al menos 20 segundos, o desinfectalas con gel.
- Aliméntate sanamente, con verduras y frutas y toma al menos ocho vasos de agua simple.

Laven vasos y cubiertos con agua, jabón y cloro.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

Lee con ayuda de un adulto y contesta las preguntas:

Todos y todas asumen que se tardará mucho en volver a la normalidad, puede que años. Que la pandemia va a marcar un antes y un después y que habrá otros aspectos aparte del sanitario, como la crisis económica. Hay quien es más positivo: "Tomando las medidas pertinentes ya estamos casi a la mitad, con un pie dentro de la normalidad". Pero si algo queda claro es que todos tienen muchas ganas de volver a sus rutinas, sus escuelas, sus lugares de ocio y sus espacios de encuentro y participación, aunque tenga que ser con mascarilla.

¿Tú como viviste esta pandemia? ¿Hubo enfermos en tu casa? ¿Cuáles fueron los cuidados que llevaron a cabo tu familia? ¿Ya se vacunaron todos en tu familia?

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN y E VALUACION

Utilizando las imágenes del anexo 1 juega memorama; para ello tendrás que sacar otra copia del ANEXO 1.

TEMA DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA DLI

VIERNES: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA: Activación Física: cuidemos la salud de nuestro aparato respiratorio. Practiquemos la respiración , inhalamos aire por la nariz y exhalamos por la boca. Ahora inhalamos aire por la boca y exhalamos por la nariz. Realizamos las posiciones de yoga que practicamos en la semana, inhalando y exhalando. No olvidemos consumir agua al termino de las actividad.

Yoga para niños



BUENOS DIAS: Saluda a tu familia utilizando la cadera y no olvides darle los buenos días.

REFRAN DEL DÍA: “La única forma de mantener tu salud es comer lo que no quieres, beber lo que no te gusta y no hacer lo que prefieres”

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

LAMINA CENTRAL

Lee con ayuda de un adulto los párrafos 7 que se encuentra en la lectura titulada “Un nuevo año escolar”
Contesta en tu libreta.

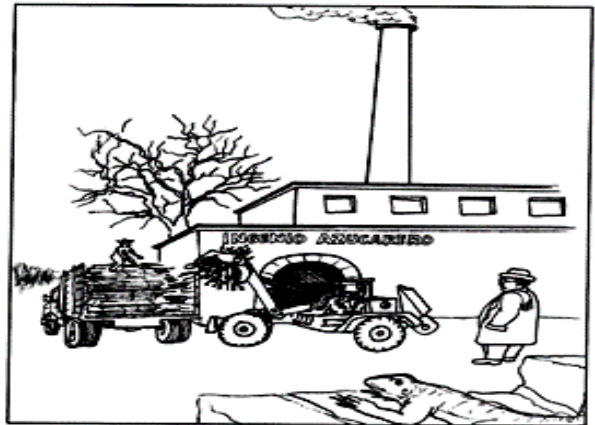
¿Qué les pidió la maestra a los alumnos al termino de la clase?

¿En donde pegaron sus trabajos los alumnos?

¿Cual fue el titulo del periódico mural?

Páginas 14 y 15 de tu libro “Vamos a leer”.

El nuevo año escolar.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de cosas, objetos que inicien como: iglú, _____, _____ y _____.

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de verbos o acciones como: idealizar, incidir, _____, _____ y _____.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS y TRINAS

Forma 3 binas y 3 trinas con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: iglú pequeño

Ejemplo: La industria contamina.

3 BINAS			
3 TRINAS			

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca con apoyo de tu familia el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

libertad:

justicia:

LEE EN VOZ ALTA: Recuerda que un párrafo se caracteriza por iniciar con letra mayúscula y debe terminar con un punto y aparte, además de tener una o dos líneas de espacio.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee las siguientes palabras de estudio: idea, infancia, Inés, industria, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina.

Recorta las. palabras del ANEXO 2 y léelas lo más rápido que se pueda, sin silabear ni deletrear.

Repasa las palabras de estudio de la lección anterior: Oscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, oxígeno, Oaxaca, ollitas, oportunidades.

