



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



*Escuela transformadora para la patria digna*

# 4º DE PRIMARIA

Unidad 7. EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL

DEL 3 AL 7 DE MAYO/SEMANA 32



*Educación popular, integral, humanista y científica*

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 4o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO



# #146

FECHA

**BUEN DÍA, para trabajar con gusto, creatividad y muchas ganas.**

**FRASE DEL DÍA: El trabajo más productivo es el que sale de las manos de un hombre contento.**

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Los virus se multiplican rápidamente, el coronavirus lo hace a través de proteínas especiales para entrar a nuestro cuerpo. Conforme se dan los contagios, la reproducción del virus se realiza en forma de copiado, en consecuencia, se van dando errores de copiado, o, no es exactamente igual el virus reproducido, por lo que ocurre una mutación o cambio en el código genético de los virus. Al presentarse nuevas mutaciones, la mayoría de estos diminutos cambios genéticos no tienen ningún impacto en el comportamiento del virus.

**FRASE DE LA ESCUELA: Más confío en el trabajo que en la suerte.**

**TEMA GENERAL: EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL.**

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA**

**DIDÁCTICA:** Dale fuerza a los estiramientos. Hoy vamos a realizar **RODADA DE TRONCO**, en un área plana o inclinada, recostados primero hacia la derecha y luego hacia la izquierda, nos impulsamos para que nuestro cuerpo ruede, los brazos los colocamos al lado de las orejas. Los beneficios son la mejora del sistema respiratorio, del equilibrio, el estímulo de los dos hemisferios cerebrales y el desarrollo adecuado de la lateralidad, ayudando a mejorar la escritura.



**La POESÍA es el eco y el ritmo de la melodía del universo en el corazón de los seres humanos.**

#### A MIS OBLIGACIONES

Pablo Neruda

Cumpliendo con mi oficio  
piedra con piedra, pluma a pluma,  
pasa el invierno y deja  
sitios abandonados,  
habitaciones muertas:  
yo trabajo y trabajo,  
debo substituir  
tantos olvidos,  
llenar de pan las tinieblas,

fundar otra vez la esperanza.

A todos tengo que dar algo  
cada semana y cada día,  
un regalo de color azul,  
un pétalo frío del bosque,  
y ya de mañana estoy vivo  
mientras los otros se sumergen  
en la pereza, en el amor,  
yo estoy limpiando mi campana,  
mi corazón, mis herramientas.



## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

De los más de 126 millones de habitantes que tiene México, se registra un 62% en el rango de Población Económicamente Activa. De cada 10 trabajadores en México sólo 4 cuentan con derechos laborales formales; las personas dedicadas a los quehaceres del hogar suman un 43% los estudiantes son un 34% y los Jubilados y pensionados un 9%. La labor de obreros, empleados, trabajadores de servicios, del campo, y toda actividad productiva es fundamental para mover a México.

### DIBUJA TRABAJADORES DEL COMERCIO, DEL TRANSPORTE Y DE LA CONSTRUCCIÓN.



### VOCABULARIO Y FRASES: ESCRIBE 8 ENUNCIADOS SIMPLES. USA LAS IMÁGENES.

01	Lourdes es comerciante del Mercado de Jamaica.
02	Ramiro conduce un tráiler de doble remolque.
03	José es albañil.
04	Doña Remedios vende verduras.



### CONCEPTUALIZACIÓN

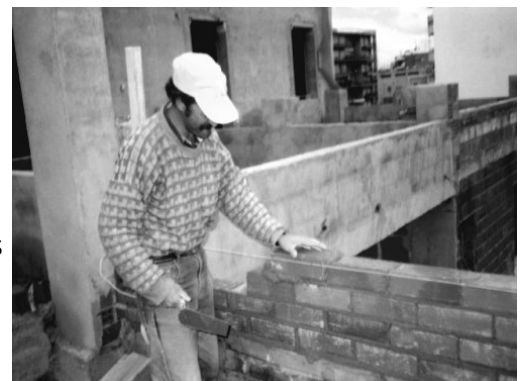
Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

OBRERO:

PETROLERO:

ELECTRICISTA:

**EJEMPLO. ALBAÑIL:** Alude al trabajador que se dedica a la albañilería o a la construcción que se desarrolla haciendo uso de cemento, arena, cal, ladrillos y otros materiales similares. Es una persona que se formó en el oficio y cuenta con los conocimientos técnicos necesarios para trabajar en la industria de la construcción; puede construir una casa, trabajar para restaurarla o reformarla.



### TEMAS DEL DÍA

#### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.

**EJE TEMÁTICO:** EXPRESIÓN ESCRITA.

**CONTENIDO:** Uso y comprensión de las consonantes: c y g, d y m. **LECCIÓN DEL LIBRO:** La calle del gato que pesca. **Uso de la C, G, D, M.**

**PÁGINAS:** 152 y 153.

**PALABRAS CLAVE:** Peligroso, gato, pesca, francés, gorra, ventana, cetáceo, trazar, guerra, guitarra, gis, gel.

**CONCEPTO. PLURAL:** Es una de las posibles realizaciones del número gramatical que se contrapone al singular. **EJEMPLO:** ÁRBOL - Singular, ÁRBOLES - Plural. El número gramatical pocas veces requiere la cantidad precisa.

**LEE** la Lección de tu Libro; escribe la listas de 6 palabras como se indica en la tabla.

**CIENCIAS EJE TEMÁTICO:** FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

**CONTENIDO:** El instrumento: las técnicas y la contrastación.

**PÁGINA:** 198.

**PALABRAS CLAVE:** Autor, título, compilador, traductor, prologuista, impresión, editorial, publicación.

**CONCEPTO. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:** son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos: formularios en papel, dispositivos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información sobre un problema o fenómeno determinado.

