



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 4. UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA MODULO 3: OMAR**

**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 1º PRIMARIA



*Del 20 al 24 de septiembre*



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

**PDECIM**



*Educación para el buen vivir*

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL  
TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL  
1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

# 4

**FECHA:** Del 20 al 24 de Septiembre 2021.

**Saludo:** Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

**FRASE DEL DIA:** “El talento es un don que trae consigo la obligación de servir a las demás personas, y no a nosotros mismos.” José Martí.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**  
**Leerlo en familia**

**Del 20 de septiembre al 3 de octubre**



**FRASE DE LA ESCUELA**

“Las personas solamente pueden ser libres, si son verdaderamente educadas”

**José Martí**

**ACTIVACION FISICA FAMILIAR: (nota para el adulto a cargo)**

Iniciaremos otra sesión con el programa de desarrollo neuronal pleno; es conocido que por varios estudios se comprobó que las conexiones neuronales comienzan el momento primero del desarrollo del feto, a niño, cuando transita de su etapa de recién nacido a un sujeto en desarrollo cerebral, a través del arrastre, Gateo, rodado, maroma, prensión de manos, escalada, patrón cruzado al caminar, trotar, correr o saltar.

Por tal motivo iniciaremos con ejercicios de respiración flexibilización de articulaciones, calentamiento y relajación.

Pida al niño que **respiré profundamente** 5 tiempos. Ahora debe retener la respiración en 5 tiempos la mayor cantidad posible. A continuación comience moviendo las articulaciones desde las inferiores a las superiores de manera suave y relajada en círculos y en movimientos verticales; tobillos rodillas, cadera, hombros codos, muñecas, dedos, cuello.

**Realizaremos** un circuito corto de ejercicios sobre una colchoneta o cobija pida a su niño que pecho a tierra se arrastre 3 metros sin despegar del suelo en un recorrido recto en lo posible.

Felicite a su hijo invítelo a mejorar y celebre con él; el trabajo logrado.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** tomar té de hierba buena y comer elote (hervido o asado).

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Toma agua de tu preferencia constantemente y una colación sana de tu agrado cada día.

## LUNES

### AREA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**UNIDAD 1 Mis amigos y yo**

**MODULO: 3**

**LECCION DEL LIBRO: Ema y yo.**



**PAGINAS DEL LIBRO: 53-62**

**EJES TEMATICOS:**

**EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA:** Estudio de las palabras: **Ema, elote, verde, El, negro, es, estudia.**

Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples, elementos de la oración:

**VOCABULARIO Y FRASES:**

Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores: Respeto a la vida y a la naturaleza, Responsabilidad.

Temática: Los colores.

**LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA:** Lectura de cuentos breves y poemas.

**GRAMATICA:** Ejercicios de caligrafía. Oración simple.

### OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

**Escucha** el siguiente cuento que te leerá tu familiar: "**La cosecha de elotes**"



**Recuerdas** a los Amigos de **Omar, Irma, Ema, Ulises y Ana.** Hoy platicaremos de Ema.

**La familia de Ema**, como muchas familias de nuestro país, es una familia de escasos recursos. A pesar de la difícil situación económica, la familia de Ema es muy trabajadora y muy feliz. Su

papá ha enseñado a trabajar a sus hijos desde pequeños, les ha inculcado muchos valores que él considera necesarios para que un niño se eduque bien, como la responsabilidad en el trabajo, la solidaridad, el respeto, el amor a la naturaleza y a los animales.

Actualmente con la situación de la Pandemia del covid-19, se complica más, ya que como su papá es agricultor, ellos subsisten de lo que siembran y lo poco que pueden comprar con la venta de esta cosecha. Ema es una niña de hermoso pelo negro, responsable, dedicada y muy trabajadora, extraña mucho a su familia y amigos, no puede ir a la escuela por la contingencia, tampoco puede quedarse en su casa viendo la televisión para quedarse en clases, así que su maestra le entregó una cartilla alternativa para que trabaje con la ayuda de su mamá en casa, ella estudia cuando regresan del campo.

