



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 2. UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

1. PRIMARIA



Del 6 al 10 de septiembre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL

1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2

FECHA: Del 06 al 10 de septiembre 2021.

Saludo: Todos los días saludar correctamente "Buenos días" a cada integrante de la familia.

FRASE DEL DÍA: *"Un niño que lee será un adulto que piensa"*

FRASE DEL DÍA

"Prefiero morir de pie, que vivir siempre arrodillado"

Emiliano Zapata

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: **Lanzamiento de pelota.**

Ocuparemos una bola de papel o trapo, el niño o niña comenzará a lanzarla hacia arriba sin dejarla caer.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Leerlo en familia

La enfermedad por coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa provocada por el virus SARS-CoV2.

La mayoría de las personas que padecen COVID-19 sufren síntomas de intensidad leve a moderada y se recuperan sin necesidad de tratamientos especiales. Sin embargo, algunas personas desarrollan casos graves y necesitan atención médica.

CÓMO SE PROPAGA

El virus puede propagarse desde la boca o la nariz de una persona infectada en forma de pequeñas partículas líquidas que expulsa cuando tose, estornuda, habla, canta o respira. Estas partículas pueden ser desde pequeños aerosoles hasta gotitas respiratorias más grandes.

Puedes contagiarte de COVID-19 si respiras cerca de una persona infectada o si tocas una superficie contaminada y, seguidamente, te tocas los ojos, la nariz o la boca. El virus se propaga más fácilmente en espacios interiores o en aglomeraciones de personas.

UNIDAD 1 Mis amigos y yo**MODULO: 1****LECCION DEL LIBRO: Omar y yo****PAGINAS DEL LIBRO: 19-31****EJES TEMATICOS:****EXPRESION ORAL Y ESCRITA:** Estudio de las palabras: **oso, ojo, olote, olla, rojo, Omar, observa, oye, oculta.**

Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples, elementos de la oración:

VOCABULARIO Y FRASES:

Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores: Amor y respeto a la vida y a la naturaleza.

Temática: Las partes del cuerpo y los sentidos..**LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA:** Lectura de cuentos breves y poemas.**GRAMATICA:** Ejercicios de caligrafía. Oración simple.**OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION****Escucha el siguiente cuento que te leerá tu familiar: “Una aventura de Omar”**

Al acercarse la noche los trabajadores regresan a sus casas, cansados con el sudor en su frente y la tierra en sus manos. Así es en todas partes, los seres humanos luchan día a día para subsistir. Sobre todo ahora que con la pandemia del coronavirus las condiciones de nuestra vida han cambiado y se ha agravado la situación económica de la población, pues muchos lugares de trabajo han cerrado.

Sin embargo hoy voltearemos nuestra mirada a los seres más pequeños, por quienes los padres se esfuerzan en trabajar, muchas veces en adversas condiciones; son ellos quienes alegran nuestra vida y dan sentido a nuestra existencia: Los niños.

Nuestros niños son cinco pequeños que provienen de familias distintas:

Omar, Irma, Ema, Ulises y Ana, cada uno con características propias, ellos coincidieron en asistir a la misma escuela, una escuela pública que como muchas en nuestro país intenta borrar las desigualdades sociales y económicas que nos rodean y que sin embargo muchas veces no lo logra.

Por ahora no hay clases presenciales en la escuela de **Omar**, como en la mayoría de escuelas en nuestro país, pero todos coinciden en que pronto regresaremos a trabajar con nuestros alumnos.

El primero en aparecer es **Omar**, un niño de seis años, inquieto y muy juguetón, hijo de padres que han dedicado su vida a cultivar la tierra soñando en el progreso que nunca llega, sin embargo la esperanza de algún día lograr la mejor cosecha, pan, tierra y libertad para todos, continúa. Esa esperanza de sus padres la ha aprendido **Omar**, quien pese a ser un niño humilde, va creciendo seguro de que algún día cambiará su mundo.

