



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 5

Del 27 de Septiembre al 1 de Octubre

1º PRIMARIA



PDEC



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL 1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

5

FECHA: Del 27 Septiembre al 1 de octubre del 2021.

Saludo: Coloca tu mano izquierda en el corazón y haz una reverencia respetuosa.

FRASE DEL DIA: “Para sentirme bien, comer sano”

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio. Caminar: la mano y el pie de los lados opuestos se mueven adelante al mismo tiempo. Pide que caminen siguiendo el ritmo de la música y posteriormente da la indicación de que dejen de mover la parte del cuerpo que les menciones, comenzando por los pies.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA
Leerlo en familia

CONTEXTO A CERCA DE LA PANDEMIA

Reiteramos a la población el llamado a mantener las medidas sanitarias y los exhortamos a completar sus esquemas de vacunación contra el Covid 19. México alcanza 106.5 millones de vacunas contra Covid 19.



FRASE DE LA ESCUELA

“La escuela no es preparación para la vida, la educación es la vida en sí misma”.

VALIDACIÓN: esta semana festejaremos la independencia de México y continuaremos el procedimiento de lectoescritura estudiando la vocal **U-u**, su uso y escritura en la palabra para avanzar en tu formación del lenguaje escrito

AREA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

UNIDAD: 1 MODULO: 3 ULISES Y YO CONTENIDO: ESTUDIO DE LA VOCAL **U-u**

EXPRESION ORAL Y ESCRITA: Palabras en estudio Ulises, una, uvas, azul, uno, unen.

VOCABULARIO Y FRASES: Nombres propios y nombres comunes.

LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA: Lectura de cuentos.

GRAMATICA: Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Frutería número uno

Hoy es un día soleado en Maravatío, en el centro del pueblo encontramos el mercado, se observan dispositivos estrictos de sanidad que todos los comerciantes pusieron en su negocio para no cerrar; **unen** esfuerzos para enfrentar la contingencia sanitaria, ya que ellos dependen de las ventas diarias de sus productos, para sostener a sus familias.

Todos los días **Ulises** llega con su mamá para atender su frutería llamada “número **uno**”, para ayudar a su papá, es muy pequeño y no puede quedarse solo en casa, así que lleva consigo su cubre bocas y su atomizador desinfectante, el entiende bien la seriedad de la situación de la pandemia ante el COVID 19 y sabe que en el mercado llegan muchas personas y procura la sana distancia.

Al llegar acomoda las frutas en los estantes: mangos, piñas, sandías, plátanos, naranjas, guayabas, etc. su mamá realiza la limpieza del local y su papá recibe la mercancía. **Ulises** disfruta estar en el mercado porque percibe olores de todos los productos: carne, verduras, frutas, etc. La fruta favorita de Ulises son las **uvas**, le gusta su sabor, olor, forma y color.

Ulises es un niño muy sociable, respetuoso, trabajador, y consiente, al igual que sus amigos Ema, Irma y Omar, tiene como tarea su cartilla de trabajo alternativa para el estudio a distancia; la trabaja en los ratos de descanso, en su mesa de trabajo color **azul**, con ayuda de su papá, mientras disfruta **una** deliciosa naranja que pela con sus **uñas**.

-Buenos días. Yo me llamo **Ulises** ¿Cuál es tu nombre?

-Ana- contestó la niña que estaba comprando **una** rica papaya.

Así sucede todo el día, le encanta saber y jugar a adivinar los nombres de las personas con solo verlas. Sabe de la importancia de la labor de sus padres, pues de ellos depende proveer de nutritivas frutas al pueblo.

Responde con tu familia las siguientes preguntas:

¿De quién se habla en el cuento que te acaban de leer?

¿Quién es Ulises?

¿A qué se dedica su familia?

¿Qué hace cuando llega a su puesto de frutas?

¿Qué fruta le gusta más?

¿Qué acciones realiza Ulises frente a la Pandemia del coronavirus?

¿Cómo te imaginas qué es Ulises?

Palabras claves:

Ulises

uvas

uno

uñas

azul

unen

ACTIVIDAD: Dibuja a Ulises en tu cuaderno

ACTIVIDAD: Junto con tu familiar observen la lámina central y pregunta ¿Qué observamos en la lámina central?



