



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

PDECIM



*Escuela transformadora para la patria digna*

# 6° PRIMARIA

**UNIDAD 8. LA EDUCACIÓN POPULAR INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA**

**SEMANA 37/ DEL 7 AL 11 DE JUNIO**



*Educación popular, integral, humanista y científica*

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#180

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

TEMA GENERAL: LA EDUCACIÓN PÚBLICA, GRATUITA, INTEGRAL, POPULAR, HUMANISTA, Y CIENTÍFICA EN EL MUNDO

FECHA:

¡Buenos días! "Si no sale el sol, dibújalo, pero has que tu día brille.

FRASE DEL DÍA: "*La pobreza no viene por la pérdida de la riqueza, sino por la multiplicación de los deseos*" Platón.

#### CONTEXTO DE LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN

##### ¿Qué se entiende por libertad de expresión?

La libertad de expresión es el derecho que tengo a pensar y compartir con otras personas mis ideas, reflexiones y opiniones, es decir, el derecho a razonar y dar a conocer lo que pienso y lo que conozco. Este derecho incluye también la libertad de buscar, recibir y difundir ideas, opiniones e informaciones, por cualquier medio y con personas de cualquier otro país. Nadie tiene el derecho de prohibir o limitar mi libertad de expresión. (Artículos 6º y 7º constitucionales; y artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos).

**ACTIVACIÓN FÍSICA:** Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** 1.- Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. 2.- Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana. **Hoy lunes** haremos el siguiente ejercicio: **Juego el avioncito (tradicional)**. Para este juego necesitaremos dibujar el avioncito en el suelo compuesto por cajones con números del 1 al 10 y una piedra plana o papel mojado. Se lanza el objeto de la casilla 1 y en un solo pie deberá pasar la piedrita de cuadro en cuadro hasta llegar al número 10.

**MÍSTICA:** Leemos el poema en defensa de la libertad de expresión. Autor Benito Gallardo Martín

Yo amo la palabra, las palabras, concepto de palabras.

Me defiendo y ofendo con sus dardos de vientos,

aunque a veces me dejen cicatrices y llagas.

No quiero más censura sobre ellas,

no quiero que a la lengua le pongan mordazas.

Y de una vez por todas la dejen desnuda.

¡Dejen en libertad a la palabra!

A mi palabra, a tu palabra, a todas las palabras.

A veces temo, al cantar mis sentimientos,

que sus mensajes se los lleve el viento

y por eso las dejo aquí grabadas.

Pero hay algo peor todavía que el viento,

y que produce indignación y nauseas :

aún se prohíbe y secuestra la palabra;

aún se sigue atentando contra muchas verdades, manipulando, encarcelando, asesinando...

Por respeto a los vivos y a los muertos, la lucha de los pueblos, la sangre derramada, la libertad y dignidad humana... penemos la calumnia pero no las palabras.



## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa las imágenes y comenten su contenido

## DIBUJO

**ACTIVIDAD # 1** Escribe un verso a la libertad de expresión



## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

**ACTIVIDAD# 2:** Escribe un campo semántico con palabras relacionadas a la libertad de expresión .

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS CON SUSTANTIVOS

**ACTIVIDAD# 3** Escribe con letra clara 5 frases con las palabras del campo semántico

## CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD# 4** Busca el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

- A) atmósfera b) radiación c) planeta d) preposición e) moneda

## TEMAS DEL DÍA

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL / EJE TEMÁTICO:

CONTENIDO: La preposición Página 203

**ACTIVIDAD # 5** lee el texto de la página 203 y escribe 5 oraciones que lleven preposiciones propias o separables y 5 impropias o inseparables.



Juan está \_\_\_ dientes.

- A) de
- B) según
- C) sin

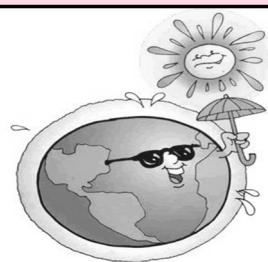
### CIENCIAS. EJE TEMÁTICO:

CONTENIDO: La capa de ozono página #189.

**PALABRAS CLAVE:** atmósfera, radiación solar, aire, planeta, estratosférico.

**ACTIVIDAD# 6** Escribe en tu cuaderno diez enunciados que hablen de la importancia que representa la capa de ozono para la vida en nuestro planeta tierra. Puedes revisar el texto de la página 189. y el video que dejo a continuación.

<https://youtu.be/o3svX2Hjnhk>



### CULTURA. EJE TEMÁTICO: DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.

CONTENIDO: Los científicos pp. 162 y 163

**ACTIVIDAD# 7:** Recorta para hacer un memorama, juega con un familiar todas las veces que quieras.

\*Para ampliar la información revisa las páginas 162 y 163 de tu libro de cultura.



