



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 4. UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA**

**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 7º SECUNDARIA



Del 20 al 24 de septiembre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



CARTILLA 3, SEMANA 20 AL 24 DE SEPTIEMBRE DE 2021. CICLO 2020-2021

**NOMBRE DE ESTUDIANTE:**

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_

LUNES 20 de septiembre de 2021

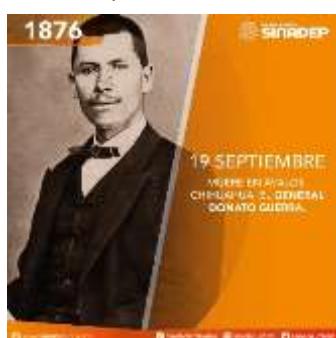
**SALUDO.** Hola buenos días, iniciando una semana más de actividades escolares, deseo se encuentren bien ustedes y su familia, les envío un afable saludo. Pongan mucho interés y atención en la resolución de los ejercicios que van a realizar para que obtengan mejores resultados.

**FRASE DEL DÍA.** "Yo creo que somos hijos de los días, porque cada día tiene una historia y nosotros somos las historias que vivimos". *Eduardo Galeano*

**EFEMÉRIDES.** 18 de septiembre de 1968. En el contexto del Movimiento Estudiantil de 1968, la Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México es ocupada por el ejército. 18 de septiembre de 2000. Soraya Jiménez se proclama ganadora al levantar 215 kg; por primera vez una atleta mexicana obtiene presea de oro en Juegos Olímpicos, en esa ocasión realizados en Sídney, Australia.



19 de septiembre de 1876. Muere en Ávalos, Chihuahua, el General Donato Guerra.



Francesa. 19 de septiembre de 1984. Desarrollo de Medios lanza el periódico *La Jornada*, dirigido por Carlos Payán. 19 de septiembre de 1985. En la Ciudad de México, a las 7:19 horas, se registra un terremoto de 8.1 grados en la escala de Richter que dura 90 segundos y provoca una de las peores catástrofes en la historia del país.

20 de septiembre de 1870. Se funda en la Ciudad de México, la Escuela Nacional de

Ciegos. 20 de septiembre de 1964. Se inaugura el Museo de Arte



Moderno, como emblema oficial de modernización y parte del programa político de institucionalización de la cultura característico de los gobiernos de Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz. 20 de septiembre de 1970. Muere en la Ciudad de México, Arturo Rosenblueth, director del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. 20 de septiembre de 1992. Se acuerdan relaciones diplomáticas entre México y El Vaticano.



**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Nunca un programa de televisión podrá sustituir a un maestro, es tan ilógico como decir que una caja puede brindar atención o cariño; los maestros sabemos la importancia de la presencia humana, del encuentro con el otro, solo en la colectividad nos formamos y aprendemos, sabemos las necesidades que tienen nuestros estudiantes de la presencia de sus maestros, por ello seguimos trabajando en la producción de materiales que nos permitan el acercamiento a ellos lo más humanamente posible en estos momentos de distanciamiento, desencuentro físico y social.

TEMA GENERAL: LA ALIMENTACIÓN SUBTEMA: VERDURA DE FRUTO.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** En estos momentos de confinamiento es de mucha importancia mantener una buena salud y esta incluye la actividad física, realízala diariamente y pide a tu familia haga lo mismo, lleva a cabo secuencias de 8, 16, 24 o 32 tiempos.

1. mueve tu cabeza hacia la derecha y hacia la izquierda, hacia arriba y hacia abajo, gírala muy despacio hacia la derecha y luego hacia la izquierda.
2. Gira los hombros hacia atrás y hacia adelante, sube y bájalos.
3. Coloca ambas manos frente a tu ombligo sin tocarlo, gira hacia la derecha y hacia la izquierda, hazlo despacio.

4. Coloca tus brazos a los costados del cuerpo y estira jalando todo el dorso hacia la derecha e izquierda.
5. Gira tu cadera hacia la derecha y luego hacia la izquierda haciendo círculos.
6. Realiza sentadillas que no lleguen hasta el piso sino sostenlas a media altura.
7. Mueve tu pie derecho o izquierdo hacia arriba y hacia abajo, y luego cambia de pie. Gira ahora uno de tus pies hacia la derecha y luego a la izquierda, posteriormente haz lo mismo con el pie faltante.
8. Tírate en el piso boca abajo sobre un tapete o cartón, (braquea) intenta imitar a un pez en el agua. Tus brazos deben estar bien estirados hacia los costados.
9. Ahora usa tus brazos y tus piernas (repta) para imitar el movimiento de un lagartijo, observa que realices el patrón cruzado perfecto, es decir mientras usas tu brazo derecho al mismo tiempo debes usar tu pierna izquierda y viceversa cuando uses tu brazo izquierdo debes estar usando tu pierna derecha.
10. Colócate a gatas y gatea, mueve tu cabeza mientras lo haces hacia un lado y hacia el otro.
11. Cuélgate si te es posible de un objeto e intenta avanzar en él.
12. Levántate y camina usando de manera natural brazos y piernas en un perfecto patrón cruzado perfecto.
13. Ahora trota suavemente.
14. Puedes si te queda energía bailar.
15. Respira pausadamente, escucha tu respiración y mientras lo haces prepárate para realizar con gusto todas las actividades del día.

**MÍSTICA.** Lee con mucha atención el siguiente texto a tu familia y luego comenten.

### **El imperio del consumo (Eduardo Galeano).**

La explosión del consumo en el mundo actual mete más ruido que todas las guerras y arma, más alboroto que todos los carnavales. Como dice un viejo proverbio turco, quien bebe a cuenta, se emborracha el doble. La parranda aturde y nubla la mirada; esta gran borrachera universal parece no tener límites en el tiempo ni en el espacio. Pero la cultura de consumo suena mucho, como el tambor, porque está vacía; y a la hora de la verdad, cuando el estrépito cesa y se acaba la fiesta, el borracho despierta, solo, acompañado por su sombra y por los platos rotos que debe pagar. La expansión de la demanda choca con las fronteras que le impone el mismo sistema que la genera. El sistema necesita mercados cada vez más abiertos y más amplios, como los pulmones necesitan el aire, y a la vez necesita que anden por los suelos, como andan los precios de las materias primas y de la fuerza humana de trabajo. El sistema habla en nombre de todos, a todos dirige sus imperiosas órdenes de consumo, entre todos difunde la fiebre compradora; pero ni modo: para casi todos, esta aventura comienza y termina en la pantalla del televisor. La mayoría, que se endeuda para tener cosas, termina teniendo nada más que deudas para pagar deudas que generan nuevas deudas, y acaba consumiendo fantasías que a veces materializa delinquiendo.

El derecho al derroche, privilegio de pocos, dice ser la libertad de todos. Dime cuánto consumes y te diré cuánto vales. Esta civilización no deja dormir a las flores, ni a las gallinas, ni a la gente. En los invernaderos, las flores están sometidas a luz continua, para que crezcan más rápido. En las fábricas de huevos, las gallinas también tienen prohibida la noche. Y la gente está condenada al insomnio, por la ansiedad de comprar y la angustia de pagar. Este modo de vida no es muy bueno para la gente, pero es muy bueno para la industria farmacéutica. EEUU consume la mitad de los sedantes, ansiolíticos y demás drogas químicas que se venden legalmente en el mundo, y más de la mitad de las drogas prohibidas que se venden ilegalmente, lo que no es moco de pavo si se tiene en cuenta que EEUU apenas suma el cinco por ciento de la población mundial. «Gente infeliz, la que vive comparándose», lamenta una mujer en el barrio del Buceo, en Montevideo. El dolor de ya no ser, que otrora cantara el tango, ha dejado paso a la vergüenza de no tener. Un hombre pobre es un pobre hombre. «Cuando no tenés nada, pensás que no valés nada», dice un muchacho en el barrio Villa Fiorito, de Buenos Aires. Y otro comprueba, en la ciudad dominicana de San Francisco de Macorís: «Mis hermanos trabajan para las marcas. Viven comprando etiquetas, y viven sudando la gota gorda para pagar las cuotas».

Invisible violencia del mercado: la diversidad es enemiga de la rentabilidad, y la uniformidad manda. La producción en serie, en escala gigantesca, impone en todas partes sus obligatorias pautas de consumo. Esta

dictadura de la uniformización obligatoria es más devastadora que cualquier dictadura del partido único: impone, en el mundo entero, un modo de vida que reproduce a los seres humanos como fotocopias del consumidor ejemplar.

El consumidor ejemplar es el hombre quieto. Esta civilización, que confunde la cantidad con la calidad, confunde la gordura con la buena alimentación.

<http://latinoamericana.org/2005/textos/castellano/Galeano.htm> 28 de agosto de 2020.

**BEBER AGUA.** Bebe agua durante el día para mantenerte hidratado y para que tu cerebro también lo este, ello te ayudará a una mejor concentración y realización adecuada de tus actividades.

**CULTURA DEL TÉ.** El consumo de té de anís favorece el sistema digestivo: el anís tiene efecto sedante, antiespasmódico y carminativo por lo que se utiliza para tratar problemas digestivos. La infusión de anís se recomienda para combatir gases, molestias, dolores intestinales, acidez, gastritis u otros problemas estomacales. Te recomendamos que adquieran la buena costumbre de consumir té, en tu familia.

Otro té recomendado es el de árnica cuyas propiedades son principalmente antiinflamatorias, aunque este se recomienda mayormente aplicado en la piel no dañada y no es muy recomendable ingerirlo porque puede provocar daños a la salud. Posee propiedades analgésicas, antiinflamatorias, astringentes, antibacterianas y cicatrizantes.

**ECOLOGÍA.** Procuren adquirir buenos hábitos: como el llevar recipientes o bolsas de reuso cuando vayan a adquirir algo a la tienda, mercado, etcétera, eviten lo más que puedan el uso y consumo de productos de unicel, estas dos acciones ayudarán enormemente a cuidar el medio ambiente.

**IMPORTANCIA DEL TRABAJO.** Diariamente participa en las labores familiares, ello te mantendrá ocupado y te formara el buen hábito del trabajo que significa y engrandece al ser humano.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA.

**Contenido.** Narración de anécdotas y sucesos personales, familiares y de personajes en el desarrollo histórico de la humanidad relacionada con la ciencia.

**OBSERVACIÓN.** Observa detenidamente alguna de las verduras de fruto berenjena, pimiento morrón, jitomate, que tengas en casa, huele, observa su forma, siente su textura y su peso.