ACTIVIDAD: Observa junto con tu familiar la lámina central de la página 74 de tu Libro Vamos a Leer. ¿Qué observas? Comenten.

Colorea la lámina.

ACTIVIDAD: Presentar imágenes de láminas individuales. Recortar imágenes de las palabras de estudio **imagen anexo #1**.



CARACTERIZACIÓN

- ¿Qué es?
- ¿Dónde se usa?
- ¿Cómo es?
- ¿Quién es?
- ¿Dónde lo encontramos?

Se presenta las palabras de estudio. Recortar las palabras de estudio **imagen anexo#1**. Contextualizar y conceptualizar cada palabra.

una	uno
uñas	Ulises
azul	uva

Relacionar la imagen con la palabra escrita

CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de tu familiar busca, **investiga y escribe** en tu cuaderno que significa:
cultivar:
escarbar
unir:

Realiza con ayuda de tu familiar la escritura de las palabras de estudio en cartoncitos **Ulises, uno, uñas, azul, uvas, unen, usa** y júntalas con las que realizaste en el módulo 1 y módulo 2 y módulo 3 para realizar con ellas la lectura rápida de las palabras con ayuda de un adulto.

COMO ENSEÑAR: Al inicio hay que practicar 3 veces al día. Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice oso”, siguiente “aquí dice anillo”, siguiente “aquí dice Ema” siguiente “aquí dice uva” **así consecutivamente**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olate, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventan, mío, mía, Ema, elote, verde, negro, él, escuela, estudia, es, Ulises, uno, uñas, azul, uvas, unen **(en el cuaderno)**

Sugerencia de medidas de tarjetas para cada palabra de estudio: medidas 10cm X 18cm.

ACTIVIDAD: Resolver la página 75, 77, 78 de tu libro “Vamos a leer”

ACTIVIDAD: Y páginas 28, 29, 35, del cuaderno para el Desarrollo Cultural.

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

UNIDAD: 1 **CONTENIDO:** alimentos regionales.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: tomar agua de horchata, y comer uva verde.

VALIDACIÓN: reconocer los alimentos tradicionales mexicanos.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Ulises recomienda comer lo más sano que puedas para enfrentar las enfermedades que se están presentando, no consumir cosas enlatadas como verduras enlatadas, jugos, etc. es mejor identificar las frutas y verduras de temporada, más sanas, frescas y baratas.

Procesados: se refiere a aquellos productos alterados por la adición o introducción de sustancias (sal, azúcar, aceite o conservadores) que cambian la naturaleza de los alimentos originales, con el fin de prolongar su duración, hacerlos más agradables o atractivos.

Si tienes la oportunidad de observar una lata de frijoles y un plato de frijoles recién cosidos, verás la diferencia entre ambos alimentos. Observa y dibuja cuáles crees que son mejor para tu cuerpo y por qué.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

A continuación generaremos palabras que tengan relación directa con la primera, observa el ejemplo:

Binas	
enchilada	<u>picante</u>
pozole	_____
tostada	_____

Trinas	
Tacos	<u>de</u>
sopas	_____
Pambazo	_____
quesadillas	_____

CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe campos semánticos de bebidas tradicionales de tu comunidad.

Atole: blanco, champurrado, arroz con leche, etc.

Agua de horchata:

Agua de Jamaica:

Agua de limón:

Chocolate:

CONCEPTUALIZACIÓN

Comenta y reflexiona con el niño la pregunta ¿Qué es? ¿Dónde se encuentra? ¿Qué uso tiene? ¿Qué características físicas tiene?

kermes: antojito mexicano:

fiesta patria:

REFLEXIONES:

¿Son importantes las costumbres y tradiciones alimenticias en las fiestas patrias?

¿Las experiencias de los adultos mayores sobre alimentación serán útiles en estos tiempos para continuar celebrando esta fecha?

MARTES

Saludo: Coloca tu mano izquierda en el corazón y haz una reverencia respetuosa.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: **El oso.** El niño debe gatear como si fuera un oso en busca de su miel. Colocaremos un plato o recipiente, en una pequeña ruta de 4 puntos, donde en el cuarto punto se encuentre el tarro de miel (puede estar llenos de fruta, algún dulce, etc. Que simule la miel). Papá o mamá deben supervisar que el niño mantenga sus codos y rodillas rectos, caminando sobre las manos y los pies como un oso.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Recuerda la historia de la Frutería número uno.

