



Escuela transformadora para la patria digna

1º PRIMARIA

SEMANA DEL 14 AL 18 DE JUNIO DEL 2021

EDUCACIÓN PÚBLICA Y GRATUITA.



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL
1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: Del 14 al 18 de junio del 2021

SALUDO:

Ya salió el sol,
buenos días,
la noche ya acabó,
ya salió el sol,
buenos días.
El día comenzó,
cantare y bailaré,
contigo esta canción,
dibujare y pintare, un mundo de color.

(se repite)

Buenos días

audio #1

**Cantaré y bailaré,
contigo esta canción,
soñaré y viviré,
cada día una ilusión,
ya salió el sol,
buenos días,
la noche ya acabo,
ya salió el sol,
buenos días.**

FRASE DE LA ESCUELA

"Los niños tienen que ser enseñados sobre como pensar, no que pensar"

-**Margare Mead**

FRASE DEL DÍA

"Si no te gusta el camino en el que andas, comienza a construir otro"

-**Dolly Parton**

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA. Hoy lunes** haremos el siguiente ejercicio. **caminar:** la mano y el pie de los lados opuestos se mueven adelante al mismo tiempo Pide que caminen siguiendo el ritmo de la música y posteriormente da la indicación de que dejen de mover la parte del cuerpo que les menciones, comenzando por los pies.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Si ya recibiste la primera dosis de la vacuna de Covid-19 recuerda que debes seguir aplicando las medidas de prevención como: permanecer en casa, usar cubre bocas, lavado de manos continuo, no saludar de beso, mano o abrazo, mantener una distancia de 1.5 metros con los demás, así como evitar las multitudes, y los espacios mal ventilados. De igual manera los cuidados personales deben continuar, es decir, el lavado constante de manos, estornudar en la parte interna del codo o en pañuelo y evitar contacto con personas enfermas.

La máxima protección inmunitaria se obtiene pasados entre diez y veinte días después de ponerse la segunda dosis de la vacuna. Por lo que es muy importante que hasta ese momento sigas cuidándote como si no estuvieras vacunado (a)

Según lo menciona el Centro para el Control y Prevención de Enfermedades, las personas completamente vacunadas pueden:

- visitar a otras personas completamente vacunadas en el interior sin usar cubre bocas o distancia.
- Visitar a personas no vacunadas de un solo hogar que tienen riesgo bajo de contraer la enfermedad grave Covid-19 en interiores sin usar mascaras o distanciamiento físico.
- Abstenerse de la cuarentena y pruebas si se expusieron con alguien contagiado y no presentar síntomas.

Las personas completamente vacunadas deber continuar:

- Con las precauciones en lugares públicos, como usar una máscara bien ajustada y distanciamiento físico.
- Usar cubre bocas y mantener la distancia al visitar a personas no vacunadas que corren un mayor riesgo de contraer la enfermedad COVID-19 o que tengan un miembro de su familia no vacunado que tenga un mayor riesgo de contraer una enfermedad grave por COVID-19.
- Evitando las reuniones presenciales con más de 10 personas.
- Monitoreando sus síntomas y hacerse prueba si experimenta síntomas de COVID-19

TEMA GENERAL

Desarrollo artístico

En el área de desarrollo artístico y creatividad se concibe al arte como experiencia y a las obras u objetos artísticos como relatos abiertos que permiten imaginar, pensar, explorar y experimentar otros mundos posibles a partir de las artes.

¿Para ti qué es desarrollo artístico?

¿Para ti qué es sensibilidad humana?

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe los siguientes campos semánticos sobre el desarrollo artístico en tu cuaderno.

Ejemplo: artes visuales: pintura, cuadros, dibujo

Artes plásticas

Artes escénicas

Artes sonoras

Artes literarias

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno las

Siguientes binas:

Practicar bailes

Hacer manualidades

Dibujar, pintar

Mezclar, colores

Hacer teatro

Escribe en tu cuaderno las

siguientes trinas:

Participar en festival

Bailar para mamá

Declamar una poesía

Eventos cívicos sociales

Demostraciones y exposiciones

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno:

Artes visuales: son una forma de expresión y creación humana que deben ser apreciadas a partir del sentido de la vista.

Artes plásticas

Artes escénicas

Artes sonoras

Artes literarias

LUNES

UNIDAD: UNIDAD 8

“Pasado presente y futuro de Adriana”

MÓDULO 3: “Blanca, Gloria y Clara”

EJES TEMÁTICOS:

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA: repaso de las palabras en estudio **Blanca, Gloria, Clara, clava, habla, pueblo, globo, clavo**

VOCABULARIO Y FRASES: campos semánticos, analogías, binas y trinas, formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores: responsabilidad, igualdad y cooperación.

LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA: lectura de cuentos, poemas y leyendas.

GRAMATICA: reglas ortográficas, signos de puntuación y acentuación, uso de mayúscula.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee el cuento Blanca, Gloria y Clara.

Audio #2

Ahora nos toca conocer tres amiguitas que por la cercanía de sus casas han podido convivir a pesar de la pandemia.

Así como prudencia Pedro y Francisco dieron repaso de los meses y cómo se organizan las estaciones del año, ahora blanca Gloria y clara las alumnas más pequeñitas de primaria juegan acomodar los meses del año según el orden de nuestro calendario sólo que blanca prefiere jugar con su globo o trata de hablar con el globo en la boca por lo que Gloria clara no le entienden cuando dice después de enero febrero marzo abril sigue massyofss, jufnioss, jufsioss, agfsostfss

-Así no se entiende -, dice Gloria, corrigiendo por sílabas:

- Ma- yo, ju-nio, ju-lio, a-gos-to, septiembre, octubre, noviembre y diciembre

Todos se ríen con la ocurrencia de Blanca, que ha podido inflar su globo al máximo con el aire de los nombres de los doce meses del año. Ella piensa que dentro de globo hay un año

completo de palabras, mientras que Clara encuentra un clavo y pincha el globo cuyo ruido desaparece confundido entre las risas de las tres alegres amigas.

- ¡Ay Clara! ¡Me tomaste todo un año de trabajo... Ja, ja,ja! - exclamó Blanca.

-¡Pero fíjate que era un año que sonaba muy raro. ¡Consíguelo otro globo y yo conservo mi clavo...! ¡Ja, ja, ja! - le dijo Clara

-Son cosas de la vida, Blanca. Ahora habrá un trabalenguas que diga: "Clarita clavó un clavito en la calva de un globito"... ¡Ja, ja,ja!

Blanca está muy contenta con sus amigas desde que llegó a esta ciudad. Ella poco antes vivía en un pueblito de Puebla, cercano al volcán Popocatépetl; un volcán que de cuando en cuando despiden vapores de agua, humos y cenizas, pero también produce explosiones o derrama lava al igual que temblores que provocan que los pobladores tengan que alejarse de esa zona peligrosa. Así fue como Blanca llegó a conocer a sus amiguitas michoacanas que aún risueñas le dicen:

- No te preocupes por el Popocatépetl porque aquí en Michoacán también tenemos volcanes, como el Paricutín, que al igual que tú globo, en 1943 también explotó, ¡Y más fuerte que el popo... ¡Ja, ja,ja!

Blanca les dice que ese volcán siempre ha estado en actividad, pues los antiguos aztecas dejaron registro de esos fenómenos y por lo cual lo bautizaron de esa manera: Popocatépetl significa "el cerro que humea".

- ¡Uy! Que miedo- dice Gloria- nada más que Clara no saque su clavo no hay problema ¡Ja,ja, ja!

Responde a tu familiar las siguientes preguntas:

¿De qué trata el cuento?

¿Quiénes son Blanca, Gloria y Clara?

¿Dónde viven?

¿Quién infla el globo?

¿Quién trae un clavo?

¿Quién viene de un pueblito de Puebla?

¿Cómo se llama el volcán de Puebla?

¿Cómo se llama el volcán de Michoacán?



Blanca

clava

Gloria

habla

Clara

pueblo

globo

clavo

Observa la lámina central y **comenta** con tu familiar.

Lee las palabras Blanca, Gloria, Clara, clava, habla, pueblo, globo, clavo.

Elabora las tarjetas de lectura rápida de las palabras en estudio.

Escribe en tu cuaderno 3 renglones de cada palabra en estudio.

VOCABULARIO Y FRASES

Resuelve la página **352 de** tu libro “Vamos a leer”

Lee los enunciados de la página y **escríbelos en tu cuaderno** 3 veces cada uno.

Lee las otras palabras de tu libro y **escribe en tu** cuaderno 3 renglones de cada una.

REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

TEMA: Pobreza y desnutrición en la comunidad.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Blanca, Gloria y Clara juegan a adivinar los meses del año, saben que son los 12 pero no saben el orden seguramente tu si sabes ¿Puedes ayudar?