Omar vive en un lugar muy bonito, su casa está rodeada de grandes árboles y flores, su familia dedicada a la agricultura y al pastoreo de algunos animales, actividad que es tarea de Omar principalmente. Como muchas comunidades de Michoacán, en la de **Omar** no hay escuela primaria, así que a Omar le toca trasladarse varios kilómetros diariamente cuando regresemos a clases presenciales. |

En la familia de **Omar**, todos tienen una tarea que cumplir, a Omar le toca además de ayudar en los quehaceres de la casa, recoger los **olotes** del maíz que su mamá desgrana para hacer las

tortillas, y llevar a pastorear a sus animales, algunas vacas y borregos que la familia ha podido conservar a pesar de su difícil situación económica.

Hoy al salir con sus animales a pastar, su mamá le recomienda regresar temprano por ser esta una época de lluvias muy fuertes, él prepara su morral con un libro de pasta color rojo que le acaba de regalar uno de sus hermanos mayores que vive en la ciudad, pero **Omar** aún no sabe leer, ya que apenas van a ser los primeros días de inicio de su Primer Grado de Primaria desde su casa, sin embargo le gusta mirar su libro que es muy bonito.

El niño está con sus animales en el campo, pero está tan entretenido hojeando su libro color **rojo**, que no se ha dado cuenta que se han alejado del lugar donde sus animales pastan, está tan cansado de caminar que se recuesta en el pasto y cierra sus ojos imaginando cuántas cosas bonitas dirá su libro.

Omar comienza a percibir un fuerte olor, y cada vez lo siente más cerca de él, abre un **ojo** poco a poco y se sorprende tanto que de un salto está de pie frente a un enorme **oso**.

Omar nunca había visto un **oso**, su papá le había platicado que alguna vez cuando él era niño vió un **oso** cerca del bosque, sin embargo en todos estos años Omar no lo había visto. Parece que el **oso** se **oculta** generalmente de la gente.

El **oso** era muy grande, pero muy amigable, ya que aunque se acercó a **Omar** no intentó lastimarlo.

Omar, que era un niño muy inteligente, había aprendido de su familia a respetar la naturaleza y a los animales, así que pensó en qué era lo que a los osos les gustaba más, y de pronto, sin pensarlo, salió corriendo rumbo a su casa y regresó con una **olla** llena de miel.

El **oso** estaba sentado como si estuviera esperándolo, así que a su regreso saboreó la rica miel y se encaminó hacia el bosque donde le aguardaban tal vez sus compañeros osos.

Pasado ya el susto, Omar voltea y **observa** a sus vacas y borregos, aún pastando en ese llano, se había olvidado por completo de ellos, ahora era tiempo de regresar, los truenos anunciaban ya la llegada de la lluvia, por lo que había que apresurar el paso. A tiempo llegaron cuando comenzó a llover, su mamá lo recibió, lo abrigó y le ofreció un vaso de leche bien caliente, mientras él le comentaba lo ocurrido con el oso, su mamá **oye** muy interesada el relato de Omar. Había sido una tarde muy agitada e interesante, Omar se fue a su cuarto a dormir, pensando en lo que esa tarde le había sucedido, poco a poco se quedó dormido, abrazando su libro de color **rojo**.



Ilumina la lámina central de la **página 27** de tu libro “Vamos a leer

VOCABULARIO

Lee con tu familiar las palabras en estudio: **Omar, ojo, oso, olote, olla, rojo, oye, observa, oculta.**

Escríbelas una vez cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

VOCABULARIO: FRASES Y CAMPOS SEMANTICOS

En tu cuaderno dibuja a los integrantes de tu familia y escribe los nombres de cada uno.

Dibuja en tu cuaderno las verduras y legumbres que encontraste en tu casa

Escribe en tu cuaderno 2 binas con las palabras que leíste con tu familiar:

Ejemplo: ojo rojo

Escribe en tu cuaderno 2 trinas con las palabras que leíste con tu familiar:

Ejemplo: olla con miel.

