



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

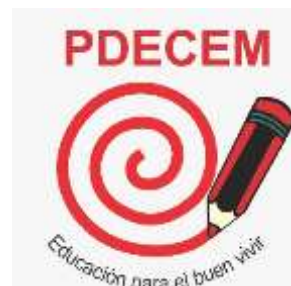
**SEMANA 3. UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA**

**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 1. SECUNDARIA



Del 13 al 17 de septiembre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

## HÉROES DE LA INDEPENDENCIA



GRITO DE INDEPENDENCIA (1810)



MARIANO ABASOLO



IGNACIO JOSÉ ALLENDE



IGNACIO ALDAMA



D. JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ



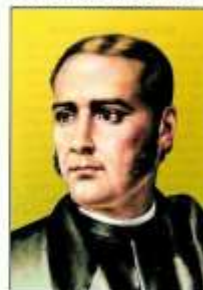
IGNACIO LÓPEZ RAYÓN



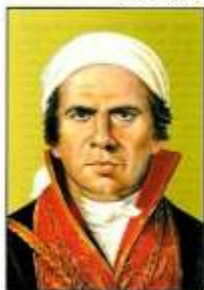
NICOLÁS BRAVO



ANDRÉS QUINTANA ROO



MARIANO MATAMOROS



JOSÉ M. MORELOS Y PAVÓN



HERMENEGILDO GALEANA



FRANCISCO JAVIER MINA



VICENTE GUERRERO



AGUSTÍN DE ITURBIDE



LEONA VICARIO

**RECORTA Y PEGA EN ALGUN ESPACIO DE TU CASA, LA PLANILLA DE LOS HEROES DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO.**

**NOMBRE DE ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_

**Lunes 13 de septiembre 2021**

**SALUDO** ¡Buen día! ¡Feliz lunes, que este inicio de semana sea productivo y provechoso en el estudio y trabajo para ti y toda tu familia!

**FRASE DEL DÍA.** “¡Viva la independencia! ¡Viva la América! ¡Muera el mal gobierno!” *Miguel Hidalgo y Costilla*

**EFEMÉRIDES.** 13 de septiembre de 1812. Muere ejecutado por orden del virrey Francisco Xavier Venegas, el insurgente Leonardo Bravo. 13 de septiembre de 1813. Instalación del Congreso de Chilpancingo. 13 de septiembre de 1847. Día de los Niños Héroes de Chapultepec. La Bandera Nacional deberá izarse a media asta. 13 de septiembre de 1912. Muere en Madrid, España, Justo Sierra Méndez, escritor, historiador, periodista, poeta y político mexicano. 13 de septiembre de 2004. Muere en la Ciudad de México, Luis Ernesto Miramontes Cárdenas, coinventor de la píldora anticonceptiva.

**CONTEXTO ACERCA DE LA CONMEMORACIÓN DE LA INDEPENDENCIA EN MÉXICO.**

**BANDO DE JOSÉ MARÍA MORELOS SUPRIMIENDO LAS CASTAS Y ABOLIENDO LA ESCLAVITUD.**

El Br. D. José María Morelos, cura y juez eclesiástico de Carácuaro, Teniente del Excmo. Sr. D. Miguel Hidalgo, Capitán General del Ejército de América.

Por el presente y a nombre de S.E., hago público y notorio a todos los moradores de esta América y establecimientos, del nuevo gobierno, por el cual, a excepción de los europeos, todos los demás habitantes no se nombrarán en calidad de indios, mulatos ni otras castas, sino todos generalmente americanos. Nadie pagará tributo, ni habrá esclavos en lo sucesivo, y todos los que los tengan serán castigados. No hay Cajas de Comunidad y los indios percibirán los reales de sus tierras como suyas propias. Todo americano que deba cualesquiera cantidades a los europeos, no está obligado a pagarla; y si fuere lo contrario, el europeo será ejecutado a la paga con el mayor rigor. Todo reo se pondrá en libertad con apercibimiento, y si incurriese en el mismo delito o en otro cualesquiera que desdiga a la honradez de un hombre, será



castigado. La pólvora no es contrabando y podrá labrarla todo el que quiera. El Estanco de tabacos y alcabalas seguirá por ahora para sostener la tropa; y otras muchas gracias que concederá S.E. y concede para descanso de los americanos. Que las plazas y empleos estarán entre nosotros y no los pueden obtener los europeos, aunque estén indultados.

Cuartel General del Aguacatillo,

17 de noviembre de 1810.

José María Morelos, Superior Rey de S.E

**FRASE DE LA ESCUELA:** “¡que se eduque a los hijos del labrador y del barrendero como a los del más rico hacendado!”. *José María Morelos y Pavón*

**TEMA GENERAL:** LA ALIMENTACION E INDEPENDENCIA.

**SUBTEMA.** MILPA, LIBERTAD E INDEPENDENCIA.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:** Realiza la activación física integral en compañía de tu familia: estiramientos, patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote y velocidad, baile o danza. Incluye siempre el patrón evolutivo.

**MÍSTICA:** Lee la siguiente poesía.

**Hidalgo (Manuel Acuña)**

Sonaron las campanas de Dolores,  
voz de alarma que el cielo estremecía,  
y en medio de la noche surgió el día  
de augusta libertad con los fulgores.

Temblaron de pavor los opresores  
e Hidalgo audaz al porvenir veía,  
y la patria, la patria que gemía,  
vio sus espinas convertirse en flores.

¡Benditos los recuerdos venerados  
de aquellos que cifraron sus desvelos  
en morir por sellar la independencia;

aquellos que, vencidos, no humillados,  
encontraron el paso hasta los cielos  
teniendo por camino su conciencia!

**BEBER AGUA.** Beber agua durante el día ayudará a mantenerte hidratado, servirá para que tu cerebro también lo este, ello logrará que tengas una mejor concentración y la realización adecuada de tus actividades.

**CULTURA DEL TÉ.** Elaborar en casa una infusión de HOJAS DE ÁRBOL DE BOLDO, (peumus boldus o boldú cimarrón), posee propiedades sedantes, expectorantes, antiinflamatorios y carminativos (es decir, reducen los gases presentes en el tubo digestivo). Infundir dos cucharaditas de hojas de boldo en un litro de agua.

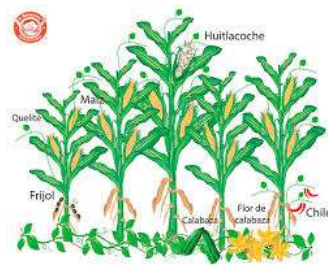
**ACTITUD ECOLOGISTA.** La política tradicional de residuos no se ha enfocado hacia la prevención, sino a gestionarlos a través de plantas de tratamiento, atribuyendo al medio ambiente una capacidad infinita para asimilar residuos y desechos contaminantes. Una manera drástica de disminuir los residuos y desechos tóxicos es el Ecodiseño de los productos, la fabricación de bienes y productos perdurables, la prohibición de la obsolescencia programada y el Incremento de las garantías obligatorias a 5 años.

