



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 5. UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

1. SECUNDARIA



Del 27 de septiembre al 1 de octubre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

NOMBRE DE ESTUDIANTE: _____
 GRADO: _____ GRUPO: _____ ESCUELA: _____

30 DE SEPTIEMBRE NATALICIO DEL GENERALÍSIMO DON JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN SIERVO DE LA NACIÓN (1765-1815)



Lunes 27 de Septiembre 2021

27 de septiembre de 1821, Aniversario de la Consumación de la Independencia de México

SALUDO. Buenos días, si tienes esta cartilla en tus manos es porque afortunadamente te encuentras muy bien de salud y eso es gratificante, recibe un saludo de tus profesores quienes siempre estarán preocupados por tu buena formación. Enviamos un saludo a tú familia.

FRASE DEL DÍA. FRASE DEL DÍA. “No estamos todos, nos faltan 43”.

EFEMÉRIDES. 26 de septiembre de 1859. Mediante la Firma del Tratado Mont-Almonte, México y España restablecen relaciones diplomáticas, rotas por el gobierno peninsular a fines de 1856. A cambio del reconocimiento de España, el gobierno conservador reconoce la deuda con ese país. **26 de septiembre de 1973.** Se crea por decreto presidencial el Colegio de Bachilleres, como una opción más para los egresados de secundaria en el Distrito Federal. **26 de septiembre de 2014.** Son retenidos y desaparecidos los estudiantes de la normal “Isidro Burgos” de Ayotzinapa, Guerrero, México.

27 de septiembre de 1821. Aniversario de la Consumación de la Independencia. La Bandera Nacional deberá izarse a toda asta. **27 de septiembre de 1783.** Nace en Valladolid, hoy Morelia, Michoacán, Agustín de Iturbide, militar y político. Fue emperador de México del 21 de mayo de 1822 al 19 de marzo de 1823. **27 de septiembre de 1862.** Nace Miguel Ángel de Quevedo, ingeniero de carrera, llamado “El apóstol del árbol”. **27 de septiembre de 1944.** Se inaugura, en el Castillo de Chapultepec, el Museo Nacional de Historia. **27 de septiembre de 1960.** Nacionalización de la industria eléctrica.

CONTEXTO ACERCA DEL CASO AYOTZINAPA. Ciudad de México. La desaparición de los normalistas de Ayotzinapa representa “un caso emblemático no sólo para México, sino para el mundo (...), lo dramático es que se trata sólo de un caso de más de 90 mil” en el país, sostiene el representante en México del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los

Derechos Humanos (ONU-DH), Guillermo Fernández-Maldonado. A siete años, admite un viraje en la investigación para esclarecer no sólo el destino de los jóvenes, sino para indagar la complicidad de funcionarios de todos los niveles. Un cambio que ha permitido allegar aportaciones de inteligencia, la identificación de dos estudiantes y mucha mayor claridad sobre los actores no estatales. “Hay que reconocer que con el paso del tiempo es muy difícil que respondan a las expectativas de los familiares, pero hay que ver hacia dónde avanza la investigación”. Aún hay deficiencias que deben corregirse, como la lentitud en cumplimentar órdenes de aprehensión y de extradición o recuperación de pruebas. En entrevista con *La Jornada*, subraya la voluntad política del nuevo gobierno expresada al más alto nivel con una comisión presidencial, “nadie dice que sea fácil, pero es lo mínimo que debe existir desde el Estado”. En lo penal o de derechos humanos, la acción rápida y oportuna es esencial. Al paso del tiempo esto afecta todo el rumbo.

<https://www.jornada.com.mx/notas/2021/09/26/politica/a-siete-anos-del-caso-ayotzinapa-la-indagatoria-avanza-onu>

IMPORTANCIA DE LOS ESTUDIANTES PARA LA ESCUELA. “Como docentes populares, estamos y nos sentimos comprometidos con los estudiantes, las familias de estos y la comunidad, por ello estamos involucrados en el trabajo constante a fin de continuar con su formación a pesar de la distancia”.

TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN. **SUBTEMA.** Frutos cítricos, dulces y agridulces.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Esta actividad la puedes realizar en familia; inicia girando todas y cada una de las articulaciones de su cuerpo, de cabeza a pies.

Recorre una distancia arrastrando tu cuerpo por el piso sobre un cartón o tapete, recorre una distancia similar reptando, para luego gatear, levántate y si tienes manera cuélgate de algún objeto y balancéate en él, luego camina, trota y corre durante algunos minutos; recupera la respiración y si tienes posibilidades baila, realiza ejercicios gimnásticos o de natación, sería ideal.

MÍSTICA. Lee, observa y comenta lo siguiente.

AYOTZINAPA (Fragmento).

Mordemos la sombra

Y en la sombra

Aparecen los muertos

Como luces y frutos

Como vasos de sangre

Como piedras de abismo.

Como ramas y frondas

De dulces vísceras.

Los muertos tienen manos

Empapadas de angustia

Y gestos inclinados

En el sudario del viento

Los muertos llevan consigo

Un dolor insaciable.

Esto es el país de las fosas

Señoras y señores

Este es el país de los aullidos

Este es el país de los niños en llamas

Este es el país de las mujeres martirizadas

Este es el país que ayer apenas existía

Y ahora no se sabe dónde quedó.

Estamos perdidos entre bocanadas

De azufre maldito

Y fogatas arrasadoras

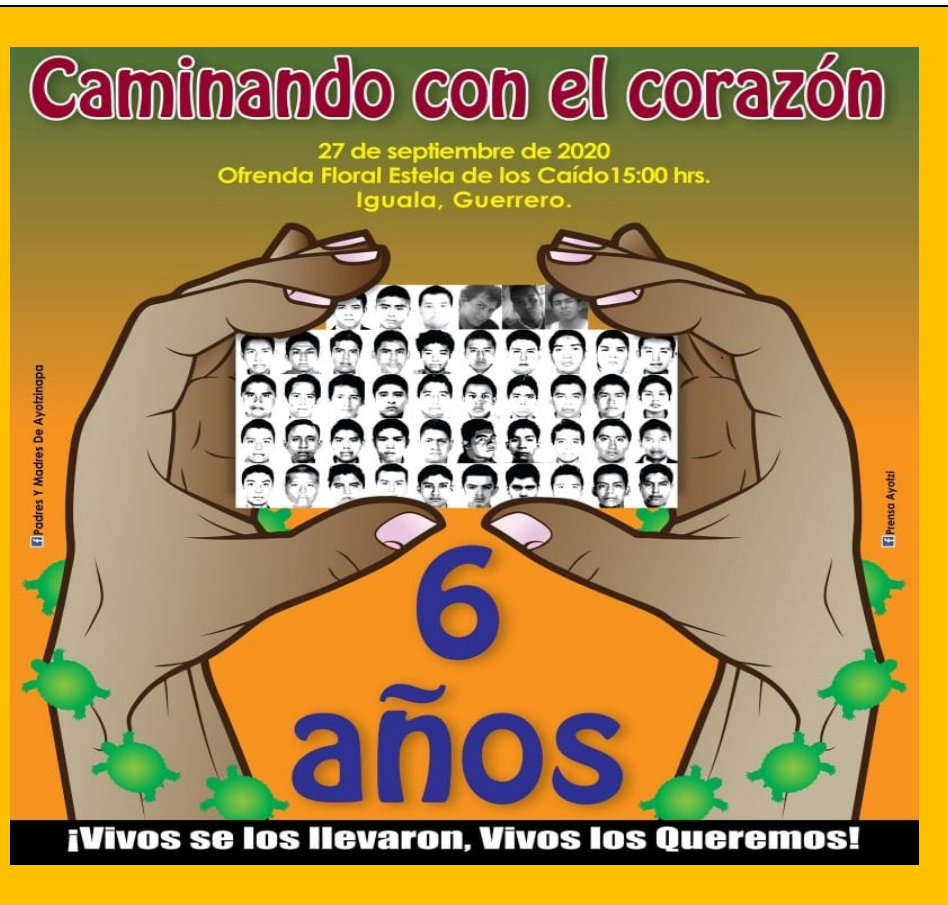
Estamos con los ojos abiertos

Y los ojos los tenemos llenos

De cristales punzantes...

David Huerta

(2 de noviembre de 2014. Oaxaca,)



BEBER AGUA. Beban agua pura durante el día para mantenerse sanos y activos, de igual manera puedes preparar una rica agua de frutos cítricos los cuales aportaran además de hidratación, vitamina C, para fortalecer tu sistema inmunológico.

CULTURA DEL TÉ. La borraja del árabe bu-araq, “sudorífico”, por la propiedad de esta planta de producir sudor. El olor y sabor es igual al pepino y en la gastronomía de Francia e Italia, está considerada como una verdura de lujo por su sabor fino y delicado. Las abejas buscan la flor de Borraja, lo que da a la miel un sabor particularmente agradable.

Prepara una infusión de 8 a 10 gamos de $\frac{1}{4}$ de litro de agua. Indicado en afecciones de vías respiratorias, tos, ronquera y catarros bronquiales.

El aceite de semilla de borraja prensado aplicado con un masaje se utiliza en problemas menstruales, eczemas, fiebre del heno artritis.

La cataplasma de borraja, lengua de buey, perifollo y clara de huevo, se utilizó contra los dolores lumbares.

Las hojas frescas, ensaladas con poco agua y aplicadas en caliente sobre la zona afectada, ablanda forúnculos y abscesos.

Añadir un manojo de flores de borraja y hojas de melisa al zumo de manzana o peras, para obtener una bebida refrescante.

https://www.grupoherbex.com/es/detalle_noticias.aspx?id=150#:~:text=-Prepara%20una%20infusi%C3%B3n%20de%208,fiembre%20del%20heno%20y

ACTITUD ECOLOGISTA. Si nos educamos y educamos en la cultura de una buena alimentación, un buen cuidado del agua y de los recursos naturales, estaremos contribuyendo a la restauración y recuperación del medio ambiente.

CULTURA DEL TRABAJO. El trabajo visto como acción creadora, engrandecedora del espíritu humano, fortaleza del pensamiento, nos invita a diariamente emprender nuestras labores desde esa visión; ayuda en la medida de tus posibilidades en las labores del hogar y de la familia, hazlo con gusto y alegría.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. LECTURA

Contenido. Reconocimiento pausa y ritmo.

OBSERVACIÓN. Trabaja tus sentidos, observa, prueba, huele y siente alguna fruta cítrica o agrídulce, puede ser una naranja, un limón, una mandarina, una cidra, una toronja, pomelo o una clementina.

DIBUJA. Dibuja lo por ti observado o lo que percibiste.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Forma tres campos semánticos, de 10 palabras cada uno, que se te piden a continuación.

| Campo semántico del agua | Campo semántico de las frutas cítricas | Campo semántico de la paz en el mundo |
|--------------------------|--|---------------------------------------|
| | | |

BINAS Y TRINAS. Escribe cinco binas y tres trinas relacionadas con los campos semánticos.

CONCEPTUALIZA. Escribe lo que entiendes por cítricos.

DICCIONARIO. Investiga el significado de las palabras: cítricos, antocianinas, arándanos, comunidad y neurodegenerativas.

ORACIONES. Escribe tres oraciones simples donde utilices palabras del campo semántico relacionado con las frutas cítricas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en la unidad 1 página 34 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, “Los arándanos” también las manzanas, y lee en voz alta a tu familia, no olvides respetar los signos de puntuación, hacer las pausas necesarias al momento de llevar a cabo la lectura. Recuerda: dar una buena entonación a la lectura logrará la comprensión y el interés de quienes te están escuchando.

SÍNTESIS. Contesta en tu cuaderno ¿Qué características poseen los arándanos y para qué sirven?

¿Qué demuestran los estudios acerca de los arándanos?

