



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEN



*Escuela transformadora para la patria digna*

# 5° PRIMARIA

UNIDAD 8. LA EDUCACIÓN POPULAR INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA

SEMANA 37/DEL 7 AL 11 DE JUNIO



*Educación popular, integral, humanista y científica*

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL  
5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

FECHA:

**CARTILLA # 173**



Feliz inicio de la semana, la espera hace mejor la vida, pero vivir el hoy es una fortuna, feliz lunes.

**FRASE DEL DÍA:** *Todo espejo es reflejado por lo que quiere, refleja esas enseñanzas de crecimiento que todos quieren.*

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

a nivel mundial se han reportado 170,426,245 casos confirmados (352,685 casos nuevos) y 3,548,628 defunciones (8,055 nuevas defunciones). La tasa de letalidad global es del 2.1%.

**FRASE DE LA ESCUELA:** La educación no es sustituta de la inteligencia.

**TEMA GENERAL: EDUCACIÓN INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA**

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:** Realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

**Hoy lunes:** Haremos el siguiente ejercicio: Juego el avioncito (tradicional). Para este juego necesitaremos dibujar el avioncito en el suelo compuesto por cajones con números del 1 al 10 y una piedra plana o papel mojado. Se lanza el objeto de la casilla 1 y en un solo pie deberá pasar la piedrita de cuadro en cuadro hasta llegar al número 10.

LA MÚSICA EXPRESA AQUELLO QUE NO SE PUEDE DECIR EN PALABRAS LO QUE ES IMPOSIBLE GUARDAR EN SILENCIO.  
**(VÍCTOR HUGO)**

El amor a una comunidad se construye desde la base Electrificación carreteras, escuela y desde ese entonces de una familia que tuvo muchos valores ya que desde ahí siempre lo recordamos con fechas especiales como el día es donde se forma una comunidad llena de amor y respeto de la familia donde los niños se manifiestan con poemas, para sacar líderes en la sociedad.

versos y de más palabras de animación a todos los habitantes de esta comunidad.

Este fue un hombre que puso todo su amor en esta vereda porque él fue quien creó un plan de vida fundamentado a grandes proyectos de:

Pero ante todo debemos seguir haciendo un gran desempeño por esta vereda para así tener más logros de lo que ya hemos tenido y dar un buen ejemplo a seguir a nuestros jóvenes.

Los comedores escolares desempeñan una función nutricional y educativa importante, contribuyen a la adquisición de hábitos alimentarios y son marco de socialización y convivencia.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa tu entorno y dialoga con tu familia, amigos, vecinos y escribe en tu cuaderno ¿Cuál es la importancia de un desayunador o comedor escolar? ¿Existen estos espacios en tu colonia o comunidad? ¿Cuáles son las condiciones de estos espacios? ¿Si lo hubiera cómo se logra mantener su permanencia?

### DIBUJO

Observa las imágenes y escribe en tu cuaderno lo que piensas de las imágenes



### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMANTICO SOBRE EL COMEDOR O DESAYUNADOR ESCOLAR

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS, USANDO LAS PALABRAS DEL CAMPO SEMANTICO ANTERIOR

Investiga los siguientes conceptos: 1.– Hábito alimenticio 2.– Alimento 3.– Convivencia

Ejemplo: 4.– **Nutrición**: se refiere a los nutrientes que componen los alimentos, e implica los procesos que suceden en tu cuerpo después de que ingieres alimento, es decir la obtención, asimilación y digestión de los nutrientes por el organismo.

### TEMAS DEL DIA

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.

**E.T.:** EXPRESIÓN ESCRITA

**CONTENIDO:** Oraciones subordinadas adverbiales de lugar, temporales, de modo, causales.

**LECTURA:** Oraciones subordinadas y adverbiales

**Pág.:** 213

Lee detenidamente si es necesario apóyate de un adulto para comprender mejor el significado de las oraciones subordinadas circunstanciales y realiza una de cada tipo de oración subordinada adverbiales.

Realiza el ejercicio que te indica e libro.

**E.T.:** UNIVERSO Y HUMANIDAD  
**LECTURA:** Energías renovables

## CIENCIAS

**CONTENIDO:** Energías renovables: biomasa  
**Pág.:** 173

**Lee:** ¿Qué es la biomasa? Se entiende como biomasa toda la materia orgánica susceptible de ser utilizada como fuente de energía. El origen de la energía de la biomasa puede ser tanto animal como vegetal y puede haber sido obtenida de manera natural o proceder de transformaciones artificiales que se realizan en las centrales de biomasa.

Da lectura en voz alta a un familiar mayor y escribe en tu cuaderno sobre la importancia de las energías renovables.

**E.T.:** ARITMETICA  
**LECTURA.** El metro cubico

## MATEMATICAS

**CONTENIDO:** El metro cubico  
**PÁG.:** 212-213

Lee detenidamente la información de las paginas indicadas y realiza el prisma que se te indica en la pág. 213 para comprobar lo que se menciona en la información.

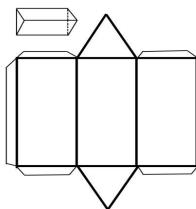
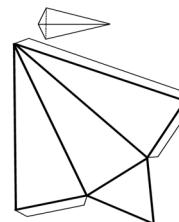


Imagen de como realizar un prisma triangular

Imagen de pirámide triangular



## CULTURA

**E.T.:** Diversidad cultural del estado, del país, de América, Latina y del mundo y su devenir histórico.  
**CONTENIDO:** Culturas indígenas populares en la resistencia en la autonomía y la transformación.  
**Págs.:** 167-169

Lee detenidamente y una reflexión sobre ¿los fines de la globalización? ¿Cómo se apropián de nuestras voluntades? Y ¿Cuál es la ruta que se está tomando para quitar la identidad y cultura de pueblos originarios? ¿Cómo nos hacemos prisioneros del automóvil?

**MODELO:** Realiza un cartel que se pueda mostrar en un espacio visible sobre la importancia de los desayunadores o comedores escolares y comunitarios

**REFLEXION FILOSOFICA:** Da respuesta a las siguientes interrogantes.

- 1.- ¿Cómo podemos recuperar una alimentación sana?
- 2.- ¿Cómo sensibilizar a la población para que actué en bien de los espacios de alimentación promoviendo la convivencia, socialización de todos y todas?

