



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



Escuela transformadora para la patria digna

EDUCACIÓN ESPECIAL

UNIDAD 8. LA EDUCACIÓN POPULAR INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA

DEL 31 DE MAYO AL 4 DE JUNIO/SEMANA 36



Educación popular, integral, humanista y científica

ESTRUCTURA DE LA RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA EDUC. ESPECIAL
LUNES A 31 DE MAYO DEL 2021.

UNIDAD VIII

EDUCACIÓN INTEGRAL HUMANISTA Y CIENTÍFICA

EJE: LA ESCUELA ESPACIO COMUNITARIO PÚBLICO Y EDUCATIVO (ART. 3º. EDUCACIÓN PÚBLICA, GRATUITA Y DEMOCRÁTICA)

TEMA: LAS ASAMBLEAS COMUNITARIAS ESCOLARES

SALUDO: ¡MUY BUENOS DIAS!! ¿COMO SE SIENTEN?

¿QUE SABEN DE UNA ASAMBLEA COMUNITARIA ESCOLAR?

LA ASAMBLEA ES EN SI UNA REUNIÓN DE PERSONAS QUE VIVEN Y CONVIVEN EN UNA MISMA COMUNIDAD, HAY PROBLEMAS EN COMUN QUE AFECTAN A TODOS.

LA SAMBLEA PERMITE ANALIZAR ESOS PROBLEMAS Y RESOLVER ENTRE TODOS.

FRASE DE LA SEMANA:

“LA ASAMBLEA COMUNITARIA ESCOLAR ES ESENCIAL PORQUE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA HACEN EQUIPO PARA LA BUSQUEDA Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS”

LA PANDEMIA COVID 19.

ES NECESARIO SEGUIR EXTREMANDO CUIDADOS ANTE EL COVID 19, TOMAR VITAMINA C, D, E. FRUTAS, TES, NEBULIZACIONES, SI SE PERCIBEN SINTOMAS INMEDIATAMENTE TOMAR ANTIBIOTICOS, ANTIINFLAMATORIOS OBTIAMENTE CON PREESCRIPCIÓN MEDICA, EL USO DE LOS TES, GUARDAR CUARENTENA DE LOS PRIMEROS 14 DIAS, AISLARSE, EN CASO DE QUE SOLO HAYAN SIDO SINTOMAS.

CONTINUAR CON LOS CUIDADOS PARA EVITAR CONTAGIOS.

FRASE DE LA ESCUELA: “LA ASAMBLEA ESCOLAR Y LA COMUNIDAD DE LA MANO PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS”

Para calentamiento:

Nos ponemos de pie iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de punta; hacemos arrastre, gateamos y balanceamos, nos paramos en un pie como una garza primero con ojos abiertos y luego con ojos cerrados, caminamos en nuestro lugar y terminamos respirando. ESTOS EJERCICIOS SON TODA LA SEMANA. UTILIIZAR LA CANCIÓN “¿SOY UNA SERPIENTE EN BUSCA DE SU COLA” INICIA: SOY UNA SERPIENTE EN BUSCA DE SU COLA, ¿QUIERE SER USTED UN PEDAZO DE MI COLA? Y ASI SUCESIVAMENTE

HOY LUNES HAREMOS EL SIGUIENTE EJERCICIO:

MUSICA INFANTIL PARA QUE SE REALICE EL GATEO, ARRASTRE Y BALANCEO.

MISTICA: LA ASAMBLEA EN SUS DIFERENTES NIVELES EN LA SOCIEDAD: COMO FAMILIA, COMO COLONIA, COMO ESCUELA, COMO PUEBLO, COMO COMUNIDAD ES FUNDAMENTAL PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y PARA REALIZAR PROYECTOS EN BIEN DE LA COMUNIDAD.

LA ASAMBLEA ESCOLAR DEBE CONTAR CON EL APOYO DE LA COMUNIDAD QUE LE RODEA Y PARA ELLO ES IMPORTANTE CONTAR CON UNA ORGANIZACIÓN, DE QUIENES DEBEN ESTAR AL FRENTE PARA COORDINAR.