Realiza con ayuda de un familiar la **escritura** de las palabras en pequeños cartones: Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta.

Los nombres de tus familiares y 5 verduras de las que encontraste en tu casa.

Ahora realiza la **lectura rápida** de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer **dictado diario** de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta.

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

TEMA: VERDURAS Y LEGUMBRES ¿Qué distingue una de otras?

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Vamos a **observar** con ayuda de un familiar todos los alimentos que tienes en casa

DIBUJO

En tu libreta **dibuja** las que más te gustan. Procura que se parezcan a como son en la realidad.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Ahora **escribe** en tu cuaderno los nombres de los alimentos que escogiste con ayuda de tu familiar.

Escribe en tu cuaderno los nombres de las verduras que encontraste

Escribe en tu cuaderno los nombres de legumbres que encontraste

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

Dibuja y escribe en tu cuaderno utilizando los nombres de verduras y legumbres: 2 binas



elote

Ejemplo: elote dulce

1.- _____

2.- _____

Dibuja y escribe en tu cuaderno utilizando los nombres de las verduras y legumbres: 2 Trinas



Ejotes

Ejemplo: Los ejotes sabros

1.- _____

2.- _____

CONCEPTUALIZACIÓN

Omar observó dos conceptos en su libro rojo. Con ayuda de un familiar busca y lee las palabras: verdura y legumbre.

Dibuja lo que comprendiste ¿Qué distingue una de la otra?

MARTES

SALUDO: Todos los días saludar correctamente "Buenos días" a cada integrante de la familia.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: **circuito lanzamiento de pelota.** El niño o niña tomara la pelota de papel o trapo y lanzara la pelota hacia arriba y a la mitad de la ruta deberá lanzar la pelota a una cesta (en una ruta marcada por papá o mamá).

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Recuerda el cuento de "**Una aventura con Omar**"

Lee con tu familiar las palabras en estudio: **Omar, ojo, oso, olote, olla, rojo, oye, observa, oculta.**

Escríbelas en tu cuaderno.

Observa los siguientes dibujos y **contesta:**

CARACTERIZACION:

¿Quiénes son?

¿Qué son?

¿Qué nombre tienen?

¿Dónde se encuentran?



Resuelve la **página 28** de tu libro "Vamos a leer"

VOCABULARIO:FRASES Y CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico con nombres propios que inicien como: **Omar**.

Escribe un campo semántico con nombres de verduras que empiecen con **o**.

Escribe en tu cuaderno **2 binas** con las palabras laspalabras que inician como **Omar**:

Ejemplo: Omar observa

Escribe en tu cuaderno 2 trinas con las palabras delas verduras que lleven “o”:

El orégano oloroso

Entona la siguiente canción:

LOS BUENOS DIAS

Buenos días mi maestra,
ya venimos a estudiar,
aunque somos muy chiquitos
ya queremos aprender.

Mis manitas están limpias,
mis uñitas me corté
con el agua y el jabón,
me quité de aquí un manchón,
pues mamá dice al verlo
que es un beso de ratón.



Resuelve la **página 29** de tu libro “Vamos a leer”

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Geometría

CONTENIDO: Clasificación de objetos por su forma y tamaño

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua natural. Comer una fruta de temporada.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Realizar “Títeres con calcetines”. Necesitas un calcetín que no uses, o en su caso una bolsa de papel o botella de plástico.

Estambre para colocar como pelo o delgadas tiras de papel y botones o recortes de foamy o papel para los ojos, la boca se puede pintar con cualquier marcador.

Ahora manos a la obra! Puedes diseñar tu títere, dale forma a tu imaginación. Puedes inventar todas las historias que quieras.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN- CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Colocar sobre la mesa un conjunto de objetos como una taza, una pelota pequeña, una naranja, tapas de diferente tamaño y colores, cajitas vacías de medicamento.