Meses del año

| | | |
|-----|-----|------|
| 1.- | 5.- | 9.- |
| 2.- | 6.- | 10.- |
| 3.- | 7.- | 11.- |
| 4.- | 8.- | 12.- |

Para que los niños tengan ganas de aprender, jugar, convivir y compartir sus aprendizajes deben estar bien alimentados, comer sanamente en sus horarios, de forma variada y la cantidad correcta para tener un buen crecimiento y desarrollo.

Los cuidados y el amor son igual de importantes que los alimentos y la salud, porque no solo la comida y la ausencia de enfermedades son necesarias para estar sanos y contentos.

Sin embargo la pobreza genera muchas situaciones que no favorecen el buen desarrollo y crecimiento de nuestros niños, nuestros hijos, nuestros alumnos, nuestras familias.

Para ayudar a los más necesitados debemos trabajar todos juntos aplicando estrategias que generan acciones favorables. Un ejemplo de Togo África, donde los niños de escuela se han convertido en “los inspectores de sanidad” locales. Una vez por semana los niños van al mercado y observan la limpieza y condición de todos los puestos. Revisan las manos de los vendedores están limpias, si los pisos están barridos y si la comida es fresca y están protegidas de las moscas. A cada puesto que pasa su inspección le dan un listón rojo. Las personas que viene a comprar donde se exhiben.

Así los vendedores tratan de mantener limpios sus puestos para poder pasar la revisión de los niños

Reflexión

- 1.- Del ejemplo que leíste ¿Qué te parece, qué opinas?
- 2.- ¿Crees que podemos crear nuevas formas para ayudarnos entre todos?
- 3.- ¿La verdadera participación comunitaria podrá resolver problemas importantes para los más necesitados?

MARTES

SALUDO: BUENOS DÍAS **audio #1**

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: **El oso**. El niño debe gatear como si fuera un oso en busca de su miel. Colocaremos un plato o recipiente, en una pequeña ruta de 4 puntos, donde en el cuarto punto se encuentre el tarro de miel (puede estar llenos de fruta, algún dulce, etc. Que simule la miel). Papá o mamá deben supervisar que el niño mantenga sus codos y rodillas rectos, caminando sobre las manos y los pies como un oso.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Vuelve a **leer** a tu familiar el cuento “Blanca, Gloria y Clara” **audio #2**

Leer las palabras en estudio Blanca, Gloria, Clara, clava, habla, pueblo, globo, clavo.

Escribe en tu cuaderno las palabras de estudio 3 veces cada una.

Resuelve la página **353** de tu libro “Vamos a leer” y **escribe** en tú cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas.

¿Cómo es?

¿Qué es?

¿Quién es?

¿Para qué sirve?

¿Dónde lo encontramos?

VOCABULARIO: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno el campo semántico de los meses del año y **ordénalo** según el calendario.

Diciembre

Junio

Octubre

Mayo

Marzo

Noviembre

Julio

Enero

Agosto
Febrero
Abril
Septiembre



VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 4 binas con las palabras de estudio:

Ejemplo:

Clara clava

Realiza con ayuda de tu familiar una lectura rápida de las siguientes palabras:

| | | |
|----------|----------|---------|
| blanco | clima | glas |
| glorieta | glándula | glotón |
| cloro | blusa | cable |
| blindaje | blando | bloque |
| tabla | blusón | ombligo |

Escribe en tu cuaderno 4 trinas con las palabras de estudio:

Ejemplo:

Blanca Gloria Clara

CONCEPTUALIZACIÓN

Escribe en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras:

Glorieta: Espacio cercado por arbustos y ramas o por un armazón de barras, palos, etc., entrelazado con plantas trepadoras que hay en algunos jardines o en lugares al aire libre.

Glándula:

Glotón:

Bloque:

REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día). Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Las fracciones y sus operaciones

CONTENIDO: Las fracciones comunes 1/4. Fracciones cuartos (cuarta parte).

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua natural. Comer una fruta de temporada.

MOTIVACIÓN- CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Cortar frutas y galletas en cuatro partes iguales. Necesitas una fruta chica, puede ser una naranja, una uva, una guayaba, manzana o alguna que tengas en casa y puedas cortar en cuatro partes iguales. También necesitas galletas, que igualmente tratarás de cortar en cuatro partes iguales; pide a un adulto que te ayude con el uso del cuchillo.

ACTIVIDAD: Observa las partes que componen una galleta y la fruta que partiste, junta las partes para formar la galleta y la fruta nuevamente.