**DIBUJA.** Elabora en tu cuaderno de Desarrollo Lingüístico Integral, un dibujo de la verdura de fruto que observaste, ya sea de una berenjena, un pimiento morrón o un jitomate.

**FRASE.** “Nuestra comida debería ser nuestra medicina y nuestra medicina debería ser nuestra comida”. *Hipócrates*.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de 10 palabras relacionada con la verdura de fruto observada. EJEMPLO: barato, sabroso...

**BINAS.** Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto. Ejemplo: jitomate dulce.

**TRINAS.** Forma tres trinas de palabras, usando las palabras que escribiste en el campo semántico. Se forman con la unión de tres palabras. EJEMPLO: berenjena morada sabrosa.

**CONCEPTUALIZA.** Escribe en tu cuaderno tu propio concepto de las palabras: verduras de fruto, jitomate.

**DICCIONARIO.** Investiga en el diccionario el significado de las palabras: verdura, frutos, berenjena, pimiento, jitomate.

**ORACIONES.** Escribe tres enunciados u oraciones simples (sujeto y predicado) que se relacionen con las verduras de fruto: berenjena, pimiento, jitomate. EJEMPLO: la mamá de Luis prepara ensalada con jitomate y pimiento.

El sujeto es ¿de quién se habla en la oración?: la mamá de Luis.

En tanto el predicado es lo que hace, siente o lleva a cabo el sujeto: prepara ensalada con jitomate y pimiento.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en la unidad 1 de tu libro Desarrollo Lingüístico Integral Primer grado, la lectura titulada “Géneros Literarios”, página 35; lee cada una de las preguntas y respuestas relacionadas con la manera de escribir de distintos poetas o escritores literarios.

**SÍNTESIS.** Escribe una breve síntesis del texto “Géneros Literarios”. Una síntesis, en literatura, es un escrito donde se denotan las ideas principales de un texto.

Denotar. Ser, señal o indicio manifiesto de algo, en especial un sentimiento o un estado de ánimo. “su gesto denota alegría.

**TEXTO LIBRE.** Termina de escribir el Mito que a continuación se presenta. Recuerda que un mito es una narración donde algunos de los acontecimientos no son verdad.

## LA SIRENA EN LA PRESA

En donde yo vivo existe una presa enorme que capta el agua de lluvia, utilizada para la agricultura, el vivir cerca de la presa proporciona también que la gente se dedique a la pesca a mediana escala.

Algunos pescadores de la comunidad afirman que cuando van a pescar se les aparece...

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** Ahora que tienes más información sobre las verduras de fruto, escribe en tu cuaderno ¿Qué diferencia encuentras entre el concepto que tenías sobre las verduras de frutos y el concepto que te has formado después de investigar el significado? ¿Será posible el cultivo de alguna de estas verduras de fruto en tu casa? ¿Qué beneficios tendrías si llegaras a cultivar alguna de estas verduras en tu casa?

## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. MEDICIÓN

**Contenido:** Conceptos de medición, sistema métrico decimal, unidades básicas y teoría de medida.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** En base a las verduras de frutos que observaste el día de hoy en casa o el mercado jescribe! ¿Qué puedes medir en ellas?

**MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.** Lee el siguiente lenguaje matemático: medidas de longitud metro “m” equivale a 1m, unidad básica; múltiplos: decámetro **dam** equivale a 10m, hectómetro **hm** equivale a 100m, kilómetro **km** equivale a 1000m y submúltiplos: decímetro **dm** equivale a una décima parte del metro 0.1m, centímetro **cm** equivale a una centésima parte del metro 0.01m, milímetro **mm** equivale a una milésima parte del metro 0.001m...

**MANEJO DE PALABRAS CLAVES.** Clases de medidas: Longitud, superficie, volumen, capacidad y peso.

Escribe en el cuaderno ¿qué es para ti longitud y con qué unidad se mide? ¿Qué es superficie y con qué unidad se mide?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en el índice y lee el texto “sistema métrico decimal” (origen y clases de medidas) de tu libro de matemáticas primer grado, página 68, aunque esta última puede variar según la edición del libro.

<b>MAGNITUD.</b> Propiedad de los cuerpos que puede ser medida, como el tamaño, el peso o la extensión. Se puede medir en metros sus múltiplos o submúltiplos.	<b>VOLUMEN.</b> Espacio que ocupa un cuerpo. Medida del espacio de tres dimensiones que ocupa un cuerpo (alto, largo y ancho). Se puede medir en metros cúbicos.	<b>PESO.</b> Fuerza con que la Tierra atrae a un cuerpo, por acción de la gravedad. “el peso se mide en gramos (g)”.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Contesta en tu libreta** ¿Qué es el sistema métrico decimal? ¿Qué es el metro?

**Subraya solo aquellos países que no han aceptado oficialmente el sistema métrico, aunque no lo prohíben.** Estados Unidos, Inglaterra, México, China.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Escribe en tu cuaderno ¿Qué magnitudes puedes medir al fruto o frutos observados el día de hoy?

**CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS:** las matemáticas se correlacionan entre sí, con el álgebra, la lógica y conjuntos, geometría, aritmética y la medición.

**CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS:** La medición se relaciona con geometría, con física, astronomía, aeronáutica, geografía entre otras.

**CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS.** ¿Por qué es necesario que todos en el mundo utilicemos el mismo sistema o las mismas medidas?

¿Qué sucedería si el metro que usan para comprar es más grande y no es el mismo que se usa para vender, sino que este fuera más chico?

**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.** Haz una tira de papel de la medida de tu altura o estatura y otra de la medida de la altura de alguna de las verduras de fruto que observaste.

## CIENCIAS

### EJE TEMÁTICO. FUNDAMENTOS DE LA CIENCIA

**CONTENIDO.** Ley de la conservación de la materia.

**Nota científica.** La materia es el término general que se aplica a todo lo que ocupa espacio y posee los atributos de gravedad e inercia.

Fue elaborada independientemente por Mijaíl Lomonósov en 1745 y por Antoine Lavoisier en 1785. Esta ley es fundamental para una adecuada comprensión de la química.

<https://clickmica.fundaciondescubre.es/conoce/descubrimientos/ley-la-conservacion-la-materia/> 27 de agosto de 2020

**VALIDACIÓN.** En base a las verduras de fruto observadas el día de hoy; qué tipo de materia contienen, la materia que poseen se presenta en estado líquido, gaseoso o sólido.

**POSICIONAMIENTO.** ¡Responde En tu cuaderno! ¿Qué es conservar?, da un ejemplo de materia en estado: líquido, sólido y gaseoso.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en el índice de tu libro de ciencias para primer grado, unidad 1 y Lee el texto "Principios y leyes", páginas 16 y 17.

La materia está presente en todo lo que existe en el universo; dentro de nuestro planeta la encontramos en estado líquido, sólido y gaseoso, pero fuera de él existe un cuarto estado conocido como plasma abundante en el sol y las estrellas.

## SÓLIDO LÍQUIDO GASEOSO PLASMA



**CONCEPTOS.** De acuerdo a lo leído jscribe en tu cuaderno!

¿Qué comprueba la ley de la conservación de la materia?  
¡Investiga y escribe! ¿Qué es materia? ¿Qué es masa?

**INFERENCIAS.** ¿Qué sucede después de algunos días con la materia de los desechos de las verduras que utilizamos, si las ponemos en la tierra de una planta o un árbol? ¿Sucederá lo mismo con los desechos de plásticos, vidrio, aluminio?

**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.** Elabora una maqueta donde representes los estados de la materia.

## INGLÉS

**CONTENTS.** Conceptualización propia, frases, binas, campo semántico.



**SENTENCE.** Good Morning! –¡buenos días!

**SEMANTIC FIELDS.** Realiza tres campos semánticos, uno de animales, adjetivos y frutas, escribe su traducción al español, usa un color de tinta para las palabras en inglés y otro color para su traducción al español.



## VOCABULARY/VOCABULARIO

English	español	English	español
ugly	feo	happy	feliz
pretty	bonito	sad	triste
young	joven	wet	mojado
old	viejo	dry	seco
big	grande	short	corto
small	pequeño	long	largo

**FORM BINAS.** Escribe 5 binas de dos palabras utilizando palabras del campo semántico, recuerda escribir su traducción al español.

## FRUIT IN ENGLISH



**BODY OF KNOWLEDGE.** English Pronouns/Pronombres en inglés

Los pronombres son palabras que se utilizan principalmente para remplazar un sustantivo en una oración.

Pronouns/ Pronombre	Translation /Traducción
I	Yo
It	Eso / esto
She	Ella
He	El
You	Tu / ustedes
We	Nosotros
They	Ellos

**To be /Ser o estar.** El verbo "to be", que significa ser, estar; según el contexto, es

seguramente el verbo más utilizado en la lengua inglesa y también el más importante. Nos sirve para comunicar aspectos útiles, como hablar de una persona, de las características de algo o de alguien.

### To be (affirmative/afirmativo)

Verb to be	Translatión/traducción
I am	Yo soy/ yo estoy
He is	Él es /él esta
She is	Ella es /ella esta
It is	Eso(cosa o animal) es /eso(cosa o animal) esta
They are	Ellos son/ellos están
We are	Nosotros somos/nosotros estamos

### SENTENCE CONSTRUCTION.

Completa correctamente las oraciones siguientes. Usa la conjugación del verbo to be.

- 1). I \_\_\_\_\_.
- 2). They \_\_\_\_\_ Luis, Ricardo and Daniela.
- 3). She \_\_\_\_\_ Estefanía.
- 4). We \_\_\_\_\_ Estefanía, Daniela, Ricardo and Luis.
- 5). He \_\_\_\_\_ Luis.
- 6). It \_\_\_\_\_ turkey.

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** Escribe, cuándo usar el pronombre it.

**FREE TEXT.** Traduce las siguientes oraciones.

I am Luis.	_____
She is Estefanía.	_____
He is Ricardo.	_____
They are Luis, Ricardo and Daniela.	_____
We are Estefanía, Daniela and Rica.	_____
It is tomatoe.	_____

### MARTES 21 septiembre de 2021

**SALUDO.** ¡Hola! ¿Cómo estás? Esperamos vernos pronto. Enviamos un saludo a toda tu familia.

**FRASE DEL DÍA.** “La ignorancia y el oscurantismo en todos los tiempos no han producido más que rebaños de esclavos para la tiranía”. *Emiliano Zapata*

**EFEMÉRIDES.** 21 de septiembre de 1810. Miguel Hidalgo hace su entrada triunfal en Celaya,

Guanajuato. 21 de septiembre de 1918. Nace en Jalisco, el escritor autodidacta Juan José Arreola.