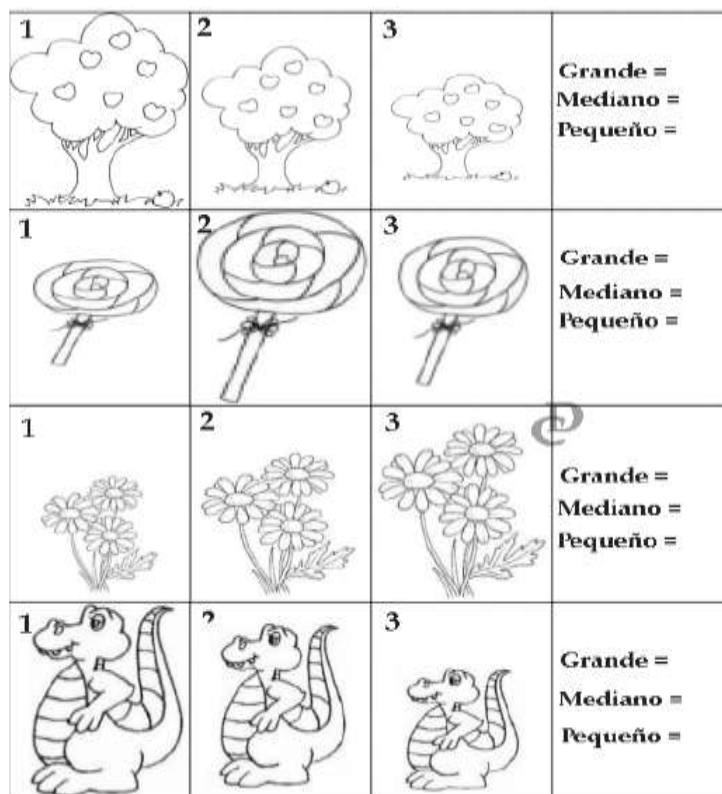
pedir al niño que las clasifique todos los objetos como él quiera y animarlo a que mencione por qué hizo tal clasificación.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE -PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

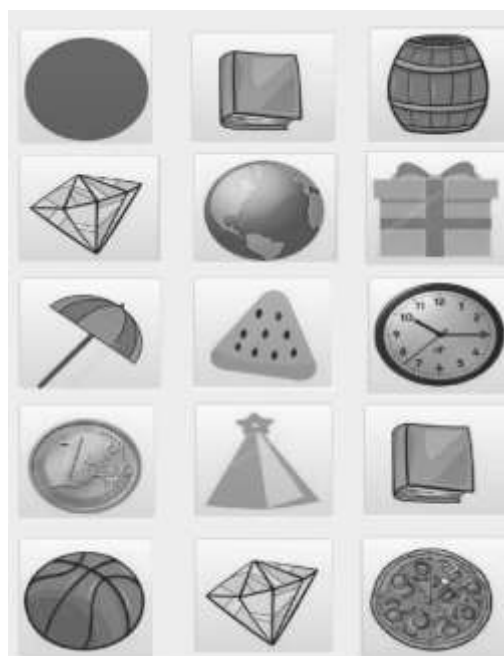
ACTIVIDAD: Realizar la actividad del libro vamos a leer, pág 26.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades

- Coloca el número según el tamaño que corresponda a cada imagen.



- **Colorea** de rojo los objetos con **forma circular**, de **azul** los que tienen **forma cuadrada** y de **amarillo** los que tienen **forma triangular**.



MIÉRCOLES

SALUDO: Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: **Carrera de velocidad**. Papá o mamá pondrán una salida y una meta y darán la orden de salida de manera oficial (en sus marcas, listos fuera) en la cual niño o niña se sienta en una carrera y desarrolle su coordinación.

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee con tu familiar las palabras en estudio: **Omar, ojo, oso, olote, olla, rojo, oye, observa, oculta.**

Escríbelas en tu cuaderno.

