



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 2. UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA**

**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 1. SECUNDARIA



Del 6 al 10 de septiembre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

## CARTILLA 1

ESTUDIANTE \_\_\_\_\_

ESCUELA \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

**Lunes 6 de septiembre de 2021**

**SALUDO.** Hola como estas, los maestros te enviamos un saludo a ti y a toda tu familia.



**EFEMERIDES.** 6 de septiembre 1847. Rotas las conversaciones entre México y Estados Unidos, que sus tropas avanzarán sobre Chapultepec y la Ciudad de México. 6 de septiembre de 1860. El Presidente Benito Juárez proclama las Leyes de Reforma en Guanajuato. 6 de septiembre de 1971. Muere en la Ciudad de México, Ezequiel Padilla Peñaloza, orador, político, diplomático y escritor.

**FRASE DEL DIA.** Con hambre no se puede enseñar ni aprender. *Sonia Alesso*

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA.** Necesario mantener en todo momento las medidas sanitarias a fin de evitar el contagio por covid19.

**FRASE DE LA ESCUELA.** Desde la escuela transformemos nuestros hábitos alimenticios en beneficio de una vida mejor.

**CULTURA DEL TÉ.** Consuman antes de iniciar las actividades, algún té que recomiende tu familia.

TEMA GENERAL. **LA ALIMENTACIÓN** SUBTEMA. **VERDURAS**

**ACTIVACIÓN FISICA FAMILIAR.** Realiza la activación e invita a tu familia la realicen juntos, comienza moviendo la cabeza hacia la derecha e izquierda, hacia atrás y adelante, luego gira la cabeza hacia la derecha y luego a la izquierda mientras cuentas hasta ocho; luego gira ocho veces los hombros hacia atrás y hacia adelante; gira el dorso hacia la derecha y hacia la izquierda, mueve tu cadera con giros hacia la derecha y hacia la izquierda, realiza ocho sentadillas sin llegar hasta el suelo; gira tu pie derecho, ocho veces hacia la derecha e izquierda, hacia arriba y abajo, luego haz lo mismo con tu pie izquierdo, tírate en el suelo sobre algún tapete o cartón y comienza a rectar, para posteriormente gatear, levántate e intenta colgarte de algo y de ser posible desplázate; camina naturalmente y deja que tus brazos se muevan en un movimiento de patrón cruzado perfecto, trota y corre durante un corto periodo, finalmente vuelve a caminar.

**MISTICA.** Lee la letra del coro.

**CORO.**

No, no, no basta rezar. Hacen falta muchas cosas para conseguir la paz.

No, no, no basta rezar. Hacen falta muchas cosas para conseguir la paz.

Y rezan de buena fe. Y rezan de corazón. Pero también reza el piloto cuando monta en el avión.

Para ir a bombardear a los niños de Vietnam, para ir a bombardear a los niños de Vietnam.

**CORO.**

No, no, no basta rezar. Hacen falta muchas cosas...

En el mundo no habrá paz. Mientras haya explotación.

Del hombre por el hombre y exista desigualdad, del hombre por el hombre y exista desigualdad.

**CORO.**

No, no, no basta rezar. Hacen falta muchas cosas...

Nada se puede lograr, si no hay revolución, reza el rico, reza el amo y te maltratan al peón,  
reza el rico, reza el amo y te maltratan al peón.

**CORO.**

No, no, no basta rezar, hacen falta muchas cosas para conseguir la paz.

No, no, no basta rezar, no, no, no basta rezar.

**BEBER AGUA.** Formen el hábito en la familia de beber agua durante todo el día, para mantener una debida hidratación de todos los órganos de su cuerpo.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### EJE TEMATICO. VOCABULARIO Y FRASES

**Contenido.** Partes de la oración.

**OBSERVACIÓN.** Observa alguna verdura que tengas en casa, siente su textura, como es su forma, color, peso, su olor, tamaño y si es posible pártela y pruébala.



**DIBUJA.** Elabora un dibujo de la verdura o legumbre que observaste

**FRASE.** La enfermedad o el malestar es sólo la advertencia que nos hace la Naturaleza acerca de que hemos acumulado inmundicias en alguna parte del cuerpo. (Mahatma Gandhi)

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de diez palabras relacionadas con las verduras y legumbres de preferencia que inicien o lleven la letra “o”.

**BINAS.** Forma cinco binas de palabras a cerca de las verduras y legumbres. Binas son dos palabras que forman un

concepto. Ejemplo: chayote tierno.

**TRINAS.** Forma tres trinas de palabras de verduras y legumbres. Se forman con la unión de tres palabras que dicen un concepto. Ejemplo: Zanahorias tiernas jugosas.

**CONCEPTUALIZA.** Escribe que es para ti una verdura y una legumbre.

**DICCIONARIO.** Consulta en el diccionario las palabras verdura y legumbre.

**ORACIONES.** Escribe tres oraciones relacionadas con las verduras y legumbres.

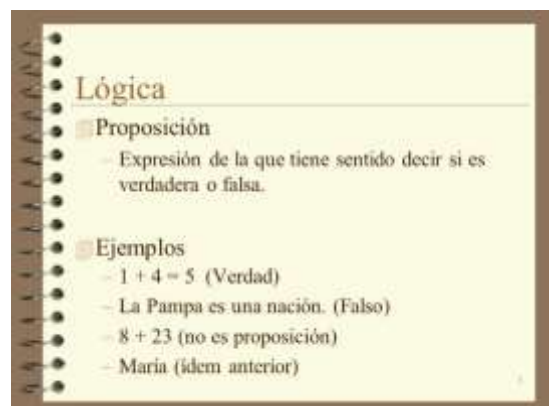
**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Consulta el texto en la página 20 Desarrollo Lingüístico Integral “partes de la oración”. Investiga y escribe algunas oraciones, señala el sujeto y el predicado en ellas con colores distintos.

**CONTRASTAR HIPÓTESIS.** ¿Qué diferencia encuentras entre lo que tú pensabas que eran las verduras y legumbres y lo que te dice el diccionario? ¡Escríbelo!

## MATEMÁTICAS

### EJE TEMATICO. LÓGICA Y CONJUNTOS      Contenido: proposición

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** En base a las verduras y legumbres que observaste, ¡escribe! ¿Qué operaciones matemáticas puedes realizar con ellas?



**MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.** Lee el siguiente lenguaje

matemático: + suma más, - resta menos, x multiplicación por o multiplicado por, ÷ división entre, = es igual a o igual a.

Consulta “principales símbolos utilizados en el lenguaje matemático”, página 18, libro de matemáticas.

**MANEJO DE PALABRAS CLAVE.** Proposición: es una oración o una expresión matemática que afirma o niega algo. De esta manera una proposición tiene un valor que puede ser verdadero o falso.

Silogismo: razonamiento que está formado por dos premisa y una

conclusión que es el resultado lógico que se deduce de las dos premisas.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el texto “proposiciones”, página 23 de tu libro de matemática.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Escribe tres proposiciones lógicas a cerca de las verduras y legumbres, en todas ellas reconoce el sujeto y el predicado.

**CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS.** Escribe una proposición verdadera y una falsa a cerca de la alimentación con verduras y legumbres.

Escribe una preposición verdadera y una falsa a cerca de la alimentación chatarra.