**EJERCICIOS DE EVALUACIÓN:** Envía los trabajos a tu maestro (a), para que pueda llevar un control de los mismos.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL**  
**5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

FECHA: \_\_\_\_\_

**CARTILLA # 174**

Feliz martes, prueba todo lo necesario que no haga daño que el mañana dirás fue un buen año.

**FRASE DEL DÍA:** *La verdadera grandeza consiste en hacer que todos se sientan grandes.* (Charles Dickens)

**FRASE DE LA ESCUELA:** El conocimiento te dará la oportunidad de marcar una diferencia. (Claire Fajín)

**CONTEXTO DE LA PANDEMIA:** Las personas que padecen: diabetes, hipertensión, obesidad mórbida, insuficiencia renal, lupus, cáncer, enfermedades cardíacas y respiratorias, así como trasplantes, personas adultas mayores a partir de los 60 años cumplidos, personas embarazadas, deben hacer resguardo familiar en casa.

**ACTIVACIÓN:** Repetimos los ejercicios del lunes cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy martes** haremos este ejercicio: **Mar y tierra**. Para este juego se traza una línea donde un lado es mar y el otro es tierra. Mamá o papá darán la orden de pasar a mar o tierra.

	<p>¿Cómo se juega el juego de mar y tierra? Se dibuja una línea en el suelo, y <b>se</b> llama "tierra" a un lado y "mar" al otro. Los niños y niñas <b>se</b> colocan en el lado de "tierra". El director del <b>juego</b> empieza a dar las órdenes alternativamente "<b>¡tierra!</b>", "<b>¡mar!</b>", "<b>¡mar!</b>" y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro.</p>
--	---

**EDUCACIÓN INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA**

**Feria de las ciencias y otras demostraciones científicas.**

**¿Sabes tú, que es una feria de la ciencia, has participado en alguna, te interesaría participar?**

**Feria de ciencias**

Los estudiantes de nivel secundaria participan en Expo genios dentro de la modalidad de Feria de Ciencias, para ello tendrán que realizar un proyecto de investigación científica y exponer sus resultados en un cartel que será montado en el stand de una Feria. Los días de esta competencia, explicarán al público visitante todo lo relacionado con su proyecto, el cuál será evaluado por al menos tres jueces.

Las Ferias de Ciencias son espacios que sirven mucho para involucrar a los jóvenes en la metodología científica y les ayudan a comunicar sus logros. Este tipo de trabajos, es el estándar que pueden llevarlos a representar a su estado y a México en eventos como la Feria Nacional de Ciencias e Ingenierías (FENACI) organizada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y la Feria ISEF, la competencia científica juvenil más grande del mundo.

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y pregunta en tu familia si alguien ha asistido a una feria de la ciencia, que te comarta que piensa de esa actividad. Escribe en tu cuaderno lo que investigues.

### DIBUJO



En tu cuaderno escribe, lo que observas en el dibujo anterior.

### MATEMÁTICAS

#### E.T. ARITMÉTICA

**CONTENIDO:** operaciones con números naturales, situaciones de multiplicación y división.

Pasa a tu cuaderno las siguientes operaciones y resuelve.

1. Relaciona la división con el resultado y luego con su multiplicación.

$45 \div 5 =$

$5$

$6 \times 9 = 54$

$32 \div 8 =$

$6$

$3 \times 5 = 15$

$15 \div 5 =$

$3$

$5 \times 9 = 45$

$54 \div 9 =$

$9$

$4 \times 8 = 32$

$35 \div 7 =$

$4$

$5 \times 7 = 35$

2. Escribe el resultado de las siguientes divisiones

$25 \div 5 =$  \_\_\_\_\_

$12 \div 4 =$  \_\_\_\_\_

$72 \div 9 =$  \_\_\_\_\_

$24 \div 6 =$  \_\_\_\_\_

$81 \div 9 =$  \_\_\_\_\_

$30 \div 5 =$  \_\_\_\_\_

$16 \div 2 =$  \_\_\_\_\_

$48 \div 8 =$  \_\_\_\_\_

$24 \div 3 =$  \_\_\_\_\_

$49 \div 7 =$  \_\_\_\_\_

## SOCIEDAD

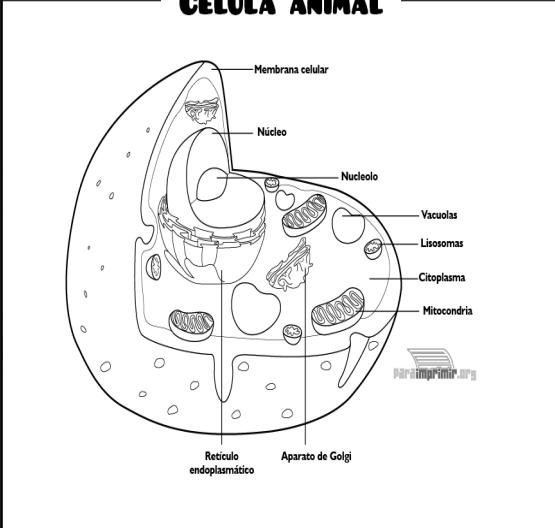
**Palabras claves:** ORGANIZACIÓN, REFORMA AGRARIA, DERECHOS, NECESIDAD, OBJETIVO. **E.T.** El medio social en el que vivimos. **CONTENIDO:** Alternativas al neoliberalismo desde los pueblos, (MOVIMIENTO DE LOS SIN TIERRA. MST) **Pág.: 237**

## SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

**E.T: ORGANOS VITALES**

**CONTENIDO: CELULAS ANIMALES**

### CÉLULA ANIMAL



### CÉLULAS ANIMALES

1. CONCEPTO:

- La célula animal se diferencia de otras eucariotas, principalmente de las células vegetales, en que carece de pared celular y cloroplastos, y que posee vacuolas más pequeñas. Debido a la ausencia de una pared celular rígida.

2. PARTES DE LA CELULA ANIMAL:

- Está dividida en: membrana celular o plasmática, mitocondria, cromatina, limosoma, aparato de Golgi, citoplasma, nucleoplasma, nucleo, nucleolos, centriolos y ribosoma

### ¿Qué es la célula animal y su función?

La **célula animal** se caracteriza por poseer un núcleo celular por lo que se denomina eucariota. Además, es la unidad básica de todos los tejidos y órganos del organismo del reino **animal** y se encarga de las **funciones** vitales e indispensables para la vida, de su nutrición y de su reproducción.