EN ESTE CASO DE LA PANDEMIA LA ASAMBLEA ECOLAR COMUNITARIA PUEDE AYUDAR PARA QUE LA CRISIS ECONÓMICA SE COMBATA CON LA AYUDA DE TODOS.

VOCABULARIO. LA ASAMBLEA, LA COMUNIDAD, LA ESCUELA Y LA FAMILIA. LA LETRA BR. BRAZO, BRUJA, BRILLA

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. - DISCIPLINA

ACTIVIDAD.

PARA LOS TRES NIVELES, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA, SOLO SUBIR EL GRADO DE COMPLEJIDAD EN LA EXPLICACIÓN Y EL TIPO DE LENGUAJE, RECUERDEN QUE CON NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS O JOVENES, SE NECESITA SER CLARO, PRECISO Y CONCRETO PARA LAS EXPLICACIONES.

LOS NIÑOS Y/O JOVENES RECORTEN CON AYUDA DE LOS MAYORES IMÁGENES DE DIFERENTES TIPOS DE REUNIONES Y DE ASAMBLEAS. CON EL ENCABEZADO DE “ASAMBLEA ESCOLAR COMUNITARIA”

REALICEN EN UN CARTEL CON AYUDA DE LOS MAYORES. UN ESQUEMA EN DONDE AL CENTRO DIGA: ASAMBLEA ESCOLAR COMUNITARIA. RODEAR EN UN CIRCULO LA FRASE Y PONER FLECHAS DE AFUERA HACIA DENTRO Y PONER O ESCRIBIR: ALUMNOS, PADRES, MAESTROS Y COMUNIDAD.

ABORDAREMOS LAS LETRA COMPUESTA POR “BR” BRA, BRE, BRI, BRO, BRU. A LOS NIÑOS SORDOS DECIRLES QUE SE COMBINAN DOS SONIDOS EL DE LA B Y EL DE LA R, EL SONIDO DE LA B SE PUEDE REALIZAR PONIENDO ENTRE SUS LABIOS UN PEDAZO DE PAPEL O CARTULINA COMO TARJETA, PONERLA ENTRE LOS LABIOS Y SACAR AIRE DE TAL MANERA QUE LOS LABIOS VAN A SENTIRSE UNA ESPECIE DE COSQUILLO O VIBRACIÓN. Y EN EL CASO DE LA R. PONER LA PUNTA DE LA LENGUA EN EL ALVEOLO Y VIBRAR LA LENGUA AL EMITIR O SACAR EL AIRE.(ES SOLO RECORDATORIO).

PRONUNCIAR RAPIDAMENTE BR, BR, BR, Y DE AHÍ COMBINAR LAS VOCALES BR.A BR..E
BR..I BR..O BR—U

BINAS: BRUNO....NOMBRE BRAZO....CUERPO BRILLA---SOL

TRINAS: BRUNO....NIÑO.----BRAZO BRILLA---CALOR....SOL

FRASES: BRUNO ES UN NIÑO QUE SE LASTIMÓ SU BRAZO.

EL SOL BRILLA MUCHO Y HACE CALOR.

PRÁCTICA SOCIAL:

REALIZAR UNA DRAMATIZACIÓN O ACTUAR UNA ASAMBLEA Y ABORDAR LOS PROBLEMAS QUE HAN TENIDO PARA LAS TAREAS ESCOLARES.

LOS NIÑOS REPRESENTAN A LA ESCUELA Y LOS PADRES A LA COMUNIDAD.

RECONOCER EL PAPEL IMPORTANTE QUE JUEGA EL PAPÁ O LA MAMÁ EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS ESCOLARES.

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. –
LA ASAMBLEA ES IMPORTANTE PARA EL CRECIMIENTO DE UNA SOCIEDAD.

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO.

PENSAR EN 3 ACCIONES PARA AYUDAR A LA ESCUELA AHORA QUE SE REGRESE A LO PRESENCIAL.