CONCEPTUALIZACIÓN

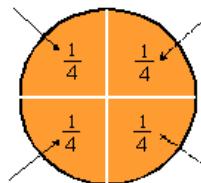
ACTIVIDAD: Busca en tu diccionario los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno.

Fraccionar:

Cuarto:

Partes:

ACTIVIDAD: Observa y analiza la siguiente información, socializa con el adulto a cargo.



$\frac{1}{4}$

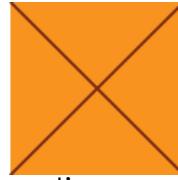
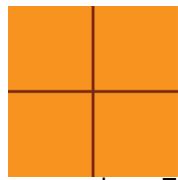
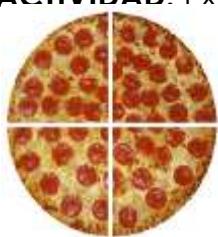
Cada parte es un cuarto y se representa

así o $1/4$ Se lee: **un cuarto**.

CONCEPTUALIZACIÓN- MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Explica: Cuartos: Cuando se divide al todo en 4 partes iguales.

La cuarta parte es $1/4$

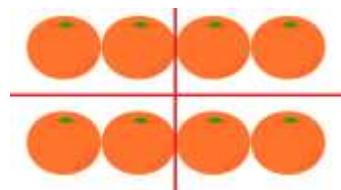


Fraccionar en cuartos: Es repartir una cantidad, una unidad en cuatro partes iguales.

4 cuartos de litro ($4/4$), es lo mismo que un litro

La cuarta parte de 8

naranjas son 2 naranjas

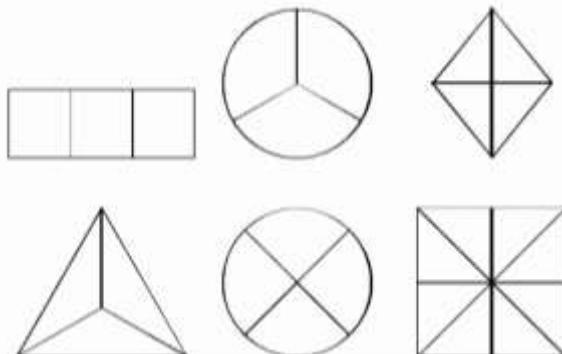


PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

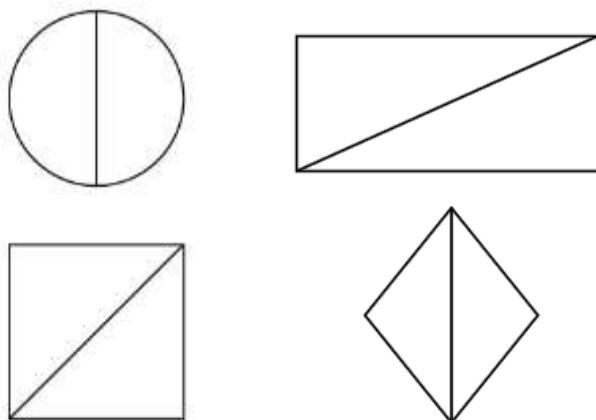
ACTIVIDAD: Realizar la actividad del libro vamos a leer, página 351.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades.

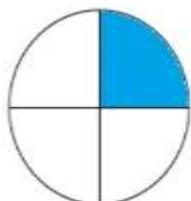
- **Colorea** las figuras que están divididas en cuatro partes iguales (cuartos).



- **Divide** las siguientes figuras en cuartos (**cuatro partes iguales**)



- Está dividido en 4 partes iguales.



Cada parte se llama: _____

Se escribe _____ o /

- **Divide** el listón en **cuatro partes iguales**.



MIERCOLES

SALUDO: BUENOS DÍAS

audio #1

Iniciamos con la **RTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy miércoles** haremos este ejercicio: **Carrera de troncos**. El niño debe rodar de un punto a otro (salida-meta). En una distancia de 2 a 3 metros.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Vuelve a observar la lámina central.

Recuerda el cuento Blanca, Gloria y Clara con tus propias palabras y narra el cuento a tu familiar y lee las palabras en estudio. **Audio #2**

En tu cuaderno escribe un enunciado con cada una de las palabras de estudio.

VOCABULARIO

Realiza una lectura rápida de las siguientes palabras

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| blanquear | glacial | ciclismo |
| bledo | glicerina | clima |
| ablandar | glóbulo | ciclón |
| blando | glaciar | ciclo |
| blindar | gladiola | clamar |
| doblar | global | claridad |
| hablemos | glorioso | aclarar |
| bloquear | glucosa | aclimatar |
| blasfemar | glúteo | reclamo |
| bloc | gladiador | declinar |

Realiza 10 enunciados con las palabras anteriores que tú elijas.