## CIENCIAS

### EJE TEMATICO. FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

**CONTENIDOS.** Estructura de la materia.

**NOTA CIENTIFICA.** ¿De dónde proviene la materia? Quizá nos deje perplejos a muchos que existamos y nos rodee la materia, que no sea el mundo un mero baño de microondas. Más, para un cosmólogo, la existencia de materia es desconcertante, un problema que no ha encontrado solución desde que la física teórica hubo de plantearse hace casi cuarenta años. Las mejores teorías acerca del origen del universo no ofrecen todavía una explicación.



La existencia de materia es un capítulo inacabado de la teoría de la gran explosión del origen del universo, que por lo demás acierta a explicar casi todo lo que observamos es materia.

<https://www.investigacionyciencia.es/revistas/investigacion-y-ciencia/la-geodinamo-399/el-origen-de-la-materia-4337> 18 de agosto de 2020.

**VALIDACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.** Piensa y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Desde cuándo existe el universo? ¿Dónde surgió? ¿Qué es materia? ¿De qué está formada la materia?

**POSICIONAMIENTO ANTE EL OBJETO DE ESTUDIO.** ¡Pregunta a tu familia y contesta!

¿De qué están hechas todas las cosas que nos rodean?

¿Cómo se formaron el sol, la tierra, el aire, el agua, etcétera?

¿Cuándo se formaron y por qué?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el texto ¿cómo funciona?, experimentando y comprobando página 20 y 21 libro de ciencias primer grado.

**LAS PARTES, INFERENCIAS.** Realiza la actividad ¿Cómo funciona, experimentando y comprobando? Estructura de la materia, página 20 libro de ciencia, cuando concluyas, escribe ¿Qué partículas forman la materia?

¿Con qué instrumentos es posible darse cuenta de qué está formada la materia?

## INGLÉS

### EJE TEMATICO. VOCABULARIO Y FRASES

**FRASE.** Good morning teacher!, mom, dad, friend. ¡Buenos días maestro!, mamá, papí, amigo.





**LA PALABRA.** Verduras y legumbres.

**CONTEXTO.** Verdura o legumbre.

De las verduras y legumbres observadas y dibujadas.

**FORMAR CAMPO SEMÁNTICO.** 10 palabras

Manzana, plátano, naranja, cebolla, jitomate, chile, chícharo, frijol, lenteja,

Verde, blanco, rojo, chico, mediano, grande,

Good morning teacher buenos días maestro, (mother- madre, father- padre, friend- amigo)

**FORMAR BINAS CON PALABRAS DEL CAMPO SEMÁNTICO.** Jitomate rojo- red tomato, sandía dulce- sweet watermelon

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** (Se escribe primero el adjetivo seguido del sustantivo para las binas) al inverso que en el español, por ejemplo manzana madura sería madura manzana. Mature Apple.

A (ei) B (bi) C (ci) D (di) E (i) F (ef) G (yi) H (eich) I (ai) J (yei) K (key) L (el) M (em) N(en) O (ou) P (pi) Q (kiu) R(ar) S (es) T (ti) U (iu) V (vi) W (dabliu) X (ecs) Y (uai) Z (zii)

Deletrea frutas, legumbres y verduras.

Sustantivos: manzana, plátano, naranja, cebolla, jitomate, chile, chícharo, frijol, lenteja,

Adjetivos: verde, blanco, rojo, chico- pequeño, mediano, grande,

Nouns: apple, banana, orange, onion, tomato, chili, pea, bean, lentil.

Adjetives: green, white, red, small, medium, big.

See you tomorrow teacher nos vemos mañana maestro, (madre, padre, amigo,).

## ALIMENTACIÓN SANA

**CONTENIDO.** VERDURAS Y LEGUMBRES.

**VALIDACIÓN.** El dibujo que realizaste expresa las verduras y legumbres que observaste.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee, ¿Qué son las verduras? ¿Qué son las legumbres? ¿Qué son los productos chatarra?

**ANÁLISIS.** Describe los beneficios de consumir verduras y legumbres.

¿Qué pasa si comes productos chatarra?

¿Qué le pasa a tu organismo si ingieres alimentos sanos, verduras y legumbres?

**Martes 7 de septiembre de 2021**

**SALUDO.** Buenos días, iniciamos la semana con una actitud humanista que fomenta la unidad a través de un saludo que practicaban nuestras culturas ancestrales, los mayas. “in lak ech” (yo soy otro tú).

**FRASE DEL DIA.** La comida que comemos puede ser la forma más segura de medicina o el más lento de los venenos.

**EFEMERIDES.** 7 de septiembre de 1915. El General Rodolfo Fierro fusila al General Tomás Urbina, cerca del río Las Nieves, Chihuahua. 7 de septiembre de 1946. Primera transmisión televisiva en blanco y negro en México. 7 de septiembre de 1949. Muere José Clemente Orozco integrante - junto con David Alfaro Siqueiros y Diego Rivera - del movimiento muralista mexicano.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA.** Si te cuidas tú, nos cuidamos todos. Todos podemos hacer algo para mitigar y contener la expansión de las enfermedades. Lo primero siempre es entender ¿qué son? ¿cómo se transmiten y cómo nos afectan?



En este caso, se trata del coronavirus SARS-COV2. Apareció en China en diciembre del 2019 y provoca una enfermedad llamada COVID-19, que se ha extendido por el mundo. <https://coronavirus.gob.mx/>

**FRASE DE LA ESCUELA.** Aprendemos en conjunto y viajemos al mundo del saber en la escuela.

**CULTURA DEL TÉ.** El consumo de té es de gran beneficio para el sistema inmunológico.

TEMA. **LA ALIMENTACIÓN** SUBTEMA. **LAS FRUTAS**

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Recuerda hacer la activación física familiar antes de comenzar con las actividades de las diferentes áreas del conocimiento del día.

**MÍSTICA.** Lee la siguiente Poesía.

Orgullo campesino  
Yo nací allá en la montaña, allá donde brilla el sol  
Allá donde anida el águila, y donde canta el ruiseñor.  
Donde la brisa y el viento danzan alegres los dos.  
Donde la luna en las noches llega hasta mi rancho a alumbrar mi balcón.  
Yo soy campesino sepa usted señor, pero soy humilde de gran corazón

Yo toco guitarra, yo escribo poemas y en noches de luna le canto a mi negra.  
Y le estoy pidiendo a Dios que no se corte la vida, que se siembren ilusiones,  
para que no haya espinas, si todos somos hermanos,  
somos hijos de esta tierra porque desangrarla tanto por qué matarla de pena.

**BEBER AGUA.** Recuerden estar ingiriendo agua durante el día.

**ECOLOGÍA.** Realiza acciones diarias en beneficio del medio ambiente.

**TRABAJO.** Ayuda a tu familia en las labores diarias.

**DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL**

**EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL.**

**Contenido.** Aspectos lingüísticos para la lengua oral.

**Contenido.** Campo semántico, creación y revisión de textos.

**OBSERVACIÓN.** Busca una fruta que tengas en casa, obsérvala, qué color es, siente su textura, qué forma tiene, a qué huele, etcétera.

**DIBUJA.** Elabora un dibujo de la fruta que observaste.

**FRASE.** “Árbol que no frutea, bueno es para la chimenea”.



**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de diez palabras relacionadas con la fruta que observaste.

**BINAS.** Forma cinco binas de palabras a cerca de la fruta observada. Binas son dos palabras que forman un concepto. Ejemplo: plátano dulce.

**TRINAS.** Forma tres trinas con palabras del campo semántico; las trinas se forman con la unión de tres palabras que dicen un concepto. Ejemplo: manzana dulce madura.