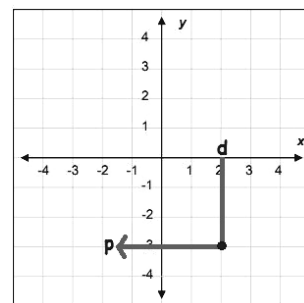
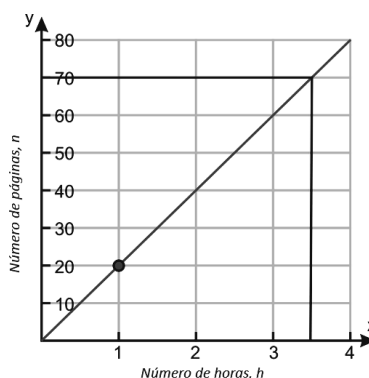
**LEE** la Lección de tu Libro; toma un libro de tu casa y elabora una Ficha Bibliográfica, usa los datos de tu libro.

**MATEMÁTICAS. EJE TEMÁTICO:** Lógica y conjuntos. **CONTENIDO:** Gráfica cartesiana. Páginas: 177 a 182.

**PALABRAS CLAVE:** Ordenado, antecedente, consecuente, elementos, igual, no es igual a, producto, cartesiano, gráfica, diagrama.

**CONCEPTO. GRÁFICA CARTESIANA:** Una gráfica cartesiana es un conjunto de puntos representados en un sistema de coordenadas cartesianas. Esta gráfica ofrece información sobre un determinado tema .

**LEE** la Lección de tu Libro; copia la tabla de la página 178 y



**CULTURA. EJE TEMÁTICO:** DESAROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.

**CONTENIDO:** México posrevolucionario y el cardenismo estructura social.

**PALABRAS CLAVE:** Cardenismo, departamento agrario, ejido, huelga, expropiación, Confederación de Trabajadores de México ( CTM ), proyecto nacionalista, departamento de asuntos indígenas, educación socialista.

**CONCEPTO. Ejido.-**es una tenencia comunitaria y una comunidad de campesinos, quienes colectivamente poseen derechos a la tierra , comprendido por las tierras, bosques y aguas que el Estado les otorga gratuitamente en propiedad inalienable, intransferible, inembargable e imprescriptible

**ACTIVIDAD:** Investiga en tu localidad o estado cuantos ejidos existen, elabora un dibujo y pon una lista con los nombres.

**MODELO:** En tu cuaderno elabora un cartel del cardenismo apóyate en las palabras clave para investigar

#### REFLEXIÓN FILOSÓFICA

¿Cómo fue la educación durante el gobierno de Lázaro Cárdenas?

¿Por qué se creo el departamento agrario? ¿para que sirvió el ejido?

¿Para que sirvieron las expropiaciones en el gobierno e Cárdenas? ¿consideras correcto que extranjeros administren y exploten los recursos naturales de nuestro país?

#### EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:

¿Qué puedo hacer para que no se olviden acciones como las que realizo el presidente Cárdenas?



FECHA

Hola, es un buen día para encontrar tu canción.

**FRASE DEL DÍA:** Elige un trabajo que te guste y no tendrás que trabajar ni un día de tu vida. (Confucio)

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

Mediante la secuenciación genética o análisis del virus se identifican sus características y se agrupan en variantes o linajes, como árboles filogenéticos o árboles genealógicos en donde se expresan todos los parientes que se desprenden de virus. Se han documentado diversas variantes del virus del Covid-19, las cuales pueden ser más transmisibles que el coronavirus original, de modo que pueden sustituir rápidamente a otras variantes del virus y asumir una presencia predominante. De ahí la importancia de no confiarse.

**FRASE DE LA ESCUELA:** Cuando eres fiel a ti mismo en lo que haces, cosas fascinantes ocurren.

**TEMA GENERAL: EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL.**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy, haremos un desafío motriz; para esta actividad necesitaremos 5 botellas de plástico y las colocaremos con una distancia de dos pasos entre si y al último una cubeta, está con 1 m de separación a las botellas, también ocuparemos tapa roscas. Comenzaremos tomando una ficha e iremos en zigzag por las botellas hasta llegar a la última, y de ahí solo lanzaremos primero con la mano derecha repetiremos 5 veces la actividad y cambiaremos a hacerlo con la mano izquierda, ¿Con qué mano se te hizo más fácil?

Una sola IMAGEN nos puede brindar muchos elementos de información para la reflexión. Veamos estas imágenes para motivar la imaginación. Pobladores realizando faenas.



## CONTEXTUALIZACIÓN: ¿Sabías qué?

La Faena es una práctica ancestral, ayuda a la organización comunitaria. Es un modo de organización, que si deja de realizarse puede olvidarse, se ha mantenido durante siglos; su finalidad es la de dar solución a problemas comunitarios, problemas comunes, por lo cual al ser todos beneficiados, todos deben involucrarse en su solución.

Dibuja en tu cuaderno comuneros reforestando.

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

FAENA:

COMUNITARIO:

**EJEMPLO. TRABAJO VOLUNTARIO:** El trabajo voluntario es el que se realiza sin esperar una remuneración a cambio, a diferencia de lo que ocurre con el trabajo retribuido. El voluntario dona su tiempo y sus habilidades para ayudar a otras personas. Aunque no se trata de trabajo remunerado, es una excelente forma de aprender valores como: La solidaridad, el trabajo en equipo, el compromiso, la cooperación, la empatía, la generosidad.