Comenta con tu familiar de que trata el cuento.

Lee las palabras en estudio: **Ulises, uvas, azul, unas, unen, usa, uñas, uno.**

COMO ENSEÑAR: Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice Ulises”, siguiente “aquí dice azul”, siguiente “aquí dice uñas” **así consecutivamente.**

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS.

En tu cuaderno dibuja a los integrantes de tu familia y que te ayuden a escribir el nombre propio de cada uno.

En tu cuaderno dibuja también las frutas que viste en el puesto de frutas de Ulises y las que más te gustan, y que te ayuden a escribir el nombre de cada fruta (nombre común).

VOCABULARIOS Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 binas de las palabras en estudio

Ejemplo:

Ulises listo

1 _____

Escribe en tu cuaderno 2 trinas de las palabras en estudio

es una uva

1 _____

2 _____

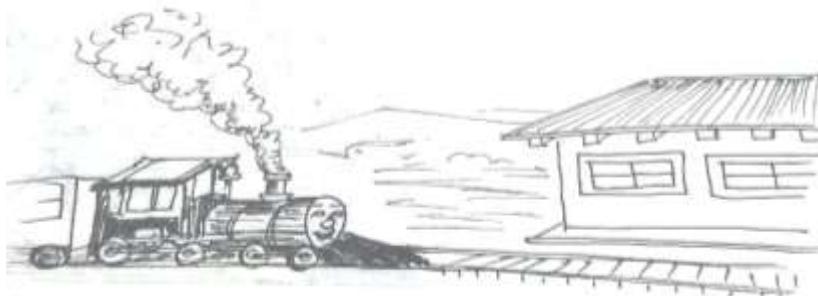
2 _____

Entona la siguiente canción: **inventa** una tonada para la canción.

Pasearemos en un tren
Chucu, chu, u u
Chucu, chu, u u
Chucu, chu, u u .
Va saliendo del andén
Chucu, chu, u u .

EL TRENECITO
Va llegando a la estación,
Ya se sube otro al vagón
Chucu, chu, u u
Chucu, chu, u u .

Chucu, chu, cu, chu,
Chucu, chu, u u
Chucu, chu, u u
Chucu, chucu, chu, cu,
chu,



Investiga las siguientes palabras con ayuda de tu familiar y **escribe** la definición en tu cuaderno:
azul:
unen:

REPASO FINAL DEL DÍA

Usar las palabras de estudios de las tarjetas del primer módulo (Omar), módulo dos (Irma), modulo tres (Ema).

COMO ENSEÑAR: Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice oso”, siguiente “aquí dice anillo”, siguiente “aquí dice Ema” , siguiente “aquí dice Ulises” **así consecutivamente**

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olate, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventan, mío, mía, Ema, elote, verde, negro, él, escuela, estudia, es. (en el cuaderno)

Resolver página 70, 71, 72 del libro “Vamos a leer” Y **página 30** del cuaderno para el Desarrollo cultural.

MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades.

CONTENIDO: Números naturales hasta 10: Desde 1 hasta 5.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua natural y comer guayaba.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Cantar la canción “un elefante”. Hasta llegar a 5 elefantes.

Un elefante se balanceaba	Dos elefantes se balanceaban
Sobre la tela de una araña	Sobre la tela de una araña
Como veía que resistía	Como veía que resistía
Fueron a buscar otro elefante	Fueron a buscar otro elefante...

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Colocar un conjunto de 5 uvas sobre la mesa, contar una a una dos veces. Nombrar para cada uva el nombre del número que corresponde a cada una.

ACTIVIDAD: Contar diferentes objetos siempre hasta el número 5.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: El adulto a cargo explicará al niño “la diferencia entre el número y cantidad”.

Número es el trazo escrito y cantidad de elementos real que se cuenta.

Número	Cantidad
1	1 green broccoli
2	2 yellow pears
3	3 green apples
4	4 red tomatoes
5	5 red strawberries

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Elabora 5 tarjetas con un número en cada tarjeta del 1 al 5. Como en la imagen.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

ACTIVIDAD: Utilizando objetos pequeños que tengan a la mano formen un conjunto con cantidades del 1 al 5.