TEXTO LIBRE. Escribe un cuento, donde utilices como personajes a las frutas cítricas del campo semántico que escribiste anteriormente.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Escribe tus reflexiones. ¿Qué importancia tienen los frutos cítricos en la salud humana?

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ÁLGEBRA

CONTENIDOS. Lenguaje y escritura algebraica.

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. Literal, lenguaje común, lenguaje algebraico.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Las literales son letras del abecedario que se utilizan en el álgebra, para representar números, cantidades, objetos, persona, elementos, etcétera. También se llegan a usar algunos vocablos griegos.

Lee el siguiente lenguaje común y como se representa algebraicamente.

La **diferencia** es la **resta**; coloquialmente aunque no debería de ser, las conoces como cuentas de quitar. Su nombre correcto es **sustracción**.

El **producto** es la **multiplicación**.

En álgebra ya no se usa el símbolo **x** (por), sino los paréntesis, el punto entre dos letras o letra y número juntos indican multiplicación, por lo que se multiplican estos.

El **cociente** es la **división**.

| Lenguaje común | Ejemplos en lenguaje algebraico | Lo que significa el ejemplo, o lo que representa |
|---------------------------------|---|---|
| Un número | a también puede ser b, x, y , etcétera. | La a puede ser una abeja, un número o una cantidad. |
| Un número más otro | a+b, c+d, x+y | La a puede ser una abeja más b puede ser un betabel. |
| La diferencia entre dos números | a-b, l-l, y-z | La l puede ser un limón menos otro limón. |
| El producto de dos números | (n) (n), bⁿc, (d) (f) | La n puede ser un naranja por un naranja. |
| El cociente de un número | $\frac{6c}{2c}, \frac{b}{b}$ | 6c pueden ser 6 cítricos divididos (repartidos) en 2c 2 cajas. |
| El doble de un número | 2a, 2b, 2x, 2y | 2a 2 arañas, 2b 2 números o 2y 2 yoyos |
| El triple de un número | 3a 3ⁿX, 3(y), 3z | 3a tres arañas, 3x 3 Ximenas, 3z 3 zapatos o pares de zapatos |
| La mitad de un número | $\frac{a}{2}, \frac{b}{2}, \frac{x}{2}, \frac{y}{2}$ | $\frac{a}{2}$ la mitad de una araña, $\frac{y}{2}$ la mitad de un yoyo. |
| La tercera parte de un número | $\frac{a}{3}, \frac{b}{3}, \frac{x}{3}, \frac{y}{3}$ | $\frac{a}{3}$ la tercera parte de una araña. |
| La cuarta parte de un número | $\frac{b}{4}, \frac{n}{4}, \frac{x}{4}, \frac{y}{4}$ | $\frac{n}{4}$ la cuarta parte de un naranja. |
| El cuadrado de un número | km², m², cm² | m² un metro por un metro, (1m)(1m)= 1 m² |
| El cubo de un número | km³, m³, cm³, | m³ un metro por un metro, por un metro (1m)(1m)(1m)=1 m³ |
| La raíz cuadrada de un número | $\sqrt{4m}, \sqrt{b}, \sqrt{x}$ | $\sqrt{4m^2}=2m$ número que multiplicado por sí mismo de 4m² cuatro metros cuadrados es 2m dos metros, (2m)(2m)=4 m² |

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Copia la siguiente tabla en tu cuaderno y complétala escribiendo en lenguaje algebraico lo que se te pide en lenguaje común.

| Lenguaje común | Lenguaje algebraico (EJEMPLOS). |
|--|---------------------------------|
| Un número cual quiera | |
| La suma de dos números | |
| La diferencia (la resta) de dos números | |
| El producto (la multiplicación) de dos números | |
| El cociente (la división) de dos números | |
| El doble de un número | |
| 18 menos x | 18-x |
| 15 más a | |
| Un número más otro | |
| Una cantidad menos otra | |
| Una cantidad entre otra | |
| El cuadrado de un número | |
| El cubo de un número | |

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

CONTENIDO. El agua, principal solvente, composición química del agua, la vida se originó en el agua, porcentaje de agua en el cuerpo humano y en los seres vivos.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO. El agua es esencial para el ser humano, para mantener una hidratación adecuada, es necesaria para un perfecto funcionamiento del cuerpo y para tener una buena salud física y mental. Tomar agua no es la única forma de hidratarnos, podemos proveer de este líquido a nuestro cuerpo a través de frutas y vegetales, ya que éstas no solo nos aportan vitaminas, fibras y antioxidantes, están compuestas principalmente de agua (algunas hasta en un 90%), así que contribuyen a hidratarnos mientras nos alimentamos. Por esto; es importante encontrar un balance correcto, que nos permita estar debidamente hidratados.

Frutas como la manzana, ayudan a reducir el colesterol sanguíneo y desarrollar resistencia contra las infecciones, reduce el riesgo de padecer asma y otras enfermedades de los bronquios; la naranja y toronja, ambas son muy conocidas por su aporte en vitamina C, que favorece a la cicatrización y refuerza el sistema inmunológico. Otro ejemplo es la piña, que corrige y previene el estreñimiento, normaliza la flora intestinal, complementa el proceso de digestión y ayuda a mantener una buena salud bucal.

<https://www.iwaymagazine.com/blogs/salud/la-importancia-de-las-frutas-como-fuente-alimenticia-de-agua>

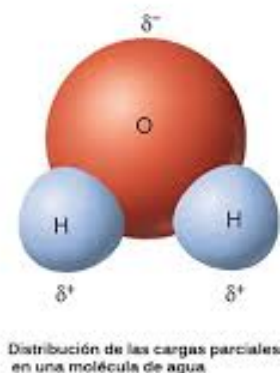
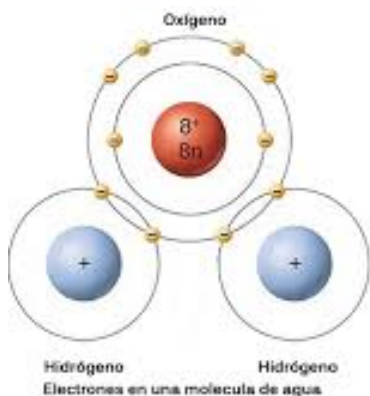
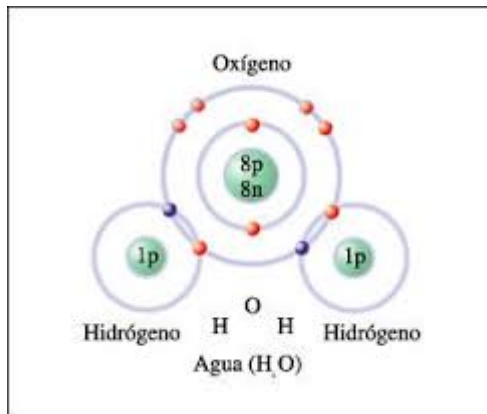
VALIDACIÓN DEL CUERPO DE ESTUDIO. El agua como parte primordial e importante para la vida.

Una gran cantidad de frutas como las cítricas, dulces y agri-dulces poseen un alto porcentaje de agua y aportan grandes beneficios al cuerpo humano.

POSICIONAMIENTO. ¿Sabes qué es el agua? ¿De qué está formada o conformada? ¿En cuáles estados de agregación la encontramos? ¿Cómo está constituida molecularmente? ¿Qué elementos la forman? ¿Cómo es la molécula del agua? ¿Sabes si en tu comunidad o en tu casa existen huertos o árboles de frutos cítricos (naranja, limón, cidra, mandarinas, toronjas, pomelos o clementinas)? ¿En tu familia comen este tipo de frutos?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Es importante que leas las páginas 26 y 27 de libro de ciencias primer grado, para que te des cuenta de la importancia del agua en la naturaleza. Mientras realizas la lectura puedes comer una rica naranja o mandarina o la fruta que más sea de tu agrado y que tengas en casa. El agua es un compuesto formado por dos elementos, un átomo de Oxígeno cuyo símbolo es **O** y dos átomos de Hidrógeno (símbolo **H**), la unión de estos tres átomos conforman la molécula de agua y su representación molecular es **H₂O**.

El agua es inodora, incolora, insabora e insípida, quiere decir que no tiene olor propio, no tiene color, ni sabor. La importancia de esta reside en que casi la totalidad de los procesos químicos que suceden en la naturaleza no solo en organismos vivos, sino en otros procesos tanto de laboratorio e industriales tiene lugar en sustancias disueltas en agua. A continuación observa las formas como puedes encontrar representada una molécula de agua, los átomos y elementos que la forman.



Molécula de agua.

El agua es el principal solvente que existe en la naturaleza.

El cuerpo humano está compuesto en un 60% (por ciento) de agua, el cerebro se compone en un 70% de agua, la sangre en un 80% y los pulmones en un 90%. Las propiedades del agua son muy buenas para la vida. Las células de nuestros cuerpos están llenas de agua de allí su importancia.



El agua la podemos encontrar en estado sólido (hielo o granizo), líquido (té, agua natural) y gaseoso (vapor de agua o las nubes). Los átomos y moléculas se encontrarán más juntos o separados depende del estado en que se encuentre el agua.

El agua que posee tu cuerpo proviene no solo del consumo de esta, sino de los alimentos que ingieres durante todo el día entre ellos los frutos. Ahora que ya sabes los beneficios de esta, incluye en tu dieta diaria agua y frutos cítricos para mantener tu cuerpo hidratado. Además de que estos últimos te proporcionan vitaminas y fibras que benefician enormemente a tu cuerpo.

Aplicación. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es el agua y que elementos o átomos la forman?
2. ¿En qué estados de agregación encontramos el agua?
3. ¿Qué átomos y de qué elementos está conformada el agua?

Coloca en un vaso agua de naranja, limón o cualquier otro fruto cítrico que tengas a tu alcance y si tienes la posibilidad métela a congelar. Al congelarla. ¿En qué estado de agregación se encontrara el agua?

De igual manera calienta agua y prepara un té, cuando comience a hervir te darás cuenta que sale vapor del recipiente donde lo estés preparando. ¿Qué estado de agregación del agua observas aquí?

Inferencias. ¿Consideras que el agua debe ser un derecho o un negocio, por qué?



CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. Elabora en un pedazo de cartón o madera una molécula de agua como la que aparece en alguna de las figuras que observaste anteriormente, usa colores, plastilina, o cualquier material que este a tu alcance, cuando hayas terminado este trabajo escribe en alguna esquina de él, tu nombre, grado, fecha y entrégalo a tu profesor.

INGLÉS

VOCABULARY AND SENTENCES

CONTENTS. Conceptualización propia, frases, binas, campo semántico, verbo



to-be contracción, apostrofe.

SENTENCE. Good Morning! – ¡Buenos días!

SEMANTIC FIELDS. Realiza un campo semántico de objetos del salón de clase y otro de los colores dibujando y escribiendo el nombre de los objetos como aparece en las imágenes.

FORM BINAS. Escribe 5 binas de dos palabras utilizando palabras de los campos semánticos, recuerda escribir su traducción al español.

BODY OF KNOWLEDGE. To be

(contractions/contracciones). Una contracción es

una manera corta de decir algo. En inglés las contracciones o uso del apostrofe son muy comunes. Cuando formamos contracciones, estamos quitando una letra o varias letras y

reemplazamos con un apostrofe (').

| | |
|----------|--------|
| Azul | Blue |
| Rosa | Pink |
| Amarillo | Yellow |
| Morado | Purple |
| Rojo | Red |
| Verde | Green |
| Naranja | Orange |
| Blanco | White |
| Gris | Gray |
| Negro | Black |

| To be(contractions/contracciones) | Translation /Traducción |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| I am – I'm | Yo soy o yo estoy |
| You are- you're | Tú eres o tú estás |
| He is – He's | Él es o él está |
| She is – She's | Ella es o ella está |
| It is – It's | Eso es o eso está |
| We are – We're | Nosotros somos o nosotros estamos |
| You are – You're | Ustedes son o ustedes están |
| They are – They're | Ellos son ellos están |

Usa la tabla para escribir las siguientes oraciones con contracción o apostrofe.