Dictado de palabras: hacer dictado diario en la libreta, de tres a cinco palabras de estudio y de repaso.

Realiza el ejercicio de la página 19,20, 21 y 22 de tu libro.

Realiza la actividad de la página, 22, del libro vamos a leer y cuéntanos tu experiencia.

Lectura rápida con nuestras tarjetas.

AREA: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACION EN EL TRABAJO COLECTIVO. CONTENIDO: ENLACE DE PROYECTOS ESCOLARES CON LA COMUNIDAD.

CONTEXTUALIZACION

Observa las plantas que hay en tu casa y contesta en tu cuaderno. ¿Crecen en el suelo o en una maceta? ¿Crecen en otros lugares?



El Suelo 2do grado Primaria Área Ciencia y Tecnología.mp4

ABTRACCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Dibuja en tu cuaderno las plantas que crecen en tu comunidad.

CONCEPTUALIZACION

Según esta sencilla, pero útil, clasificación de suelos que se realizará aquí, se describirán:

¿A qué llamamos suelo?

¿Cuáles son sus capas?

¿Cuáles son los tipos que hay?

ANALISIS DESDE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES

OBSERVA, RECORTA Y PEGA LOS TIPOS DE SUELO EN TU CUADERNO



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

LEE, RECORTA Y PEGA CON AYUDA DE UN ADULTO LAS CARACTERISTICAS DE LOS SUELOS.

SUELO ROCOSO: Es de color grisáceo porque está cubierto de rocas o piedras grandes. No pueden crecer aquí las plantas,

SUELO ARCILLOSO: Tiene abundante arcilla. Pocas plantas pueden crecer debido a que el agua no puede entrar hasta la raíz.

SUELO ARENOSO : Son propios de las playas y desiertos. Hay abundante arena y el agua es muy escasa.

SUELO ORGANICO O FÉRTIL: Bueno para la agricultura porque es muy rico en humus, arcilla y arena, permitiendo el crecimiento de plantas, hortalizas y frutas.

SINTESIS O CONCLUSIONES

Toca, huele y observa el tipo de suelo existente en la comunidad donde vives, ahora anota sus características, retoma la información mencionada en el texto anterior para que identifiques que tipo de suelo hay donde vives.

PROYECTO O MODELO

Elaborar en una cartulina (TAMAÑO A4) UN MUESTRARIO. Colocando en sobrecitos o bolsitas de plástico transparente muestras de arena, arcilla, rocoso y tierra de jardín. Etiquetarlos indicando con cartelitos como es su textura y color.

PROPUESTA PARA ACTIVIDAD DE DESARROLLO ECOLÓGICO.

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.

Pregunta a algún familiar cuál tipo de suelo hay en tu casa y prepáralo para un pequeño huerto. Iniciarán un pequeño huerto familiar en casa, donde plantarán algunas verduras y legumbres que se den en tu comunidad. Platiquen en familia cuál lugar es mejor para la siembra.

Si no tienen un espacio donde sembrar, en el suelo, pueden hacerlo en una maceta rectangular, de 40 cm de largo o más, por 20 de alto y 20 de ancho, aproximadamente, caja de plástico o huacal de madera (forrado con plástico resistente).

Utilizarán semillas de frijol, de rábano o de alguna otra verdura

¿Qué necesitamos para crear el huerto?

Escoger el lugar: debe ser soleado, con una toma de agua cerca y buen sistema de drenaje.

Montarlo: la forma más económica y sostenible para montarlo es dando un segundo uso a botellas, garrafas, palés o cajas de frutas. Existen un montón de formas muy originales de crear un pequeño huerto con objetos reciclados. El huerto lo puedes montar horizontal, con las macetas una al lado de la otro, o vertical. El formato vertical permite ahorrar mucho espacio.

Elegir tierra y semillas. Ten en cuenta que hay que elegir plantas de temporada y que está bien combinar distintos tipos de plantas.





Inés

idea

imagina

infancia

insecto

industria

Independencia

ideal

ilumina

iguana

intenta

invierno