Haz el dibujo de cada palabra en los recuadros:

Omar

ojo

oso

olote

olla

rojo

CONCEPTUALIZACION

Investiga con la ayuda de tu familiar el significado de las siguientes palabras: y **escribelo** en tu cuaderno.

oculta

observa

Resuelve la **página 29** de tu libro "Vamos a leer"

VOCABULARIO

Lee las palabras en estudio: **Omar, ojo, oso, olote, olla, rojo, oye, observa, oculta.**

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de **plantas** que inicien como: **olivo**

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de **legumbres** que **lleven o**:

Soya.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 palabras que inicien como:

olivo grande

Escribe en tu cuaderno dos trinas de legumbres que inicien como:

La soya rica.

CONCEPTUALIZACION

Investiga en el diccionario con tu familiar **y anota** en tu cuaderno que significa:

Soya

Olivo

Realiza con ayuda de un familiar la **escritura** de las palabras en pequeños cartones : **Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta, cabeza, tronco, pies, manos, gusto, olfato, oído, tacto vista, cuerpo, humano**, los nombres de plantas que inicien con olivo y 5 legumbres de las que encuentre.

Ahora **realiza** la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: **Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta, cabeza, tronco, pies, manos, gusto, olfato, oído, tacto vista**.

Ciencias

EJE TEMATICO: E.T. F. Y P. DE LA INV. CIENTIFICA

CONTENIDO “El cuerpo humano y los cinco sentidos”

CONTEXTUALIZACION

Con ayuda de un familiar pide que te lea esto.

Nuestro cuerpo nos permite sentir, actuar y jugar. Está dividido en cabeza, tronco y extremidades.

Así mismo tenemos 5 sentidos: Con la vista podemos ver los colores y las formas. Los sonidos y los ruidos los escuchamos con el oído. Con el olfato huelo olores agradables. Toco las cosas suaves y las ásperas con el tacto. Con el gusto saboreo los alimentos dulces y salados.

DIBUJO

Dibuja un cuerpo humano con ayuda de un familiar en tu cuaderno

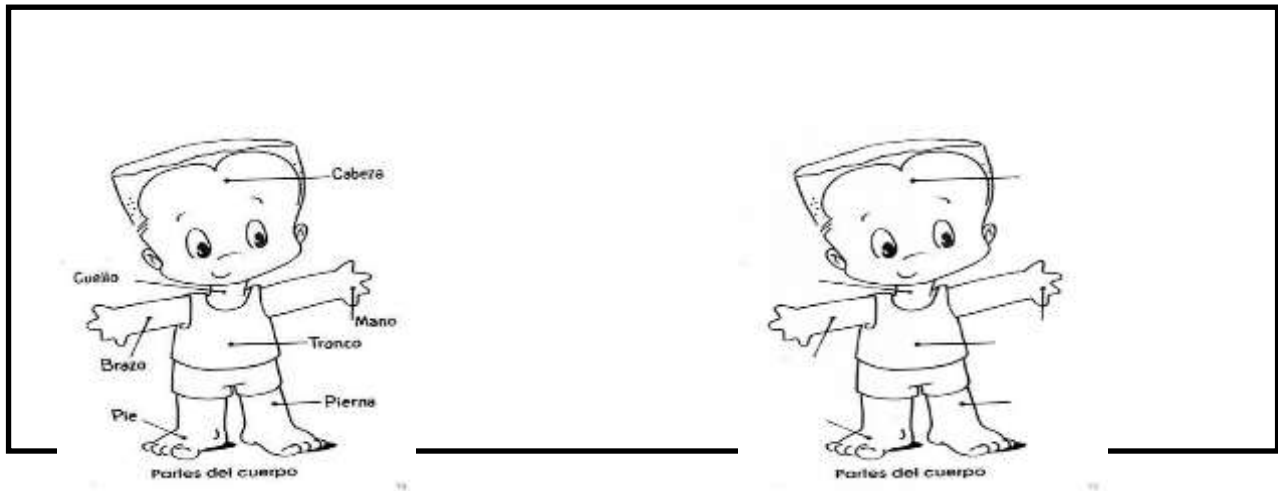
Colorea los dibujos de cada sentido



PALABRAS CLAVE: Cabeza, tronco, pies, manos, gusto, olfato, oído, tacto vista, cuerpo, humano

CONCEPTUALIZACIÓN

Observa las imágenes que están abajo y con ayuda de la imagen de la izquierda **escribe** el nombre de cada parte del cuerpo en la imagen de la derecha.