**CONCEPTUALIZA.** Escribe que es para ti, una fruta.

**DICCIONARIO.** Consulta en el diccionario la palabra fruta.

**ORACIONES.** Escribe tres oraciones relacionadas con la fruta.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Consulta el texto Monólogo del Mal, en la página 15, Desarrollo Lingüístico Integral.

**CONTRASTAR HIPÓTESIS.** ¿Qué diferencia encuentras entre lo que tú pensabas que eran las frutas y lo que te dice el diccionario? ¡Escríbelo!

## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS.

**Contenido:** Proposición

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** En base a la fruta que observaste, piensa si es verdadera la siguiente afirmación: La fruta es un alimento muy sano.

**MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.** Consulta “principales símbolos utilizados en el lenguaje matemático”, página 18, libro de matemáticas.

**MANEJO DE PALABRAS CLAVE.** Proposición, lógica, proposiciones verdaderas (V), proposiciones (F).

**Proposición lógica.** Es una oración o una expresión matemática que dice o expresa algo con sentido.

**Proposiciones lógicas verdaderas.** Es una oración o una expresión matemática que dice o expresa una verdad.

**Proposiciones lógicas falsas.** Es una oración o expresión matemática que dice o expresa una falsedad.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el texto “Proposiciones”, página 23 y 24 de tu libro de matemáticas.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Escribe tres proposiciones lógicas acerca de la fruta. Ejemplo: la fruta es dulce.

Escribe dos proposiciones lógicas verdaderas de la fruta. Ejemplo: La fruta es sana. (V)

Escribe dos proposiciones lógicas falsas de la fruta. Ejemplo: La fruta es productos chatarra. (F)

**CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS.** A las siguientes proposiciones escribe una (V) si es verdadera y una (F) si es falsa.

La fruta está dentro de los productos chatarra. ( )

Las manzanas son alimentos nutritivos. ( )

Los plátanos, la sandía, las manzanas y las uvas son frutas son alimentos saludables. ( )

## SOCIEDAD

### EJE TEMÁTICO. Procesos sociales...

**CONTENIDO.** Principales procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales desde el poblamiento de América hasta las guerras de independencia.



**CONTEXTUALIZACIÓN.** Escribe en tu cuaderno un suceso social actual.

**PALABRAS CLAVE.** Pasado histórico, poblamiento de América, estrecho de Bering, prehistoria, hordas, geología, cuaternario, depredadores, productores.



**CONCEPTUALIZACIÓN.** Busca en el diccionario el significado de las palabras siguientes: poblamiento, prehistoria, geología, cuaternario.

**VALIDACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.** Contesta: ¿Qué desarrollaron y cómo fue el estilo de vida de los primeros pobladores de América?

**DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS.** La Prehistoria Americana.

**UBICACIÓN EN TIEMPO Y ESPACIO GEOGRÁFICO.** Hace aproximadamente 20,000 años llegaron los primeros pobladores a América provenientes de Asia Oriental, el congelamiento de aquellas tierras y aguas fue lo que permitió el suceso.

**POSICIONAMIENTO.** Los antiguos pobladores de América fueron evolucionando y desarrollando sus modos de vida para adaptarse a los diferentes entornos.

**LO QUE SE SABE EN MI COMUNIDAD DE LOS HECHOS.** Pregunta a alguien de tu familia y escribe su respuesta en el cuaderno.

¿Cómo llegaron los primeros pobladores a América?

¿Qué venían buscando?

¿Desde cuándo se pobló el continente en el cual vives?

¿Cómo llegaron o de dónde venían los primeros pobladores del continente?

**LECTURA.** Lee el texto “La Prehistoria Americana” en tu libro de sociedad para primer grado, página 7.

**REFLEXION-ABSTRACCIÓN.** ¿Cómo vivían durante la prehistoria aquellas mujeres y hombres? ¿Qué testimonios nos dejaron de su presencia?

**COMPRENSIÓN DEL CURSO DE LOS ACONTECIMIENTOS.** Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cómo se produjo el poblamiento de América? ¿Qué demuestran los datos de la geología?

Escribe en tu cuaderno el criterio de índole económica para ordenar tanto cronológicamente como geográficamente los hallazgos arqueológicos.

**SÍNTESIS, CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** ¿Por qué te imaginas que los hombres, durante la Prehistoria, no permanecían en un solo lugar? ¿Qué problemas tenían que superar? ¿Cuáles, te imaginas, que fueron los primeros elementos que tuvieron que descubrir, dominar y usarlos en su favor? ¿Qué frutas o verduras consumirían y de donde las obtenían?



## SALUD

### EJE TEMATICO. PROMOVER LA HIGIENE.

**Contenido.** Concepto. Tipos. (Pública y personal) Beneficios.

**SUJETO COGNOSCENTE.** ¿Tienes las manos limpias?

**POSICIONAMIENTO.** Es importante estar limpios para una buena salud ¿Qué sabes de la higiene?

**VALIDACIÓN.** Como podrás notar son importante las reglas de higiene por tanto explica ¿en qué consisten?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Consulta las recomendaciones que emite la secretaria de salud para una higiene en tiempos de pandemia.

**ANÁLISIS, INFERENCIAS.** ¿Consideras que con las medidas de higiene es posible controlar la pandemia? ¿Sería posible que en casa podamos elaborar desinfectantes?

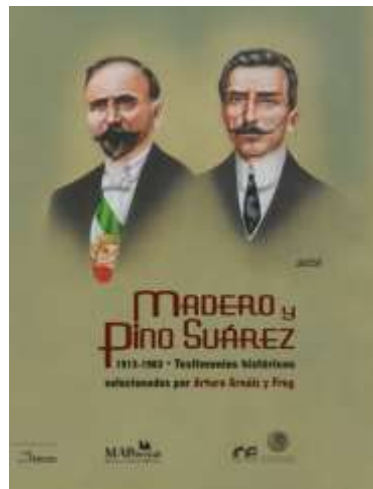
**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Inicia un proyecto para elaborar desinfectantes desde casa, evaluando los materiales que se necesitan y la posibilidad de obtener esos recursos, las condiciones técnicas para que los elabores.

**Miércoles 8 de septiembre de 2021**

**SALUDO.** Estimados estudiantes reciban un saludo solidario e impregnado de deseos de bienestar para ustedes y sus familias.

**FRASE DEL DÍA.** La alimentación no sólo trata sobre saber comer, también se basa en aprender a vivir. *Patricia Campton*

**EFEMERIDES.** 8 de septiembre de 1869. Nace José María Pino Suárez, quien se destacó como abogado, poeta y político. Se desempeñó como vicepresidente durante el mandato de Francisco I. Madero.



### 8 de septiembre Día Internacional de la Alfabetización.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA.** El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) que señaló que con la crisis, hasta 10,7 millones de personas caerán en la pobreza extrema por ingresos en México.

Tomando en cuenta la metodología del Coneval, el organismo que mide la pobreza en México, y las estimaciones del Producto Interior Bruto (PIB) para 2020, el banco BBVA México calculó que la crisis sanitaria en este país dejaría unos 12,3 millones de personas en pobreza extrema. <https://www.dw.com/es/covid-19-lleva-a-la-pobreza-extrema-a-16-millones-de-mexicanos/a-54142507>

**FRASE DE LA ESCUELA.** En la escuela tenemos una oportunidad, la educación.

**CULTURA DEL TÉ.** Consume una deliciosa tasa del té de tu preferencia, dile a tu familia que también lo consuman.

TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN SUBTEMA. SEMILLAS Y CEREALES

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Lleva a cabo la activación familiar los ayudará a mantenerse a prepararse para los trabajos del día.

