

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL TRABAJO  
PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL  
2<sup>º</sup> GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CARTILLA DE DIAGNOSTICO**

# 1

**FECHA:** Del 30 al 4 de Septiembre del 2021.

**BUENOS DIAS:** Les enviamos un saludo , un abrazo presencial y/ a distancia..

**FRASE DEL DIA:** Uno debe conocerse a sí mismo para relacionarse con éxito con los demás (anónimo)

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. LEERLO EN FAMILIA**

Leer y comentar en familia Contexto acerca de la pandemia:

**COVID19: A casi un año del inicio de la pandemia (Segunda parte)**

En la entrega anterior, se realizó una breve narrativa del origen del virus SARS-CoV-2 y los inicios de la pandemia, la panorámica general de la epidemia en México y cómo las pruebas diagnósticas de manera masiva y el confinamiento han servido para controlar la pandemia en otros lugares del mundo. Desgraciadamente, en nuestro país no se ha logrado tener un control eficaz de la COVID-19 y esto lo podemos seguir viendo reflejado en cifras alarmantes. El 28 de noviembre se reportaron 22,809 y 1,217 muertes en el país, con lo que se tiene un repunte similar al del 5 de octubre donde se reportaron mas de 28 mil casos. Si bien la cifra del 28 de noviembre es la acumulación de los casos de dos días, es claro que la tendencia sigue al alza y no es posible decir que estamos cerca de controlar la epidemia en México. El mayor riesgo que existe actualmente, es el del colapso de los servicios de salud, por lo cual no se pueden relajar las medidas de preventión.

F. Alejandro Sánchez Flores  
Miembro de la Academia de Ciencias de Morelos

**¡Bienvenidos a  
un nuevo año  
escolar!**



**FRASE DE LA ESCUELA:** La buena educación ayuda a tener una mayor curiosidad, imaginación y creatividad.



TEMA GENERAL: ALIMENTACIÓN SANA

## ¿QUÉ ES UNA DIETA EQUILIBRADA?



Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes colocaremos una hilera de vasos volteados en el piso. El objetivo del juego es esquivar los vasos mientras gateamos esta actividad la repetiremos 3 veces y luego pasaremos por los vasos reptando esquivando nuevamente los obstáculos puestos en el suelo. No se olvide al termino de la actividad tomar agua.



6 Gallina Pintadita - Hormiguita.mp3

El niño, leerá las preguntas y las comentará con usted. Para luego comentar con su maestro.

### \*DATOS DE LA PRIMARIA\*

Nombre \_\_\_\_\_ Clave: \_\_\_\_\_

Nombre del Director: \_\_\_\_\_

Localidad: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_

Profr. (a) \_\_\_\_\_

Nombre de la familia entrevistada \_\_\_\_\_

### OBSERVACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa, lee y contesta la portada del cuento y las páginas 1,2 y 3 :

- 1.-¿Cuál es el nombre del libro?
- 2.-¿Quién escribió el cuento?
- 3.-¿Quién hizo las ilustraciones?
- 4.-¿Quién lo diseñó?
- 5.-¿Quién hizo la corrección de textos?

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Con ayuda de un adulto. Lee y escribe 2 campos semánticos utilizando el nombre de la niña del libro. Nombres propios como: Clementina, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Partes del libro: Portada, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_:

## COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS

1 .- BINA	
1 TRINA	
1 ENUNCIADO SIMPLE	

## VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora con ayuda de un adulto observa la portada y lee el título y escribe de que te imaginas que trata este cuento:

---

---

---

---

---

## CONCEPTUALIZACION

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:  
mascarilla:

## coronavirus:

DIA MARTES

**BUENOS DIAS:** Hola, hola  
hoy vas aprender que:

**FRASE DEL DIA:** Un cuerpo sano es una habitación de invitados para el alma; un cuerpo enfermo es una prisión. Francis Bacon

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (Repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes jugaremos con el equilibrio animal. Comenzaremos con perro: volteando hacia el piso, manos y pies apoyados en el piso, cadera elevada. Mariposa: sentados en el piso. Plantas de los pies unidos. Mover las piernas flexionadas hacia arriba y hacia abajo sin separar la unión de las plantas. Flamenco: Equilibrio sobre un pie, brazos extendidos al costado intentar con un pie luego sobre el otro. Tortuga: Equilibrio sobre su caparazón como lo hace solo sobre su espalda en el piso. Elijan una forma divertida de colocar las piernas para no irse de lado.