La familia de Ema se levanta muy temprano, desayunan té de hierbas y frutas, mientras su mamá prepara el almuerzo: huevos revueltos con nopales, acompañados y de frijoles y tortillas de maíz criollo. Después del almuerzo van a trabajar al campo. Ema recoge grandes elotes verdes en un costal, un elote verde en especial, el más bonito, lo apartan para guardar la semilla para la próxima siembra.

Los elotes que van cosechando diariamente los lleva al mercado, para que su amigo Ulises quien tiene un local en el mercado los venda.

Ema y su familia regresan cansados a casa, después de lavarse sus manos, se sientan a la mesa a comer caldo de pollo con verduras y tortillas, y toman agua de naranja. Después de la comida se dividen las tareas del hogar, su papá y sus hermanos recogen la mesa y lavan los trastes, su mamá y Ema barren con la escoba y limpian, al terminar, ella estudia y realiza los trabajos de la cartilla que le entregó su maestra. Cenan atole de maicena y pan, platican un rato y se duermen.

Ema descansa tranquila y confía en que pronto regresaremos a la normalidad y volverá a la escuela para encontrarse con todos sus amigos y su maestra.

**Comenta con tu familiar de que trató el cuento que acaban de leer.**



**Ilumina** la lámina central de la **página 58** de tu libro "Vamos a leer  
VOCABULARIO

**Lee** con tu familiar las palabras en estudio: **Ema, elote, verde, es, él, negro, estudia.**  
**Escribe** una vez cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

#### VOCABULARIO: CAMPO SEMANTICO

**En tu cuaderno dibuja** las frutas y verduras que hay en tu casa, **y escribe** de qué color son.

#### VOCABULARIO: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 binas con las palabras que leíste con tu familiar:  
Ejemplo: elote verde

Escribe en tu cuaderno 2 trinas con las palabras que leíste con tu familiar:  
Ejemplo: Ema estudia mucho.

**Realiza** con ayuda de un familiar la **escritura** de las palabras en pequeños cartones **Ema, elote, verde, es, el, negro, estudia.**

Los nombres de los colores, y 5 verduras y frutas que hay en casa.  
Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar,  
Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y las de las cartillas anteriores.

## ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

**CONTENIDO:** VERDURAS Y LEGUMBRES

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** tomar agua natural, y comer chayote crudo con chile y limón.

**FRASE DEL DÍA:** “QUE EL ALIMENTO SEA TU MEDICINA Y TU MEDICINA TU ALIMENTO”

**VALIDACIÓN:** Los alumnos deben conocer los aportes al organismo y beneficios de los nutrientes al cuerpo. Así como conocer los grupos de alimentos

#### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

A pesar de la difícil situación de la pandemia que se vive, la familia de Ema es muy trabajadora y feliz, su papa ha enseñado a trabajar a sus hijos desde pequeños y les ha inculcado muchos valores que él considera necesarios para que un niño se eduque bien, como la responsabilidad en el trabajo, la solidaridad, el respeto, el amor a la naturaleza y a los animales, etc.

Cada uno cumple sus tareas y todos participan en la cosecha de elotes.

**Observa** que verduras y legumbres de color verde tienes en casa, **escribe** su nombre y agrúpalos según el tono de color verde que tengan.

#### DIBUJO- MURALES

**Dibuja** todo lo observado plásimalo en un dibujo.

#### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Ema que ayudaba a sus papas a cosechar elotes quería saber más acerca de lo que proporcionan las verduras y legumbres a nuestro cuerpo. Por qué el elote pertenece a otro grupo de alimento. **Realiza** las siguientes **binas y trinas** completando.