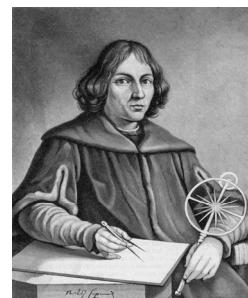
**Antoine Lavoisier**  
1743-1794  
Ley de conservación de la masa...



**Isaac Newton**  
1643-1727  
Ley de la gravedad universal



**Johannes Kepler**  
1571-1630  
leyes sobre el movimiento de los planetas en su órbita alrededor del Sol



**Nicolás Copérnico**  
1473-1543,  
formuló la teoría heliocéntrica del sistema solar



**Galileo Galilei**  
1564-1642  
mejora del telescopio, primera ley del movimiento...

## MATEMÁTICAS: EJE TEMÁTICO /GEOMETRÍA

CONTENIDO: Sistemas monetarios p. 277.

Los valores de dos objetos son iguales si sus propietarios juzgan que pueden intercambiarlos. En el comercio las mercancías se cambian contra una mercancía *intermediaria*, **la moneda**. Aceptada por todos, facilita enormemente los cambios. El precio es el equivalente, en moneda, de una mercancía. La moneda de oro es moneda internacional.

### Ejemplo de Unidades monetarias y su valor en peso Mexicano.

PAÍS	CONTINENTE	MONEDA	VALOR DE UNA UNIDAD
Inglaterra	Europa	Libra esterlina	\$28.25
España	Europa	Euro	\$ 24.39
Rusia	Asia	Rublo	\$.27
China	Asia	yuan (o renminbi)	\$3.13
Australia	Oceanía	Dólar Australiano	\$15.49
Nueva Zelanda	Oceanía	Dólar neozelandés	\$14.49
Níger	África	Franco CFA	\$.037
Sudafrica	África	Rand	\$1.45
Uruguay	América Latina	Peso uruguayo	\$.46
Guatemala	América Latina	Quetzal	\$2.58

ACTIVIDAD # 8 escribe en tu cuaderno ¿Cómo seria el comercio si no existieran la moneda y el



El **peso mexicano** es la moneda de curso legal de México. El peso mexicano fue la primera moneda en el mundo en utilizar el signo \$, incluso antes que el dólar de Estados Unidos, el cual más tarde lo adoptó para su propio uso. El peso mexicano es la decimoquinta moneda más negociada en el mundo, la más negociada de América Latina y la tercera más negociada en toda América. El peso se divide en 100 centavos, representados por el signo ¢.

TEMA GENERAL: LA EDUCACIÓN PÚBLICA, GRATUITA, INTEGRAL, POPULAR, HUMANISTA Y CIENTÍFICA EN EL MUNDO.

FECHA:

**¡Buen día! Te saludo con el gusto de siempre, iniciemos el trabajo de hoy.**FRASE DEL DÍA: **“No podemos cambiar, no podemos alejarnos de lo que somos hasta que aceptamos lo que somos” Carl Rogers.**

**ACTIVACIÓN FÍSICA:** Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes). Hoy jueves, haremos este ejercicio: para la actividad ocuparemos pelotas de 3 diferentes tamaños, también podemos utilizar (juguetes, algún trapo, etc.) el niño lanzará el objeto hacia arriba dando un aplauso, al cambiar el tamaño de objeto dará un giro, éste no debe caer.

**ACTIVIDAD 1. MÍSTICA:** *Reflexiona con los adultos de tu familia el siguiente texto:*

**La educación humanista que promovemos**

Los maestros de la Sección XVIII SNTE-CNTE Poder de Bases con los programas del PDECEN y PNAEC, aprecian, como primera instancia, la dignidad de la persona y buscan que educación que se promueva sea más reflexiva, que haya más interacción entre el estudiante y el maestro, con el propósito de conocer aún más las capacidades que tiene el educando. Es por ello que los procesos que se pretenden desarrollar buscan que sean afectivos, pero también cognitivos, donde el aprendizaje sea más participativo por parte de los niños, además que éstos decidan y utilicen los recursos que tengan a su alcance; pero también que se responsabilice de su aprendizaje y en el aula se propicie un ambiente de respeto, comprensión y apoyo hacia sus demás compañeros de grupo.



**OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

**ACTIVIDAD 2:** Lee con atención las siguientes frases de pensadores humanistas de la época renacentista:

**“Sé firme como una torre, cuya cúspide no se doblega jamás al embate de los tiempos”**  
Dante Alighieri.

**“Quien piensa poco, se equivoca mucho”** Leonardo Da Vinci.

**“La perfección no es cosa pequeña, pero está hecha de pequeñas cosas”** Miguel Ángel.

**“El gran libro de la naturaleza está escrito en símbolos matemáticos”** Galileo Galilei.

\* Elabora un campo semántico con 10 verbos que surgieron de la reflexión de las frases célebres anteriores.