A la faena acudieron 30 comuneros; los organizadores dieron a cada uno dos naranjas, una manzana y una botella de agua de 600 mililitros. ¿Cuántas naranjas eran si además sobraron 35? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos litros de agua repartieron en total? \_\_\_\_\_ ¿Cuántas manzanas eran si faltaron 2? \_\_\_\_\_

En la faena cada comunero sembró 35 árboles y sobraron 213. ¿Cuántos árboles eran en total? \_\_\_\_\_  
Si en cada hilera pusieron 80 árboles, ¿Cuántas hileras alcanzaron a completar? \_\_\_\_\_  
Si cada árbol lo regaron con 5 litros de agua, ¿Cuántos litros de agua utilizaron? \_\_\_\_\_

## TEMAS DEL DIA

**MATEMÁTICAS. EJE TEMÁTICO: ARITMÉTICA. CONTENIDO:** El orden de los números.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** El orden de los números.

**PÁGINA:** 183.

**PALABRAS CLAVE:** Orden, ordinales, números, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo.

**CONCEPTO: ORDEN DE LOS NÚMEROS:** Decimos entonces que hay números naturales mayores o menores que otros, esta relación es llamada orden. Los numerales ordinales expresan orden o sucesión en relación con los números naturales e indican el lugar que ocupa, dentro de una serie ordenada, el elemento al que se refieren.

Generalmente son adjetivos, y pueden ir antes o después del sustantivo, aunque suele ser más frecuente la anteposición: Vivo en el primer piso; Acabo de terminar el capítulo segundo de mi nueva novela. Pueden ser pronombres: He llegado la cuarta en la prueba de natación; y algunos, como primero, pueden funcionar también como adverbios: Primero ordena tu habitación.

### Escritura de números ordinales del 1° al 100°

**1-10**

1° <i>primero</i>	11° <i>décimo primero</i>	30° <i>trigésimo</i>
2° <i>segundo</i>	12° <i>décimo segundo</i>	40° <i>cuadragésimo</i>
3° <i>tercero</i>	13° <i>décimo tercero</i>	50° <i>quincuagésimo</i>
4° <i>cuarto</i>	14° <i>décimo cuarto</i>	60° <i>sexagésimo</i>
5° <i>quinto</i>	15° <i>décimo quinto</i>	70° <i>septuagésimo</i>
6° <i>sexto</i>	16° <i>décimo sexto</i>	80° <i>octogésimo</i>
7° <i>séptimo</i>	17° <i>décimo séptimo</i>	90° <i>nonagésimo</i>
8° <i>octavo</i>	18° <i>décimo octavo</i>	100° <i>centésimo</i>
9° <i>noveno</i>	19° <i>décimo noveno</i>	1° 1ª <i>primero/a</i>
10° <i>décimo</i>	20° <i>vigésimo</i>	

ESCRIBE enunciados donde utilices los números ordinales; escríbelos con número o con letra. EJEMPLOS:  
Mario quedó en segundo lugar en la carrera de 400 metros planos.  
Deyanira acudió al Juzgado 3o. de lo penal.  
Silvia celebró su vigésimo segundo aniversario de trabajo en el CONALEP.

**SOCIEDAD. EJE TEMÁTICO: LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA POPULAR.**

**CONTENIDO:** La Escuela Rural Mexicana.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** La Escuela Rural Mexicana. **PÁGINAS:** 249, 250.

**PALABRAS CLAVE:** Escuela, educación, comunidad, enseñar, educar, casa del maestro, parcela escolar.

**CONCEPTO. ESCUELA RURAL MEXICANA:** Se desarrolló como resultado de la Revolución mexicana, fue un programa de creación y operación de escuelas en las comunidades rurales y pueblos con el propósito de educar a los campesinos y sus familias para reconstruir el tejido social y la unidad nacional.

LEE la Lección de tu libro y escribe cinco cosas que te gustan de la escuela, mas allá de ver a tus amigos y de jugar; se trata de descubrir las cosas mas relevantes de la escuela pública actual.

**SALUD COMUNITARIA INTEGRAL. CONTENIDO:** Adicción a la fructosa.

**PALABRAS CLAVE:** Azúcar, glucosa, fructosa, carbohidratos, obesidad, páncreas.

**CONCEPTO. FRUCTOSA DE MAÍZ:** Es uno de los edulcorantes más utilizados en la industria alimentaria. Algunas marcas de pan de caja utilizan Jarabe de Maíz de Alta Fructosa (JMAF) un edulcorante poco nutritivo que proviene de una mezcla altamente purificada de la fécula de maíz, como endulzante principal. Es uno de los edulcorantes más utilizados en la industria alimentaria ya que facilita la conservación de los alimentos por un precio considerablemente más bajo.

¿Por qué como y como y no me lleno?

El consumo excesivo del JMAF fomenta la producción de la hormona ghrelina que regula el apetito y su sobre producción retarda la sensación de saciedad e induce el hambre. Las calorías en los alimentos que contienen JMAF no aportan nutrientes por ello se les conoce como "calorías vacías" que con el tiempo se acumulan en el cuerpo provocando ganancia de peso. El alto consumo de productos con jarabe de maíz de alta fructosa (JMAF), que se utiliza para endulzar y dar gusto a muchos productos de venta masiva, tanto clásicos como `light` o dietéticos, es nocivo porque predispone a la diabetes y a la obesidad. Muchos de los panes, galletas, yogures, jugos, leches para bebés, mermeladas y cajetas envasados, contienen el aditivo JMAF (Jarabe de Maíz de Alta Fructosa).

**MODELO:** Dibuja algunos de los productos endulzados con endulcolorantes como el JFAM.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA:** COPIA EN TU CUADERNO LAS PREGUNTAS Y RESPUESTAS.