Binas	Trinas	
lechuga: <u>verde</u>		
verdolagas: <u>vitaminas</u>		
chiles:		
quelites:		
berros:		
verdolaga: <u>verde</u>		<u>oscuro</u>
espinaca: <u>verde</u>		
quelites: <u>verde</u>		
chicharo: <u>verde</u>		

### CONCEPTUALIZACIÓN

- Verduras y legumbres con fuente de vitamina A: acelga, hojas de chaya, zanahoria, espinaca, brócoli, entre otras.
- Verduras y legumbres fuentes de hierro: hojas de nabo, espinaca, alfalfa, hojas de betabel, lenteja, frijol, nopal.
- Verduras y legumbres fuentes de ácido fólico: acelgas, quelites, espinacas, chaya, berros, verdolagas, frijol, habas, brócoli.
- Verduras con fuente de calcio: quelite, espinaca, berro.

### MARTES

**SALUDO:** Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

**ACTIVACION FISICA:** realizamos los mismos ejercicios realizados el lunes.

## AREA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

**Recuerda** el cuento de “**La cosecha de elotes**”.

**Lee** con tu familiar las palabras en estudio:

**Ema, elote, verde, es, él, negro, estudia.**

**Escríbelas** en tu cuaderno.

**Observa** los siguientes dibujos y **contesta**:

#### **CARACTERIZACION:**

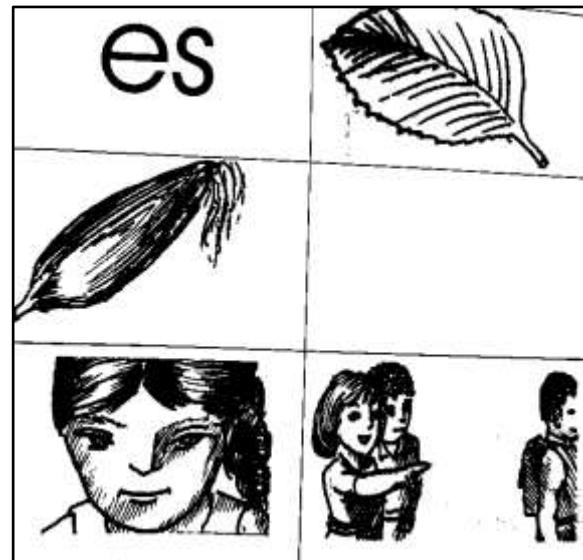
¿Quiénes son?

¿Qué son?

¿Qué nombre tienen?

¿Dónde se encuentran?

**Resuelve** la **página 59** de tu libro “Vamos a leer



### VOCABULARIO: FRASES Y CAMPO SEMANTICO

**Escribe** en tu cuaderno **un campo semántico** con nombres propios que inicien como: **Ema**

**Escribe** un **campo semántico** con nombres de colores que observes a tu alrededor.

## VOCABULARIO: BINAS Y TRINAS

**Escribe** en tu cuaderno **2 binas** con las palabras que inician como:

Ejemplo: **Ema lista**

**Escribe** en tu cuaderno **2 trinas** con las palabras de las verduras que lleven “e”:

**El elote verde**

Lee con tu familiar lo siguiente:

**ENTONA LA SIGUIENTE CANCIÓN:**

**EL ECO**

Hoy por la mañana,  
sobre una montaña,  
escuché, escuché,  
al eco repetir.

Las cosas que le digo  
de la misma forma  
me las dice a mí.

Eco, eco, eco,  
repita así,  
eco, eco, eco,  
repita así.

A aunque no lo veas,  
siempre está ahí.



## ADIVINA:

Tiene dientes y no come  
Tiene barbas y no es hombre.  
¿Qué es?

(El elote)



## MATEMÁTICAS

**EJE TEMATICO:** Geometría

**CONTENIDO:** Adentro-afuera. Arriba-abajo. Adelante-atrás.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** tomar agua natural y comer una fruta de temporada.

## MOTIVACIÓN

**ACTIVIDAD:** Juego “mar-tierra” con variación “dentro-fuera”. En un espacio abierto marca una línea recta en el piso, en un lado escribe “dentro” y en otro “fuera”; el adulto a cargo indicará al niño hacia qué lado debe saltar, diciendo: dentro-fuera

## CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN- CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Preguntar al niño de manera oral ¿Cuáles verduras están adentro del refrigerador, ¿cuáles están afuera?, ¿Qué hay atrás de la puerta? ¿Qué hay delante de la televisión? ¿Qué hay arriba de la mesa?, ¿Qué hay debajo de la cama?