\* Redacta un texto breve de lo que te hicieron pensar las frases, usando los verbos que escribiste.

\* Realiza un dibujo de cómo sería la educación humanista en tu escuela.

**CONCEPTUALIZACIÓN**

**ACTIVIDAD 3:** Busca en diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno de Sociedad:

humana      comunicativa      consciente      afectiva      participativa

## MATEMÁTICAS

\*Análisis de datos, tablas y gráficas p. 278.

## PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

## Introducción al tema

En esta lección aprenderemos a leer, como su nombre lo indica, tablas, gráficas y analizar datos. Es un proceso sencillo que sólo requiere de observación y atención por parte de ustedes los estudiantes, así como realizar algunas operaciones de los ejemplos que se proponen para comprender esta lectura. Te invito a que realizar este ejercicio. ¡Ánimo!

## Actividad 4

\*Lee el texto en tu libro de matemáticas que indica esta lección

\*En tu cuaderno de matemáticas, con base en el texto análisis de datos, tablas y gráficas se abordan en esto, redacta tres preguntas con sus respuestas de cada uno de los ejemplos que menciona el texto estudiado.

## SOCIEDAD

## CONTENIDOS:

>Humanismo p. 252

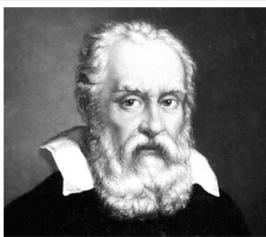
Palabras clave: Universo, Tierra, péndulo, telescopio, heliocéntrico

Concepto: HELOCÉNTRICO: que tiene al Sol como centro de su movimiento o situación.

## Introducción al tema

El cambio que se dio al pasar de la Edad Media al Renacimiento, llevó a que se generara una transformación en lo económico, cultural, político, social, entre otras. Pero a esta época renacentista, también se le conoce como el momentos en el que hubo un cambio en la forma del pensamiento (filosófica) y el apogeo de las universidades.

## Algunas frases de pensadores y artistas del Renacimiento:



*“Todas las verdades son fáciles de entender,, una vez descubiertas. El caso es descubiertas”*

Galileo Galilei



*“Para saber lo que sabemos, y saber que no sabemos lo que no sabemos, hay que tener cierto conocimiento”*

Nicolás Copérnico



*“La fe en uno mismo es la mejor y más seguro camino”*

Miguel Ángel



*“La sabiduría es la hija de la experiencia”*

Leonardo Da Vinci

## Actividad 5

\*Lee con atención el tema de la página 252 del libro de Sociedad.

\*Elabora un resumen del tema leído en tu cuaderno, puedes agregar algunas imágenes para ilustrar tu trabajo.

## SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

### CONTENIDO: Los signos vitales.

#### ACTIVIDAD 6

\*Lee con atención el siguiente texto.

\*Realiza la toma de la frecuencia cardiaca y respiratoria normales de un integrante de tu familia. Recuerda que en cada uno de ellos se toma en cuenta las repeticiones que tienen en un minuto.

#### Los signos vitales

#### Texto (JJG)

Los signos vitales principales para la población en general son cuatro: respiración, frecuencia cardiaca, presión arterial y temperatura corporal; pero para médicos y enfermeras son otros más. En nuestro caso sólo estudiaremos las cuatro que se enunciaron al principio.



Los signos vitales nos sirven para saber qué tan bien o qué tan mal está funcionando el cuerpo humano. En otras palabras, son las funciones esenciales que deben tener las personas para vivir y desarrollar de manera normal sus actividades cotidianas.

Como estudiantes de nivel primaria podemos detectar, algunos de ellos, a simple vista, como lo es la respiración de las personas.

O también sentir la temperatura corporal, percibiendo el calor o el frío tocando la frente de la persona, pero para que la medición sea más precisa, tendremos que emplear un termómetro; la temperatura normal en las personas es de 36.5 °C a 37 °C, se tiene fiebre cuando rebasa los 38 °C y es causa de alarma; del mismo modo cuando se detectan valores menores a 36 °C se tiene hipotermia también motivo de alarma; en ambos casos es necesario acudir a los servicios de salud para recibir atención médica.

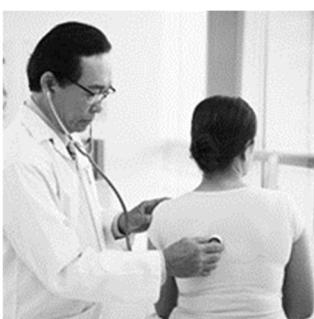


Otro como lo es el ritmo cardiaco podemos escucharlo, por ejemplo, por medio de un tubo de cartón de papel sanitario y colocándolo en el lado izquierdo del tórax, de esta manera, escucharemos los latidos del corazón; además para saber cuál es la frecuencia o ritmo cardiaco se hace contando cuántos latidos de este órgano hay en un minuto. Esto lo hacen los médicos y enfermeras, pero utilizan los estetoscopios y un reloj.