Existen muchas investigaciones sobre el JMAF. Una de esas investigaciones demostró que un niño de cuatro años en toda su vida ha consumido la misma cantidad de azúcar que su abuelo en toda su vida de ochenta años. ¿Por qué? ¿cómo es posible semejante tragedia? La mayoría de los productos que consumimos están endulzados con una peligrosa miel de maíz llamada jarabe de maíz de alta fructosa. ¿Podemos consumir menos azúcar? ¿qué hacer para evitar que bebés, niños, jóvenes y adultos dejemos de consumir JMAF?

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:** Ahora entiendo con más claridad por que se le llama comida chatarra.

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 4o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO



# #148

FECHA

HOLA. Siempre procura apreciar tu trabajo, es valioso.

**FRASE DEL DÍA:** Nunca te das cuenta de lo que has hecho; sólo puedes ver lo que queda por hacer. (Marie Curie)

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Las mutaciones de los virus crean variantes o linajes, la primera variante del sarscov2 es la variante Reino Unido, llamada B.1.1.7 que tuvo una gran cantidad de mutaciones a finales del 2020. La segunda variante es la sudafricana, B.1.351. puede producir reinfecciones o reducir la eficacia de las vacunas. La tercera, es la cepa brasileña, una variante llamada P.1, por sus variaciones podría no ser reconocida por los anticuerpos. Hay variantes originadas en Estados Unidos: la B.1.526 y la B.1.427/429. Ha surgido en la India la nueva variante B.1.617. tiene alta capacidad de contagio.

**FRASE DE LA ESCUELA:** El trabajo hecho con gusto y con amor, siempre es una creación original y única.

#### TEMA GENERAL: EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy, realizaremos una actividad para la cual necesitaremos 5 tapas roscas de botellas de plástico o de garrafón, 2 palitos de madera y una cubeta. Comenzaremos poniendo poquita agua en la cubeta y las fichas dentro de la cubeta. Utilizaremos los palitos de madera para ir pescando una a una las fichas y las colocaremos en un vaso fuera de la cubeta.



**El CANTO** es nombrar todo lo bello y encender el entusiasmo. Usamos la laringe al cantar. Hoy vamos a cantar. Canta con claridad, cuida el ritmo, la melodía y la armonía.

#### HIMNO AL TRABAJO

Trabajemos, trabajemos,  
no haya tregua en la labor.  
Trabajemos, trabajemos,  
que el trabajo es creación.

luz a la mente y a la mano acción.

Que el trabajo, te hace fuerte,  
el trabajo en equipo solidario,  
y el pensamiento inteligente.

El trabajo emancipado te hará libre  
y el estudio te hará dueño de ti.

No te detengas, dale sin reposo,

No se hicieron las manos para el ocio,  
ni es el cerebro máquina pueril.



### CONTEXTUALIZACIÓN. ¿Sabías qué?

Como una aproximación al trabajo jornalero agrícola infantil, se señala que en 2017 se estimó un total de 714 mil 326 infantes, cuya labor la realizaban en el sector primario (agricultura, ganadería, pesca y forestal), de los cuales el 60% tenían entre 15 y 17 años. De los ocho millones 133 mil 636 personas que integran la población jornalera (trabajadoras, trabajadores y sus familias), un millón 177 mil tienen de cinco a 11 años.



**DIBUJA NIÑOS JORNALEROS Y ESCRIBE TRES MEDIDAS PARA QUE LOS NIÑOS NO TRABAJEN EN ESAS EDADES**

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE TRABAJO AGRÍCOLA:

Jornalero	Cosecha
Campesino	Milpa
Productor rural	Melga
Jornada	Costal
Labor	Surco
Cultivo	
Siembra	



**VOCABULARIO Y FRASES: ESCRIBE 3 ORACIONES COMPUESTAS (tienen más de un verbo conjugado).**

01	Rubén <u>es</u> un niño, <u>trabaja</u> en la zafra de la fresa, esos días <u>se ausenta</u> de la escuela.
02	
03	
04	

### CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

CULTIVO:

ZAFRA:

**EJEMPLO. NIÑOS JORNALEROS:** Son niños trabajadores que realizan duras jornadas en el campo, que no comen mucho y a los cuales sus patrones no les pagan salarios justos ni prestaciones de ley. A la falta de atención de las autoridades estatales y federales, se suma la de sus padres, que priorizan el trabajo al estudio en la vida de sus hijos.

### TEMAS DEL DÍA

**DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL. EJE TEMÁTICO:**

**CONTENIDO:** Oración subordinada y sustantiva.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** Oraciones subordinadas y sustantivas. **PÁGINA:** 154.

**PALABRAS CLAVE:** Oraciones, subordinadas, sustantivas, significado, compuestas, enfoques, formales.

**CONCEPTOS. CONJUNCIÓN:** Las conjunciones son una parte de la oración, por lo general, no llevan acento y se definen como palabras o conjunto de palabras que se utilizan para unir dos o más elementos de una oración o dos o más oraciones, que pueden ser coordinantes (cuando tienen la misma categoría) o subordinantes.

**CONJUNCIÓN SUBORDINANTE:** Son conjunciones que unen dos elementos de distinta jerarquía. Por ejemplo: que, aunque, pero. Las conjunciones son palabras invariables y no tienen un significado léxico. Su función es unir dos partes de la oración y brindar un sentido particular. **EJEMPLO DE USO:**

Llegó la familia pero muy tarde.

Todos trabajaron muy duro aunque hacía un intenso calor.

LEE la Lección de tu Libro; encuentra las oraciones subordinadas y elabora otras oraciones.