**CULTURA DEL TRABAJO.** "El trabajo, punto central de la actividad humana, de la construcción del Socialismo, el trabajo, (...) está determinado también —en su eficacia— por la actitud que se tenga hacia él (...) El trabajo debe ser una necesidad moral nuestra; el trabajo debe ser algo al cual vayamos cada mañana, cada tarde o cada noche, con entusiasmo renovado, con interés renovado. Tenemos que aprender a sacar del trabajo lo que tiene de interesante o lo que tiene de creador, a conocer el más íntimo secreto de la máquina o del proceso en el que nos toca trabajar." *Ernesto Guevara*

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL

**OBSERVACIÓN.** Piensa e imagina el carácter y la forma<sub>3</sub> de ser de los héroes de la



independencia mexicana: Miguel Hidalgo y Costilla, José María Morelos y Pavón, Doña Josefa Ortiz de Domínguez, ¿Cómo vestían? ¿Qué pensaban, pensarían solo en sus intereses o en ayudar a los demás? ¿Por qué algunas personas de la época colonial en México tenían a otras como esclavos? ¿Comerían los héroes de la Independencia productos de la milpa, cómo los comerían? Si tienes oportunidad de observar la milpa observarla ¿Por qué actualmente ya no se siembra tanto la milpa como lo hacían tradicionalmente las culturas prehispánicas y que en la actualidad solo algunas contadas personas siguen sembrando así?

**DIBUJA.** En tu cuaderno elabora un dibujo de lo que pensaste, imaginaste u observaste, acerca de los personajes de la independencia mexicana y de los elementos que conforman la milpa.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Forma tres campos semánticos de 7 palabras cada uno.

Campo semántico forma de ser de los héroes de la independencia. Ejemplo: noble, comprometido,...

Campo semántico de la milpa. Ejemplo: calabaza, tierra,...

Campo semántico de la esclavitud. Ejemplo: humillación, deshumanización,...

**BINAS Y TRINAS.** Escribe tres binas y dos trinas relacionadas con los campos semánticos,...

**CONCEPTUALIZA.** Escribe en tu cuaderno ¿qué significa para ti la abolición de la esclavitud? ¿Qué o quiénes fueron los héroes de la independencia mexicana? ¿Cómo imaginas, era el carácter de los héroes de la independencia de México? ¿Qué entiendes por milpa?

**DICCIONARIO.** Busca en el diccionario y lee con mucha atención, para que entiendas el significado de las siguientes palabras: héroe, independencia, libertad, abolir, castas, indio, mulato, europeo, americano, criollo, tributo, esclavo y milpa.

**ORACIONES.** Escribe tres oraciones simples donde utilices palabras de los campos semánticos relacionados con la independencia o los héroes que participaron en la independencia de México y dos que expresen algo a cerca de la milpa. Ejemplo: una de las causas de la guerra de Independencia en México fue abolir la esclavitud.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Vuelve a leer el texto **CONTEXTO ACERCA DE LA CONMEMORACIÓN DE LA INDEPENDENCIA EN MÉXICO** que aparece al inicio de esta cartilla.

**TEXTO LIBRE.** Redacta un pequeño cuento titulado, LA LIBERTAD E INDEPENDENCIA MEXICANA, ABOLICIÓN DE LA EXCLAVITUD Y EL CULTIVO DE LA MILPA.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Cómo será el carácter de las personas que son capaces de dar la vida por lograr cambios en beneficio de los demás? ¿Por qué es importante seguir cultivando la milpa en nuestras comunidades de manera tradicional, evitando utilizar semillas mejoradas y químicos? Escribe brevemente tus reflexiones en el cuaderno.

## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS

**Contenido:** proposiciones verdaderas o falsas.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Durante esta semana se estará abordando el tema alimentación e independencia y el día de hoy estamos analizando también los elementos que forman la milpa (la planta de maíz, frijol, calabaza, chile, tomate o tomatillo, etcétera), con ella podemos armar varias proposiciones.

**MANEJO DE PALABRAS CLAVES.** Proposiciones, verdadero V, falso F.



**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en el libro de matemáticas el texto: “proposiciones”, página 23 unidad 1.

**PROPOSICIONES LÓGICAS.** Observa la imagen, puedes decir. Don Miguel Hidalgo tiene el pelo cano. La corregidora trae una peineta. Morelos cubre su cabeza con un pañuelo. Las expresiones anteriores se llaman proposiciones lógicas. Fíjate que cada una de esas proposiciones consta de tres partes: un sujeto, un verbo y un complemento.

En la primera proposición, el sujeto es DON MIGUEL HIDALGO, en la segunda, el sujeto es LA CORREGIDORA... y en la tercera: MORELOS.

El verbo de la primera proposición es TIENE, el de la segunda: TRAE, y en la tercera: CUBRE.

El complemento en la primera proposición es EL PELO CANO, en la segunda UNA PEINETA y en la tercera: CON UN PAÑUELO.

En la siguiente proposición lógica puedes establecer la relación indicada.

Miguel Hidalgo	Es	El padre de la Patria mexicana.
Sujeto	Verbo	Complemento

La guerra de independencia	Inició	El 16 de septiembre de 1810.
----------------------------	--------	------------------------------

sujeto	Verbo	Complemento
--------	-------	-------------

### REFLEXIÓN MATEMÁTICA CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS.

I. Con los sujetos siguientes en tu cuaderno forma proposiciones lógicas:

- |  |                     |
|--|---------------------|
| a) Miguel Hidalgo                                  | c) Vicente Guerrero |
| b) Doña Josefa Ortiz de Domínguez (la corregidora) | d) La milpa         |

II. Con los siguientes verbos, establece o escribe tres proposiciones lógicas con cada uno de ellos.

- |              |               |
|--------------|---------------|
| a) Inicio    | c) Fue        |
| b) Participo | d) Se siembra |

III. Completa tú las siguientes proposiciones lógicas. Tienes que reemplazar los puntos suspensivos con un sujeto, verbo o un complemento adecuado para cada caso:

- |   |   |
|---|---|
| a) Fue...                               | d) La milpa tradicional en México está conformada por |
| b) La independencia de México inicio... |   |
| c) Doña Josefa Ortiz de Domínguez...    |   |

### PROPOSICIONES VERDADERAS O FALSAS.

Si dijéramos:

A: Don Miguel Hidalgo inicio la guerra de Independencia mexicana.

B: Aldama y Allende iniciaron la guerra de Independencia mexicana.

Lógicamente que una de las dos proposiciones es VERDADERA (V) y que la otra es FALSA (F).

La proposición **verdadera** es la que concuerda con la realidad.

En este caso es la proposición indicada con la letra **A**.

- I. A continuación escribe varias proposiciones relacionadas con los personajes de la Independencia de México para que tú formes dos columnas ordenadas con ellas. En la primera columna pondrás o escribe las que sean **verdaderas** y en la segunda las **falsas**. Forma las columnas en tu cuaderno. Ejemplo

**Proposiciones verdaderas (V)**

**proposiciones falsas (F)**

Don Miguel Hidalgo es el padre de la patria.

La guerra de independencia inicio el 2 de febrero de 1533.

## CIENCIAS

### EJE TEMÁTICO. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

#### CONTENIDO. Máquinas simples.

#### ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO. Las máquinas simples

Durante las guerras un problema que se hacía presente constantemente era la falta de intercambialidad de piezas en el armamento. Problema al que había que encontrarle una solución a través de la fabricación de piezas intercambiables.

Maudslay un inglés principal fabricante de máquinas y herramientas, construyó un micrómetro de tornillo en 1805, y



aseguro que este sistema de medición, podía medir la milésima parte de la pulgada, dando con ello un salto hacia la fabricación de piezas con medidas precisas y que podían ser fácilmente intercambiadas.

**Validación del cuerpo de estudio.** Pregunta a tus papás y familiares que máquinas o herramientas manuales utilizan diariamente en las diferentes actividades que realizan, por ejemplo para cultivar la milpa; que máquinas, herramientas o armas se utilizarían durante la guerra de independencia en México.

**Cuerpo del conocimiento.** Observa con mucha atención las siguientes imágenes.



Las maquinas simples son sin duda instrumentos sencillos que nos facilitan la vida y el trabajo.