Example/Ejemplo

He is a teacher. – He's a teacher.

I am a student. – I'm a student.

1. They are students.- _____
2. We are teachers.- _____
3. She is from Mexico.- _____
4. He is from China.- _____
5. Carmen is from Chile.- _____

To be /Ser o estar. El verbo "to be", que significa ser o estar; según el contexto, es seguramente el verbo más utilizado en la lengua inglesa y también el más importante. Nos sirve para comunicar aspectos útiles, como hablar de una persona, de las características de algo o de alguien.

To be (affirmative/afirmativo)

| Verb to be | Translation/traducción |
|------------|--|
| I'm | Yo soy/ yo estoy |
| He's | Él es /él está |
| She's | Ella es /ella está |
| It's | Eso(cosa o animal) es /eso(cosa o animal) está |
| They're | Ellos son/ellos están |
| We're | Nosotros somos/nosotros estamos |

SENTENCE CONSTRUCTION.

Completa correctamente las oraciones siguientes. Usa la conjugación del verbo to be pero con contracción o apostrofe.

- 1). I _____.
- 2). They _____ Luis, Ricardo and Daniela.
- 3). She _____ Estefanía.
- 4). We _____ Estefanía, Daniela, Ricardo and Luis.
- 5). He _____ Luis.
- 6). It _____ turkey.

PHILOSOPHIC REFLECTION. Escribe, cuáles son los usos del you are you're.

FREE TEXT. Traduce las siguientes oraciones.

I'm Angel.

| | |
|--------------------------------|--|
| She's Angie. | |
| He's Rene. | |
| They're Angel, Rene and Angie. | |
| We're Angie, Angel and Rene. | |
| It's dog. | |

Martes 28 de Septiembre de 2021

28 de septiembre de 1821 Se firma el acta de independencia Mexicana

SALUDO. ¡Buen día! Segundo día de la semana, para trabajar con las ganas que caracteriza a los estudiantes de todo México, un saludo a la de familia.

FRASE DEL DÍA. "Dos lindas bayas modeladas sobre el mismo tallo. Así es como dos cuerpos visibles, no teníamos más que un solo corazón". *William Shakespeare*

EFEMÉRIDES. 28 de septiembre de 1810. Las fuerzas de Miguel Hidalgo y Costilla toman la Alhóndiga de Granaditas, en Guanajuato, Guanajuato. 28 de septiembre de 1821. Se firma el acta de independencia de México. 28 de septiembre de 1974. Muere en la Ciudad de México, Juan Barragán, militar que participó en la Revolución Mexicana. Escribió la obra Historia del Ejército y de la Revolución Constitucionalista.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La alimentación en nuestros hogares debe tener una fundamentación teórica y las escuelas son el lugar propicio para obtener información de ello".

TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN. **SUBTEMA.** Frutillas, bayas y frutas silvestres.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. La importancia del ejercicio es primordial para nuestra salud. Realiza la activación tal como se te recomendó el día de ayer, invita a tu familia a también realizarla.

MÍSTICA. Observa la siguiente imagen y comenta con alguien que representa.



BEBER AGUA. Tomar dos vasos de agua, después de levantarse ayuda a activar los órganos internos del cuerpo. Durante el día mantente hidratado consumiendo agua.

CULTURA DEL TÉ. En las mañanas no olvides tomar té de borraja o bardana.

ACTITUD ECOLOGISTA. Es muy importante que en el momento de la compra del mandado lleves tu bolsa para evitar la contaminación, no pedir bolsas de plástico es una manera de revertir los daños ecológicos en nuestro planeta.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda en casa en actividades como lavar los trastes, barrer, trapear, acomodar la ropa, estas son labores de gran ayuda para toda la familia.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA

Contenido. Los géneros literarios, el agua y las frutillas, bayas y frutas silvestres.

OBSERVACIÓN. Seguramente has tenido entre tus manos, visto o probado algunas frutillas, bayas o frutas silvestres, como por ejemplo: la fresa, la zarzamora, el arándano, el capulín, el níspero, la changunga o nache, la pichetua o pisecua, tuna, pitaya, etcétera, si tienes alguna de ellas en casa obsérvala, huele, pruébala, fíjate como es su color, textura, forma, etcétera.



También te pido que observes el agua y en qué formas la encontramos en nuestra casa, para qué la utilizamos y qué tanto sabemos de ella ¿qué forma, tamaño, olor, sabor, color tiene el agua?

DIBUJA. Dibuja tus observaciones lo mejor que puedas en tu cuaderno, dale color a tu dibujo.

CAMPO SEMÁNTICO. Escribe en tu cuaderno tres campos semánticos de siete palabras cada uno.

Un campo semántico está formado de todas aquellas palabras relacionadas con un tema o

contexto. Observa los ejemplos siguientes

Campo semántico de las frutillas silvestres

Fresa

Campo semántico del agua

H2O

Campo semántico de los géneros literarios

poesía

BINAS. Escribe cuatro binas y tres trinas que tengan relación con alguno de los campos semánticos. Recuerda que las binas son dos palabras que forman un concepto, mientras que las trinas son tres palabras que forman un concepto, ejemplo: fresa antioxidante, fresa antioxidante sabrosa. Agua fresca, agua fresca hidratante. Poesía creativa, poesía creativa emotiva.

CONCEPTUALIZA. En tu cuaderno responde ¿Qué es para ti una frutilla silvestre? ¿Qué es el agua? ¿Qué son los textos literarios o qué es un poema o una poesía?

DICCIONARIO. Busca y escribe el significado de frutilla o frutillas, poema y poesía.

ORACIONES. Escribe dos oraciones relacionadas con cada campo semántico.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee los textos siguientes y consulta “Géneros Literarios” página 35, en el libro de Desarrollo Lingüístico Integral primer grado, unidad 1.

Las comunidades rurales de México comúnmente complementan su alimentación con decenas de especies de plantas comestibles recolectadas en bosques. Estudios etnobotánicos en distintas regiones del país han documentado más de 1,500 especies de plantas comestibles silvestres que llegan a constituir entre 8 y 17% de la dieta anual de las familias campesinas. Un gran número de ellos se consume directamente por las familias que los recolectan, algunos poseen valor comercial que al ser vendidos en los mercados les provee de recursos monetarios. Todas esas especies de frutos silvestres son recursos genéticos de gran importancia para enfrentar los retos de la seguridad alimentaria de los pueblos y de la nación, su resguardo resulta primordial para el país. Pues no solo es importante la diversidad vegetal, destaca también la vasta experiencia mesoamericana de manejarlos. Las comunidades rurales llevan a cabo una gran variedad de prácticas sobre las plantas, sus poblaciones o los bosques donde se encuentran, con ello buscan asegurar su disponibilidad.

http://www1.inecol.edu.mx/inecol/documentos/frutos_silvestres_comestibles.pdf

Género literario. Se llama género literario a cada categoría específica en que los textos literarios pueden clasificarse, atendiendo a características de su estructura, a su contenido específico o a los mecanismos que emplea para producir un efecto estético.

Los géneros literarios son cuatro: poesía, narrativa, dramaturgia (textos teatrales) y el ensayo. <https://concepto.de/genero-literario/#ixzz6YSKrOgsh>

Escribe qué es el género literario, así como los tipos de géneros literarios que hay.

REFLEXIÓN. Piensa y contesta, ¿por qué como mexicanos debemos continuar consumiendo en nuestra dieta frutillas?

MATEMÁTICAS

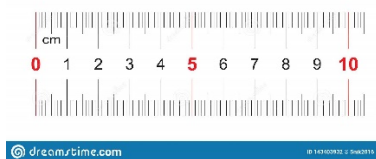
EJE TEMÁTICO. MEDICIÓN

CONTENIDOS. Comparación del Sistema Métrico con el Sistema Inglés.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Con las frutas que trabajaste el día de hoy. ¿Cómo puedes medirlas? Sin un instrumento de medición convencional (regla, metro, etcétera)

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Sistema métrico. El sistema métrico decimal es el sistema de pesos y medidas cuyas unidades básicas de **longitud, tiempo y masa**, son: el metro **m**, el segundos **s** y el kilogramo **kg**, respectivamente. La siguiente figura muestra la medida en centímetros (cm).



Sistema inglés. El sistema inglés de unidades de medida no-métricas que se utilizan en Estados Unidos y en varios territorios de habla inglesa, como por ejemplo Inglaterra, Puerto Rico, por mencionar solo algunos. La siguiente figura muestra la medida en pulgadas.



Medidas de longitud en el sistema inglés.

Pulgada = 2.54 cm, Pie = 12 pulgadas = 30.48 cm, Yarda = 3 pies = 91.44 cm, Braza = 2 yardas = 1.829 m, Milla terrestre = 880 brazas = 1.609 kilómetros y Milla náutica = 1 852 m

Copia la siguiente tabla en tu cuaderno

| LONGITUD | |
|------------------------------|---|
| Sistema métrico | Sistema inglés |
| 10 milímetros = 1 centímetro | 2.54 centímetros = 1 pulgada |
| 10 centímetros = 1 decímetro | 30.48 centímetros = 1 pie (25 pulgadas) |
| 10 decímetros = 1 metro | 91.44 centímetros = una yarda (3 pies) |
| 1,000 metros = un kilómetro | 1.6093 kilómetros = 1 milla |

Si 10 milímetros mm=1 centímetro cm

Entonces 35 milímetros mm= ____ centímetros cm

Lo que debes hacer es multiplicar $35\text{mm} \times 1\text{cm} =$ es decir $35 \times 1 = 35$ y $35 \div 10 = 3.5$
10mm

Lo que hice fue multiplicar **35** por **1** y lo que salió o el resultado dividirlo entre **10**.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Realiza las siguientes conversiones en tu cuaderno.

35 milímetros mm = 3.5 centímetros cm

180 centímetros cm = ____ decímetros dm

3.5 kilómetros Km = ____ metros m

5 pulgadas = ____ centímetros cm

4 pies = ____ centímetros cm

3 millas = ____ kilómetros km

Construcción de modelos. Traza en tu cuaderno la medida de dos pulgadas guíate por las imágenes que vienen anteriormente. Piensa y comenta en dónde haz utilizado los sistemas de medidas visto el día de hoy; que sistema de medida se utiliza mayormente en tu familia y por qué, y qué y cómo medirías las frutas observadas el día de hoy.

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

CONTENIDO. CULTURA DE LA LEGALIDAD.

ACONTECIMIENTO SOCIAL. “Revocación de mandato”

La revocación de mandato es el procedimiento mediante el cual se separa del cargo a una autoridad antes de que concluya el periodo por el que fue electa, debido a la pérdida de confianza de la ciudadanía en él o ella, resultado de la percepción de un ejercicio inadecuado de su función. Esta reforma a la Constitución establece que el presidente de la República mexicana, los Gobernadores de las entidades federativas podrán ser sujetos de la revocación de mandato.

<https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/el-76-5-esta-a-favor-de-la-revocacion-de-mandato>.

PALABRAS CLAVE. Consulta el significado de las siguientes palabras. *Legalidad, revocación, compromiso, normas, leyes.*

VALIDACIÓN. ¿La mayoría de los mexicanos respetamos las leyes? ¿Cuál es el motivo para mantener o no el respeto a las reglas preestablecidas o existentes?

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR.

POSICIONAMIENTO. En tu casa existen reglas a seguir ¿cuáles son? ¿Todos cumplen con esas reglas por qué? ¿Qué opinas de aquellos miembros de la familia que no las cumplen? ¿Será necesario que exista ese reglamento? ¿Se deben respetar, cuándo, por qué o para qué?

REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN. Piensa y comenta con alguien de tu familia si es posible. ¿Qué son las normas y para qué existen? ¿En el trabajo de tu papá o mamá existe algún reglamento? ¿En qué consiste? ¿Conoces el reglamento de la escuela? ¿Recuerdas alguna de las reglas de tu escuela que tenías o tienes que cumplir?

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. En la última década, en México se ha suscitado un debate en torno a la importancia de la cultura de la legalidad y su relevancia para el respeto a los derechos humanos. En un contexto social afectado por la agudización de la violencia (tanto local como estatal); los niveles altos de informalidad económica; los casos de corrupción y la falta de transparencia gubernamental; la grave desconfianza en torno al sistema de procuración de justicia y las violaciones graves y sistemáticas a los derechos humanos. Las anteriores son suficientes razones para no seguir o desatender las leyes o normas establecidas por el estado.

La cultura de la legalidad, por lo tanto, está vinculada a los principios que las personas tienen respecto a la ley y a los organismos encargados de ejecutarla e impartirla. Dichos valores se traducen en la conducta de la gente, que pueden estar apegada o no a lo establecido por el orden jurídico.

Hay que establecer que los hombres y mujeres que viven en una sociedad donde se lleva a buen puerto la cultura de la legalidad apuestan por desarrollar las siguientes acciones:

Se encargan de respetar normas.

Cuentan con responsabilidad tanto para respetar el conjunto de leyes como para cooperar con las autoridades.

Proceden a condenar y rechazar los actos que se consideran ilegales.

Conocen las normas que regulan la sociedad.

No menos importante es el hecho de que colaboran con las instituciones y las dependencias que se encargan de velar por la justicia.

<https://definicion.de/cultura-de-la-legalidad/>.

Escribe en el cuaderno el texto que acabas de leer (conocimiento de la historia).

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas. ¿Qué es legalidad? ¿Qué debe hacer la comunidad cuando las leyes son injustas, cómo en el caso Ayotzinapa? ¿Qué opinas de la corrupción? ¿Cómo se puede eliminar la corrupción?

SALUD

EJE TEMÁTICO. Buena alimentación y actividad física.

CONTENIDO. Malos hábitos que perjudican la salud. Alimentación balanceada y actividad física.

SUJETO COGNOSCENTE. ¿Qué actividades físicas realizas diariamente para tener una buena salud?

VALIDACIÓN. Una buena alimentación, hacer ejercicio cuando menos 5 días a la semana, usar ropa limpia, ordenar y limpiar tu casa, leer, convivir, escuchar música, realizar actividades que te hagan sentir bien, son algunas cosas que te ayudan a tener una buena salud física y mental.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. “La obesidad es el principal factor de riesgo en el desarrollo de enfermedades en México. Por tal razón, resulta necesario tener un panorama de esta problemática. El panorama del sobrepeso y la obesidad se explica en parte por el fenómeno de transición nutricional que experimenta el país.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/283757/SALUD_DIG.pdf

La mala alimentación y el excesivo consumo de productos chatarra en nuestras familias y comunidades, la eliminación del consumo de frutas, verduras y alimentos preparados en casa y que antes formaban parte de la dieta del mexicano es un factor perjudicial, aunado a la nula práctica de actividad física, recreativa y de movilidad por parte de algunas personas, ha traído consigo una problemática social, la cual nosotros mismos y desde nuestras familias debemos revertir y transformar. Las empresas que producen o surten productos chatarra no van a dejar de hacerlo, ni tampoco existen condiciones para que de un día para otro eliminar esto, pero si podemos lograrlo, formando buenos hábitos en nosotros, nuestra familia y comunidad, hasta llegar a la transformación familiar, comunitaria y masiva.

ANÁLISIS. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas. ¿Crees que las personas se enferman por tener malos hábitos? ¿Por qué los buenos hábitos te llevan a una vida más saludable? ¿Por qué si lo que nos venden o anuncian en la televisión nos enferma, seguimos consumiéndolo? ¿Podemos ser capaces de tener o llevar una mejor alimentación y unos mejores hábitos en nuestra persona y en nuestra familia, cómo? ¿Por qué se debe fomentar el consumo de frutos silvestres para una buena salud?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. En tu cuaderno escribe una lista de buenos hábitos los cuales se comprometan a seguir tanto tú, como tu familia, para ser una familia física y mentalmente sana, muéstrala a tu profesor y luego pégala en algún lugar visible dentro de tu casa.

Miércoles 29 de Septiembre de 2021

SALUDO. ¡Hola!, que tengas un gran día. De parte de todos los maestros, recibe un cordial saludo para ti y toda tu familia.

FRASE DEL DÍA. “Es justo que todos aspiremos a ser más, pero también que todos nos hagamos valer por nuestros hechos”.

Francisco Villa.

EFEMÉRIDES. 29 de septiembre de 1786. Nace en Tamazula, en el actual estado de



Durango, Guadalupe Victoria, insurgente y primer Presidente de México. 29 de septiembre de 1900. El presidente Porfirio Díaz inaugura la moderna penitenciaría de Lecumberri. 29 de septiembre de 1900. Nace en Zayula,



Veracruz, Miguel Alemán Valdés, abogado y político. Presidente de México entre

1946 y 1952. **29 de septiembre de 1913.** Surge la División del Norte, comandada por Francisco Villa. **29 de septiembre de 1921.** Álvaro Obregón publica el decreto que crea la Secretaría de Educación Pública. **29 de septiembre de 1934.** Se inaugura el Palacio de Bellas Artes, con la comedia La verdad sospechosa.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. El lavado de manos. Nuestro aliado más poderoso.

Debes continuar con las medidas de limpieza, como lavarte continuamente las manos. Aquí te presentamos la mejor forma de hacerlo.

Moja tus manos. Aplica suficiente jabón. Frota las palmas. Luego los dorsos. Ahora talla los dedos entrelazados. Talla los pulgares. Luego los nudillos. Enjuaga bien con agua. Y sécate muy bien con una toalla. Todo esto debe durar al menos 20 segundos.

¿Cuándo debes lavarte las manos?

Después de regresar, si sales a la calle. Antes, durante y después de preparar alimentos. Antes de comer. Después de ir al baño o de ayudar a que alguien más lo haga. Antes y después de atender a un enfermo. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar. Después de tocar o alimentar a los animales y de limpiar excrementos de estos o estar en contacto con la basura. Es mejor hacerlo con agua y jabón, pero también puedes usar gel antibacterial con base de 70% de alcohol.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Para los jóvenes y niños, la escuela no solo es el lugar donde se aprende y se educa, es el lugar donde se socializa, fortalecen amistades y se encuentra con sus iguales.

TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN

SUBTEMA. Néctares.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo (balanceo, reptar, gatear, braqueo, caminar erguido), trote, baila, realiza ejercicios gimnásticos o de natación si te es posible.

MÍSTICA. Lee el siguiente poema y observa la imagen.

ANOCHES CUANDO DORMÍA (Antonio Machado).

Anoches cuando dormía
soñé, ¡bendita ilusión!,
que una colmena tenía
dentro de mi corazón



BEBER AGUA. Mantente hidratado, cada vez que te

sientas cansado bebe agua pura o de frutas, recuerda no usar mucha azúcar; puedes sustituir esta última por miel.

CULTURA DEL TÉ. Todos los días promueve en tu familia el consumo del té.

Ecología. Los jóvenes son los que más interés muestran en recuperar un medio ambiente sano; realiza acciones diarias para el mejoramiento de una nueva actitud de consumo responsable.

Trabajo. Apoya a tu familia en los trabajos que se requieran diariamente.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA

Contenido. Sustantivos: nombre propio, nombre común, colectivo, individual, partitivo, proporcional.

OBSERVACIÓN. Observa o elabora con alguna fruta que tengas al alcance un delicioso néctar, para ello tienes que coser la fruta y ya que este cosida licua, cuela y endulza con miel o muy poca azúcar si es que fuera necesario, de igual manera si te es posible observa la miel de abeja, o el agua miel, qué color tienen, cómo se elaboran, quién los elabora, en qué te beneficia su consumo, cada cuándo los consumes, qué textura tiene, cómo es su color o qué olor tienen.

DIBUJA. Dibuja todo aquello que observaste y que es posible plasmar en la hoja de tu cuaderno.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico de cinco palabras de los **néctares**, otro de **nombres propios** fíjate que estos siempre inicien con mayúscula y otro de **nombres comunes** y por último uno de **sustantivos**.

Campo semántico de néctares: jugo, cítrico, ácido,...

Campo semántico de nombres propios: María, América, México,...

Campo semántico de nombres comunes: libreta, casa, abeja,...

Campo semántico de sustantivos: néctar, María, manzana, México,...

BINAS Y TRINAS. Ahora que tienes tu campo semántico forma cinco binas y tres trinas.

CONCEPTUALIZA. Escribe la idea que tengas acerca de lo que es un néctar, un nombre propio y un nombre común.

DICCIONARIO. Busca en tu diccionario o enciclopedia el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno sin faltas de ortografía; néctar y sustantivo.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en la unidad 1 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, los textos titulados “el sustantivo y sustantivos comunes” página 39 y 40 y lee para que consultes.

SÍNTESIS. Escribe que son los sustantivos comunes.



TEXTO LIBRE. Escribe un cuento relacionado con los dibujos que aparecen anteriormente, titulado, “LOS NÉCTARES”. Cuando lo termines no olvides escribir su título y encerrar con un color los sustantivos que aparezcan en él.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. La información siempre es necesaria, ahora tienes nuevos conceptos, contesta en tu cuaderno ¿Qué es un sustantivo? ¿Qué es un néctar? ¿Cuánto cuesta un néctar o jugo de frutas elaborado por ti y cuánto cuesta uno industrializado y comprado en la tienda? ¿Cuál de los dos, consideras es más barato y más sano y por qué?

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

CONTENIDOS. Elaboración de tablas y gráficas para el manejo de información.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Investiga en tu comunidad qué tipo de néctares conocen y cuáles les gustan más. Cómo presentarías la información obtenida en una tabla o gráfica.

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. Revisa los principales símbolos matemáticos.

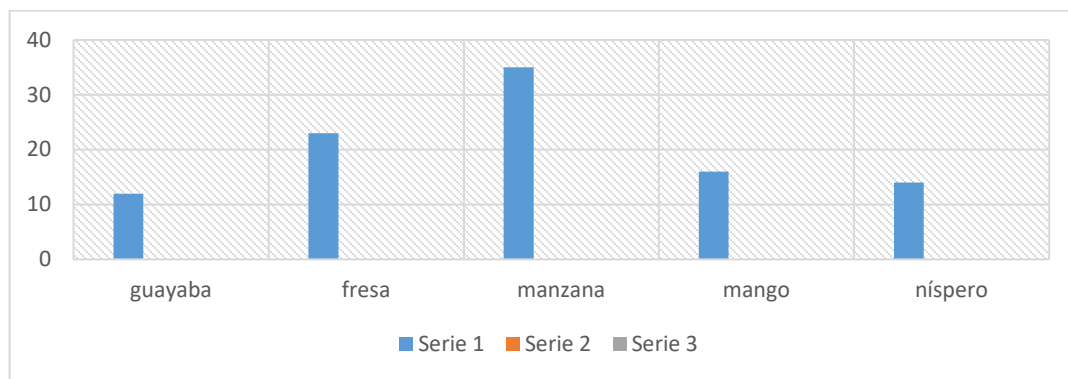
MANEJO DE PALABRAS CLAVE. Gráficas, tablas, resultados, organización, datos, información, recopilar, gráfico y representación.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en el libro de matemáticas primer grado, unidad uno, el texto “elaboración de tablas y gráficas para el manejo de información”, página 78.