**CIENCIAS: EJE TEMÁTICO: UNIVERSO Y HUMANIDAD.**

**CONTENIDO:** La composición de la materia de los astros: Energía de las estrellas.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** Energía de las estrellas. **PÁGINAS:** 199, 200.



**PALABRAS CLAVE:** Sistema solar, sol, tierra, luna, planetas, estrellas, polvo cósmico, luz solar, energía, masa, materia.

**CONCEPTO. ENERGÍA DE LAS ESTRELLAS:** Las estrellas son motores de energía cósmica que producen calor, luz, rayos ultravioleta, rayos X y otras formas de radiación. Están compuestas casi en su totalidad de gas y plasma, un estado de super calentamiento de la materia compuesta de partículas subatómicas.

LEE la Lección de tu Libro; en tu cuaderno dibuja una estrella y escribe cinco de sus características.

**MATEMÁTICAS. EJE TEMÁTICO: ARITMÉTICA. CONTENIDO:** La división con decimales.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** La división.

**PÁGINA:** 184.

**PALABRAS CLAVE:** División, números enteros, números decimales, punto decimal, multiplicación, punto a la izquierda.

**CONCEPTO. PUNTO DECIMAL:** Es el signo que se utiliza para realizar la separación entre la parte entera y la parte fraccionaria de un número. **EJEMPLO:** 1.5 Se lee un entero y cinco décimas; 2.45 se lee dos punto cuarenta y cinco centésimas.

Resuelve las operaciones de tu Libro.

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. EJE TEMÁTICO: TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS.**

**CONTENIDO:** HUERTO FAMILIAR.

**PALABRAS CLAVE:**

**CONCEPTO: HUERTO FAMILIAR:** Son parcelas contiguas a la vivienda donde se cultivan hortalizas de manera intensiva y continua durante todo el año. La producción de alimentos es generalmente para el autoconsumo familiar, pero el excedente puede comercializarse para producir un ingreso económico.

LEE el ANEXO.

**MODELO:** Ensayo la siembra y el cuidado de algunos vegetales.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA: ¡TODOS A PRODUCIR!** Puede sonar imposible, pero cultivar todo lo posible debe ser una tarea diaria de todo ser humano. Estar a cargo del cultivo-cuidado de árboles y arbustos frutales, así como la mayor cantidad posible de vegetales forma laboriosidad, responsabilidad y disciplina. Inclusive aquellos que viven en casas pequeñas con un poco de voluntad podrían cultivar en macetas, latas u otro tipo de recipientes. ¿Cómo encontrar los mejores métodos para adquirir buenos alimentos? ¿cómo acordar en familia hacer huertos productivos, ordenados y hermosos?

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:** Ahora sé que el trabajo físico forja templanza y carácter.

# ANEXO: HUERTO FAMILIAR

¿QUE ES UNA HUERTA FAMILIAR? Es un lugar en donde se encuentran diferentes plantas u hortalizas las cuales sirven para nuestra alimentación y nutrición.

¿Cuáles son las características de un huerto familiar?

Las huertas familiares son cultivadas desde la prehistoria en los alrededores del hábitat. Las huertas familiares pueden ser definidas como el sistema de explotación agrícola que provee a la familia las funciones físicas, sociales y económicas en las parcelas que rodean la vivienda.

El valor del trabajo

El huerto familiar ayuda a los niños a apreciar el valor del trabajo; después de ayudar a la familia a plantar y cuidar un huerto, ellos disfrutarán al ver los resultados.

El huerto debería estar, si fuera posible, cerca de la casa; de lo contrario, debería por lo menos tener fácil acceso. El terreno no debe estar demasiado inclinado para que el agua no arrase con la tierra y la semilla. Si por alguna razón el huerto estuviera en un plano inclinado, los surcos deben cortar la inclinación y no deben estar hacia abajo.

La tierra es también un elemento importante; si el contenido de arena fuera muy alto, la tierra no retendrá la humedad suficiente; y si tiene un alto índice de arcilla, el agua se acumulará encima de la primera capa y penetrará lentamente. Cualquiera que sea el problema, podrá solucionarse simplemente agregando un poco de tierra con la característica opuesta y abono orgánico o estiércol. Si usted viviera en una zona seca, necesitará agua para riego.

Quienes vivan en apartamentos (departamentos) se enfrentan con el problema de la falta de espacio. Estos miembros pueden plantar en macetas, baldes, o conseguir y cuidar un pedazo de terreno para plantar.

Pasos para hacer un huerto familiar biointensivo

Para comenzar nuestro huerto familiar necesitas: Elegir un lugar y verificar que el suelo, ubicación y orientación sean los adecuados; tener algunas herramientas como azadón, pala, hoz, regadera; preparar una cama de cultivo; realizar una doble excavación de preferencia a 60 cm de profundidad; tener abonos orgánicos o fabricar una composta; asociar cultivos, y; usar semillas de polinización abierta.



Siembra semillas de 3 vegetales diferentes, pueden ser de calabaza, chile, jitomate, pepino, cilantro, etc.

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 4o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO



# #149

FECHA

Buen día para ser feliz, porque la felicidad es la mayor finalidad de la existencia humana.

**FRASE DEL DÍA:** El trabajo sin prisa es el mayor descanso para el organismo.

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

¿qué es una cepa? Ejemplo: el SARS-CoV-2 es una de las diferentes cepas de los coronavirus y antes la otra cepa es el SARS-CoV, que causa el síndrome respiratorio agudo severo o SARS. Entonces: se le llama cepa a cada uno de los nuevos tipos o especies de coronavirus, una nueva cepa, es que el virus tendría que experimentar un cambio o una mutación drástica en su cadena genética, lo que no ha ocurrido hasta ahora.