**Aplicación.** En las siguientes imágenes aparecen dos maquetas con máquinas simples elaboradas con materiales que están al alcance de tus posibilidades es momento de ponerte en acción. ¡Elabora las maquinas simples que puedas! ¡Usa todos los materiales que se encuentren a tu alcance en casa! Presenta tu trabajo



ya elaborado a tu maestro.

## INGLÉS

**SEMANTIC FIELDS (CAMPO SEMÁNTICO).** Escribe 2 campos semánticos de 5 palabras, uno sobre las personalidades positivas y el otro de las personalidades negativas de las personas que estuvieron en la lucha por la Independencia de México, puedes usar las del recuadro que aparecen en el cuerpo del conocimiento o investigar por tu cuenta.

**FORM BINAS (FORMAR BINAS.)** Con las palabras del campo semántico completa las trinas.

**EJEMPLO:** Yo soy (I am) I am honest. Tu eres (You are ) \_\_\_\_\_ Él es (He is)

Nosotros somos (We are) \_\_\_\_\_ Ellos son (They are) \_\_\_\_\_ Ella es (She is)

#### BODY OF KNOWLEDGE (CUERPO DEL CONOCIMIENTO).

Personality (positive) - Personalidad (positivo)	Personality (negative) - Personalidad (negativo)
honest (ónest) - honesto	dishonest (disónest) - deshonesto
courageous (karéidchos) - valiente	miserly (máiserli) - avaro
intelligent (intéldichent) - inteligente	coward (káuard) - cobarde
sincere (sinsíer) - sincero	selfish (sélfish) - egoísta
modest (módest) - modesto	impatient (impéishent) - impaciente
friendly (fréndli) - amistoso	lazy (léissi) - haragán
tolerant (tólerant) - tolerante	greedy (grídi) - codicioso
responsible (rispónsibl) - responsable	envious (énvios) - envidioso
generous (dchéneros) - generoso	jealous (dchélos) - celoso
patient (péishent) - paciente	conceited (consítid) - engreído
sympathetic (simpazéric) - comprensivo	arrogant (árrogant) - arrogante

**SENTENCE CONSTRUCTION (CONSTRUCCIÓN DE FRASES).** Forma una frase con cada pronombre, retomando la lista anterior de personalidades. Example (ejemplo). I am considerate (yo soy considerado).

**SALUDO** ¡Felicidades en este hermoso día estudiantes! ¡Mi mejor deseo para que hoy logremos obtener nuevos y muy buenos conocimientos, que éste día sea el mejor de todos para ti y toda tu familia!

**FRASE DEL DÍA.** “Ciertamente que pueblos enteros me siguen a la lucha por la independencia, pero les impido diciendo que es más poderosa su ayuda labrando la tierra para darnos el pan a los que luchamos.

*“José María Morelos y Pavón.*

**EFEMÉRIDES.** 14 de septiembre de 1813. Se inaugura el Congreso de Anáhuac, en Chilpancingo. Morelos pronunció el discurso inaugural; Juan Nepomuceno Rosáins, dio lectura a los Sentimientos de la Nación. 14 de septiembre de 1824. Incorporación del estado de Chiapas al Pacto Federal. La Bandera Nacional deberá izarse a toda asta.

**CONTEXTO ACERCA DE LA CONMEMORACIÓN DE LA INDEPENDENCIA.** El 17 de mayo 1811 la Familia Bravo se une a Galeana y Morelos. Después de iniciarse en Chichihualco los juicios contra los caudillos de la Independencia; en la Hacienda los hermanos Hermenegildo Galeana y Juan Pablo Galeana se integraron a las filas de la insurgencia por invitación expresa de José María Morelos y Pavón, quien mostró liderazgo en la batalla del Campo de los Coyotes. Una vez en la Hacienda de Chichihualco, propiedad de los Bravo, Hermenegildo, además de armas, consiguió que su familia, integrada por Leonardo y sus tres hermanos Miguel, Víctor y Máximo y su hijo Nicolás se unieran a las filas de Morelos. A partir de la Guerra de Independencia Chichihualco fue tomando importancia pues fue punto estratégico para el ejército insurgente y para el Congreso de Anáhuac.

**FRASE DE LA ESCUELA.** “Pregonemos la verdadera historia de nuestros pueblos y nuestro país, hacia la construcción de la patria grande que soñaron nuestros héroes” ¡VIVA MÉXICO! ¡VIVA MÉXICO! ¡VIVA MÉXICO!

**TEMA GENERAL. ALIMENTACIÓN SUBTEMA. MAÍZ, LIBERTAD E INDEPENDENCIA.**

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Realiza la activación física integral en compañía de tu familia: estiramientos, patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote y velocidad, baile o danza. Incluye siempre el patrón evolutivo.

**MÍSTICA.** Observa y analiza atentamente en compañía de tu familia la siguiente imagen.

¿Qué representa? ¿De qué periodo histórico se trata? ¿Quiénes participan? ¿Por qué sucedió y qué repercusiones hubo?

**BEBER AGUA.** Beber agua durante el día nos ayudará a mantenernos hidratados, servirá para que nuestro cerebro también lo esté.

**CULTURA DEL TÉ.** Consume junto con tu familia un rico té de boldo.

**ACTITUD ECOLOGISTA.** Ser ecologista es un sentimiento personal, que influye en nuestro aspecto y actitud hacia el exterior y hacia el interior. Ser consecuentes de nuestro poder personal y de la responsabilidad que adquirimos usando recursos y energía, es el primer propósito de la ecología de la vida cotidiana.

**CULTURA DEL TRABAJO.** La cultura del trabajo como categoría científica, la constituyen las formas de pensar y de hacer, de transmitir la experiencia vital del trabajo que hace posible reconocer (se) individuos, grupos sociales, profesiones, en fin, sujetos sociales en la escala que se trate. La cultura del trabajo es, un constructo popular y es patrimonio del pueblo.



## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ESCRITA Contenido. Comprensión lectora

**OBSERVACIÓN.** Piensa en todas aquellas personas que participaron en la lucha por la independencia de México, ¿por qué lo hicieron? ¿Qué sentimientos sentían al integrarse a la lucha? ¿De qué manera apoyaban? ¿Qué pensaría su familia de ellos? ¿Qué piensas tú de ellos? ¿Por qué se les considera héroes?

Ahora te invito a que observes una planta de maíz, una mazorca o elote, para que puedas darte cuenta del color, si te es posible huele, y si puedes, sentir si es maduro o tierno...

**DIBUJA.** Ahora te invito a que dibujes lo que pensaste a cerca de los héroes de la independencia mexicana.

De igual manera dibuja el maíz, mazorca o elote que observaste. Recuerda que es muy importante el color que le pongas a tus imágenes.

**FRASE.** “Siendo contra los clamores de la naturaleza vender a los hombres, quedan abolidas las leyes de la esclavitud.”  
*“Miguel Hidalgo y Costilla.*

**CAMPO SEMÁNTICO.** Escribe con letra clara dos campos semánticos de 10 palabras cada uno, el primero de los platillos hechos con maíz que se elaboran en tu familia y/o región, para festejar la Independencia de México u otras festividades, y el otro de los utensilios de la cocina que se usan para elaborarlos.



**BINAS.** Escribe cinco binas y tres trinas que tengan relación con los campos semánticos.

**CONCEPTUALIZA.** Escribe con tus propias palabras lo que entiendes por: mazorca, elote o platillos tradicionales elaborados con maíz, también escribe lo que te imagines pensaban los familiares de los héroes de la independencia de México.

**DICCIONARIO.** Busca el significado de: mazorca, elote, dignidad, independencia, libertad, tradición, alegórico, cosmovisión, mitología, y escríbelos en tu cuaderno, cuida no cometer errores ortográficos.

