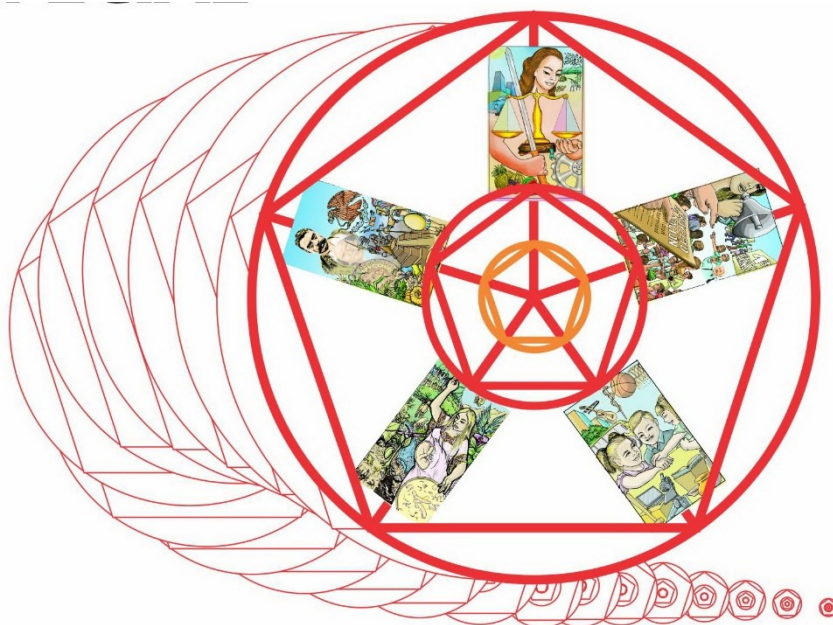


*Escuela transformadora para la patria digna*

# 6° PRIMARIA

UNIDAD 7. EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL

SEMANA 34/ DEL 17 AL 21 DE MAYO



*Educación popular, integral, humanista y científica*

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 6o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA #

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

**TEMA GENERAL:** LA EDUCACIÓN PÚBLICA, POPULAR, INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA

**FECHA:**

**Buenos días,** te saludo con entusiasmo y alegría esperando estén muy bien en casa toda tu familia.

**Frase del día:** debemos construir una sociedad en la que cada uno haga aquello en lo que es mejor “Platón”

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

A lo largo de la historia de la humanidad han existido varias epidemias que no sólo han cobrado muchas vidas, sino que también han tenido severas repercusiones sociales y económicas. Una de las más devastadoras fue la Peste en el año 1347, momento de la mayor decadencia y de mayor crisis de la edad medieval; 48 millones de personas murieron directa o indirectamente a causa de esta enfermedad, ya fuera por contagio, por abandono o por falta de recursos básicos para su atención. El fenómeno social de la epidemia de peste tiene muchas similitudes con la pandemia de COVID-19 que nos ha tocado vivir.

**ACTIVACIÓN FÍSICA:** Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana. Hoy lunes haremos un desafío motriz para el cual necesitaremos una escoba para realizar controles dirigidos (pelota o bola de papel) alrededor de diferentes obstáculos distribuidos sobre el espacio (poner diferentes vasos por toda el área).

#### MÍSTICA



#### Educación Popular



#### Educación Pública

Un Derecho. Un Orgullo.



**Artículo 3ro.** Art. 3o.- Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de **obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.**

**OBSERVACION:** Lee el artículo tercero y comenta con tus familiares el significado de las palabras remarcadas.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

El día p. 185

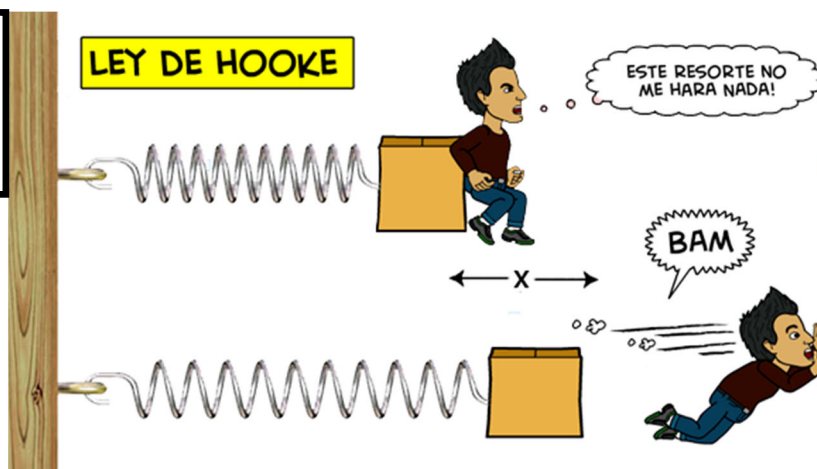
**ACTIVIDAD# 1** Con ayuda de un familiar lean y comenten el texto de la página 185, identificar a qué género literario pertenece, escribe en tu cuaderno las palabras desconocidas y busca su significado.

CIENCIAS / Principios y leyes / Contenido: Ley de Hook p.180

**CONCEPTO:** En física, la **ley de elasticidad de Hooke o ley de Hooke**, originalmente formulada para casos de estiramiento longitudinal, establece que el alargamiento unitario que experimenta un cuerpo elástico es directamente proporcional a la fuerza aplicada sobre el mismo.

\*Revisa la página 180 y el video <https://youtu.be/7duVmwYpxw8> para complementar la teoría.

**ACTIVIDAD #2:** escribe en tu cuaderno algunos ejemplos de objetos que utilicen la ley de Hooke.



## MATEMÁTICAS

LÓGICA Y CONJUNTO./ Conocimientos aplicados p. 244

**ACTIVIDAD#3** Resuelve en tu libro los problemas que se plantean página 244

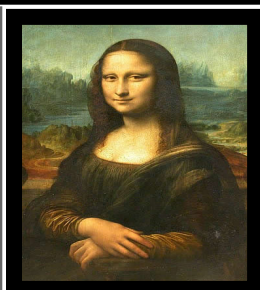
## CULTURA

Características del renacimiento pp. 154 y 155

**CONCEPTO. Inspiración:** estímulo o lucidez repentina que siente una persona y que favorece la creatividad, la búsqueda de solución a un problema, la concepción de ideas que permiten emprender un proyecto, etc.; Especialmente la que siente el artista y que impulsa a la creación de obras de arte.

**ACTIVIDAD# 4:** Escribe en tu cuaderno un **campo semántico** con 10 palabras del renacimiento fortalécelo con las lecturas 154 y 155.

**FRASES. ACTIVIDAD# 5** Escribe en tu cuaderno 10 palabras claves del renacimiento



# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

6°. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA No. 167

## CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

NOMBRE:

**¡BUENOS DIAS!**

FRASE DEL DIA: La herramienta más eficiente para combatir el cambio climático eres tú.

### CONTEXTO ¿Qué es cambio climático?

De acuerdo con la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC), éste se entiende como un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables. Por otro lado, el Panel Intergubernamental de Expertos sobre Cambio Climático (IPCC) lo define como cualquier cambio en el clima con el tiempo debido a la variabilidad natural o como resultado de actividades humanas.

Desde el punto de vista meteorológico, se llama cambio climático a la alteración de las condiciones predominantes. Los procesos externos tales como la variación de la radiación solar, variaciones de los parámetros orbitales de la tierra (la excentricidad, la inclinación del eje de la tierra con respecto a la eclíptica), los movimientos de la corteza terrestre y la actividad volcánica son factores que tienen gran importancia en el cambio climático.

FRASE DE LA ESCUELA: La Tierra no está muriendo, está siendo asesinada.

### TEMA GENERAL

LA EDUCACIÓN PUBLICA, GRATUITA, INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTIFICA EN EL MUNDO

**HOY a manera de actividad física cantarás la canción de la hortelana. Que va así. Puedes preguntar a algún familiar si conoce la tonada para que te ayude.**

**La bella hortelana.** Se canta:

Siembra el haba, la bella hortelana, cuando la siembra, la siembra así (representando con el movimiento de manos, como si se sembrara), si la siembra poco a poco, luego pone las manos así (tomándose de la cintura), la siembra así, luego pone las manos así.

Riega el haba, la bella hortelana, cuando la riega, la riega así (representando con el movimiento de manos, como si se regara), si la riega poco a poco, luego pone las manos así (tomándose de la cintura), la siembra así, la riega así, luego pone las manos así.

Poda el haba, la bella hortelana, cuando la poda, la poda así, (representando con las manos como si se regara) si la poda poco a poco, luego pone las manos así (tomándose de la cintura), la siembra así, la riega así, la poda así, luego pone las manos así.

Cosecha el haba la bella hortelana, cuando cosecha, cosecha así (representando con las manos, como si se cosechara), si cosecha poco a poco, luego pone las manos así, la siembra así, la riega así, la poda así, la cosecha así, luego pone las manos así.

Así sucesivamente con las acciones de moler y comer.

## OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Seguramente has escuchado hablar del cambio climático. ¿Consideras que es un tema importante? ¿Crees que se está haciendo lo necesario para revertir el cambio climático causado por el hombre? ¿Quién consideras que causa más daño al ambiente? ¿Han hecho algo en tu escuela, casa, colonia o lugar donde vives para mejorar el medio ambiente? ¿En tu casa se recicla la basura? ¿Reutilizan algunos envases?



## DIBUJO

Realiza un dibujo de algunas cosas que se pudieran hacer para evitar el cambio climático.

## TEMAS DEL DIA

### DESARROLLO LINGUISTICO INTEGRAL

**Eje temático:** Expresión escrita    **Contenidos:** El pedernal gigante    **Página:** 187  
El guión teatral    **Página:** 188

## CONCEPTUALIZACION

1.- Lee la página 187 del libro de desarrollo lingüístico “El pedernal gigante”. Después vas a investigar el origen y significado de las siguientes palabras. Ometeotl, Tezcatlipoca, Quetzalcoatl, Teotl y Chicomoztoc. También investiga las imágenes de las palabras para que realices el dibujo del texto que leíste.

2.- Lee la página 188. Y realiza un pequeño guión teatral con la lectura del pedernal gigante.

## VOCABULARIO Y FRASES

**ESCRIBE UN CAMPO SEMANTICO DE:**

Cambio climático

**ESCRIBE 5 BINAS DE ADJETIVOS CALIFICATIVOS**

EJEMPLO: divertido-asombroso

**ESCRIBE UN CAMPO SEMANTICO DE:**

Teatro

**ESCRIBE 5 BINAS DE SUSTANTIVOS COMUNES**

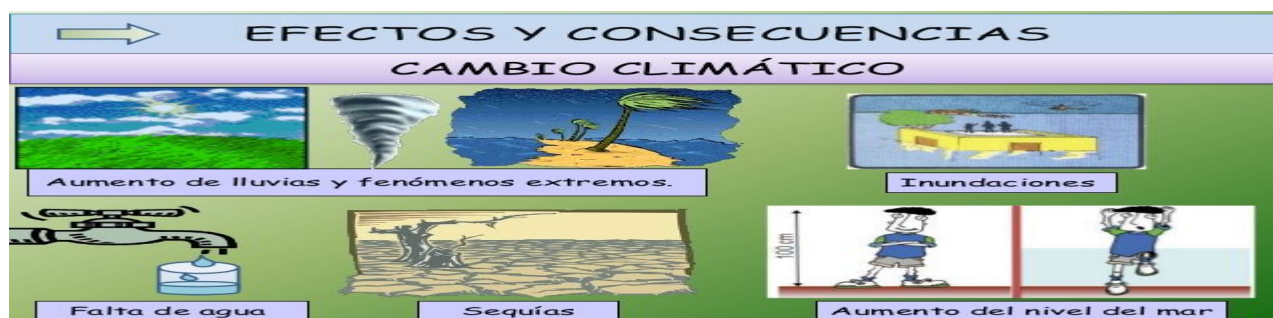
EJEMPLO: clima-sol

## CIENCIAS

Eje temático: Universo y Humanidad

CONTENIDO: Eje terrestre y cambio climático. #171

1.- Lee la página con mucha atención y si puedes en voz alta la página 171 del libro de ciencias. Busca las palabras clave en el diccionario. De la siguiente imagen escribe brevemente que consecuencias traerá a las personas los fenómenos naturales que se muestran.





## MATEMATICAS

Lógica y conjuntos      Contenido: Plano Cartesiano #249-250

1.- Lee la página 249 y 250 del libro de matemáticas. Después de leerla realiza un ejemplo de producto cartesiano: en forma de árbol y otro en forma de cuadro.

### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMATICO:

Realizar una aplicación con un eje de rotación.

La siguiente imagen es para que recuerdes qué son los movimientos de rotación y traslación.



Estos movimientos, no solo se dan con los planetas, también se dan en las cosas que hay a tu alrededor o que haces diariamente. Te toca investigar en donde se producen estos dos movimientos:

MOVIMIENTO DE ROTACION

---

---

---

---

MOVIMIENTO DE TRASLACION

---

---

---

---

Después si te es posible y cuentas con los materiales realiza una maqueta donde se observe el movimiento de rotación.

HAZ TERMINADO, GRACIAS!!!

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL**  
**6o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

**#168**

**TEMA GENERAL: EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL:  
 EL TRABAJO COLECTIVO-CONSCIENTE**

**FECHA:**

**¡Buen día! Espero que todos estén bien en casa, empecemos las labores del día.**  
**FRASE DEL DÍA: “EL TRABAJO DE UN HOMBRE ES TODO EL DÍA, EL TRABAJO DE UNA MADRE NUNCA TERMINA” Anónimo.**

**ACTIVACIÓN FÍSICA:** Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del martes). Hoy jueves, en la siguiente actividad llevaremos a cabo una actividad para la cual necesitaremos bolitas de papel y delimitaremos un espacio de 15 cm a 10 cm aprox. Y lanzaremos las bolas dentro del área delimitada estando a 2 m aproximadamente.



**ACTIVIDAD 1. MÍSTICA:** Reflexiona y observa con los adultos de tu familia las imágenes y los textos:

“La **colaboración o cooperación en el hogar** es beneficiosa para nuestros hijos y para toda la familia en general. Ayuda a fomentar que nuestros hijos se conviertan en personas solidarias, altruistas y colaboradoras. La cooperación o **colaboración** es el proceso por el que ayudamos a los demás de forma desinteresada.”

“Con la colaboración de los niños en casa, aprenden el sentido de la **responsabilidad, del trabajo, el respeto al grupo** y lo más importante desarrollamos su **autonomía**. Los **padres** son los principales encargados de que se cumplan estos deberes y tareas, pero no está de más que en **sus clases** expliquen la importancia de participar en casa”.



**OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

**ACTIVIDAD 2:** Observa y comenta las siguientes imágenes con los adultos de tu familia y escribe en tu cuaderno de Desarrollo lingüístico las acciones que hacen las señoras en esas fotos.



\* Elabora un campo semántico con 10 labores que se realizan en el hogar.

\* Redacta un texto breve en el que describas por qué es importante apoyar a mamá en el hogar.

\* Realiza un dibujo referente a cómo ayudas a tu mamá en los quehaceres del hogar.



**CONCEPTUALIZACIÓN**

**ACTIVIDAD 3:** Busca en diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno de Sociedad:

**trabajo    compartir    disciplina    higiene    valorar    hogareño    mantenimiento**

## MATEMÁTICAS

## ARITMÉTICA

\*Sistema de numeración trinario p. 252.

\*Raíz cuadrada básica p. 253.

\*Conocimientos aplicados p. 254.

### Introducción a los temas

Se están haciendo recapitulaciones de todos los saberes adquiridos a lo largo de la primaria. En esta ocasión toca a la aritmética.

#### Actividad 4

\*Lee con atención la información del sistema de numeración trinario en la página 252 de tu libro.

\*En tu cuaderno de matemáticas escribe y resuelve la actividad que ahí se indica.

#### Actividad 5

\*Lee con atención la información sobre cómo resolver la raíz cuadrada en la página 253 de tu libro.

\*En tu cuaderno de matemáticas piensa en una cantidad con enteros y decimales y resuélvela mediante una raíz cuadrada siguiendo el proceso que indica la página 253.

#### Actividad 6

\*En tu cuaderno de matemáticas escribe y resuelve las operaciones con números enteros que se indican en la página 254 de tu libro.

## SOCIEDAD

**CONTENIDO:** >Inquisición medieval pp. 218-219. >Surgimiento de los Estados monárquico-europeo p. 220 >Fin de la Edad Media p. 221. >Caída de Constantinopla p. 224.

Palabras clave: India, carabela, costa, infante.

Concepto: EXPEDICIÓN: Salida o viaje colectivo que se realiza con un fin determinado, especialmente científico, militar o deportivo.



### Introducción al tema

Con estos temas terminamos el estudio de la Edad Media, vamos a darnos cuenta cuáles fueron los hechos que llevaron a que esto sucediera.

### ACTIVIDAD 7

\*Lee con atención los temas que se indican para hoy en tu libro de Sociedad.

\*Anota y contesta en tu cuaderno de Sociedad las siguientes preguntas referentes al tema.



- 1.- ¿Qué era la inquisición?,  
¿Por qué se practicaba?
- 2.- ¿Cómo surgieron los Estados monárquicos?,  
¿Cuáles fueron?
- 3.- ¿Qué motivó el fin de la edad media?
- 4.- ¿Por qué se dio la Caída de Constantinopla? ?





## ALIMENTACIÓN SANA

### CONTENIDO: Deglución y masticación.

#### ACTIVIDAD 8

\*Lee en familia el siguiente texto.

\*Luego comenten, la importancia que tiene la deglución y la masticación de los alimentos para el buen funcionamiento de los órganos del aparato digestivo.

**Antes de iniciar con el tema comenzaremos por definir los conceptos:**

**Degustación:** Prueba o consumo de un alimento o bebida apreciando el sabor que éstos tienen.

**Deglución:** Es el paso, de un alimento o líquido, de la cavidad bucal hacia el esófago.

**Masticación:** Es la función digestiva en el que se realiza el proceso de trituración e insalivación de los alimentos con la dentadura; tiene el propósito de transformarlos en una masa que facilite la digestión absorción de los nutrientes al organismo.

#### Masticación y deglución de los alimentos

(Texto JJG)

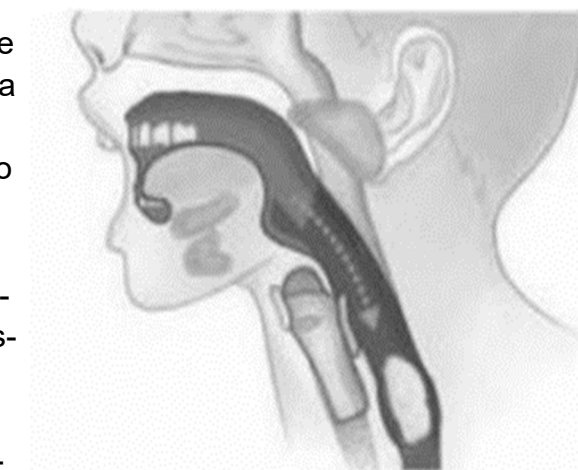
La masticación es la primera fase de la digestión y la más importante para el resto de este proceso. También es muy importante para el desarrollo facial de los niños.

La correcta masticación de los ali-

mentos facilita que las enzimas y lubricantes que se segregan en la saliva al mezclarse con la comida cuando la masticamos, al deglutirlos de esta forma, facilitan su paso por los diferentes conductos del aparato digestivo, también acelera el metabolismo de esta masa para que los nutrientes sean transformados en un líquido que pueda absorber el organismo en menos tiempo.

Razón por la cual, se debe comer con calma, masticando e insalivando muy bien los alimentos y hasta se puede perder peso corporal.