Formas de recopilar, organizar, procesar e interpretar datos en tablas y gráficos. Recopilar y procesar datos se ha convertido en una gran necesidad actual. Conocerlos e interpretarlos le permite al hombre de hoy descubrir, prevenir, informar o predecir el comportamiento de diferentes sucesos o fenómenos propios de la naturaleza, del entorno social o incluso del pensamiento. En cualquier caso, disponer en una tabla de los datos obtenidos nos facilitará su interpretación y su representación gráfica.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. La siguiente tabla de datos es el resultado de consultar a 100 personas sobre los néctares de fruta de su preferencia.

| Néctares de Frutas | N°. de personas |
|--------------------|-----------------|
| guayaba | 12 |
| fresa | 23 |
| manzana | 35 |
| mango | 16 |
| níspero | 14 |



I. Según los datos de la gráfica contesta en tu cuaderno lo siguiente.

- Número de personas que les gusta el néctar de guayaba: _____
- ¿De cuál fruta es el néctar que más les gusta a las personas? _____
- ¿de cuál fruta es el néctar que menos gusta a las personas? _____
- Número de personas que les gusta el néctar de níspero: _____

5. Néctares de frutas que gustan a menos de 20 personas. _____

Construcción de modelos. Observa a tu alrededor piensa, analiza y contesta en tu cuaderno, de que otros temas podrías elaborar tablas y gráficas. Si te es posible presenta alguna información interesante para ti en una tabla o gráfica.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

CONTENIDO. Filtro de agua.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO. El agua municipal en México aunque debería ser potable, no lo es. Es por eso que nos vemos obligados a adquirir agua embotellada para beber. Además de los altos costos de adquirir garrafones de agua, lo cual no nos asegura que la calidad del agua que estamos bebiendo sea la mejor. Las empresas embotelladoras de agua mencionan que por la boca tan pequeña el garrafón no puede sanitizarse del todo bien.

Comprar agua embotellada en un recipiente de plástico podría ser cancerígeno. Es un recipiente al que se le han dado muchas vueltas y que está expuesto al sol o a golpes que van degradando el plástico.

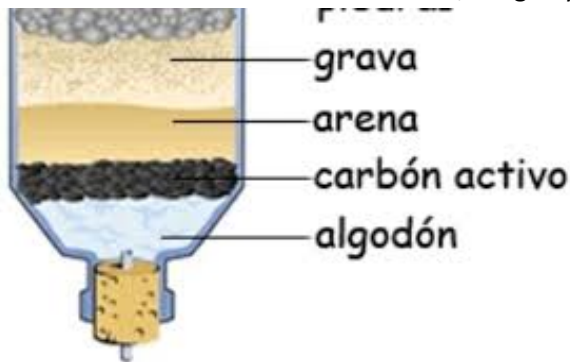
<https://www.google.com/search?q=filtros+de+agua+caseros&sxsrf>

CONCEPTOS. Agua contaminada, agua potable, filtro de agua.

VALIDACIÓN DEL CUERPO DE ESTUDIO. El mayor porcentaje de agua en el planeta, está contaminada y día a día el agua potable se agota.

POSICIONAMIENTO. ¿Cómo contribuyen tú y tu familia a la no contaminación del agua?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee el tema, El agua y la vida, página 31, libro de ciencias de primer grado unidad 1



Aplicación. Elabora un filtro casero para que obtengas agua limpia, la cual puedes volver a reutilizar en diversas actividades. Fíjate en la imagen donde se muestran los materiales y la forma como debes acomodarlos, para que filtres agua contaminada y obtengas agua limpia nuevamente. Ya que lo hayas elaborado, úsalo y muéstralo a tu maestro.

INFERENCIAS. Te puedes dar cuenta que el agua potable en nuestra vida diaria es indispensable y todos los días se utiliza para la preparación de alimentos. Hoy en día se elaboran muchos productos nutritivos, como lo son los néctares de frutas o verduras, de manera natural, y para ello es necesario agregar agua libre de

contaminantes.

CULTURA

EJE TEMÁTICO: LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD

CONTENIDO: Valorando la comunidad donde se vive.

Todos los seres humanos nacemos, nos desarrollamos y morimos en comunidad, es una condición indispensable para la propia humanización, que el hombre, en su devenir histórico, se dio cuenta de la importancia de vivir y actuar en conjunto con otros.

Nos reconocemos parte de una comunidad no sólo por lo compartido a nivel territorial sino a nivel histórico, cultural, ecológico, organizativo y en la visión del mundo.

La comunalidad es un principio de vida que implica actuar pensando en el cuidado y bienestar de los demás, realizar acciones que potencien la vida colectiva, la solidaridad y el cuidado de la naturaleza que nos rodea.

¿Sabes cómo, cuándo y quiénes fundaron tu comunidad, barrio o colonia? ¿Conoces la extensión y límites territoriales de la misma?



IDENTIDAD CULTURAL EN IMÁGENES

¿Qué observas en la imagen?

- Describe la imagen, anotando todas las palabras que se relacionan con la misma
- Escribe 3 enunciados relacionados con la imagen y las palabras que escribiste anteriormente.
- ¿Cuál es el mensaje que nos quiere transmitir la imagen?

d) ¿Qué parecido tiene ese hecho histórico-cultural con algún hecho de la vida actual?

DIÁLOGO: “Algunos de los elementos que definen la comunalidad son:

- ✓ La Tierra como madre y como territorio.
- ✓ El consenso en asamblea para la toma de decisiones.
- ✓ El servicio gratuito como ejercicio de autoridad.
- ✓ El trabajo colectivo como un acto de recreación.
- ✓ Los ritos y ceremonias como expresión del don comunal.

Filiberto Díaz Gómez

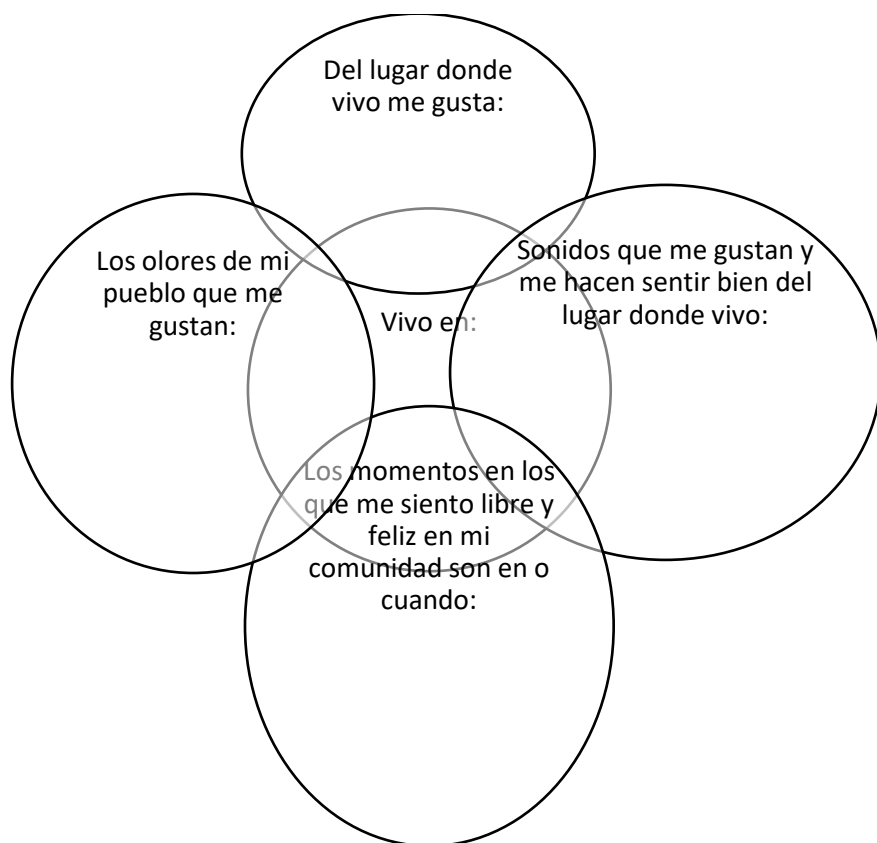
IDENTIDAD COMUNALISTA. Investiga con tu familia, cuáles son las características y formas de organización que tienen en tu comunidad, barrio o colonia. Registra en tu cuaderno

Qué tradiciones celebran

Qué figura de gobierno los representa

Número de habitantes de mi comunidad

Pensando en el lugar donde vives, en tu cuaderno, completa el siguiente esquema:



PALABRAS CLAVE. Para un mejor entendimiento del tema, investiga el significado de las siguientes palabras: Comunidad, comunalidad, pirekuas, purépecha, náhuatl, cosmogonía, ritual

PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE. Lee “La Pirekua” y “Poesía Náhuatl” páginas 22 y 23 libro de cultura para primer grado.

DISCURSO ¿CÓMO VERBALIZAMOS EL MUNDO?

1.- En un cuadro sinóptico representa lo más sobresaliente de la cultura purépecha y de lo que son las pirekuas.

2.- En otro cuadro sinóptico representa lo más sobresaliente de la cultura náhuatl, y de las características de su poesía, cómo le llamaban a su poesía y cómo se transmitían los poemas.

¿POR QUÉ LO HICIERON? Las culturas ancestrales tuvieron amplios desarrollos artísticos que dan cuenta de su filosofía de vida, de sus diversas formas de expresar sus experiencias de vida, de su gran sensibilidad, creatividad y contacto con la naturaleza.

CICLOS CULTURALES A RECONSTRUIR.

Investiga la letra de alguna de las pirekuas que se mencionan en tu libro de Cultura, anótala en tu cuaderno. Busca en internet si te es posible y escucha la canción. Responde en el cuaderno ¿Qué sentiste al escuchar la pirekua? ¿Qué te pareció el mensaje de la pirekua, de qué trata?

Socializa con algún familiar la pirekua, pregúntale ¿Qué opina de la letra y música? Registra en tu cuaderno su respuesta.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

¿Por qué crees que las pirekuas y la poesía náhuatl prevalecen hasta nuestros días?

¿Para ti qué importancia tiene la música y la poesía en el ser humano?

ALIMENTACIÓN

EJE TEMÁTICO. Ventajas de producir nuestros propios alimentos.

CONTENIDOS. CULTIVO DE JITOMATES PARA EL AUTOCONSUMO Y LA BUENA SALUD.

SUJETO COGNOCENTE. Si somos capaces de producir nuestros propios alimentos tenemos la posibilidad de tener una mejor salud y ser autosuficientes.

VALIDACIÓN. No solo se puede producir jitomate en grandes extensiones, una forma de producir es entender que las plantas requieren nutrientes y sol; cerca de las ventanas de edificios o los balcones son lugares excelentes, para cultivar alguna planta de jitomate en una maceta.

POSICIONAMIENTO. ¿En tu casa existen balcones, ventanas, patios o azoteas, en donde pueda crecer y hacer producir una planta?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. ¿Por qué sembrar tus propios alimentos puede beneficiar al medio ambiente?

Comprar alimentos cultivados localmente en el mercado de agricultores o en el supermercado local, es una buena manera de minimizar el impacto ambiental. Pero, además, cultivar tus propios alimentos te permite dar un paso más.

La manera más fácil de pensar en porqué cultivar tus propios alimentos y cómo reducir tu huella de carbono, beneficiando al planeta.

Si tú cultivas tu comida, puedes saber la calidad de los alimentos que forman parte de tu dieta.

ANÁLISIS SÍNTESIS E INFERENCIAS. Analiza que es lo que se requiere para producir jitomate. Un bote o cubeta con 40 centímetros de profundidad, tierra, semillas de alguno jitomate que tengas o consigas, agua, sol y cuidados semanales. Teniendo en cuenta estos factores, contesta en tu cuaderno ¿puedes tú producir jitomate libre de agroquímicos? ¿Ayudaría esta actividad en la economía familiar? Pregunta a tu familia si puedes llevar a cabo esta actividad y comienza a realizarla lo más pronto que puedas. Toma fotos si te es posible de lo que vas realizando y muéstralas a tu profesor y si no dibuja.

Jueves 30 de septiembre de 2021

30 de septiembre Aniversario del nacimiento de don José María Morelos y Pavón

SALUDO. Buenos días, hoy es un día muy importante para los mexicanos ya que es el natalicio de uno de los grandes héroes de nuestra Independencia mexicana, hablo de Don José María Morelos y Pavón; partiendo de este evento te invitamos a realizar lo mejor posible los trabajos del día y del resto de la semana. Un saludo afectuoso a tu familia.

FRASE DEL DÍA. “Que como la buena Ley es Superior a todo hombre, las que dicta nuestro Congreso deben ser tales que obliguen a constancia y patriotismo, moderen la opulencia y la indigencia, y de tal suerte se aumente el Jornal del pobre, que mejoren sus costumbres, alejen la ignorancia, la rapiña y el hurto”. *José María Morelos y Pavón*

EFEMÉRIDES. 30 de septiembre de 1765. Aniversario del nacimiento de José María Morelos y Pavón. La Bandera Nacional deberá izarse a toda asta. **30 de septiembre de 1812.** Se hace el solemne juramento en México de la Constitución de Cádiz por parte del virrey y demás autoridades y se hace público el indulto concedido con motivo de su promulgación. **30 de septiembre de 1867.** Nace en Teocaltiche, Jalisco, Victoriano Salado Álvarez, abogado, escritor, político y diplomático.

CONTEXTO ACERCA DEL NATALICIO DE JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN (Siervo de la Nación). Nació el 30 de septiembre de 1765 en Valladolid, hoy Morelia, Michoacán. En 1789 ingresó a estudiar en el seminario de Valladolid. En 1795 concluyó sus estudios seminaristas. En 1799 fue nombrado cura de Carácuaro, donde estuvo hasta 1810. El 20 de octubre de 1810, fue comisionado como jefe insurgente en el sur de México por el cura Don Miguel Hidalgo y Costilla. De 1811 a 1814 Morelos logró recuperar gran parte del sur de México. Murió fusilado el 22 de diciembre de 1815 en Ecatepec, Estado de México.

Morelos fue sacerdote, combatiente del ejército independentista mexicano. Dirigió la segunda etapa de la guerra de independencia mexicana de 1811 a 1815. Organizó el Congreso de Anáhuac, el cual es el primer cuerpo legislativo de

México y sesionó en Chilpancingo. En el Congreso de Anáhuac Morelos presentó uno de los documentos más importantes de la historia de México: **Sentimientos de la Nación**.

Morelos fue capturado el 5 de noviembre de 1815 en Temalaca, juzgado por la inquisición y fusilado.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, mucho más reciente que otras como la familia o el Estado y completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad, como adultos responsables y capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias.

TEMA. LA ALIMENTACIÓN

SUBTEMA. Alimentos de origen animal.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo (balanceo, reptar, gatear, braqueo, caminar erguido), trote, baila, realiza ejercicios gimnásticos o realiza natación si te es posible.

MÍSTICA. Lee con mucha atención la letra de la canción **José María Morelos y Pavón** y observa la imagen.

José María Morelos y Pavón Caudillo el más genial,
Tan grande como Hidalgo y Cuauhtémoc,
para darnos libertad.
Forjo con su valor el destino de la mexicanidad,
con leyes abolió la esclavitud, luchando por la igualdad,
su cuna humilde fue Valladolid
La colonial ciudad,
que en su honor se llama Morelia
Para hacerle inmortal
Sera por siempre el cura Morelos,
espejo de la nación,
hoy por la independencia proclamo
La enorme constitución.



BEBER AGUA. ¿Por qué es importante tomar agua? Porque tu cuerpo necesita agua para poder llevar a cabo muchas de las funciones que desempeña. Por ejemplo, tu sangre, que contiene mucha agua, lleva oxígeno a todas las células. Sin oxígeno, todas esas células diminutas morirían y tu cuerpo dejaría de funcionar.

CULTURA DEL TÉ. Investiga que plantas hay en tu casa con la que puedas elaborar un rico té, elige una, prepáralo y bébelo.

ECOLOGÍA. Evita quemar basura, hojas y otros objetos, así como hacer fogatas en bosques o en plena ciudad.

CULTURA DEL TRABAJO. En la Sierra Juárez, estado de Oaxaca, en el sur de México, se vive la “comunalidad”. El pensador indígena zapoteco Jaime Martínez Luna, en su libro *Eso que llaman Comunalidad* (2010), explica: “Somos comunalidad, lo opuesto a la individualidad, somos territorio comunal, no propiedad privada; somos compartencia, no competencia; somos politeísmo, no monoteísmo. Somos intercambio, no negocio; diversidad, no igualdad, aunque a nombre de la igualdad también se nos oprima. Somos interdependientes, no libres. Tenemos autoridades, no monarcas. Así como las fuerzas imperiales se han basado en el derecho y en la violencia para someternos, en el derecho y en la concordia nos basamos para replicar, para anunciar lo que queremos y deseamos ser”.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL

Contenido. Refranes.

Fuentes de proteína, alimentos de origen animal, siempre acompañados de leguminosas, la mejor fuente de proteína de origen vegetal. ¡No embutidos, grasas o productos chatarra!



OBSERVACIÓN. Observa detenidamente uno o varios alimentos de origen animal que tengas en tu casa, puede ser un pedazo de carne, un pescado, un marisco, un huevo, un vaso de leche, crema, queso o chorizo, fíjate en su color, olor, sabor, su forma, textura, cómo lo cocinan, qué platillos se preparan con ellos, qué aportan a nuestro cuerpo cuando los consumimos, cuál es su precio, de dónde se obtienen o de dónde los traen, cómo se alimentaría el animal del cual provienen.

DIBUJA. Elabora en tu cuaderno un dibujo del producto o los productos que observaste.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico de siete palabras de productos de origen animal, otro de las personas que hacen posible que esos alimentos lleguen hasta nuestras casas y otro de animales mamíferos es decir que se alimenten de la leche de sus madres.

Campo semántico de alientos de origen animal:

Campo semántico de personas que hacen que esos alimentos de origen animal lleguen a nuestra casa:

Campo semántico de animales mamíferos:

BINAS Y TRINAS. Ahora que tienes tu campo semántico forma cinco binas y tres trinas.

CONCEPTUALIZA. Escribe en tu cuaderno lo que entiendes por alimentos de origen animal.

DICCIONARIO. Busca en tu diccionario o enciclopedia el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno sin faltas de ortografía; alimentos de origen animal, refrán, proteína, embutido.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Los refranes también llamados proverbios son aquellos dichos que nos dan una enseñanza. Generalmente los aprendemos porque los escuchamos a otras personas. Lee con mucha atención los refranes que vienen a continuación.

El pez, por su boca muere.

Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente.

El que con lobos anda, a aullar se enseña.

Dime con quién andas y te diré quién eres.

TEXTO LIBRE. Escribe en tu libreta algunos refranes que conozcas o pregunta por algunos a alguien de tu familia.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Escribe la enseñanza que nos deja alguno de los refranes que escuchaste o leíste, escribe el refrán y delante de él la enseñanza que nos deja.

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.

CONTENIDO: LA ÚNICA ESPERANZA DE MUCHOS (ESCUELAS NORMALES RURALES)

CONTEXTO: “¡Porque somos estudiantes!-¡Sí, señor! ¡Y no somos guerrilleros! ¡Sí, señor! ¡Pero pronto lo seremos! ¡Sí, señor! ¡Como dijo el comandante! ¡Sí señor! ¡Comandante Che Guevara! ¡Sí, señor! ¡Y también lo dijo Marcos! ¡Sí, señor! ¡Hasta la victoria siempre!-¡Sí, señor! ¡Hasta la victoria siempre!-¡Sí, señor! ¡HASTA LA VICTORIA SIEMPRE!!-¡SÍ, SEÑOR!” ¡HASTA LA VICTORIA SIEMPRE!!-¡SÍ, SEÑOR!” ¡HASTA LA VICTORIA SIEMPRE!!-¡SÍ, SEÑOR!”

PALABRAS CLAVE: Maestros rurales – Formación ideológica – Organización estudiantil – Compromiso social, Ayotzinapa; Escuelas Normales Rurales; educación pública; tierra; campesinos; guerrilla; neoliberalismo; violencia; despojo; memoria y olvido.

VALIDACIÓN: ¿Qué sabes de las Escuelas Normales Rurales? ¿Cómo se llama la Escuela Normal Rural que conoces?

POSICIONAMIENTO: ¿Qué sabes del caso Ayotzinapa?

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR. La desaparición de 43 estudiantes de la Normal Rural “Raúl Isidro Burgos” de Ayotzinapa, Iguala, Guerrero, causó gran indignación social en el escenario nacional e internacional. Los sucesos del 26 y



27 de septiembre de 2014 dejaron en evidencia el debilitamiento del sistema democrático, al revelarse el aumento de la violencia, la transgresión a los derechos humanos y el deterioro del patrimonio histórico y material-territorial en un contexto dominado por el neoliberalismo y el narcotráfico.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.

Las Escuelas Normales Rurales están basadas en una educación integral de cinco ejes: político; académico, cultural, módulos de producción y deportivo. El objetivo de una normal rural no es sólo formar docentes capacitados en la enseñanza de la educación primaria, sino de cubrir las necesidades que se requieren en una comunidad rural.

Con el eje político se busca formar personas críticas, analíticas y reflexivas; informadas de lo que ocurren en el país y las causas de la pobreza y las condiciones materiales en que viven las comunidades rurales; también busca desarrollar las capacidades de interlocución, gestión y organización de los alumnos.



El eje académico se desarrolla con el plan de estudios formal y la malla curricular establecida por las autoridades educativas federales.

La integración de clubes de pintura, música, danza, plásticas, teatro, entre otros, cubre el eje cultural. Los clubes realizan caravanas en las comunidades aledañas a las escuelas.

El eje de los módulos de producción reivindica el carácter rural y campesino de los estudiantes, tanto en su origen como en su formación profesional. Se busca que los alumnos se capaciten en la crianza de ganado con la finalidad de obtener alimentos de origen animal y la producción de tierras. Como en el eje cultural, el eje de los módulos de producción permite un vínculo estrecho con las comunidades circunvecinas.

El eje deportivo también está organizado en clubes: de fútbol, voleibol, basquetbol, tae kan do y natación.

CONSTRUCCION DE INFERENCIAS. ¿Cómo consideras la problemática de la educación en México? ¿Cómo se vincula la escuela con tu comunidad? ¿Qué actividades puedes proponer para que exista más vinculación con tus maestros y tu comunidad? ¿Cómo consideras la represión en contra de los jóvenes estudiantes de Ayotzinapa? Investiga más sobre el tema Ayotzinapa.

INGLÉS

VOCABULARY AND SENTENCES

CONTENTS. Conceptualización propia, frases, binas, campo semántico, conjugación del verbo “to be” en presente y apostrofe.

SENTENCE. Good morning. Buenos días.

FORM BINAS. Escribe 10 binas utilizando palabras de los campos semánticos vistos en la clase de inglés del día lunes de esta semana.

BODY OF KNOWLEDGE. Una contracción es una manera corta de decir algo. En inglés las contracciones o uso del apostrofe son muy comunes. Cuando formamos contracciones, estamos quitando una letra o varias letras y remplazamos con un apostrofe (').

| To be(contractions/contracciones) | Translation /Traducción |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| I am – I’m . | Yo soy o yo estoy. |
| You are- you’re. | Tú eres o tú estás. |
| He is – He’s. | Él es o él está. |
| She is – She’s. | Ella es o ella está. |
| It is – It’s. | Eso es o eso está. |
| We are – We’re. | Nosotros somos o nosotros estamos. |
| You are – You’re. | Ustedes son o ustedes están. |
| They are – They’re. | Ellos son ellos están. |

SENTENCE CONSTRUCTION. Escribe las siguientes oraciones con apostrofe o contracción en inglés, fíjate en el cuadro anterior.

| Translation /Traducción | | To be(contractions/contracciones) |
|--|---|-----------------------------------|
| Yo soy María. Tú eres Luis. Ella es Daniela. Eso es un gato. Ellos son Estefanía, Luis y Daniela. Él es Ricardo. Ustedes son Luis, Daniela y Ricardo. Nosotros somos Luis, Daniela y Estefanía. | I am María. You are Luis. She is Daniela. It is cat. They are Estefanía, Luis and Daniela. He is Ricardo. You are Luis, Daniela and Ricardo. We are Luis, Daniela and Estefanía. | I’m María. |

PHILOSOPHIC REFLECTION. Reflexiona y escribe con tus propias palabras ¿cuáles son las diferencias para escribir tú eres y ustedes son en inglés?

| | |
|----------|-------|
| I am | _____ |
| You are | _____ |
| He is | _____ |
| She is | _____ |
| It is | _____ |
| They are | _____ |
| We are | _____ |
| You are | _____ |

FREE TEXT. Escribe una oración con cada uno de los siguientes pronombres y verbos usa contracción o apóstrofe.

CULTURA

EJE TEMÁTICO. DIVERSIDAD CULTURAL

CONTENIDO. EL JUEGO DE PELOTA EN MESOAMÉRICA

Mesoamérica significa “A la mitad del continente americano” se extiende desde la parte meridional de México hasta América Central, ocupando los territorios actuales de Guatemala, El Salvador, Belice, y el occidente de Honduras, Nicaragua y Costa Rica.

Algunas características en común de las culturas que se desarrollaron en estos territorios fueron sistemas de cultivo y alimentario a base de maíz, calabaza, frijol, chile, jitomate y agave, construcción de basamentos para fines ceremoniales, escritura jeroglífica, notaciones numéricas, códigos, calendario de 365 días y el juego de pelota como ceremonia de connotaciones rituales.

¿Habías escuchado de estos juegos? ¿Conoces algún otro juego de origen ancestral? ¿La alimentación de los antiguos pobladores de Mesoamérica era saludable? ¿Por qué?

LA IDENTIDAD CULTURAL EN IMÁGENES



¿Qué observas en la imagen?

- Describe la imagen, anotando todas las palabras que se relacionan con la misma.
- Escribe 3 enunciados relacionados con la imagen y las palabras que escribiste anteriormente.
- ¿Cuál es el mensaje que nos quiere transmitir la imagen?
- ¿Qué parecido tiene ese hecho histórico-cultural con algún hecho de la vida actual?

DIÁLOGO: “En lo ancestral hay futuro”.

IDENTIDAD COMUNALISTA. El juego y el deporte son dos actividades

fundamentales en el desarrollo pleno del ser humano y se han practicado desde las primeras civilizaciones humanas, ¿Qué deportes practican en tu comunidad?

De los alimentos de origen animal y vegetal, que hoy día forman parte de la dieta básica de las familias mexicanas. ¿Cuáles se consumen y nos identifican con los pueblos mesoamericanos?

PALABRAS CLAVE. Para un mejor entendimiento del tema en estudio investiga el significado de las siguientes palabras: tributo, ritual, tlachtli, cultura

PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE. En tu libro de cultura, 1er grado, consulta el tema “El juego de pelota mesoamericano”, página 19.

Contesta lo siguiente:

DISCURSO, ¿CÓMO VERBALIZAMOS EL MUNDO?

Del texto que leíste, explica con tus palabras lo que consideras lo más importante acerca del mismo. Lo que escribas debe contestar a las preguntas básicas ¿Qué?, ¿Quiénes?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?, ¿Para qué?

¿POR QUÉ LO HICIERON? ¿Qué diferencias observas entre los motivos del juego de pelota que tenían nuestros ancestros y lo que motiva al juego en la actualidad?

CICLOS CULTURALES A RECONSTRUIR. En una cartulina elabora el dibujo que aparece en tu libro de cultura donde se representa el campo de juego, sus elementos y le pones por título: “El juego de pelota mesoamericano”. Coloréalo a tu gusto y socializa en la escuela, tu familia y comunidad.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Por qué es importante conocer la forma de vida de nuestras civilizaciones originarias? ¿Qué elementos conservamos en común con ellos y qué utilidad tienen en nuestra vida diaria?

Viernes 1° de octubre de 2021

SALUDO. Queridos y respetables estudiantes. Tengan todos ustedes muy buen día. Reciban un abrazo y los mejores deseos de que éste día que finaliza la semana podamos obtener nuevos conocimientos y éstos los estemos aplicando para mejorar en nuestra vida diaria, tanto individual y familiar. Enviamos, un sincero saludo.

FRASE DEL DÍA. ¡2 DE OCTUBRE, NO SE OLVIDA!, ES DE LUCHA, ¡COMBATIVA!

EFEMÉRIDES. 1° de octubre de 1805. Se publica el Diario de México por Carlos María de Bustamante. **1° de octubre de 1914.** Inician las sesiones de la Junta Revolucionaria convocada por Venustiano Carranza, en la Ciudad de México.

2 de octubre 1914. Se elige la mesa directiva de la Junta Revolucionaria carrancista. **2 de octubre de 1968. Aniversario de los caídos en la lucha por la democracia de la Plaza de las Tres Culturas en Tlatelolco**

CONTEXTO ACERCA DEL 2 DE OCTUBRE DE 1968: La noche del 2 de octubre de 1968, fuerzas paramilitares, policías y miembros del Ejército mexicano dispararon a sangre fría contra los casi 8,000 estudiantes, profesores, obreros y campesinos reunidos en la Plaza de las Tres Culturas, en Tlatelolco, al norte de la Ciudad de México. Protestaban contra la desigualdad y el autoritarismo del PRI, el partido hegemónico desde el fin de la Revolución Mexicana (1910-1920) que ya se había anquilosado en el poder con trampas, corruptelas y un control total de medios, industrias y sindicatos.

En las marchas se exigía una democracia verdadera y la implementación de mayores libertades civiles, políticas y sociales.

Esa noche, Díaz Ordaz logró su objetivo: desactivar el movimiento estudiantil de 1968. Esa noche, miles de sueños y vidas quedaron cortadas de tajo, pero al Gobierno no le importó.

Aunque el PRI haya intentado lavar la sangre esa misma noche y borrar la lucha, “¡el 2 de octubre no se olvida!”. La movilización de ese año tuvo lugar a la par que los “Otros 68”: los movimientos sociales de Francia, Estados Unidos, España, la antigua Checoslovaquia, Italia, Gran Bretaña y China. Todos, acontecimientos que marcaron la historia y siguen dejando huella en el mundo.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Aprendamos desde nuestra familia, sin embargo la escuela refuerza los valores humanos que orientan nuestro actuar, desechando la corrupción, la mentira, el robo y la traición.

TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN. **SUBTEMA.** Insectos comestibles, la proteína del futuro: chapulines, escamoles, chicatanas, etcétera, “Movimiento estudiantil, 2 de octubre de 1968”.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR: Te recomendamos realizar la activación física integral en compañía de tu familia: empieza con estiramientos, sigue patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote y velocidad, baile o danza.

MÍSTICA. Lee con mucha atención el fragmento del corrido, observa las imágenes y comenta con tu familia.

<https://youtu.be/UotxgJaVJk>

Corrido del 2 de octubre (fragmento)

Óscar Chávez
El dos de octubre llegamos
Todos pacíficamente
A un mitin en Tlatelolco
Quince mil en contingente
Año del sesenta y ocho
Qué pena me da acordarme
La plaza estaba repleta
Como a las seis de la tarde.
Grupos de obreros llegaron
Y el magisterio consciente
Los estudiantes lograron
Un hermoso contingente.

De pronto rayan el cielo
Cuatro luces de bengala
Y aparecen muchos hombres
Guante blanco y mala cara.
Zumban las balas mortales
Rápido el pánico crece
Busco refugio en la tropa
Y en todas partes aparece.
Alzo los ojos al cielo
Y un helicóptero miro
Luego sobre Tlatelolco
Llueve el fuego, muy rápido.
Qué fuerzas tan desiguales
Hartos tanques y fusiles

Armados los militares
Desarmados los civiles.
Doce años tiene un chiquillo
Que muerto cae a mi lado
Y el vientre de una preñada
Cómo lo han bayoneteado.
Hieren a Oriana Fallaci
Voz de la prensa extranjera
Ya conoció la cultura
Del Gobierno de esta tierra.
Ya vio que vamos unidos
Estudiantes con el pueblo
Contra sistema corrupto
Y falacia de un gobierno.
Compositor: Judith Reyes



CULTURA DEL TÉ. Prepara para ti y tu familia un rico y saludable té.

BEBER AGUA. Recuerda que nuestro cuerpo está compuesto por aproximadamente el 75% de agua. Beneficia a tu cuerpo, te mantiene hidratado; procura consumir el equivalente a 2 litros de agua. Considera la que consumes en alimentos.

ECOLOGÍA. Siembra un árbol y cuídalo hasta que crezca.

TRABAJO. Una forma de demostrar amor en nuestra familia es participar en las actividades del cuidado diario de la casa.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS

Contenido: proposiciones ni falsas ni verdaderas, notación para asignar valores de verdad.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en el libro de matemáticas el texto: “proposiciones”, página 23 unidad 1.

PROPOSICIONES NI FALSAS, NI VERDADERAS

Si lees la proposición ¿Cuántos años tienes? No podrías colocarla ni en la columna de las verdaderas ni en la de las falsas, ¿Por qué? Lee estas otras: ¿Qué sucedió el 2 de octubre de 1968 en México? ¿Cómo se le conoce a la plaza de las tres culturas? ¿Dónde está la plaza de las tres culturas? ¿Qué día es hoy? ¡Muchas gracias! ¡Muchas felicidades! ¡Qué mal suceso!

No pudiste clasificarlas ¿verdad?

I. Escribe en tu cuaderno algunas proposiciones que no sean ni verdaderas ni falsas, no olvides escribir los signos de interrogación ¿?, al principio y al final de la proposición e iniciar estas siempre con mayúscula. Puedes utilizar las palabras: qué, cuándo, cómo, dónde, cuál, por qué, para qué, Ejemplo. ¿Qué aportes nutricionales aportan a nuestro cuerpo el consumo de algún insecto?

Desde ahora solo vas a llamar “proposiciones lógicas” a las que puedas clasificar como verdaderas o falsas. Es proposición lógica $12+8=16$ porque es **falsa** y $4 \times 5=20$, porque es **verdadera**. Cuando tengas una proposición que sea verdadera la vas a calificar con el símbolo (V) y cuando sea falsa la calificaras con el símbolo (F).

NOTACIÓN PARA ASIGNAR VALORES DE VERDAD

Para señalar proposiciones lógicas usa letras minúsculas. Ejemplo.

a= Ignacio Allende es un héroe de nuestra independencia. (V)

b= Vicente Guerrero continuo la lucha por la independencia cuando Morelos fue fusilado. (V)

c= Simón Bolívar participo en la guerra de independencia en México. (F)

Si nada más te interesa indicar el valor de verdad de las proposiciones anteriores, puedes escribir así. $a \rightarrow V$;

$b \rightarrow V$; $c \rightarrow F$

Copia el siguiente cuadro en tu cuaderno. Escribe proposiciones lógicas en las que se manifieste la notación que se te da. Guíate por los ejemplos.

| Notación de verdad o falsedad | Proposiciones lógicas |
|-------------------------------|--|
| a) $\rightarrow F$ | Los insectos no son seres vivos. |
| b) $\rightarrow V$ | Los estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa serían maestros. |
| c) $\rightarrow F$ | |
| d) $\rightarrow V$ | Los estudiantes se manifestaron el 2 de octubre de 1968. |
| e) $\rightarrow F$ | |
| f) $\rightarrow F$ | José María Morelos y Pavón es estudiante de tu escuela. |
| g) $\rightarrow V$ | |

Ahora asigna con la notación que acabas de aprender el valor de verdad a las proposiciones que se te presentan a continuación. Ejemplo.

a)= Guerrero es un estado de la República Mexicana. **a)** → **V**

b)= México se encuentra en el continente Europeo. **b)** → **F**

c)= Los gusanos son insectos.

d)= el maíz es base de la alimentación de los Chinos.

c)= $(7 \times 2) + 3 = 25$

d)= $(4 + 2) + (3 - 1) = 13$

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

CONTENIDO. Ley de la conservación de la materia.

NOTA CIENTÍFICA. La ley de la conservación de la materia o ley Lomonósov-Lavoisier en honor a sus creadores. Fue elaborada en 1745 Mijaíl Lomonósov y en 1785 por Antoine Lavoisier 1785.

Esta ley explica el comportamiento de la materia en los cambios físicos o químicos.

La materia es todo lo que ocupa un lugar en el espacio y tiene masa.

Durante años se creía que parte de la materia se perdía con los cambios químicos como en la combustión, en la cual al quemar un material, este reduce su tamaño. Lo cual fue descartado después de los descubrimientos que hizo Lavoisier.

La masa total de las sustancias presentes después de una reacción química es la misma que la masa total de las sustancias antes de la reacción.

VALIDACIÓN. Observa todo lo que hay en tu entorno, por muy insignificante que te parezcan las cosas que te rodean y que se ven se sienten o se huelen, recuerda que todo, absolutamente todo es materia y que esta no se puede crear, ni destruir solo se puede transformar. Los insectos son materia.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para ampliar un poco sobre el tema, lee detenidamente la página 16 de tu libro de ciencias el tema “principios y leyes”, si es necesario lee dos veces o las veces que sea necesario hasta entender el contenido de la lectura.

La frase más utilizada respecto a esta ley es “la materia no se crea ni se destruye, solo se transforma” lo cual quiere decir que la masa que participa en un cambio físico o químico permanece constante.

Pondremos como ejemplo un cubo de hielo, congelado las partículas que lo conforman están muy juntas, si lo dejamos en un recipiente al sol, naturalmente se derretirá y se convertirá en agua, y si esta agua la ponemos en un recipiente al fuego se evaporara, sigue teniendo las mismas partículas, moléculas o átomos **Hidrogeno H** y **Oxígeno O**, solo que ahora están medianamente separadas (en el caso del agua) y muy separadas en el caso del vapor de agua, es decir que se modifica su forma, más no su contenido.

Análisis. Ahora que conoces un poco más el tema, vamos a ponerlo en práctica con un sencillo experimento.

Objetivo. Demostrar la ley de la conservación de la materia.

Materiales. Una botella pequeña de plástico, vinagre blanco, bicarbonato de sodio y un globo.

1. En la botella de plástico coloca 100 mililitros de vinagre blanco.
2. Al globo introdúcele media cucharada de bicarbonato de sodio procurando que no caiga dentro de la botella aún, apóyate con la misma cuchara para evitar tirar el bicarbonato.
3. Coloca la boquilla del globo en la boquilla de la botella cuida que quede bien colocado, evitando dejar espacios por donde pueda salir o entrar el aire.
4. Tomo el globo por donde está el bicarbonato de sodio y vacíalo sobre el vinagre blanco que está dentro de la botella. Observaras que se produce una reacción química.

Escribe en tu cuaderno tus conclusiones y observaciones. Realiza también un dibujo.

INFERENCIAS. Piensa ¿A dónde se va toda la materia producto de desechos plásticos o basura, que se queman?

ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE.

CONTENIDO. Cambio de uso de suelo y depredación.

SUJETO COGNOSCENTE. La desaparición de especies vegetales y animales, llevará a la desaparición de la especie humana.

VALIDACIÓN. Se ha escuchado decir a las personas mayores desde hace algún tiempo: “antes veíamos venados, zorros, coyotes, abejas y otros animales, algunos bajaban a tomar agua al río, al lago, al arroyo, al ojo de agua. Hoy ya no vemos y dudamos que nuestros hijos y nietos los puedan ver.”

POSICIONAMIENTO: ¿Consideras importante conocer los efectos que causa el cambio de uso de suelo en la preservación de las poblaciones de animales silvestres endógenas? ¿Qué especies depredan en tu comunidad, alguna ya desapareció?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

CAMBIO DE USO DE SUELO Y DEPRDACIÓN.

Cambios en el uso de suelo pueden llevar a la pérdida de poblaciones de mamíferos (27 junio, 2017) <https://es.wikipedia.org/wiki/Depredaci%C3%B3n>

En el estudio Influencia de los cambios a largo plazo en la cobertura del suelo en poblaciones de mamífero: un estudio de caso en México, los académicos del Departamento de Conservación de la Biodiversidad de El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), demuestran que la pérdida de la cobertura vegetal en el Istmo de Tehuantepec, Oaxaca, México, ha provocado el descenso general en la densidad poblacional de la liebre de Tehuantepec y el conejo castellano, siendo más drástico en la primera especie; en cambio, permanece estable en sus depredadores carnívoros, la zorra gris y el coyote.

Los investigadores advirtieron que a lo largo de 16 años los tipos de uso de suelo –zonas quemadas, asentamientos humanos, agricultura estacional– aumentaron su superficie, caso contrario a las coberturas vegetales –sábanas, selva baja caducifolia, vegetación secundaria y pastizales– que disminuyeron. Por otra parte, la otra cara de la afectación a los recursos naturales es la depredación.

Depredación. En **ecología**, la depredación es un tipo de **interacción biológica** en la que un individuo de una **especie** animal (el predador o depredador) caza a otro individuo (la presa) para subsistir. Un mismo individuo puede ser depredador de algunos animales y a su vez presa de otros, aunque en todos los casos el predador es carnívoro u omnívoro. Esta interacción ocupa un rol importante en la **selección natural**.

Otro ejemplo de esta relación muy especial entre estos depredadores y el **ecosistema** es que los depredadores, al controlar el número de individuos de una especie, pueden proteger al ecosistema de ser sacado de equilibrio, ya que si una especie se multiplica sin control podría acabar con el equilibrio de dicho ecosistema. Por ejemplo: el águila y la serpiente se alimentan de ratones, y estos a su vez se alimentan de determinados tipos de plantas; si uno de los depredadores se extinguiera, el otro no podría disminuir la población de esos roedores y esto disminuiría la población de plantas.



Es necesario asumir como comunidad, la protección de esas especies y así evitar su extinción. Aun cuando en ésta pandemia se ha demostrado que las diferentes especies pueden sobrevivir sin la presencia de los seres humanos, sí es necesario adquirir una conciencia de respeto y convivencia con la naturaleza.

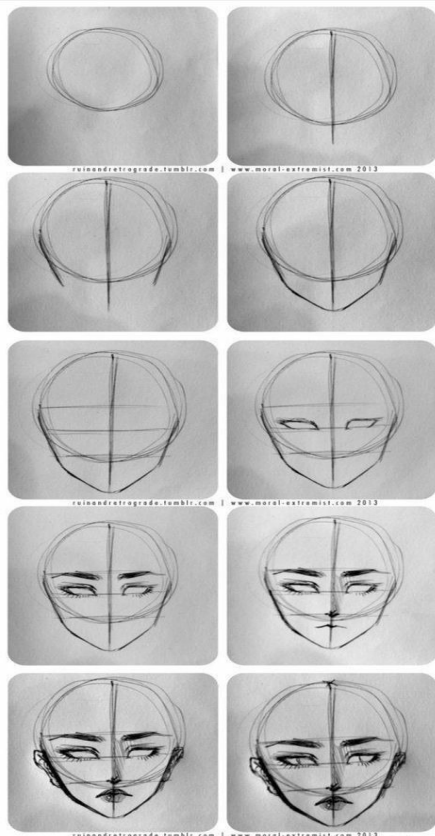
INFERENCIAS. Consulta con tus mayores, las especies animales que había cuando eran jóvenes y cuales ya no existen hoy. Contesta en tu cuaderno ¿Por qué piensas que ha ocurrido esto? ¿Qué propuestas de acción pueden llevarse a cabo para recuperar esas especies que ya no conviven con nosotros? ¿Conoces alguna en la que tú puedas participar? Descríbela.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Propón alguna actividad que puedas desarrollar en tu comunidad o territorio para contrarrestar la pérdida de suelo y la depredación de especies animales silvestres.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. ARTES PLÁSTICAS

CONTENIDO. Dibujo: crayola, degradación, plantilla.



SUJETO COGNOCENTE. El dibujo es un medio de expresar lo que sientes, quieres u observas del mundo y lo puedes plasmar en una base, ya sea en un papel, cartón, madera, etcétera.

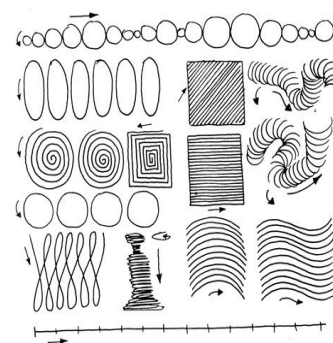
VALIDACIÓN. El dibujo cuenta con diversas técnicas con las que estaremos trabajando como: Al lápiz, tinta china, crayola, carboncillo, claro oscuro, degradación, etcétera... al igual en la pintura trabajaremos, acuarela, acrílica, estarcido, mural y otros. ¿Con que tipo de materiales has elaborado dibujos? Cuéntame, ¿Qué te gusta, dibujar o pintar?

POSICIONAMIENTO. ¿Te gusta dibujar? ¿Qué dibujas? ¿Qué es lo que te inspira para dibujar? ¿Has pintado con crayolas? o ¿Con qué otros materiales has dibujado? ¿Cuáles son tus sensaciones al terminar tu dibujo?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El dominio del dibujo requiere de constancia y dedicación si es que se quiere mejorar la técnica.

La práctica de dibujo logra la concreción de habilidades como son: la percepción de contornos y bordes, percepción de los espacios, la percepción de relaciones, la percepción de luces y sombras, la percepción de la totalidad y el dibujo de memoria

Ejercicio 1

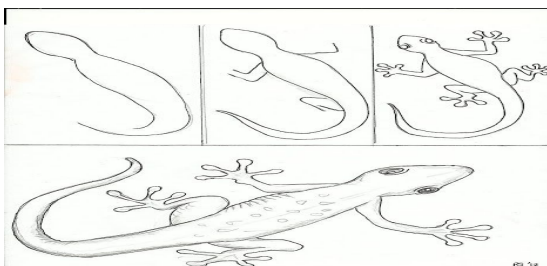


e imaginación.

APLICACIÓN. En una hoja de tu cuaderno realiza los trazos del ejercicio 1.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. * en tu cuaderno, practicaremos el dibujo a lápiz iniciando con una lagartija.

Ahora intentemos dibujar un rostro, aquí te pongo el paso a paso. Iniciando con las imágenes de izquierda a derecha sucesivamente. Procuremos no cargar la punta del lápiz para que nos sea más fácil borrar los errores que podamos tener.



EVALUACIÓN

¿Qué hice durante las clases de la semana?
 ¿Qué aprendí?
 ¿Qué me gusto?
 ¿Para qué me sirve lo que realice?
 ¿A quién beneficia el apropiarse de conocimientos sobre la historia de México?
 ¿En qué puedo mejorar lo que hice?

¿Pude terminar todas las actividades, por qué?
 ¿En qué me beneficia lo aprendido durante esta semana?
 ¿A quién perjudica el que conozcamos nuestra historia?
 ¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido?