



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



Escuela transformadora para la patria digna

5° PRIMARIA

UNIDAD 8. LA EDUCACIÓN POPULAR INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA

SEMANA 36/DEL 31 DE MAYO AL 4 DE JUNIO



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL
5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

CARTILLA # 168



Feliz inicio de la semana, día de la bondad, fe, paciencia, amor, humildad y dominio propio, feliz lunes.

FRASE DEL DÍA: Enseñar a niños a contar es bueno, pero enseñarles lo que realmente cuenta es mejor.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Los beneficios del contacto piel a piel, el apego inmediato y el inicio de la lactancia materna superan ampliamente los posibles riesgos de transmisión y enfermedad asociados a COVID-19, por lo que el personal de salud de todos los niveles de atención debe asesorar y apoyar a las mujeres que deseen amamantar, de acuerdo con las recomendaciones vigentes en el "Lineamiento para prevención y mitigación de COVID-19 en la atención del embarazo, parto, puerperio y la persona recién nacida"

FRASE DE LA ESCUELA: Sin libertad de pensamiento, la libertad de expresión no sirve de nada.

José Luis Sampedro

TEMA GENERAL: EDUCACIÓN INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTIFICA

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR: Realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Hoy lunes: colocaremos una hilera de vasos volteados en el piso. El objetivo del juego es imitar diferentes saltos relacionados con animales, por ejemplo: rana, canguro, etc. En cada vaso debes procurar caer cerca de los vasos, agacharse y voltearlo. Cada vez que repitas la ronda deberas poner los vasos más lejos.

NO HAY BARRERA, CERRADURA NI CERROJO QUE PUEDA IMPONER A LA LIBERTAD DE MI MENTE (CANTEMOS TODO)

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Tengo derecho
A una educación multicolor
Con ventanas de arcoíris
Y techito de algodón.

De pupitre, una nave;
De campana, un gorrión;
Pintado de alegría
Hasta el ultimo rincón.

Tengo derecho
A un maestro feliz
De crayolas su mirada
Dibujando el porvenir.

Que su corazón de niño
Me empiece a construir
Una historia de esperanza
En el alma de mi país.

César Mejía Lozano

Art. 3° de la constitución mexicana: Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa tu entorno y dialoga con tu familia, amigos, vecinos y escribe en tu cuaderno ¿Qué dice el Art. 3° constitucional? ¿Es aplicado el Art. 3° como lo menciona nuestra constitución? ¿Existen en tu ciudad o comunidad escuelas de palitos?

DIBUJO

Observa las imágenes y escribe en tu cuaderno lo que piensas de las imágenes



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMANTICO SONBRE EL **ART. 3° CONTITUCIONAL**.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS, USANDO LAS PALABRAS DEL CAMPO SEMANTICO ANTERIOR

Investiga los siguientes conceptos: 1.- Constitución 2.- Norma 3.- Justicia

Ejemplo: 4.- **Derecho:** Es un conjunto de principios y normas generalmente inspirados en ideas de justicia y orden, que regulan las relaciones humanas en toda sociedad y cuya observancia es impuesta de forma coactiva por parte de un poder público.

TEMAS DEL DIA

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.

E.T.: EXPRESION ORAL CORPORAL, ASPECTOS LINGUISTICOS DE LA LENGUA ORAL.

CONTENIDO: Diálogo espontaneo -Diálogo preparado **LECTURA:** Las Golondrinas **Pág.:** 208-209

Lee y realiza las recomendaciones que se te indican, también realiza las frases de cada campo semantico.

CIENCIAS

E.T.: FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

CONTENIDO: Trabajo voluntario, el tequio y la faena. **LECTURA:** Tequio y faena. Pág.: 169

Lee detenidamente la lección y redacta en tu cuaderno sobre como participa tu colonia o comunidad en una faena o tequio y si no se realiza, escribe que es necesario realizar para mejorar nuestro entorno sin que se te pase el como se lograría el apoyo y participación de todos.

MATEMATICAS

E.T.: LOGICA Y CONJUNTOS

CONTENIDO: Juicios particulares

LECTURA: Los Juicios particulares y juicios universales **Pág.:** 209

Realiza los ejercicios que te indica la página ya mencionada.

CULTURA

E.T.: Desarrollo cultural de los pueblos en la defensa del patrimonio cultural

CONTENIDO: Gobiernos y pueblos en resistencia: El caribe, Centroamérica y Sudamérica.

Pág.: 158

Lee detenidamente y redacta en tu cuaderno lo siguiente: ¿Cómo lograr en la ciudad o colonia que la gente que habita dicho espacio sea capaz de unir esfuerzos para desarrollar una cultura de apoyo entre todos? . Si vives en un contexto donde ya realizan acciones unidos escribe en tu cuaderno ¿cuales? y ¿como lograr realizarlas?

MODELO: Realiza una pintura sobre la escuela que se quiere y muéstrala a los familiares y vecinos.

REFLEXION FILOSOFICA: Da respuesta a las siguientes interrogantes.

- 1.- ¿Qué necesidades tienen los espacios educativos donde vives?
- 2.- ¿La educación actual ha ayudado a resolver los problemas que se viven en la sociedad?
- 3.- ¿Cómo podemos apoyar para crear una cultura educativa integral, humanista y científica?

EJERCICIOS DE EVALUACIÓN: Envía los trabajos a tu maestro (a), para que pueda llevar un control de los mismos.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL
5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: _____

CARTILLA # 169

SALUDO: ¡Buen día, a todos, ya miraron el sol, las nubes, bonito día!

FRASE DEL DÍA: *Debes hacer cosas que realmente sean importantes, pero también debes divertirte, porque si no, no tendrás éxito.* (Larry Page. Cofundador de Google)

FRASE DE LA ESCUELA: Siempre tengo un cuaderno abierto, donde anoto lo que voy pensando, pero no lo hago a diario. No todos los días suceden cosas dignas de ser anotadas. Si fueras esa tarea y la haces con cotidianidad, te expones a escribir textos que no son importantes. (José Luis Sampedro)

CONTEXTO DE LA PANDEMIA:

¿Puedo contraer COVID-19 aunque me haya vacunado?

Sí, por los siguientes motivos: Algunas personas podrían infectarse unos días o unas horas antes de recibir la vacuna, lo que indica que fueron vacunadas cuando ya estaban infectadas, pero todavía no tenían manifestaciones de la enfermedad.

Debido a que la eficacia de la vacuna no es del 100%, algunas personas podrían infectarse, tiempo después de la vacunación; sin embargo, aun fallando, la vacuna disminuye la gravedad de la enfermedad y el riesgo de morir.

ACTIVACIÓN FÍSICA: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes colocaremos en el piso diversos obstáculos (pueden ser juguetes, zapatos, libros, etc.) el alumno debe caminar, esquivando los obstáculos mientras transporta una almohada en la cabeza el objetivo es que la almohada no caiga al suelo durante el recorrido.

TEMA GENERAL: EDUCACIÓN INTEGRAL HUMANISTA Y CIENTÍFICA.

Hoy nuestro tema de estudio será... Las asambleas comunitarias escolares;

Concepto de asamblea comunitaria: - Estas **asambleas** son organizadas por miembros de cuerpos reglamentados para la formación y deliberación de asuntos públicos o privados. - De igual forma, estas son organizadas por las personas que pertenecen a la comunidad, tienen relación o cuentan con permiso para involucrarse.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Pregunta a tus padres o familiares si ellos han asistido y anota en tu libreta cuantos de tu familia conocen y han asistido a reuniones de este tipo, también anota las características de las mismas.

MATEMÁTICAS

E.T: ARITMÉTICA CONTENIDO: Operaciones con números naturales, con suma y resta.

¿Cómo resolvemos las operaciones combinadas?

1. Resolver primero la operación o las **operaciones** que haya dentro de los paréntesis.

2. Si hay varias **operaciones** seguidas, primero **se** hacen las multiplicaciones y divisiones y después las **sumas y resta**.

$$\frac{3}{2} + \left(\frac{5}{6} + \frac{8}{3} - \frac{9}{2} \right)^3 + \left(\frac{2}{3} - \frac{1}{6} \right)^2$$

Copia y realiza el siguiente ejercicio en tu libreta.

$$\begin{aligned} 46 \times 1.5 + 160 \times 0.2 + 24 \times 0.75 &= \\ 69 + 160 \times 0.2 + 24 \times 0.75 &= \\ 229 \times 0.2 + 24 \times 0.75 &= \\ 45.8 + 24 \times 0.75 &= \\ 69.8 \times 0.75 &= 52.35 \end{aligned}$$

SOCIEDAD

E.T.: PROCESOS SOCIALES, POLITICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES ATRAVEZ DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, PAIS, ÁMERICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO.

EL MOVIMIENTO BOLIVARIANO

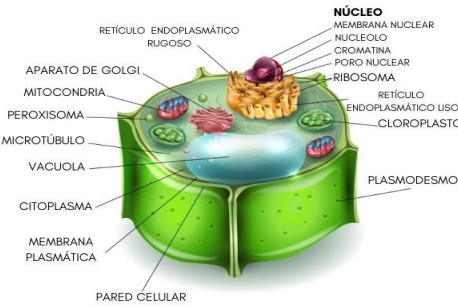
Págs.: 227-228 LIBRO SOCIEDAD.

En tu libreta anota las siguientes preguntas, las contestas revisando las páginas indicadas de tu libro.

- 1.- QUE SABES DE HUGO CHAVEZ?
- 2.- MENCIONA ALGUNOS LOGROS DE CHAVEZ EN TIERRAS BOLIVARIANAS.
- 3.- ¿COMO SE LE LLAMO AL PROYECTO QUE IMPULSO CHAVEZ?

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

E.T principales órganos vitales. **CONTENIDO:** CELULA VEGÉTAL

<p style="text-align: center;">Célula vegetal</p> 	<p>¿Qué es una célula vegetal y sus características?</p> <p>La célula vegetal se diferencia de otras células eucariotas, principalmente de las células animales, en que posee pared celular, cloroplastos, y una gran vacuola central. Debido a la presencia de una pared celular rígida, las células vegetales tienen una forma constante.</p>
--	--

ARTES

E.T.: ESTUDIO DE LAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS.

CONTENIDO: DIBUJO LIBRE.

El **dibujo libre** es una técnica gráfica proyectiva para explorar la personalidad del sujeto. Técnica del **dibujo libre**. Técnica que tiene como objetivo revelar aspectos de la personalidad del sujeto. ... Muchas veces en el **dibujo libre** surge una dinámica interesante de contenidos psíquicos latentes.

¿Cuáles son las técnicas que se utilizan en los dibujos?

EN TU LIBRETA REALIZA UN DIBUJO LIBRE, ELIJE LA TÉCNICA QUE MÁS TE AGRADE.

- **Dibujo** a lápiz.
- **Dibujo** con carboncillo.
- **Dibujo** con piedra negra.
- **Dibujo** con sanguina.
- **Dibujo** con pluma y tinta.
- **Dibujo** con grafito.
- **Dibujo** con lápices de color.
- **Dibujo** con bolígrafo.

MODELO: EN TU CUADERNO REALIZA EL DIBUJO DE UNA CELULA VEGETAL E ILUMINALA.

REFLEXION FILOSÓFICA: Basándote en la lectura del movimiento bolivariano, en tu cuaderno, escribe cual es el aporte a la humanidad que nos deja dicho movimiento, como mexicanos.

<p>EJERCICIOS DE EVALUACIÓN: Escribe en tu libreta la calificación que de darías al realizar todos los ejercicios de tu cartilla.</p>
--

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL**5o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA****CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO****CARTILLA NO. 170****FECHA:****SALUDO:** ¡Buen día! Que la vida te sonría y que logres todo lo que deseas.**FRASE DEL DIA:** No hay ningún secreto para el éxito, Es el resultado de la preparación, el trabajo y aprender del fracaso. (Colín Powell)**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

“Necesitamos implantar todas estas medidas en las escuelas, por ejemplo, con un funcionamiento a un nivel de capacidad reducida incluir enfoques que combinen lo presencial con la virtualidad y medidas que deben utilizarse con los diferentes protocolos y las autoridades locales y de salud, y aquellos que son responsables de cada establecimiento educativo y también en colaboración estrecha con la supervisión de las autoridades sanitarias”

FRASE DE LA ESCUELA

Siempre se puede, cuando se quiere.

TEMA GENERAL**Educación Integral, humanista y Científica****ACTIVACION FISICA**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles utilizaremos para nuestra actividad un limón y un vaso pequeño o de yogurt. El alumno sostiene con una mano el vaso de plástico y con otra mano el limón. El objetivo del juego es lanzar el limón lo más alto posible y atraparlo con el vaso.

El canto también ocupa un lugar importante dentro de la música, ya que permite incorporar texto a la obra.

“Por qué Juntos Podemos más”

Esta es la historia de una curiosa hormiguita que un día le dio por ir a caminar solita veía que afuera había muchos senderos y quería saber qué se siente ir por uno de ellos
Luego de un rato ya estaba mucho más lejos descubrió un agujero donde había unos cangrejos que querían salir y escapar pero entre todos ellos se jalaban para abajo y no salía ni uno de ellos

Por qué juntos podemos más y los sueños se cumplirán si aportamos ya lo veras
Por que juntos podemos más por qué hay mucho que caminar y nos toca colaborar
Juntos podemos más

les dijo que en cambio allá en el hormiguero ayudarse el uno al otro viene primero los cangrejos se le quedaron sólo mirando y luego de un rato para abajo siguieron jalando

Por qué juntos podemos más y los sueños se cumplirán si aportamos ya lo veras
Por que juntos podemos más por qué hay mucho que caminar y nos toca colaborar
Juntos podemos más

Y la hormiguita se regresó convencida por lo que vio que si todos aportamos nos va a ir mejor.
Por qué juntos podemos más.

El personal de la escuela y su funcionamiento colectivo

Colectivo. Comunidad de personas, en el cual sus relaciones e interrelaciones son mediatizadas por el contenido social y personalmente importante de la actividad conjunta, sus objetivos, tareas y valoraciones, los cuales se toman en la vida social. En colectivo se realizan todas las actividades, sean de carácter material o espiritual, y presuponen la pertenencia del hombre en grupo humano constituido inicialmente a partir de lazos de parentesco que con el tiempo se diluyen; cuya esencia es la actividad común para la satisfacción de las necesidades vitales del grupo. Una de las labores importantes del maestro es propiciar

la visión colectiva para desarrollar las tareas emprendidas. La dinámica de grupos es fundamental dado que el hombre es por naturaleza social y, de hecho, vive, en sociedad. La educación no puede estar completa sin el estudio de este campo; la interdisciplinaridad de los saberes, reconocida hoy más que nunca, implica una tarea en equipo; la complejidad creciente de la sociedad actual, por otra parte, obliga a una responsabilidad y decisión compartidas. Es así como la metodología de aprendizaje activo se constituye en equipo es el vehículo fundamental de acercamiento que permite la adecuación del proceso de formación dentro del aula. Algunas consideraciones para el buen funcionamiento del trabajo en equipo son: Estudiar en contextos reales, cuidar la participación, no crear dependencias, ser activo y cooperativo. De igual manera el ejercicio debe mostrar resultados, en tanto que contenido y proceso tienen que estar completamente integrados.

En un colectivo docente se puede potenciar dicha formación por medio de la reflexión de la práctica, herramienta que beneficia al colegiado y no sólo al individuo en particular, el colectivo docente desarrolla como compromiso fundamental todo tipo de tareas pedagógicas entre las que sobresalen la orientación y la educación integral de los alumnos, así como las insertas en el cotidiano laboral que van desde diseñar planes de clase, estrategias de intervención, materiales y recursos didácticos hasta un reconocimiento profundo de todas las dimensiones de los alumnos que atienden.

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Una sola imagen nos puede expresar mucha información, para la reflexión.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMANTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMANTICO DE: ACTIVIDADES DEL COLECTIVO DOCENTE
EJEMPLOS: SER ACTIVO, COOPERATIVO, ORIENTA.

ESCRIBE BINAS DE ACTIVIDADES DEL COLECTIVO DOCENTE:
EJEMPLOS: TRABAJA EN EQUIPO Y ESTUDIA CONTEXTOS.

CAMPOS SEMANTICOS DEL COLECTIVO DOCENTE:	ESCRIBE BINAS DE ACTIVIDADES DEL COLECTIVO DOCENTE

TEMAS DEL DIA POR DISCIPLINA

Concepto: El informe es un texto que se puede escribir con fines científicos, técnicos o comerciales, con el objetivo de comunicar informaciones relevantes para el cuerpo o personas encargadas de dirigir y tomar decisiones.

El informe se utiliza principalmente para presentar resultados obtenidos, o análisis relevantes, verificados por el realizador de dicho informe. Además, en ocasiones, puede contener soluciones propuestas a los problemas, los métodos, etapas y procesos mediante los cuales hemos obtenido los datos para encontrar esa solución o recomendaciones para lograrlo.

La estructura general de los informes consiste en tres partes fundamentales:

Introducción. Sirve de presentación y donde aparecen detallados cuáles son los objetivos deseados por los cuales se realiza el informe.

Desarrollo. Se presentan los procedimientos y la metodología para lograr dichos objetivos planteados.

Conclusión. Se presentan los resultados obtenidos, la presentación de datos y su ligazón con los objetivos. **Ejemplo:**

“AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO”

Chachapoyas, 05 julio del 2011.

INFORME NO. 01-2011-GR-A/DREA-D.LE-“S.JM.”. CH.

REVERENDO: Mag. AMADO GUEVARA GABRIEL
Director de la I.E. “Seminario Jesús María”
CIUDAD.

ASUNTO: INFORME SOBRE DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN EL AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

Es grato dirigirme al despacho de su honorable cargo para expresarle mi fraternal saludo de paz y bien, así mismo para informarle lo siguiente:

PRIMERO. - Que previa coordinación con su despacho y atendiendo al memorándum N° 132 con fecha 11 de mayo, inicie el desarrollo de actividades en el aula de innovación de la I.E. Seminario Jesús María a partir del 12 de mayo del presente, desarrollando las siguientes actividades:

- 1.- Asistencia y apoyo a los docentes en el desarrollo de actividades de aprendizaje en el aula de innovación pedagógica.
- 2.- Apoyo en la elaboración de material digital para las clases (ver anexo)
- 3.- Soporte y mantenimiento de computadoras del aula de innovación pedagógica.
- 4.- Apoyo a los docentes con el proyector multimedia para el desarrollo de actividades de planeación para participar en la ExpoCiencia 2011.

Es cuanto tengo que informar a Ud. en honor a la verdad para los fines que estime conveniente.

Atentamente

LENIN DEL CASTILLO CHASQUIBOL
Prof. De computación e innovación

Actividad: Elabora un informe tomando en cuenta la estructura y el ejemplo.

CIENCIAS

E.T. FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

CONTENIDO: El problema del movimiento.

LECTURA: Dialéctica y metafísica.

Pág.: 170

Palabras claves: Movimiento, Dialéctica, Metafísica, Investigación, Fenómeno.

Actividad: Investiga los siguientes conceptos en tu diccionario y escríbelos en tu libreta:

Dialéctica:

Metafísica:

Fenómeno:

Investigación:

MATEMATICAS

E.T.: lógica y conjuntos

CONTENIDO: Pertenencia y no pertenencia

LECTURA: Ejercicio de pertenencia y no pertenencia

Pág.: 210

PERTENENCIA Y NO-PERTENENCIA

Cuando un elemento pertenece a un conjunto, se escribe: \in

Cuando un elemento no pertenece a un conjunto, se escribe: \notin



Como podemos observar en la siguiente gráfica, el cuadrado pertenece al conjunto de las figuras geométricas y la estrella no pertenece a ese conjunto; la letra **U** pertenece al conjunto de las vocales y la letra **B** no pertenece al conjunto de las vocales:

Actividad: Apóyate en los ejemplos y contesta la página 210 de tu cuadernillo.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

CONTENIDO: Historia de la rueda y sus usos actuales

Concepto: La rueda es una pieza mecánica circular que gira alrededor de un eje. Puede ser considerada una máquina simple, y forma parte del conjunto denominado elementos de máquinas.

Historia de la rueda

La historia de la rueda comienza en la zona del creciente fértil, comprendida por los actuales Irán, Egipto, Turquía, Israel, Irak, Líbano, Siria, Palestina y Cisjordania; los cuales la ocuparon justo en el periodo del neolítico, donde se creó la primera rueda, cuya función fue la elaboración de cerámica. Su evolución, se dio para el tiempo de la edad de bronce, entre el 3.000 y 1.200 a.c. es cuando se utilizan para el transporte propiamente dicho; creando una circunferencia sin agujero de 70 cm y un grosor de 5 cm.

En la antigüedad, el uso de la rueda se transmitió entre culturas o civilizaciones, la cual se mejoró de acuerdo a sus necesidades; es así que llegan a implementar ruedas en molinos, carros, tornos, manivelas y ruelas, hasta llegar a la Edad Media, donde utilizan la rueda hidráulica para transformar la energía natural. Entre las diferentes poblaciones que usaron la rueda encontramos a Asia y Europa entre los años 4.000 y 3.000 a.C; mientras que las civilizaciones ubicadas en India, Afganistán y Pakistán hicieron uso de la misma entre el 3.000 y 2.000 a.C.

Del año 2.000 a.C en adelante, Mesopotamia utilizó la rueda, mejorando en su diseño el ancho y agregando un agujero a la circunferencia; con lo que mejoró sus ejércitos haciendo uso de carros de guerra guiados por caballos. Dentro de este mismo periodo se acreditó a los egipcios, la rueda de metal con rayos, la cual se creó con fines bélicos y para economizar la madera; aunque entre los años 2.000 y 1.200 a.C en Asia se crearon las ruedas con rayos a través de un material más liviano. En cuanto a las culturas precolombinas como los azteca, maya e inca, no utilizaron la rueda como medio de transporte, sino más bien para crear juguetes.

Usos en la historia de la rueda

Dentro de la historia de la rueda se muestran los diferentes usos que dieron nuestros antepasados a dicho invento, entre los cuales se pueden mencionar: Agricultura, Alfarería, Medios de transporte, Arquitectura. Las mejoras en la rueda se fueron logrando en cada época, por ejemplo, en la edad media durante el renacimiento se utilizó la energía hidráulica para su movimiento; mientras que en la **edad contemporánea** surgió la rueda de bicicleta, patentándose el primer modelo en **1802**. A partir de dicho modelo, se le da movilidad en **1870**, mientras que en **1845** se inventa el neumático; desde allí, se han dado una serie de mejoras en la rueda, los cuales han sido llevados a diferentes campos.

MODELO: De acuerdo a la lectura anterior, dibuja un cartel sobre el uso que se le daba a la rueda antes y el que se le da en la actualidad.

REFLEXION FILOSÓFICA:

- ¿Qué descubrimiento científico dio origen a la rueda?
- ¿Qué cambios produjo la invención de la rueda?
- ¿Cuál fue la primera función de la rueda?

EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACION

Ahora sé que la rueda a través de la historia ha tenido una gran importancia en el desarrollo productivo de las naciones y en el transporte de los seres humanos.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

5o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

CARTILLA N° 171

Saludo: Feliz jueves, sonrío a pesar de todo...la dicha de la vida está en disfrutar en cada momento, como si fuera el último.

La mente que se abre a una nueva idea jamás volverá a su tamaño original.

(Albert Einstein)

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

¿Qué personas no podrán vacunarse o continuar la vacunación contra COVID-19?

Las niñas, niños y adolescentes menores de 16 años.

Zonas con antecedente de alergia grave (tipo reacción anafiláctica) y en especial al poli etilenglicol, que es un componente de la vacuna.

Antecedente de alergia grave relacionada con la aplicación de la primera dosis de esta vacuna.

Personas que recientemente hayan presentado COVID-19 y aun no se recuperen.

Personas que han recibido transfusión sanguínea o aplicación de hemoderivados conteniendo anticuerpos, o tratamiento con plasma o anticuerpos monoclonales contra COVID-19 en los 3 meses previos al día de la vacunación.

Personas con hipersensibilidad conocida a los componentes de la vacuna.

FRASE DE LA ESCUELA:

Es necesario crear una economía más humana, más solidaria, capaz de contribuir a desarrollar la dignidad de los pueblos.

TEMA GENERAL EDUCACIÓN INTEGRAL HUMANISTA Y CIENTÍFICA

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Para la actividad de este jueves vamos a ocupar al menos 6 pares de calcetines, pero pueden usar tantos como lo deseen. La idea es crear en el piso un pequeño camino con todos los calcetines. Para avanzar el alumno deberá avanzar solo sobre los calcetines saltando. Cada par de calcetines se acomoda de diferentes formas de frente volteando hacia la derecha y otros volteando a la izquierda.

Seguramente en tu salón de clases te a tocado votar por algunos acuerdos, sin saberlo has participado en una parte de la asamblea áulica, te invito a leer la siguiente información.

La asamblea de clase es el espacio y tiempo destinados a plantear problemas y buscar medios para su resolución, para planificar y posibilitar la realización de proyectos. Educa la función de planificación y de revisión del trabajo y de la vida del grupo clase.

Para realizar la **asamblea se** sentarán todos los **niños en** torno al profesor. Sentados todos a la misma altura **y** sin dar la espalda a nadie. Los **niños** más inhibidos serán los que **se** sienten más cerca del maestro. Los que sean más participativos, **en** cambio, serán distribuidos **para** que sean núcleos activos por el grupo.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Actividad 1. Analiza la información y recuerda si has sido participe de una asamblea áulica.

DIBUJO

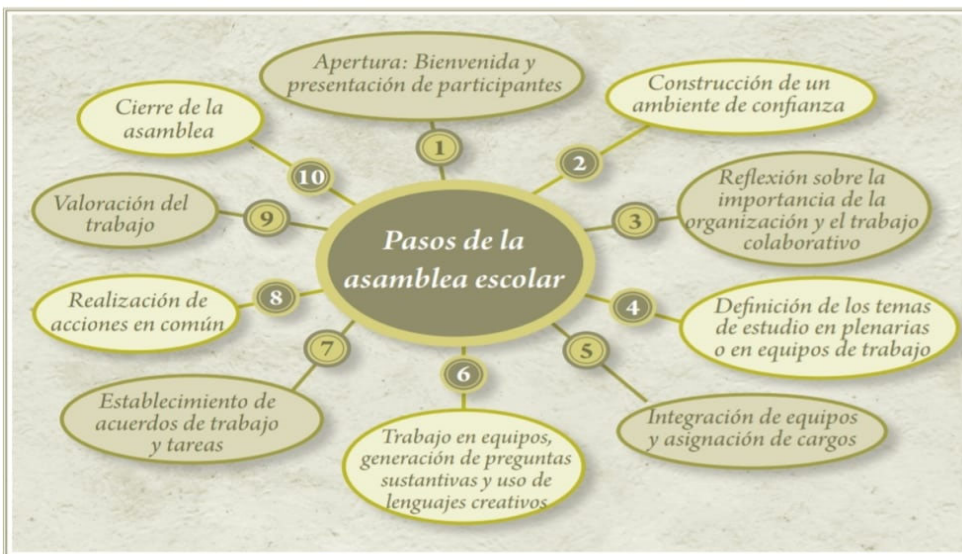
Actividad 2. Realiza un dibujo de como debe ser una asamblea según la información.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS Y BINAS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMANTICO DE: **temas a tratar en una asamblea áulica**
Elección
Reglamento
organización

ESCRIBE EN TU CUADERNO UNA BINA DE: **acuerdos que se pueden tomar en una asamblea áulica.**
Reglamento escolar
Rol de aseo
Elección de coordinador

CONCEPTUALIZACIÓN



Escribe en tu libreta los pasos de la asamblea y conceptualiza cada momento.

TEMAS DEL DIA

MATEMATICAS

E. T.: Aritmética **CONTENIDO:** Números hasta el billón
LECCIÓN DEL LIBRO: Números hasta el billón. Lectura y escritura.

Pág.: 210

Palabras claves: billones

Actividad 5. Escribe 5 cantidades en billones

Debemos tener en cuenta que el orden de **los numerales se repite periódicamente cada seis cifras**, aunque agregando una palabra más: **millones, billones, trillones, cuatrillones, quintillones, sextillones, septillones, octillones, nonillones, decillones**, etc. Parece complicado, pero con estos ejemplos seguro que aprenderás a leer y escribir estos números.

10 940 000: Diez millones novecientos cuarenta mil.

300 132 498: Trescientos millones ciento treinta y dos mil cuatrocientos noventa y ocho.

Clase.	Billones.						Millones.						Millares.			Unidades.		
Numeral.										1	0	9	4	0	0	0	0	
									3	0	0	1	3	2	4	9	8	
							4	5	8	0	0	6	4	4	0	0	0	
					1	9	8	7	5	3	2	1	0	0	8	7	6	
			4	3	0	0	0	0	7	8	5	0	0	0	5	4	0	
	5	5	3	2	2	1	0	0	0	0	0	2	2	0	9	9	9	
Nombre del orden.	Centena de millar.																	
	Decena de millar.																	
	Unidad de Millar.																	
	Centena.																	
	Decena.																	
	Unidad.																	
	Centena de millar.																	
	Decena de millar.																	
	Unidad de Millar.																	
	Centena.																	
	Decena.																	
	Unidad.																	

Actividad 6. Realiza la lectura de las pagina 235 y completa el cuadro con la información que se pide sobre el Petro-caribe

Países que lo integran

Acuerdos

Propósito

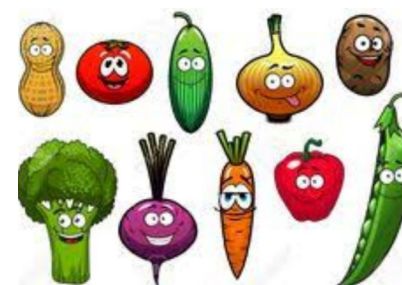
ALIMENTACION SANA

CONTENIDO: Diferencia entre verdura y legumbre

Palabras Claves: verdura, legumbre

Actividad 7. Escribe y dibuja en tu cuaderno 5 verduras y 5 legumbres que consumes.

Legumbres: Todos los granos que salen de vainas. Semillas de las plantas leguminosas. Todo lo que son frijoles, lentejas, arvejas, habas, etc. **Verduras:** Cualquier parte comestible de las plantas que poseen hojas de color verde.



ARTE. ET: Estudio de las manifestaciones artísticas .

CONTENIDO: pintura libre

Actividad 8. basándote en las técnicas de pintura aprendidas en las cartillas anteriores, selecciona una técnica y realiza un dibujo libre explicando la técnica y el significado del dibujo.

El dibujo libre y la pintura son de vital importancia en el desarrollo de la niñez



MODELO: Actividad 9. Realiza un platillo que incluya legumbres y verduras.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA: TEXTO ENSAYO Actividad 10. realiza el acta de una asamblea áulica.

EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN: realiza la exhibición con tu familia del dibujo que realizaste en la actividad 8.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL
5o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

CARTILLA #172

SALUDO: Feliz fin de semana, vive la vida hoy y se feliz porque el tiempo no se detiene ni espera nada.

FRASE DEL DÍA: La mente que se abre a una nueva idea jamás volverá a su tamaño original.

Albert Einstein.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

¿La protección que proporciona la vacuna es inmediata?

No, esto depende de cada vacuna y el número de dosis que se necesitan para tener un esquema completo. En general nuestro cuerpo comienza a generar nuestras defensas a las dos semanas de haber recibido el esquema completo de vacunación.

FRASE DE LA ESCUELA: Si se quiere viajar lejos, no hay mejor nave que un libro (*Emily Dickinson*)

TEMA GENERAL

Educación integral humanista y científica

A continuación vamos a realizar nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Recordemos que se trata de dar movilidad a nuestro cuerpo con ejercicios que fortalecen nuestro sistema nervioso central y periférico. Movermos cada parte de nuestro cuerpo empezando de los pies a la cabeza.

Canto: Es la emisión controlada de sonidos del aparato fonador humano, siguiendo una composición musical. El canto también ocupa un lugar importante dentro de la música, ya que permite incorporar texto a la obra.

Limpieza

Limpia, limpia
Guarda todo en su
Lugar

Limpia, limpia
Guarda todo en su lugar.

Limpia, limpia
Todos deben cooperar.

Limpia, limpia
Todos deben cooperar.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Actividad 1: Comentar en familia sobre las acciones que hacen los padres y alumnos para el mantenimiento y embellecimiento de la escuela.

DIBUJO

Actividad 2: Dibuja en tu libreta como embelleces la escuela.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Actividad 3: elabora en tu cuaderno:

UN CAMPO SEMANTICO DE: acciones comunitarias de mantenimiento y embellecimiento escolar.

EJEMPLO:

Limpieza
mantenimiento

UNA BINA DE: acciones comunitarias de mantenimiento y embellecimiento escolar.

EJEMPLO:

Limpieza de áreas verdes
Mantenimiento de aulas

CONCEPTUALIZACIÓN

Actividad 4:

Lee los conceptos y escríbelos en tu cuaderno las acciones comunitarias de mantenimiento y embellecimiento escolar.



Mantenimiento: conservación de una cosa en buen estado o una situación determinada para evitar su degradación.

Faena: actividad, tarea o trabajo colectivo voluntario en especial el que requiere esfuerzo corporal.

Embellhecimento: acción que consiste en embellecer una persona o una cosa.

Acciones comunitarias: promueve la cooperación entre los diversos sectores de la población y sirve, asimismo, para mejorar la capacidad de implicación social de los vecinos y vecinas y fortalecer la convivencia y la cohesión.

TEMAS DEL DIA

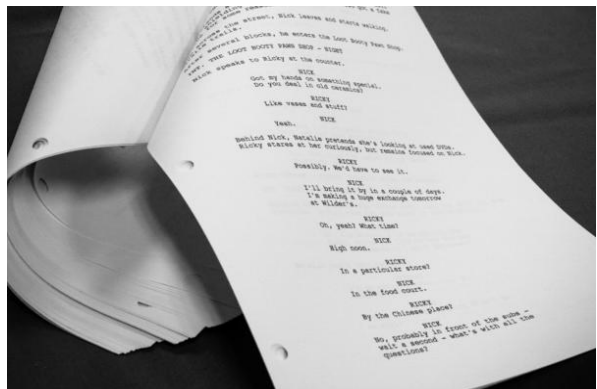
DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.

EJE TEMÁTICO: Expresión escrita **Pág.: 212**

CONTENIDO: Guion teatral.

Actividad 5: lee la pagina 212 de tu libro y contesta las siguientes preguntas.

- 1.-¿ que es un guion teatral?
- 2.-elementos de un guion teatral.
- 3.- escribe un ejemplo de un guion teatral.



CIENCIAS

E.T. universo y humanidad

CONTENIDO: factores geográficos en el desarrollo de la vida en la tierra. **PAGINA:** 171,172

Palabras clave: contiene, fragmento, corteza, relieve, atmosfera.

La deriva continental es el desplazamiento de las masas continentales unas respecto a otras. Esta teoría fue desarrollada en 1912 por el alemán Alfred Wegener a partir de diversas observaciones empírico- racionales, pero no fue hasta la década de 1960, con el desarrollo de tectónica de placas, cuando pudo explicarse de manera adecuada el movimiento de los continentes.

Actividad 6:

Lee la lección de tu libro, p. 171 y 172 lee la lectura Teoría de placas tectónicas y deriva continental y responde las siguientes preguntas:

1. ¿cuales son las bases de la teoría de placas?
2. Explica el concepto básico de la teoría de la tectónica de placas.



DESARROLLO ECOLOGICO

CONTENIDO: Causas de la contaminación del agua.

Actividad 7:

Lee el texto e investiga y escribe en tu libreta:

¿Cuáles son los principales contaminantes del agua?

¿Cuáles son las actividades que causan la contaminación del agua?

El ser humano es el principal causante de la contaminación del agua, que puede verse afectada de muchas maneras: con el vertido de desechos industriales; por culpa del aumento de las temperaturas, que provocan la alteración del agua al disminuir el oxígeno en su composición; o causa de la deforestación, que origina la aparición de sedimentos y bacterias bajo el suelo y la consiguiente contaminación del agua subterránea. De la misma manera, los pesticidas utilizados en los campos de cultivo agrícola se filtran por los canales subterráneos y llegan a las redes de consumo; y también con el vertido accidental de petróleo.



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

CONTENIDO: historia de la polea y sus usos en la actualidad.

LA POLEA: Es una máquina simple, un dispositivo mecánico de tracción, que sirve para transmitir una fuerza. Consiste en una rueda con un canal en su periferia, por el cual pasa una cuerda que gira sobre un eje central, sirve para reducir la magnitud de la fuerza necesaria para mover un peso. La polea es un elemento básico para la evolución tecnológica de la humanidad. Existen tres tipos de poleas: fija, móvil y polipasto. Este ancestral elemento lo podemos ver para sacar agua de un pozo, para elevar cargas en la construcción etc. Si retrocedemos en el tiempo hay constancia de que los antiguos egipcios ya hacían uso de dicho elemento en la construcción de pirámides.

Actividad 8.— escribe en tu libreta y contesta lo siguiente:

¿explica con tus palabras el funcionamiento de la polea y pon ejemplos de uso de la polea en la actualidad.

PARTES DE LA POLEA



MODELO: Actividad 9: en una cartulina pega imágenes referentes a la contaminación del agua y envía un video a tu maestro explicando.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA: Actividad 10: escribe en tu cuaderno la forma de organización de tu escuela para realizar el embellecimiento de tu escuela y plátalo con tu familia.

EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN, gracias por tu trabajo en esta semana, comenten en casa, que fue lo mas emocionante que aprendiste esta semana.