### MANEJO DE PALABRAS CLAVE

**ACTIVIDAD:** Guiar al niño para que utilice estas palabras adecuadamente durante las actividades que realiza cotidianamente.

#### Adentro Afuera Arriba Abajo Adelante Atrás

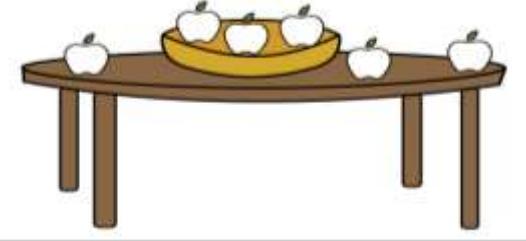
**ACTIVIDAD:** Dibuja en tu cuaderno la siguiente escena, una mesa grande, arriba un canasto, adentro del canasto tres elotes, afuera del canasto una manzana verde, debajo de la mesa, cuatro hojas verdes, delante de la mesa dos sillas y atrás de la mesa dibuja a Ema.

### PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

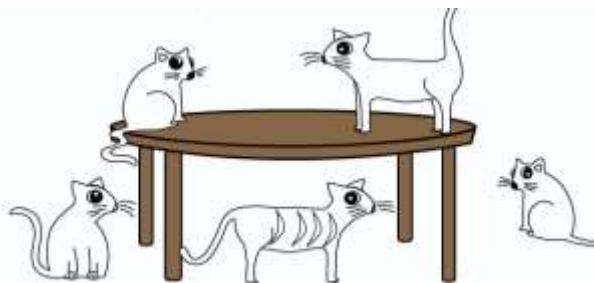
**ACTIVIDAD:** Realizar ejercicio del libro vamos a leer páginas 48,49,50,51,52 y 57.

**ACTIVIDAD:** Realiza las siguientes actividades.

- Colorea de color verde las manzanas que están adentro del canasto y encierra de color amarillo las manzanas que están afuera del canasto.



- Rodea de color café los gatos que se encuentra arriba de la mesa y colorea de gris los gatos que están debajo de la mesa.



- Encierra de azul la silla que esta atrás de la mesa y tacha la silla que esta delante de la mesa.



## MIERCOLES

**SALUDO:** Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

**ACTIVACION FISICA:** realizamos los mismos ejercicios realizados el lunes.

## AREA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

**Lee** con tu familiar las palabras en estudio:

**Ema, elote, verde, es, él, negro, estudia**

**Escríbelas** en tu cuaderno.

**Haz** el dibujo de cada palabra en los recuadros:

**Ema**

**elote**

**verde**

**negro**

**es**

**él**

### CONCEPTUALIZACION

**Investiga** con la ayuda de tu familiar el significado de las siguientes palabras: **y escríbelo** en tu cuaderno.

**eco**

**ecología**

**Resuelve** la **página 60** de tu libro “Vamos a leer”

### VOCABULARIO

**Lee** las palabras en estudio:

**Ema, elote, verde, es, él, negro, estudia**

**Escríbelas** en tu cuaderno.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

**Escribe** en tu cuaderno **un campo semántico** de verduras que inicien como: **elote**

**Escribe** en tu cuaderno **un campo semántico** de los nombres de los colores: **verde**

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

**Escribe** en tu cuaderno 2 palabras que inicien como:

**elote grande**

**Escribe** en tu cuaderno dos trinas de legumbres que inicien como:

**El campo verde**

### CONCEPTUALIZACION

**Investiga** en el diccionario con tu familiar **y anota** en tu cuaderno que significa:

**siembra:**

**cosecha:**

**Realiza** con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones: Ema, elote, verde, negro, él, es, estudia.

Ahora **realiza la lectura rápida** de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio más las de los módulos anteriores.