**ORACIONES.** Usa las palabras: mazorca, elote, platillos, libertad, independencia, y escribe un enunciado con cada una de ellas.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee con atención el contexto, acerca de la conmemoración del inicio de la independencia mexicana, que aparece renglones arriba en el posicionamiento del día de hoy.

**SÍNTESIS. Contesta:**

1. ¿En qué fecha se une la familia Bravo a la lucha independentista?
2. ¿Qué integrantes de la familia Bravo participaron en la guerra de independencia?
3. ¿Por qué fue tomando importancia Chichihualco durante la guerra de independencia?

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Por qué te imaginas que las personas que participaron en la lucha por la independencia de México se atrevían a luchar? ¿Qué motivos los animaban a participar en la lucha? Escribe tus reflexiones en el cuaderno.

## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA

### CONTENIDOS. ADICIÓN O SUMA

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Si en un costal, bolsa o caja tuviéramos varias mazorcas de maíz, y nos propusiéramos a contar cuantos granos tiene cada mazorca, para saber. ¿Qué cantidad suma el total de los granos de maíz de todas las mazorcas? Necesitamos necesariamente la aplicación de una operación matemática; de igual manera si quisiéramos saber, ¿cuántas personas de cada pueblo participaron en la lucha independentista? para ello es indispensable el uso de las matemáticas.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** La operación matemática que tiene por objeto reunir varios números, de la misma especie, en uno solo es la adición o suma.

Cada uno de los números que se suman es llamado sumando y el resultado por lo tanto recibe el nombre de suma total. El signo de la suma es +.

El papá de Omar recibió la siguiente nota después de comprar algunas cosas en la ferretería.

10 kg Alambre recosido \$ 210.00

3 bultos de cemento \$ 630.00

1 kg de clavos 2 ½" \$ 35.00

¿Cuánto tuvo que pagar?

El papá de Omar no pago cosa por cosa de las que compro, sino que realizo un solo pago. Sumo las tres cantidades, reuniéndolas en una sola. Él dijo que pagó \$ 875.00 ¿Estuvo correcto el pago?

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Construye una tabla de sumar en tu cuaderno. Utiliza los números del 0 al 9, colócalos en posición horizontal y vertical, ya que la tengas completa la tabla adicionando, sumando. Ejemplo.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<p>Posteriormente contesta lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuánto es 4+7?</li> <li>2. ¿Cuánto es 7+4?</li> <li>3. ¿es lo mismo 7+9 que 9+7?</li> <li>4. Escribe todos los pares de números que sumen 14.</li> <li>5. Encuentra todos los pares de números que sumen 4.</li> <li>6. ¿Es lo mismo 9+0 que 0+9?</li> <li>7. ¿Es lo mismo 5+0 que 5?</li> </ol> <p>Si se te dan los números naturales <b>a+b</b> entonces es lo mismo <b>a+b</b> que <b>b+a</b>:  <b>a+b=b+a</b>                      Esta propiedad se conoce como conmutativa.                      El cero, deja inalterada la operación, y se le llama elemento neutro:  <b>a+0=0+a=a</b></p>
0		1				4			7		
1	1	2	3	4							
2			4					8			
3											
4						9					
5											
6				9							
7											
8											
9											



## SOCIEDAD

### EJE TEMÁTICO. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

#### CONTENIDO. IGUALDAD SOCIAL

##### ACONTECIMIENTO SOCIAL.

##### México justo: políticas públicas contra la desigualdad

México está dentro del 25% de los países con mayores niveles de desigualdad en el mundo. Las brechas entre ricos y pobres son tan marcadas, que en nuestro país vive uno de los hombres más rico de América Latina junto con más de 50 millones de personas pobres.

**PALABRAS CLAVE.** Consulta el significado de las siguientes palabras. *Igualdad, Desigualdad social, Legalidad, Equidad, Corporativismo, Independencia, Liberalismo.*

**VALIDACIÓN.** Seguramente habrás oído hablar más de una vez de la desigualdad social.

Observa la imagen y comenta con alguien lo que ves.

**DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR.** El concepto de igualdad en el periodo que inicia con el levantamiento independentista de Hidalgo en 1810 hasta la entrada en vigor de la Constitución de 1824. En el estudio se analizan primero los valores y teorías que influyeron en el desarrollo de este concepto, luego la idea de igualdad de los legisladores de los primeros congresos y finalmente aquella que quedó plasmada en la Constitución.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Cómo se manifiesta la desigualdad?, ¿En tu comunidad han sufrido desigualdad social? ¿Cómo ayudaría la igualdad social en tu comunidad, en tu estado, en tu país? Comenta tus respuestas con alguien de tu familia.

**REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN.** ¿Crees que es lo mismo Igualdad y Equidad? ¿Por qué?

**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.** Los ideales de la Independencia, válidos en nuestros días



A lo largo de la historia de la humanidad, muchas han sido las batallas.

Desde la edad antigua, media, moderna y contemporánea, forma genérica de clasificación de los grandes periodos de la humanidad, se han desatado enfrentamientos de todo tipo, por arrancar el reconocimiento de derechos propios del individuo o sociedad.

En alusión a nuestra guerra de independencia y tras un dominio español de 300 años, la pobreza, desigualdad, esclavitud y el control político-económico de los españoles, propicio el descontento de todas las castas existentes y con ello el estallido de la lucha.

En esa época los ideales que se enarbolaban, eran libertad e igualdad, derechos que hoy consideramos básicos en cualquier sociedad del planeta, sin embargo, en 1810, éstos justificaban cualquier descontento o levantamiento.

La esclavitud a que eran sometidos indios y mestizos, era razón suficiente para luchar contra la Corona española, a fin de obtener la libertad tan anhelada; fueron los criollos, quienes no obstante tener ciertos privilegios, estos no eran iguales a los gozados por los españoles y ante tal desigualdad se gestó la independencia de México. Esa desigualdad del criollo, por el sólo hecho de haber nacido en América, les impedía participar en política y desde luego acceder al poder económico o político.

Los letrados criollos, fueron, quienes inspirados en la Revolución francesa y en la guerra independentista de las trece colonias en Estados Unidos; buscaron la liberación de los esclavos y de quienes estaban sumidos en la pobreza, que por ser la gran mayoría jugaban un papel preponderante para la lucha.

Hoy los reclamos sociales no distan mucho, el número de compatriotas en pobreza es alarmante, la desigualdad sigue siendo una loza muy pesada, ya que va de la mano con inseguridad, impunidad y corrupción.

<https://www.milenio.com/opinion/francisco-trejo/columna-francisco-trejo/los-ideales-de-la-independencia-validos-en-nuestros-dias>

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** Después de leer atentamente el texto anterior, contesta en tu cuaderno las preguntas siguientes. ¿Cuáles fueron las causas por las que se dio la lucha de Independencia en México?, ¿Es la misma desigualdad la que existía en México antes de la lucha independentista que la existe en la actualidad?, Si, no ¿Por qué?, ¿Cómo puede contribuir tu comunidad para mejorar o contribuir a la igualdad social?,

¿Qué representan para ti la imagen de la desigualdad social?



## SALUD

### EJE TEMÁTICO. DERECHO HUMANO A LA SALUD

**CONTENIDO.** Higiene. La cultura del baño diario en México desde nuestros antepasados.

**SUJETO COGNOSCENTE.** Para gozar de una buena salud es importante tener una buena higiene.

**VALIDACIÓN.** ¿Te has preguntado por qué en nuestro país existe la cultura del baño diario y en otras culturas no?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** El indígena americano amaba la naturaleza y el baño diario. Para el europeo, la situación parecía ser un tanto diferente, ya que notaron con sorpresa extrema que los indoamericanos “se aseaban demasiado”. En el sur de México, por ejemplo, los cronistas relatan que los pobladores nativos “se bañaban mucho” y que “eran amigos de buenos olores, por lo que usaban ramilletes de flores y yerbas olorosas... y usaban cierto ladrillo como de jabón con el que se untaban los pechos, los brazos y la espalda”.