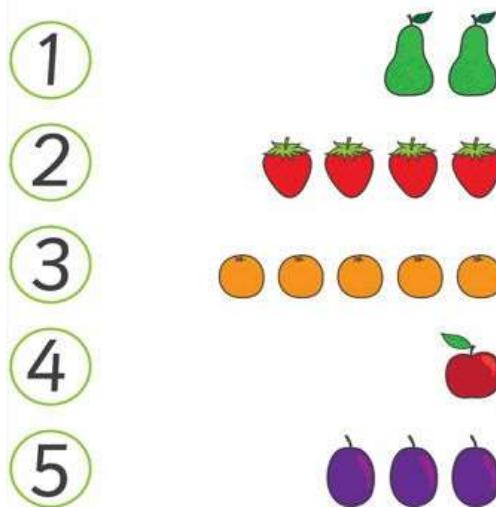
ACTIVIDAD: En una mesa forma cantidades y con ayuda de tus tarjetas de números Invita al niño a que diga según el caso la palabra diciendo: este es el número... representa esta cantidad... señalando con su dedo. (Colócalos como en la imagen de las frutas)

PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades en tu libro de matemáticas pág.30, 31, 32, 33.

ACTIVIDAD: En tu libreta traza los números, dibuja la cantidad de elementos según el número y escribe su nombre.

➤ Con una línea azul une el número con la cantidad de frutas que le corresponde.



ACTIVIDAD: Realiza las actividades de tu libro vamos a leer páginas, 64, 65, 66, 67 y 68.

MIÉRCOLES

Saludo: Coloca tu mano izquierda en el corazón y haz una reverencia respetuosa.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: **El oso**. El niño debe gatear como si fuera un oso en busca de su miel. Colocaremos un plato o recipiente, en una pequeña ruta de 4 puntos, donde en el cuarto punto se encuentre el tarro de miel (puede estar llenos de fruta, algún dulce, etc. Que simule la miel). Papá o mamá deben supervisar que el niño mantenga sus codos y rodillas rectos, caminando sobre las manos y los pies como un oso.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

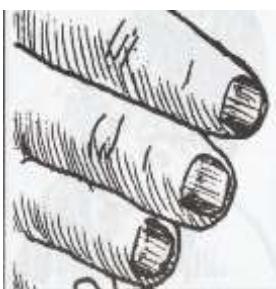
Recuerda la historia de la Frutería número uno.

Comenta con tu familiar de que trata el cuento.

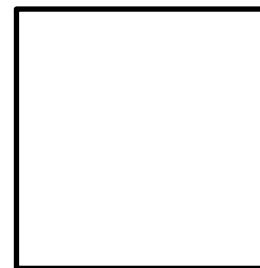
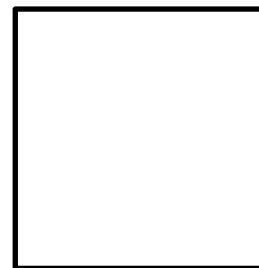
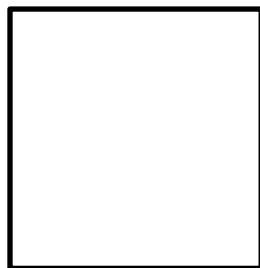
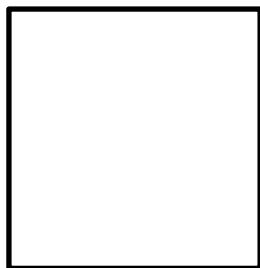
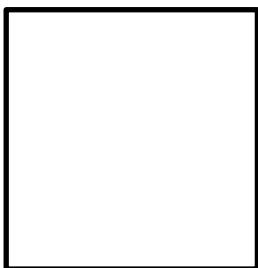
Lee las palabras en estudio: **Ulises, uvas, azul, unas, unen, usa, uñas, uno.**

VOCABULARIO Y FRASES

Anota el nombre a cada dibujo.



Realiza dibujos y escribe su nombre de objetos que empiecen como Ulises.



REPASO FINAL DEL DÍA

Usar las palabras de estudios de las tarjetas del primer módulo (Omar), módulo dos (irma), modulo tres (Ema).