## ÁREA: CIENCIAS

**EJE TEMATICO:** LA ALIMENTACIÓN SANA Y LA SALUD INTEGRAL

**CONTENIDO:** hábitos de higiene

SUJERENCIA DE Hidratación y colación: tomar agua natural y comer habas al gusto.

### CONTEXTUALIZACIÓN

**Pide** a un adulto que **lea contigo** lo siguiente.

**Los** hábitos de higiene saludables son fundamentales para la salud, es importante que tanto en casa como en la escuela seamos capaces de transmitir a los niños el cómo realizarlos correctamente. Con una **buenas higiene** se puede evitar que los niños caigan enfermos en muchos casos y se fomenta el bienestar propio y de los demás.

**Cinco hábitos** de aseo diario obligatorios diariamente.

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cepillarse y lavarse el cabello</li><li>2. Cepillarse dientes</li><li>3. Lavarse manos</li><li>4. Limpiar y recortarse las uñas</li><li>5. Baño corporal</li></ol>	
---	--

Estos hábitos de higiene deben ponerse en **práctica TODOS LOS DIAS.**

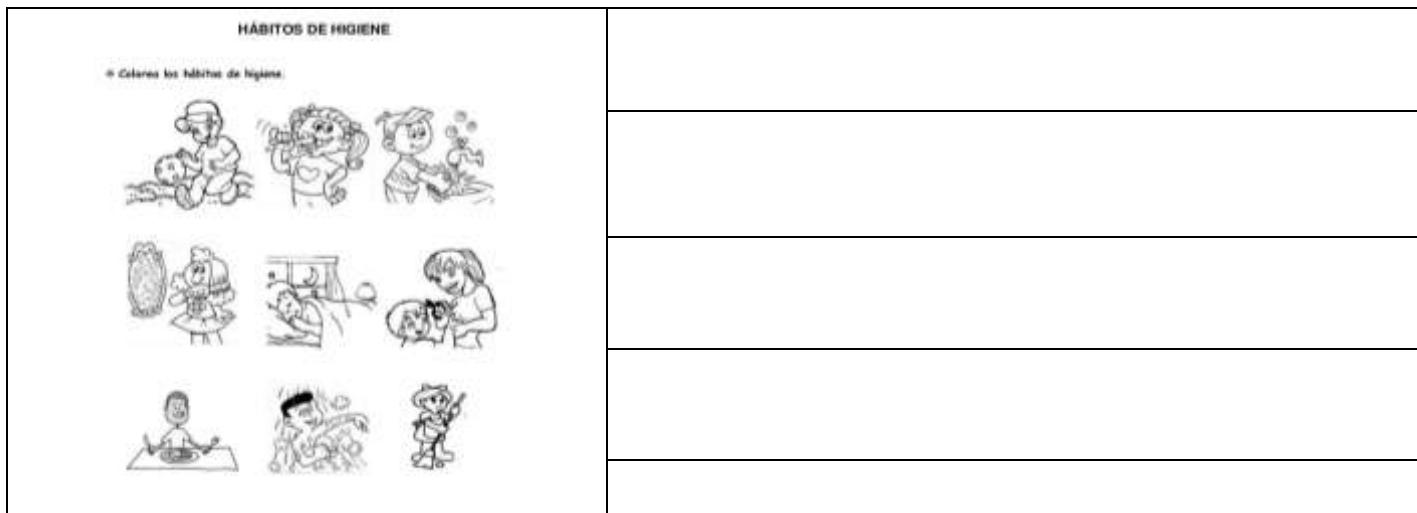
### DIBUJO

**Realiza** el dibujo de cada uno de los **hábitos de higiene** en el recuadro correspondiente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**PALABRAS CLAVE:** bañarse, peinarse, recortar uñas, hábito, salud, sanos, cepillarse

Escribe el nombre de cada hábito en las líneas trazadas.



**Responde** lo siguiente:

- ¿Cuántas veces al día te bañas? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas veces al día cepillas tus dientes? \_\_\_\_\_
- ¿Cuándo debes lavarte tus manos? \_\_\_\_\_

**VALIDACION**

**Platica** con un adulto el valor importante de la higiene.

¿Qué crees que pasaría si no nos bañáramos en una semana?