LEE BRA, BRE, BRI, BRO, BRU

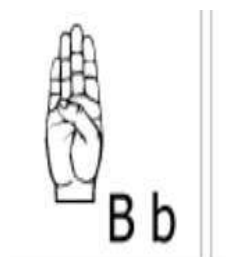
Escucha:

BRA	BRE	BRI	BRO	BRU
-----	-----	-----	-----	-----

bra	bre	bri	bro	bru
-----	-----	-----	-----	-----

Lee estas palabras:

brasa	sobra	abrigo
broma	bruno	calma
abuelita	brocha	bruja
culebra	colibrí	abrigo



bra	bre	bri
bro	bru	
sombrilla	libro	brinca
abrigo	cebra	hambre
Cabra	culebra	colibrí

ESTRUCTURA DIDACTICA TRABAJO EN CASA. Martes 1º. junio. El personal de la escuela.

SALUDO:

Buenos días
Buenos días, buenos días
Ya comienza el día
Cantemos con alegría
Es un día con mucha armonía
Llenos de alegría
Jugaremos y cantaremos
Con mucha energía.
Aprenderé y me divertiré.
Buenos días buenos días
Hoy es un buen día,
Cantaré y me divertiré
Con mucha alegría.

FRASE DEL DÍA

“En la Escuela se aprende los conocimientos necesarios para poder ser un profesionista y ser un ser útil a la sociedad y familia”

Contexto acerca de la pandemia

Cuidar nuestra escuela es responsabilidad de todos los alumnos, padres de familia, maestros y toda la sociedad, mantenerla limpia y en orden es un beneficio que garantizará la salud pues en este tiempo de la pandemia del Coronavirus o Covid-19. Tomar las medidas necesarias asegurará nuestro bienestar.

Activación Física familiar.

I - FLEXIBILIZACION: “partes de mi cuerpo” pág. 19 antología cantos y juegos

II. -ESTIRAMENTOS: Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

IV.- PATRON EVOLUTIVO: Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

a) El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso. Una variante puede hacerlo en una tina con agua.

b) El niño (a) reptar gradualmente con o sin apoyo según sus características.

c) El niño(a) gatea de manera autónoma o con apoyo.

d) La niña(o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda.

e) El niño(a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin.

f) La niña(o) trota.

g) La niña(o) rueda

h) El niño(a) realiza patrón cruzado. Salta con un pie, carrera.

SALUD

1.-. Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de las partes del cuerpo.

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias y contienen microorganismos (están sucias). Aseo general. Antología de cantos y juegos pág. 6

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física.

Mística: juegos y escenificaciones de los trabajos que realizan los padres de familia, albañil, carpintero, costurera, plomero, oficinista, camaronero, pescador, petrolero, barbero, bombero, maestro. Cantante, payaso, etc.

Elaboraran también dibujos y diferentes tipos de maquetas, así como la descripción de lo que consiste el trabajo del padre de familia.

DISCIPLINA DLI PREESCOLAR.

3ero. Preescolar.

Conocemos y aprendemos.

En esta actividad los alumnos aprenderán y observarán lo importante de asistir a la escuela y cómo se organiza la escuela y que actividades realiza el maestro.

Ulises conoce y aprende en la escuela. Pág. 20

Los oficios y profesiones Pág. 50

Aprenderán que lo que hace cada uno de los que trabajan en la escuela.

Aprenderán a escribir pequeños textos de las principales actividades que hacen en la escuela.

Harán dibujos y lo expondrán a sus compañeros de las actividades que hacen en la escuela

PRIMARIA.

Libro 5to.

Campo Semántico desde un contexto, se pedirá a los alumnos que investiguen las principales actividades que se realizan en la escuela.

Realizando texto sencillos y breves dónde se observe uso de reglas gramaticales.

El acento. Pág. 97

Elaboraran pequeñas oraciones donde expongan la forma como se organiza la escuela el ambiente y armonía que hay en el trabajo de maestros, alumnos, padres de familia y sociedad.

Uso de los adjetivos determinativos. Pág. 204

Uso de la letra C, Z y S.

Elaborarán fichas descriptivas de cada uno de los integrantes del contexto escolar.