De ahí que de momento se considera que las vacunas desarrolladas hasta ahora son efectivas para enfrentar el virus, y evitar más casos de muertes por COVID, solo hay una cepa del coronavirus y es la Sars-Cov-2 y de esa cepa hay variantes. La salida definitiva es lograr la inmunidad en un 70% de la población.

**FRASE DE LA ESCUELA:** No desees que las cosas sean más fáciles, desea tú ser mejor. Forja tu laboriosidad.

#### TEMA GENERAL: EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy, llevaremos a cabo una actividad para la cual necesitaremos un dado y de 10 a 15 tapas roscas de botellas de plástico o garrafón pondremos las fichas en el suelo y nos colocaremos a 5 pasos de las fichas lanzaremos el dado y saldremos corriendo para recoger las fichas que nos indique el dado. Al terminar e recoger todas las fichas nos sentaremos y nos pondremos a hacer diferentes figuras con las tapas roscas.

Una sola IMAGEN nos puede brindar muchos elementos de información para la reflexión. Observa con atención las siguientes:



### CONTEXTUALIZACIÓN. ¿Sabías qué?

Las mujeres campesinas son colaboradoras fundamentales de las economías del mundo y tienen un rol especial en los países desarrollados y en vía de desarrollo. Juegan un papel de gran importancia para conseguir los cambios y avances en materia económica, ambiental y social, necesarios para el desarrollo sostenible. Responder por los oficios del hogar, la educación y la salud de sus hijos, atender las huertas, vender las cosechas y aportar cariño y afecto familiar.



### DIBUJA UNA MUJER CAMPESINA EN DOS ESCENARIOS: UNO CON LAS LABORES DEL HOGAR Y OTRA CON SUS LABORES EN EL CAMPO.

En la cooperativa de producción de hortalizas llevan un control de sus ventas, ayuda a resolver las MULTIPLICACIONES CON DECIMALES.

UM	C	D	U	UM	C	D	U	UM	C	D	U	UM	C	D	U	
2	5	5	. 5	3	5	. 5	0	1	3	. 5	0	1	8	. 5	0	
		X	8			X	4			X	5	0		X	2	0

### TEMAS DEL DÍA POR DISCIPLINA

**MATEMÁTICAS. EJE TEMÁTICO: ARITMÉTICA.**

**CONTENIDO:** Adición y sustracción de fracciones.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** Adición y sustracción de fracciones.

**PÁGINA:** 189.

RESUELVE LAS SIGUIENTES SUMAS DE FRACCIONES CON DENOMINADOR COMÚN.

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{2} = \frac{\quad}{2}$$

$$\frac{3}{3} + \frac{7}{3} = \frac{\quad}{3}$$

$$\frac{6}{5} + \frac{4}{5} = \frac{\quad}{5}$$

$$\frac{8}{6} + \frac{2}{6} = \frac{\quad}{6}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{4}{4} = \frac{\quad}{4}$$

$$\frac{6}{9} + \frac{8}{9} = \frac{\quad}{9}$$

$$\frac{5}{7} + \frac{7}{7} = \frac{\quad}{7}$$

$$\frac{8}{8} + \frac{1}{8} = \frac{\quad}{8}$$

RESUELVE LAS SIGUIENTES SUMAS DE FRACCIONES CON DENOMINADOR COMÚN.

$$\frac{3}{2} - \frac{1}{2} = \frac{\quad}{2}$$

$$\frac{7}{3} - \frac{3}{3} = \frac{\quad}{3}$$

$$\frac{6}{5} - \frac{4}{5} = \frac{\quad}{5}$$

$$\frac{8}{6} - \frac{2}{6} = \frac{\quad}{6}$$

$$\frac{4}{4} - \frac{3}{4} = \frac{\quad}{4}$$

$$\frac{8}{9} - \frac{6}{9} = \frac{\quad}{9}$$

$$\frac{7}{7} - \frac{5}{7} = \frac{\quad}{7}$$

$$\frac{8}{8} - \frac{1}{8} = \frac{\quad}{8}$$

LEE la Lección de tu Libro; luego resuelve con cálculo mental las siguientes adiciones y sustracciones de fracciones con denominador diferente.

$$\frac{6}{8} + \frac{1}{4} = \underline{\quad\quad} \quad \frac{2}{3} + \frac{6}{6} = \underline{\quad\quad} \quad \frac{6}{5} - \frac{4}{10} = \underline{\quad\quad} \quad \frac{4}{2} - \frac{4}{4} = \underline{\quad\quad}$$

**SOCIEDAD. EJE TEMÁTICO:** PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES **CONTENIDO:** El Estado de Bienestar.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** El Estado del Bienestar. **PÁGINAS:** 254, 255, 256.

**PALABRAS CLAVE:** Modernizar, industrializar, manufacturas, sustitución de importaciones, fabricación.

**CONCEPTO. ESTADO DE BIENESTAR:** En 1929 inició la gran crisis económica mundial, quebraron los bancos e industrias, el desempleo creció como nunca, los campesinos se vieron en la ruina. Fue entonces que en varios países se emprendió un conjunto de acciones para superar la crisis. Algunas de ellas fueron: la intervención del Estado en las actividades productivas, regulando precios, estableciendo subsidios y apoyos, la nacionalización de empresas, la protección del mercado interno, promover el empleo, educación y salud públicas, sistemas de seguridad social y programas de vivienda.

LEE la Lección de tu Libro; subraya las palabras que no conoces; escribe en tu cuaderno cinco ideas principales.

**ARTES. CONTENIDO:** DECLAMACIÓN.

**PALABRAS CLAVE:** Poesía, poema, verso, estrofa, rima, entonación, mímica.

**CONCEPTO. DECLAMACIÓN:** Recitar o decir en voz alta un bello texto, dándole la entonación adecuada. Pronunciar de memoria y en voz alta versos. Es imprescindible que disponga de una buena modulación para que se comprenda el objeto de recitación. En aquellos casos en los que la pronunciación no sea clara y buena será preciso que la persona practique antes aquello que recitará. También, a quien recita se le exigirá que a través de su entonación y de los matices que le pueda dar a su voz, le aporte emociones y sentimientos a aquello que recita. Si se trata de un poema, piezas que normalmente disponen de un alto contenido de emociones, será crucial, para captar en esencia su mensaje, que el recitador utilice matices en su voz para justamente expresarlos.

LEE EL POEMA DEL ANEXO Y TRATA DE MEMORIZARLO.

**MODELO: VAMOS A ENSAYAR LA DECLAMACIÓN PARA MAMÁ.** Agrega a tu entonación algunos ademanes con brazos y manos.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** La intervención del Estado en la economía y sociedad, para una mejor redistribución de la riqueza no trajo la igualdad entre las personas pero mejoró las condiciones socioeconómicas y de salud de la población. Aunque se dedicaron mayores recursos públicos a los gastos sociales y se redujo la pobreza, los trabajadores no dejaron de tener carencias en este periodo del Estado del Bienestar. ¿Cómo lograr un bienestar mas equitativo y permanente para todos? ¿Qué necesidades deben cubrirse plenamente para pensar que llegamos a un nuevo momento de bienestar social? Para lograrlo ¿cuáles serían las obligaciones del gobierno y cuales las de los ciudadanos?

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:** Ahora sé que el bienestar social es una de las grandes aspiraciones del pueblo.

# ANEXO: POEMA PARA MAMÁ

## Caricia

(Gabriela mistral)

Madre, madre, tú me besas,  
pero yo te beso más,  
Y el enjambre de mis besos,  
no te deja ni mirar.

Si la abeja se entra al lirio,  
no se siente su aletear.  
Cuando escondes a tu hijito,  
ni se le oye respirar.

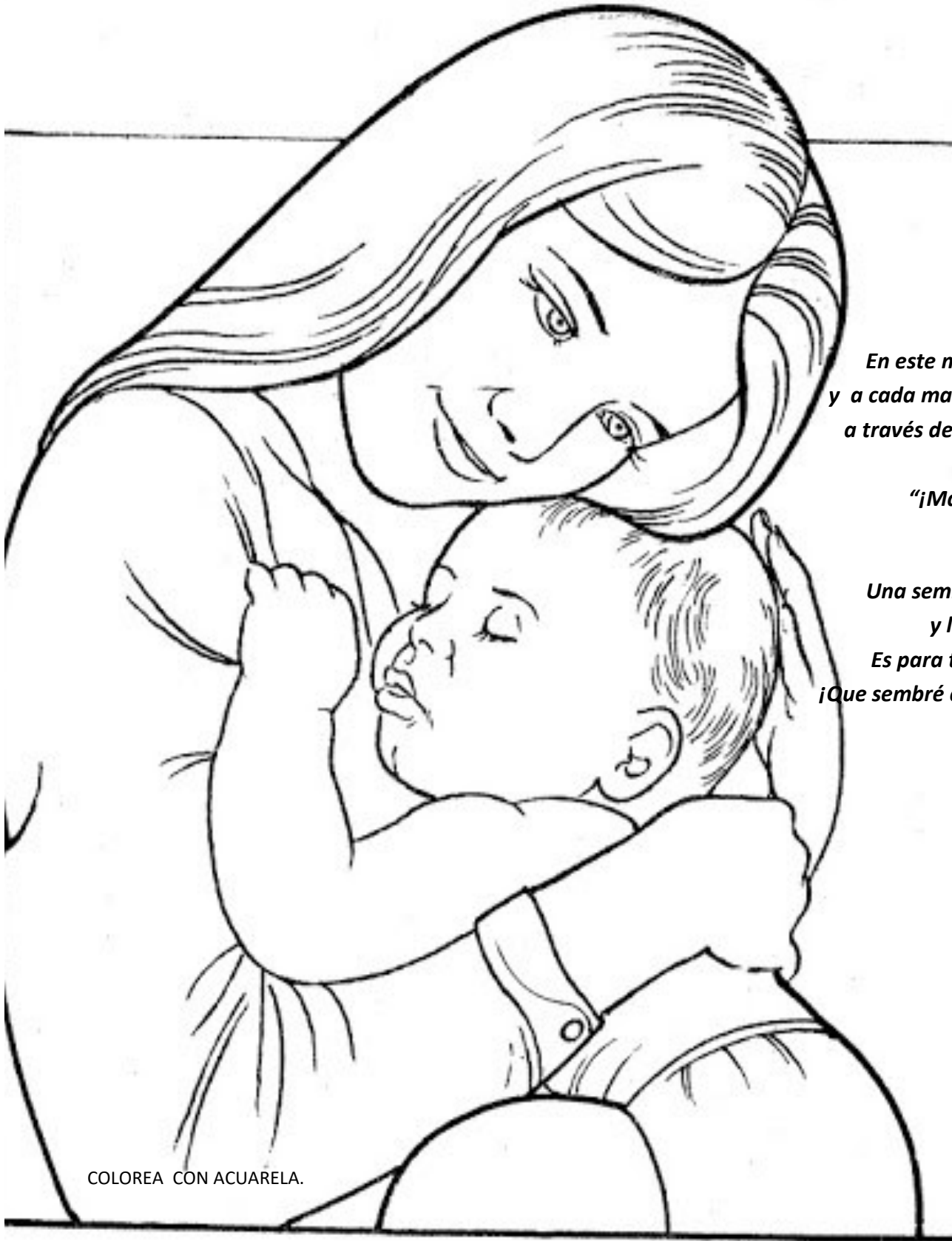
Yo te miro, yo te miro,  
sin cansarme de mirar,  
y qué lindo niño veo  
A tus ojos asomar.

El estanque copia todo,  
lo que tu mirando estas;  
pero tú en los niños tienes,  
a tu hijo y nada más.

Los ojitos que me diste,  
me los tengo que gastar,  
en seguirte por los valles,  
por el cielo y por el mar.



# ¡FELICIDADES MAMÁ!



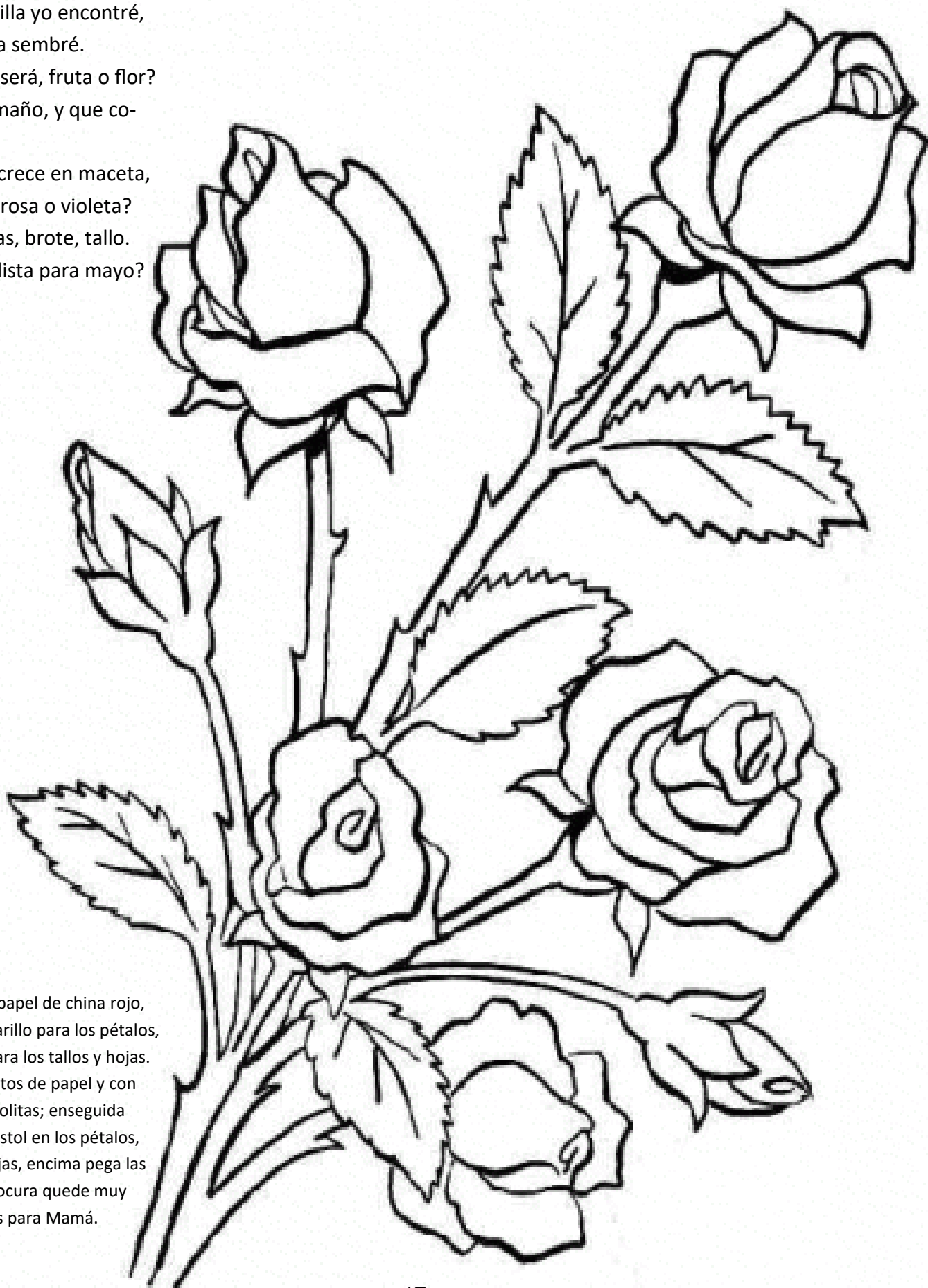
*En este mes recordamos,  
y a cada madre celebramos,  
a través del mundo entero,  
decimos,  
"¡Mamá, te quiero!"*

*Una semilla yo encontré,  
y luego la sembré.  
Es para ti esta linda flor,  
¡Que sembré con tanto amor!*

COLOREA CON ACUARELA.



Una semilla yo encontré,  
y luego la sembré.  
¿De qué será, fruta o flor?  
¿Qué tamaño, y que color?  
Crece y crece en maceta,  
¿Clavel, rosa o violeta?  
Veo hojas, brote, tallo.  
¿Estará lista para mayo?



Necesitas papel de china rojo,  
rosa o amarillo para los pétalos,  
y; verde para los tallos y hojas.  
Corta trocitos de papel y con  
ellos haz bolitas; enseguida  
coloca resistol en los pétalos,  
tallos y hojas, encima pega las  
bolitas. Procura quede muy  
bonito... es para Mamá.