¿Cómo te imaginas que estuvieran nuestros dientes si nunca los cepillamos?

¿Cómo se vería nuestro cabello si no lo cepilláramos?

**POSICIONAMIENTO**

Debemos asearnos todos los días para ser más higiénicos

Cepillar nuestros dientes hará que nos duren mucho tiempo sano

Recortarnos las uñas y cepillarnos el cabello evitara infecciones u hongos.

**MODELO: ACTIVIDAD FINAL**

En tu cuaderno **realiza un dibujo** de una persona que **no** tenga hábitos de higiene y escribe con ayuda de un adulto como es que se ve esa persona.

En tu mismo cuaderno **realiza un dibujo** de una persona que **SI** tenga hábitos de higiene y escribe con ayuda de un adulto cómo es que se ve esa persona.

**JUEVES**

**SALUDO:** Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

**ACTIVACION FISICA:** realizamos los mismos ejercicios realizados el lunes.

## OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

**Ema, elote, verde, es, él, negro, estudia**

Escríbelas en tu cuaderno.

Lee con tu familiar y relaciona cada palabra con su dibujo:

**Ema**



**elote**



**El**



**oso**



**negro**



**verde**



Resuelve la página 61 de tu libro "Vamos a leer"

Lee las palabras en estudio:

**Ema, elote, verde, es, él, negro, estudia**

Escríbelas en tu cuaderno.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno **un campo semántico** de nombres de personas como: **Ema**

Escribe en tu cuaderno **un campo semántico** de colores como: **verde**

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno **2 palabras** que inicien como **elote**:

**elote sabroso**

**Escribe** en tu cuaderno **dos trinas** de colores que inicien como:

**El aguacate negro**

### CONCEPTUALIZACION

**Investiga** en el diccionario con tu familiar **y anota** en tu cuaderno que significa:

ecosistema

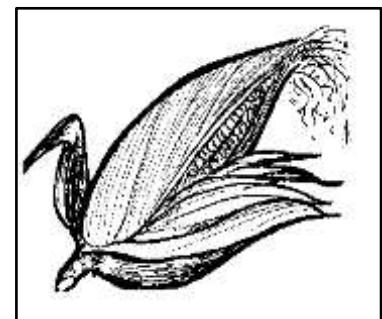
**Observa y lee** con tu familiar lo siguiente:



Ema corre en el campo.



Ellas son amigas



El elote es nutritivo

**Ilumina los dibujos.**

### REPASO FINAL DEL DÍA

Usar las palabras de estudios de las tarjetas del primer módulo (Omar), módulo dos (Irma), modulo tres (Ema).

**COMO ENSEÑAR:** Al inicio hay que practicar 3 veces al día. Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice oso”, siguiente “aquí dice anillo”, siguiente “aquí dice Ema” **así consecutivamente** AL TERMINAR GUARDAR LAS IMÁGENES

### DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olate, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventan, mío, mía, Ema, elote, verde, negro, él, escuela, estudia, es. ( en el cuaderno)

## ÁREA: MATEMÁTICAS

**EJE TEMATICO:** Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

**CONTENIDO:** Número 0

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar limonada. Comer una fruta.

### MOTIVACIÓN

**ACTIVIDAD:** Realizar el juego “la telaraña”, poner sobre la pared cinta adhesiva, buscar la manera de que el adhesivo quede hacia fuera, (tambien lo puedes poner en el claro de una puerta), ya que tengas la telaraña lanzaras pequeñas pelotitas de papel para que sean atrapadas por la telaraña.

### CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN- CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** pedir al niño que lance cinco pelotitas de papel a la telaraña y cuente las veces que no se pegaron las pelotitas.

Comente con el niño que “0” (cero) significa que no hay nada, que tenemos un conjunto vacío.