De modo contrario, si no realizamos bien este proceso, si deglutimos apresuradamente, los alimentos pasarán casi enteros y sin las primeras sustancias que proporciona la saliva y que facilitan la transformación a los nutrientes más fáciles de absorber. Por lo que, al masticar e insalivar de forma inadecuada la digestión tardará más, nuestro organismo solo absorberá azúcares y grasas, produciendo aumento de peso corporal en la persona.



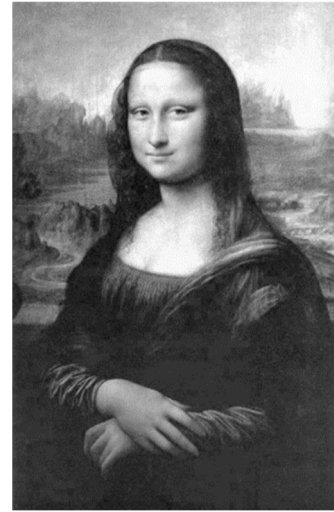
Hay que comer y masticar con calma, disfrutando el sabor de los alimentos.

**ACTIVIDAD 9**

Lee el texto "Pintura del Renacimiento" p . 157 del tu libro de Cultura.

\*Con referencia a lo leído, elabora una síntesis en la que recates las características de la pintura de la época del renacimiento.

\*Aprecia algunas pinturas de esta época.



**¡Terminamos las actividades de hoy!**  
**Nos vemos mañana**

TEMA GENERAL: “La Educación Pública, Integral, Humanista y Científica en el mundo”

**Saludo**

Realicemos nuestras actividades de hoy con energía.

**Contexto acerca de la pandemia**

Se ha administrado por los menos una dosis a 12,7 millones de habitantes de cinco prototipos diferentes: AstraZeneca, Pfizer, Sputnik V, Sinovac y CanSino.

Es la campaña de inmunización más ambiciosa de la historia en México.

Frase de la escuela:

“La energía no se crea ni se destruye solo se transforma”

Albert Einstein

**Activación física:**

Iniciamos repitiendo las actividades del lunes y después; jugaremos en un área delimitada y colocaremos 5 bolas de papel pequeñas dentro de ella y a través de lanzamientos trataremos de impactar los objetos sacándolos de la zona.

**Observación y contextualización**

Observa las siguientes formas de energía y reflexiona acerca de ellas



Energía mecánica



Nuclear



Luminosa



Térmica



Química



Eléctrica



**Conceptualización** Busca el concepto de energía.

**Vocabulario y frases** Realiza un campo semántico de la energía y después realiza un texto corto sobre la energía.

## DESARROLLO ECOLÓGICO

## La energía

Lee con atención el texto sobre la energía y realiza un resumen en tu cuaderno.

La energía ha constituido una pieza clave para el desarrollo de la humanidad. El hombre, desde el principio de su existencia, ha necesitado la energía para sobrevivir y avanzar. Pero ¿qué es la energía y por qué tiene tanta importancia?

La energía es la capacidad de los cuerpos para realizar un trabajo y producir cambios en ellos mismos o en otros cuerpos. Es decir, el concepto de energía se define como la capacidad de hacer funcionar las cosas.

La unidad de medida que utilizamos para cuantificar la energía es el joule (J), en honor al físico inglés James Prescott Joule.

### Tipos de energía

La energía se manifiesta de diferentes maneras, recibiendo así diferentes denominaciones según las acciones y los cambios que puede provocar.

**Energía mecánica.** Es aquella relacionada tanto con la posición como con el movimiento de los cuerpos y, por tanto, involucra a las distintas energías que tiene un objetivo en movimiento, como son la energía cinética y la potencial.

**La energía potencial** hace referencia a la posición que ocupa una masa en el espacio.

**La energía cinética** por su parte se manifiesta cuando los cuerpos se mueven y está asociada a la velocidad. Se calcula con la fórmula:

**Energía interna** se manifiesta a partir de la temperatura. Cuanto más caliente esté un cuerpo, más energía interna tendrá.

**Energía eléctrica.** Cuando dos puntos tienen una diferencia de potencial y se conectan a través de un conductor eléctrico se genera lo que conocemos como energía eléctrica, relacionada con la corriente eléctrica.

**Energía térmica.** Se asocia con la cantidad de energía que pasa de un cuerpo caliente a otro más frío manifestándose mediante el calor.

**Energía electromagnética.** Esta energía se atribuye a la presencia de un campo electromagnético, generado a partir del movimiento de partículas eléctricas y magnéticas moviéndose y oscilando a la vez. Son lo que conocemos como ondas elec-

tromagnéticas, que se propagan a través del espacio y se trasladan a la velocidad de la luz.

El Sol es un ejemplo de ondas electromagnéticas que se pueden manifestar como luz, radiación infrarroja y también ondas de radio.

**Energía química.** Se manifiesta en determinadas reacciones químicas en las que se forman o rompen enlaces químicos. El carbón, el gas natural o el funcionamiento de las baterías son algunos ejemplos del uso de esta energía.

**La energía nuclear,** es la que se genera al interactuar los átomos entre sí. Puede liberarse a través de su rotura, lo que se conoce como fisión, o de su unión, lo que se denomina fusión.

### Propiedades de la energía

La energía tiene 4 propiedades básicas:

Se transforma. Se conserva. Se transfiere. Se degrada.

### Transferencia de energía

Existen tres formas principales de transferir energía de un cuerpo a otro:

**Trabajo.** Cuando se realiza un trabajo se pasa energía a un cuerpo que cambia de una posición a otra. Como ocurre, por ejemplo, si empujamos una caja para desplazarla: estamos realizando un trabajo para que su posición varíe.

**Ondas.** Las ondas son la propagación de perturbaciones de ciertas características, como el campo eléctrico, el magnetismo o la presión. Al moverse a través del espacio transmiten energía.

**Calor.** Es un tipo de energía que se manifiesta cuando se transfiere energía de un cuerpo caliente a otro cuerpo más frío. Esta energía puede viajar de tres maneras principales:

**Conducción:** cuando se calienta un extremo de un material, sus partículas vibran y chocan con las partículas vecinas, transmitiéndoles parte de su energía.

**Radiación:** el calor se propaga a través de ondas de radiación infrarroja (ondas que se propagan a través del vacío y a la velocidad de la luz).

**Convección:** que es propia de fluidos (líquidos o gaseosos) en movimiento.



**CIENCIAS**

Nutrición y abonamiento orgánico Páginas #172, 173, 174 y 175

Lee con atención las páginas del libro de ciencias, subraya las ideas más importantes y realiza un cuadro sinóptico en tu cuaderno.

**Actividad transformadora**

Realiza una composta como lo explica en las páginas 174 y 175.

Textos literarios. Página # 189

Lee el siguiente texto literario, en seguida lee la página 189 del libro de texto de Desarrollo lingüístico y escribe en tu cuaderno un texto literario.

**Ejemplo de texto literario**

Tomé el autobús a las dos. Hacía mucho calor. Comí en el restaurante Celeste, como de costumbre. Todos se condolieron mucho de mí, y Celeste me dijo: “Madre hay una sola.” Cuando partí, me acompañaron hasta la puerta. Me sentía un poco aturdido, pues fue necesario que subiera hasta la habitación de Manuel para pedirle prestados una corbata negra y un brazal. Él perdió a su tío hace unos meses.

Corrí para alcanzar el autobús. Me sentí adormecido sin duda por la prisa y la carrera, añadidas a los barquinos, al olor a gasolina y a la reverberación del camino y del cielo.

Albert Camus, El extranjero.

**Autoevaluación: Colorea la cara que corresponde a la actividad realizada:**Lectura general de  
la cartilla :6 7 8 9 10  
Cuadro sinóptico y  
composta de ciencias:6 7 8 9 10  
Ejercicio sobre la ener-  
gía:6 7 8 9 10  


Texto literario:

6 7 8 9 10  
**El trabajo dignifica a la gente**