COMO ENSEÑAR: Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice oso”, siguiente “aquí dice anillo”, siguiente “aquí dice Ema” , siguiente “aquí dice Ulises” **así consecutivamente**

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olate, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventan, mío, mía, Ema, elote, verde, negro, él, escuela, estudia, es.

(en el cuaderno)

ÁREA: CIENCIAS

EJE TEMATICO: Observación y reflexión sobre la naturaleza.

CONTENIDO: La naturaleza

CONTEXTUALIZACIÓN

Pide a un adulto que **lea contigo** lo siguiente.

La naturaleza es todo el mundo material que no tiene manipulación humana, así el bosque, luna, estrellas, lluvia, animales, viento, estaciones, ríos, mares, montañas, lagos, todo lo observable de forma natural independiente y libre.

La naturaleza no necesita que la cudes debes respetarla y ya dejarla ser, así ella encuentra su camino y vida.

Fomentemos el hábito de respeto a la naturaleza...

DIBUJO

Realiza una caminata con un adulto, observa y explora la naturaleza que te rodea, ahora elabora el dibujo de lo que observaste.

PALABRAS CLAVE: naturaleza-cuidado-respeto-observación

Escribe el nombre de cada hábito en las líneas trazadas.

Responde lo siguiente:

- ¿Cómo lastima el ser humano la naturaleza?
- ¿Cómo podemos apoyar a respetar la naturaleza?
- ¿Cuándo salimos de paseo exploras la naturaleza?

VALIDACION

Platica con un adulto.

¿Cómo contamina el ser humano como la naturaleza para su falso bienestar?

POSICIONAMIENTO

Debemos aprender a respetar el ambiente donde vivimos

Fomentar la exploración de la naturaleza de forma respetuosa

Recordar que el estudio de la naturaleza es importante.

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

En tu cuaderno **realiza un dibujo** de una persona que **no** tenga hábitos de higiene y escribe con ayuda de un adulto como es que se ve esa persona.

En tu mismo cuaderno **realiza un dibujo** de una persona que **SI** tenga hábitos de higiene y escribe con ayuda de un adulto cómo es que se ve esa persona.

JUEVES

Saludo: Coloca tu mano izquierda en el corazón y haz una reverencia respetuosa.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: **Carrera de troncos**. El niño debe rodar de un punto a otro (salida-meta). En una distancia de 2 a 3 metros.

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Escucha la historia de la Frutería número uno.

Lee las palabras en estudio: Ulises, uvas, azul, unas, unen, usa, uñas, uno.

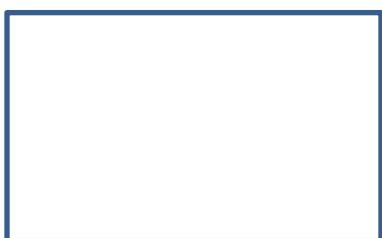
COMO ENSEÑAR: Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice Ulises”, siguiente “aquí dice azul”, siguiente “aquí dice uñas” **así consecutivamente**

Haz el dibujo de cada palabra en los recuadros:

UVAS

OSO

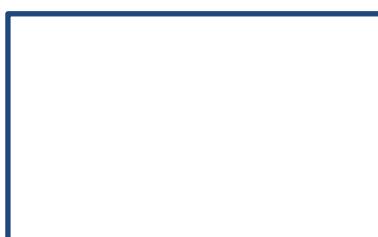
Omar



uñas

Ema

uno



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMÁNTICO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico con nombres propios como: Ulises, Ema, Omar.

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de frutas Uva, piña, limón.

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga las siguientes palabras con ayuda de tu familiar y escribe la definición en tu cuaderno.

uvas:

uñas:

REPASO FINAL DEL DÍA

Usar las palabras de estudios de las tarjetas del primer módulo (Omar), módulo dos (Iirma), modulo tres (Ema).

COMO ENSEÑAR: Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice oso”, siguiente “aquí dice anillo”, siguiente “aquí dice Ema” , siguiente “aquí dice Ulises” **así consecutivamente**

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olete, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventan, mío, mía, Ema, elote, verde, negro, él, escuela, estudia, es. (en el cuaderno)

Resolver página 31, 32 del Cuaderno para el Desarrollo Cultural

MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Aritmética

CONTENIDO: Mayor, menor que. Eje de simetría.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua natural y comer cinco uvas.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: cantar canción “un elefante”. Hasta llegar a 5 elefantes.