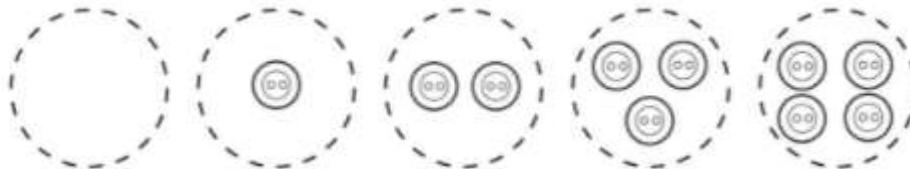
### MANEJO DE PALABRAS CLAVE-PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

**ACTIVIDAD:** Realiza las siguientes actividades

- ¿Cuántas manzanas hay en primer plato?

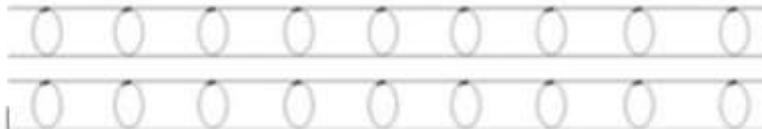
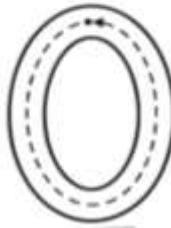


- Pinta de color verde el conjunto vacío, donde hay cero elementos.



- Escribe el número varias veces.

CERO



- Localiza el número cero y remarca de color verde.

Colorea el número cero

0

4 5 7 9 3 8 0 7 3  
4 4 1 7 0 8  
8 3 0 7 4 6 1 7 9 2 0 8  
8 3 0 7 4 6 1 7 9 2 0 8  
6 1 9 0 5 4 7 9 3 7 2 6 8  
8 6 1 9 0 5 4 7 9 3 7 2 6 8  
9 6 8 7 0 6 6 4 0 6 1 5 3  
9 6 8 7 0 6 6 4 0 6 1 5 3  
0 2 5 6 6 9 1 5 9 1 5 7  
0 2 5 6 6 9 1 5 9 1 5 7  
2 6 8 9 4 2 5 5 9 7 1 8 0 5 2  
2 6 8 9 4 2 5 5 9 7 1 8 0 5 2  
1 3 5 4 1 9 4 3 2 0 2 3 2 1 5 1

## VIERNES

**SALUDO:** Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

**ACTIVACION FISICA:** realizamos los mismos ejercicios realizados el lunes.

### **AREA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION**

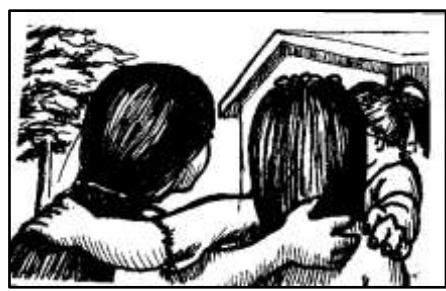
**Recuerda** el cuento de “**La cosecha de elotes**”

**Lee** con tu familiar las palabras en estudio:

**Ema, elote, verde, es, él, negro, estudia**

**Escríbelas** en tu cuaderno.

**Observa** los dibujos y **escribe** con la ayuda de tu familiar un enunciado a cada uno:



### **VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO**

**Escribe** en tu cuaderno **un campo semántico** de objetos que se usen en el trabajo del campo como: **costal**

**Escribe** en tu cuaderno **un campo** semántico de los sentidos como: **olfato**

### **VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS**

**Escribe** en tu cuaderno 2 palabras que inicien como:

**costal grande**

**Escribe** en tu cuaderno **dos trinas** como:

**Omar huele miel**

### **CONCEPTUALIZACION**

**Investiga** en el diccionario con tu familiar y **anota** en tu cuaderno que significa:

**olfato**

**oído**

**Resuelve** la **página 62** de tu libro “Vamos a leer”

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel: **Ema, elote, verde, es, él, negro, estudia**, nombres de los colores; **verde, rojo, amarillo, negro**, verduras; **elote, epazote**, los sentidos: **olfato, oído, tacto, vista, gusto**.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

## **AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.**

**EJE TEMÁTICO: E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR. ORGANIZAR ASAMBLEAS**

**CONTENIDO:** Trabajo colectivo permanente

### **CONTEXTUALIZACIÓN**

**Realicen** las siguientes preguntas al niño (a)

¿Recuerdas que Ema asiste a la escuela con mucha alegría?