Resuelve la página 354 de tu libro "Vamos a leer"

CONCEPTUALIZACIÓN

Escribe en tu cuaderno el significado de las palabras anteriores que no entendiste y anótalas en tu cuaderno.

REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

CIENCIAS

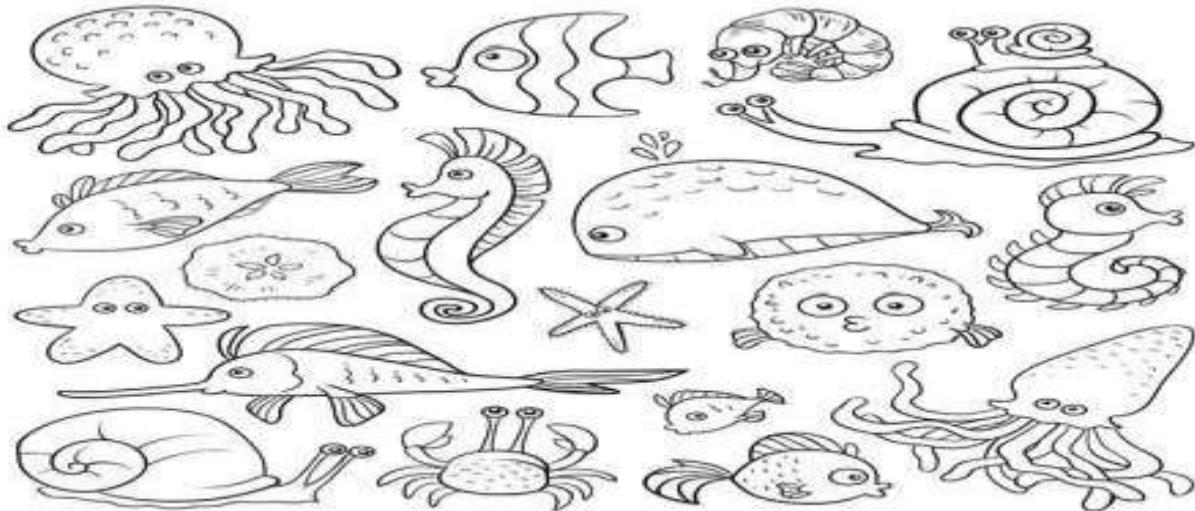
Tema: El medio marino

Los ecosistemas marinos son un tipo de ecosistema acuático, caracterizados por la presencia de agua salada como su principal componente. Dentro de los ecosistemas marinos se incluyen, a su vez, diferentes ecosistemas, como los océanos, mares, marismas, arrecifes, aguas someras litorales, estuarios, lagunas costeras de agua salada, costas rocosas y las zonas costeras.

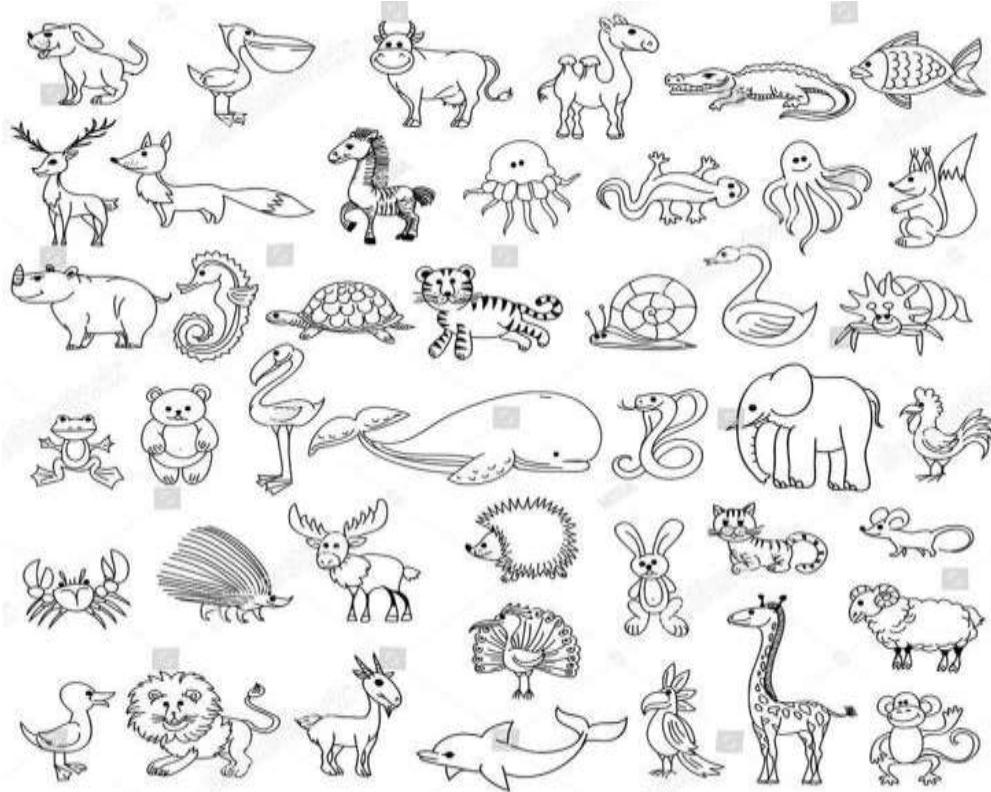
Con ayuda de un adulto dibuja la flora y la fauna del ecosistema marino, si no quieres dibujar puedes buscar recortes y ponerlos dónde pertenece.