**21 de septiembre Día  
Internacional de la Paz**



**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La escuela volverá a ser el lugar donde niños y jóvenes se reencuentren con los iguales hacia el logro de un mismo objetivo.

### TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN.

### SUBTEMA. VERDURAS DE BULBOS

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Realiza la activación, comienza con ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo y bailar.

**MÍSTICA.** Lee y comenta lo siguiente. “Los Pobres” José de Amercal.

Hoy vi la realidad de mi pueblo,  
y vi hoy como a los más pequeñuelos,  
los hacen trabajar como hombres fuertes,  
los niños lloran con tristes lamentos.

Realidad tirana para los pobres,  
harapientas ropas y descalzos pies,  
viven los pobres esperando dolores,  
para no pensar en el hambre de niñez.

Y los gobernantes ciegos del tormento,  
miran con cabo de ojo a los harapientos,  
dándoles golpes fuertes, nada de aliento,  
los pobres al fondo, abajo del cimiento.

mientras que los ricos llenan alforjas,  
y los pobres no reciben ni un cobre,  
y ricos explotan hermanos ¿qué forjan?,  
pobres cada vez más pobres, los pobres.

**BEBER AGUA.** Recuerda hidratarte con agua pura cada vez que te agotes.

**CULTURA DEL TÉ.** Recomienda a tu familia beber té todos los días.

**ECOLOGÍA.** Realiza acciones diarias en beneficio del medio ambiente, no uses productos de unicel.

**TRABAJO.** Ayuda a tu familia en los quehaceres o trabajos cotidianos.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA

**Contenido.** Uso de la mayúscula por condición y categorías.

**OBSERVACIÓN.** Busca a tú alrededor o en la cocina alguna de estas verduras y legumbres conocidas como bulbos: ajo, cebolla, rábano, jícama o betabel; toca, huele, prueba, el que más te guste.

**DIBUJA.** Elabora en tu cuaderno de Desarrollo Lingüístico Integral, un dibujo donde incluyas: ajo, cebolla, rábano, jícama y betabel o lo que hayas podido observar.

**FRASE.** "Si llevas una dieta balanceada consigues todas las vitaminas y minerales que necesitas y con ello puedes evitar los suplementos, de hecho la sobredosis puede ser peor". *Subodh Gupta*.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de diez palabras relacionadas con los bulbos: ajo, cebolla, rábano, jícama y betabel. EJEMPLOS: manojo, fresco, mercado...

**BINAS.** Forma cinco binas de palabras, puedes utilizar las del campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto. Ejemplo: fresco rábano, cebolla blanca.

**TRINAS.** Una trina es una frase que consta de tres elementos o unidades. Forma dos trinas con palabras del campo semántico que escribiste. EJEMPLO: jícama dulce fresca.

**CONCEPTUALIZA.** Escribe en tu cuaderno tu propio concepto (lo que tu entiendes) de las palabras: bulbos, ajo, cebolla, rábano, jícama y betabel o solo de aquellos bulbos que hayas observado.

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de las palabras: bulbos, ajo, cebolla, rábano, jícama y betabel.

**ORACIONES.** Escribe tres enunciados u oraciones simples (sujeto y predicado) que se relacionen con verduras y legumbres conocidas como bulbos: ajo, cebolla, rábano, jícama y betabel, utiliza palabras que escribiste en el campo semántico. EJEMPLO. Los ajos de mi mamá estaban en la cocina.

El sujeto lo localizas preguntando ¿de quién se habla? Los ajos de mi mamá

El predicado lo localizas preguntando ¿Qué se dice del sujeto? Estaban en la cocina.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en el índice, en la unidad 1 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de primer grado, el texto titulado "Uso de mayúsculas", página 43, lee detenidamente el contenido, te sugiero leas el texto las veces que sea necesario hasta comprender el uso de las mayúsculas.

**SÍNTESIS.** ¡Escribe cinco nombres propios de personas, países, ciudades, pueblos!... recuerda iniciar con mayúscula.

Escribe dos oraciones, donde utilices los nombres (propios) de algunos de los integrantes de tu familia, recuerda iniciar las oraciones con mayúscula, así como los nombres propios.

¡Escribe en tu cuaderno, dos reglas de cuando se deben usar las mayúsculas!

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Por qué es importante el consumo de verduras de bulbo?

**TEXTO LIBRE.** Con las imágenes que dibujaste sobre lo observado el día de hoy y los nombres propios escritos anteriormente, ¡escribe en tu cuaderno un cuento de diez renglones! que lleve por título: "**las verduras de bulbo y las mayúsculas**".

## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

#### CONTENIDOS. ESTADÍSTICA.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** De acuerdo a las verduras de bulbo (cebolla, ajo, etcétera) observadas el día de hoy, pregunta a tu mamá aproximadamente ¿cuántas de ellas consumen al día?, ¿cuántas a la semana?, ¿cuántas al mes? y ¿cuántas en un año? ¿Cómo representarías esa información gráficamente?

**MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.** Continua observando y familiarizándote con el uso de los signos matemáticos que vienen en la tabla que lleva por título “principales símbolos utilizados en el lenguaje matemático” de tu libro de matemáticas para primer grado, en las primeras páginas.

**MANEJO DE PALABRAS CLAVES.** Busca el significado de: Estadística, gráfica, información, datos, coordenadas, cartesiano.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el texto “objeto e importancia de la estadística” y “manejo de datos cualitativos: cuadros y gráficas”, páginas 76 y 77, en tu libro de matemáticas para primer grado en la unidad 1, búscalo en el índice.

La gráfica de barras es una forma muy usual para representar datos cualitativos. Estas gráficas se hacen dibujando rectángulos o barras, indicando diversos valores bajo una escala común, y teniendo un mismo origen que representa 0.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Contesta en tu cuaderno ¿Qué usos le daban a la estadística en las civilizaciones antiguas? ¿Qué

tiene por objeto la estadística?

Observa las gráficas de barras que vienen en el texto que acabas de leer, así como la que aparece aquí y responde

¿Cuántos estudiantes aprobaron matemáticas?

¿Cuántos estudiantes aprobaron biología?

**CORRELACIÓN ENTRE LAS RAMAS MATEMÁTICAS:** las matemáticas se correlacionan entre sí, con el álgebra, geometría, aritmética y la medición.

**CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS:** La medición se relaciona con

geometría, con física, astronomía, aeronáutica, geografía entre otras.

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** ¿En dónde has observado el uso de gráficas y para qué las usan?

**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.** Intenta elaborar una gráfica con los alimentos de bulbo que consumes tú y algún miembro de la familia en tres días. En la evaluación comenta si pudiste llevar a cabo este ejercicio.

## SOCIEDAD

### EJE TEMÁTICO. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

**CONTENIDO.** Desarrollo cultural de los pueblos originarios.

**ACONTECIMIENTO SOCIAL.** Comenta con alguien. ¿Qué ha pasado últimamente en tu familia, comunidad, pueblo, ciudad, región o país?

De las verduras de bulbo que hoy has observado y dibujado, ¿cuáles consumen en tu familia? ¿cómo las usan? ¿cada, cuándo las compran? ¿cómo es su precio? ¿desde cuándo consideras que se cultivan? ¿Crees qué nuestros pueblos originarios las cultivaban y consumían? coméntalo con tu familia.

**PALABRAS CLAVE.** Astronomía, matemáticas, clima, estaciones, siembra y cosecha, calendario, arquitectura.



**CONCEPTUALIZACIÓN.** Escribe en el cuaderno Qué significa para ti astronomía, calendario, arquitectura, estación del año.

**VALIDACIÓN.** ¿Para qué te sirve saber sobre el uso que le daban los pueblos originarios a las matemáticas y a la astronomía y como esto desarrollo la cultura? ¡Escríbelo en tu cuaderno!

**DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR.** Las primeras ciudades Mayas se desarrollaron hacia el año 750 antes de Cristo (a.C.).

Desde tiempos remotos la agricultura y la astronomía estaban ampliamente relacionadas, existía entre nuestros antepasados una profunda curiosidad y necesidad por conocer el cielo, tanto como ahora; observar las constelaciones y la posición de los astros permitió y permite anticipar fenómenos y condiciones de ciclos estacionales, adecuando las labores agrícolas como la siembra y cosecha a dichas condiciones meteorológicas de cada estación del año.



**cero**

La influencia de la luna ha sido y aún sigue siendo tomada en cuenta al momento de la realización de las actividades agrícolas.



Observa las imágenes, comenta con tu familia lo que representan.

**POSICIONAMIENTO.** Comenta con tu familia lo que saben o creen a cerca de ¿Qué es la astronomía?

¿Cómo usarían los pueblos originarios las estaciones del año en la agricultura?

¿Cómo o para qué utilizaban las estaciones del año los pueblos originarios: maya, azteca, purépecha, etcétera?

¿De qué material serían las herramientas usadas por los pueblos originarios para la agricultura y las construcciones arquitectónicas?

¿Cómo son actualmente las herramientas que se utilizan para la agricultura? ¿Actualmente se siguen usando las estaciones del año para la agricultura?

¿Qué papel jugaba la Ciencia y la Tecnología en los pueblos originarios?

¿Por qué eran importantes los astros como la luna y el sol para los pueblos originarios?

¿Serían importantes las matemáticas para los pueblos originarios, por qué o para qué?

¿Qué verduras cultivaban los pueblos originarios?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en tu libro de sociedad, unidad 1, las dos páginas del texto "congreso científico sobre matemáticas y astronomía", páginas 59 y 60.

**REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN.** Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas ¿Qué lograron los mayas con sus continuas observaciones a los astros como el Sol, la luna y las estrellas, su acumulación de experiencias y conocimientos sobre cambios estacionales? ¿Qué lograron establecer? ¿En qué se basaban sus matemáticas? ¿Qué otros fenómenos calcularon a partir de sus observaciones astronómicas? ¿Por qué o para qué realizaron congresos, en qué año se realizaron y en dónde? ¿Qué pueblos en otros continentes lograron conocimientos similares a los logrados por los mayas?

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** ¿Qué piensas de los aportes y conocimientos en materia de astronomía y matemáticas que realizaron los mayas? ¿Habías estudiado a cerca de esto? ¿Por qué entonces todos esos saberes no continuaron y por qué fueron destruidos? ¿Qué sientes al saber que todos los saberes o casi todos los saberes de nuestros pueblos originarios se destruyeron o fueron robados por culturas ajenas a la nuestra?