Relaciona cada sentido con la imagen correspondiente.

VALIDACIÓN

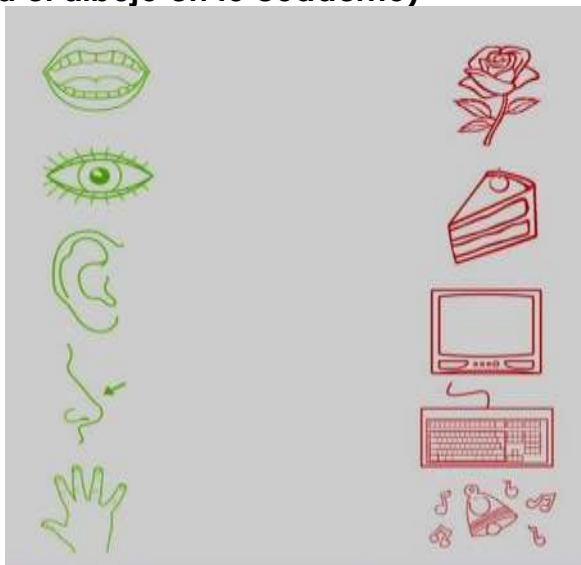
Con base en la observación de las imágenes anteriores y a tu experiencia contesta lo siguiente:

¿Para qué nos sirven las extremidades de nuestro cuerpo?

¿Cuántas extremidades tenemos?

¿Qué parte de nuestro cuerpo es identificada para cada sentido?

(Realiza el dibujo en tu cuaderno)



POSICIONAMIENTO

Cuidar nuestro cuerpo

No tocar nuestra cara sin habernos lavado antes nuestras manos

Proteger las vías respiratorias

MODELO: Actividad Final

Pon un cartón en el piso y acuéstate sobre él, pide a un adulto que dibuje tu silueta en él y escribe el nombre de cada extremidad. Dibuja en el cartón la parte de nuestro cuerpo que representa cada sentido.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA: Responde los cuestionamientos en tu cuaderno con ayuda de un adulto.

¿Cuáles son las extremidades del cuerpo humano?

¿Cuál es la importancia de los sentidos en nuestra vida?

EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN y EVALUACION:

Escribe en tu cuaderno lo que aprendiste.

JUEVES

SALUDO: Todos los días saludar correctamente "Buenos días" a cada integrante de la familia.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: **Carrera con obstáculos.** Para esta actividad utilizaremos la pista creada por papá o mamá en la actividad del miércoles, solo que agregaremos los obstáculos en la cual podemos utilizar algún juguete, peluche u objeto pequeño en el cual el niño o niña pase por encima del objeto.

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee con tu familiar las palabras en estudio: **Omar, ojo, oso, olote, olla, rojo, oye, observa, oculta.**

Escríbelas en tu cuaderno.

Lee con tu familiar y relaciona cada palabra con su dibujo:

Omar

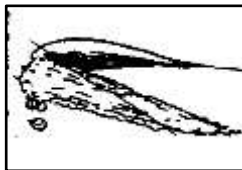
oso

ojo

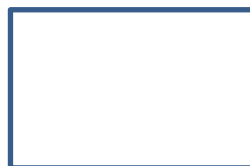
rojo

olla

olote



Resuelve la página 30 de tu libro "Vamos a leer"



Lee las palabras en estudio: **Omar, ojo, oso, olote, olla, rojo, oye, observa, oculta.**

Escríbelas en tu cuaderno.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de nombres de animales como: **oso**

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de colores como: **rojo.**

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 palabras que inicien como oso:

oso negro

Escribe en tu cuaderno dos trinas de colores que inicien como:

El libro rojo.