<https://matadornetwork.com/es/los-nativos-de-america-no-soportaron-la-fealdad-olfativa-de-los-europeos/>

**ANÁLISIS.** ¿Qué consecuencias traería a la salud de las personas si no existiera la cultura del baño diario?

## EDUCACIÓN FÍSICA INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. DESARROLLO FÍSICO INTEGRAL. CONTENIDO. Activación física.

**VALIDACIÓN.** Existen diferentes tipos de activación, es importante reconozcamos para que podemos aplicar cada una y de qué manera nos puede ayudar.

**POSICIONAMIENTO.** La activación partiendo con el patrón evolutivo nos permite fortalecer los enlaces neuronales.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Los cuatro tipos principales de actividad física son: la actividad aeróbica, las actividades para el fortalecimiento de los músculos, las activación para el fortalecimiento de los huesos y los estiramientos.



**ANÁLISIS.** ¿Qué tipo de actividades físicas realizas?

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Qué le sucede al cuerpo si no se activa? ¿Cómo el activarse físicamente puede mejorar la salud?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Realiza un cronograma de actividades físicas y/o deportivas que realizas o puedes realizar y preséntalo a tu profesor.

**SALUDO.** ¡Hola buenos días! Hoy se conmemora el 211 aniversario del inicio de la lucha por la independencia mexicana, es un dato que siempre debe estar presente en nuestra memoria y en la de todos los mexicanos.

Espero te encuentres muy bien, así como toda tu familia; te invito a trabajar con esmero, alegría y entusiasmo por aprender y disfrutar tu tiempo en las actividades escolares.

**FRASE DEL DÍA.** “¿es posible, americanos, que habéis de tomar las armas contra vuestros hermanos, que están empeñados con riesgo de su vida en liberarnos de la tiranía de los europeos, y en que dejéis de ser esclavos suyos?”. Miguel Hidalgo.

**EFEMÉRIDES.** 15 de septiembre de 1829. El Presidente Vicente Guerrero expide un decreto para abolir la esclavitud. 15 de septiembre de 1854. En solemne función se cantó por primera vez el Himno Nacional Mexicano en el Teatro Santa Anna.

**15 de septiembre Conmemoración del Grito de Independencia en México. La Bandera Nacional deberá izarse a toda asta.**

**CONTEXTO ACERCA DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO.**

La independencia de México fue un proceso político y social que se desarrolló a lo largo de once años. Inicio el 16 de septiembre de 1810 y finalizó el 27 de septiembre de 1821 al liberar a México, anteriormente Virreinato de la Nueva España, del dominio español. La lucha tuvo varias etapas en seguida trataremos una de ellas.

Cuarta etapa (1821) tras diez años de enfrentamientos, el Virreinato de Nueva España atravesaba un difícil momento social, político y económico, al cual se debe sumar la restauración de la Constitución de Cádiz en España. Dicho documento estaba en contra de los intereses de los aristócratas criollos, quienes finalmente decidieron apoyar a los independentistas.

En esta etapa, el militar Agustín de Iturbide, quien dirigió al ejército Trigarante, y que se enfrentó a Vicente Guerrero, aliado de Morelos y dirigente de las tropas insurgentes del sur, fue quien junto con Guerrero proclamó el Plan de Iguala el 24 de Febrero de 1821.

Así mismo, Iturbide logró convencer a Juan O'Donojú, jefe político de Nueva España, para firmar el documento Tratados de Córdoba en la ciudad de Veracruz, para así declarar definitivamente la Independencia de México el 27 de septiembre de 1821.

**FRASE DE LA ESCUELA.** La escuela está a favor de la protección de toda forma de vida, de la ciencia, la cultura, a favor del conocimiento de nuestra historia como base para reconocer nuestras fortalezas y errores y al saber estos últimos, no volver a repetirlos.

**TEMA GENERAL.** LA ALIMENTACIÓN E INDEPENDENCIA

**SUBTEMA.** CALABAZA, CACAO, LIBERTAD E INDEPENDENCIA.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Realiza la activación física integral en compañía de tu familia, llévala a cabo con gusto.

**MÍSTICA.** Canta el siguiente corrido.

La independencia de México.  
El 16 de septiembre de 1810,  
nació nuestra Independencia,  
glorioso 810.  
En el pueblo de Dolores, Hidalgo la proclamo,  
y ayudado por el pueblo, Guerrero la consumó,  
al toque de la campana, acudió la multitud,  
a pelear por nuestra Patria, que sufría de  
esclavitud;  
se dirigió aquella noche, con toda su altiva grey,  
al pueblo de Atotonilco, a combatir al virrey;  
El abrazo de Acatempan, nuestro pueblo  
contemplo,  
hizo cesar la contienda y la libertad nació;  
ya con esta me despido, de la gente que me oyó,  
y aquí se acaba el corrido, que este gallo les





canto.

**BEBER AGUA.** Beban agua durante el día, es importante mantenerse hidratados. Procura no consumir refrescos por su alto contenido y concentración de azúcares.

**CULTURA DEL TÉ.** Tomen diariamente infusión de té. Esta semana se te recomienda el consumo de té de boldo.

**Ecología.** Recuperemos nuestra patria mexicana libre de contaminación, busquemos la autoproducción, la elaboración de composta con el uso de desperdicios orgánicos.

**Trabajo.** Realiza con mucho ánimo las labores domésticas o que te correspondan para apoyar a tu familia.

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO. VOCABULARIO Y FRASES** Contenido. Creación y revisión de textos.

**OBSERVACIÓN.** Observa, piensa y reflexiona ¿qué sientes al ser mexicano? ¿Qué es para ti ser mexicano? ¿Qué te identifica como mexicano? ¿Qué sientes, cuando escuchas que hubo personas que lucharon para que este país existiera como tal? ¿Cuándo como mexicano te sientes libre? pregunta a alguien de tu familia ¿Qué significa para él ser mexicano? ¿Quién o quiénes lograron que México se formase como República libre e independiente?

De igual manera observa una tablilla o un pedazo de chocolate y una calabaza, ¿cómo es, a qué sabe, qué color es? ¿Sabes el origen de estos? ¿Qué platillos se preparan con ellos? ¿Cómo los comerían nuestros héroes independentistas?

**DIBUJA.** Dibuja todo aquello que observaste, pensaste o reflexionaste, acerca de la mexicanidad, la libertad e independencia; así mismo de la observación que hiciste del chocolate (cacao) y/o la calabaza.

**FRASE.** *“Tantos soldados para custodiar a una pobre mujer, pero yo con mi sangre les formaré un patrimonio a mis hijos”. - Josefa Ortiz de Domínguez.*

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de 10 palabras relacionadas con lo que nos identifica a los mexicanos, ejemplo: tortilla, sombrero, 15 y 16 de septiembre,... y otro de los alimentos que se pueden elaborar con chocolate y/o con calabaza.

**BINAS Y TRINAS.** Ahora que tienes tu campo semántico forma cinco binas y tres trinas con palabras del campo semántico.

**CONCEPTUALIZA.** Escribe la idea que tengas acerca de la independencia mexicana, escribe también el concepto de cacao y de calabaza.