Sobre la tela de una arañan

Como veía que resistía

Como visto que resulta
Fueron a buscar otro elefante

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Sobre la mesa coloca dos montones de frutas y preguntar al niño de qué lado hay más y de qué lado hay menos. Nota: no colocar más de 5 frutas en los montones y que el niño cuente las frutas. Repetir el ejercicio tres veces, variando la cantidad en los montones.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Tomar una fruta de cada montón que usaron y con ayuda de un adulto partirlas por la mitad. (Comérsela al terminar).

ACTIVIDAD: Retoma los dibujos que hiciste sobre las frutas del puesto de Ulises, traza una línea roja a la mitad de cada fruta así como lo acabas de hacer con las frutas del montón.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Invita al niño a que diga según el caso, muchos, pocos, haga la comparación este montón es mayor que, este montón es menor que, y que llame a la línea roja que marcó en los dibujos como “eje de simetría”, puede hacerlo con otros elementos que tiene en casa.

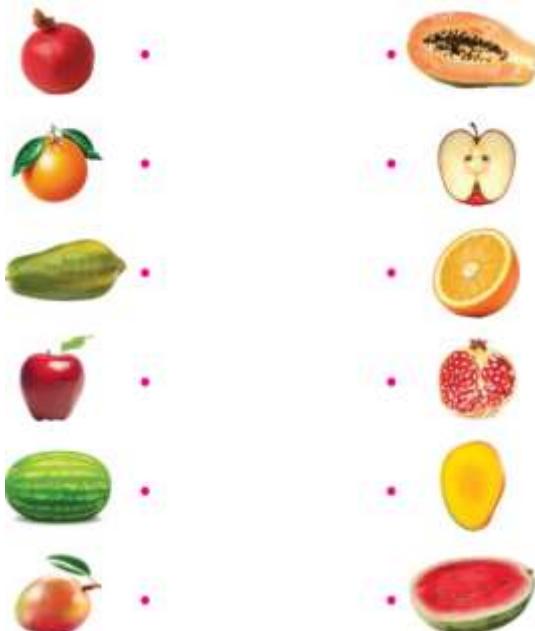
PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

ACTIVIDAD: Realiza la actividad en tu libro vamos a leer página. 73.

ACTIVIDAD: Realizar los siguientes ejercicios del libro de matemáticas para primer grado, páginas: 27, 28, 29, 30, 34, 35,

ACTIVIDAD: Realiza la siguiente actividad.

- Localiza el eje de simetría de cada fruta y únelas con una línea.



VIERNES

Saludo: Coloca tu mano izquierda en el corazón y haz una reverencia respetuosa.

Iniciamos **con la RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: **Caminata**. El niño caminara en una ruta de 5 a 8 metros de distancia. La ruta puede ser circular, rectangular o cuadrada.

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Escucha la historia de la Frutería número uno.

Lee las palabras en estudio: Ulises, uvas, azul, unas, unen, usa, uñas, uno.

COMO ENSEÑAR: Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice Ulises”, siguiente “aquí dice azul”, siguiente “aquí dice uñas” **así consecutivamente**

VOCABULARIO

Observa los dibujos y une con una línea el dibujo con su palabra

UVAS



UNO



Ulises



azul



una

uñas

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de colores amarillas
ejemplo: azul, rojo, etc

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de frutas

Ejemplo: piña, guayaba, etc.

Escribe en tu cuaderno 2 binas con las palabras que inician como Ulises.
Ejemplo:

Escribe en tu cuaderno 2 binas con palabras que Contengan letra u.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Uvas rojas

Ulises usa uniforme

Elabora una frase corta con cada palabra de estudio.

Ejemplo: Omar - estudia en casa.

Ulises

azul

unen

uno

uva

uñas

unas

usa

REPASO FINAL DEL DÍA

Usar las palabras de estudios de las tarjetas del primer módulo (Omar), módulo dos (Irma), modulo tres (Ema).

COMO ENSEÑAR: Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice oso”, siguiente “aquí dice anillo”, siguiente “aquí dice Ema” , siguiente “aquí dice Ulises” **así consecutivamente**

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olate, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventan, mío, mía, Ema, elote, verde, negro, él, escuela, estudia, es. (en el cuaderno)

Copear las palabras de estudio y oraciones del libro de lecturas página 6.