Elaborarán el periódico mural del mes donde expondrán las actividades más importantes que realiza la escuela con los padres de familia, maestros y sociedad.

SECUNDARIA

Libro 3ero. Secundaria

Los alumnos investigarán lo que señala el artículo 3er. Constitucional y lo describirán y expondrán a sus compañeros.

Se dará énfasis a los aspectos de la lengua escrita. Punto y coma, acentos. Pág. 199

Elaboran Frases que expongan aspectos más significativos de lo que dice el artículo 3ero.

Constitucional. Pág. 203

Uso de letra C y S

Elaborarán trípticos informativos donde se exponga la forma como se organiza la escuela el tipo de actividades que realizan los padres de familia, maestros y sociedad.

Qué es y qué se hace en un Consejo Técnico Escolar.

DISCIPLINAS SOCIEDAD PREESCOLAR

Libro de 3ero. de preescolar

Describirán los diferentes Actividades que se hace en la escuela y lo que hace toda la comunidad educativa.

Elaborarán dibujos.

Expresarán la importancia que es tener una escuela y sus principales funciones que hacen los que ahí trabajan para el beneficio de la comunidad.

PRIMARIA

5to.

Los alumnos realizaran investigaciones sobre la importancia de contar con una escuela en la comunidad y sus principales acciones que benefician a los integrantes de la comunidad.

Elaboraran textos donde describan el tipo de trabajo que realiza toda la comunidad educativa.

Elaborarán trípticos informativos de los beneficios que brinda la escuela a toda la sociedad.

Investigaran lo que dice y como se aplica el artículo 3ro. Constitucional.

SECUNDARIA

LIBRO DE 2do. GRADO.

Los alumnos describirán como se aplica el artículo 3ero. Constitucional en la escuela.

Conocerán como está organizada la escuela y su participación en la comunidad y los beneficios que brinda a la sociedad..

Elaborarán ensayos respecto al impacto que tiene el artículo 3ero. Constitucional en la escuela y como un trabajo colaborativo beneficia a toda la comunidad educativa.

Elaboraran un periódico mural donde se exponga las principales actividades que se realizan en la escuela, como está organizada y como es la participación de la comunidad educativa.

En equipo discutirán a través de debates sus reflexiones y puntos de vista.

PARODIA: Escenificaciones de diferentes tipos de trabajo. Cantos y juegos, formas en las que se puede cuidar y tener una excelente escuela.

PROYECTO: Trípticos informativos de la escuela y sus beneficios de contar con ella en la comunidad.

CARTEL: Trípticos informativos.

REFLEXIÓN FILOSOFICA:

Escritos tipo ensayo donde se haga énfasis sobre la importancia de tener una escuela en la comunidad educativa.

El trabajo en colectivo hace la actividad física, intelectual y social una forma de organización que produce armonía y felicidad que es necesaria para el alma y el cuerpo del ser humano.

EJERCICIO DE AUTO-EVALUACIÓN:

Revisión de cuadernos de trabajo.

Revisión de ensayos.

Aspectos Lingüísticos.

Exposición de trabajos en periódicos murales.

Semana: 31 DE MAYO AL 4 DE JUNIO DE 2021. Miércoles 2

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. -

Identidad

SALUDO: ¡Buen día! ¿Cómo amaneciste hoy?

FRASE DEL DÍA: "Practicamos la democracia."

EFEMERIDES DEL DÍA: 2 de junio.

1853. Muere Lucas Alamán, en la Ciudad de México. Político, historiador y destacado ideólogo conservador. Entre otros textos, escribió una historia de México considerada un clásico de la historiografía decimonónica.

1887. Nace Genaro Estrada, en Mazatlán, Sinaloa. Llegó a destacarse como periodista, poeta, novelista, historiador y diplomático, creador de la Doctrina Estrada, basada en la no intervención y el respeto a la autodeterminación de los pueblos.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: Inicia registro para vacuna Covid-19 de 40 a 49 años; ¿cómo hacerlo, ¿dónde y cuáles son los requisitos?