## SALUD

### EJE TEMÁTICO. DERECHO HUMANO A LA SALUD

**CONTENIDO.** Mejorar la salud de los ciudadanos

**SUJETO COGNOSCENTE.** Es importante conocer de la salud de los ciudadanos, para entenderla como un derecho.

**VALIDACIÓN.** ¿Qué entiendes por el derecho a la salud?

**CONCEPTUALIZACIÓN.** Forma tu propio concepto (lo que entiendes) del derecho a la salud.



**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Salud y derechos humanos

29 de diciembre de 2017

La Constitución de la Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que "el goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano."

El derecho a la salud incluye el acceso oportuno, aceptable y asequible a servicios de atención de salud de calidad suficiente.

No obstante, unos 100 millones de personas de todo el mundo son empujadas cada

año a vivir por debajo del umbral de pobreza como consecuencia de los gastos sanitarios.

Los grupos vulnerables y marginados de las sociedades suelen tener que soportar una proporción excesiva de los problemas sanitarios.

El derecho al “grado máximo de salud que se pueda lograr” exige un conjunto de criterios sociales que propicien la salud de todas las personas, entre ellos la disponibilidad de servicios de salud, condiciones de trabajo seguras, vivienda adecuada y alimentos nutritivos. El goce del derecho a la salud está estrechamente relacionado con el de otros derechos humanos, tales como los derechos a la alimentación, la vivienda, el trabajo, la educación, la no discriminación, el acceso a la información y la participación.

Las violaciones o la inobservancia de los derechos humanos pueden conllevar graves consecuencias sanitarias.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-rights-and-health>

**ANÁLISIS.** Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas. ¿En tu familia todos tienen acceso a los servicios de salud?

¿Tu comunidad cuentan con los servicios de salud? ¿Todas las familias de tu comunidad gozan del derecho a la salud?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** ¿Consideras que los servicios de salud que proporciona el estado a la población son los adecuados? ¿Qué servicio de salud está más al alcance de las posibilidades de las personas, el particular o el público? ¿Por qué durante varios sexenios se dejó de invertir lo necesario en el sector salud? Escribe en el cuaderno tus respuestas.

### MIÉRCOLES 22 de septiembre de 2021

**SALUDO.** Estimados estudiantes, buenos días. Espero que éste día sea pleno de logros en su aprendizaje y en todos sus anhelos. Saludo también a la familia que apoya este proceso de vida con los elementos que tiene a la mano.

**FRASE DEL DÍA.** Ámate a ti mismo, alimentándote sanamente. Proverbio popular.

**EFEMÉRIDES.** 22 de septiembre de 1771. Asume el gobierno virreinal Antonio María de Bucareli. 22 de septiembre de 1810.



Nombramiento de Miguel Hidalgo como Capitán General del Ejército Libertador. 22 de septiembre de 1910. Se inaugura la Universidad Nacional de México, actualmente Universidad Nacional Autónoma de México. 22 de septiembre de 1969. Muere en la Ciudad de México, Adolfo López Mateos, Presidente de México entre 1958 y 1964.



**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La escuela es un lugar de convivencia de toda la comunidad escolar. En ella se dan aprendizajes en colectividad y se ensaya la comunalidad. Los niños y maestros aprenden unos de otros y se apoyan para resolver problemas de aprendizaje. Esa es la vital importancia de la escuela.

#### TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN

#### SUBTEMA. COLES

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Realiza ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo (balanceo, reptar, gatear, braqueo, caminar erguido), trote.

**MÍSTICA.** Te invito a que escuches o leas esta melodía en el video que te presentamos. <https://youtu.be/TccaQSioAlY> Te menciona la alimentación sana de verduras,... disfrútalo.

Este mundo va corriendo

Si comemos ensaladas

si como bien

No nos deja respirar

Todo mejor estará

mi cuerpo me lo va a agradecer

Sin embargo, hay que frenarnos

nuestro corazón sonriente

más años viviré

Y ponernos a pensar

muchas gracias nos dará

y de mayor las fuerzas

¿Qué alimentos consumimos?

es momento de cuidarnos

aun conservaré

¿Cuáles hay que eliminar?

de no actuar por emoción

si como bien.

¿Nos importa nuestro cuerpo?

de escoger lo que comemos

¿O lo vamos a ignorar?

procurando lo mejor

**BEBER AGUA.** No se te olvide tomar agua natural. Procura consumir el equivalente a 2 litros de agua durante el día. Considera la que consumes en los alimentos como té, sopa o atole.

**CULTURA DEL TÉ.** ¿Por qué es importante consumir té o infusión? El 99% del té o infusión es agua y dependiendo de la planta que consumimos, es el beneficio que recibiremos por la sustancia contenida en ella.

**ECOLOGÍA.** Ama la naturaleza, estudia la naturaleza, rodéate de naturaleza. Ella nunca te va a fallar. *Frank Lloyd Wright*. Te invito a plantar un árbol, aún queda mucho del periodo de lluvia, frutal o maderable. Si puedes siembra dos o tres, o cuatro o cinco... toma en cuenta el clima de tu región.

**IMPORTANCIA DEL TRABAJO.** El trabajo como principio educativo, se vuelve eje central de éste nuevo proyecto para la construcción de nuevas relaciones sociales.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. LENGUA Y CULTURA ORIGINARIA, REGIONAL Y EXTRANJERA.

**Contenido.** Vocabulario.

**OBSERVACIÓN.** Observa alguna legumbre denominada Coles: repollo, col morada, col de Bruselas, brócoli y/o coliflor; revisa el color, la textura, los comes crudos o cocidos, o para acompañar otros alimentos.

**DIBUJA.** Elabora en tu cuaderno de Desarrollo Lingüístico Integral, un dibujo de Coles: repollo, col morada, col de Bruselas, brócoli y coliflor que observaste, comiste, o que hay en tu comunidad.

**FRASE.** Sabemos que hay importantes beneficios para la salud de consumir más frutas y verduras, y eso es una oportunidad para nosotros para rendir homenaje a algunas de las comidas que hemos estado preparando en el pasado. *Tom Vilsack*

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de diez palabras relacionadas con las coles que observaste y dibujaste hoy: repollo, col morada, col de Bruselas, brócoli y/o coliflor.

**BINAS.** Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto. Ejemplo: brócoli aromático.

**TRINAS.** Una trina es una frase que consta de tres elementos o unidades. Forma dos trinas con palabras del campo semántico que escribiste. EJEMPLO: repollo morado sano.

**CONCEPTUALIZA.** Escribe tu propio concepto de col.

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de las palabras: col o coles, brócoli y coliflor.

**ORACIONES.** Escribe tres enunciados u oraciones simples (sujeto y predicado) que se relacionen con las verduras y legumbres denominadas coles: repollo, col morada, col de Bruselas, brócoli y coliflor, puedes si así lo deseas utiliza las palabras que escribiste en el campo semántico. EJEMPLO. Mi papá trajo coles de Brúcelas desde Zamora, Michoacán.

**SUJETO:** mi papá

**PREDICADO:** trajo coles de Brúcelas desde Zamora, Michoacán.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, de primer grado, en la unidad 1 el título “La naturaleza”, página 45, observa está escrito en purépecha y en español léelo y no dejes pasar ninguna palabra, busca su traducción del español al purépecha.

**SÍNTESIS.** ¡Escribe! en dos renglones lo que entendiste del texto “La naturaleza”.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Cuál es tu opinión respecto del consumo de alimentos nutritivos y que la propia naturaleza nos da y el consumo de productos industrializados con un contenido muy pobre nutricionalmente? ¿Cuáles cambios hubo en tu manera de pensar al respecto?

**TEXTO LIBRE.** Escribe un párrafo de cuatro renglones donde hables sobre algunas de las coles que hemos estudiado hoy.

## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS.

**CONTENIDOS.** Proposiciones abiertas

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** De acuerdo a la col observada el día de hoy podemos formar proposiciones con ellas EJEMPLO: el brócoli esta tierno. El repollo es pesado. Piensa que proposiciones formarías tú.

**MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.** > Mayor que, < menor que, **b** puede ser un brócoli, **c** una col, **r** un repollo, “**X**” puede representar un profesor, “**y**” puede representar un estudiante, **X>3** representa un número mayor que tres, en este caso **x** representa un número cualesquiera. **2+x=8** representa 2 más un número es igual a 8, en este caso también **x** es un número cualesquiera que al sumarlo con el número 2 de como resultado 8.

**MANEJO DE PALABRAS CLAVES.** Proposición abierta, proposición lógica verdadera o falsa, sujeto, valor de verdad.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en tu libro de matemática para primer grado, unidad 1, en el texto “proposiciones” el subtema “proposiciones abiertas”.

Es un ejemplo de proposición abierta:

- A. El perro es un animal vertebrado
- B. ¡buenos días!
- C. x es un numero real
- D. Mi casa es grande

C

Proposiciones abiertas	Se leen
$X < 4$	<b>X menor que cuatro o un número menor que cuatro.</b>
$X > 5$	<b>X mayor que 5 o un número mayor que cinco.</b>

La expresión  $X < 6$  se lee **un número menor que 6** o **X menor que 6**, no es ni verdadera ni falsa y **se llama proposición abierta**, sin embargo, si le damos un valor a **X** que en este caso sea **5**, obtenemos la proposición lógica verdadera (**V**):  $5 < 6$  se lee **5 menor que 6**. Pero si remplazamos **X** por el número **8**, obtenemos la proposición lógica falsa (**F**):  $8 < 6$  se lee **8 menor que 6**.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Escribe en tu cuaderno cinco proposiciones abiertas como las siguientes, EJEMPLO:  $X < 4$ ,  $X > 5$ , Escribe 2 proposiciones lógicas verdaderas. EJEMPLO:  $2 < 4$  (**V**), porque 2 es menor que 4. Escribe 2 proposiciones lógicas falsas. EJEMPLO:  $5 > 4$  (**F**), porque 5 es mayor que 4.

Proposiciones lógicas verdaderas ( <b>V</b> )	Proposiciones lógicas falsas ( <b>F</b> )
$2 < 4$ ( <b>V</b> ), porque 2 es menor que 4.	$5 > 4$ ( <b>F</b> ), porque 5 es mayor que 4.

**CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS:** las matemáticas se correlacionan entre sí, con la lógica, el álgebra, geometría, aritmética y la medición.

**CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS:** La medición se relaciona con geometría, con física, astronomía, aeronáutica, geografía entre otras.

**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.** Piensa y escribe en donde aplicarías lo aprendido a cerca de las proposiciones lógicas: verdaderas, falsas y abiertas.

## CIENCIAS

### EJE TEMÁTICO. LOS SERES VIVOS

**CONTENIDO.** Comprende la organización química de los seres vivos para convertirse en moléculas orgánicas.

Conocimiento de los seres vivos.

**NOTA CIENTÍFICA.** Detectan seres vivos bajo profunda capa de hielo de la Antártida (cuba debate)

La NASA ha detectado la existencia de dos seres vivos a casi 200 metros bajo la capa de hielo de la Antártida, en plena oscuridad, un descubrimiento que altera las teorías sobre las condiciones en las que puede desarrollarse la vida.

En un comunicado difundido por la agencia estadounidense asegura haber hallado un “*lyssianasid amphipod*”, una criatura parecida a un camarón o gamba, y de unos ocho centímetros de tamaño. Además, encontró lo que parecía ser el tentáculo de una medusa, de unos 30 centímetros.

Un equipo de la NASA introdujo una pequeña cámara de video a través de la gruesa capa de hielo y la hizo descender en la profundidad marina, donde reina la oscuridad.

**VALIDACIÓN.** Comenta con tu familia. De las coles que observaste y dibujaste, consideras que alguien se interesó en su estudio, por qué y para qué las estudiarían. Las coles son seres vivos por qué.

**POSICIONAMIENTO.** Piensa. ¿En qué se distingue un ser vivo de un objeto inerte? ¿Qué funciones realiza un ser vivo y que un objeto inerte no llevaría a cabo nunca? ¿La col o coles observadas son seres vivos por qué?

**LECTURA DEL TEXTO CIENTÍFICO.** Lee en tu libro de ciencias de primer grado, unidad 1 el texto “Conocimiento de los seres vivos”, páginas 37 y 38.

**CONCEPTOS.** Escribe en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras: disección, botánica, zoología, antropología, anatomía, genética, rebatir, precursor

**Generación espontánea.** Teoría antigua ya desechada donde se creía que los seres vivos podían nacer espontáneamente de la materia orgánica o inorgánica o de una combinación de ambas.

**Sistema binomial de nomenclatura.** Se le conoce como nomenclatura binomial o binaria a aquella que establece el nombre científico para nombrar cada especie. Ejemplo: lobo gris mexicano-*canis lupus*, *baileyi*, *brassica oleracea*-col silvestre, *brassica oleracea* var. Itálica- brócoli...

**SÍNTESIS.** Escribe en tu cuaderno, quien realizó los siguientes estudios de los seres vivos.

- I. Se cree que fueron los primeros hombres que estudiaron a los seres vivos; incluyeron a las ciencias naturales en la filosofía, después la separaron para unirla a la Medicina.
- II. Fue el padre de la Medicina y fue el primero que dio un concepto biológico de la vida.
- III. Clasificó a los animales desde el punto de vista científico, separando sus órganos.
- IV. Se ocuparon de la vida; inicio la disección haciendo un gran avance en la Medicina.
- V. Creador de la teoría de las enfermedades y sus remedios.
- VI. Descubrió la circulación menor.
- VII. Precursor de la anatomía.
- VIII. Sigue la misma línea de estudiar la ciencia unida a la filosofía.
- IX. Construye el primer microscopio, en el que observó los espermatozoides, los glóbulos rojos y los microbios, a los que llamo animalículos. Gracias a él se pone en tela de juicio la teoría de la generación espontánea.
- X. Aceptaba y defendía la teoría de la generación espontánea.
- XI. Rebatía la teoría de la generación espontánea a finales del siglo XVIII.
- XII. Creó el sistema binomial de nomenclatura. Clasificó a las especies animales y vegetales, estableció el concepto de especie.
- XIII. Fue quien Sintió las bases de la genética.
- XIV. Rebata la teoría fijista de la evolución.
- XV. Estudia los microorganismos echando por tierra definitivamente la teoría de la generación espontánea. Fue además el precursor de las vacunas.
- XVI. Descubre la bacteria que produce el carbunclo. Descubre también el bacilo de la tuberculosis y junto con Pasteur, contribuyen al avance de la microbiología.
- XVII. Descubrió la penicilina, mostrando la vía al hallazgo de los distintos antibióticos.
- XVIII. Trabajo en la respiración aerobia, que consiguió fijar el ciclo del ácido cítrico que lleva su nombre.
- XIX. Consiguió el ciclo de la fotosíntesis.
- XX. Estudio sobre los ácidos nucleicos.

**INFERENCIAS.** ¿De qué o para qué han servido todos esos descubrimientos y estudios, realizados la mayoría por habitantes de otro continente ajeno al nuestro? ¿Por qué no aparecen descubrimientos y estudios realizados por habitantes de nuestros pueblos originarios, qué paso con los descubrimientos y estudios científicos realizados por nuestras culturas originarias? Escribe tus respuestas en el cuaderno.

**APLICACIÓN.** Cómo o en dónde puedes aplicar los conocimientos adquiridos durante estas actividades de ciencias.

## CULTURA

### EJE TEMÁTICO. DIVERSIDAD CULTURAL

#### CONTENIDO. EL NO DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA, LAS FALSAS CREENCIAS DE CRISTÓBAL COLÓN.

**INTRODUCCIÓN AL TEMA DE ESTUDIO.** La historia del “descubrimiento de América, su violenta invasión y su injusta colonización durante los últimos 5 siglos, ha estado en manos de los vencedores y de los hijos de los hijos de todos los europeos que han seguido llegando a México, para hacer fortuna.

Los españoles estructuraron una filosofía que justificara y legalizara la invasión, destrucción, sometimiento y explotación de los pueblos indígenas. Buscaron formas de legitimar la injusticia, el saqueo y el genocidio para generar riqueza a partir del despojo y el crimen, esa fue la política del imperio español.

Los pueblos originarios de América contaban con monumentales construcciones que requirieron conocimientos matemáticos y astronómicos profundos, sistemas de salud, sistemas educativos, de cultivo, riego y alimentación, de organización, de artes y oficios que dan testimonio de sus amplios desarrollos culturales.



¿Sabes quién “descubrió” América?

#### IDENTIDAD CULTURAL EN IMÁGENES

¿Qué observas en la imagen?

- a) Describe la imagen, anotando todas las palabras que se relacionan con la misma
- b) Escribe 3 enunciados relacionados con la imagen y las palabras que escribiste anteriormente
- c) ¿Cuál es el mensaje que nos quiere transmitir la imagen?
- d) ¿Qué relación tiene ese hecho histórico-cultural con algún fenómeno o suceso de la vida actual?

**DIÁLOGO:** "...Aquellos hombres crueles, los cargaban de cadenas; les quitaban sus mujeres y sus hijos; los metían en el hondo de la mina a halar la carga de piedra con la frente, se los repartían y los marcaban con el hierro" José Martí

**IDENTIDAD COMUNALISTA.** Cuando llegaron los españoles a nuestras tierras trajeron consigo alimentos que no eran conocidos ni producidos en nuestro territorio, aunque los pueblos que lo habitaban desde hacía miles de años ya contaban con un amplio y rico sistema alimentario.

En casa, pregunta a tus papás o abuelos qué alimentos de los que producen y consumen en la comunidad actualmente son originarios de México. Registra en tu cuaderno.

**PALABRAS CLAVE.** Investiga y registra en tu cuaderno el significado de las palabras: *almirante, polinesios, vikingos, indios, nativos, Asia, maravedíes*.

#### PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE

Consulta en tu libro de Cultura 1er grado, en la Unidad 1 en contenido "Colón", página 26, lee con atención y contesta lo que a continuación se pide.

#### DISCURSO, ¿CÓMO VERBALIZAMOS EL MUNDO?

A partir de lo que leíste, elabora un mapa conceptual que lleve por título "**El descubrimiento de América**" donde representes gráficamente las incursiones a América, quiénes y cuándo las realizaron, cuándo llegó Colón, a dónde creyó que había llegado.

#### ¿POR QUÉ LO HICIERON?

¿Es lo mismo invasión que conquista? Investiga en qué consiste cada concepto y registra en tu cuaderno.

#### CICLOS CULTURALES A RECONSTRUIR

Elabora un dibujo que represente la forma de vida que tenían los pueblos originarios de México antes de la llegada de los españoles, cómo era su relación con la naturaleza, cómo cultivaban, qué cultivaban y cuáles eran sus construcciones más representativas.

#### REFLEXIÓN FILOSÓFICA

A partir de los nuevos conocimientos, reflexiona sobre lo siguiente:

- a) Ahora que ya sabes que América no fue descubierta por Cristóbal Colón, América ya existía y los habitantes de esta sabían que el mundo era redondo y no plano como lo entendía o afirmaban los habitantes de Europa. ¿Qué opinas de las mentiras de Colón que afirmaba que había llegado al Asia y que se encontraba en China cuando en realidad se encontraba en Cuba dentro del continente americano? Escribe en el cuaderno tus opiniones.
- b) Socializa oralmente en la escuela y con tu familia lo que aprendiste sobre el descubrimiento de América.

#### ALIMENTACIÓN

##### EJE TEMÁTICO. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL

**CONTENIDO.** Conciencia de la necesidad de una alimentación sana.

**NOTA CIENTÍFICA:** la negra contabilidad de las bebidas azucaradas (El Mundo, Ángeles López)

Diabetes, sobrepeso, cáncer, infartos... son los males de nuestros días. Detrás de ellos se ubican múltiples, factores genéticos y externos, que potencian su aparición en un mundo cada vez más envejecido. Por ello, cada vez más investigaciones tratan de buscar la causa de estos problemas. Uno de estos estudios vincula ahora el consumo de bebidas azucaradas con 184,000 muertes cada año en todo el mundo.

**VALIDACIÓN.** ¿Por qué debemos preocuparnos por nuestra alimentación?

**POSICIONAMIENTO.** Comenta con tu familia que saben del por qué es necesario tener una alimentación sana, baja en azúcares y por qué existe la necesidad de dejar de consumir bebidas azucaradas.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el texto “**Alimentación saludable y conciencia alimentaria**”, página 43 del libro de ciencias primer grado, unidad 1.



Contesta en tu cuaderno de acuerdo a lo que leíste.