**DICCIONARIO.** Busca en tu diccionario o enciclopedia el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno sin faltas de ortografía; identidad, mexicanidad, virreinato, aristócratas, criollo, independentista, Trigarante, proclamar, consumación, grey, cacao y calabaza.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee nuevamente el texto **CONTEXTO ACERCA DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO**, aparece al inicio de las actividades del día de hoy.

**TEXTO LIBRE.** Escribe un texto donde expreses lo que entiendes acerca de la Independencia de México, puedes para ello volver a cantar el corrido que viene en la MÍSTICA del día de hoy y guiarte con las siguientes preguntas, pero no las escribas solo redacta un texto donde le des respuesta a todos los siguientes cuestionamientos. ¿Cuándo inicio? ¿Quién la inició? ¿En dónde inicio? ¿Qué se tocó para llamar o arengar al pueblo? ¿Quién ayudo? ¿Quién la consumo? ¿De qué sufría la patria?, cuando lo hayas terminado de escribir, léelo para ver si tiene claridad y coherencia.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** La información siempre es necesaria, ahora que entiendes nuevos conceptos, ¿Qué piensas al respecto de la lucha de Independencia de México? ¿Dicha lucha beneficio o perjuicio a los mexicanos, por qué? Escribe muy brevemente en el cuaderno, tus reflexiones a los anteriores cuestionamientos.

### SOCIEDAD

**EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.**

**CONTENIDO.** DESARROLLO DE LA COLECTIVIDAD, PARA EL LOGRO DE LA EMANCIPACION SOCIAL.

**ACONTECIMIENTO SOCIAL.** El ser humano es por naturaleza un ser social, requiere de interactuar con sus congéneres para desarrollarse, para vivir. Una **colectividad** surge precisamente de esta necesidad.

**PALABRAS CLAVE.** Investiga las palabras. Colectividad, Reunión, debate, Emancipación e intenta comprender su significado.

**VALIDACIÓN.** Hombres y mujeres a lo largo de la historia han vivido en contextos donde la injusticia, la desigualdad y la explotación han sido siempre amenazas y realidades para una mayoría de la población. Comenta. ¿Por qué es importante que la gente se reúna?, ¿Qué entiendes por “La unión hace la fuerza”?

**POSICIONAMIENTO.** ¿Por qué se dio el grito de Independencia de México?, ¿Cuál era su finalidad?, ¿Cuáles eran las clases sociales que fueron parte de este grito de Independencia?, ¿Crees que buscaban una emancipación social? ¿Por qué?



Se conoce como pedagogías emancipadoras a las corrientes de pensamiento, miradas teóricas, proyectos y formas de enseñanza que fundadas sobre una mirada crítica al método implementado por el sistema educativo moderno

**REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN.** ¿De qué manera se veía la colectividad en el tiempo de la lucha por la Independencia?, ¿Qué necesita tu comunidad para lograr una buena colectividad social? Coméntalo con alguien de tu familia.

**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.** Lee el texto “Grandes momentos en la configuración de nuestro país II”, página 71 y 72 del libro de sociedad, unidad 1.

**CONSTRUCCION DE INFERENCIAS.** Contesta en tu cuaderno ¿Por qué es importante que la gente de tu comunidad se reúna?, ¿Cada cuánto tiempo se reúnen para analizar y resolver los problemas que existen en tu comunidad?, ¿Cómo le hacen para resolverlos?, ¿Crees que tú puedes aportar para lograr esa colectividad social?, ¿Cómo puedes contribuir a mejorar esa colectividad para lograr una emancipación comunitaria?

### INGLÉS

**SEMANTIC FIELDS (CAMPO SEMÁNTICO).** Escribe el campo semántico de Personality positive and Personality negative. honest, dishonest, courageous, pessimistic, disciplined, sympathetic, stubborn, careless, optimistic, intelligent, sincere, miserly, coward, selfish, considerate, tolerant, responsible, generous, ambitious, modest, sensible, friendly, practical, impatient, lazy, greedy, resentful, envious, jealous, possessive and conceited.

**SENTENCE CONSTRUCTION (CONSTRUCCIÓN DE FRASES).** Completa las siguientes frases con alguno de los adjetivos que aparecen arriba.

My father is (mi padre es) \_\_\_\_\_ My sister is not (mi Hermana no es) \_\_\_\_\_  
My teachers are (mi maestra (o) es) \_\_\_\_\_ My friends are not (mis amigos no son) \_\_\_\_\_  
My sister is (mi Hermana es) \_\_\_\_\_ My brother is not (mi hermano no es) \_\_\_\_\_  
I am (yo soy) \_\_\_\_\_ I am not (yo no soy) \_\_\_\_\_

**FREE TEXT (TEXTO LIBRE).** Completa las siguientes oraciones con el verbo was (fue o estuvo) y were (fueron o estuvieron).

Miguel Hidalgo was \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_  
Josefa Ortiz de Domínguez was \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_  
Ignacio Allende and Juan Aldama were \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_  
Miguel Hidalgo y Morelos were \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

### CULTURA

#### EJE TEMÁTICO. DIVERSIDAD CULTURAL

**CONTENIDO.** La alimentación durante la lucha independentista y algunas vivencias de la alimentación de Miguel Hidalgo y Costilla

**IDENTIDAD COMUNALISTA.** Seguramente los héroes insurgentes de nuestra independencia tomaban un rico chocolate con pan como lo hacemos ahora nosotros. Igualmente degustaron un rico pedazo de calabaza en dulce con leche.

**DIÁLOGO.** “Compañeros, este viejo es mi padre. Ha venido a ofrecermelo en nombre de los españoles. Yo le contesto que mi amor por usted es mucho y siempre lo he respetado, pero... ¡LA PATRIA ES PRIMERO!”, Vicente Guerrero.

**COMO VEMOS EL MUNDO.** Lee detenidamente el siguiente texto.

Quienes participaron activamente durante la guerra, comían prácticamente lo que encontraban a su paso. Siempre fueron acompañados por mujeres, quienes se desempeñaban como cocineras del Ejército Insurgente.

Según Guillermo Prieto, en memorias del tiempo, en los periodos turbulentos de la guerra de independencia se hacían hasta cuatro comidas al día.

Al comienzo del día y casi al despertar se tomaba chocolate con agua o con leche, para más tarde, como a las 10 de la mañana se almorzaba carnero asado o pollo, rabo de mestiza, manchamanteles o alguno de los muchos moles de la gran variedad que existían desde entonces. La comida la tomaban entre las 13:00 y las 14:00 horas y en ella se alimentaban con

sopa de arroz y fideo, pucheros rebosante de nabos, coles, garbanzos y ejotes. La cena por su parte generalmente se reducía a un mole de pecho y un lomo frito salvado de puchero, es lo que cuenta la publicación.

¿Qué comían Don Miguel Hidalgo y Costilla o Agustín de Iturbide? Cuenta la tradición que los chiles en nogada, considerado uno de los platillos más selectos de la alta cocina mexicana por su estética y exquisitez, fueron cocinados por primera vez en Puebla para agasajar al comandante, Agustín de Iturbide, tras su regreso de Córdoba, donde firmó el último tratado para la firma del Acta de Independencia con Juan O'Donjú, virrey de la Nueva España y el General Vicente Guerrero.

“El chocolate fue el elemento culinario más universal, democrático y absoluto que aportó México al mundo. En la Colonia fue la bebida que representaba la unidad, aceptada, engalanada y compartida por todas las castas y grupos sociales, la línea de continuidad histórica de lo indígena al mestizaje criollo y a lo español; versátil que preparada con agua, con maíz, con chile, consintió ser mezclada con leche y a champurrado llegó.

Cuando Miguel Hidalgo fue capturado y enviado a una prisión, en el ex Colegio de la Compañía, en Chihuahua, a su ingreso, el libertador de la patria fue recibido con una taza de chocolate.