Conforme pasan las semanas **es menos la espera para recibir la tan ansiada** vacuna contra Covid_19 Ya se vacunó a gran parte del personal médico, al igual que a maestros de todo México, casi todos los adultos mayores ya cuentan con las dos dosis de la vacuna, las personas entre 50 y 59 años ya comenzaron a recibir su primera dosis y continúan vacunando a las mujeres embarazadas mayores de 18 años.

Para realizar el registro para aplicar la vacuna debes **entrar al sitio web mivacuna.salud.gob.mx**, ingresar el CURP de la persona que se vaya a vacunar, responder si están dispuestos a vacunarse, deberás seleccionar tu entidad y municipio de residencia así como tu código postal y datos de contacto, al enviar estos datos automáticamente arrojará tu comprobante de registro para poder imprimirlo y llevarlo el día de tu vacunación.

Si todos tus datos están correctos tendrás que esperar una llamada o un mensaje para acudir en lugar, fecha y hora asignada para poder vacunarte. De llegar a existir un error, se puede solicitar una "llamada de aclaración" y se tendrá que llenar un formulario.

De acuerdo con los informes dados por el presidente de México, Andrés Manuel López Obrador, **se espera que la primera o segunda semana de junio** se esté vacunando a la población dentro de este rango de edad.

FRASE DE LA ESCUELA: "La buena educación forja aptitudes para la vida social, para la convivencia en la comunidad mediante el compañerismo, la cooperación y la colectividad."

TEMA GENERAL: La escuela espacio público y educativo.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos el siguiente ejercicio.

Equilibrio. sobre manos y rodillas. Baja las manos. Estira una mano delante de ti y estira la pierna opuesta hacia atrás en el aire detrás de ti. Equilibrio de manos y rodillas Mantén tus músculos centrales contraídos para ayudarte a equilibrar. Ahora repite en el otro lado.

MISTICA: CANTO

B) INTERES COMÚN Y CONTEXTUALIZACIÓN. -

OBSERVACIÓN: El día de hoy vamos a mencionar objetos que conozcamos y tengan las letras "br"



alambre



brazo

VOCABULARIO Y FRASES. CAMPOS SEMANTICOS: palabras que lleven las letras "br"

Apoyados con lenguaje manual, sistema braille.

NOMBRE DE LA LECCIÓN: Gabriela

Preescolar	Primaria	
	Lecturas	Vamos a leer
	1ero. Pág. 30	1ero. Pág. 306, 306 2do. Pág. 201, 202