### ¿Qué importancia tiene las células para los animales y las plantas?

Respuesta: En el interior de la **célula** vegetal podemos encontrar el secreto **de** la vida. Al igual que los **animales**, las **plantas** se nutren. .... En consecuencia, la **célula** vegetal contiene la clave **para** explicar el fenómeno **de** la naturaleza más importante: la vida.

## ARTES

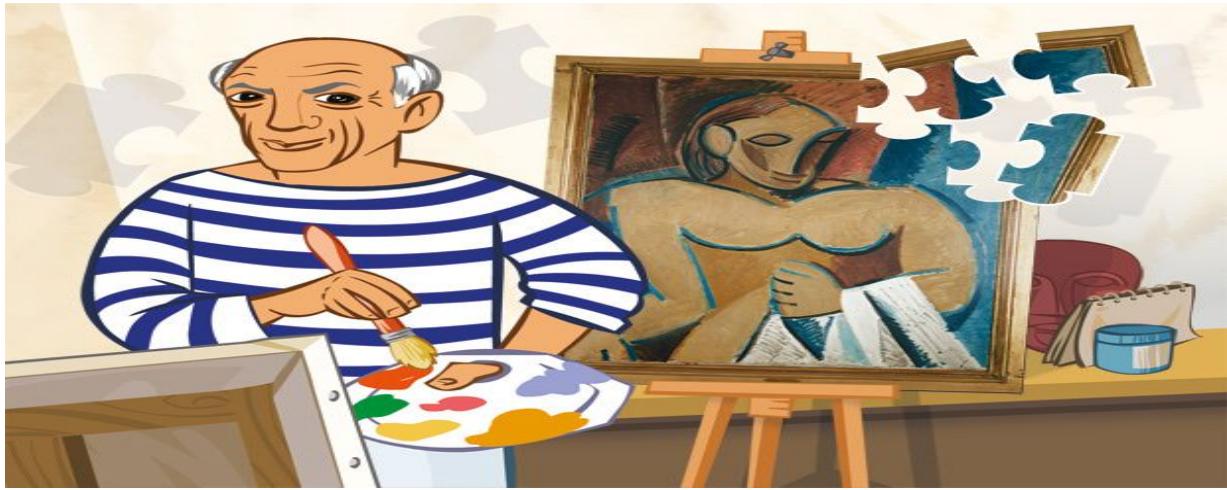
**E.T.: ESTILOS Y CORRIENTES DE CREACIÓN AERTÍSTICA.**

**CONTENIDO:** CUENTOS SOBRE LA VIDA DE ARTISTAS.

### Hoy conoceremos un poco sobre la vida del pintor famoso Picasso.

¿Quién es Pablo Picasso y porque fue tan importante?

**Pablo Ruiz Picasso** (Málaga, 25 de octubre de 1881-Mougins, 8 de abril de 1973) **fue** un pintor y escultor español, creador, junto con Georges Braque, del cubismo.



**MODELO:** En tu libreta realiza un dibujo el que más te guste de Picasso.

**REFLEXION FILOSÓFICA:** EN TU LIBRETA ESCRIBE LO QUE PIENSAS DEL Movimiento Sin Tierra, si aquí en nuestro país aplicáramos su ejemplo.

**EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN:** escribe en tu libreta qué calificación te pondrías al elaborar esta cartilla.

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 5o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

### CARTILLA NO. 175

FECHA:

**SALUDO:** Feliz martes, prueba todo lo necesario que no haga daño que el mañana dirás fue un buen año.

**FRASE DEL DIA:** La verdadera grandeza consiste en hacer que todos se sientan grandes. (Charles Dickens)

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

La OMS clasifica la distribución de casos por regiones.

Región	América	Europa	Asia sudoriental	Mediterráneo Oriental	África	Pacífico Occidental
Casos en las últimas 24 horas	114, 062	38, 220	145, 075	30, 296	7, 190	17, 842
% de distribución de los casos en 24 horas.	32.3 %	10.8 %	41.1 %	8.6 %	2.0 %	5.1 %

- Con un acumulado de 764 casos y 13 defunciones ocurridas en embarcaciones internacionales.
- En los últimos 14 días el número de casos nuevos representa el 4% (7,262,370) del total de casos acumulados.

#### FRASE DE LA ESCUELA

Nunca pongas obstáculos a tus trabajos, tienes la capacidad para realizar cualquier actividad.

#### TEMA GENERAL

#### EDUCACIÓN INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA

#### ACTIVACION FISICA

Repetimos los ejercicios del lunes. Cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy miércoles** haremos este ejercicio: para la siguiente actividad ocuparemos 2 botellas de plástico (no importa el tamaño). Las cuales se colocarán con una distancia de 2 metros o más. En esta actividad el niño o niña se sentará junto a una botella, y a la orden de papá o mamá saldrá a sentarse a la otra.

La música cura cosas, que las medicinas no pueden.

#### LAS PLANTAS

Las plantas son seres vivos  
Que tenemos que cuidar.  
Tienen cuatro partes importantes  
Que te vamos a enseñar.

Por la raíz se alimenta,  
El tallo la sujetá,  
Las hojas guardan el alimento,  
Y la flor nos da belleza.

Para terminar este poema,  
No debemos de olvidar  
Que partes de las plantas  
Nos pueden alimentar.

La raíz es la zanahoria,  
El tallo es el esparrago,  
La hoja es la lechuga,  
Y el fruto es el plátano.

#### Huerto, la hortaliza y otros espacios para el cultivo de alimentos y otros talleres formativos

Un huerto escolar es un terreno que puede tener distintas superficies, en el que los niños de una escuela cultivan y recolectan hortalizas, verduras y plantas aromáticas. En algunos casos, si la escuela no tiene un terreno específico para el huerto se pueden utilizar macetas o cajas.

## Para crear huertos escolares se necesita:

- Un terreno o recipientes en los que plantar.
- Instrucciones sobre qué sembrar según la época del año.
- Herramientas para sembrar y recolectar (palas, tijeras, guantes, regaderas, mangueras, rastrillos etc.).
- Semillas de frutas, hortalizas y verduras.
- Abono.

La horticultura orgánica conserva el suelo, protege el medio ambiente y favorece la naturaleza en lugar de obstaculizarla. Es un método de cultivo de alimentos que se funda en los recursos naturales de la tierra, como el suelo, el sol, el aire, la lluvia, las plantas, los animales y las personas. Usa métodos naturales para mantener la tierra fértil y sana y controlar los insectos, plagas y enfermedades. Quizás sus resultados sean más lentos que los de la agricultura convencional, que usa fertilizantes y plaguicidas artificiales, pero a largo plazo es más inocua, económica y sostenible. Los métodos orgánicos pueden ayudar a mantener limpias y libres de agentes químicos las fuentes de agua. La horticultura orgánica también es más inocua para los niños porque no utiliza productos químicos peligrosos. Mediante los **talleres** se focaliza en temas de interés para el desarrollo personal y la consecución de nuevas metas vitales. A nivel comercial, su rentabilidad está aumentando, pues cada vez más gente solicita productos orgánicos.

Los talleres formativos tienen como finalidad el aprendizaje de habilidades y capacidades en áreas concretas, tanto a nivel intrapersonal como interpersonal. El enfoque es eminentemente práctico, siendo la manera más efectiva de aprender a través de la experiencia.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMANTICOS

**ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMANTICO DE HUERTO:** EJEMPLOS: SEMILLAS, FRUTAS, ABONO.

**ESCRIBE BINAS DE HUERTO:** EJEMPLOS: SEMILLAS Y FRUTAS.

CAMPOS SEMANTICOS DE HUERTO:	ESCRIBE BINAS DE HUERTO:

### TEMAS DEL DIA POR DISCIPLINA

#### DESARROLLO LINGUISTICO INTEGRAL

E.T. VOCABULARIO Y FRASES

**CONTENIDO:** Palabras que inician con bl, gl, cl

**LECTURA:** espejos y ecos, A mis obligaciones, Defensa de la alegría, la leyenda de Xtabay y la flor Xtabentún

Pág.: 214-217

### PALABRAS CLAVES: **Adjetivo, sinónimo, antónimo, conjunciones, preposiciones, artículos.**

**Concepto:** **Adjetivo:** Clase de palabra que acompaña al sustantivo para expresar una cualidad de la cosa designada por él o para determinar o limitar la extensión del mismo.

**Sinónimo:** [palabra, expresión] Que tiene el mismo significado que otra u otras palabras o expresiones.

“pelo” y “cabello”

**Antónimo:** palabra que tiene un significado opuesto o inverso al de otra palabra.

“bueno” es la palabra antónima de “malo”

**Actividad:** Realiza las actividades propuestas en tu cuadernillo en las páginas 214, 215, 216 y 217.

## CIENCIAS

E.T.: UNIVERSO Y HUMANIDAD.

**CONTENIDO:** La importancia de las máquinas y su influencia en el desarrollo de la sociedad. **LECTURA:** El hombre, las herramientas y las máquinas. Fabricar una grúa. **Págs.:** 174-175

**Palabras claves: Herramientas, Máquinas, conocimientos, mecanismos, sistemas, grúa.**

**Concepto: Herramienta:** Conjunto de instrumentos que se utilizan para desempeñar un oficio o un trabajo determinado.

**Máquina:** Objeto fabricado y compuesto por un conjunto de piezas ajustadas entre sí que se usa para facilitar o realizar un trabajo determinado, generalmente transformando una forma de energía en movimiento o trabajo.

**Actividad:** Investiga los siguientes conceptos en tu diccionario y escríbelos en tu cuaderno, así también fabrica una grúa como se especifica en la página 175.

1.- Grúa:

2.- Sistemas:

3.- Mecanismo:

## MATEMATICAS

E.T. ARITMETICA

**CONTENIDO:** Comparación de fracciones  $>$ ,  $<$ ,  $=$

**LECTURA:** Comparación de fracciones

**Pág.:** 214

**Comparación de fracciones.**

Siempre y cuando los denominadores sean iguales, la fracción con el numerador más grande es la fracción mayor, pues contiene más partes de la unidad. La fracción con el numerador más chico es la fracción menor porque contiene menos partes de la unidad.

Recuerda que **el símbolo  $<$  significa “menor que”, y el símbolo  $>$  significa “mayor que”**. Estos símbolos son símbolos de desigualdad. Entonces, el enunciado  $3 < 8$  se lee como “3 es menor que 8” y el enunciado  $5 > 3$  se lee como “5 es mayor que 3”. Una manera de recordar la distinción entre estos dos símbolos es pensar que el lado “que cierra” del símbolo apunta al número menor.

De la misma forma que la comparación entre dos números enteros, los símbolos de desigualdad se usan para mostrar que una fracción es “mayor que” o “menor que” otra fracción.

**Para comparar dos fracciones:**

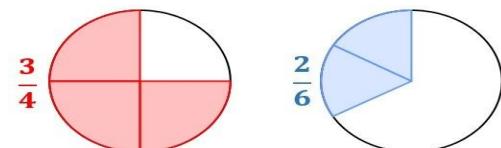
**Paso 1:** Compare los denominadores. Si son distintos, reescribe una o ambas fracciones con un común denominador.

**Paso 2:** Revisa los numeradores. Si los denominadores son iguales, entonces la fracción con el numerador más grande es la fracción mayor. La fracción con el numerador más chico es la fracción menor. Y, si los numeradores son iguales, las fracciones son equivalentes

¿Qué es más grande,  $\frac{3}{4}$  o  $\frac{2}{6}$ ?

En el siguiente dibujo las tenemos representadas.

Vemos claramente que  $\frac{3}{4}$  es mayor que  $\frac{2}{6}$ , ya que representa una parte más grande.



**Actividad: Apóyate en los ejemplos y contesta la página 214 de tu cuadernillo de matemáticas.**

## ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**CONTENIDO:** Historia de la palanca y sus usos actuales

En física, la palanca es una máquina simple que tiene como función transmitir una fuerza. Está compuesta por una barra rígida que puede girar libremente alrededor un punto de apoyo, y se utiliza para amplificar la fuerza mecánica que se aplica a un objeto, para incrementar su velocidad o la distancia recorrida, en respuesta a la aplicación de una fuerza.

Una palanca puede usarse para maximizar la fuerza mecánica aplicada sobre un objeto, incrementar su velocidad o la distancia que recorre, a través de la aplicación de una cantidad proporcionalmente menor de fuerza.

Dependiendo de la proximidad o lejanía del fulcro respecto del cuerpo a mover, se requerirá de más o menos fuerza aplicada y se logrará un efecto mayor o menor.

La palanca **se inventó en la prehistoria**, y existen registros ya en la antigüedad mesopotámica de su utilización para cigoñales de riego. La primera mención por escrito de una palanca proviene de Pappus de Alejandría en su *Colección matemática* (340), donde aparece la tan célebre cita del griego Arquímedes: "Dadme una palanca y moveré al mundo".

Existen tres tipos de palanca, dependiendo de la posición relativa del punto de resistencia, el de potencia y el fulcro. Cada una tiene características diferentes y tendrá un efecto relativamente distinto.

Algunos ejemplos cotidianos de palanca pueden ser:

- **De primer grado.** El balancín, las tijeras, las tenazas, los alicates, las catapultas.
- **De segundo grado.** La carretilla, el cascanueces, una embarcación a remos, una camilla de enfermería, una máquina de hacer ejercicios por levantamiento.
- **De tercer grado.** Una caña de pescar, una quita grapas, una pinza de cejas o la articulación témpora-mandibular del cuerpo humano.

#### MODELO:

De acuerdo a la lectura anterior, dibuja un cartel sobre el uso que tu familia le dé a la palanca actualmente.

#### REFLEXION FILOSÓFICA:

¿Qué trabajos facilita el uso de la palanca?  
¿Qué beneficios trajo a la humanidad el uso de la palanca?  
¿Qué importancia tienen las máquinas en el desarrollo de un país?

#### EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACION

Elabora tus trabajos siguiendo la ruta didáctica y entrégalos a tiempo con tu maestro.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL**  
**5o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

FECHA:

**CARTILLA N° 176**

Feliz jueves, nunca dejes de sonreír que contagias tu buena vibra al caminar.  
FRASE DEL DIA: La educación no es la preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma.  
(John Dewey)

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

En México hasta el día de hoy se han confirmado 2, 420,659 casos totales y 227,840 defunciones totales por COVID-19.

**FRASE DE LA ESCUELA:**  
**La libertad significa ser dueños de nuestra propia vida. (Platón)**

**TEMA GENERAL**  
**EDUCACIÓN INTEGRAL HUMANISTA Y CIENTÍFICA**

Repetimos los ejercicios del lunes. Cada momento de nuestra activación es importante. Para la actividad de **este jueves** vamos a ocupar al menos 6 pares de calcetines, pero pueden usar tantos como lo deseen. La idea es crear en el piso un pequeño camino con todos los calcetines. Para avanzar el alumno deberá avanzar solo sobre los calcetines saltando. Cada par de calcetines se acomoda de diferentes formas de frente volteando hacia la derecha y otros volteando a la izquierda.

La **ciencia** es una disciplina que permite que los **niños** permita que encuentren explicaciones a muchas cosas y que cultiven un método especial.



**#sinCiencia**  
no hay futuro

**Actividad 1.** Observa la imagen, identifica y comenta lo que hacen los niños, explica a tu familia lo que entiendes por feria de las ciencias y el significado de la frase “sin ciencia no hay futuro”.

**OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

**Actividad 2.** Comenta con tu familia sobre lo que saben sobre ferias de las ciencias y sobre su participación en una.

**DIBUJO**

**Actividad 3.** Realiza un dibujo de como es una feria de las ciencias

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS Y BINAS

**Actividad 4.** ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMANTICO SOBRE: Feria de las ciencias

Ejemplo:  
ciencia  
experimentos  
Investigación

UNA BINA SOBRE: Feria de las ciencias

Ejemplo:  
Ciencia para todos  
Experimentos científicos  
Investigación científica.

## CONCEPTUALIZACIÓN

### Qué es la Feria de Ciencias

- Es una investigación diseñada para solucionar un problema o responder a una pregunta
- Utiliza el **método científico** para responder a una pregunta
- La “feria” consiste en que todos los participantes muestran su proyecto

**Actividad 5.** escribe en tu libreta los conceptos sobre ciencia y feria de las ciencias

**La ciencia** es un disciplina que se encarga de estudiar e investigar con rigor los fenómenos sociales, naturales y artificiales a través de la observación, experimentación y medición para dar respuesta a lo desconocido.

**Una feria de ciencias.** Es una exposición pública de proyectos científicos y tecnológicos realizados por estudiantes, en las que estos efectúan demostraciones, ofrecen explicaciones e incluso responden a cuestiones respecto al trabajo expuesto.

Un **experimento** es un procedimiento llevado a cabo para apoyar, refutar, o validar una hipótesis. Los **experimentos** proporcionan idea sobre causa-y-efecto por la demostración qué resultado ocurre cuándo un factor particular es manipulado.

## TEMAS DEL DIA

### MATEMATICAS.

**EJE TEMÁTICO:** Aritmética

**LECCIÓN DEL LIBRO:** Suma y resta de fracciones

**CONTENIDO:** Suma y resta de fracciones

Pág.: 215-217

¿Cuál es el resultado?

$$\frac{7}{8} + \frac{5}{6}$$

Para sumar o restar fracciones con diferente denominador se realiza una multiplicación cruzada y la multiplicación de los denominadores.

$$\begin{array}{c} > \frac{7}{8} + \frac{5}{6} \\ > \frac{(7 * 6) + (8 * 5)}{8 * 6} \\ > \frac{42 + 40}{48} \\ > \frac{82}{48} \end{array}$$

\*Hacer la operación respetando las leyes de signos

$$\frac{82}{48} = \frac{41}{24}$$

\*Recuerda que puedes simplificar tus resultados

**Palabras claves:** Sumar, Restar, fracciones, simplificar.

Cuando la suma y resta es de fracciones mixtas, los números enteros se suman o restan primero de manera habitual y enseguida se hace el procedimiento de las imágenes para las fracciones.

#### SUMA DE FRACCIONES

$$\begin{array}{c} \frac{3}{4} + \frac{5}{7} = \frac{(7 \times 3) + (4 \times 5)}{4 \times 7} \\ = \frac{21 + 20}{28} \\ = \frac{41}{28} \end{array}$$

Esta multiplicación siempre va primero en la resta.

Multiplica los denominadores para obtener un denominador común

Reduce o simplifica el resultado cuando sea posible

#### RESTA DE FRACCIONES

$$\begin{array}{c} \frac{3}{4} - \frac{5}{7} = \frac{(7 \times 3) - (4 \times 5)}{4 \times 7} \\ = \frac{21 - 20}{28} \\ = \frac{1}{28} \end{array}$$

Esta multiplicación siempre va primero en la resta.

Multiplica los denominadores para obtener un denominador común

No es lo mismo 21-20 que 20-21

Reduce o simplifica el resultado cuando sea posible

**Actividad 6.** Analiza y resuelve los ejercicios de tu libro de texto Pág.: 215-217

**SOCIEDAD. CONTENIDO:** Alternativas al neoliberalismo desde los pueblos (la agricultura biológica en cuba PÁG. 238

**Actividad 7.** Lee la lectura “Alternativas al neoliberalismo desde los pueblos” P. 238 y sintetiza la información en el cuadro

Causas del origen de la agricultura biológica en Cuba.	Que surgió ante la necesidad que se hace virtud.	Evolución de la agricultura biológica en la década de 1990	Evolución a de la agricultura biológica a partir de 1994	Consecuencias positivas de la agricultura biológica.
--	--	--	--	--

## ALIMENTACION SANA

**CONTENIDO:** Frutas de la región por temporada, beneficios a la salud.

**Actividad 8.** Escribe y dibuja en tu cuaderno una lista de frutas de temporada de tu región, clasificándolas según la estación del año.

FRUTAS DE TEMPORADA									
Primavera									
Verano									
Otoño									
Invierno									

## 5 beneficios de comer FRUTA DE TEMPORADA

- Tienen **mejor sabor, olor y textura**.
- Tienen **más beneficios nutricionales** que la fruta fuera de temporada.
- Beneficia al productor.
- Ayuda a **respetar el ciclo natural** de la naturaleza.
- Es más **ecológico y sostenible**, pues el cultivo de fruta fuera de temporada requiere de más recursos.

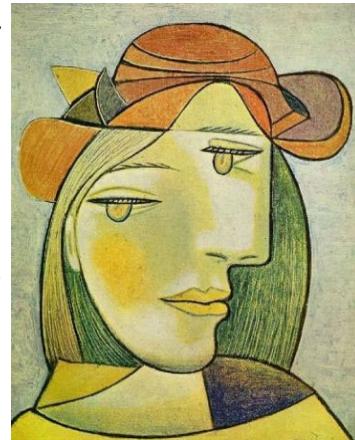
**ARTE. ET:** Estudio de las manifestaciones artísticas . **CONTENIDO:** Pintores para niños

### PINTORES PARA NIÑOS

Uno de los mejores legados que le podemos dejar a los más pequeños es despertar en ellos el amor por el arte y la cultura. Por esa misma razón, es importante educarles, durante las primeras etapas de su vida, para que entiendan los secretos que esconden las obras de arte o de las fantásticas historias que podemos vivir gracias a la literatura.

Gracias a ello, los más pequeños podrán entender la evolución de la pintura y la razón por la que Picasso era un gran amante del cubismo, Dalí del surrealismo y Velázquez del barroco, entre otros. Entre los artistas que no debes perder la oportunidad de mostrar a tus hijos son artistas como Leonardo da Vinci, Vincent Van Gogh, Sandro Botticelli, Rembrandt, Caravaggio, Rubens

Picasso, Frida Kahlo, entre otros. Gracias a todos estos artistas, los niños podrán conocer más acerca del arte y descubrir un nuevo mundo de posibilidades.



**Actividad 9.** Investiga y conoce la biografía de los artistas que se mencionan en el texto, escribe lo más relevante de cada uno.

**MODELO: Actividad 10.** Realiza un álbum digital de las pinturas que mas te gustaron de cada pintor mencionado en el área de arte.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA: TEXTO ENSAYO** Actividad 11. escribe en tu cuaderno sobre la importancia de las frutas en cada temporada.

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:** realiza la exhibición con tu familia del dibujo que realizaste en la actividad 8.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL**  
**5o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

**FECHA:**

**CARTILLA # 177**

Excelente fin de semana, todo avanza sin detenerse, levanta los brazos y agradece alrededor por todo lo bueno que tienes.

**FRASE DEL DÍA:** La educación genera confianza, la confianza genera esperanza, la esperanza genera paz. **(Confucio)**

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

La variable de asociación o dictaminación clínica – epidemiológica a COVID-19, se incorporó al estudio epidemiológico de caso sospechoso de enfermedad respiratoria viral y a la vigilancia epidemiológica, con el objetivo de tener un mejor acercamiento al comportamiento de la epidemia en el país.

**FRASE DE LA ESCUELA:** El éxito depende del esfuerzo. (Sófocles)

**TEMA GENERAL**  
**EDUCACIÓN INTEGRAL HUMANISTA Y CIENTÍFICA**

Repetimos los ejercicios del lunes. Cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy viernes** trabajaremos con cuidado e higiene personal. Papá o mamá le pedirán al alumno que piense en 6 productos de cuidado e higiene personal que tengan en casa (cepillo dental jabón, etc.) El alumno deberá de correr y traer dichos productos en el menor tiempo posible. En familia deciden el tiempo límite por ejemplo: 15 seg., 30 seg. Y debe de acomodarlos de acuerdo a aquellos productos que puede compartir o no compartir con otros miembros de la familia. Al final el alumno con su familia debe decir la importancia de la higiene personal.

**El CANTO:** es el acto de producir sonidos musicales con la voz. Una persona que canta se llama cantante o vocalista. Los cantantes interpretan música que se pueden cantar con o sin acompañamiento de instrumentos musicales. **¡Cantemos!**

**EL PATIO DE MI CASA**

El patio de mi casa  
es particular,  
cuando llueve se moja  
como los demás.  
Agáchate  
y vuélvete a agachar,

que los agachaditos

no saben bailar.

H, I, J, K,

L, M, N, A

que si tú no me quieras

otra niña me querrá

H, I, J, K,

L, M, N, O

que si tú no me quieras

otra niña me querrá.

Chocolate, molinillo,

corre, corre,

que te pillo.

A estirar, a estirar,

que el demonio va a pasar.

**OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

**Actividad 1:** Platiquen en familia sobre la importancia de hacer deporte dentro y fuera de casa y sobre la importancia de que en las escuelas haya un tiempo para realizarlos.

**DIBUJO**

**Actividad 2:** Realiza un dibujo sobre algún deporte que realizan en familia o en la escuela.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

### **Actividad 3:** elabora en tu cuaderno:

UN CAMPO SEMANTICO SOBRE: Deportes  
EJEMPLO:  
Béisbol, básquetbol, futbol.

UNA BINA SOBRE LOS DEPORTES QUE SE REALICEN EN TU COMUNIDAD. EJEMPLO:  
Futbol y basquetbol  
Bate de béisbol

## CONCEPTUALIZACIÓN

#### Actividad 4: Escribe los conceptos en el cuaderno.

**Educación física.** Conjunto de disciplinas, especialmente escolares que tienen como fin el desarrollo del cuerpo mediante la práctica del deporte.

La **educación física** es aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano. ... Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc.

**DEPORTE.** Actividad o ejercicio físico, sujeto a determinadas normas, en que se hace prueba, con o sin competición, de habilidad, destreza o fuerza física.



## TEMAS DEL DIA

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.

## EJE TEMÁTICO: VOCABULARIO Y FRASES

**Lección de libro:** La Leyenda de flor de vainilla, Las dos plantas y La reconquista de Tenochtitlán.

Págs.: 218-220

**Palabras clave:** Leyenda, búsqueda, conocimiento, cultura, ancestros.

E.T. VOCABULARIO Y FRASES	Las dos plantas
-GLORIETA -GLOSARIO -GLAMOROSO -GLÓBULO -GLICERINA -GLOSEADO -GLOBAL -GLORIFICAR -GLOTÓN -GLUCOSA -GLANDULA -GLACIAR -GLADIADOR -JUNGLA -INGLATERRA -MANGRÁL -GLOBO -GLORIA	LECTURA, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y USO DE PALABRAS CON PL.
	DOS PLANTAS NACIERON DE SEMILLAS IGUALES, A POCOS METROS DE DISTANCIA UNA DE LA OTRA.
	UNA BROTÓ A LA ORILLA DEL CAMINO. A VECES ESTABA LLENA DE POLVO; OTRAS VECES ESTABA CUBIERTA DE BARRO. EN VERANO LA QUEMABA EL SOL. EN LAS NOCHES DE INVIERNO ESTABA HELADA DE FRÍO, AZOTADA POR LA LLUVIA, BATIDA POR EL VIENTO.
	SIN EMBARGO, CRECÍÓ VERDE Y LIVIANA.
	LA OTRA PLANTA CRECÍÓ AL AMPIANO DE UN TECHINO QUE ALLÍ ESTABA, AL PIE DE UNA PARED. ASÍ QUE NO TUVO QUE LUCHAR CONTRA EL VIENTO. LA LLUVIA NO LA MOJABA NI LA QUEMABA EL SOL. APENAS SENTÍA UN POCO DE FRÍO EN LAS LARGAS NOCHES DE AGOSTO.
	ESTA PLANTA CRECÍÓ DELGADA, ENDEBLE Y DESCOLORDADA.
	LA LUCHA TENAZ CONSERVA LA VIDA.

E.T. VOCABULARIO Y  
FRASES

# La reconquista de Tenochtitlán

**LECTURA, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN  
Y USO DE PALABRAS CON TL**

-TLACOYO  
-TLACONETE  
-TLACUACUACHE  
-TLACUATECAMAZATLÁN  
-TEZONTLA  
-ATLETISMO  
-MÁZATLECA  
-PENTATLÓN  
-TEZONTELES  
-TLATELOLCO  
-XOCONOSTLE  
-CUTIACOACHE  
-TEOTYOTOS  
-TLALIPAN  
-ATLÁLOC  
-ATLAS  
-IXTLE

Poco fáula para que termine el año. No bien asome el sol, Cortés dará orden de partir. Sus tropas, pulverizadas por los aztecas, se han reconstruido en pocos meses, al amparo de los indios aliados de Tlaxcala, Huexotzingo y Texcoco. Un ejército de cincuenta mil nativos obedece sus órdenes y nuevos soldados han venido desde España, Santo Domingo y Cuba, bien provistos de caballos, arquebuses, ballestas y cañones. Para pelear por agua, cuando llegue a la laguna, Cortés dispondrá de velas, hierros y mástiles para armar trece bergantines. Los de Huexotzingo pondrán la madera.

Con las primeras luces, asoma a lo lejos la serranía de volcanes. Más allá, brotada de las aguas prodigiosas, espera, desafiante, Tenochtitlán.

**Actividad 5:** Lee los textos voz alta se localizan en las página 218, 219 y 220 Y escribe en tu cuaderno 20 palabras que inician con fl, 20 con ql y 20 con tl.

Busca un texto en algún periódico o revista, recórtalo, pégalo y subraya las palabras de estudio.

Redacta un texto donde utilices alguna de las palabras de estudio.

# CIENCIAS

## E.T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE.

**CONTENIDO:** La contaminación. Comunidades rurales. Comunidades urbanas

## LECTURA: Efectos de la contaminación, áreas rurales y urbanas.

PÁG.: 176.

**Palabras clave:** Deforestación, ecosistema, erosión, pesticidas  
Contaminación en la ciudad y el campo

La superficie terrestre es la piel del planeta, un manto lleno de cicatrices, arrugas milenarias y heridas más recientes causadas tanto por el hombre como por la propia naturaleza. Algunas de estas úlceras son incurables —como la extinción de especies—, otras comprometen la salud y la seguridad alimentaria, y todas ellas amenazan el bienestar de 3.200 millones de personas en el mundo.



#### Contaminación de la ciudad

En las ciudades, la contaminación se produce por la emisión de gases tóxicos, por la gran producción de basura doméstica e industrial, por las aguas servidas, entre otras variables. Todos estos contaminantes afectan a la atmósfera, al suelo y al agua.

#### Contaminación del campo

Las actividades humanas en el campo tienen un gran impacto en la naturaleza, ya que pueden causar daño a los ecosistemas y su biodiversidad. En esta zona, lo más frecuente es la contaminación por los siguientes agentes

Pesticidas o plaguicidas, herbicidas, fertilizantes químicos, deforestación, desertificación, erosión, entre otros.

#### Actividad 6: - Realiza la lectura de libro en las pág. 176.

Lee el texto y realiza un mural con los dibujo que represente cada una de las causas u consecuencias de la contaminación.

**Sobreexplotación de los recursos naturales:** Por los incendios y la tala de árboles, periodicamente desaparecen grandes extensiones de selvas y bosques, lo hacen para explotar la madera o para el cultivo de la tierra, mueren especies de la flora y fauna.

**Contaminación del aire:** Se contamina por los gases tóxicos de los combustibles que se queman en las industrias, vehículos de motores de gasolina o diesel, plantas de energía eléctrica, quema de basura, aerosoles y gases refrigerantes que destruyen la capa de ozono.

**Deforestación:** Cuando se cortan los árboles, la superficie de la tierra queda sin protección, la lluvia, el aire y el sol ocasionan la erosión y así la capa del suelo queda totalmente escasa y pobre, carente de vegetación.

**Contaminación del agua:** Las industrias y las ciudades depositan sus residuos en las aguas de los ríos, mares, arroyos, lagos y lagunas; los desechos llevan sustancias químicas que intoxican y matan a las plantas y animales.

**Contaminación del suelo:** La basura es el contaminante más grande del suelo, si se clasificara en orgánica e inorgánica y se recicla desaparecería este problema. Los fertilizantes, plaguicidas y el monocultivo acaban con la fertilidad del suelo contaminándolo.

**Desertificación:** La tala de árboles sin control, el pastoreo sin medida, la construcción de carreteras sin diferenciación, inundaciones incontroladas se llevan la tierra a mares y ríos; el gran deterioro del suelo hace que las tierras fértiles se conviertan en desierto.

## DESARROLLO ECOLOGICO

## CONTENIDO: Consecuencias de la contaminación del agua.

#### La Contaminación del Agua

Se define el agua contaminada como aquella que sufre cambios en su composición hasta quedar inservible. Es decir, es agua tóxica que no se puede ni beber ni destinar a actividades esenciales como la agricultura, además de una fuente de insalubridad que provoca más de 500.000 muertes anuales a nivel global por diarrea y transmite enfermedades como el cólera, la disentería, la fiebre tifoidea y la poliomielitis.

#### CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA

El deterioro de la calidad del agua tiene efectos negativos para el medio ambiente, la salud y la economía global. El propio presidente del Banco Mundial, David Malpass, alerta del impacto económico: "El deterioro de la calidad del agua frena el crecimiento y exacerba la pobreza en muchos países". La explicación está en que cuando la demanda biológica de oxígeno —medida que muestra la contaminación orgánica registrada en el agua— supera determinado umbral el crecimiento del Producto Interior Bruto (PIB) de las regiones ubicadas en las cuencas cae hasta un tercio. A renglón seguido, repasamos otras de las consecuencias:

**Destrucción de la biodiversidad.** La contaminación hídrica empobrece los ecosistemas acuáticos y facilita la proliferación descontrolada de algas fito planctónicas en los lagos —eutrofización—.

**Contaminación de la cadena alimentaria.** La pesca en aguas contaminadas, así como la utilización de aguas residuales en la

ganadería y la agricultura, pueden transmitir toxinas a los alimentos que perjudiquen nuestra salud a través de su ingesta.

**Escasez de agua potable.** La ONU admite que aún existen miles de millones de personas en el mundo sin acceso a agua potable y saneamiento, sobre todo en zonas rurales.

**Enfermedades.** La OMS calcula que unos 2.000 millones de personas beben agua potable contaminada por excrementos, exponiéndose a contraer enfermedades como el cólera, la hepatitis A y la disentería.

**Mortalidad infantil.** Según la ONU, las enfermedades diarreicas vinculadas a la falta de higiene causan la muerte a unos mil niños al día en todo el mundo..

#### Actividad 7

Escribe en tu cuaderno el concepto de agua contaminada, lee las consecuencias y comenten con su familia sobre la condiciones del agua en tu comunidad.



# LAS MÁQUINAS SIMPLES

(Están formadas por una o varias piezas. Sirven para modificar las fuerzas).

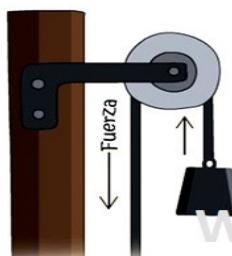
## LA RUEDA



Consiste en una pieza circular que gira en torno a un eje.

Hace que disminuya la fuerza de rozamiento y por ello resulta más fácil transportar cargas.

## LA POLEA



Es una rueda con una hendidura por la que pasa una cuerda.

Permite cambiar la dirección de la fuerza.

Hace que elevar objetos sea más cómodo.

## EL PLANO INCLINADO

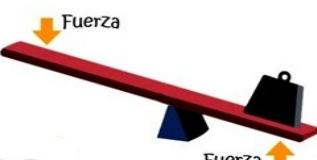


Es una superficie plana e inclinada, que salva un desnivel.

Facilita el desplazamiento de un objeto utilizando menos fuerza que la que se emplearía con una polea.

Cuanto menos inclinado sea el plano, menor es la fuerza que hay que emplear.

## LA PALANCA



Es una barra o viga que permite levantar o mover objetos pesados.

La barra queda dividida en dos brazos por el punto de apoyo.

El brazo más corto se desplaza menos que el largo, pero hace más fuerza.

### ¿Qué son las Máquinas?

Las Maquinas son un conjunto de piezas (fijas o móviles) que ayudan a realizar y facilitar el trabajo de las personas.

Cada una tiene distinta función, que pueden servir de diferente manera, por ejemplo:

Pueden funcionar con gasolina, electricidad hasta con el mismo esfuerzo de las personas.

#### La Primer Máquina del Hombre

La primer máquina inventada por el ser Humano fue la rueda y la palanca, además estos impulsaron el desarrollo de la humanidad

Las maquinas también fueron inventadas para disminuir la carga de trabajo de las personas.

Hay trabajos que son pesados para realizar para una persona como por ejemplo, cargar un carro o simplemente lavar a mano y crearon la lavadora y la grúa para poder realizar estas acciones.

También para desplazarnos se inventó el Transporte como los aviones, bicis, autos.

Para realizar construcciones, obras o ingeniería se utilizaron de igual manera para poder hacer más rápido su trabajo.

Maquina Simple es una máquina sencilla o práctica donde se obtiene fuerza grande ejemplo: Uno de los más reconocidos es la polea la cual sirve para levantar objetos de mayor peso.

Maquina Compuesta: es cuando se unen una o mas maquinas simples ejemplo: Las podemos encontrar en el transporte, desde una bici hasta un avión.

#### Actividad 8:

- Realiza la lectura del tema .
- Escribe una lista de nombres de máquinas necesarias para el trabajo pesado y otra de usos simples.
- Dibuja 3 máquinas necesarias para el desarrollo y avance del ser humano.

**MODELO: Actividad 9: realiza un cartel promoviendo el uso y cuidado del agua, escribiendo en él las consecuencias de no hacerlo (colócalo en tu ventana o puerta de tu casa).**

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA: Actividad 10: reflexiona con tu familia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y sobre todo el cuidado del agua para la subsistencia del ser humano.**

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN, gracias por tu trabajo en esta semana, comenten en casa, que fue lo mas emocionante que aprendiste esta semana.**