Una vez terminada la actividad no se te olvide tomar agua.





### CÉDULA DE LA INFORMACIÓN DEL ALUMNO (parte I)

El siguiente cuestionario es totalmente privado, sólo los docentes conoceremos lo que aquí se escriba. La información la utilizaremos para generar mejores procesos de aprendizajes para que ustedes y sus hijos puedan enfrentar e incidir en la solución de los problemas que identifiquemos.

Por favor, contesta a las siguientes preguntas:

#### DATOS GENERALES

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Lugar de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Domicilio actual: \_\_\_\_\_

Colonia: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Tiempo que tarda en trasladarse de su casa a la escuela \_\_\_\_\_

¿Utiliza algún transporte? \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Teléfono fijo \_\_\_\_\_ Teléfono Celular \_\_\_\_\_

**CIENCIAS:** Lee las páginas 3, 4, 5, y 6. Ayuda a Clementina y su familia las cosas que son importantes para cuidarse y cuidar a los demás:

Lee y une con color rojo la frase y la imagen.

Ventilar los ambientes

✓ Desinfectar los objetos de uso frecuente como celulares

✓ Mantener siempre una distancia de 2 metros entre personas.

Tosir y estornudar en el pliegue del codo.

**Nos cuidamos entre todos.**

Usar tapaboca ✓

Lavarse las manos con agua y jabón frecuentemente o alcohol en gel

## DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA DLI

**BUENOS DIAS:** Antes de trabajar desayuna sano.

**FRASE DEL DÍA:** Aquellos que tengan salud tienen esperanza y aquellos con esperanza lo tienen todo.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles utilizaremos para nuestra actividad una funda de almohada. Metemos nuestras piernas dentro de la almohada y con las manos sujetaremos las orillas e iremos saltando. Una vez terminada la actividad no se te olvide tomar agua.



6 Gallina Pintadita - Hormiguita.mp3

### TEMA GENERAL: ALIMENTACION SANA



### CÉDULA DE LA INFORMACIÓN DEL ALUMNO (parte 2)

El siguiente cuestionario es totalmente privado, sólo los docentes conoceremos lo que aquí se escriba. La información la utilizaremos para generar mejores procesos de aprendizajes para que ustedes y sus hijos puedan enfrentar e incidir en la solución de los problemas que identifiquemos.

Por favor, contesta a las siguientes preguntas:

#### HISTORIA ACADÉMICA

¿Qué grado cursa actualmente? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el promedio escolar del último grado? \_\_\_\_\_

¿Cuántas veces ha repetido el grado escolar? \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Ha dejado de ir a la escuela por periodos prolongados? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el motivo? \_\_\_\_\_

¿Qué es lo que más le gusta de la Escuela? \_\_\_\_\_

¿Qué es lo que no le gusta de la Escuela? \_\_\_\_\_

#### DATOS CLÍNICOS

Peso: \_\_\_\_\_ Talla: \_\_\_\_\_

¿Presentó o tiene alguna discapacidad? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la enfermedades y/o accidentes ha padecido? \_\_\_\_\_

¿Tiene alergias? \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Cómo considera su área afectiva?

Actitud \_\_\_\_\_

Autoestima \_\_\_\_\_

Comportamiento \_\_\_\_\_

Visión de Futuro \_\_\_\_\_

#### OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee en voz alta con apoyo de un adulto las páginas: 5, 6, 7, 8 y 9 del libro.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Con ayuda de un adulto. Lee y escribe 2 campos semánticos.