Láminas blanco y negro: 177, 178, 179, 180

BINAS	TRINAS
Alambre delgado Brazo fuerte	Alambre _____ Brazo _____

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

DISCIPLINA DLI

E.T. EXPRESIÓN ORAL

E. T. VOCABULARIO Y FRASES

E. T. GRAMÁTICA

	3er. Pág.155 4to. Pág. 158 5to. Pág. 189 6to. Pág. 164 Secundaria 1: Pág. 182 Secundaria 2: Pág. 210 Secundaria 3: Pág. 206	Secundaria 1: Pág. Secundaria 2: Pág. Secundaria 3: Pág.
CONTENIDO: CANTOS Y RIMAS pág. 111	- Síntesis y conclusiones - Demostración de conocimientos adquiridos - Contrastar hipótesis * Elementos a trabajar en cada área del conocimiento. - Hipótesis, lectura y análisis del conocimiento teórico.	
	EJE COMUNITARIO TRANSVERSAL: La escuela espacio público y educativo. Asamblea aúlica ¿Cómo hacer que la convivencia democrática sea una práctica cotidiana que nos permita lograr un clima de diálogo y respeto en el aula? Muchas de las situaciones que vivimos en la escuela y en el aula pueden ser el punto de partida para reflexionar, formar consensos y tomar decisiones. No debemos esperar a tener situaciones conflictivas para hacerlo: es importante aprovechar, sobre todo, aquellas situaciones cotidianas en las que nuestros niños y niñas demuestran actitudes de tolerancia y respeto hacia sus compañeros. Sabías que... una estrategia que nos permite fortalecer actitudes democráticas, resolver problemas y tomar acuerdos ante diferentes situaciones es la Asamblea de aula . Su uso en el aula es apropiado para lograr en nuestros niños y niñas condiciones para: ▶ Dialogar y debatir de una manera ordenada, respetando las diferentes opiniones. ▶ Expresar sus ideas, sugerencias, sentimientos y desacuerdos. ▶ Argumentar sus ideas al resto de la clase. ▶ Tomar decisiones de forma asertiva, ya sea en consenso o a través de una votación a partir de las propuestas existentes. ▶ Resolver con autonomía y responsabilidad las diversas situaciones problemáticas que puedan surgir entre los propios estudiantes, o entre ellos y el maestro o maestra. ¿Quiénes participan y que roles cumplen? Todos los estudiantes del aula conforman la asamblea. Cada uno tiene voz y voto. Es decir, pueden opinar y votar a favor o en contra de lo que se propone durante la asamblea. Moderador: Es quien coordina o conduce, dando la palabra, guardando el orden, y cuidando de no salirse del tema que convoca la asamblea. Ayuda a sus compañeros y compañeras a través de preguntas sencillas a continuar la temática. Y debe asegurar que los acuerdos queden claros para todos y todas. En un primer momento, es recomendable que los y las docentes, asuman este rol. Secretario Es importante apoyar al niño o niña para la ejecución de esta responsabilidad. Entre las funciones que cumple el secretario o secretaria están: Recordar las conclusiones, escribir los acuerdos en el libro de actas, leer los acuerdos, asegurar que todos sus compañeros y compañeras firmen el acta y publicar los acuerdos en un lugar visible del aula. Observador Este es un rol electivo. El niño o niña que asume este rol colaborará tomando nota sobre el desarrollo de la asamblea y de algunos aspectos que sean positivos o que tengan que mejorarse. Estos pueden ser: el número de intervenciones de sus compañeros y compañeras, las actitudes que se generaron durante el desarrollo de la asamblea, la trascendencia del tema de la asamblea, las fortalezas y debilidades que se registraron durante el desarrollo de la asamblea. Se puede plantear observadores con diversos fines según las necesidades del aula y de la asamblea. Este rol puede ser llevado a cabo por un/a docente. Durante el desarrollo de la asamblea, el secretario registra los nombres de quienes van interviniendo y toma nota de los acuerdos. El secretario u otro niño/a los van escribiendo en la pizarra. Una vez definidos, el secretario los escribe en el cuaderno de acuerdos o un papelógrafo para que todos firmen. Asimismo, el observador va registrando los aspectos más relevantes durante el desarrollo de la asamblea: los desacuerdos, cómo se resolvieron, aspectos que deben mejorar en la siguiente asamblea, otros.	
	III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. - PARODIA: Proyecto: Asamblea aúlica Modelo: Cartel Diseño, Socialización, Organización, Práctica social	
	IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. "La democracia debe ser una práctica cotidiana."	
	VI.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. -	

Preescolar y Primaria: Hacer una pequeña asamblea familiar, con el tema "Deberes en el hogar"
Secundaria 1º, 2º y 3º: Hacer un pequeño resumen del tema.

ESTRUCTURA DE LA RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA EDUCACION ESPECIAL

Jueves 3 junio 2021

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –

A) Identidad

SALUDO: Buen día

FRASE DEL DIA: La pandemia nos deja experiencias

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: Seguimos avanzando en la vacunación, la totalidad de los maestros están vacunados, así como los adultos mayores, continua el grupo de 41 a 50 años, el regreso a clases seguirá basado en el semáforo epidemiológico, sigamos cuidándonos.

EFEMERIDES DEL DIA: 1861. Es asesinado Melchor Ocampo, en la hacienda de Caltengo, Tepeji del Río. Fue uno de los ideólogos y políticos más importantes de la etapa de la de Reforma liberal.

FRASE DE LA ESCUELA: La imagen de la escuela es imagen de la comunidad escolar

TEMA GENERAL: EDUCACIÓN INTEGRAL HUMANISTA Y CIENTÍFICA. LA ESCUELA ESPACIO COMUNITARIO PÚBLICO Y EDUCATIVO (ART. 3º, EDUCACIÓN PÚBLICA GRATUITA Y DEMOCRÁTICA). Acciones comunitarias de mantenimiento y embellecimiento escolar.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: Los chapulines. En esta actividad ocuparemos objetos pequeños (bolitas de papel pequeñas, carritos, etc.) que serán distribuidos en un área de 5 metros. a la orden de papá o mamá el niño o niña saldrá a recolectar los objetos saltando como un chapulín.

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL Y MEDICINA ALTERNATIVA:

Reforcemos el sistema inmune con alimentos ricos en vitamina C, D, consumamos frutas y verduras frescas.

B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS: ANIMALES CON "BR": cabra, cebrá.

Mantenimiento, imagen, embellecimiento.

BINAS: (dos palabras): cabra - queso

TRINAS: (tres palabras): Imagen – escuela - reforestación

FRASES: La escuela necesita mantenimiento

CONCEPTO:

¿Cómo se organiza la comunidad escolar para hacer un plan de embellecimiento de la escuela?

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR

EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

PREESCOLAR: Con ayuda de los padres hacer un proyecto de mejoras en la escuela, cómo les gustaría que se vea más bonita.

MATEMATICAS: Anexo 1

PRIMARIA: Con ayuda de los padres hacer un proyecto de mejoras en la escuela, como les gustaría que se vea más bonita.

MATEMATICAS: Anexo 2

SECUNDARIA: Con ayuda de los padres hacer un proyecto de mejoras en la escuela, como les gustaría que se vea más bonita.

MATEMATICAS:

CONTENIDO:

Limpieza y embellecimiento del jardín. Embellecimiento de las aulas. Realizar el mantenimiento adecuado de las materas y jardines, despertando el interés de la comunidad educativa por el embellecimiento de su entorno. Adecuar y hacer limpieza del terreno destinado para la realización del jardín. Realizar siembras de las diferentes plantas ornamentales. Fomentar y promover el cuidado del jardín en la comunidad educativa. Incentivar a la comunidad educativa, a la conmemoración de las fechas especiales de nuestro calendario escolar. Restaurar los diferentes elementos de decoración en el aula de clase. Elaborar elementos decorativos para proporcionar un ambiente agradable y armonioso.

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

Proyecto: de mejoras en la escuela, considerando áreas verdes y aulas.

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -

La escuela es el reflejo de nuestra casa

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. -

Conservar los trabajos hasta que se puedan revisar.



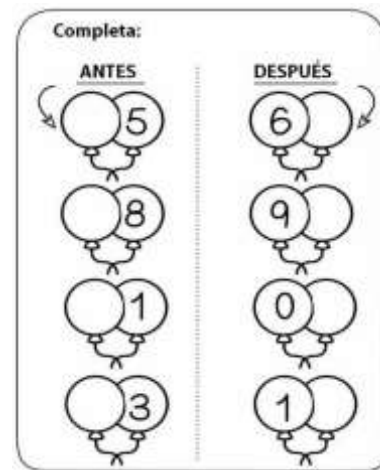
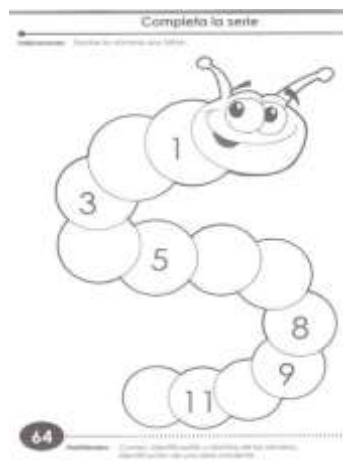
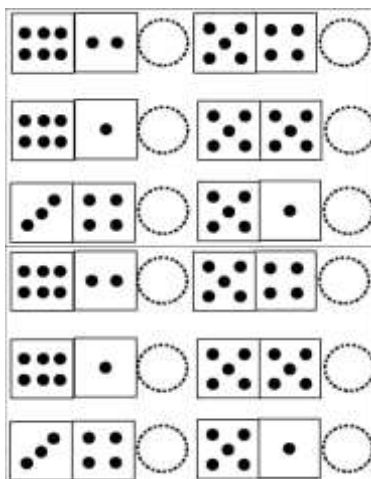
ANEXO 1