| FLORA | FAUNA |
|-------|-------|
| | |

Colorea los animales, todos ellos pertenecen al ecosistema marino.



Colorea los animales que pertenecen al **medio marino** y en los recuadros de abajo **escribe** el nombre de ellos.



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Debemos respetar a los animales y plantas marinas
En los océanos existen muchos animales que aún no conocemos

TRABAJO FINAL

Investiga con ayuda de un adulto cuál es la flora del medio Marino.

JUEVES

SALUDO: EL SALUDO **audio #1**

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy jueves** haremos este ejercicio: **Caminata**. El niño caminara en una ruta de 5 a 8 metros de distancia. La ruta puede ser circular, rectangular o cuadrada.

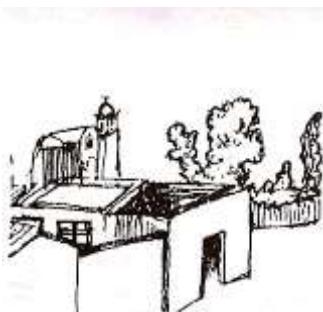
OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee el cuento "Blanca, Gloria y Clara" con tus propias palabras escribe el cuento en tu cuaderno. **Audio #2**

Lee con tu familiar las palabras de estudio.

VOCABULARIO

Observa los siguientes dibujos:



Pueblo



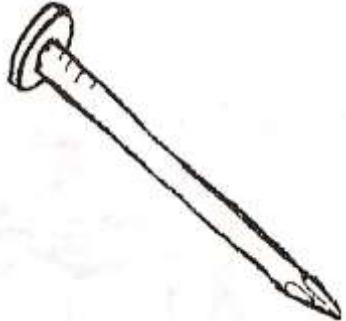
Blanca



Globo



Gloria



Clavo



Clara

Realiza un enunciado de cada dibujo en tu cuaderno.

Resuelve la página 355 de tu libro "Vamos a leer"

Lee las siguientes adivinanzas apréndelas y pregúntaselas a tus familiares

El indica el día,

Año bisiesto,

El indica los meses,

De 28 días,

El indica el año,

De vacaciones,

¿Dime qué es?

Me encuentro todavía.

El calendario

Febrero

30 días tenemos,

En el calendario lo puedes ver,

Las estaciones del año,

noviembre

Se presentan en tres,

abril, junio, septiembre y

Y en el último de ellos,

Se produce una festividad,

El día de muertos,

Lo suelen llamar.

REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

ÁREA: MATEMÁTICAS

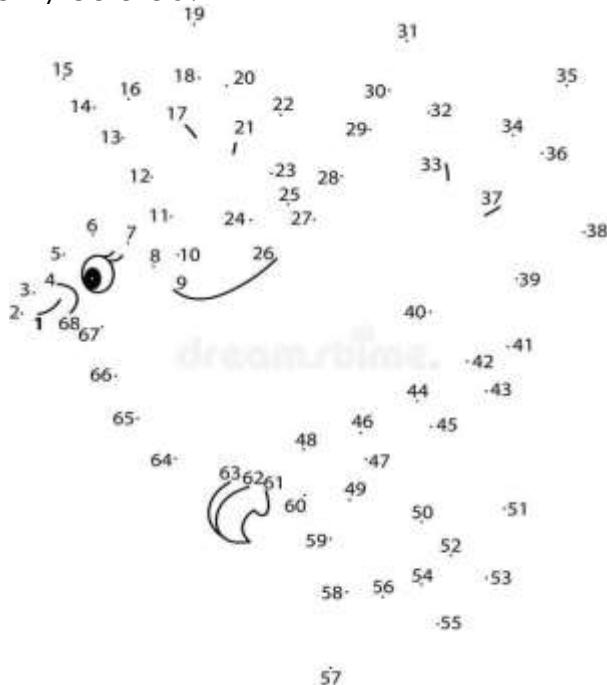
EJE TEMATICO: Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