¿Por qué resulta verdaderamente difícil el saber lo que a uno le conviene o quiere hacer con su alimentación?

¿Qué problemas presentan las personas, que sin querer cambian de raíz la que ha sido su alimentación desde su infancia y que en muchos casos requieren, de un seguimiento médico?

**INFERENCIAS:** ¿Por qué si la mayoría de alimentos que ofrece la televisión o los medios masivos de comunicación son tan dañinos para los seres humanos se siguen anunciando? ¿A quién beneficia el que se sigan consumiendo? ¿Por qué quienes se encargan de formular leyes sobre el tema de alimentación, no toman

cartas en el asunto, representan y defienden verdaderamente los intereses de la población? Escribe tus respuestas en tu libreta.

**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.** En dónde puedes aplicar lo aprendido en esta clase.

**JUEVES 23 de septiembre de 2021**

**SALUDO.** ¿Qué tal cómo estás? Le enviamos nuestro saludo a tu familia, cuiden mucho a sus adultos mayores.

**FRASE DEL DÍA.** Tus talentos y habilidades irán mejorando con el tiempo. Pero para eso has de empezar. *Martin Luther King*

**EFEMÉRIDES.** 23 de septiembre de 1866. El general Porfirio Díaz derrota a las fuerzas invasoras francesas en Nochixtlán,

**El general  
Porfirio Díaz**



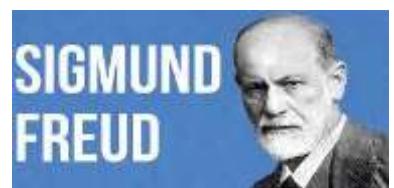
Demócrata, a las fuerzas invasoras francesas en Nochixtlán, Oaxaca

ESBE  
Educación

1866

Esbozadas

Oaxaca. 23 de septiembre de 1939. Muere en Biarritz, Francia, Francisco León de la Barra, abogado, diplomático, político y Presidente Provisional de México tras la renuncia de Porfirio Díaz. 23 de septiembre de 1939. Muere Sigmund Freud, médico austriaco, iniciador del psicoanálisis.



**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** En la escuela generamos los procesos de aprender y enseñar, pero también de amistad, diversión y juego, por eso los estudiantes y los maestros añoramos mucho estar juntos en la escuela.

**TEMA GENERAL.** LA ALIMENTACIÓN. **SUBTEMA.** TALLOS TIERNOS.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Realiza la activación comienza con ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo.

**MÍSTICA.** Lee y comenta con tu familia.

La Gran Marcha. (Julio Valencia)

Ellos siempre han marchado,

Han gastado suelas e hinchado rodillas

Y han dejado suspiros esperanzados,

A cambio del aire que han respirado.

Marcharon en brazos de su madre

Por largos caminos

Para obtener una vacuna

O un bote de leche.

Marcharon por largos caminos

Con loncheras vacías

Y deteriorados bolsones

Rumbo a sus deterioradas escuelas.

Marcharon en desfiles de independencia

Por las calles tendidas de violencia

Mientras creían en sueños de libertad,

De igualdad, de justicia

**BEBER AGUA.** Recuerda hidratarte cada vez que te agotes.

**CULTURA DEL TÉ.** Recomienda a tu familia beber té todos los días.

**ECOLOGÍA.** Realiza acciones diarias en beneficio del medio ambiente.

**TRABAJO.** Ayuda a tu familia en las labores cotidianas.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ESCRITA.

**CONTENIDO.** Oración simple Elementos de la oración.

**TEMA.** Alimentación sana. **SUBTEMA.** Verduras de tallos tiernos: verdolagas, quelites, acelgas, lechugas...

**OBSERVACIÓN.** Observa e identifica las leguminosas verdes de tallos tiernos (verdolagas, quelites, acelgas, lechugas, etcétera), qué puedes consumir, revisa, cuáles son, cómo puedes consumirlas, cómo las prepara tu familia para comerlas, en qué ocasiones las consumen...

**DIBUJA.** Realiza un dibujo de las verduras de tallos tiernos que observaste.

**FRASE.** La mente tiene una gran influencia sobre el cuerpo, y las enfermedades a menudo tienen su origen allí. Jean Baptiste Molière

**CAMPO SEMÁNTICO.** Escribe un campo semántico de diez palabras relacionadas con las verduras de tallos tiernos que observaste. EJEMPLO: acelga, verde...

**BINAS.** Forma 5 binas con palabras del campo semántico. La bina que formes debe expresar un concepto. EJEMPLO: verdolaga tierna.

**TRINAS.** Forma tres trinas con palabras del campo semántico. Concepto formado por tres palabras. EJEMPLO: verdolaga tierna sabrosa.

**CONCEPTUALIZA.** Escribe en tu cuaderno lo que entiendes de las palabras: verduras de tallos tiernos.

**DICCIONARIO.** Consulta y escribe en tu cuaderno el significado de verduras de tallos tiernos.

**ORACIONES.** Escribe 2 oraciones relacionadas con las verduras de tallos tiernos.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, unidad 1 “Vicios de dicción”, página 19.

Escribe en tu cuaderno los siguientes vicios de dicción con sus ejemplos.

Cacofonía: es la repetición de fonemas, o la pronunciación de una palabra que al unirse con otra dentro de la misma oración resulta molesta. EJEMPLO: si tomas té te mejoraras, “sale” le dije, parece que aparece, como poco coco, por qué que,...

Vulgarismos: alteración del sentido semántico de las palabras. EJEMPLO: a la mejor (a lo mejor), agarré y me fui (entonces me fui), aí ta (ahí está), aiga (haya), abuja (aguja), aburrición (aburrimiento),...

Barbarismos: pronunciar o escribir mal una palabra o el utilizar vocablos inadecuados. EJEMPLO: comprastes (compraste) güevo (huevo), naiden (nadie), inaguración (inauguración),...

Modismos: son las palabras que son propias de una determinada lengua y que se utilizan de forma incorrecta en el lenguaje cotidiano. EJEMPLO: tapar el sol con un dedo, la gota que derramo el vaso, tirar la toalla,...

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Por qué no se promueve el consumo continuo de las verduras de tallos tiernos si son tan saludables?

**TEXTO LIBRE.** Escribe un pequeño texto de tres a cinco renglones donde hables de las verduras de tallos tiernos.

## SOCIEDAD

### EJE TEMÁTICO. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

**CONTENIDO.** Campo de estudio de la geografía.

**ACONTECIMIENTO.** Comenta con tu familia. ¿Qué ha sucedido en estos días en la comunidad, en el pueblo, en la región o en el país? De los verduras de tallos tiernos que observaste el día de hoy. ¿En qué partes del país o de tu estado las encontramos? ¿Cuánto cuestan? ¿En qué clima se reproducen?



**PALABRAS CLAVES.** Aspectos, físicos, biológicos, humanos, ramas de la geografía, geografía física, geografía biológica, geografía humana, etnografía, demografía, lingüística.

**DIBUJO.** Realiza en tu cuaderno un dibujo que ejemplifique el espacio geográfico de tu localidad, señala por dónde sale el sol y por dónde se oculta.

**CONCEPTUALIZACIÓN.** ¿Qué entiendes por geografía?

**VALIDACIÓN.** Comenta. ¿Por qué crees que es necesario conocer de geografía?

**DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS.** La geografía es una de las ciencias sociales que mayores aplicaciones tiene en diversos campos de estudio, es utilizada tanto para determinar los espacios en los que se desarrollaron distintos saberes como para entender los desarrollos que estos fueron presentando aun hasta nuestros días, así como en la identificación y resolución de problemas que ha habido entre el ser humano y el planeta.

Desde el siglo XVII, la geografía ocupa un lugar destacado científicamente y eso sirvió para sentar las bases del estudio de la misma actualmente.

**POSICIONAMIENTO.** Piensa, pregunta y contesta. ¿Qué entiendes acerca de la geografía biológica? ¿Qué entiendes de la geografía física? ¿Qué entiendes de la geografía humana o lingüística?

**LECTURA.** Lee con atención en tu libro de sociedad, unidad 1, el texto “Geografía”, página 68 y coméntalo con tus papás

**REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN.** Escribe las respuestas de las siguientes preguntas de acuerdo con lo leído en el texto.

¿Qué estudia la geografía física?

¿Qué estudia la geografía biológica?

¿Qué estudia la geografía humana?

Investiga el concepto de geografía y compáralo con tus respuestas anteriores.

De acuerdo a las imágenes identifica a que rama de la geografía corresponde cada una.

figura 1



figura 2



figura 3.



**INFERENCIAS.** ¿Qué espacio geográfico es más hermoso y saludable uno lleno de árboles, plantas y agua, o uno lleno de fábricas, carros y construcciones? ¿Por qué muchas personas prefieren vivir en la ciudad que en el campo? Escribe en tu libreta tus respuestas.

## INGLÉS

### VOCABULARY AND SENTENCES

**CONTENTS.** Conceptualización propia, frases, binas, campo semántico, conjugación del verbo “to be” en presente.

**SENTENCE.** Good morning. Buenos días.

**FORM BINAS.** Escribe 10 binas utilizando palabras de los campos semánticos vistos en la clase de inglés del día lunes de esta semana (10 binas libre).

**BODY OF KNOWLEDGE. To be /Ser o estar.** El verbo “to be”, que significa ser o estar, según el contexto es seguramente el verbo más utilizado en la lengua inglesa y también el más importante. Nos sirve para comunicar aspectos útiles, como hablar de una persona de sus características de algo o de alguien.

#### To be (affirmative/afirmativo)

Verb to be	Translatión/traducción
I am	Yo soy/ yo estoy
He is	Él es /él esta
She is	Ella es /ella esta
It is	Eso(cosa o animal) es /eso(cosa o animal) esta
They are	Ellos son/ellos están
We are	Nosotros somos/nosotros estamos

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Une con una línea la oración en inglés con su significado en español.

Yo soy María.  
Tú eres Luis.  
Ella es Daniela.  
Eso es un gato.  
Ellos son Estefanía, Luis y Daniela.

You are Luis  
He is Ricardo.  
She is Daniela.  
I am María.  
It is cat.

Él es Ricardo. Ustedes son Luis, Daniela y Ricardo. Nosotros somos Luis, Daniela y Estefanía	They are Estefanía, Luis and Daniela. You are Luis, Daniela and Ricardo. We are Luis, Daniela and Estefanía.
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** Reflexiona y escribe con tus propias palabras cuáles son las diferencias entre You are Luis. Y You are Luis, Daniela and Ricardo.