Familia: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Cocina: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

## COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS:

1 .- BINA	
1 TRINA	
1 ENUNCIADO SIMPLE	

## VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora con ayuda de un adulto lee el cuento y escribe que sentía Clementina al saber que por fin iba a regresar a su jardín :

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

## CONCEPTUALIZACION

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

ansiosa:

nerviosa:

MATEMATICAS: . Ayuda a Clementina y su familia a recordar: El tiempo que ha transcurrido desde que se suspendieron las clases presenciales.

. ¿Cuántos días han pasado desde la última vez que asististe a la escuela? Utiliza un calendario 2019.

Marzo \_\_\_\_\_, Abril \_\_\_\_\_, Mayo \_\_\_\_\_, Junio \_\_\_\_\_, Julio \_\_\_\_\_, Agosto \_\_\_\_\_, Septiembre, \_\_\_\_\_,

Octubre \_\_\_\_\_, Noviembre \_\_\_\_\_ y Diciembre \_\_\_\_\_.

Total, de días \_\_\_\_\_

Si hubo periodos vacacionales de 14, 48 y 15 días ¿Cuántos días fueron en total de vacaciones?

\_\_\_\_\_.

¿Cuáles son los nombres de los meses que faltan del año 2019? \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .

## DIA JUEVES POR DISCIPLINA DLI

**BUENOS DIAS:** ¡¡Listo para seguir aprendiendo!!

**FRASE DEL DIA:** La falta de actividad destruye el buen estado de cada ser humano, mientras que el movimiento y el ejercicio físico metódico lo salvan y lo conservan. Platón

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana. Iniciamos con la **RTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Para el juego de este jueves jugaremos “**EL ESPEJO**”. Esta actividad se realiza en compañía de familiares. Para realizar se debe poner música movida, se elige a un jugador que será quien realizará algunos pasos de baile al ritmo de la canción, los demás integrantes deberán imitar los movimientos que realice el jugador principal. Una vez terminada la actividad no se te olvide tomar agua.



6 Gallina Pintadita - Hormiguita.mp3

**TEMA GENERAL:**

**ALIMENTACION SANA**



## CAMBIAR A

AGUA  
ALIMENTOS INTEGRALES  
ACEITE DE OLIVA VIRGEN  
ALIMENTOS DE TEMPORADA  
Y PROXIMIDAD



**CÉDULA DE LA INFORMACIÓN DEL ALUMNO (parte 3)** El siguiente cuestionario es totalmente privado, sólo los docentes conoceremos lo que aquí se escriba. La información la utilizaremos para generar mejores procesos de aprendizajes para que ustedes y sus hijos puedan enfrentar e incidir en la solución de los problemas que identifiquemos. Por favor, contesta a las siguientes preguntas:

### **HÁBITOS DE SALUD, HIGIENE Y ALIMENTACIÓN**

¿Cuáles son sus hábitos de higiene?

Bañarse \_\_\_\_\_

Lavarse los dientes \_\_\_\_\_

Lavarse las manos \_\_\_\_\_

Zapatos limpios \_\_\_\_\_

Llevar el uniforme limpio \_\_\_\_\_

¿Cuál es la enfermedad que padece con más frecuencia? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son los tipos de alimentos que consume? \_\_\_\_\_

¿Qué desayuna o almuerza antes de asistir a la escuela? \_\_\_\_\_

¿Lleva algún alimento a la escuela? \_\_\_\_\_

¿En qué consiste? \_\_\_\_\_

¿Quién prepara sus alimentos? \_\_\_\_\_

## SITUACIÓN FAMILIAR

Nombre/mamá: \_\_\_\_\_ Nombre /papá: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_ Escolaridad \_\_\_\_\_

Ocupación. \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

Horario de trabajo \_\_\_\_\_ Horario de trabajo \_\_\_\_\_

¿Tiene algún problema de salud? \_\_\_\_\_ ¿Tiene algún problema de salud? \_\_\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Quiénes forman ésta familia? \_\_\_\_\_

¿Cuántos familiares viven en su casa? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el lugar que ocupa entre sus hermanos? (en el orden de mayor a menor). \_\_\_\_\_