CONTENIDO: Números naturales hasta 100. Tablas de posiciones. Lectura y escritura.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua natural. Comer una fruta de temporada.

MOTIVACIÓN- CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Une los puntos, siguiendo los números, iniciando con el 1 hasta el 68, para descubrir la imagen y colorea.



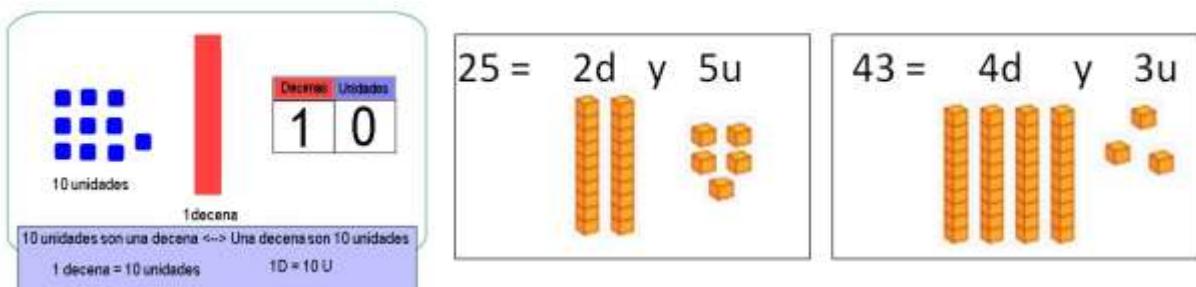
CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Vamos a recordar los siguientes conceptos, busca en tu diccionario y escríbelos en tu cuaderno:

Unidad:

Decena:

ACTIVIDAD: Observa y analiza la siguiente información, socializa con el adulto a cargo.



CONCEPTUALIZACIÓN- MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Observa y analiza la siguiente tabla:

| | DECENAS | UNIDADES |
|----|-----------|----------|
| 10 | diez | 1 uno |
| 20 | veinte | 2 dos |
| 30 | treinta | 3 tres |
| 40 | cuarenta | 4 cuatro |
| 50 | cincuenta | 5 cinco |
| 60 | sesenta | 6 seis |
| 70 | setenta | 7 siete |
| 80 | ochenta | 8 ocho |
| 90 | noventa | 9 nueve |

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades.

- Completa los cuadros:

| | d | u |
|----|---|---|
| 38 | | |
| 22 | | |
| 46 | | |
| 74 | | |
| 50 | | |
| 19 | | |
| 88 | | |



| | d | u |
|---|---|---|
| 3 | | 1 |
| 6 | 0 | |
| 9 | 2 | |
| 1 | 6 | |
| 7 | 5 | |
| 1 | 1 | |
| 8 | 6 | |

Completa la Tabla.

| | d | u |
|------------------|---|---|
| cuarenta y dos | 4 | 2 |
| ochenta y seis | | |
| | 4 | 5 |
| | 7 | 6 |
| noventa y cuatro | | |
| | 8 | 3 |
| treinta y nueve | | |

12 = _____ decena y _____ unidades.

52 = _____ decenas y _____ unidades.

40 = _____ decenas y _____ unidades.

48 = _____ decenas y _____ unidades.

59 = _____ decenas y _____ unidades.

11 = _____ decena y _____ unidad.

90 = _____ decenas y _____ unidades.

79 = _____ decenas y _____ unidades.

61 = _____ decenas y _____ unidad.

37 = _____ decenas y _____ unidades.