Durante su cautiverio, el cura y otros presos independentistas basaron su dieta en “chocolate con pan por las mañanas, a medio día sopa de arroz de olla, a las cinco de la tarde, como cena, asado de carnero y frijoles”.

Antes de ser fusilado el 30 de julio de 1811, Miguel Hidalgo y Costilla decidió, además de comer, escribir en los muros de su prisión una oración de agradecimiento a sus custodios, por haber compartido con él sus alimentos.

“Ortega, tu crianza fina, tu índole y estilo amable, siempre te harán apreciable, aun con la gente peregrina. Tiene protección divina, la piedad que has ejercido, con un pobre desvalido, que mañana va a morir y no puede retribuir ningún favor recibido. Das consuelo al desvalido en cuanto te es permitido, partes el postre con él y agradecido Miguel te da las gracias rendido”, reza la frase inscrita en el muro de la prisión chihuahuense.

**SÍNTESIS.** Elabora en tu cuaderno un cuadro como el siguiente y en él, escribe los alimentos que eran degustados por algunos personajes de la independencia mexicana y que aún en nuestros días seguimos consumiendo. Guíate en lo que describe el texto anterior.

Alimento	Hora del día en que se comía	¿Quién lo comía?

**PATRIMONIO TANGIBLE.** No cabe duda alguna que la cocina mexicana fusión de lo prehispánico y lo europeo es algo que se encuentra tan presente en todos los hogares mexicanos.

**PATRIMONIO INTANGIBLE.** La libertad es parte de los logros intangibles de la lucha independentista.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Qué significado tiene para ti el comer en familia? ¿Cuándo es una ocasión especial, qué platillos se elaboran en tu familia y por qué? ¿Cuándo, cómo y por qué se prepara chocolate en tu familia? ¿Qué consideras más sabroso y nutritivo un chocolate o un refresco y por qué? Escribe tus respuestas a las preguntas en tu cuaderno.

**Viernes 17 de septiembre de 2021**

**SALUDO.** ¡Buenos días! estudiantes, ¿Cómo están? Esperemos que bien, para seguir con los trabajos de este último día de la semana.

**FRASE DEL DÍA.** “La presencia de la mujer siempre ha sido fundamental en los grandes cambios de nuestra patria, tal es el caso de Gertrudis Bocanegra heroína de la lucha independentista mexicana”.

**EFEMÉRIDES.** 17 de septiembre de 1820. Nace en Pinal de Amoles, Querétaro, Tomás Mejía, militar conservador quien participó en la Guerra de Reforma. 17 de septiembre de 1964. Se inaugura el Museo Nacional de Antropología. 17 de septiembre de 1973. El auto en donde viaja el empresario Eugenio Garza Sada es interceptado por guerrilleros de la Liga 23 de Septiembre.

**CONTEXTO. LA INDEPENDENCIA.** 14 de septiembre de 1813, promulgación de los Sentimientos de la Nación. Autor. Secretaría de la Defensa Nacional. Fecha de publicación. 26 de mayo de 2016.



La promulgación del discurso de apertura del Congreso del Anáhuac, realizada el 14 de septiembre de 1813, fue un documento inédito, cuyas ideas estaban influenciadas directamente por los ideales emanados de la Revolución Francesa. Este documento reunió en 23 puntos la esencia de la lucha por la Independencia, estipuló la libertad de América Septentrional, la disolución de un gobierno central en una autoridad representativa y su distribución en tres poderes, Legislativo, Ejecutivo y Judicial, instituyó la conmemoración del 16 de septiembre como fiesta nacional para reconocer el heroísmo que dio inicio al movimiento de Independencia encabezado por el cura Miguel Hidalgo y Costilla y los Capitanes Ignacio Allende y Juan Aldama.

Destacar que José María Morelos en los Artículos 1/o., 5/o. y 14/o., expresó que América debía ser libre e independiente de España o de cualquier otra nación, siendo sustituido por una soberanía que emanará del pueblo, de modo que, para dictar una ley, se tuviera que discutir en el congreso y se decidiera por pluralidad de votos.

En los Artículos 13/o., 15/o. y 18/o., se atendieron a las necesidades puramente humanas, que fueron medulares para que, por primera vez se reconocieran a todos por igual ante las Leyes Generales, se aboliera la esclavitud sin distinción de castas y no se volviera a permitir la tortura.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La escuela nos enseña el amor y respeto a la patria.

**TEMA GENERAL.** LA ALIMENTACIÓN E INDEPENDENCIA. **SUBTEMA.** Amaranto, piñón, libertad e independencia.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Realiza activación física al inicio de la jornada de trabajo, fortalece el desarrollo físico de la inteligencia a través de la movilidad, el equilibrio y el trabajo. La activación física también es una manera de mantener buena salud.

**MÍSTICA.** Observa la imagen y comenta con tu familia lo que representa.



**BEBER AGUA.** Es muy importante consumir una cantidad suficiente de agua cada día para el adecuado funcionamiento del organismo y la eliminación de los desechos del metabolismo celular.

**CULTURA DEL TÉ.** El boldo es un árbol del que se puede utilizar todas sus partes para beneficiarse de sus propiedades presentes en la corteza del boldo— son reconocidos por sus importantes propiedades antioxidantes.

**ECOLOGÍA.** Reducir y reutilizar... en la escuela nos han hablado de los beneficios del reciclaje una y otra vez, ¡recicla!

**EL TRABAJO.** El trabajo es la actividad por la que el hombre transforma la realidad para satisfacer sus necesidades físicas y materiales. Sigue aportando en las labores cotidianas del hogar y apoya en las actividades productivas de la familia, verás que al trabajar de manera colectiva mejoran las relaciones entre todos los integrantes de la familia.

## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA

**CONTENIDOS.** Construcciones geométricas, paralelas y perpendiculares.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en el libro de matemática para primer grado, unidad 1, el texto “**posición de la recta, intersección y unión de dos rayos**”, páginas 55 a 57.

En una fábrica de hielo necesitan vaciar en cada molde exactamente tres litros de agua cada vez. Mandan llamar a un hojalatero y le piden realice embudos cuyo diámetro de la base mida 20cm y que tengan una capacidad de 3 litros. Como el hojalatero no sabe mucho de matemáticas realiza un sin número de ensayos, construye en cartón figuras transformadas en embudos. Por fin logró “atinarle” con una aproximación que fue aceptada por el encargado.

Si esto te llega suceder a ti seguramente no querrás actuar como el hojalatero. Necesitas entonces aprender geometría, para poder resolver problemas como ese y otros.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Toma una hoja y con colores llénalas de puntos, los puntos que trazas, aunque te parezcan muy pequeños, tienen dimensión. Sin embargo cuando consideras un punto en geometría, ese punto no tiene dimensión.

La hoja que empleaste te da idea de un plano.

Debes considerar, claro está, una sola cara de la hoja.

Un plano es un conjunto infinito de puntos.

Tomando en cuenta los objetos que encuentras en tu casa ¿Cuáles te dan idea de un plano?

Toma otra hoja en blanco; señala en ella dos puntos, que vas a llamar: punto **a** y punto **b**.

**a** **b**

. Acomoda la orilla de tu regla en esos dos puntos y marca otros puntos entre **a** y **b**. ¿podrías llenar de puntos, uno por uno, entre **a** y **b**?

**a** **b**

..... Realiza un trazo continuo entre **a** y **b**, lo que has trazado se llama segmento de recta **a b**.

**a** **b**

Observa que puedes prolongar la recta en ambos sentidos.