¿Quién sostiene sus estudios? \_\_\_\_\_

¿Cuáles actividades realiza al salir de la escuela? \_\_\_\_\_

¿Cuáles tareas específicas realiza en su casa? \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo tiene viviendo en esta casa? \_\_\_\_\_

¿La casa donde vive es propia o rentada? \_\_\_\_\_

¿En qué momentos convive la familia? \_\_\_\_\_

¿Existe una distribución de tareas para cada miembro de la familia? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son las tareas domésticas que realizan sus hijos? \_\_\_\_\_

¿En esta familia quién es el Guía Principal? \_\_\_\_\_

¿Qué valores fomentan en casa? \_\_\_\_\_

ÁREA: SOCIEDAD Y CULTURA: Clementina tiene una familia que le ha dado todo el apoyo en estos tiempos difíciles debido a la pandemia COVID-19, donde tuvo que trabajar varios meses en casa; ya había aprendido que cuando no entendía algunas cosas sus papás la podían ayudar. Cuando le explicaban lo que iba a suceder, se sentía más tranquila.

### CONTEXTUALIZACIÓN.

CON LA AYUDA DE UN ADULTO LEE LAS SIGUIENTES INDICACIONES Y CONTESTA.

Busca una fotografía donde estén todos los miembros de tu familia.

Identifica a cada miembro de la familia.

DIBUJA A TU FAMILIA. ESCRIBE SU NOMBRE COMPLETO DE CADA MIEMBRO Y CUAL ES LA TAREA QUE LLEVA ACABO EN CASA.

## CONCEPTUALIZACIÓN.

INVESTIGA Y ESCRIBE EN TU CUADERNO EL SIGNIFICADO DE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS:

Valores:

Antivalores:

## VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO Y COMENTA QUE ES CADA UNO DE ESOS VALORES FAMILIARES.

Para el desarrollo de sociedades se requieren bases que desde el seno familiar puedan forjarse, entre ellos se destacan: La autoestima, generosidad, respeto, justicia, responsabilidad, lealtad y alegría.

## DIA VIERNES POR DISCIPLINA DLI

**BUENOS DIAS:** Espero hayas tenido una semana feliz al terminar este día a descansar

**FRASE DEL DÍA:** No comas nada que tu tatarabuela no reconozca como comida. Hay una gran cantidad de artículos similares a los alimentos en el supermercado que tus antepasados no reconocerían como alimentos. Mantente alejado de estos.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (Repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes jugaremos “EL DOMADOR DE LEONES” Este juego se realiza en compañía de familiares o hermanos y se ocupa el apoyo de la madre, padre o tutor. El alumno y hermanos caminarán por un área delimitada libremente. El “domador de leones” (que será un adulto) irá dando órdenes mediante la frase: “ya vienen los leones enojados, ya vienen los leones feroces”. “El domador” ice que se pongan a correr, caminar, saltar, a dormir, etc. El alumno y sus hermanos irán realizando las acciones que el domador vaya diciendo. Una vez terminada la actividad no se te olvide tomar agua.



6 Gallina Pintadita - Hormiguita.mp3

### TEMA GENERAL

### ALIMENTACION SANA



### MENOS

SAL, AZÚCARES  
CARNE ROJA Y PROCESADA  
ALIMENTOS ULTRAPROCESADOS



### CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA LA CONVIVENCIA FAMILIAR CÉDULA DE LA INFORMACIÓN DEL ALUMNO (PARTE 4)

¿Cómo describe la conducta? (enojo, berrinche, fobia, llantos, moja la cama, se muerde las uñas, tiene objetos de apego) \_\_\_\_\_

¿A qué juega y con quién lo hace? \_\_\_\_\_

¿Qué actividades y valores se fomenta en casa? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### DURANTE LA CONTINGENCIA SANITARIA