- Colorea el número de bloques y escribe el valor posicional.

| | | | |
|-----------|--|---------|----------|
| 45 | | Decenas | Unidades |
| 12 | | Decenas | Unidades |
| 98 | | Decenas | Unidades |
| 36 | | Decenas | Unidades |
| 81 | | Decenas | Unidades |
| 50 | | Decenas | Unidades |

VIERNES

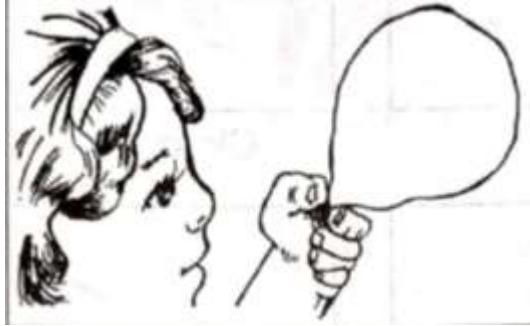
SALUDO: Buenos días

audio #1

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy viernes** haremos este ejercicio: **Lateralidad**. Papá o mamá indicara al niño que levanté pie izquierdo, luego pie derecho. Después mano derecha arriba luego izquierda arriba. Después pie y mano derecha arriba (al mismo tiempo), pie izquierdo y mano derecha izquierda arriba (al mismo tiempo). Para esta actividad podemos utilizar música.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa los dibujos y haz un enunciado de cada uno en tu cuaderno.



1.- _____

2.- _____



3.- _____

Lee la siguiente lectura.



Blanca, Gloria y Clara

Blanca cable tabla amable
Gloria globo iglesia renglón
aclara cloro chicle clavo clava

Blanca es maestra que organiza al **pueblo**, **aclara** el derecho de los niños a tener escuela y una **clínica** para atender sus enfermedades.

Gloria **clava globos** para jugar con los niños a la hora de recreo.

Resuelve la página **356** de tu libro “Vamos a leer”

REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA

EJE TEMÁTICO: la memoria histórica de las luchas populares por garantizar una sociedad justa, libre y soberana.

CONTENIDO: Costumbres, lenguas, fiestas y celebraciones de nuestro país.

CONTEXTUALIZACIÓN

Como recordarás en el cuento de esta semana, Blanca, Gloria y Clara son muy amigas y les gusta estudiar y jugar juntas.

¿Recuerdas que están estudiando entre ellas?

¿Te sabes los meses del año?

¿Te gusta estudiar y jugar con tus amigos?



CONCEPTUALIZACIÓN:

Escribe los siguientes campos semánticos:

Meses:

Año

Estaciones del año:

VALIDACIÓN:

En un calendario **ve** los meses del año **y estudia** con un amigo o amiga el orden de los meses.

POSICIONAMIENTO:

Observa la página **349 y 350** de tu libro “vamos a leer”, comenta con tus familiares las imágenes; **Colorea y contesta** las páginas

REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

El calendario se forma de 365 días, aproximadamente, de 24 horas divididas en ciclos de luz y oscuridad, 52 semanas y doce meses que en conjunto constituyen un año.

Un mes es cada uno de los doce períodos de tiempo, de entre 28 y 31 días, en que se divide el año.

Y sus nombres son enero, **febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.**

PREDICIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR

Pega un calendario del año 2021 y **remarca** con colores tu cumpleaños y el de tus mejores amigos.

Responde en tu libreta la siguiente pregunta: ¿Por qué crees que es importante tener amigos?

Dibuja en tu libreta a tus mejores amigos.

PRIMEROS AUXILIOS

CONTENIDOS: Maniobra Heimlich

Plática con los integrantes de tu familia si alguna vez se han atragantado. **Comenten** en qué momento ha sucedido. Ejemplo: Al tomar agua, al comer, al correr, etc.

Digan qué han hecho para acabar con el atragantamiento.

Lee junto con ellos el siguiente texto.

Practica la maniobra Heimlich con un muñeco o algún integrante de tu familia.

Maniobra Heimlich

Esta técnica se usa para casos de atragantamientos y asfixias. Se realiza de la siguiente manera:

- **Rodea la cintura de la persona** que se está asfixiando con tus brazos y sujetas tus manos por delante firmemente, en forma de puño
- **Coloca tus manos en forma de puño entre el ombligo y la parte baja de las costillas,** cuidando que los pulgares estén hacia dentro, es decir, tocando a la persona
- Presiona hacia dentro y hacia afuera
- **Repite la presión** hasta que el objeto que obstruye la respiración salga



La falta de oxígeno por más de 5 minutos, puede provocar la muerte. La maniobra Heimlich ha salvado vidas.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO: organización y cooperación en el trabajo colectivo.

CONTENIDO: -Enlace de proyectos escolares con la comunidad.

- 1.-Comenta cómo te has sentido con esta actividad.
- 2.- Menciona el tipo de árbol que sembraste y si dará algún flor o fruto.
- 3.- Dibuja en tu libreta el proceso que llevaste a cabo para sembrar.