En cuanto a la presión arterial, es un estudio que hacen los médicos, enfermeras y algunas personas que tiene la preparación para realizarlo. Utilizan comúnmente dos aparatos, el estetoscopio y el baumanómetro conocido también como tensiómetro. La presión arterial normal en adultos es de 120/80, la baja presión se considera en 90/60 o menos y la alta presión es la que se encuentra en 140/90 o más cuando estos valores son detectados el paciente requiere la atención de los servicios médicos.

Hay que mencionar que hoy en día existen aparatos modernos que al colocarlos en las personas detectan los valores que éstos tienen cuando se hace el estudio de signos vitales.



**ACTIVIDAD 7**

\*Representa una historia o una acción cotidiana de un conflicto sin hablar, lo realizarás con mímica y gesticulaciones. El que te observe tiene qué adivinar lo que sucede en la historia que representas.

\*Luego escribe la escena representada en tu cuaderno de desarrollo lingüístico.

**¡ A descansar, hemos terminado por hoy!  
Nos vemos mañana.  
¡Todo esfuerzo tiene una recompensa!**

## CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

TEMA GENERAL: La Educación Pública, Popular, Integral, Humanista y Científica en el mundo.

FECHA: Miércoles 9 de junio del 2021.

¡MUY BUENOS DÍAS!, ES TIEMPO DE EJERCITAR TUS SABERES, LO HARÁS EXCELENTE.

FRASE DEL DÍA: "Sin estudiar enferma el alma." (Séneca)

## CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

¿Pueden ser las bicicletas un medio para la recuperación verde post Covid-19?

La pandemia de COVID-19 ha llevado a muchas ciudades a repensar sus sistemas de transporte.

Durante la pandemia, en muchas ciudades medida que un número cada vez mayor de para evitar los tránsitos masivos sanitarias sobre el distanciamiento físico. invirtieron en ciclovías flexibles que en algunos casos hoy, se consolidaron felizmente como permanentes.



del mundo disminuyó el uso del transporte público a personas optaron por caminar o andar en bicicleta abarrotados y seguir los consejos de las autoridades. Para responder a estas tendencias, muchas ciudades

De acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), invertir en peatones y ciclistas, que a menudo constituyen la mayoría de los ciudadanos, puede salvar vidas, ayudar a proteger el medio ambiente y apoyar la reducción de la pobreza.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Iniciamos preparando nuestro cuerpo. Repetimos los ejercicios del día lunes. Vamos a hacer el ejercicio de la GARZA. Este favorece el equilibrio, nos ayuda a escribir mejor, a formar binas de palabras con más facilidad, a usar palabras con significado y mejora la oposición del dedo pulgar con el resto de los dedos, nos vuelve más diestros en el uso de herramientas como el lápiz, la brocha o el desarmador. Sigue los siguientes pasos: Colócate derecho, con tus pies juntos. Abre los brazos y sube una pierna como las garzas. Cuando tengas equilibrio, baja los brazos a tu costado y cierra los ojos. Cuenta hasta diez. Abre los ojos y repites lo mismo, pero con el pie contrario.

**FRASE DE LA ESCUELA:** "La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo." (Mahatma Gandhi)

**MÍSTICA:** Poesía. Composición literaria que se concibe como expresión artística de la belleza por medio de la palabra, en especial aquella que está sujeta a la medida y cadencia del verso. **ACTIVIDAD # 1.** Lee la siguiente poesía y escribe en tu cuaderno que te hace sentir lo que el autor escribió y si se asemeja con las elecciones del domingo pasado.

## EL PÁJARO REVOLUCIONARIO

Ordena el cerdo granjero:  
«¡Fusilen a todo pájaro!»  
Y suelta por los trigales  
su policía de gatos.

Al poco rato le traen  
un pajarillo aterrado,  
que aún tiene dentro del pico,  
un grano que no ha tragado.

«¡Vas a morir, por ratero!»  
«¡Si soy un pájaro honrado,  
de profesión carpintero,  
que vivo de mi trabajo!»

«¿Y por qué robas mi trigo?»  
«¡Lo cobro por mi salario,  
que Vd. se negó pagarme,

y aún me debe muchos granos!,  
y lo mismo está debiendo,  
a los sapos hortelanos,  
a mi compadre el hornero,  
y al minero escarabajo,  
a las abejas obreras,  
y a todos los que ha estafado.

»¡Vd. hizo su riqueza,  
robando a los proletarios!»  
«¡Qué peligro!, ¡Un socialista!  
¡A fusilarlo en el acto!»  
«Preparen, apunten..., ¡fuego!»  
«¡Demonios, si hasta los pájaros  
en la América Latina,  
se hacen revolucionarios!»