¿Quién apoya en el trabajo a distancia en casa? \_\_\_\_\_ parentesco: \_\_\_\_\_  
¿Cuenta con acceso a internet y dispositivos electrónicos? \_\_\_\_\_ ¿cuál domina o utiliza? \_\_\_\_\_  
¿Cuánto tiempo real trabaja al día en casa en actividades de escuela a distancia? \_\_\_\_\_  
¿Estaría dispuesto como tutor a recibir capacitación técnica en pedagogía y didáctica? \_\_\_\_\_  
¿Cómo se han sentido los miembros de la familia durante la contingencia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Económicamente cuenta con los artículos necesarios para la convivencia, gel, cubreboca, careta, jabón, solución esterilizante, etc? \_\_\_\_\_ ¿cuáles ya usa de manera diaria? \_\_\_\_\_

¿El niño (a) está habituado al uso del cubrebocas? \_\_\_\_\_ ¿Lo usa correctamente? \_\_\_\_\_

En caso de que el regreso a clases sea presencial ¿el responsable conoce todas las medidas sanitarias? \_\_\_\_\_

¿Cree que el niño (a) sigue las medidas sanitarias? \_\_\_\_\_

¿Qué opina del regreso a clases presencial? \_\_\_\_\_

¿Está dispuesto a realizar las medidas sanitarias, limpieza de la escuela y dotación de insumos? \_\_\_\_\_

¿Qué espera de este ciclo escolar para su hijo? \_\_\_\_\_

¿Qué cambios espera en él? \_\_\_\_\_

¿Cómo le ha sido el trabajo a distancia? \_\_\_\_\_ ¿Lo considera efectivo? \_\_\_\_\_

### NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA Y ALUMNO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA: “LIBRO ARTESANAL”

### CONSTRUCCION DEL LIBRO

CON AYUDA DE UN ADULTO COMIENZA TU CREACION.

**TAMAÑO DEL LIBRO:** Altura 12 centímetros , Ancho 16 centímetros.

**MATERIALES:** Las 16 imágenes impresas y recortadas, cartulina del color que te guste, resistol y tijeras.

**TECNICA EMPLEADA:** CUENTO ACORDEÓN

Se imprimen las 4 paginas finales de la cartilla.

Se recortan las imágenes dando un total de 16

Se dobla la tira cartulina con las medidas de arriba mencionadas.

Se pegan las imágenes al interior de la tira de cartulina iniciando con la portada y así sucesivamente.

Se deja secar el libro

**FORMA DEL LIBRO:** Rectangular

**PROCESO DE CONSTRUCCIÓN:**

Observa los videos :



\_libro acordeón\_.mp4



FUEGO. LIBRO ACORDEÓN..mp4

# CLEMENTINA VUELVE AL JARDÍN



Por: María José Comiruega I.

Psicóloga Infantil

@psicologamariajosecamiruega

Ilustraciones: @marinka\_kasha

Diseño: Ximena Salili

Corrección de textos: Carla Mujica

y Alejandrina Ezquerre

Escaneado con CamScanner



Pero mientras recordaba todo esto, Clementina comenzó a tener algunas dudas.

Ella, ya había aprendido que cuando no entendía algunas cosas sus papás la podían ayudar. Cuando le explicaban lo que iba a suceder, se sentía más tranquila.



Así que Clementina fue corriendo a la cocina donde estaban sus papás y les preguntó algunas cosas que no entendía:

-¿Voy a tener que ir con mascarilla al jardín? ¿Cómo nos vamos a cuidar? ¿Voy a poder estar con todos mis amigos?

-preguntó Clementina.



Clementina, esa niña como tú, iba a volver al jardín en unos días más!

Cuando le contaron, Clementina rápidamente comenzó a recordar cómo sería volver a jugar y explorar con sus amigos. ¡Clementina se sintió muy contenta!

Sus papás le respondieron todo lo que sabían.

Clementina ya se había dado cuenta que mientras siguiera el coronavirus las cosas no iban a ser igual que antes, aunque a ella le hubiese gustado.

Lo bueno, es que ahora por lo menos podía volver al jardín, jugar y estar con sus amigos, y eso la ponía muy contenta.