¿Sabes que con sus amigos se organizan para regar plantas?

¿En qué te gustaría organizarte con tus compañeros de clase?



### **CONCEPTUALIZACIÓN:**

Investiga los siguientes conceptos en el diccionario y escríbelos en tu libreta:

**Organizar:**

**Trabajo colectivo:**

**Cooperar:**

### **VALIDACIÓN:**

**Pregunta** a tus familiares ¿cómo se organizan en sus trabajos?

### **POSICIONAMIENTO:**

**Dibuja** en tu libreta cómo se organizan en su casa para las labores domésticas.

### **REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN**

Cuando nos organizamos, podemos trabajar mejor y paso a paso, previendo y planeando futuras acciones, adelantándonos así a posibles inconvenientes o contratiempos.

### **PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR**

**Lee y contesta** la página 61 de tu libro “vamos a leer”

En tu libreta **dibuja** cómo podrían organizarse dentro del salón de clases.

# 21 de Septiembre Día internacional de la Paz



## mundo más equitativo y sostenible

Cada año, el 21 de septiembre, se celebra el Día Internacional de la Paz en todo el mundo.

La Asamblea General ha declarado esta fecha como el día dedicado al fortalecimiento de los ideales de paz, a través de la observación de 24 horas de no violencia y alto el fuego.

Actualmente, la imagen de la paloma blanca con una rama de olivo en el pico es un símbolo de paz reconocido internacionalmente y en prácticamente todas las culturas y países.

**Pinta con acuarela y utilizando tus deditos con la técnica puntillismo, los siguientes dibujos y pégalos en tu libreta:**



## SALUD INTEGRAL COMUNITARIA

**EJE TEMATICO:** MEJORAR LA SALUD DE LOS CIUDADANOS

**CONTENIDO:** La importancia de la alimentación sana y equilibrada.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

**Platica con tu mamá y pregúntale:** qué comerán al medio día. Ayúdale a hacer la lista de los productos que se necesitan para la preparación del platillo. Obsérvalas fijándote en su forma, color, textura, etc.

### DIBUJO

**Dibuja** en tu libreta esos productos, seleccionándolos en: verduras, cereales, legumbres, alimentos de origen animal, etc.

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

**Escribe** el nombre de la verdura ilustrada y una palabra que describa una característica.  
Ejemplo:



Apio nutritivo



### CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de algún familiar; **lee** el siguiente texto.



Para mantenernos sanos, es importante consumir alimentos de origen vegetal como: frutas, verduras, legumbres, cereales, leguminosas, etc.: y alimentos de origen animal como: carne, huevo, leche, queso.

Evitar consumir alimentos procesados, refrescos embotellados.

### REFLEXIÓN FILOSÓFICA

¿Te alimentas con productos naturales

¿Qué productos procesados conoces

¿Por qué es importante excluir productos procesados de nuestra dieta.

### ÁREA: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**EJE TEMATICO:** ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRODUCCIÓN Y ACCIONES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR

**CONTENIDO:** OBTENER Y ALMACENAR NUESTROS PROPIOS ALIMENTOS

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** tomar agua de Jamaica y comer jitomate con limón y sal.

**En la primera semana comimos frutas y conservamos las semillas, en la segunda semana sembramos esas semillas, para esta tercera semana se dará seguimiento a nuestro proyecto.**

¿Cuidaron sus plantas? ¿Ya nacieron? ¿Cómo están de grandes? ¿Podrás hacer lo mismo con otros vegetales?

¿Dónde se puede comprar lo que tú sembraste?

**Dibuja** en tu cuaderno dónde puedes encontrar los productos que sembraste.