**Óscar Alfaro**

**OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN****DIBUJO**

El domingo 6 de junio hubo elecciones estatales y municipales, hubo un periodo de bastante proselitismo con el fin de llegar al poder los políticos y una etapa de reflexión ciudadana para emitir su voto crítico. ACTIVIDAD #2. Elabora en tu cuaderno un dibujo de cómo se vivió en tu localidad y los resultados de esta elección.

**VOCABULARIO Y FRASES**

ACTIVIDAD #3. Escribe binas, trinas y enunciados que hablen sobre las propuestas de educación que dieron los políticos en las campañas electorales y cómo lo vive tu familia.

binas	trinas	enunciados
escuela - pública	Estudio y trabajo	La educación pública debe proporcionar las bases para un trabajo humanista.

**CONCEPTUALIZACIÓN**

ACTIVIDAD #4 Busca en el diccionario el concepto de:

**AZAR**   **COMILLA**   **CORCHETE**   **GÉNERO**   **HOMOSEXUAL**   **HETEROSEXUAL**

**TEMAS DEL DÍA****DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL**

Eje temático: GRAMÁTICA

Contenido: SIGNOS DE PUNTUACIÓN

Página del libro: 204

ACTIVIDAD #5. Lee la página 204 de tu libro y elabora un resumen sobre el uso de las comillas y los corchetes.

ACTIVIDAD #6. Escribe el signo de puntuación que corresponda en cada caso.

¿dónde van las comillas?

- En vez de saludar a cada uno, dijo saludo general y se sentó a beber.
- Yo estaba allí, cuando de repente sonó una voz: entren inmediatamente todos . No pude más que entrar.
- Cuando llegué ella estaba con las valijas. Me voy me dijo.
- Permiso , dijo el pianista.
- En el siguiente trabajo, nos proponemos analizar El Quijote de Miguel de Cervantes.

¿dónde van los corchetes?

- La Segunda Guerra Mundial 1939-1945 fue un conflicto militar global en el que participó la mayor parte de las naciones del mundo.
- El granizo cubría por completo texto tachado: el jardín y el techo el porche de su casa.
- Sabía que no podía seguir caminando ... Aún así, hizo el último esfuerzo antes de desplomarse por completo.
- J. K. Rowling escribió La piedra filosofal 1997 y posteriormente La cámara secreta 1998

## CIENCIAS

**Eje Temático:** ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL

**Contenido:** EDUCACIÓN SEXUAL, RELACIONES INTERPERSONALES

**Páginas del libro:** 190 Y 191

Las relaciones interpersonales parten de la idea del ser humano como ser social, que tiene la necesidad de interactuar con el entorno que lo rodea. Las relaciones interpersonales suponen, independientemente del tipo, son necesarias para que se desarrolle plenamente en diferentes ámbitos de su vida.

• Por ejemplo, durante la infancia, el niño se relaciona con su familia y su comunidad, a través de estas interacciones adquiere experiencias emocionales positivas (amor, alegría) y negativas (odio, tristeza); del mismo modo, dicha convivencia le permite adquirir conductas, normas, creencias e incluso aspiraciones transmitidas por la familia y el grupo cultural al que pertenece.

Todo lo anterior quiere decir que el conjunto de las experiencias sociales configura la personalidad, carácter y la forma en la que se relacionará con personas que considere importantes en el futuro (amigos o pareja), ya que posibilita que el infante sea capaz de reconocer sus capacidades, debilidades y sentimientos para disfrutar de la compañía de quienes lo rodean con las normas que ha aprendido y que lo acompañarán a lo largo de su vida adulta. En la adolescencia las relaciones interpersonales más importantes son la amistad y el noviazgo.

**ACTIVIDAD #7.** Lee las páginas 190 y 191 de tu libro. En tu libreta escribe qué es para ti cada concepto que marca la lectura y haz un dibujo.

## MATEMÁTICAS

**Eje Temático:** PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

**Contenido:** FENÓMENOS DE AZAR

**Página del libro:** 279

En ocasiones realizamos acciones, por ejemplo, lanzar una moneda al aire, en las que conocemos de antemano los posibles resultados que se pueden dar (cara o cruz), pero no sabemos exactamente cuál de ellos se va a dar. Lo mismo ocurre cuando lanzamos un dado: sabemos que puede salir 1, 2, 3, 4, 5, o 6, pero no sabemos cuál de ellos saldrá. Los resultados de estas acciones dependen del azar: sabemos cuáles pueden ser, pero es imposible determinar de antemano cuál será. La **probabilidad** mide las posibilidades de que cada uno de los posibles resultados en un suceso que depende del azar sea finalmente el que se dé.

Por ejemplo: la probabilidad mide la posibilidad de que salga "cara" cuando lanzamos una moneda, o la posibilidad de que salga 5 cuando lanzamos un dado.

**ACTIVIDAD #8.** Lee la página 279 de tu libro y resuelve en tu cuaderno los ejercicios. Observa bien cómo se resolvió el ejemplo del libro.

## ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**Contenido:** COLLAGE DE LAS DIFERENTES RELACIONES INTERPERSONALES

Al hablar de relaciones interpersonales, hacemos referencia a una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el cariño, amor y la atracción. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, amigos, matrimonio, amistades, trabajo, barrios etc. Dentro de las relaciones interpersonales es importante desarrollar una comunicación correcta, eficaz y assertiva, que permita interactuar con los demás, sin embargo, para algunos adolescentes este proceso de comunicación no es fácil, por lo que es probable que muchas veces las redes sociales sean un medio de ocultar dificultades sociales como la timidez, la soledad, problemas de habilidades sociales o presión de grupo.



**ACTIVIDAD #9.** Busca fotos, dibujos y recortes. En una cartulina escribe de título "Relaciones interpersonales" y qué es. Después pega las imágenes que expresen las relaciones interpersonales en la actualidad.

**ERES UN EXCELENTE ESTUDIANTE. ¡LO HAS LOGRADO, HASTA MAÑANA!**

TEMA GENERAL: LA EDUCACIÓN PÚBLICA, GRATUITA, INTEGRAL, POPULAR, HUMANISTA Y CIENTÍFICA EN EL MUNDO.

FECHA:

¡Buen día! Iniciemos mucho ánimo el trabajo de hoy.

FRASE DEL DÍA: “*La ciencia es más que un simple conjunto de conocimientos: es una manera de pensar*” Carl Sagan.

**ACTIVACIÓN FÍSICA:** Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes). Hoy jueves, jugaremos a “**Mar y tierra**”. Para este juego se traza una línea donde un lado es mar y el otro es tierra. Mamá o papá darán la orden de pasar a mar o tierra y se saltará a donde se designó mar o tierra. Si tienes hermanos, los puedes invitar a jugar contigo.



**ACTIVIDAD 1. MÍSTICA:** Reflexiona con los adultos de tu familia el siguiente texto:

El conocimiento científico es el acto consciente, intelectual e intencional para descubrir o aprehender las cualidades de la realidad objetiva. Para esto, los conjuntos de sucesos que ocurren alrededor de lo que se investiga, son hechos que pueden ser verificados y comprobados con las evidencias recogidas con la aplicación de pasos y normas,

ordenadas y establecidas con anterioridad por los investigadores para llegar a conclusiones al término de los trabajos realizados. Los Resultados son utilizados para el aprendizaje y elaboración de nuevos conocimientos y luego emplearlos para resolver problemas que tenga la sociedad buscando siempre el bien de toda la humanidad y su entorno ecológico.



En educación, los maestros promovemos el aprendizaje de las verdades descubiertas por los científicos e investigadores, para que los estudiantes, puedan con el tiempo, ir resolviendo los problemas cotidianos conforme a los conocimientos aprendidos. De ahí la importancia de que la educación que se imparta sea científica.

**OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

**ACTIVIDAD 2:** Con base en el texto anterior imagina cómo se verán los científicos en su campos de trabajo:

- \* Elabora un campo semántico con 10 acciones que creas que hacen los científicos.
- \* Redacta un texto breve acerca de la importancia del trabajo de los científicos e investigadores, usando las acciones que escribiste en el campo semántico
- \* Realiza un dibujo en el que represente el trabajo de un científico o investigador.

**CONCEPTUALIZACIÓN**

**ACTIVIDAD 3:** Busca en diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno de Ciencias:

teoría    evidencia    intelectual    verificar    método    investigación    tesis

**MATEMÁTICAS**

\*La estadística como ciencia p. 280.

**PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA****Actividad 4**

\*Lee el texto en tu libro de matemáticas de la página 280.

\*En tu cuaderno de matemáticas, escribe las ideas principales del tema estudiado.

**SOCIEDAD****CONTENIDOS:**

>Inicios del Capital p. 253

Palabras clave: mercantilismo, comerciante, burguesía, oscurantismo

Concepto: ÉTICA: disciplina filosófica que estudia el bien y el mal, y sus relaciones con la moral y el comportamiento humano.

**Introducción al tema**

Como hemos dicho en sesiones anteriores. El cambio en la forma de vida del medievo al Renacimiento, generó una transformación. Si bien es cierto que se hizo más humanista en la forma del pensamiento, fue muy distinta a la que aplicaron algunas personas de esa época, porque aparece un nuevo sistema económico, los inicios del Capital.

**Actividad 5**

\*Lee con atención el tema de la página 253 del libro de Sociedad.

\*Anota y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas

- 1.- ¿Qué sucedió en los primeros siglos de la Edad Media?
- 2.- ¿Qué cambios sucedieron después?
- 3.- ¿A qué se le llamó burgo?
- 4.- ¿A quiénes se les llamó burguesía?
- 5.- ¿Qué implantó la burguesía?
- 6.- ¿Cuál fue el fin máximo del comerciante de esa época?
- 7.- ¿En qué ayudó la clase comerciante burguesa?
- 8.- ¿A quiénes se aliaron los comerciante burgueses?

## ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

CONTENIDO: Constitución política y el derecho a la salud..

### ACTIVIDAD 6

\*Lee con atención el siguiente texto.

\*Realiza la toma de la frecuencia cardiaca y respiratoria normales de un integrante de tu familia. Recuerda que en cada uno de ellos se toma en cuenta las repeticiones que tienen en un minuto.

## LA CONSTITUCIÓN Y EL DERECHO A LA SALUD

La Organización Mundial de la Salud menciona que **toda persona tiene el derecho a la salud y que incluye el acceso oportuno, aceptable y al alcance de sus posibilidades económicas.**

La Organización de Derechos Humanos, menciona que **el acceso a la salud es un derecho fundamental y que toda persona tiene derecho de adquirir esa protección y cuando haga uso de sus servicios tienen el derecho de recibir prestaciones oportunas, profesionales idóneas y también responsables.**



Por su parte en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en el Art. 4º Constitucional que: **"Toda persona tiene derecho a la protección de salud. La ley definirá las bases y establecerá la congruencia de la Federación y las entidades federativas en materia de salubridad general, conforme a lo que dispone la fracción XVI del artículo 73º de esta Constitución".**

### Fracción XVI del Art. 73º Constitucional.

1a.- *El Consejo de Salubridad General dependerá directamente del Presidente de la República, sin intervención de ninguna Secretaría de Estado, y sus disposiciones generales serán obligatorias en el país.*

2a.- *En caso de epidemias de carácter grave o peligro de invasión de enfermedades exóticas en el País, el Departamento de Salubridad tendrá obligación de dictar inmediatamente las medidas preventivas indispensables, a reserva de ser después sancionadas por el Presidente de la República.*

3a.- *La autoridad sanitaria será ejecutiva y sus disposiciones serán obedecidas por las autoridades administrativas del País.*

4a.- *Las medidas que el Consejo haya puesto en vigor en la campaña contra el alcoholismo y la venta de substancias que envenenan al individuo o degeneran la especie humana, así como las adoptadas para prevenir y combatir la contaminación ambiental, serán después revisadas por el Congreso de la Unión en los casos que le competan.*

Como podemos observar en los artículos constitucionales, podemos darnos cuenta que lo realizado hasta el momento por el Presidente de la República y la Secretaría de Salud para atender la pandemia del virus Covid-19, (como ejemplo inmediato) ha estado apegado a lo que está escrito en nuestra Carta Magna. Ahora bien, haciendo un comparativo de lo que establecen la Organización Mundial de la Salud y Organización de Derechos Humanos para la atención a la población. La actuación de las autoridades del Gobierno y de Salud Federales, así como de algunas estatales han tenido una actuación responsable y velando por la salud de los mexicanos. Brindando atención a los enfermos, habilitando hospitales, consiguiendo médicos y enfermeras, medicamentos, aparatos y vacunas para contrarrestar los embates de una pandemia mundial.



**ACTIVIDAD 7**

\*Con la ayuda de tus hermanos o amigos cercanos inventen un código de señas visuales o auditivas para realizar juegos de desplazamiento. Por ejemplo, dos silbidos para saltar, un silbido para caminar, tres silbidos para detenerse, etc.

\*Una vez que termines, realicen el juego. ¡Que se diviertan!

**Nos vemos mañana.**

## TEMA GENERAL: “La Educación Pública, Integral, Humanista y Científica en el mundo”

## Saludo

Que siempre un nuevo día sea motivo de aprender algo nuevo.

## Contexto acerca de la pandemia

En la mayoría del país el semáforo comienza a tomar normalidad, no dudemos que muy pronto regresaremos a nuestras escuelas. La vacunación también presenta avances, casi 25 millones de dosis se han colocado y se sigue avanzando. Sigamos combatiendo de manera consciente esta pandemia y Cuidémonos.

Frase de la escuela: **“El cuerpo humano es el carroaje; el yo, el hombre que lo conduce; el pensamiento son las riendas y los sentimientos los caballos”**

Platón

## Activación física:

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes). Hoy viernes haremos este ejercicio: en esta actividad ocuparemos la pelota u objeto como (juguetes, trapo, etc.) y también la ayuda de papá o mamá, el niño o niña le lanzara el objeto el cual debe ser devuelto, así sin dejarlo caer y utilizando una mano para lanzar y otra para cachar, después de 5 lanzamiento cambiar la mano de lanzamiento y la de cachar.

## Observación y contextualización

Te has puesto a pensar qué nos diferencia entre los hombres y las mujeres, ¿el porqué de estas diferencias?

Observa con detenimiento las siguientes imágenes, piensa en su forma de vestir, sus características físicas, lo que diferencia entre uno y otro.



**CIENCIA****Educación sexual****“Pubertad y adolescencia”****Página 192**

Lee con atención la página del libro de Ciencias 192 y escribe en tu cuaderno un cuadro comparativo sobre los principales cambios que sufren las mujeres y los hombres en la

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA**

-Realiza un esquema de los aparatos reproductores, con las imágenes que se agregan en el anexo.

**DESARROLLO ECOLÓGICO****El Cambio climático**

El calentamiento global ha puesto en peligro a nuestro planeta. Conoce qué es el cambio climático, sus causas y consecuencias.

Fracasamos frente al calentamiento global, la innovación podría salvarnos, pero no será agradable.

A medida que el clima cambia, temperaturas más cálidas, menor cantidad de hielo y deshielos de primavera anticipados crean temporadas secas más largas que afectan las plantas y los árboles.

Bosques y maleza secos contribuyen a alimentar incendios forestales más grandes, lo que hace más vulnerables las comunidades cercanas a zonas propensas a incendios.

**¿Qué es el calentamiento global?**

En 1970, el término “calentamiento global” no se había acuñado. Los científicos sabían que ciertos gases, incluyendo el dióxido de carbono, atrapaban el calor cerca de la superficie de la Tierra; esto se había entendido desde la era victoriana, pero solo unos cuantos habían tratado de calcular cuál sería el daño por quemar combustibles fósiles.

Los modelos climáticos estaban en pañales. Desde entonces, los modelos se han vuelto más sofisticados. Y aunque muchos estadounidenses se han resistido obstinadamente a aceptar la ciencia del cambio climático, todos vivimos las consecuencias.

**Consecuencias del calentamiento global**

La capa de hielo perenne del Ártico, el hielo marino que persiste todo el invierno y el verano, se está consumiendo. En el último medio siglo se ha reducido más de tres millones de kilómetros cuadrados.

Los niveles marinos se elevan más rápido, en gran parte gracias al deshielo acelerado en Groenlandia y la Antártida.

Cada vez más, las ciudades costeras a nivel del mar de Estados Unidos experimentan lo que se conoce como inundaciones en días soleados, cuando lo único que se necesita es una marea alta para llenar de agua las calles.

Para 2050 se espera que Norfolk, Virginia, experimente inundaciones de marea alta casi la mitad de los días del año. Y el tipo de aumento en el nivel del mar que hará la vida difícil en lugares como Norfolk tal vez la hará imposible en otros, como Islas Marshall o las Maldivas. Un estudio reciente de investigadores estadounidenses y neerlandeses predijo que para mediados de este siglo la mayoría de los atolones serán inhabitables.

Mientras tanto, las inundaciones son apenas una de las desafortunadas consecuencias de manipular el termostato del planeta.

Un mundo más caliente también se ve azotado por sequías más severas, tormentas más feroces y monzones más erráticos.

Es un mundo en el que la temporada de incendios forestales dura más y los fuegos son más grandes e intensos.

**Actividad:** lee con atención y realiza un dibujo sobre el calentamiento global y escribe un párrafo sobre las consecuencias que trae consigo de acuerdo al texto leído anteriormente.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA**

Escribe de manera breve qué harías para mejorar el calentamiento global.

Actividad: Lee con atención la página 205 del libro, Enseguida lee con atención la siguiente métrica y después escribe una similar en tu cuaderno.

*En el corazón tenía → (8)  
 la espina de una pasión; → (7 + 1)  
 logré arrancármela un día: → (8)  
 ya no siento el corazón. → (7 + 1)*  
 Antonio Machado.

*En esto era gran práctico y teónico → (12 - 1)  
 un Gato, pedantísimo retórico, → (12 - 1)  
 que hablaba en un estilo tan enfático → (12 - 1)  
 como el más estirado catedrático. → (12 - 1)*  
 Tomás de Iriarte.

**Autoevaluación: Colorea la cara que corresponde a la actividad realizada:**

Lectura general  
de la cartilla:

6 7 8 9 10

Desarrollo ecológico y  
Reflexión filosófica:

6 7 8 9 10

Esquema de los  
aparatos  
Reproductores:

6 7 8 9 10

6 7 8 9 10

**La importancia de una  
educación científica es  
el camino para preparar  
el buen desarrollo**



**La vida es una aventura que teneros el privilegio de disfrutar...**