**FREE TEXT.** Escribe una oración con cada uno de los siguientes pronombres y verbos.

I am	_____
You are	_____
He is	_____
She is	_____
It is	_____
They are	_____
We are	_____
You are	_____

## CULTURA

### EJE TEMÁTICO. LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y SABERES VÁLIDOS EN LA CULTURA

#### CONTENIDO. EL CALENDARIO MAYA

#### INTRODUCCIÓN AL TEMA DE ESTUDIO.

Los mayas, cultura del periodo clásico (200 años a.C al 850 d.C), geográficamente ocuparon los territorios de el Sur de México, Guatemala, Belice, Honduras y El Salvador. Se destacaron por ser grandes matemáticos inventores del cero, grandes astrónomos, arquitectos, escultores, agricultores y pintores. Legaron a la humanidad grandes conocimientos, por ejemplo un calendario que calcula de manera precisa los 365 días que tiene el año.

¿Qué conocimientos desarrollaron los mayas que les hizo llegar a un cálculo tan preciso y exacto del tiempo?

#### IDENTIDAD CULTURAL EN IMÁGENES



¿Qué observas en la imagen?

- Describe la imagen, anotando todas las palabras que se relacionan con la misma
- Escribe 3 enunciados relacionados con la imagen y las palabras que escribiste anteriormente
- ¿Cuál es el mensaje que nos quiere transmitir la imagen?
- ¿Qué relación tiene ese hecho histórico-cultural con algún fenómeno o suceso de la vida actual?

**DIÁLOGO:** “El que cree, crea; el que crea, hace; el que hace se transforma a sí mismo y a la sociedad en la que vive”, proverbio maya

**IDENTIDAD COMUNALISTA.** Platica con tus abuelitos, cómo hacen para calcular la hora cuando no tienen a la mano un reloj u otros dispositivos, y cómo lo hacían sus papás o abuelos. Registra en tu cuaderno

Pregunta en tu familia ¿Qué saben de los mayas? Registra en tu cuaderno.

**PALABRAS CLAVE.** Para un mejor entendimiento del tema investiga y registra el significado de las siguientes palabras en tu cuaderno:

*Glifo, calendario, tiempo, sofisticado, precisión*

#### PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE

Lee en la unidad 1 de tu libro de cultura, primer grado, el texto “el calendario maya”, página 31 y al finalizar contesta lo que se pide.

### **DISCURSO, ¿CÓMO VERBALIZAMOS EL MUNDO?**

Explica a partir de qué elementos midieron el tiempo los mayas, qué conocimientos, observaciones y registros tuvieron que realizar.

En la tabla siguiente, explica cada una de las cuentas calendáricas de los mayas

TIPO DE CALENDARIO	CÓMO LO HICIERON	USOS QUE LE DABAN
Calendario de 260 días-Tzolkin		
Calendario de 365 días-Haab		
La rueda calendárica		

### **¿POR QUÉ LO HICIERON?**

¿Por qué crees que los mayas se interesaron por medir el tiempo?

### **CICLOS CULTURALES A RECONSTRUIR**

En una cartulina que lleve por título “El calendario maya” dibuja un calendario maya y explica cómo llegaron a establecer el de 365 días.

Socializa en la escuela, la familia. Pegar la cartulina por fuera de tu casa para socializar en comunidad.

### **REFLEXIÓN FILOSÓFICA**

¿Por qué si el calendario Maya era tan perfecto no se sigue usando?

¿Por qué en México se usa otro calendario llamado Gregoriano?

¿Por qué como mexicanos y latinoamericanos debemos proteger nuestros saberes culturales?

### **VIERNES 24 de septiembre de 2021**

**SALUDO.** Buenos días, terminamos la semana con una actitud de responsabilidad para cuidar a todos los familiares que están propensos o son más vulnerables a enfermedades o contagios.

**FRASE DEL DÍA.** “Si no puedes alimentar a 100 personas, alimenta solo una”. *Madre Teresa de Calcuta*

**EFEMÉRIDES.** 24 de septiembre de 1865. Muere en Álamos, Sonora, el General Antonio Rosales, liberal que participó en la batalla de San Pedro Sinaloa, en la que derrotó a los franceses. 24 de septiembre de 1982. Abre sus puertas el Museo Nacional de Culturas Populares. Su fundador y primer director fue el antropólogo Guillermo Bonfil Batalla.



**FRASE DE LA ESCUELA.** El hogar es un lugar de protección, al igual que la escuela es un espacio propicio de convivencia, amistad, sabiduría, conocimiento.

**TEMA GENERAL.** LA ALIMENTACIÓN **SUBTEMA.** TUBÉRCULO

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Realiza la activación, comienza con ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo, acostado caminar.

**MÍSTICA.** Lee la siguiente poesía y comenta lo que expresa.

**ODA A LA PAPA**

Papa te llamas, papa y no patata,  
No naciste con barba,  
No eres castellana:  
Eres oscura como  
Nuestra piel,  
Somos americanos,  
Papa,  
Somos indios.  
Profunda y suave eres,  
Pulpa pura, purísima  
Rosa blanca enterrada,  
Florece alla adentro en la tierra,  
En tu lluviosa tierra originaria,  
En las islas mojadas  
De Chile tempestuoso,  
En Chiloe marino,  
En medio de la esmeralda  
Que abre su luz verde  
Sobre el austral aceanio.

**CULTURA DEL TÉ.** Recomienda a tu familia beber té y si lo hacen reconóceles diciendo que es un buen hábito.

**BEBER AGUA.** Mantenerse hidratado tomando agua, beneficia a tu cuerpo y tu salud.

**ECOLOGIA.** Cuida el agua, reutilizándola.

**TRABAJO.** Ayuda a tu papá o mamá en el trabajo y los quehaceres diarios.

## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA

**CONTENIDOS.** Principales escuelas que estudiaron las matemáticas; matemáticos y sus aportaciones: Euclides, Arquímedes y Apolonio.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** El día de hoy te tocó observar algunos tubérculos, ellos han tenido una historia y como seres vivos alguien a través de la historia los ha estudiado, de igual manera las matemáticas también tienen su historia.

**MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.** Sigue apropiándote del lenguaje matemático a través del estudio constante de sus símbolos que vienen en alguna de las primeras páginas de tu libro de matemáticas de primer grado.

**MANEJO DE PALABRAS CLAVES.** Teorema de Pitágora, ángulos, polígonos, poliedros, aritmética, geometría, divisiones, lógica, triángulos, paralelogramos, círculo, áreas, volumen, número primo, divisibilidad, medidas del círculo, esfera, cilindro, los conoides y esferoides, la cuadratura de la parábola, las cónicas.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en tu libro de matemática para primer grado, unidad 1, en el texto “Historia de las matemáticas”, página 33.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Escribe delante del texto, el nombre de la escuela que logró desarrollos matemáticos a lo largo de la historia.

1. Encontró que los ángulos internos de un triángulo suman  $180^\circ$ , construyó algunos polígonos regulares, clasificó los números en triangulares perfectos, construyó los poliedros regulares y aportó el famoso teorema de Pitágoras. Escuela...
2. Se vincula con las figuras máximas de las matemáticas antiguas. Escuela...

Relaciona a través de una línea, el nombre del matemático con sus aportaciones a las matemáticas

Su mérito principal consiste en haber sido el primero en publicar un tratado de geometría sistemático y lógicamente ordenado. Su obra más admirada es: elementos de geometría.	<b>Apolonio</b>
Es sin duda la máxima figura de las matemáticas griegas, cultivó e hizo importantes aportes a la geometría, la aritmética, la astronomía y la física, entre sus obras destacan: sobre las espirales, sobre las medidas del círculo, sobre la esfera y el cilindro, los conoides, fenoides y sobre la cuadratura de la parábola.	<b>Arquímedes</b>
Es el tercer matemático de la época alejandrina, sus escritos son en su mayor parte relativos a la geometría de la forma.	<b>Euclides, Arquímedes y Apolonio</b>
La matemática griega llega a su apogeo con:	<b>Euclides</b>

**CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS:** las matemáticas se correlacionan entre sí, con el álgebra, geometría, aritmética y la medición.

**CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS:** La medición se relaciona con geometría, con física, astronomía, aeronáutica, geografía entre otras.

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** ¿Por qué las aportaciones realizadas por los griegos a las matemáticas son aceptadas casi por todo el mundo y por qué las aportaciones matemáticas hechas por nuestros pueblos originarios no son reconocidas?

**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.** Observa a tu alrededor y escribe en donde se encuentran presentes las matemáticas.

## CIENCIAS

### EJE TEMÁTICO. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE

**CONTENIDO.** La agricultura y su contribución para aumentar la variedad de alimentos.

**Nota científica.** La agricultura es un patrimonio de la humanidad, una herencia de siglos transmitida con amor para el gozo de la salud de las personas.

**Ecología:** Los ecosistemas naturales mantienen su fertilidad gracias al maravilloso diseño de los ciclos naturales.

La agricultura debe mirarse en ese espejo para conseguir el mismo objetivo.

La tierra es sabia y transforma los residuos y desechos que no queremos en nutrientes y vida para los cultivos y los pastos.

**VALIDACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.** De acuerdo a los tubérculos observados el día de hoy comenta con tu familia, ¿Cuándo se cultivan estos se contribuye a aumentar la variedad de alimentos? ¿Cuándo y cómo surge la agricultura de los tubérculos?

**POSICIONAMIENTO ANTE EL OBJETO DE ESTUDIO.** Pregunta a tus familiares lo siguiente: ¿Practican o conocen a alguien que practique la agricultura o una actividad para la producción de alimentos? ¿Desde cuándo practican dicha actividad? ¿Quién los enseñó a trabajar la tierra? ¿Han escuchado a cerca de la revolución verde en la agricultura? ¿Qué saben a cerca de la revolución verde?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en tu libro de Ciencias, unidad 1 de primer grado, el texto “La revolución verde en la agricultura”, página 42.

Contesta en tu libreta las preguntas.

¿A qué se designa con el término revolución verde?

¿Cómo ayudó la revolución verde a los países densamente poblados y con graves déficit de alimentos?

¿Cómo fue la producción total de arroz, trigo y maíz en los países en desarrollo durante el período de 1963-1983 gracias a la gran producción de la revolución verde?

¿Qué problemas presentaron las tecnologías de la revolución verde durante el siguiente decenio?