**MÍSTICA.** Lee la letra de la canción. Ojalá que llueva café



Ojalá que llueva café en el campo. Que caiga un aguacero de yuca y té.  
Del cielo una jarina de queso blanco. Y al sur una montaña de berro y miel, digo

Oh oh, oh oh, y ojalá que llueva café.

Ojalá que llueva café en el campo. Peinar un alto cerro de trigo y maguey. Bajar una colina de arroz graneado y continua el arado con tu querer, y digo. . .

**BEBER AGUA.** Recuerda mantenerte hidratado.

**ECOLOGÍA.** Realiza acciones diarias para mejorar el medio ambiente.

**TRABAJO.** Ayuda a tu familia en las labores cotidianas diarias.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### EJE TEMATICO. EXPRESIÓN ESCRITA

#### CONTENIDO. EL MITO

**OBSERVACIÓN.** Observa, siente y huele algunas semillas y cereales que tengas en casa.

**DIBUJA.** Dibuja las semillas o cereales que observaste.

**Frase.** “de buena semilla, buena cosecha”.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe diez palabras acerca de los cereales y semillas para que formes un campo semántico, de preferencia que inicien con “I” o tengan la letra “i” en alguna de sus sílabas, si es posible

**BINAS.** Forma cinco binas con palabras del campo semántico. (Binas, son dos palabras que forman un concepto, ejemplo: semillas tostadas)

**TRINAS.** Forma trinas con palabras del campo semántico. (Se forman con la unión de tres palabras, maíz pozolero rojo)

**CONCEPTUALIZA.** ¡Escribe! ¿Qué son para ti, las semillas y los cereales?

**DICCIONARIO.** Consulta en el diccionario o enciclopedia las palabras cereales y semillas.

**ORACIONES.** Escribe 4 oraciones relacionadas con las semillas y cereales.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el texto “mito” en tu libro de desarrollo Lingüístico Integral para primer grado, página 8. Contesta en tu cuaderno.

¿Qué es un mito?

¿De qué forman se caracterizan los mitos?

**CONTRASTAR HIPÓTESIS.** Encontraste diferencias ¿entre lo que tu pensabas que eran las semillas y cereales con lo que leíste en el diccionario? Escribe tu conclusión.

**Texto.** En tu cuaderno realiza una frase de un renglón, en que hagas referencia a las semillas y cereales.

## MATEMÁTICAS

### EJE TEMATICO. GEOMETRÍA

**CONTENIDOS.** Etapas en el proceso de medir.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** De las semillas o cereales que observaste, escribe en tu cuaderno cual es más grande o más pequeña.

**MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO:** ≠ no es igual, # número.

**MANEJO DE PALABRAS CLAVES.** Medir, comparar, comparación cualitativa, comparación cuantitativa.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el texto “Procedimientos para hacer comparaciones” en tu libro de matemáticas primer grado, página 51.

**Semillas transgénicas.** Son aquellas que han sido modificadas genéticamente, es decir, presentan en su genoma ciertos genes de otros organismos que no necesariamente son plantas y que no poseían en su estado natural. Los alimentos derivados de semillas transgénicas causan diversos problemas de salud, mientras que los cultivos alteran el equilibrio ecológico del planeta.



**Semillas criollas.** Son aquellas que las personas de nuestras comunidades han seleccionado de manera natural, son el fruto de la selección de la naturaleza ayudada un poco por las comunidades y por la evolución natural y el trabajo de diferentes pueblos.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** En tu cuaderno, da ejemplos de cómo hacer comparaciones generales de dos objetos; escribe los ejemplos comparativos cualitativos de la belleza de una margarita con la de una rosa; Escribe dos ejemplos de procesos de medida comparativos tomando como propiedades para hacer las comparaciones el tamaño y el grosor de los cereales y semillas que observaste. Ejemplo: la semilla de chile es más pequeña que la semilla de calabaza.

**CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS.** Las matemáticas se correlacionan entre sí, con el álgebra, geometría, aritmética y la medición.

**CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS.** La geometría se relaciona con física, astronomía, aeronáutica, geografía entre otras.

**CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS.** Formar una oración contraria a cerca de las semillas y cereales. Ejemplo: las semillas criollas son más saludables que las semillas transgénicas.

**CONTRUCCION DE MODELOS.** ¿Qué formas tienen las semillas y cereales que observaste? escríbelo o dibuja la forma que le encuentras.

## CIENCIAS

### EJE TEMATICO. FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

**CONTENIDOS.** Dialéctica.

#### ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO RECIENTE.

##### LAS PIEDRAS QUE SE MUEVEN SOLAS

En el conocido Valle De la Muerte en Estados Unidos, existe un fenómeno singular. Se trata de piedras que parecen flotar sobre un desierto baldío que en algún momento fue fango. Durante décadas, los científicos han teorizado explicaciones posibles sobre esta anomalía, donde una piedra de varios kilos de peso es capaz de desplazarse varios cientos de metros “por si sola”. Muchos creen que este movimiento se debe al fuerte viento, pero eso no explica que piedras de diferente tamaño y peso se muevan a un ritmo paralelo y en diferentes direcciones. Además, los cálculos físicos tampoco apoyan esta teoría, pero ¿cómo mueve algunas de varias decenas de kilos?

#### VALIDACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Pregunta a varias personas de tu familia ¿por qué llueve? Escribe sus respuestas en tu cuaderno, incluye también tu respuesta.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el texto “Categorías” página 15, libro de ciencias primer grado.



Llueve porque el sol caliente el agua de océanos, ríos y lagos, esta agua sube a la atmósfera en forma de vapor de agua (evaporación), se forman las nubes que almacenan el agua en forma de vapor. Cuando estas nubes se encuentran con una corriente de aire frío, el vapor se condensa (condensación) y se precipita en forma de lluvia (precipitación).

**LAS PARTES, INFERENCIAS.** Seguramente encontraste diferencias entre las respuestas que te dieron las diferentes personas a las cuales les preguntaste ¿por qué llueve? y la explicación científica anterior dada. Piensa, analiza y contesta en tu cuaderno. ¿Qué respuesta das ahora a la pregunta ¿por qué llueve? ¿Qué diferencia encuentras, en la respuesta que das ahora que ya sabes científicamente porque llueve y la respuesta que tenías antes?

## CULTURA

### EJE TEMATICO. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.

#### CONTENIDO. PERIODOS PRECLASICO, CLASICO Y POSTCLASICO

**IDENTIDAD COMUNALISTA.** De las semillas y cereales que observaste ¿cuáles crees que hayan existido en las culturas prehispánicas, como la olmeca, maya y zapoteca?

**Investigar en el diccionario las palabras:** sociedad, organización, dominación y escindidos.

**Hegemonía.** Se emplea en un sentido político para designar la supremacía de un Estado sobre otro u otros.

**DIÁLOGO.** Contesta las siguientes preguntas: ¿Cómo te imaginas que se saludaban las personas de los pueblos prehispánicos? ¿Qué frutas comían, de dónde las obtenían?

**EL DISCURSO.** ¿Qué idioma hablarían las personas de las culturas prehispánicas? ¿Qué creencias tenían? ¿A quiénes imaginas que imitaban los jóvenes?

**COMO VEMOS EL MUNDO.** Lee el texto “Periodo preclásico, clásico y postclásico, página 16 y 17 de tu libro de cultura.



Contesta las preguntas siguientes en tu cuaderno.

¿Qué culturas existieron en el periodo preclásico y cuáles eran sus templos ceremoniales más importantes?

¿Qué disciplinas existieron en el preclásico y que culturas surgieron durante este periodo?

¿Qué características presentaron los pueblos que existieron en el periodo posclásico, cuándo termina éste y que culturas surgieron?

**PATRIMONIO TANGIBLE.** Los templos ceremoniales, las ruinas, yácatas, semillas y cereales, etcétera son considerados patrimonio tangible de los pueblos.

**PATRIMONIO INTANGIBLE.** La música, la danza, las artesanías, la cocina son solo parte del patrimonio intangible de los pueblos.

**ORGANIZACIÓN.** Todas las culturas prehispánicas presentaban una organización social bien establecida para el desarrollo de diversas actividades que la comunidad requería.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Qué materiales que usaban en los pueblos prehispánicos para la Arquitectura (construcción), se siguen usando hasta ahora en tu comunidad? ¿Qué semillas y cereales que usaban los pueblos prehispánicos se siguen usando en tu comunidad?

### ALIMENTACIÓN SANA

**VALIDACIÓN.** Toca y siente las texturas de diferentes semillas y cereales, explica ¿cómo son?

**POSICIONAMIENTO.** ¿Qué tan importante son las semillas y cereales para nuestra alimentación? ¿Cuántos días de la semana consumes semillas y cereales?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**

Los cereales son un conjunto de plantas, cuyas semillas o granos se muelen y emplean en forma de harina.

Los cereales son considerados como la base alimenticia y económica de las grandes civilizaciones, porque constituyeron una de las primeras actividades agrícolas humanas, forjando una forma de alimentación constante alrededor de la cual, la



actividad humana podía organizarse, de tal manera que las culturas asiáticas se formaron en torno al arroz, las europeas alrededor del trigo; en América fue el maíz, este último dándosele una gran diversidad de usos, semejante a la diversidad de usos que le dan las culturas asiáticas al arroz. Los cereales contienen almidón, que es el componente principal de los alimentos humanos. El germen de las semillas contiene lípidos en proporción variable, que permite la extracción del aceite vegetal. La semilla está envuelta por una cascara formada sobre todo por celulosa. Algunos cereales contienen una proteína llamada gluten, indispensable para que se elabore el pan.

Consulta en el diccionario las siguientes palabras: almidón, germen, lípidos, celulosa y gluten.

**ANÁLISIS, SÍNTESIS E INFERENCIAS.** Escribe un pequeño texto, que inicie así:

Los cereales son...

Como te habrás dado cuenta los cereales y las semillas son muy importantes en la alimentación actual. Escribe en tu cuaderno. ¿Cómo son utilizados en la alimentación de tu familia los cereales y semillas? ¿Cuántas veces al día consumes productos en los que están presentes los cereales y las semillas?

Jueves 9 de septiembre de 2021

**SALUDO** ¡Hola como estas! los maestros te enviamos un saludo a ti y a toda tu familia.

**FRASE DEL DIA.** Con hambre no se aprende ni se enseña. *Sonia Alesso*

**EFEMERIDES.** 9 de septiembre de 1731. Nace en la ciudad de Veracruz, Francisco Javier Clavijero, historiador y escritor. 9 de septiembre de 1908. Nace en Hidalgo del Parral, Aurora Reyes, considerada la primera muralista mexicana. 9 de septiembre de 1931. México ingresa a la Sociedad de las Naciones.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA.** Sigue las siguientes indicaciones. Para evitar la propagación del covid-19

1. Lávate las manos con frecuencia. Usa agua y jabón o un desinfectante de manos a base de alcohol.
2. Mantén una distancia de seguridad con personas que tosan o estornuden.
3. Utiliza mascarilla cuando no sea posible mantener la distancia física.
4. No te toques los ojos, la nariz ni la boca.
5. Cuando tosas o estornudes, cúbrete la nariz y la boca con el codo flexionado o con un pañuelo.
6. Si no te encuentras bien de salud, o tienes síntomas de covid19 quédate en casa.
7. En caso de que tengas fiebre, tos, dolor de cabeza y dificultad para respirar, busca atención médica.



**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La escuela y los educadores populares te aconsejan el consumo de alimentos lo más natural posible, cuidado de tu salud, prevengan enfermedades alimentándose sanamente.

**CULTURA DEL TÉ.** Es importante consumir té para prevenir algunas enfermedades y cuidar el sistema inmunológico.

TEMA GENERAL. **LA ALIMENTACIÓN** SUBTEMA. **PRODUCTOS DE ORIGEN ANIMAL**

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Realicen con gran ánimo las activaciones diarias.

**MÍSTICA.** Lee o canta el siguiente canto. Naranja dulce (*Canción popular*)

Naranja dulce, limón partido  
Dame un abrazo que yo te pido  
Si fueran falsos mis juramentos,  
En un momento se olvidarán.  
Toca la marcha, mi pecho llora,  
Adiós señora yo ya me voy  
A mi casita de sololoy.

**BEBER AGUA.** Recuerda beber agua durante el día

**HIGIENE.** Mantén limpia tu área de trabajo.

**ECOLOGÍA.** Procura llevar tu bolsa o recipiente cuando vayas a comprar o consumir algo, evita el uso de desechables y bolsas de plásticos.

**TRABAJO.** Ayuda en el trabajo de la casa.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. LECTURA

**Contenido.** Reconocimiento, pausa y ritmo

**OBSERVACIÓN.** Observa a tu alrededor e identifica cuál de los animales que te rodean puedes consumir, revisa de qué se alimenta, cómo es el lugar en donde habita, de ser posible; cómo es que lo sacrifican para consumirlo, como lo prepara tu familia para comerlo, en que ocasiones los consumen, que productos que ellos producen tu consumes...

**DIBUJA.** Elabora en tu cuaderno el dibujo de uno de los animales comestibles que observaste.

**FRASE.** "Si los mataderos tuvieran paredes de cristal, todos seríamos vegetarianos" **Paul McCartney**

Al mirar hacia otro lado nos es fácil consumir carne empaquetada en plástico.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de diez palabras relacionadas con los alimentos de origen animal. Ejemplo: queso, carne...



**BINAS.** Forma cinco binas de palabras utilizando las del campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto. Ejemplo: cerdo chonchito.

**CONCEPTUALIZA.** ¿Qué son para ti los alimentos de origen animal?

**DICCIONARIO.** Busca en el diccionario las palabras: alimento, origen, animal, clembuterol.

**ORACIONES.** Escribe tres enunciados u oraciones simples que se relacionen con los alimentos de origen animal, haz uso de las palabras que escribiste en el campo semántico.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en voz alta el texto “Los arándanos” que aparece en la primera unidad de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, en una primera ocasión, ubica puntos y comas; lee por segunda vez, pero ahora haz una breve pausa donde hay coma y una pausa prolongada donde hay punto.

**TEXTO LIBRE.** Redacta un cuento titulado: Los alimentos de origen animal”.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Qué animal será más sano para el consumo humano; uno engordado o mantenido con alimentos naturales o desperdicios orgánicos u otro engordado con alimento de engorda que contienen clembuterol u hormonas para acelerar el crecimiento, la postura, la reproducción o la engorda?

## SOCIEDAD

**EJE TEMÁTICO.** Procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales a través de la historia en el estado, el país, américa y el mundo en su devenir histórico.

**CONTENIDO.** Las culturas prehistóricas americanas.

**CONTEXTUALIZACIÓN.** Comenta con tu familia el suceso social actual que escribiste en la clase pasada.

**PALABRAS CLAVE.** cazadores, nómadas, seminómada, paleolítico superior y medio, culturas líticas, flechas, mamut, bisonte.

**DIBUJO.** Realiza un dibujo donde representes la caza, la pesca, la recolección, el cultivo, la alfarería, actividades llevadas a cabo por los hombres prehispánicos americanos.

Contesta en tu cuaderno. ¿Qué significa nómadas? ¿Qué significa pobladores productores, cazadores y recolectores? ¿Qué significa cultura?

**CONCEPTUALIZACIÓN.** Busca en el diccionario el significado de las palabras siguientes: cultura, nómada, seminómada, paleolítico, bisonte.

### VALIDACIÓN

**DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS.** Ubicación en tiempo y espacio geográfico.

La cultura tupi-guaraní (en la cuenca del Paraná) desarrollo una incipiente agricultura, y ocupó el sur de Brasil hacia el 800 antes de nuestra era.

A partir del 500 antes de Jesucristo (a. d. J.), se produce en el Ecuador una diversificación cultural, a pesar de la persistencia de ciertos rasgos comunes (cerámica en particular).

### POSICIONAMIENTO.

**LECTURA.** Lee el texto “Las tierras bajas de América del Sur y regiones de las altas culturas de América del Sur” en tu libro de sociedad primer grado.

**REFLEXION-ABSTRACCIÓN.** COMPRENSIÓN DEL CURSO DE LOS ACONTECIMIENTOS.

Completa los siguientes párrafos con información de tu libro de texto.

Párrafo I.

Alrededor del milenio I, pequeños poblados más o menos estables aparecen en el bosque tropical de Guayanas, Brasil, Ecuador y Perú. La economía estos pueblos se basa principalmente en...

Párrafo II.

La cultura tupi-guaraní vivían en pequeños poblados y cultivaban...

Párrafo III.

Las comunidades de las regiones altas de América del Sur, a pesar de su sedentarismo, descubren más tardíamente la agricultura: su economía se basa...

Párrafo IV.

El periodo siguiente, que se cierra con la dominación inca, es un período de integración caracterizado por...

### RELACIONAR LOS SUCESOS.



**SINTESIS, CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** ¿Qué beneficios lograron los hombres al ya establecerse en un solo lugar? ¿Cuáles te imaginas que fueron los primeros elementos naturales o sociales que tuvieron que descubrir y usarlos a su favor?

## INGLÉS

### EJE TEMATICO. VOCABULARIO Y FRASES

**Contenido.** Conceptualización propia y del diccionario, glosario, categorías, frases, campo semántico, creación de textos.

#### EJE T. EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL

**Contenido.** Aspectos lingüísticos de la lengua. Elementos de la oración simple.

**OBSERVA.** Recuerda los alimentos de origen animal que observaste el día de hoy.

**DIBUJA.** En tu cuaderno realiza un cuadro y divídelo en dos, en la primera columna dibuja alimentos de origen animal y en la segunda columna escribe el nombre en español y en inglés: carne-meat, leche-milk, queso-cheese, huevo-egg, crema-cream.

**Vocabulary- vocabulario.** Carne fresca-fresh meat, leche deliciosa-delicious milk, huevos rojos-red eggs, crema blanca-white cream, carne de pescado-fish meat, leche cremosa sabrosa-tasty creamy milk, huevos con queso-eggs whit cheese.

**FRASE.** ¡Hello, good morning! How are you teacher? ¡Hola, buenos días! ¿Cómo está profesor?

**CAMPO SEMÁNTICO.** Escribe cinco palabras formando un campo semántico de alimentos de origen animal.

**BINAS TRINAS.** Realiza cinco binas con las palabras del campo semántico.

**CONCEPTUALIZA.** Realiza tres trinas con palabras del campo semántico.

**USO DEL DICCIONARIO.** Utiliza el diccionario cuando lo consideres necesario.

**ORACIONES.** Forma dos oraciones.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** El verbo To be en tiempo presente.

EN EL CUADERNO ESCRIBE LOS PRONOMBRES PERSONALES CONJUGADOS CON EL VERBO TO BE:

Yo soy/yo estoy– I am, tu eres/tu estás – you are, ella es/ella está – she is, él es/él está – he is, nosotros somos, nosotros estamos - we are

ellos son/ellos están – they are, esto es/esto está – it is, ustedes son/ustedes están- you are.

¡Hola! ¿Cómo esta profesor? ¡hello! how are you teacher?

Hasta luego – bye, que te vaya bien – good bye.

nos vemos mañana – see you tomorrow, luego nos vemos – see you later,

carne – meat, huevo – egg, queso – cheese, leche – milk, pescado – fish, pollo – chicken, come-eat

**ORACIONES.** Forma dos oraciones. Ejemplo: ella come pescado-she eats fish.

## CULTURA

### EJE TEMATICO. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.

**CONTENIDO. ORGANIZACIÓN POLITICA Y SOCIAL MAYA.**

**IDENTIDAD COMUNALISTA.** De acuerdo a los alimentos de origen animal que observaste el día de hoy contesta. ¿Qué alimentos de origen animal piensas que comían los habitantes de los pueblos prehispánicos? ¿Cómo los prepararían? ¿Para qué festividades los elaboraban?

**Investigar en el diccionario las palabras:** alianzas, tributo,

**Jerarquía:** organización de personas o cosas en una escala ordenada y subordinante según un criterio de mayor o menor importancia o relevancia dentro de la misma.

**-DIÁLOGO.** Piensa e imagina. ¿Cómo crees que se organizaban las culturas prehispánicas?

**-COMO VEMOS EL MUNDO.** Lee en tu libro de sociedad el texto “Organización política y social maya” página 18 y 19.

Dibuja el esquema de la organización social maya que viene en tu libro texto.

¿Cuáles eran las cuatro clases sociales que conformaban la organización social de los mayas durante el Postclásico?

## Organización social maya

- Los mayas tenían una sociedad estratificada, dividida en cuatro grupos sociales: sacerdotes, nobles, pueblo y esclavos.



¿Qué rasgos conservan actualmente los mayas de sus antepasados?

**PATRIMONIO TANGIBLE.** Varios centros ceremoniales forma el patrimonio tangible de los mayas.

**PATRIMONIO INTANGIBLE.** El idioma conservado por los mayas hasta nuestros días es parte de su patrimonio intangible.

**ORGANIZACIÓN.** De acuerdo al periodo en que se encontraban, las culturas prehispánicas presentaban una forma de organización bien establecida.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** En tu comunidad o colonia ¿cómo se organizan para llevar a cabo algunas actividades en beneficio de todos?

¿Cómo se organizan en tu familia o grupo de amigos para realizar alguna actividad?

¿Cómo se organizan en tu escuela para llevar o realizar las actividades?

### SALUD INTEGRAL

#### EJE TEMATICO. Actividad Física.

**Contenido.** Concepto general de actividad física y deporte para la salud.

**VALIDACIÓN.** ¿Tienes el hábito de practicar algún deporte? ¿Qué tanta actividad física realizas a la semana?

**POSICIONAMIENTO.** Para tener una buena salud es importante hacer actividad física ¿Qué sabes de los beneficios de la actividad física o el deporte?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Se considera Actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos que exija gasto de energía. Se ha observado que la inactividad física es el cuarto factor de riesgo en lo que respecta a la mortalidad mundial 65% de las muertes registradas en todo el mundo, el 23% de cáncer de mama y colon, 27% de la diabetes, el 30% de enfermedades cardíacas. Por tal razón es importante realizar actividad física.

La actividad física no debe confundirse con el ejercicio. Este es una variedad de actividad física planeada, estructurada, repetitiva y realizado con un objetivo a la mejora o al mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física. La actividad física abarca el ejercicio, pero también otras actividades que abarcan el movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, trabajo, tareas domésticas y actividades recreativas.

**ANÁLISIS, INFERENCIAS.** ¿Por qué es importante hacer actividad física? ¿Qué diferencias tiene la actividad física y el ejercicio?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Elabora una calendarización en que marques un horario para que realices actividad física.

### Viernes 10 septiembre de 2021

**SALUDO.** Buenos días estudiantes, hemos llegado al fin de semana después de atender las actividades pedagógicas, es momento de relajarse y disfrutar del entorno en familia.

**FRASE DEL DIA.** Comer es una necesidad, pero comer de forma inteligente es un arte.



**EFEMERIDES.** 10 de septiembre de 1786. Nace Nicolás Bravo, insurgente a las órdenes de José María Morelos, se le conoció como "Héroe del Perdón". 10 de septiembre de 1852. Nace en la ciudad de Zacatecas, el compositor Genaro Codina, autor de "La Marcha de Zacatecas". 10 de septiembre Día Mundial para la Prevención del Suicidio.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA.** Es necesario continuar con los cuidados necesarios para evitar el contagio por covid19.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Desde la escuela transformemos y formemos, para que las personas adquieran hábitos saludables y entiendan la necesidad de alimentarse, producir y consumir productos sanos.

**CULTURA DEL TÉ.** Acostumbra a tu familia a beber té para fortalecer el sistema inmune y como medio para prevenir algunas enfermedades.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Lleva a cabo la activación diaria con los integrantes de tu familia, todo con la finalidad de mantener una buena salud.

**MISTICA.** Observa la imagen y comenta con tu familia.

**BEBER AGUA.** Consume constantemente agua para mantenerte hidratado, evita el consumo de refrescos, jugos industrializados y bebidas energéticas, porque estos últimos tienen cantidades excesivas de azúcar.

**HIGIENE.** Mantente limpio y procura ayudar a mantener limpio tu hogar.

**ECOLOGÍA.** Evita lo más que puedas producir basura, evita el uso de desechables y plásticos.

**TRABAJO.** Ayuda en el trabajo en casa



## MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA** **Contenido.** Comparar para medir.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Observa algunas leguminosas que tengas en casa, como frijoles, garbanzos, lentejas. ¿Cómo se siembran? ¿Cuánto espacio hay entre cada planta? ¿Cuánta área se necesita para sembrarlas? ¿Qué espacio ocupan cuando se almacenan? ¿Cuánta agua necesitan para crecer y producir? Si te das cuenta, para responder todas las preguntas anteriores necesitas las matemáticas para resolver los cuestionamientos.

**MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.** Este fin de semana copia en tu cuaderno la tabla de los “Principales símbolos utilizados en el lenguaje matemático”, página 18, libro de matemáticas, recórtala y pégala en un lugar visible dentro de tu casa.

**MANEJO DE PALABRAS CLAVE.** Historia de las matemáticas. La historia de las matemáticas está ligada al estudio de la astronomía en todos los pueblos antiguos, entre los que podemos señalar están Mesopotamia y los pueblos chinos, hindú, árabe, egipcio y griego.

Problema, geométrico, necesidad, medir, construir, reglas, formulas, resolver, problemas.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el texto “Historia de las matemáticas”, página 33 a 35 de tu libro de matemáticas primer grado.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Escribe las aportaciones de los pueblos a las matemáticas.

- Asirios y babilónicos.
- Pueblo chino.
- Pueblo hindú.
- Pueblo árabe.
- Pueblo egipcio.
- Pueblo griego.

**CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS.** Te imaginabas los grandes aportes que hicieron diversas culturas a las matemáticas, escribe tu opinión en el cuaderno.

## CIENCIAS

**EJE TEMÁTICO. LOS SERES VIVOS** **CONTENIDOS.** El ecosistema.

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO RECIENTE.**

10 Alimentos para ser más inteligentes.

Una alimentación sana favorece el buen funcionamiento del cuerpo, además, consumir ciertos alimentos ayuda a que nuestro cerebro se mantenga activo y podemos ser más inteligentes. El sitio *Amerikanki* recomienda comer 10 productos para mantener nuestro cerebro saludable: pescado, avena, nueces, chocolate, huevo, té hojas verdes, comer “verdes” como acompañamiento, en lugar de productos chatarra como papas fritas, es muy importante por qué son un combustible para el cerebro, frutos del bosque, agua, el no consumo de agua es peligroso para el cuerpo.

¿Qué te pareció el acontecimiento científico, 10 alimentos para ser más inteligentes? ¿De los 10 alimentos cuales forman parte de los ecosistemas?



**VALIDACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.** Observa alguna planta o animal, ¿qué condiciones necesita para vivir?, ¿cómo es el

lugar donde vive? ¿de qué se alimenta, como es el clima, el suelo, o el aire y la luz donde vive?

**POSICIONAMIENTO ANTE EL OBJETO DE ESTUDIO.** Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Para qué le sirven al planeta los elementos como el aire, el suelo, el clima, el agua, la luz y los seres vivos (animales y plantas)? ¿Qué función tienen cada uno de los anteriores en la naturaleza?

¿Para el planeta por qué o para qué son importantes los lagos, los mares y los ríos?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee “¿Cómo funciona?” página 35 y 36 libro de ciencias primer grado.

Se le conoce como ecosistema al sistema formado por un conjunto de organismos vivos y el medio físico donde se relacionan, es decir el espacio donde se integran organismos independientes que comparten el mismo hábitat. Es de vital importancia conservar los ecosistemas lo más natural posible debido a la influencia que tienen en la conservación de la diversidad biológica o biodiversidad, lo que le permite mayor capacidad de recuperación porque estos pueden reducir los efectos de los cambios en el medio ambientales o los cambios climáticos.

Realiza la actividad que te propone tu libro de texto, utiliza toda tu creatividad.



**INFERENCIAS.** Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Qué pasa si dañamos los ecosistemas tirando basura, jabón o fertilizantes en ellos? ¿Qué sucede si en un ecosistema arbolado cortamos sin medida los árboles? ¿Qué sucede si explotamos extrayendo sin medida recursos naturales (animales, plantas) de un ecosistema? ¿Qué daña a los ecosistemas? ¿En qué nos beneficia a los seres humanos tener ecosistemas sanos?

## ECOLOGÍA

### EJE TEMÁTICO. SUELOS SANOS

### CONTENIDO. LOS SUELOS

**SUJETO COGNOCENTE.** Observa el suelo, como es la tierra que lo conforma, que color, a qué huele, que insectos o vegetales observas en él, o por qué no hay insectos ni vegetales.

**VALIDACIÓN.** Cómo es la tierra que lo conforma, qué color tiene, a qué huele, qué insectos o vegetales observas en él o por qué no hay insectos, ni vegetales y cómo es su dureza ¿es posible que se filtre el agua y que puedan crecer plantas en él? Anota tus observaciones.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** En el 52.4% del territorio nacional hay suelos someros y poco desarrollados. En las últimas décadas, la intensidad en el desarrollo agropecuario del país determinó que los suelos más fértiles y profundos, con buena estructura y alto contenido de nutrimentos y materia orgánica tuvieran mayor demanda.

Entre la mitad de los años 70 y finales de la primera década del siglo XXI, el porcentaje de Luvisoles, Vertisoles y Phaeozems dedicados a las actividades agropecuarias pasó de 35.8% (24.1% dedicado a la agricultura y 11.7% en pastizales para la ganadería) a 44.4% (29.6% en agricultura y 14.8% en pastizales). En menor magnitud, los suelos que se consideran poco aptos para la agricultura o la ganadería (como los Leptosoles, Regosoles y Calcisoles) también han sido utilizados para estos fines.

A mitad de la década de los 70, el 9.9% de la superficie nacional de este conjunto de suelos estaba dedicado a las actividades agropecuarias, mientras que, a finales de la primera década del siglo XXI, esta cifra se incrementó a 14% (7.4% en agricultura y 6.6% en pastizales).

**INFERENCAS.** ¿Qué daños ocasionan al medio ambiente los suelos duros?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Ve preparando algún espacio dentro de tu casa para la elaboración de una composta, misma que te servirá para producir alguno de los alimentos que consumen en tu familia.

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. ESTUDIOS DE LAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS.

**CONTENIDOS.** Valorar las diferentes manifestaciones artísticas.

**SUJETO COGNOSCENTE.** Ten en cuenta que en las artes existen diferentes tipos y muy variadas formas de manifestación y que todo ser humano tiene la capacidad de realizar algunas de ellas si las prácticas.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Qué sabes de las artes y cómo las aprecias tú? Enumera aquellas que conoces.

**VALIDACIÓN.** Las artes nos ayudan a expresar, entender, reconocer, cuidar, fomentar e incrementar la cultura y saberes la comunidad.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Realiza la lectura “El Arte”.

El arte es toda forma de expresión de carácter creativo que poseen los seres humanos. Es la capacidad que tiene el hombre para representar sus sentimientos, emociones y percepciones acerca de sus vivencias y el entorno que lo rodea.

A través de las diferentes disciplinas artísticas, un individuo puede expresar lo que es y lo que siente mediante una infinidad de formas y técnicas entre las que se destacan el uso de recursos lingüísticos, plásticos y sonoros.

**Primeras manifestaciones**

Las primeras representaciones artísticas de las que se tiene registro datan de la prehistoria: la Edad de Piedra (Paleolítico, Mesolítico y Neolítico) y la Edad de los Metales. Durante este período (que se extendió desde el inicio de la evolución humana hasta el 3000 a. C.) surgieron las primeras obras de arte.

Una de las manifestaciones artísticas de las que se tiene mayor cantidad y calidad de registro es la pintura rupestre. Los seres humanos que habitaron en la prehistoria se caracterizaron por tener un estilo de vida nómada y habitar en cuevas.

Se utilizaban pigmentos naturales, como la arcilla y el óxido, para realizar dibujos sobre la piedra de las cuevas; en ellos representaron su estilo de vida y lo que observaban en el medio que los rodeaba. Pintaron animales (leones, hienas, caballos y rinocerontes) y escenas de caza.

Entre las principales artes podemos encontrar. Las artes visuales: la arquitectura, el arte corporal, arte digital, cinematografía, el dibujo, escultura, la fotografía, la historieta, la pintura; las artes escénicas: la danza, el teatro; las artes musicales: el canto, la música y las artes literarias: la poesía, la narrativa, el Drama... Fuente: <https://concepto.de/arte/#ixzz6WLBx1KIC>

**INFERENCIAS O REFLEXIONES.** Con la información obtenida escribe en tu cuaderno ¿cuáles artes llamaron tu atención?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA:**

\*Elabora una portada de las manifestaciones artísticas que se te presentaron (dibuja y pinta tu portada)

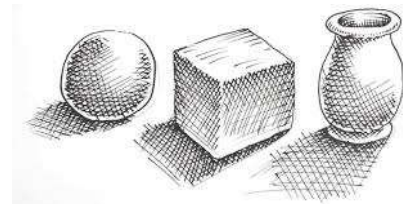
\*¿En tu comunidad se practica alguna de las artes que llamaron tu atención?

\*¿Podremos en la colectividad contribuir a la expresión artística que llamo tu atención u alguna otra?

**CONTENIDO. TÉCNICAS DE DIBUJO A LAPIZ.**

**POSICIONAMIENTO.** Con alguno de los dibujos que elaboraste en el área de desarrollo lingüístico integral (DLI) realizarás la siguiente actividad.

**VALIDACIÓN.** Contesta en tu cuaderno ¿Qué dibujo elegiste? ¿Qué quisiste expresar en el dibujo?





**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Consulta de textos: (sobre el sombreado). El Cross Hatching, es la técnica de dibujos artísticos a lápiz que consiste en contornear el tono, textura y sombreado del dibujo utilizando las líneas paralelas, pero estas deben tener poco espacio entre sí. Es decir, cuando estas líneas se cruzan, forman un tramado cruzado. Luego de convertirse en líneas diagonales, se puede obtener menor o mayor oscuridad, según la separación que se deje en cada espacio. Así crearás un dibujo sorprendente.



Realiza algún dibujo intentando imitar los ejercicios anteriores y posteriormente aplícalo en alguno de tus dibujos realizados.

### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**TALLER.** Elaboración de composta, germinado, autoproducción en casa.

**PROPÓSITO.** Promover la autoproducción.

**MATERIALES.** Desechos orgánicos de la cocina, sin aceites ni carnes, tampoco desechos fecales humanos (partidos en pedazos muy pequeños), caja de madera o de plástico, ramas y pasto seco, aserrín, tierra, un plástico negro, agua.

**RESPONSABLE.** Cada estudiante y su familia.

**ACTIVIDADES.** Colocar el plástico dentro de la caja (forrar el interior), luego una capa de unos 10 Cm. de tierra, luego vaciar los desechos orgánicos, y taparlos con una capa de aserrín y luego tierra, para posteriormente seguir colocando desechos orgánicos, aserrín y tierra sucesivamente hasta llenar la caja, agregar agua suficiente pero no en exceso; toma en cuenta que esto se realiza durante varios días, revolver cada tercer día, luego tienes que dejar que los desechos orgánicos se desintegren y se transformen en humus, cuando ya no haya presencia de ningún desecho y se observe todo como tierra, la composta está lista para que germines o siembres jitomates, chiles, cebollas, etcétera. Puedes también producir composta en un bote o recipiente.

**TIEMPOS.** En distintos momentos; al concluir la unidad se presenta completo.

### EVALUACION

¿Qué son para ti los productos chatarra y qué perjuicios provocan al organismo?

¿Qué beneficios tiene el consumo de verduras y legumbres frutas, semillas y cereales, alimentos de origen animal y leguminosas a tu salud y a la de tu familia?

¿Qué enfermedades provoca el consumo de productos chatarra?

¿Qué alimentos sanos consumen en tu familia?

¿Qué alimentos productos chatarra consumen en tu familia?

¿Qué consecuencias trae al organismo la ingesta de alimentos sanos y que consecuencias trae la ingesta de productos chatarra?