Había estado muchos meses en la casa con sus papás, y ahora tenía que quedarse ahí.

Clementina no había imaginado que iba a sentirse así. De repente, se agarró fuerte de su mamá, sin ninguna intención de dejarla ir.



La mamá de Clementina se agachó y le preguntó. -¿Qué pasa Clementina?

Clementina le dijo preocupada: -¡No quiero que te vayas! ¡estoy nerviosa!



¡Por fin llegó el día de ir al jardín!

Cuando su mamá la llevó a su sala y vio a sus educadoras, Clementina empezó a sentirse ansiosa.



CS Escaneado con CamScanner

CS Escaneado con CamScanner

CS Escaneado con CamScanner



Antes de que su mamá se fuera,  
le dio un fuerte abrazo y muchos  
besos para despedirse. Cuando  
iba a entrar a su sala, se dio  
cuenta que todavía estaba un  
poco nerviosa.

Clementina de a poco fue  
soltando a su mamá. Ella  
tenía razón. Sería entretenido  
estar un rato en el jardín y  
después irse a su casa.

-Ahora vas a poder jugar y en la tarde estaremos todos juntos en la casa otra vez.  
Mientras estés en el jardín el señor oso no te puede acompañar. El también tiene  
muchas ganas de pasarlo bien. ¡Igual que tú!

CS Escaneado con CamScanner



Su mamá le dijo: -Clementina, me imagino que  
en este tiempo te acostumbraste a estar en la  
casa con nosotros, pero recuerda que lo pasabas muy bien en el  
jardín, explorando y jugando con tus amigos, y que están  
haciendo muchas cosas para cuidarlos.

Pero recordó que cuando  
estaba así, le servía mucho  
tomar aire contando hasta  
cinco y botarlo lentamente.  
Después de hacerlo algunas  
veces, se sintió más tranquila.  
Apretó fuerte al señor oso  
y entró.

Cuando caminó a su  
sala y la vieron, todos la  
saludaron a la distancia,  
¡pero con mucho cariño!



A Clementina le costó algunos  
días acostumbrarse al jardín  
nuevamente, y a las cosas  
nuevas que deberían hacer  
mientras estuviera el  
coronavirus por ahí.



CS Escaneado con CamScanner



CS Escaneado con CamScanner

Cierra tus ojos e imagínate que estás en tu jardín: ¿Cómo te imaginas ese día? ¿Cómo crees que te vas a sentir en ese momento?

¿Te imaginas que cosas van a ser distintas? ¿Sabías que tus educadoras van a tener que estar con mascarilla y no podrán darte esos abrazos que siempre te dan aunque tengan muchas ganas?

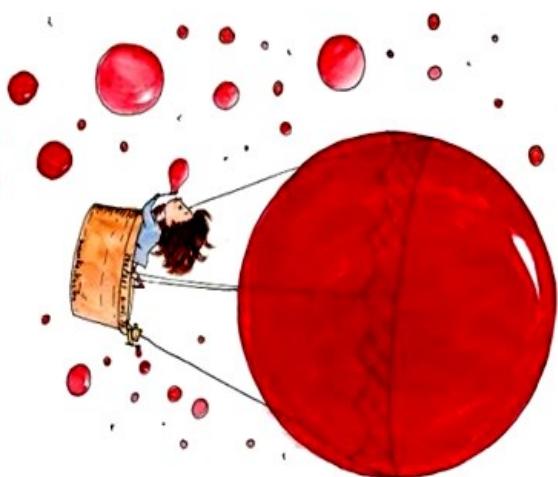
¿Qué tienes ganas de hacer cuando vuelvas?

CS Escaneado con CamScanner

Pero después de algunos días, ya se sentía feliz para tener muchas nuevas aventuras con sus amigos y el señor oso.

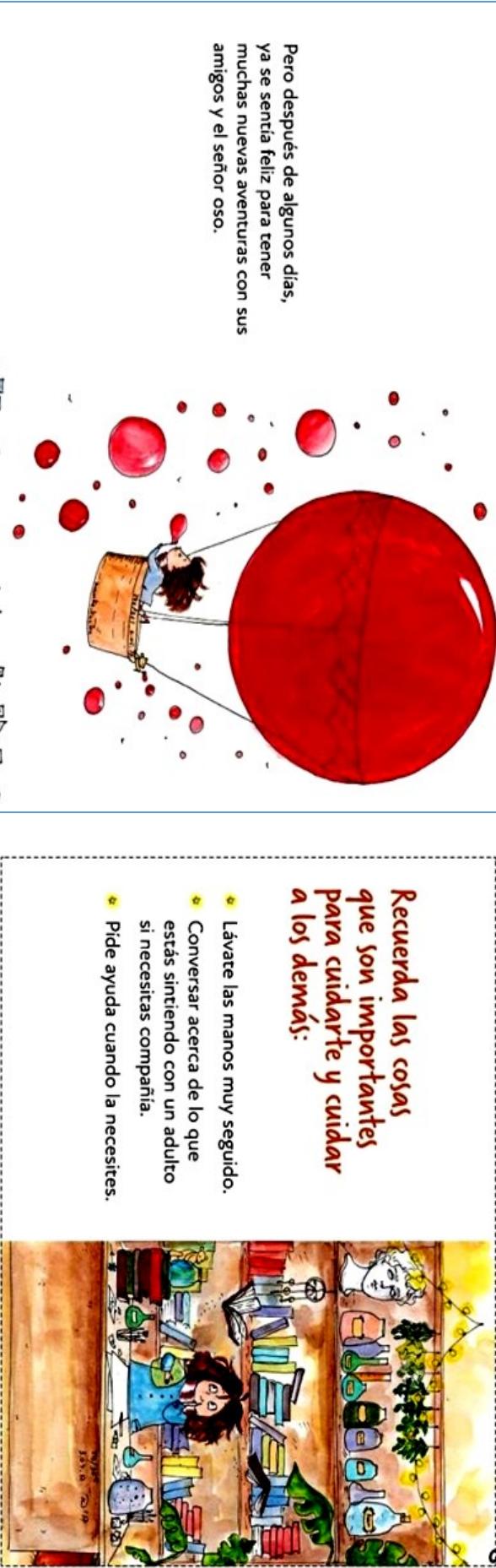


CS Escaneado con CamScanner

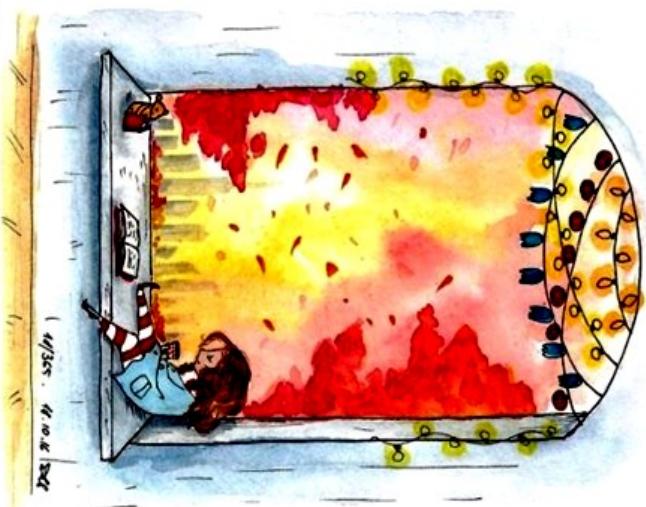


**Recuerda las cosas que son importantes para cuidarte y cuidar a los demás:**

- Lávate las manos muy seguido.
- Conversar acerca de lo que estás sintiendo con un adulto si necesitas compañía.
- Pide ayuda cuando la necesites.



CS Escaneado con CamScanner



**Maria José Camiruaga I.**  
Psicóloga Infantil  
ps.micamiruaga@gmail.com  
@psicologa.mariajosecamiruaga  
**Ilustraciones**  
@manka\_kasha  
**Diseño**  
Ximena Sahli  
xsahli@gmail.com