**a** **b**

**a** **b** **c** **L**

Con base en la recta anterior se puede decir que tienes: **a**). La recta **L**. **b**). Los puntos **a**, **b** y **c**, de los cuales se puede escribir: **a**  $\in$  **L**, indica que **a** pertenece a **L**; **b**  $\in$  **L**, indica que **b** pertenece a **L**; **c**  $\in$  **L**, indica que **c** pertenece a **L**. Piensa y responde. ¿Pertenecen todos los puntos de la recta **L** al plano **P** de toda tu hoja?

Expresa esto en notación de conjunto. Coloca el símbolo de pertenecer ( $\in$ ) en la siguiente notación de conjunto.

**L**.....**P** significa que **L** pertenece a **P**

Respecto de los puntos de una recta se puede decir que todo segmento de recta es un conjunto infinito de puntos.

En una hoja de tu cuaderno copia la imagen del congreso de Anáhuac y sobre el traza rectas paralelas y perpendiculares usa tus escuadras como te indica la imagen, también puedes usar colores.



## CIENCIAS

### EJE TEMÁTICO. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE

**CONTENIDO.** El amaranto, el piñón, el agua.

**NOTA CIENTÍFICA.** El amaranto está llamado a convertirse en el alimento del futuro, por lo que fue seleccionado para cultivarse en el espacio como alimento para los astronautas.

Investigadores de la Universidad de las Américas de Puebla generaron un biodiesel a partir de la semilla de piñón mexicano, el cual podrá comercializarse en un par de años, reveló el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (Conacyt). <https://www.economiahoy.mx/ciencia-eAm-mx/noticias/6472810/02/15/Cientificos-producen-biodiesel-con-el-pinon-mexicano.html>

**POSICIONAMIENTO.** El amaranto también conocido como alegría ¿en tú familia acostumbran comer amaranto? ¿Cómo te gusta comerlo? ¿Conoces los piñones los has probado alguna vez? ¿Qué importancia tiene el agua en sus vidas? Solo comenten las respuestas.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee con atención la página 41 de tu libro de ciencias texto "Importancia del agua en la agricultura". Y también lee lo siguiente



**El amaranto.** Es una valiosa planta de nuestros antepasados. Antes de la llegada de los españoles, en nuestros pueblos prehispánicos el amaranto se comía todos los días junto con el maíz y el frijol. Debemos recuperar este gran tesoro alimenticio que fue desarraigado como parte de nuestra base



alimenticia durante la conquista española.

**Piñón.** El piñón es la semilla que cae de las piñas del pino; en sentido culinario los piñones son frutos, pero en sentido botánico son semillas. Una veintena de especies de pino producen piñones, algunos grandes como para que su recolección sea productiva. Los piñones son un biocombustible que puede aportar una gran energía a tu cuerpo.

[http://www.alternativas.org.mx/hacemos\\_amaranto.html](http://www.alternativas.org.mx/hacemos_amaranto.html)

**INFERENCIAS.** Ojalá puedas conseguir amaranto y miel para que elabore un dulce nutritivo; mezcla el amaranto con la miel, dale la forma que quieras cómelo en familia como una golosina saludable. Puedes hacer sino conseguiste amaranto realizar cualquier otro alimento sano con ingredientes que tengas a tu alcance y que sean sanos y nutritivos. Escribe lo que sentiste al realizar esta actividad. Escribe en el cuaderno los usos que tiene el agua en tu hogar.



## ECOLOGÍA

### EXPLOTACIÓN DEL SUELO POR CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO

En la imagen se muestra el cambio de uso de suelo



La SEMARNAT describe al cambio de uso del suelo como la transformación de la cubierta vegetal original para convertirla a otros usos. Algunos factores que causan el cambio de uso de suelo y vegetación son la agricultura, ganadería y ampliación de infraestructuras. Entre las consecuencias más importantes del cambio de uso de suelo se encuentra la pérdida de la biodiversidad y los servicios ambientales.

Seguramente cerca de donde vives se han perdido los bosques o selvas a consecuencia de la actividad humana, ¿cómo podrían recuperarse o transformar los efectos desde tu punto de vista? Escribe tus conclusiones en el cuaderno.

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. ARTES PLÁSTICAS

**CONTENIDO.** El dibujo y la pintura, al lápiz, crayola, acuarela, estarcido.

**SUJETO CONOCENTE.** El dibujo es un medio de expresión, que plasmamos en una base o en un papel.

**VALIDACIÓN.** El dibujo cuenta con diversas técnicas con las que estaremos trabajando como: A lápiz, tinta china, crayola, carboncillo, claro oscuro, degradación, etcétera... al igual en la pintura trabajaremos, acuarela, acrílica, estarcido, mural, etcétera.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Qué es lo que conoces de él dibujo, la pintura y sus diversas técnicas? ¿Con cuáles técnicas has trabajado? ¿hay alguien en tu comunidad que se dedique al dibujo o la pintura artística profesionalmente?





**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** El dibujo tiene como objetivo reconocer los elementos que intervienen en él. Es el arte de representar gráficamente objetos reales o imaginarios. Los elementos son: la línea, el punto, la sombra. Tenemos diferentes tipos de dibujos, algunos son: blanco y negro, sombreado y a color. Y en la pintura entran, los valores, las tonalidades, los colores primarios, secundarios terciarios. Así que la pintura es el complemento estético del dibujo.

**INFERENCIAS O REFLEXIONES.** Elaboraras dibujos con motivo de la independencia de México e ilumínalos de verde, blanco y rojo, preséntalos a tu profesor y luego pégalos en algún lugar visible dentro de tu casa.

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** En un cuarto de cartulina elabora una historieta, donde cuentes con tus propios dibujos como fue el proceso de independencia mexicana, posteriormente le darás color. Guíate por la imagen que aparece arriba.

También elabora un cartel con las imágenes y nombres de los niños héroes.



### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**EJE TEMÁTICO.** INDUSTRIAS DOMÉSTICAS. **CONTENIDO.** Elaboración de desinfectante.

**VALIDACIÓN.** Elaborar tus propios desinfectantes te permitirá una autonomía de consumo y ayudar a la economía familiar.

**POSICIONAMIENTO.** Es recomendable primero limpiar y después desinfectar.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**

❖ **INGREDIENTES** para hacer un desinfectante casero.

1. Vinagre blanco 2. Alcohol 3. Agua tibia 4. Cáscara completa de algún cítrico (limón o naranja) 5. Ramitas de romero (puedes prescindir de este) 6. Botella de vidrio 7. Atomizador

❖ **PREPARACIÓN.** Coloca en la botella la cáscara de limón o naranja y las ramitas de romero. 2. Agrega el vinagre blanco hasta llenar una tercera parte de la botella. 3. Pon otra cantidad similar de alcohol y de agua tibia. 4. Tapa y agita la botella. 5. Pon una etiqueta o marca la botella para saber que es un desinfectante. 6. Coloca el atomizador a la botella y recuerda que sólo se utilizará provisionalmente.

**ANÁLISIS.** No se recomienda aplicar este desinfectante en superficies de piedra o metálicas, o en las partes de hule de la estufa o refrigerador, que pudieran dañarse con el vinagre ya que podían oxidarse o degradarse.

Investiga más a cerca de otros tipos de desinfectantes y compártelo con tu profesor y compañeros,

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Qué ventajas tiene el uso de materiales biodegradables?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Consigue los ingredientes y a preparar un desinfectante biodegradable.



### EVALUACIÓN

¿Para qué me sirve las actividades escolares que realice?

¿En qué me beneficia lo aprendido durante esta semana?

¿A quién beneficia el apropiarse de conocimientos sobre la historia de México? ¿A quién perjudica el que conozcamos nuestra historia?

¿En qué puedo mejorar lo que hice?