**INFERENCIAS.** No cabe la menor duda que el uso de la tecnología en la agricultura más que beneficios a la salud y al medio ambiente ha traído perjuicios. Piensa y pregunta a tu familia ¿Cómo daña al medio ambiente el uso de fertilizantes o plaguicidas? ¿Qué perjuicios o daños a la salud trae el consumo de alimentos producto de semillas mejoradas o tratadas con fertilizantes altamente químicos y plaguicidas?

## ECOLOGÍA

### EJE TEMÁTICO. SUELO      CONTENIDO. LOS MICROORGANISMOS Y MACRO ORGANISMOS DEL SUELO.

**SUJETO COGNOSCENTE.** Si hay un suelo sano crearán alimentos sanos.

**VALIDACIÓN.** La presencia de microorganismos y macro organismos nos permiten saber la salud del suelo.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Qué son para ti los microorganismos y los macro organismos?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** MICRO Y MACRO ORGANISMOS DEL SUELO Laura Torres y Evelyn Figueroa R

La Biota del Suelo, está definida como la fauna y flora que viven en el mismo, y en su mayoría viven en la capa superficial del litter o residuos vegetales frescos. Estos organismos constituyen la parte viva de los suelos e intervienen en el desarrollo de estos. Son las plantas quienes representan mayor influencia en gran parte el desarrollo de los suelos ya que controlan la cantidad y calidad de Materia Orgánica que es adicionada.

Los organismos viven principalmente en el litter, ya que encuentran las condiciones de temperatura, humedad, ventilación, luminosidad y espacio, para satisfacer sus necesidades.

La clasificación de los organismos en el suelo, puede llevarse a cabo teniendo en cuenta diferentes criterios: 1. Tamaño. 2. Tiempo de permanencia 3. Hábitat en el suelo.

La clasificación por tamaño, suele ser la más común y según esta, los organismos presentes en el suelo se pueden clasificar en: Microorganismos: organismos caracterizados por tener un tamaño inferior a 200µm.

Mesorganismos: organismos que se encuentran en un rango de tamaño entre 200µm y 6mm.

Macroorganismos: organismos que poseen un tamaño mayor a 6mm.

La población de microorganismos en el suelo, presenta una disminución a medida que se aumenta la distancia a partir de la superficie de la raíz de la planta y la profundidad del suelo. (Microflora-microfauna).

**Materia Orgánica:** En esta se basa el suministro de carbono, nutriente esencial para el sustento y la supervivencia de los seres vivos en general.

**Humedad:** este parámetro debe coincidir con la capacidad de campo del suelo (50-75%).

**Temperatura:** Es una condición estricta, debido a la sensibilidad de las bacterias respecto a los cambios de la misma, por ello debe encontrarse entre un rango de 25 a 35°C, para garantizar las condiciones óptimas.

**PH:** Al igual que la temperatura, es una condición estricta, y debe encontrarse muy cercana o muy próxima a la neutralidad (6.5 - 8.5).

Entre las bacterias que pueden encontrarse en el suelo, se pueden distinguir las siguientes:

**Eubacterias:** son microorganismos que tienen células procariotas y se reproducen asexualmente. Representan un problema para la salud pública ya que se encuentran fácilmente en alimentos como carne y huevos mal cocidos. Sin embargo también son útiles en la preparación del vino a partir de uvas y en la fermentación de la leche para la producción del yogur.

Se presentan en once (11) grupos de afinidad genética: Proteobacterias, Bacterias verdes del azufre, Bacterias verdes no sulfúricas, Cyanobacterias, Planctomyces/ Pirella, Espiroquetas, Bacteroides/ Flavobacterium, Clamidia, Deinococcus/ Thermus, Eubacterias Gram Positivas, Thermotoga/ Thermosiphon. <https://www.agrotransfer.org/index.php/articulo-tecnico/813-micro-y-macro-organismos-del-suelo>

**SÍNTESIS.** Escribe en tu cuaderno tres renglones de aquello que te pareció más interesante de lo que acabas de leer.

**INFERENCIAS** Las características de un suelo sano se perciben con los sentidos, no es duro, el color es café oscuro, su olor es como el de la tierra de encino, En las plantas de tu casa observa las características de la tierra, determina si es un suelo sano. Escribe tus observaciones en tu cuaderno.

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Elabora con tu familia una composta.

### EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

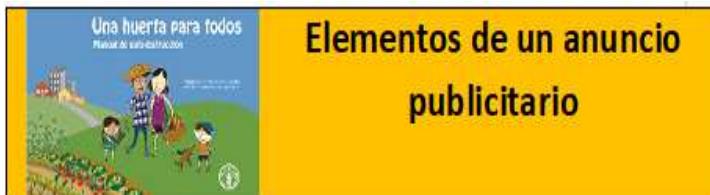
**EJE TEMÁTICO. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES.**

**CONTENIDO.** Valorar las diversas manifestaciones de la estética. Análisis de carteles publicitarios. Borrador de cartel.

**VALIDACIÓN.** Escribe con tus propias palabras lo que para ti es un cartel publicitario, para qué es utilizado. Escribe sus principales características. ¿Qué otros medios conoces para la difusión de problemas sociales y su solución? Escríbelas.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Cuál es la utilidad del cartel publicitario en tu escuela o comunidad? ¿En qué casos es utilizado?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Recupera la técnica de dibujo previamente revisada. Observa la siguiente imagen



- Debe contener **imágenes grandes** y coloridas de acuerdo al problema, producto o servicio a difundir.
- Saber a qué **tipo de personas** se va a destinar el anuncio.
- **Tener un slogan** o frase publicitaria de acuerdo al problema, servicio o producto.
- Tener información para localizar el lugar o producto.
- Contener **información con adjetivos para convencer a la gente**, del problema, producto o servicio.
- Las **letras de información** del anuncio **deben ser grandes y con colores fuertes**.
- La **información debe ser breve** y tener **más imágenes**



Los tipos de mensajes publicitarios son dos:

Públicos. Tienen como objetivo promover un cambio de actitud para prevenir, crear conciencia y solucionar problemas que afectan a la sociedad.

Comerciales. Su finalidad es persuadir al público para que adquieran un bien o un servicio.

Bocetos de los carteles con las siguientes características.

Información organizada en orden de importancia de la problemática de la comunidad.

Apoyos gráficos y visuales para atraer la atención de los lectores: información relevante, títulos atractivos, imágenes y marcas gráficas como subrayar, resaltar con color algunas palabras, usar flechas, etcétera. Uso de números romanos, arábigos, letras o viñetas.

Adaptación de información a la audiencia seleccionada, cuando se utilizan términos no comunes.

Gramática y ortografías convencionales: modos verbales (indicativo, subjuntivo e imperativo); uso de infinitivo (deber, poder, tener que y haber que, entre otros; ortografía y puntuación convencionales (uso de la coma ",").

Inclusión de referencias documentales y bibliográficas, direcciones electrónicas o URL (Localizador Uniforme de Recursos).



Difusión en lugares públicos de interés, ubicándose estratégicamente visible a la población de destino.

**INFERENCIAS, REFLEXIONES.** ¿Consideras que hacer una nueva valoración del trabajo realizado es necesario para mejorarlo? ¿La información proporcionada es suficiente para elaborar tu cartel publicitario? ¿Con qué finalidad harías un cartel publicitario?

**PROYECTO.** Elabora con el apoyo de tu maestro, un cartel publicitario en borrador o boceto para presentarlo en la siguiente clase.

### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**PROYECTO.** Composteo

**NOMBRE.** Composta de tras patio

**PROPÓSITO.** Aprovechar los desechos orgánicos y producir fertilizantes.

**MATERIALES.** Arena, tierra, aserrín, bote con capacidad de 20 litros y desechos orgánicos

**ESPECIFICACIONES TÉCNICAS.** La composta es un tipo de tierra hecha a base de desechos orgánicos, que se obtiene a partir de un proceso llamado compostaje, en el que los microorganismos descomponen la materia orgánica hasta generar un tipo de abono que contribuye a mejorar el suelo y enriquecer los cultivos.

Según información de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), el abono se genera mediante la degradación microbiana controlada que se desencadena al colocar capas de materia orgánica alternadas, airearlas y someter la mezcla a un proceso de descomposición natural que la mineraliza.

La composta se puede realizar con materiales y residuos orgánicos que se encuentran en casa, aunque hay que tener cuidado pues desechos como huesos, carne, grasa, productos lácteos, carbón o cualquier cosa tratada con pesticidas podría arruinar la mezcla.

Los productos que se recomiendan para hacer la composta son los “verdes” frutas, vegetales; cascara de huevo y restos de café, pues tienen alto contenido de nitrógeno, por otro lado, los elementos “cafés” (pedazos de madera, excremento de vaca o caballo, cartón o papel y hojas muertas), le aportarán a la composta un alto contenido de carbón.

El tamaño de la composta se tiene que adecuar al espacio que tengas disponible en casa, y tener rendijas que permitan la ventilación y ser de fácil manejo y apertura.

#### **ACTIVIDADES. COMO HACER TU PROPIA COMPOSTA EN CASA**

1. Coloca una capa de paja de 30 cm de altura a lo largo de la caja y encima restos de jardinería, viruta o aserrín, desechos de hortalizas y humedecer.
2. Agrega una capa de 15 cm de restos de comida o de jardinería y humedecer.
3. Añade una capa de entre 5 a 10 cm de estiércol desmenuzado y regar con agua.
4. Alterna otras capas iguales a las anteriores.
5. No permitir que la composta se seque, para evitar invasión de ácaros, hormigas u otros animales, o que se moje en exceso porque proliferarían los hongos y despiden mal olor.
6. Voltea la composta a los 15 días y luego cada semana. Cuida que la temperatura se mantenga entre los 50 y 60 grados Celsius. Si no aumentó el calor, voltea nuevamente y agrega tierra, agua, estiércol o residuos verdes. Mantén un equilibrio entre material verde y seco. Adiciona tierra para que los microorganismos aceleren el proceso.
7. Una vez lista la composta, almacena en costales y guárdalos en un lugar seco hasta que los utilices para fertilizar tu huerto casero o tus macetas.

#### **EVALUACIÓN**

¿Qué hice durante las clases de la semana?

¿Pudiste terminar todas las actividades, por qué?

¿Para qué me sirve lo que realice?

¿En qué me beneficia lo aprendido durante esta semana?

¿A quién beneficia que no compremos productos chatarra?      ¿A quién perjudica qué no consumas refrescos?

¿En qué puedo mejorar lo que hice?

¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido?