



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM

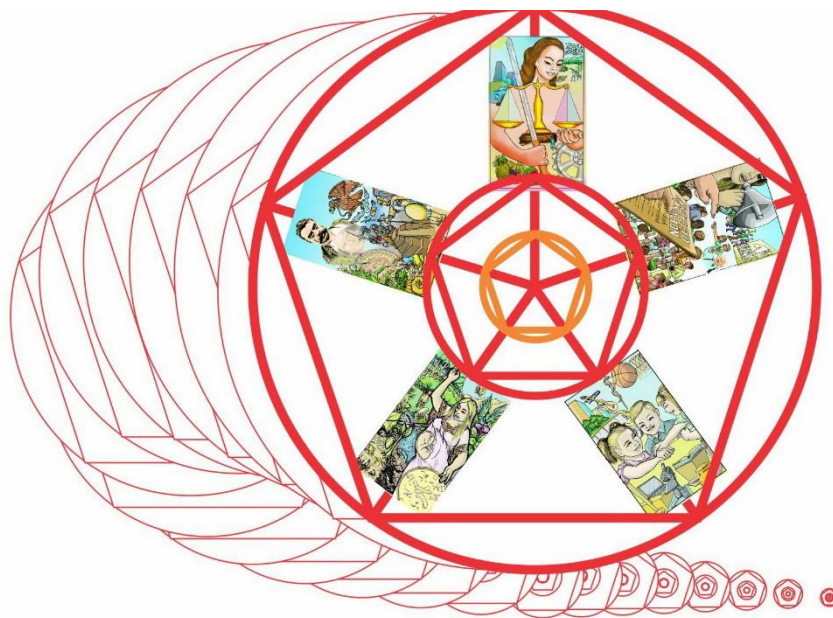


Escuela transformadora para la patria digna

1º SECUNDARIA

UNIDAD 8. LA EDUCACIÓN POPULAR INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA

DEL 7 AL 11 DE JUNIO/ SEMANA 37



Educación popular, integral, humanista y científica

Lunes 7 de junio de 2021

SALUDO. Que tengan un grandioso día chicos y un excelente inicio de semana ¡Vamos a sonreír, que esa actitud nos dará mejores resultados en todo lo que hagamos!

EFEMÉRIDES. En un día como hoy, pero de 1910 Francisco I. Madero es aprehendido en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, durante su campaña como candidato a la Presidencia de la República. Y en 1937 arriban a Veracruz casi 500 niños españoles que huyen de la Guerra Civil. Son conocidos como “Los niños de Morelia”.

FRASE DEL DÍA. “La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser” *Hesíodo, poeta de la Antigua Grecia.*

CONTEXTO. Según las estadísticas sobre la COVID-19 el índice de contagio ha estado disminuyendo, y con la vacunación al sector educativo, podremos más rápido regresar a nuestras escuelas, así que continuemos cuidándonos de la manera ahora ya acostumbrada, utilizando gel antibacterial y de ser posible lavarnos las manos con agua y con jabón, que es la manera más eficaz de eliminar virus y bacterias que se encuentren en nuestras manos o en objetos que tomemos con ellas, seguir usando el cubre bocas de manera adecuada cubriendo nariz y boca, así como evitar conglomeraciones en lugares públicos, para con ello cuidar a nuestros adultos mayores, nuestros papás, y a toda la familia, para que en definitiva podamos estar en semáforo verde y regresar todos a nuestras escuelas y a los espacios que normalmente frecuentábamos, aun con las medidas de higiene necesarias para poder convivir con los demás.

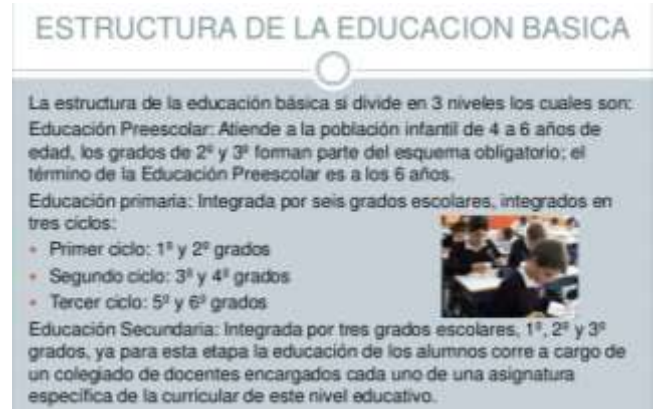
TEMA GENERAL. Educación Pública. **SUBTEMA.** Educación Básica

El sistema inicial, preescolar, primaria y secundaria pertenecen a la educación básica. **Observa** con que escuelas cuenta tu comunidad, colonia o ciudad de las mencionadas anteriormente, cuantos docentes trabajan en cada una de ellas, como son sus instalaciones, que hacen los estudiantes en cada uno de los niveles de la educación básica y de qué edad son los estudiantes que asisten a cada uno de los niveles de educación básica.

Escribe que escuelas de educación básica observaste o has observado, como son las escuelas de educación básica de tu comunidad, a cuáles has asistido y que has aprendido en cada una de ellas.

Dibuja las escuelas de educación básica que observaste y que existen en tu comunidad, colonia o ciudad.

MÍSTICA. Observa, ley y comenta lo que aparece en la imagen.



ACTIVACIÓN FÍSICA. En familia realicen ejercicios de estiramiento, comenzando de forma acostumbrada, de pies a cabeza, y una vez que hayan calentado y estirado; después realicen en familia un juego que te haya gustado mucho en cada uno de los niveles en que has pasado tus estudios, preescolar, primaria y actualmente el de la secundaria.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Como abras comprendido con el trabajo realizado en éste subtema, que la educación básica comprende tres niveles y que en cada una de ellos aprendiste cosas diferentes, así como también reconocerás que conociste a maestros nuevos y algunos compañeros también, y con ello entenderás que cada nivel es importante para tu desarrollo intelectual, físico y emocional, pues en cada uno aprendiste e hiciste cosas diferentes, es por ello que la escuela es fundamental para tu desarrollo, así lo entenderás y aplicarás cuando tú seas padre y tengas que llevar a tus hijos a la escuela, sabrás que es el lugar indicado para su desarrollo.

BEBER AGUA. El agua es el componente más abundante en los

medios orgánicos, los seres vivos contienen por término medio un 70% de agua. No todos tienen la misma cantidad, los

vegetales tienen más agua que los animales y ciertos tejidos (por ejemplo: el tejido graso) contienen menos agua -tiene entre un 10% a un 20% de agua- que otros como, por ejemplo: el nervioso, con un 90% de agua. También varía con la edad, así, los individuos jóvenes tienen más agua que los adultos. Sí que ya sabes que es vital que tomemos agua, para tener una vida más saludable; y no olvides que otros seres vivos también la necesitan para sobrevivir, así que tenemos que compartirla, cuidarla y preservarla para que todos podamos vivir en éste planeta.

CULTURA DEL TÉ. El té de hojas de cola de caballo tiene un efecto diurético y depurativo, y actúa como un antiinflamatorio, ayuda a perder peso en personas obesas o con sobrepeso, es reconstituyente y revitalizante, también ayuda al cuidado de la piel, tiene una acción astringente y antihemorrágica. Así que ya sabes cuales son las propiedades y bondades de éste té para que lo utilices en casa cuando así lo necesiten tú y tu familia.

ECOLOGÍA Cada vez más, hay personas sin escrúpulos talando nuestros bosques, y la forma en que podemos ayudar es cuidando los que tenemos a nuestro alrededor y a la vez, plantar en los espacios que tengamos en nuestra casa, o de ser posible en los jardines o áreas para jardines públicos, esa será nuestra huella que dejaremos como herencia o aportación que hicimos en nuestra comunidad.

TRABAJO. El trabajo es un rol básico y central en la vida para los seres humanos, por la cantidad de tiempo que dedicamos a trabajar, porque permite la satisfacción de necesidades económicas y psicosociales y por su interrelación con otras áreas de la vida.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Expresión Escrita **CONTENIDO.** El mendigo y el ladrón.

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico escribe 15 palabras que tengan relación con Francisco Villa. Ejemplos: hacendados, Durango, Revolución, y un segundo campo semántico de 15 palabras sobre educación básica. Ejemplos: preescolar, primaria, secundaria...

Forma **BINAS** que expresen una idea relacionada con educación básica y **TRINAS** que expresen ideas relacionadas con Francisco Villa.

DICCIONARIO. Investiga el significado de estas palabras: usurpador, derrocar, audacia, celada, azarosa, armamento, gratuidad.

ORACIONES: Usa algunas de las palabras que investigaste en el diccionario y también las del campo semántico, redacta oraciones interrogativas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. En la página 206 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, lee con atención el texto titulado “El mendigo y el ladrón”.

SINTESIS. Realiza un dibujo que exprese lo tratado en la lectura del mendigo y ladrón.

TEXTO LIBRE. Escribe una descripción sobre cómo es la escuela donde estudiaste tu educación preescolar, otra descripción de la escuela donde cursaste la educación primaria y una tercera narración de la Institución donde estas estudiando la secundaria.



INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Cómo te sientes cuando expresas tus pensamientos a través de un texto escrito? ¿Cuál es tu opinión sobre la escuela donde actualmente estudias?

LETRA CURSIVA. Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA. **CONTENIDO.** PROBABILIDAD MATEMÁTICA

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Muchos de los estudiantes llevan a cabo constantemente juegos de azar.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE. Probabilidad, evento.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Toma las diez cartas de una baraja española; por ejemplo, las de espadas.

Las cartas que tienes son: _____

El as de espadas.....1

El ____ de espadas.....2

El ____ de ____3
 El 4 de espadas.....4
 El ____ de ____5
 El 6 de espadas.....6
 El ____ de ____7
 La sota de ____8
 El caballo de ____9
 El rey de espadas10

Voltea las cartas y saca una.

Analiza la situación anterior:

Número de cartas que tienes: _____ cartas.

Cartas que sacas al tomar una, por ejemplo, rey: 1

Llama probabilidad matemática al cociente de dividir el número de casos en que puede resultar el evento entre el número de casos posibles.

En la situación que analizas, la probabilidad matemática es de 1/10.

¿Qué probabilidad hay que te salga un caballo al tomar una carta de diez de una misma baraja?

Total, de eventos, es decir, eventos posibles: _____ eventos.

Caballos que tienen una baraja _____

La probabilidad es de ____/10.

¿Qué probabilidad matemática hay de que en el nacimiento de un ser humano nazca un varón?

Número de casos posibles _____

Probabilidad matemática: ____/2

En una clínica de maternidad de los últimos 100 nacimientos, 56 fueron niñas (M) y 44 varones (H).

Completa:

Frecuencia relativa de M _____

Frecuencia relativa de H _____

Suma de las frecuencias relativas _____

Si, en un supuesto rarísimo, en la clínica de maternidad no hubiera nacido ni un solo niño, la frecuencia relativa hubiera sido:

$$\frac{0}{100} = 0$$

Si, caso también rarísimo, hubieran nacido cien niños, la frecuencia relativa hubiera sido:

$$\frac{100}{100} = 1$$

La frecuencia relativa va de cero a uno.

CORRELACIÓN ENTRE LAS RAMAS MATEMÁTICAS. Todas las ramas de las matemáticas se relacionan siempre entre sí.

CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS. Las matemáticas tienen relación con la medicina.

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. Observa y describe en que otros casos de tu vida diaria puedes aplicar la probabilidad matemática.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD. CONTENIDO. El movimiento absoluto y relativo.



NOTA CIENTÍFICA. El movimiento absoluto, es aquel que se realiza tomando en cuenta la posición de un objeto que no se mueve ni cambia de lugar aparentemente, por ejemplo la tierra.

El movimiento relativo es aquel que se realiza respecto a un cuerpo que también está en movimiento, por ejemplo, el desplazamiento relativo de dos coches que viajan a determinada velocidad.



VALIDACIÓN. En el universo existe una gran cantidad de objetos que están en movimiento, pero la forma en que se mueven es diferente en algunos casos, recordemos que cuando estábamos pequeños, pensábamos que el sol y la luna se movían, y ahora sabemos que es la tierra la que se mueve mientras nosotros observamos en un lugar fijo, a este tipo de movimiento se le llama movimiento absoluto. Algunas veces hemos observado una carrera de atletismo, donde los competidores se desplazan hacia un mismo punto, pero a una velocidad diferente, a este tipo de movimiento se le conoce como movimiento relativo.

POSICIONAMIENTO. El movimiento consta de varios elementos como: movimiento, posición inicial y final, trayectoria, espacio, vector desplazamiento, distancia, móvil, velocidad, rapidez. Tomando en cuenta los aspectos mencionados el movimiento se observa de una forma determinada. Muchas veces decimos que algunas cosas están en movimiento, pero ahora ya sabemos que existen tipos de movimiento y dependen de varios factores.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Consulta tu libro de ciencias de primer grado en la página 276 el tema de Movimiento absoluto y relativo, lee con atención para que conozcas más del tema.

INFERENCIAS. En tu cuaderno elabora una lista de los elementos del movimiento y escribe su definición.

- Movimiento

- Posición inicial y final

- Trayectoria

- Espacio

- Vector desplazamiento

- Distancia

- Móvil

- Velocidad

- Rapidez

A continuación, se te presentan unos ejemplos de movimiento, escribe si se trata de movimiento absoluto o relativo.

- Bajar una escalera mecánica que sube: _____

- Un objeto que se cae: _____

INGLÉS

VOCABULARY AND SENTENCES

CONTENST. Conceptualización propia, campo semántico, binas, trinas, verbo to be, do and does.

SENTENCE. Good morning! - buenos días, good afternoon! - buenas tardes, good evening! - buenas noches. What´s your name- ¿Cómo te llamas? Where do you work? - ¿Dónde trabajas? What do you do? - ¿Qué haces tú? ¿Can you play football? - ¿Puedes jugar futbol tú? Where are you from? - ¿De dónde eres tú?, are there six chairs- ¿hay seis sillas?, Do you have a cat? _ tienes tú un gato? Does he have a cat? – ¿tiene él un gato?

SEMANTIC FIELDS. En el cuaderno escribe el siguiente campo semántico de algunos verbos.

have	tener
See	Ver
Cough	Toser
Live	Vivir
Work	Trabajar
Answer	Contestar
Like	Gustar
Ask	Preguntar
Speak	Hablar
Come	Venir
Make	Hacer
Wake up	Despertarse
Eat	Comer
Sleep	Dormir
drive	manejar

FORD BINAS. Forma algunas binas con los pronombres en inglés y algún verbo del campo semántico de hoy.

BODY OF KNOWLEDGE. Do y does son auxiliares que se utilizan en el idioma inglés para realizar algunas preguntas. Se usa **do** con los pronombres I, You, They, We, You. **Does** se utiliza con los pronombres he, she y it.

SENTENCE CONSTRUCTION. Completa el siguiente ejercicio usando el auxiliar **do** o **does** según correspo

nda.
 Observa
 el
 ejemplo,
 como es
 la

Auxiliar do	Auxiliar does
Do you have a cat? – ¿tienes tú un gato?	Does he a cat? - ¿Tiene él un gato?
Do we have a cat? - ¿tenemos nosotros un gato?	Does she a cat? - ¿Tiene ella un gato?
Do they have a cat? - ¿tienen ellos un gato?	Does it a cat? - ¿Tiene eso un gato?
Do you have a cat? - ¿tienen ustedes un gato?	

respuesta a las preguntas con el uso de los auxiliares **do** y **does**.

Do you have a dog? Yes I do/ No I don't.

_____ you have a dog? Yes I do/ No I don't.

_____ we have a dog? Yes We do/ No we don't.

_____ they have a fish? Yes They do/ No They don't.

_____ you have a cat? Yes I do/ No I don't.

Does He have a dog? Yes He does/ No He doesn't.
 _____ He have a cat? Yes He does/ No He doesn't.
 _____ She have a dog? Yes She does/ No She doesn't.
 _____ It have a cat? Yes It does/ No It doesn't.

PHILOSOPHIC REFLECTION. Piensa y escribe porque el verbo have no cambia con los pronombres He, She e It cuando lleva el auxiliar does.

FREE TEXT. Escribe en inglés las siguientes oraciones.

¿Tienes tú un perro?	
¿Tiene él un perro?	
¿Tiene ella un perro?	
¿Tienen ellos un perro?	
¿Tienes tú un gato?	

Martes 8 de junio de 2021

BUENOS DÍAS

EFEMÉRIDES. 8 de junio de 2021. Nace Manuel Orozco y Berra en la Ciudad de México. Historiador y escritor, su obra Historia Antigua de la Conquista de México es uno de los libros fundamentales para comprender ese periodo. 8 de junio de 1867. Llegan a San Luis Potosí, Mariano Riva Palacio y Rafael Martínez de la Torre, defensores de Maximiliano de Habsburgo, para entrevistarse con Benito Juárez.

FRASE DÍA. “Enseñar siempre: en el patio y en la calle como en la sala de clase. Enseñar con la actitud, el gesto y la palabra”. Gabriela Mistral.

CONTEXTO. Continúa manteniendo las medidas de higiene suficientes para evitar el contagio por covid19.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Los educadores populares estamos plenamente seguros de que es necesaria la presencia de los maestros para el buen desarrollo de todos y cada uno de los procesos de aprendizaje.

TEMA GENERAL. LA EDUCACIÓN PÚBLICA.

SUBTEMA. EDUCACIÓN INICIAL.

Observa, investiga y comenta con tu familia, si en tu comunidad o ciudad se imparte educación inicial, de qué edad son los niños que asisten a este tipo de educación, como son los espacios donde se imparte esta educación, que se enseña en esta etapa de educación.

Escribe. Lo que observado, investigado y comentado sobre la educación inicial.

Realiza un dibujo que represente la educación inicial.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Aun que es repetitivo, no dejaremos de insistir en que realices la activación física todos los días e invites a todos los integrantes de la familia a que también lo hagan.

MÍSTICA. Comenta con tu familia la información siguiente.

“lo sucedido en la guardería es un ejemplo paradigmático de la situación de inseguridad, incumplimiento e irregularidades que prevalecían en prácticamente todas las guarderías subrogadas por el IMSS en el país durante los gobiernos de Vicente Fox y Calderón” Stephanie Erin Brewer. Coordinadora del Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez (Centro Prodh).



El día 5 de junio de 2009, aproximadamente a las 14:45 horas, ocurrió el doloroso incendio de la Guardería ABC, en Hermosillo, Sonora. El plantel estaba subrogado por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Como resultado fallecieron 49 menores, y un número indeterminado de niños y adultos lesionados.

Todo comenzó en una bodega anexa perteneciente a la Secretaría de Hacienda. Ahí se originó el fuego, y el humo emigró hacia la guardería sin mayor obstáculo: el muro de uso común tenía dos rieles metálicos horizontales incrustados, presentaban orificios y en algunas secciones no alcanzaban a unirse a la pared; en la parte superior del muro había otros boquetes. A temperatura el humo circuló

hacia la guardería.

De acuerdo a testimonios recabados entre vecinos del lugar, la guardería estaba construida de tal forma que cuando el

incendio comenzó, fue imposible sacar a los niños. En pocos minutos, la situación se salió de control. Las diecisiete ambulancias para transportar a los heridos quedaron rebasadas: los niños fueron trasladados en carros y patrullas a los hospitales.

Para operar, los dueños de la estancia debieron haber cumplido con los diversos requisitos del documento bases para la subrogación de servicios de guardería del esquema vecinal, del IMSS. No lo cubrían, pero el 8 de mayo de 2001 se les concedió un permiso por cinco años, y en 2007 otro a vencer hasta finales de 2009.

El 8 de julio de 2005, la Guardería ABC fue inspeccionada por José Verdugo Ibarra, un arquitecto independiente contratado por el IMSS. En su reporte estableció una serie de irregularidades: el inmueble no contaba con lo necesario para la seguridad de los niños y personas en su interior.

Ante lo anterior, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), presento el documento recomendación 49/2009.

**En esta temporada de lluvia,
por el bien de todos
siembra, siembra y
siembra...**

**El trabajo familiar
ayuda a formar hábitos
que nos servirán toda
la vida.**

CULTURA DEL TÉ. Has del consumo de té un hábito en ti y en tu familia.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA. CONTENIDO. EL VERBO SER O ESTAR.

CAMPO SEMÁNTICO. Piensa, pregunta y comenta sobre la educación inicial que se imparte a los niños antes de que asistan al preescolar y escribe todas aquellas palabras que tengan relación con ella.

BINAS Y TRINAS. Con las palabras del campo semántico forma algunas frases de dos o tres palabras que se relacionen con la educación inicial.

DICCIONARIO. Escribe en el cuaderno el significado de las palabras: impartir, preescolar, semántico.

ORACIONES. Escribe en la libreta dos oraciones relacionadas con la educación inicial.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Pon mucha atención cuando leas el texto el verbo ser y estar, página 224, libro de desarrollo lingüístico integral, unidad ocho.

El verbo “**ser**” se usa para referirse a hechos y características y “**estar**” para describir percepciones y opiniones, pero el uso de estos verbos es complejo y cada uno tiene sus propios usos específicos.

Ser se usa para describir.

uso	ejemplo
origen	Los mangos son de la India.
destinación	La actividad es para mañana.
propiedad	El auto es de mi tío.
La hora	Son las dos de la tarde.
Frase impersonal	Es posible que llegue por la tarde.
Características	La vaca es muy grande.
Suceso social	La fiesta será en el salón.

SÍNTESIS. Completa usando correctamente el verbo **ser** o **estar**.

- ¿Tú Luis? No, yo Ricardo.
- ¿Cómo ellos? Ellos buenos estudiantes.
- ¿Nosotros españoles? No, mexicanos.
- Ellos argentinos, pero tú guatemalteco.
- Isela maestra, pero ellos no profesores.
- Daniela de Guanajuato y nosotros regiomontanas.
- ¿Tú quién ?

Estar se usa para describir:	
uso	ejemplo
La salud	¿Cómo está usted?
Una condición	¡Qué cansada estoy!
Localización	¿Dónde están los documentos?
contrariedad	¡este pastel está amargo!
énfasis	¡El pastel está delicioso!

- Tienes 18 años, ya adulta.
- Él una persona interesante.
- Ese camión muy grande.
- Hola Estefanía ¿de dónde ? Yo mexicana.
- ¿Qué hora ? las tres de la tarde.
- Los estudiantes muy inteligentes.
- El gato del niño con camisa de rayas.
- Los tenis nuevos pero los calcetines viejos.
- Mis amigos en Estados Unidos.

17. ¿Cómo _____ tú?
18. El té _____ muy sabroso.
19. El conejo _____ asustado.
20. Ellas _____ bien, pero su mamá _____ muy enferma.
21. Ayer _____ muy nublado.

TEXTO LIBRE. Completa lo siguiente.

Yo _____, tengo _____ años, mis papás _____: _____ y _____, estudio en la escuela _____; mis ojos _____ de color _____ y mi piel _____. Cuando _____ en el kínder mis amigos eran _____, ellos _____ viviendo en _____.

INFERENCIAS O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Se dice que los primeros años de vida son los más importantes para la educación de los niños; piensa y escribe en la libreta ¿Por qué se debe promover la educación inicial en todos los espacios de nuestro país, para que todos los niños en sus primeros años tengan acceso a ella?

Té
Tomás toma mucho té.

En la libreta de doble raya realiza una hoja completa del ejercicio de caligrafía, esto con la finalidad de que mejores tu letra.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA. **CONTENIDO.** ESPACIO PROBABILIZADO O MUESTRAL.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. El águila y el sol (la cara) en una moneda son el espacio probabilizado.

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. En la probabilidad y estadística te encontraras y tendrás que familiarizarte con la probabilidad de los eventos azarosos.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE. Espacio probabilizado o muestral, posibilidad, probabilidad.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee con atención lo siguiente.

Volviendo a realizar volados.

En un volado: te puede caer águila o te puede caer sol (cara)

Es decir que al lanzar el volado sólo tienes dos posibilidades (águila o sol); eventos que vas a llamar e_1 , e_2 :

e_1 la moneda en águila.

e_2 la moneda en sol.

La probabilidad es $\frac{1}{2}$ para que la moneda caiga águila.

Espacio probalizados.

$U = \{e_1, e_2\}$ Águila o sol.

Se llama espacio probabilizado o muestral de un experimento, el conjunto de elementos tales que a cada uno corresponde una posibilidad en dicho experimento.
--

Así el espacio probabilizado en un volado es el conjunto:

Estudia este espacio probabilizado o muestral.

Cuando tiras un dado de seis caras tienen las siguientes posibilidades:

Sale el 1

e_1 sale el 2

e_2 sale el 3

e_3 sale el 4

e_4 sale el 5

e_5 sale el 6

El espacio probabilizado es:

$S = \{e_1, e_2, \dots\}$ $U = \{e_1, e_2, \dots\}$

Fíjate en este otro caso:

Se lanza un volado, cae águila, se tira un dado y se anota el número 1; sale sol, se saca una bola de las tres que contiene un sombrero: bola roja, bola blanca o bola azul.

Anota todas las posibilidades del caso:

e_1 cae águila y el dado te da 1

e_2 cae águila y el dado te da 2

e₃ cae _____ y el dado te da 3
 e₄ cae _____ y el dado te da ____
 e₅ _____
 e₆ _____
 e₇ cae sol saca bola roja
 e₈ cae _____ y sacar bola blanca
 e₉ cae _____

el espacio probabilizado es:

aplícalo al dado:

el espacio probabilizado tiene _____ elementos.

Cada número tiene 1 posibilidad de caer.

Completa tú:

La probabilidad de e₁ (que salga 1) es 1/ _____

La probabilidad de e₂ (que salga 2) es 1/ _____

_____ e₃ _____ es 1/6

_____ e₄ _____ es _____

_____ e₅ _____ es _____

La probabilidad de e₆ (que salga 6) es 1/6.

¿Cuál de los números de un dado tiene mayor probabilidad de salir? _____

CORRELACIÓN ENTRE LAS RAMAS MATEMÁTICAS. Las diferentes ramas que conforman las matemáticas siempre estarán relacionadas entre sí.

CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS. Las matemáticas siempre se están relacionando con otras disciplinas.

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. Piensa en que otros eventos de la vida puedes aplicar la probabilidad.

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS

CONTENIDO. LAS ERAS GEOLÓGICAS

CONTEXTO. ¿SABÍAS QUÉ...?

Nuestro planeta Tierra no ha existido siempre, empezó a formarse aproximadamente hace unos 4600 millones de años como un simple integrante del sistema solar aparece en el espacio; tampoco ha sido siempre como la vemos en la actualidad. Hubo un tiempo en que el hombre no existía, como también hubo un tiempo todavía más lejano en que no existía ninguna forma de vida sobre la faz de la tierra.

VALIDACIÓN. Los geólogos al estudiar los tipos de rocas y sus engrosamientos, aproximadamente han determinado la edad de la Tierra. La dividen en **eras**, cuya variación varía desde muchos millones a un billón de años; cada era se subdivide en **períodos**. Las principales eras y períodos son los siguientes:

HECHOS HISTÓRICOS A DEFINIR.

ERA PRECÁMBICA

PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS

- Origen de la vida (3500 millones de años).
- Origen de las eucariotas (1500 millones de años).
- Aparición de animales pluricelulares (700 millones de años).

ERA PALEOZOICA



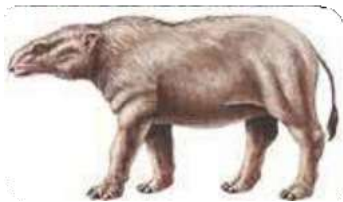
PERIODO	PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS	
---------	-----------------------------	--

PERÍODO CÁMBRICO (570-500 millones de años)	El volumen creciente de oxígeno en la Tierra permite la gran explosión de vida en el <i>Cámbrico</i>. En los mares se desarrollaron gran cantidad de invertebrados, incluyendo esponjas y gusanos. Aparecieron gran diversidad de invertebrados marinos con caparazón. Desarrollo de <i>moluscos</i>, <i>cefalópodos</i>, <i>braquiópodos</i>, y <i>líquenes</i>. Invasión de los <i>artrópodos</i> (<i>trilobite</i>).	
--	--	--

PERÍODO ORDOVÍCICO (500-435 millones de años)	La vida predominante eran los invertebrados marinos. Surgen los peces vertebrados con armadura (<i>Graptolites</i>) y sin mandíbula. Aparecen los corales y las almejas. Al principio del período los mares poco profundos cubrieron grandes extensiones de tierra, que al retirarse, permitieron el depósito de arenisca y caliza. El clima de este período fue muy caluroso.	
PERÍODO SILÚRICO (435-410 millones de años)	El clima del planeta tenía grandes desequilibrios. Había glaciaciones hacia los extremos Norte y Sur y clima cálido hacia el Ecuador. Crecimientos de grandes arrecifes coralinos en las aguas cálidas. En los mares, surgen los <i>Ammonites</i> y peces con mandíbulas. Surgen los primeros insectos terrestres. Desarrollo de plantas de tallo horizontal llamadas <i>Psilophytes</i>.	
PERÍODO DEVÓNICO (410-360 millones de años)	Este período se caracteriza por un clima cálido que fomentó el desarrollo de grandes bosques. Difusión de helechos. Aparecen los primeros <i>artrópodos</i> (arañas). En los mares, los <i>ammonites</i> eran la forma de vida invertebrada más extendida. Es la Edad de los Peces. Un grupo de peces desarrollaron lóbulos en lugar de aletas y se convirtieron en los primeros anfibios. Al final del período, invadieron la Tierra.	

PERÍODO CARBONÍFERO (360-290 millones de años)	Gran difusión de bosques y organismos marinos. Esta situación produce que los sedimentos de este período sean los generadores del carbón, petróleo y gas natural de hoy día. Es la Edad de los Anfibios y los Insectos. Aparecen los primeros <i>reptiles</i>, desarrollándose a partir de los primeros <i>anfibios</i>. Gran difusión de moluscos. La redistribución de las aguas y tierras en Gondwana, producen un cambio de clima global.	
PERÍODO PÉRMICO (290-240 millones de años)	Desarrollo de las primeras <i>coníferas</i> y <i>ginkgos</i>. Desarrollo de los reptiles y disminución de los anfibios. Los continentes se agrupan en un solo bloque, <i>Pangea</i>. Hacia el final del período ocurre una de las mayores extinciones masivas que los científicos han descubierto (grandes grupos de corales, equinodermos y otros invertebrados desaparecen).	

PERÍODO	PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS	
PERÍODO TRIÁSICO (240-205 millones de años)	Aparición de los dinosaurios. Grandes reptiles marinos como el <i>Ichiosaurio</i> y el <i>Plesiosaurio</i>. Evolución de los primeros mamíferos a partir de un grupo de reptiles llamados <i>Therapsidos</i>. Grandes extinciones de <i>Belemnites</i> y <i>Ammonites</i>. Se inicia el proceso de fractura del continente originario: <i>Pangea</i>.	
PERÍODO JURÁSICO (205-138 millones de años)	Desarrollo de los dinosaurios. En los mares, el <i>Ichiosaurio</i> y el <i>Plesiosaurio</i>. En el aire, el <i>Pterosaurio</i> y en la tierra, los <i>Allosaurios</i> (carnívoros) y <i>Apatosaurios</i> (herbívoros), pueblan el planeta. Aparecen las primeras aves o etapas evolutivas intermedias entre las aves y los dinosaurios, como el <i>Archaeopteryx</i>. Formación del Atlántico Sur. Bosques tropicales de <i>gimnospermas</i> (coníferas). A mediados del Jurásico aparecen las <i>Angiospermas</i> (plantas con flores y frutos).	
PERÍODO CRETÁCEO (138-65 millones de años)	Edad de los Reptiles. Difusión de las angiospermas (vegetales cuya semilla está encerrada en un fruto). Al final del período ocurrió una extinción masiva de dinosaurios y otras especies. La placa africana de Gondwana se fractura.	

PERÍODO	PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS	
PERÍODO PALEOCENO (65-55 millones de años)	Marca el final del desmembramiento del continente originario: Pangea. Este período se caracteriza por la gran difusión de mamíferos. Se forma el Atlántico Norte. Separación de Australia de la Antártica.	
PERÍODO EOCENO (55-38 millones de años)	La existencia de un clima subtropical originó el gran desarrollo de palmeras. Hacia el Norte los árboles dominantes fueron los <i>olmos</i> y las <i>castañas</i>. Inicio de la formación de la cordillera de <i>Los Himalayas</i>. Rápida evolución de nuevas especies de mamíferos, tales como <i>caballos</i>, <i>rinocerontes</i>, <i>camellos</i>, <i>murciélagos</i>, <i>primates</i>, <i>ardillas</i>, etc. Desarrollo de grandes <i>cocodrilos</i>, que alcanzaron hasta los 15 metros de largo.	
PERÍODO OLIGOCENO (38-24 millones de años)	Inicio de la formación de la cordillera de Los Alpes y Los Apeninos. Los mamíferos dominan la vida en la Tierra. Los camellos se extinguen en América. Migraciones de oreodontes y enteledontes. Los creodontes evolucionan a formas de perros y gatos. Existencia de roedores, primates y lémures.	
PERÍODO MIOCENO (24-10 millones de años)	Inicio de la formación de la Cordillera de los Andes. Los grandes plegamientos producen las extensas llanuras y praderas. Disminución de los grandes bosques. Extinción de los oreodontes y enteledontes.	
PERÍODO PLIOCENO (10-2 millones de años)	Hace aproximadamente unos 10 millones de años, se inicia con el <i>Procónsul</i> la separación definitiva entre los primates y la especie humana. Posteriormente surgirían el <i>Dryopithecus</i>, <i>Oreopithecus</i> y el <i>Ramapithecus</i>. Desde hace unos 7 millones de años se inició el bipedismo en una rama de los simios antropomorfos. Es el despegue hacia la supremacía sobre las demás especies que pueblan la Tierra.	

PERÍODO PLEISTOCENO O (2 millones de años - 10 000 años)	Pleistoceno significa «más reciente» en griego. El Pleistoceno fue un período con grandes glaciaciones. Como consecuencia de éstas glaciaciones, el nivel del mar llegó a bajar hasta 150 metros del nivel actual. Hace unos 20000 años se produjo la extinción de los primeros rinocerontes, mastodontes, tigre dientes de sable y mamuts. Nuevas teorías establecen que algunas de estas extinciones ocurrieron por el consumo humano. Es la edad de los seres humanos, aparecen los <i>Australopithecus</i>, <i>Homo habilis</i>, <i>Homo erectus</i> y el <i>Homo sapiens</i>.	
PERÍODO HOLOCENO (10 000 años a la actualidad)	Se toma como punto de partida de este período el fin de la última glaciación. El progresivo retiro de los glaciares produjo grandes cuencas hidrográficas que suministraron el agua, en torno a la cual se inició el desarrollo de las grandes comunidades y civilizaciones. A comienzos del Holoceno se consolidó el poblamiento de la especie humana en toda la extensión del planeta. Se desarrollaron la flora y fauna modernas. Las extinciones de flora y fauna ocurren por la intervención de la mano humana. Se evidencian profundas modificaciones de la biósfera por la forma de vida de la especie humana. Se inicia un efecto invernadero en la atmósfera.	

2 Relaciona correctamente.

INFERENCIAS. Coloca verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

- | | | |
|--|----------------|--|
| () El período Devónico es más antiguo que el período Carbonífero. | a) Precámbrico | () Aparecen los dinosaurios. |
| () El período triásico señala el final de la era mesozoica | b) Pleistoceno | () Origen de células eucariotas. |
| () La era terciaria se inicia con el Paleoceno. | c) Jurásico | () Presenta numerosas glaciaciones. |
| () En la actualidad nos encontramos en el período holoceno. | d) Pérmico | () Aparecen las aves. |
| | e) Triásico | () Último período de la era paleozoica. |
- Periodo que pertenece a la era Paleozoica:
a) Jurásico b) Eoceno c) Mioceno d) Triásico e) Cámbrico
 - Periodo que pertenece a la era Mesozoica:
a) Paleoceno b) Cretáceo c) Holoceno d) Pérmico e) Silúrico
 - Periodo en que aparecieron los dinosaurios y grandes reptiles:
a) Jurásico b) Cretáceo c) Triásico d) Paleoceno e) Eoceno
 - Explica con tus palabras la causa de la extinción de los dinosaurios:

SALUD

EJE TEMÁTICO: SALUD COMUNITARIA INTEGRAL. **CONTENIDO:** TRASTORNOS POR ALIMENTACIÓN DEFICIENTE.

NOTA CIENTÍFICA: Necesario, emprender una política pública nacional que las prevenga y elimine. En 2019 la diputada Ana Laura Bernal Camarena planteó exhortar a la Secretaría de Salud para que genere una política pública nacional que prevenga y elimine la anorexia y la bulimia en niñas, niños y adolescentes, toda vez que en los últimos 20 años estos desórdenes aumentaron 300 por ciento en México. En un punto de acuerdo que analizó la Comisión de Salud, precisó que los factores detonantes son la presión social, los medios de comunicación y las redes sociales que muestran a personas extremadamente delgadas como sinónimo de éxito y fama, lo que incide en el comportamiento de adolescentes y jóvenes.

Mencionó que la Organización Mundial de la Salud (OMS) clasifica a la anorexia y la bulimia como trastornos mentales y del comportamiento que derivan en procesos depresivos, por falta de autocontrol.

<http://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/Comunicacion/Boletines/2019/>

VALIDACIÓN: Lee la siguiente información de los trastornos de la conducta alimentaria TCA.



POSICIONAMIENTO: Conversa con tu familia sobre las causas que producen estos trastornos de la conducta alimentaria TCA. ¿Por qué se le considera un problema multidimensional? ¿Cómo influyen en esta problemática los medios de comunicación? ¿A qué le atribuyes que la mayor frecuencia de estos trastornos ocurre en las mujeres?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Lee la página 300 de tu libro de ciencias y la siguiente información.

SÍNTOMAS MENTALES Y EMOCIONALES (BULIMIA)

- Terror a subir de peso o deseo compulsivo de perderlo.
- Trastorno severo de la imagen corporal.
- Ocultamiento de la enfermedad.
- Baja autoestima.
- Ánimo depresivo con ideaciones suicidas.
- Egocentrismo.
- Dificultad de concentración.
- Irritabilidad y cambios bruscos de humor.



BULIMIA NERVIOSA

- Episodios recurrentes de atracones.
- Vómitos autoinducidos, uso de laxantes y diuréticos, ayuno o ejercicio físico excesivo (comportamientos compensatorios).
- Ambos puntos deben darse al menos 2 veces por semana durante 3 meses.
- La autoevaluación está indebidamente influenciada por la figura corporal y el peso.



en el desarrollo de estos trastornos?, ¿Qué estado de ánimo está relacionado con la predisposición a la anorexia y la bulimia? Explica tus respuestas.

ANÁLISIS: Escribe 5 conclusiones sobre el tema (Emplea aspectos como medios de comunicación, valores predominantes en la cultura actual, estereotipos y tendencia al consumismo, visión integral del ser humano). Incluye una acción que tú puedes practicar para prevenir en ti estos trastornos.

<http://www.cruzroja.es/crj/docs/salud/manual/005.pdf>

Miércoles 9 de junio de 2021

SALUDO. Hola que tengas un gran día.

EFEMÉRIDES. 9 de junio de 1980. Se publica en el Diario Oficial de la Federación la adición del inciso VIII, al artículo 3º de la Constitución. Faculta a las universidades e instituciones de educación superior de gobernarse a sí mismas y realizar sus fines de educación, investigación y difusión de la cultura. 9 de junio de 1915. Roque González Garza, Presidente de México por la Soberana Convención Revolucionaria, presenta su renuncia a ese cargo. Lo sustituye Francisco Lagos Cházaro.

FRASE DÍA. “Que se eduque a los hijos del labrador y del barrendero igual o como a los hijos del más rico hacendado”. José María Morelos y Pavón

CONTEXTO. Es posible que regresemos a clases presenciales, por tanto, debemos acostumbrarnos a seguir con las medidas de higiene y sana distancia.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Desde la escuela primaria nos enseñan la responsabilidad de trabajar en equipo, investigar y convivir para aprender todos de todos.

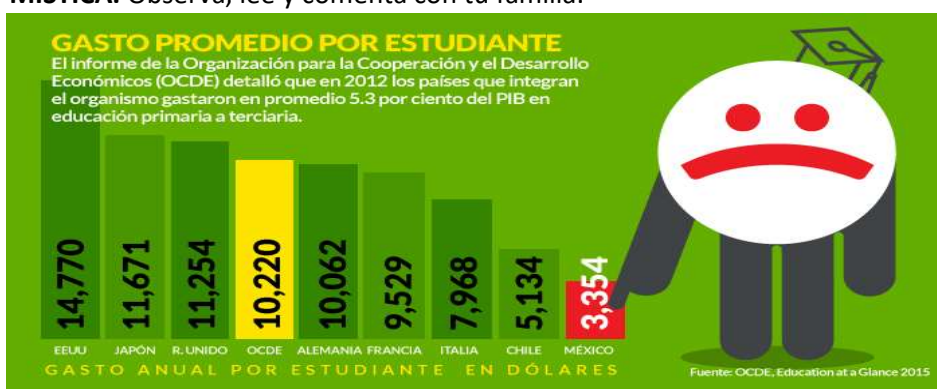
TEMA GENERAL. LA EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBTEMA. La educación preescolar

OBSERVA como la educación preescolar tiene una importancia sobresaliente en la comunidad donde vives, como son las instalaciones del jardín de niños, que edad tienen los estudiantes que asisten él.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA. Escribe y dibuja ¿Cómo es la educación preescolar? ¿de qué edad son los estudiantes que asisten al kinder?

MÍSTICA. Observa, lee y comenta con tu familia.



ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación todos los días y por las tardes realiza ejercicio.

BEBER AGUA. mantente hidratado consume dos litros de agua natural por día.

CULTURA DEL TÉ. El de cola de caballo ayuda a desinflamar.

ACTITUD ECOLOGISTA. En esta época de lluvias siembra árboles.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu

familia en las labores diarias.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Lectura **CONTENIDO.** Palabras con CL.

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico escribe 20 palabras que tengan relación con la educación preescolar. Ejemplos: niñez, derecho, obligatoria...

Forma **BINAS y TRINAS** que expresen una idea relacionada con la educación preescolar.

DICCIONARIO. Investiga el significado de estas palabras: párvulo, infancia, innato, psicosocial, pedagogía, lúdico, prioridad.

ORACIONES: Usa algunas de las palabras que investigaste en el diccionario y también las del campo semántico, redacta oraciones exclamativas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. En la página 211 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de Primer grado, lee con atención el texto “Penachos vívidos” Y en la página 212 revisa con detenimiento las palabras enlistadas con las letras CL.

TEXTO LIBRE. Redacta frases breves con las palabras: clima, clandestino, Claudia, clase, clarinete, clausura, clásica.



INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Tienes problema para pronunciar las palabras que llevan las consonantes CL? Recurre a tu memoria y veamos si entre tus recuerdos tienen alguno de cuando cursaste tu educación preescolar, escríbelo, será interesante conocerlo.

LETRA CURSIVA. Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

MATEMÁTICAS

EJE. TEMÁTICO. MEDICIÓN. **CONTENIDOS.** Área

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

ÁREA

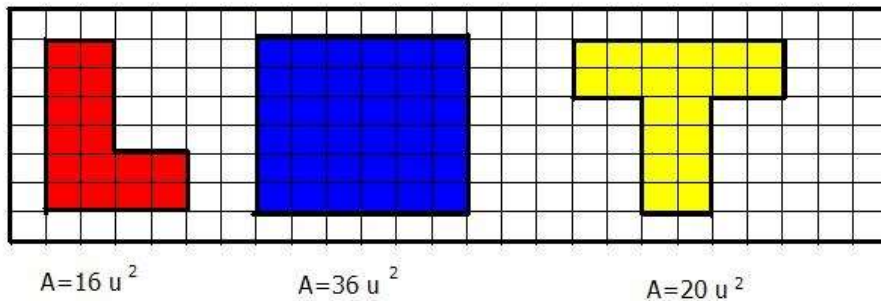
El área es la medida de un espacio delimitado por un contorno al que se denomina perímetro.

Se suele usar en algunos casos indistintamente el término superficie o área, pero el primero se refiere al espacio, mientras que el segundo, a la medición del mismo. Es decir, el área es la medición de una superficie.

El área nos puede servir, en la práctica, para trabajar sobre ciertos espacios, por ejemplo, una hectárea de tierra agrícola. Sabiendo su área, sabremos cuánto podemos cosechar y, por ejemplo, cuánto requerirá de agua y fertilizante.

El área es la medida de la superficie de una figura. Para medir la extensión de una superficie se elige otra superficie como unidad, que suele ser la superficie de un cuadrado de lado unidad.

EJEMPLO:



Encuentra el área de las siguientes figuras:

Halla el área de este cuadrado.

Halla el área de este rectángulo.

1a. Halla el área de este rectángulo.

Dibuja dentro de la cuadrícula las figuras con las medidas indicadas.

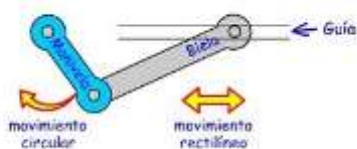
1b. Dibuja un rectángulo con el área de 6 unidades cuadradas.

Dibuja un rectángulo con el área de 12 unidades cuadradas.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD. CONTENIDO. El movimiento rectilíneo y circular.

NOTA CIENTÍFICA. El movimiento rectilíneo uniforme es aquel que describe un cuerpo material, que se desplaza en línea recta con una velocidad constante en módulo, dirección y sentido.



Mecanismo biela-manivela y el nombre de sus componentes

El movimiento circular es cuando un cuerpo material describe una trayectoria circular alrededor de un punto central.

VALIDACIÓN. En nuestra vida cotidiana realizamos actividades que se relacionan con el movimiento, cuando realizas un recorrido desde tu casa a la tienda, lo haces con un movimiento rectilíneo, ya que además tardas un tiempo determinado. Otra situación es cuando sales a correr una distancia y tiempo determinados, lo haces con un movimiento

rectilíneo. El movimiento circular lo podemos ejemplificar con las aspas de una licuadora o ventilador, en una misma dirección y a una velocidad constante.

POSICIONAMIENTO. El movimiento circular describe una trayectoria circular, se toma como referencia un punto fijo y en el movimiento rectilíneo no se toma en cuenta ningún punto fijo. Muchas actividades que realizamos tienen que ver con algún tipo de movimiento, por ejemplo, un carpintero realiza varios movimientos en su trabajo, el mecánico también, un plomero, un agricultor, un albañil, entre otros.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Consulta tu libro de ciencias de primer grado en la página 277 donde encontrarás el tema de El movimiento rectilíneo y circular. Lee con atención para que conozcas más del tema.

INFERENCIAS. En tu cuaderno escribe la fórmula para calcular la distancia recorrida en el movimiento: $d=vt$, donde d = distancia, v =velocidad, t =tiempo

Resuelve el siguiente ejercicio: Un avión se mueve en línea recta a una velocidad de 400km/hr, durante 1.5 horas de su recorrido. ¿Qué distancia recorrió en ese tiempo?

CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.

CONTENIDO. DERECHO AL MEDIO AMBIENTE ADECUADO Y LA IMPORTANCIA DE LA CULTURA AMBIENTAL.

IDENTIDAD COMUNALISTA. ¿Observas en tu comunidad, entre los ciudadanos y ciudadanas un comportamiento de cuidado del medio ambiente?

¿Qué acciones respaldan la respuesta anterior?

INVESTIGAR. ¿Cómo se logra la cultura ambiental entre las y los ciudadanos, sean vecinos o colonos?

¿Cuál es la importancia de vivir una cultura ambiental?

DIÁLOGO. ¿Asumes cotidianamente una actitud de ahorrar agua, usar transporte público, usar bicicleta o caminar?

¿Tienes presente la idea de cuidar de sí mismo y el planeta?

DISCURSO. La cultura ambiental está relacionada con el proceso educativo, dirigido a despertar en los seres humanos conciencia sobre el medio ambiente.

En México y en el mundo, es urgente promover la cultura de cuidar el medio ambiente debido al grave deterioro ambiental.

COMO VEMOS EL MUNDO. Realiza la lectura de la página 199 del libro de cultura y explica con argumentos correctos las siguientes preguntas.

¿Qué implica el derecho al medio ambiente adecuado?

¿Define que es el consumismo?

¿Estas dispuesta o dispuesto a reducir y reutilizar, antes de consumir?

PATRIMONIO TANGIBLE. México país mega diverso, porque alberga el 70% de especies de plantas y animales que existen en el planeta.

PATRIMONIO INTANGIBLE. La resistencia de las organizaciones sociales y de los pueblos originarios, en favor de la conservación del territorio y sus recursos.

ORGANIZACIÓN. El papel que han desempeñado los colectivos sociales y los pueblos originarios, para preservar el medio ambiente, es necesario reconocerles y sumarse a la recuperación de los ecosistemas.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. “SIN JUSTICIA AMBIENTAL, NO HABRÁ JUSTICIA SOCIAL”

Expresa que aprendizaje te deja esta frase.

ALIMENTACIÓN

EJE TEMÁTICO: SALUD COMUNITARIA INTEGRAL. **CONTENIDO:** Conservación y transformación de alimentos: embutidos y lácteos.

NOTA CIENTÍFICA: El Consejo Mexicano de la Carne señala que las salchichas y los jamones son los más consumidos, alcanzando alrededor del 90% de la producción de carnes frías. Y en el país el consumo per cápita de salchichas alcanza los 4 kilos, mientras que el consumo per cápita mundial es de 5.8 kilogramos. Los embutidos forman parte de la dieta como complemento proteico aún que en realidad no lo sean.

Se denomina embutido a una pieza preparada a partir de carne (generalmente picada), que suele condimentarse con hierbas aromáticas y especias, pasando por diferentes procesos e introducida (embutida) en piel de tripas del propio animal sacrificado.

Contenido nutricional. Desde el punto de vista nutricional, la composición de los embutidos es muy variable, ya que depende de la carne con que se elaboren, así como de los ingredientes añadidos.

VALIDACIÓN: Dentro de la oferta de alimentos con el aporte nutrimental de la proteína cárnica, los embutidos son uno de los productos más accesibles para todos los bolsillos y que responde a la realidad de nuestro país. Sin embargo hay que tener presente, que la calidad de estos dista mucho de ser buena, por la gran cantidad de conservadores y productos chatarra usados en su elaboración que para nada son o contienen valor proteínico, muy pocas son las marcas que verdaderamente usan carne para la elaboración de embutidos, razón por la cual su valor es elevado y poco accesible a la mayoría de la población, y aquellos embutidos que están al alcance de los bolsillos de la mayoría de la población son de muy pobre contenido nutricional, razón por la cual no es recomendable su consumo.

POSICIONAMIENTO. Comenta con tu familia y escribe como poder elaborar embutidos de alto valor nutricional.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Leer la página 295 de tu libro de ciencias. Elabora un cuadro sinóptico con la información presentada.



Como mexicanos debemos recuperar la soberanía alimentaria y buscar la elaboración y comercialización de productos con un alto valor nutricional y cuyo valor sea accesible a toda la población. Exigir al gobierno para que no permita que se ofrezcan productos chatarra o de nulo valor nutricional por parte de las empresas que se dedican a la comercialización de estos. Por el bienestar de toda la población, de su sano desarrollo y su salud es momento observar atentamente lo que consumimos, volver a producir nuestros propios productos lácteos y embutidos... produzcamos, cuidemos animales de traspatio en

la medida de lo posible, todo ello con la finalidad de que sean lo más orgánicos y libres de hormonas, evitando con esto, que al consumirlos dañen nuestra salud y la de todos.

INFERENCIAS: Escribe una ventaja y una desventaja del consumo de embutidos



preparados con carne 100% orgánica y explica tus respuestas. ¿Qué otras medidas se tienen que tomar para prevenir daños en la salud al consumir estos productos?



ANÁLISIS: Durante la semana pasada iniciaste el experimento de la página 298. Retoma las indicaciones y observaciones de la página 299 escribe tus observaciones e investiga qué hongos comestibles son los más utilizados en tu comunidad y cuál es su uso. En general ¿cuál es tu opinión respecto al consumo de lácteos y embutidos?

Jueves 10 de junio de 2021

SALUDOS. ¡Hola! ¡Buenos días estudiantes! Les envió un saludo que se haga extensivo a toda su familia.

EFEMÉRIDES. 10 de junio 1863. Entra el ejército invasor francés a la Ciudad de México. 10 de junio de 1935. Tiene lugar la entrevista que detona la expulsión de México, de Plutarco Elías Calles. En ella se responsabilizó al presidente Lázaro Cárdenas de propiciar la ola de huelgas que agitaba al país en esos días.

FRASE DEL DÍA. “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.” ...Nelson Mandela.

CONTEXTO. Continúa con los cuidados necesarios para evitar el contagio por covid19; invita a todas aquellas personas de tu familia que están en posibilidades de ser vacunadas a que lo hagan.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela es el único lugar donde no se llena la mente, se enciende.

TEMA GENERAL. LA EDUCACIÓN PÚBLICA.

SUBTEMA. EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.

OBSERVA tu contexto familiar y comunitario, como es la escuela primaria y secundaria de tú comunidad o colonia, quiénes asisten a ella, qué profesores trabajan en ellas.

CONCEPTUALIZA. Escribe como es la escuela primaria y secundaria de tu comunidad.

DIBUJA. Dibuja la escuela primaria a la que fuiste, así como también la secundaria a la cual ahora asistes.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Al realizar tus ejercicios de la activación física no olvides invitar a tus familiares a que te acompañen.

MÍSTICA. Lee atentamente la información que se te da y la imagen que la acompaña. Analízala en familia y redacta un comentario.



EL HALCONAZO, MATANZA DE ESTUDIANTES.

En Ciudad de México tiene lugar la Matanza del Jueves de Corpus, cuando una marcha estudiantil, primera desde la matanza de la Plaza de las Tres Culturas en 1968,

democrática real, es detenida por el cuerpo de granaderos de la policía, mientras se despliega al grupo de los "Halcones", supuesto grupo de choque estudiantil, en realidad un grupo paramilitar de élite del ejército mexicano entrenado para reprimir manifestaciones, y atacan brutalmente la marcha de estudiantes, donde alrededor de 120 jóvenes resultan muertos o desaparecidos. El presidente Echeverría prometerá una investigación que nunca se realizará. En 2006, Echeverría será responsabilizado por estos hechos, pero en 2009, será exonerado por falta de pruebas en su contra. (Hace 49 años)

que comienza en el Casco de Santo Tomás para continuar por la calzada México-Tacuba y que pretende llegar al Zócalo capitalino para demandar una apertura

BEBER AGUA. Consume suficiente agua.

CULTURA DEL TÉ. Disfruta de un rico té de cola de caballo.

CULTURA ECOLÓGICA. Aprovecha la temporada de lluvias para sembrar árboles.

CULTURA DE TRABAJO. Elabora mermelada de fruta de la estación.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. SENSIBILIDAD Y RECREACIÓN LITERARIA. **CONTENIDO.** LITERATOS POPULARES MEXICANOS, LOS BANDIDOS DE RIO FRIO.

CAMPO SEMÁNTICO. Piensa y reflexiona sobre tu escuela primaria y secundaria, escribe todas aquellas palabras que tengan relación con estas dos escuelas, una por la que ya pasaste y la otra en la que te encuentras ahora.

BINAS Y TRINAS. Escribe en el cuaderno dos o tres frases a cerca de tu escuela primaria o secundaria, puedes para ello utilizar palabras de la lista anterior o algunas otras si así lo prefieres.

DICCIONARIO. Busca y escribe el significado de las palabras: similar, literatos, populares, resumen.

ORACIONES. Iniciando con la primera letra mayúscula escribe tres oraciones relacionadas con la escuela primaria y la secundaria; recuerda terminar escribiendo un punto al final.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Consulta en el libro de desarrollo lingüístico integral, literatos populares mexicanos, los bandidos de rio frio, página 220; lee con mucha atención para que posterior a ello contestes lo que se te pide.

Manuel Payno Flores.

Fue un escritor, periodista, político y diplomático



mexicano. De ideología política liberal. Nació el 21 de junio de 1810 en la Ciudad de México. Falleció el 5 de noviembre de 1894; entre sus obras notables destacan: "Los bandidos de río frío", "El fistol del diablo", entre otras.

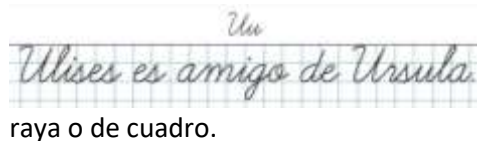
SÍNTESIS. Escribe en el cuaderno y Llena la ficha literaria con los elementos que se te piden de acuerdo a la lectura realizada.

TEXTO LIBRE. Escribe una historia similar a la de "los bandidos de río frío", pero invéntala tú. También si te queda tiempo investiga y escribe las biografías de Juan Rulfo, Juan José Arreola, René Avilés Fabila,

Elena Garro, Rosario Castellanos, Carlos Fuentes, Amado Nervo, Jaime Sabines, Ignacio Manuel Altamirano, Federico Gamboa, José Emilio Pacheco, Alfonso Reyes, Fernando del Paso; todos ellos grandes escritores de la literatura.

INFERENCIAS O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Reflexiona y contesta en el cuaderno ¿Por qué es importante estudiar? ¿por qué piensas se debe estudiar alguna carrera universitaria y no solamente la primaria y la secundaria?

El ejercicio de caligrafía realízalo en una cuartilla completa de una hoja de doble



FICHA LITERARIA

Autor:

Título de la obra:

Resumen" LOS BANDIDOS DE RÍO FRÍO" trata de...

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS. **CONTENIDO.** LOS NIÑOS DE MORELIA; NIÑOS ESPAÑOLES QUE HUYEN DE LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA

Los niños de Morelia, una historia de supervivencia

En España, a principios de los años 30 del siglo pasado, una clase proletaria exigía su prevalencia frente a una clase acomodada que era reticente a abandonar sus prerrogativas; las diferencias no encontraron puntos de acuerdo y en este ambiente se dieron las elecciones de 1936 en que los grupos de ideología socialista salieron ganadores y se hicieron del control del país ibero, en lo que se llamó "La Segunda República".

En este ambiente el ejército dirigido por Francisco Franco se unió a los perdedores y surgió una guerra civil que dividió a los españoles.

En ese tiempo Alemania se estaba reconstruyendo militarmente y este escenario fue una oportunidad para ensayar las técnicas bélicas que derivaban de las últimas tecnologías armamentistas, entre las cuales estaban los bombardeos masivos a las ciudades, en los que se afectaba gravemente a la sociedad civil.

Los niños fueron muy posiblemente las principales víctimas de esta guerra, pues además de los daños causados por los bombardeos a ciudades que provocaban muertes y lesiones a los infantes y sus padres, debe agregarse el que ambos bandos buscaban el adoctrinamiento ideológico de los niños que eran sacudidos en su educación por las ideas de los grupos que tuvieron el control del territorio en el cual vivían.

Fue común en ambos bandos la explotación propagandística de las crueles imágenes del sufrimiento de los niños buscando el desprestigio de la parte contraria.

Para 1937 muchas ciudades españolas sufrieron una fuerte ofensiva que causó graves daños y dejó a muchos niños huérfanos o alejados de sus padres. Esta situación provocó el surgimiento a nivel internacional de un movimiento para apoyar a estos huérfanos y desplazados. Así, países como Francia, Suiza, Bélgica, Dinamarca, Rusia y México abrieron sus puertas para que niños en riesgo fuesen a radicar en su territorio, en tanto continuaba el conflicto bélico en España y con la posibilidad de repatriarlos cuando las condiciones de tranquilidad y paz volvieran a dicho país.



En el caso específico de México, el entonces presidente **Lázaro Cárdenas**, de ideas socialistas, le llevaban a apoyar a los republicanos de España, lo que abrió las puertas de ese país para recibir, primero, a los infantes y, posteriormente, a aquellos refugiados españoles que tuvieron que exiliarse de su patria con motivo del gobierno franquista.

En lo que concierne a los niños, Amalia Solórzano, esposa de Cárdenas, creó un "Comité de ayuda a los niños del pueblo español" y fue así como alrededor de 450 niños, muchos de ellos de Madrid y Barcelona, salieron de España embarcados en el buque Mexique, que llegó al puerto de Veracruz en junio de 1937. De ahí fueron trasladados a la ciudad de Morelia, en Michoacán, donde se les instaló en dos edificios adaptados para ser utilizados como internado y escuela.

El primer director de este colegio fue Lamberto Moreno, de quien luego se descubrió tenía tendencias hispanofóbicas, lo que motivó maltrato a los niños y fue la muerte accidental por electrocución de uno de ellos la circunstancia que a la postre provocó la sustitución del director por Paulo Nava, quien, ante su incapacidad, fue sustituido en poco tiempo por Roberto Reyes Pérez.

Como se puede observar, existía una situación caótica en el internado, pero además la instrucción socialista que recibían los niños fue provocando divisiones entre ellos y rechazo a los que tenían una formación derechista y católica, por lo que la vida no debe haber sido fácil dentro de las paredes de ese internado.

Para 1939, 167 niños habían dejado el refugio, algunos reclamados por parientes que vivían en México, otros por adopción y otros que se habían fugado del internado.

En abril de ese mismo año la Guerra Civil en España había concluido y Francisco Franco había asumido el poder, pero el gobierno de Cárdenas, que apoyó a la parte contraria, decidió romper relaciones diplomáticas con el país europeo, lo que dificultó la repatriación de los menores, situación que se agravó unos meses después cuando estalló la Segunda Guerra Mundial.

En 1940 Manuel Ávila Camacho asumió la Presidencia de México, quien recortó el presupuesto a la escuela de los niños expatriados y, con el tiempo, cuando ya sólo quedaban 60 jóvenes, el colegio se cerró y estos fueron echados a la calle, donde tuvieron que buscar su supervivencia como pudieron, pues la educación que habían recibido no les había preparado lo suficiente para desenvolverse con éxito en la sociedad en que habían sido inmersos siendo niños, cuatro años antes.

Con el paso de los años estos niños se convirtieron en hombres de provecho para México y otros países a los que emigraron y formaron una organización denominada "Mutualidad España-México", la que el 3 de junio de 1987 realizó una ceremonia en la que celebraron sus 50 años de arribo a México y agradecieron post mortem al presidente Cárdenas por haberlos recibido en ese país.

No fueron los únicos que el conflicto bélico en España llevó a México. Se calcula que entre 1939 y 1942, cerca de 30,000 refugiados llegaron a ese país, muchos de ellos empresarios, intelectuales, artesanos especializados y otros que contribuyeron en buena medida para el desarrollo de la nación que les cobijó.

Con aprecio recuerdo libros que consulté en la universidad, que fueron escritos por maestros de universidades españolas que encontraron en tierra azteca refugio a la persecución que habían sido objeto en su propia patria. Mucho ganó México con esta diáspora y también mucho perdió España por un conflicto de grupos que no supieron reconciliar sus diferencias.

INFERENCIAS.

¿Qué pasó con los niños de Morelia? ¿Cuáles fueron los niños de Morelia? ¿Cuántos niños de Morelia regresaron a España? ¿Cuál fue la situación de los niños de Morelia en México? ¿Cómo llamaba la gente a los niños de Morelia? ¿Cuál fue el presidente de México que aceptó a estos niños? ¿En qué ciudad fueron internados estos niños?

INGLÉS

VOCABULARY AND SENTENCES

CONTENT. Conceptualización propia, campo semántico, binas, trinas, verbo to be, uso de verbos en primera y tercera persona.

SENTENCE. Good morning! - buenos días, good afternoon! - buenas tardes, good evening! - buenas noches. What's your name- ¿Cómo te llamas? Where do you work? - ¿Dónde trabajas? What do you do? - ¿Qué haces tú? Can you play football? - ¿Puedes jugar fútbol tú? Where are you from? - ¿De dónde eres tú?, are there six chairs- ¿hay seis sillas?, **I have** a cat- yo tengo un gato, **Luis has** a cat- Luis tiene un gato.

SEMANTIC FIELDS. Escribe el campo semántico de los pronombres posesivos.

Mine	Mío, mía, míos
His	Suyo, suya, suyos, suyas de él
Hers	Suya, suyo, suyos, suyas de ella

Ours	El nuestro, la nuestra, los nuestros, las nuestras, de nosotros, de nosotras
Your	Suyo, tuyo, suya, tuya

FORD BINAS. Forma binas en inglés con los pronombres posesivos y animales ya vistos en otra clase.

BODY OF KNOWLEDGE. Recuerda que el auxiliar **do** y **does** se usa para realizar preguntas con los diferentes verbos y pronombres en inglés.

Observa lo siguiente.

Does your teacher have three children?	Do you love a car?
Does your teacher have a car?	Do you eat tacos?
Does your teacher have a green eyes?	Do you see a flower?
Does your teacher have a book?	Do you live in Mexico?
Does your teacher have a car?	Do you drive a car?

SENTENCE CONSTRUCTION. Cambia a pregunta los siguientes enunciados, observa el ejemplo.

1. Your teacher likes music. Does your teacher like music?
2. Your teacher has two dogs. Does your teacher have two dogs?
3. Your teacher has a car. _____
4. Your teacher has six fishes. _____
5. Your teacher has ten books. _____
6. You loves a dog. _____
7. You lives in Michoacan _____
8. You drives a red car _____
9. You see a fish _____

PHILOSOPHIC REFLECTION. Escribe con que pronombres personales se usa el auxiliar **do** y con cuales pronombres personales se utiliza el auxiliar **does**.

FREE TEXT. Contesta los siguientes enunciados usando yes o no.

Does He like classic music?	
Do We like cats?	
Does She like travel?	
Does Daniela like to play football?	
Does Estefania like eat ?	
Do Rubi and Azucena like a dog?	

CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA HUMANIDAD

CONTENIDO. LAS IDEAS DE SIMÓN RODRÍGUEZ, PARA ENSEÑAR A PENSAR

IDENTIDAD COMUNALISTA. ¿En tu familia se toman decisiones consensuadas, analizando y evaluando la información? Esto, conlleva a la posibilidad de puntos de vista alternativos y criterios razonados.

INVESTIGAR. ¿Cuándo y en dónde se aprende a pensar?

¿Cuáles son los principales elementos que conllevan a un pensamiento crítico?

DIÁLOGO. Aprender a pensar, lleva implícito tantas preguntas como sean necesarias y la investigación para conocer del tema, generando las respuestas verdaderas que resuelvan la situación en conflicto.

DISCURSO. Enseñar desde la niñez al sujeto social a plantear preguntas; pidiendo el porqué de lo que se les manda hacer, es educarles a obedecer a la razón; no a la autoridad, ni a la costumbre. Educarles para la libertad y la felicidad, jamás para obedecer; es construir el buen vivir.

COMO VEMOS EL MUNDO. Después de leer la página 200 del libro de cultura, explica los siguientes conceptos:

¿Qué es educar? ¿Qué es instruir? ¿Qué es más importante, educar o instruir?

¿Por qué?

PATRIMONIO TANGIBLE. La obligatoriedad para el Estado, es garantizar la educación como derecho humano, y este, está protegido constitucionalmente.

PATRIMONIO INTANGIBLE. La resistencia de los pueblos originarios, pedagogos y pedagogas liberadores, educadoras y educadores populares en defensa de la buena educación transformadora.

ORGANIZACIÓN. La educación formal es dirigida y planeada por el sistema de gobierno, ya sea Federal o Estatal.

Las y los educadores populares juegan un papel importante en la batalla por la educación. Hay dos proyectos; uno por una educación que instruye de corte neoliberal, y que es el que imparte el sistema, otro que educa para transformar al nuevo sujeto social capaz de construir la nueva patria, propuesto por los colectivos sociales.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Construye una frase para definir el pensamiento libre y la educación liberadora.

Viernes 11 de junio de 2021

SALUDO. Una semana más que concluye, gracias por todos los esfuerzos en todas y cada una de las actividades realizadas y entregadas... buenos días.

EFEMÉRIDES. 11 de junio de 1861. Se declara Presidente constitucional a Benito Juárez. 11 de junio de 2003. Se publica la Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación.

FRASE DÍA. “Enseñen a los niños a ser preguntones, para que, pidiendo el porqué de lo que se les mande hacer; se acostumbren a obedecer a la razón, no a la autoridad como los limitados, no a la costumbre como los tontos”. *Simón Rodríguez*

CONTEXTO. Para evitar el contagio por covid19, lava continuamente tus manos con agua y jabón, usa cubre bocas y evita lugares con mucha gente.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Los educadores populares nos preparamos continuamente para llenarnos de elementos que nos permitan desarrollar adecuadamente la labor de educar en la libertad.

TEMA GENERAL. EDUCACIÓN PÚBLICA. SUBTEMA. EDUCACIÓN MEDIA

Observa si en tu comunidad hay alguna escuela de educación media, es decir bachillerato, cecyte, telebachillerato, colegio de bachilleres, Conalep, cebetis, cetis, etcétera; quiénes asisten a estas escuelas, por qué otras escuelas ya han pasado quienes asisten a estas, qué se estudiará en ellas; si por algo no pudiste observar las escuelas de educación media ...

Escribe en el cuaderno lo que observaste o has escuchado y todo lo que pudiste comentar acerca de las escuelas de educación media.

Dibuja lo que para ti represente la educación media.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza todos los días la activación física, con mucho entusiasmo.

MÍSTICA. Comenta con alguien de tu familia la frase de la imagen.



BEBER AGUA. Por la salud de tu cuerpo bebe todos los días al menos dos litros de agua natural.

CULTURA DEL TÉ. Fomenta en la familia el consumo de té.

Cultura ecológica. Cuidemos el medio ambiente, reforestemos en cada temporada de lluvias. Procuremos cultivar nuestros alimentos en la medida de nuestras posibilidades.

CULTURA DEL TRABAJO. Realizar las labores del hogar con todo el mejor ánimo posible.

MATEMÁTICAS

EJE. TEMÁTICO. MEDICIÓN. CONTENIDOS. Área

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

La idea de que el área es la medida que proporciona el tamaño de la región encerrada en una figura geométrica proviene de la antigüedad. En el antiguo Egipto, tras la crecida anual de río Nilo inundando los campos, surge la necesidad de calcular el área de cada parcela agrícola para restablecer sus límites; para solventar eso, los egipcios inventaron la geometría, según Heródoto.

- Encuentra el área de las siguientes figuras

 A= _____	 A= _____	 A= _____
 A= _____	 A= _____	 A= _____
 A= _____	 A= _____	 A= _____
 A= _____	 A= _____	 A= _____

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. SERES VIVOS

CONTENIDO. Cambios físicos y fisiológicos en el adolescente

NOTA CIENTÍFICA. La importancia de conocer nuestro cuerpo.

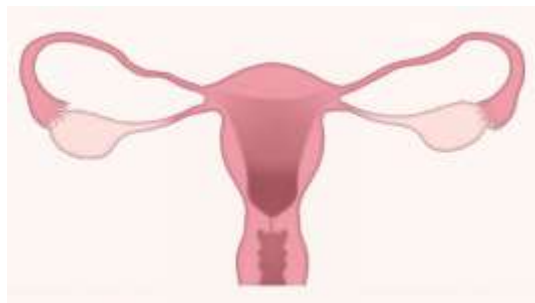
Nuestro cuerpo es sumamente importante pues es nuestra principal herramienta de comunicación. A través del cuerpo nos relacionamos, conocemos el mundo y a nosotros mismos. Es indispensable conocer nuestro cuerpo para poder saber cuándo algo no anda bien en él.

VALIDACIÓN. La adolescencia es un proceso de transición de la niñez a la adultez donde se producen profundos cambios biológicos y psicológicos. Es esencialmente una etapa de cambios, pero también de descubrimientos, de nuevas experiencias y aprendizajes.

POSICIONAMIENTO. ¿Qué diferencias puedes observar en tu persona tanto físicos como emocionales de cuando cursabas sexto de primaria y ahora que ya estás en la secundaria?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee la lectura “cambios físicos y fisiológicos en el adolescente” página 289 de tu libro de Ciencias.

ANÁLISIS. Básate en las siguientes imágenes para hacer un dibujo propio del aparato reproductor femenino y masculino, en cada dibujo pondrás los cambios físicos que presentan hombres y mujeres durante su adolescencia.



INFERENCIAS. Con base en la lectura que realizaste en el cuerpo del conocimiento, completa la siguiente tabla.



CARACTERES SEXUALES	
PRIMARIOS	SECUNDARIOS

ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE. CONTENIDO. Efectos del agente Naranja Napal usado en Vietnam en el medio ambiente y en el ser humano.

VALIDACIÓN. Si hablamos de destrucción a la naturaleza, el ser humano ocupa el primer lugar en la lista de destructores, con tal de obtener ganancias o poder no le importa dañar al medio ambiente.

POSICIONAMIENTO. ¿Qué acción crees que se está realizando en la siguiente imagen?



CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee la siguiente información

El agente naranja sigue pudriendo los suelos de Vietnam 50 años después de su uso.

El herbicida usado por EE UU en la guerra aún llega a los humanos desde sedimentos de ríos y lagos.

En Vietnam, el ejército de EE UU mantuvo dos guerras: una contra el Viet Cong y otra contra la naturaleza. En esta, los militares estadounidenses usaron millones de litros de herbicidas contra la selva donde se escondían los habitantes y sobre los cultivos de arroz que les alimentaban. El herbicida más usado fue el agente naranja. Una revisión de

diversos estudios muestra que, 50 años después de que dejaron de rociarlo, aún hay restos altamente tóxicos de este defoliante en suelos y sedimentos, desde los que entran en la cadena alimenticia.

El agente naranja era en realidad un compuesto a partes iguales de dos herbicidas, el ácido 2,4-diclorofenoxiacético (2,4-D) y el ácido 2, 4, 5- triclorofenoxiacético (2,4,5-T). Son reguladores hormonales del crecimiento y en unos días, semanas como mucho, dejan de actuar. Pero lo que no se sabía entonces era que el agente naranja contenía una dioxina altamente tóxica, la TCDD. Para acelerar la producción, se elevó la temperatura unos 5º y el cloro presente en el compuesto a altas temperaturas generaba entre 6.000 y 10.000 partes por millón (ppm) de TCDD más que en condiciones normales. Esta sustancia carcinogénica es hidrofóbica, así que no se disuelve en el agua. Tampoco se absorbe. Se quedaba pegada como una lapa a las hojas que, al caer, llevaban la dioxina hasta el suelo y la naturaleza se encargaba de propagarla.

Se usaron los registros de la Fuerza Aérea de EE UU para determinar que al menos 3.000 aldeas y poblados fueron fumigados directamente con el agente naranja. Sus cálculos arrojan una cifra de entre dos y cuatro millones de personas expuestas. Y se estima que hay aún tres millones de vietnamitas que sufren los efectos de los defoliantes.

ANÁLISIS. Después de leer la lectura anterior escribe que efectos dañinos ha causado el agente y naranja en el ecosistema y en los habitantes de Vietnam.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Las artes en la vida. **CONTENIDO.** Las artes expresadas artísticamente

SUJETO COGNOCENTE. En un sentido general, el arte es cualquier actividad humana que recurre a emociones y al intelecto para crear obras que tienen características estéticas.

VALIDACIÓN. Esto agrupa ámbitos diferentes -como la escultura, la pintura, la danza, la poesía, la cocina, el cine, los grabados, el teatro, las historietas, la fotografía y el arte numérico- los cuales han ido evolucionando a lo largo de la historia de la humanidad.

POSICIONAMIENTO. ¿Cómo influye el arte en tu vida?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El arte está estrechamente relacionado con la naturaleza humana. Las diferentes formas de representación artística corresponden a la necesidad o, más bien, a la característica fundamental de expresarse que poseen los seres humanos. El arte desempeña un papel mediador y motor de la comunicación, ya que el artista a través de su creación transmite no solo emociones, sino también mensajes, y nos hace reflexionar sobre nuestra existencia, los problemas sociales o la vida en general. Desde esta perspectiva, se convierte en una herramienta que puede cambiar o educar a una sociedad. Como terapia, el arte puede brindar paz, felicidad, amor, esperanza a los seres humanos: por ejemplo, Hay situaciones donde las personas necesitan escuchar la música para curar su tristeza, ver comedias teatrales para reír, ver películas para soñar o simplemente para divertirse, aprender a conocer el pasado o contemplar obras artísticas para apreciar su belleza. El arte es el reflejo de la cultura humana, por eso sirve para conservar el patrimonio cultural de un pueblo y transmitirlo de generación en generación. Además, es subjetivo, se expresa en un lenguaje universal y comprensible para cualquier ser humano, ya que apela a nuestros sentidos, emociones y facultad de pensar. La educación, hoy en día, se sigue basando en obras artísticas del pasado, porque estas -en sus diferentes manifestaciones- nunca han perdido su importancia para la sociedad.

INFERENCIAS O REFLEXIONES. "Todo niño es un artista. El problema es cómo seguir siendo artistas al crecer", dijo Pablo Picasso.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Tomaremos 3 fotografías con 3 enfoques diferentes a alguna persona u objeto específico. (Puedes fotografiar a tu mamá, abuelos, frutas, flores, etcétera.) Tú serás un fotógrafo profesional y analizaras como una fotografía también es arte. **DIVIERTETE**

1. Tomaras una fotografía desde arriba hacia abajo
2. La siguiente fotografía será de frente
3. La ultima fotografía será abajo hacia arriba



RECUERDA QUE HARÁS ARTE POR MEDIO DE LA FOTOGRAFIA

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

CONTENIDO. ELABORACIÓN DE DULCES DE TAMARINDO.

INGREDIENTES:

1 kg de tamarindos.

Agua pura.

½ kg de azúcar.

Chile en polvo.

Sal

PROCEDIEMIENTO:

1. Quita la cascara a los tamarindos.

2. Coloca en un recipiente los tamarindos y agrega un poco de agua.

3. Amasa lo suficiente hasta que quede una pasta manejable.

4. Agrega azúcar, chile en polvo y una pizca de sal y forma bolas del tamaño que desees.

5. Cubre con azúcar o chile en polvo y sal al gusto.

EVALUACIÓN

Realiza un dibujo, donde representes todo lo que te ha gustado de las actividades de la cartilla realizadas durante esta semana.

Escribe lo que representa el dibujo realizado.