Anexo 2



Anexo 3



ESTRUCTURA DE LA RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA EDUCACION ESPECIAL
Viernes 4 junio 2021

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –

A) Identidad

SALUDO: Buenos días tengan todos

FRASE DEL DIA: Compartir es un gesto de solidaridad

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: Varios estados en semáforo verde, sin embargo, se recomienda no confiarse, ya que dos estados están en riesgo de pasar de naranja a rojo, por sus números de contagios y ocupación hospitalaria.

EFEMERIDES DEL DIA: 1928. Muere Lauro Aguirre en la Ciudad de México. Reconocido educador tamaulipeco, reformador de la pedagogía e impulsor de la enseñanza normal.

FRASE DE LA ESCUELA: el desayuno compartido es un acto social.

TEMA GENERAL: EDUCACIÓN INTEGRAL HUMANISTA Y CIENTÍFICA. LA ESCUELA ESPACIO COMUNITARIO PÚBLICO Y EDUCATIVO (ART. 3º, EDUCACIÓN PÚBLICA GRATUITA Y DEMOCRÁTICA). Desayunador escolar, la hora del almuerzo.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio. En esta actividad ocuparemos cinta o gises se utilizarán las mismas líneas marcadas que el día anterior y haremos diferentes patrones de movimiento siguiendo las líneas gateando, saltando con los pies juntos, saltando con un pie y luego con el otro y finalizaremos reptando al finalizar se le preguntara al alumno ¿cómo fue la forma más difícil de desplazarse?

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL Y MEDICINA ALTERNATIVA:

Duerme por lo menos 8 horas diarias, de ser necesario y posible haz siesta, el cuerpo se recupera, se regenera con los tiempos de dormir, si no dormimos, nos desequilibramos .

B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS: desayunadores, almuerzo.

BINAS: (dos palabras): desayunador - comunidad

TRINAS: (tres palabras): almuerzo – alimentación - compartir

FRASES: Los desayunadores escolares permiten compartir

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR

EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

PREESCOLAR: Elabora un texto (con ayuda de los padres), acerca de tu experiencia en el desayunador o la hora del almuerzo, qué te gusta compartir, qué te comparten.

MATEMATICAS: Anexo 1

PRIMARIA: Elabora un texto (con ayuda de los padres), acerca de tu experiencia en el desayunador o la hora del almuerzo, que te gusta compartir, que te comparten

MATEMATICAS: Anexo 1

SECUNDARIA: Elabora un texto (con ayuda de los padres), acerca de tu experiencia en el desayunador o la hora del almuerzo, que te gusta compartir, que te comparten

MATEMATICAS: Anexo 2

CONTENIDO:

El comedor escolar desempeña una importante función alimentaria en cuanto al suministro de alimentos y la composición de los menús ofertados, una función nutricional que permite satisfacer las necesidades nutricionales de los alumnos usuarios, una cualidad gastronómica y una función educativa. Un comedor escolar es un lugar que forma parte de los servicios que oferta la escuela, con el propósito de que los niños puedan tomar sus alimentos en tiempo y

forma adecuada en caso de que los padres de familia no puedan estar con ellos debido a ocupaciones de trabajo. Para efectos del presente reglamento, entiéndase por desayunador escolar, al centro comunitario de actividades de desarrollo social y cultural, que se instala en los centros escolares de nivel preescolar, escolar y medio superior, con la participación entusiasta y voluntaria de los miembros de una comunidad.

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

Modelo: Texto con experiencias en el desayunador o la hora del almuerzo escolar.

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAREL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -

Alimentarse en grupo se disfruta mas

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. -

Conservar los trabajos hasta que sea posible revisar.

Anexo 1



Anexo 2