Realizar actividades de las páginas 74 y 76 del libro de actividades.

Realizar ejercicios del libro de desarrollo cultural páginas 33 y 34.

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

EJE TEMÁTICO: EL MEDIO SOCIAL EN EL QUE VIVIMOS.

CONTENIDO: Trabajo colectivo permanente

CONTEXTUALIZACIÓN

LEER AL NIÑO LE EL SIGUIENTE TEXTO:

Ulises cuando acompaña a su mamá al mercado se da cuenta que muchas personas trabajan desde temprano, y se ayudan entre ellos. Unos bajan las verduras y frutas de las camionetas, otros arreglan los puestos para que las personas lleguen



CONCEPTUALIZACIÓN:

Escribe los campos semánticos de las siguientes palabras:

Trabajo:

Comunidad:

Mercado:

VALIDACIÓN:

Pregunta a tus familiares en qué trabajan las personas de tu comunidad:

POSICIONAMIENTO:

Escribe en tu libreta los trabajos que más te gustan del lugar donde vives.

REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

El trabajo es un rol básico y central en la vida para los seres humanos, por la cantidad de tiempo que dedicamos a trabajar, porque permite la satisfacción de necesidades económicas y psicosociales y por su interrelación con otras áreas de la vida.

Los empleos vinculan a las personas con la sociedad y la economía en las que viven.

PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR

Dibuja en tu libreta en qué te gustaría trabajar para apoyar el desarrollo de tu comunidad.

SALUD INTEGRAL COMUNITARIA

EJE TEMATICO: MEJORAR LA SALUD DE LOS CIUDADANOS

CONTENIDO La importancia del ejercicio físico

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

1.-**Observa** las siguientes imágenes, poniendo atención a la actividad que realizan las personas.



DIBUJO

2.- ¿Qué ejercicio físico realizas. **Dibújalo** en tu libreta.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

3.- **Observa** de nuevo las imágenes de la actividad 1; **escribe binas y trinas** de palabras describiendo la actividad física que se realiza.

BINAS

Ejemplo: Familia corriendo

1. _____
2. _____
3. _____

TRINAS

Mujeres nadando alegres

1. _____
2. _____
3. _____

CONCEPTUALIZACIÓN

4.- Con ayuda de algún familiar; **lee** el siguiente texto.

La actividad física es esencial para el mantenimiento y mejora de la salud y la prevención de las enfermedades, para todas las personas y a cualquier edad. La actividad física contribuye a la prolongación de la vida y a mejorar su calidad, a través de beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales, que han sido avalados por investigaciones científicas.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

¿Realizas alguna actividad física

¿Cómo te sientes después de realizar actividad física

ÁREA: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMATICO: producción de dulces tradicionales

CONTENIDO: dulces sanos.

Con ayuda de tu mamá elabora la siguiente receta de dulce tradicional.

Receta de los Tarugos, dulce de tamarindo típico mexicano

El tamarindo es uno de los frutos más producidos y consumidos en nuestro país. A pesar de que el tamarindo es de origen africano y llegó a nuestro país gracias a los españoles, actualmente estados como Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Yucatán y Chiapas son los principales productores a nivel nacional y son nichos donde el uso del mismo se ha diversificado dando como resultado variedad de platillos y dulces.

Ingredientes

- 500 gramos de tamarindo
- ½ taza de agua
- 1 taza azúcar
- Chile piquín

Instrucciones

- Primero es necesario pelar el tamarindo y después enjuagar con agua de garrafón.
- Después extraer la pulpa del tamarindo y una vez que esté limpia agrega agua hasta que la cubra, esperar a que se humedezca.
- Una vez realizado el paso anterior retirar los huesos y la fibra restante.
- después verter la ½ taza azúcar mezcla con las manos hasta formar una pasta homogénea y firme.
- Hacer bolitas con la pasta y espolvorear con azúcar.
- Si la quieres con chile, después de hacer las bolitas de azúcar espolvorea con chile piquín.
- Colocas las bolitas de tarugos en un plato y comparte con tu familia.

azul

uva

uñas

Ulises

una

uno



1