CONCEPTUALIZACION

Investiga en el diccionario con tu familiar y anota en tu cuaderno que significa:

Olfato.

gusto

Observa y lee con tu familiar lo siguiente:



Omar saborea la paleta. Omar huele el atole. Omar oye la campana.

Ilumina los dibujos.

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO: Lógica y conjuntos.

CONTENIDO: colecciones, clasificaciones.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua natural. Comer una fruta de temporada.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Poner sobre la mesa diferentes objetos o juguetes (platos, cucharas, frutas, verduras, zapatos, calcetas, pantalones, canicas, carritos, muñecos, etc) Pedir al niño que los clasifique y que mencione cuáles son pocos y cuáles son muchos, si son pocas cucharas y pocos platos o pocas canicas y muchas naranjas.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN- CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Colocar sobre la mesa un conjunto de objetos como una taza, una pelota pequeña, una naranja, tapas de diferente tamaño y colores, cajitas vacías de medicamento.

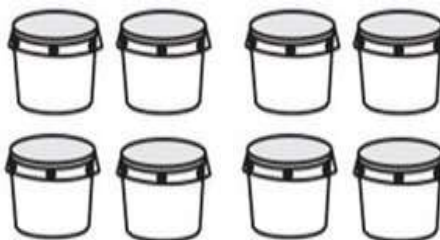
pedir al niño que las clasifique todos los objetos como él quiera y animarlo a que mencione por qué hizo tal clasificación. Repetir este cuestionamiento con los diferentes objetos que se tengan a la mano.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE -PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Con ayuda de quien esté a cargo dibujar en el cuaderno del niño una tabla de 2 columnas y 4 filas, con los encabezados de pocos y muchos y dibujas los conjuntos de objetos que se tuvieron en la columna que corresponda.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades

➤ Encierra dónde hay muchos, pon un tache dónde hay pocos



VIERNES

SALUDO: Todos los días saludar correctamente "Buenos días" a cada integrante de la familia.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: **Caminata libre con braceo**. El niño o niña caminará libremente en un espacio donde papá o mamá observen el movimiento correcto de brazos - pies y la coordinación (pie derecho- mano izquierda y pie izquierdo-mano derecha).

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Recuerda el cuento de "Una aventura de Omar"

Lee con tu familiar las palabras en estudio: **Omar, ojo, oso, olote, olla, rojo, oye, observa, oculta.**

Escríbelas en tu cuaderno.

Observa los dibujos y escribe con la ayuda de tu familiar un enunciado a cada uno:







VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de utensilios domésticos como: **olla**

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de los sentidos como: **olfato**

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 palabras que inicien como:

olla blanca

Escribe en tu cuaderno dos trinas de legumbres que inicien como:

El olfato sensible

CONCEPTUALIZACION

Investiga en el diccionario con tu familiar y **anota** en tu cuaderno que significa:
sentido
olfato

Resuelve la **página 31** de tu libro “Vamos a leer”

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones : Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta, cabeza, tronco, pies, manos, gusto, olfato, oído, tacto vista, cuerpo humano, los nombres de plantas que inicien con olivo y 5 legumbres de las que encuentres.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta, cabeza, tronco, pies, manos, gusto, olfato, oído, tacto vista,

Escribe en tus cuaderno tres enunciados con ayuda de tu familiar.

SOCIEDAD Y CULTURA

EJE TEMÁTICO: PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD.

CONTENIDO: MI FAMILIA Y LA DE OTROS SERES VIVOS.

CONTEXTUALIZACIÓN

- ¿Cómo eran los cultivos antes y que se usaba? Ahora cómo lo hacen? Y porque?
- ¿Qué verduras se pueden sembrar en tu casa o con tus otros familiares? (lista de palabras de verduras en la agricultura.
- Dibuja las verduras que se pueden sembrar en tu comunidad.

CONCEPTUALIZACIÓN

¿Qué entiendes por enfermedad?

¿A qué le llamamos alimentos tóxicos?

VALIDACIÓN

Platica con tu familia acerca del tipo de siembra que se daba antes y con el tipo de siembra que se da ahora?

¿Qué cambios observan? ¿Qué cambios se dieron en la forma de comer los alimentos?

POSICIONAMIENTO

Que los padres de familia les platicuen a sus hijos lo que saben de cómo se alimentaban sus antepasados.

¿En tu familia aun consumen alimentos nutritivos en la forma que lo hacían sus antepasados?

SALUD INTEGRAL COMUNITARIA

TEMA: Mejorar la salud de los ciudadanos.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

1.- **Observa** las imágenes y **contesta**:



- 1.- ¿Cuál es el estado de ánimo de los niños de la imagen del lado izquierdo.
- 2.- ¿Cuál crees que es el estado de ánimo de la persona que se encuentra en la cama.

DIBUJO

- **Dibuja** en tu cuaderno a las personas de tu **casa, calle, colonia o comunidad** que sepas que han estado enfermas.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Lee en voz alta después de tu mamá o papá.

Los niños sanos podemos correr, jugar, estudiar, reír y ser felices.

Cuando nos enfermamos perdemos el ánimo hasta de jugar.

Yo por eso me alimento bien, pues me gusta jugar con mis amigos todos los días, soy muy feliz cuando lo hago.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

Dile a un familiar que lea lo que dice:
Dibuja y escribe en tu cuaderno las cosas que hacen a un niño feliz: 2 binas

Ejemplo: niño jugando

- 1.- _____
- 2.- _____

dile a un familiar que lea lo que dice:
Dibuja y escribe en tu cuaderno las cosas que hacen a un niño sano: 2 trinas

Ejemplo : los niños alimentados

- 1.- _____
- 2.- _____

CONCEPTUALIZACIÓN

Pide a un familiar que te ayude a leer lo siguiente:

Comer frutas y verduras. Comer cereales y leguminosas.

Consumir huevo, leche y quesos.

Comer carne, pescado

Hacer ejercicio para fortalecer los músculos.

Busca en revistas, folletos las imágenes y si no tienes dibuja las acciones.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

Responde los cuestionamientos en tu cuaderno con ayuda de un adulto.

¿Qué necesita el cuerpo humano para estar sano?

iii SER FELIZ!!!!

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA: EL HUERTO FAMILIAR.

EJE TEMATICO: EL TRABAJO EN LA EVOLUCIONON HUMANA

CONTENIDO: ALIMENTACION SANA

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDADES:

1.- con ayuda de un adulto, parte a la mitad una verdura o legumbre que tengas en tu casa y observa quees lo que encuentras en medio.

2.- saca con cuidado las semillas y ponlas en un papel para dejar secarlas.

DIBUJO

3.- **Dibuja** en tu cuaderno los pasos que llevaste a cabo para sacar las semillas.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Ahora **escribe** en tu cuaderno los nombres de algunas semillas con ayuda de tu familiar.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

Dibuja y escribe en tu cuaderno utilizando
Los nombres de las semillas de verduras
2 binas

Ejemplo: semillas cafés



1.- _____
2.- _____

Dibuja y escribe en tu cuaderno utilizando
Los nombres de las semillas de legumbres
2 trinas

Ejemplo: las lentejas sabrosas



1.- _____
2.- _____

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga con ayuda de tu familiar y escribe en tu cuaderno el significado de:

Semillas:

MODELO

Realiza un pequeño cartel sobre el cuidado de las semillas utilizando recortes

REFLEXIÓN FILOSOFICA

Pide **apoyo** a un familiar y contesta ¿Por qué debemos conservar las semillas criollas?

EVALUACION

Cuaderno de trabajo

Cartilla