



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



Escuela transformadora para la patria digna

2° DE SECUNDARIA

UNIDAD 8. EDUCACIÓN POPULAR INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA

SEMANA 36/ DEL 31 DE MAYO AL 4 DE JUNIO



Educación popular, integral, humanista y científica

2do. Grado	Grupo	Nombre del estudiante	UNIDAD VIII
			CARTILLA 36

LUNES 31

Buenos días.

31 DE MAYO "DÍA MUNDIAL SIN TABACO"

EFEMÉRIDES. 31 de mayo de 1850. Muere Mariano Otero, político y escritor de ideales liberales, promotor del juicio de amparo. 31 de mayo de 1911. El expresidente Porfirio Díaz parte de Veracruz hacia Francia, a bordo del Ipiranga.

30 de mayo de 1861. Melchor Ocampo, destacado líder liberal, es tomado prisionero por una gavilla conservadora en su hacienda de Pomoca, Michoacán.

FRASE DÍA. "Luchemos por la educación pública, gratuita y laica".

CONTEXTO. De acuerdo con Pedro Saona Ugarte, especialista en obstetricia y ginecología y profesor de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, existen varios reportes que muestran que, cuando una mujer se encuentra embarazada y da positivo al covid19, con un cuadro sintomático agudo, el recién nacido también puede dar positivo a la enfermedad durante las primeras 12 horas de vida. Esto al ser sometido a una prueba PCR.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La educación pública es un derecho que debe defenderse, por ser la que forma al ser humano integralmente, científico y humanista.

TEMA GENERAL. EDUCACIÓN PÚBLICA.

SUBTEMA. EDUCACIÓN PÚBLICA.

OBSERVA o piensa como es la educación que recibes en la escuela, la escuela a la cual asistes es una institución pública, piensa cuánto gastan tus padres o familia por enviarte a la escuela.

ESCRIBE Y DIBUJA Escribe en tu cuaderno cómo es tu escuela, qué te gusta de ella.

MÍSTICA. Lee y observa con atención lo siguiente.



El tabaquismo es una enfermedad adictiva, crónica y recurrente, que en el 80% de los casos se inicia antes de los 18 años de edad y que se mantiene merced a la dependencia que produce la nicotina y cuyas principales manifestaciones clínicas son: trastornos cardiovasculares, trastornos respiratorios y aparición de tumores en diversas localizaciones. Tienen una alta prevalencia que varía en los diferentes países de acuerdo a criterios sociales, económicos y culturales. El

tabaquismo es la principal causa de mortalidad prematura y evitable, en los países desarrollados. La Organización Mundial de Salud OMS estima que al año mueren 4.9 millones de personas como consecuencia del tabaco, y se prevé que, si continúa las tendencias de consumo actuales, en el año 2030 se producirán 10 millones de muertes, que ocurrirá en los individuos que fuman actualmente. En los países desarrollados el tabaco causa el 35% de las muertes en los varones de edad media y más de una quinta parte en vejez. En las mujeres aún no se han alcanzado el máximo de la epidemia del tabaco, mientras que en los varones la mortalidad atribuible comienza a disminuir en los últimos años.

El tabaquismo produce en la actualidad la muerte prematura de aproximadamente 3 millones de personas a nivel mundial.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza la activación física y si es posible junto con tu familia; recuerda que esta te sirve para desarrollar la flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimula nuestro sistema nervioso central y periférico.

- Cada movimiento repítelo 8, 12, 24 o 36 veces según tú condición física.
- Nos ponemos de pie espalda recta, movemos cabeza al frente y atrás, hacia la derecha e izquierda.
- Giramos hombros hacia atrás y adelante, los subimos y dejamos caer.
- Con las palmas de las manos frente al ombligo giramos el dorso hacia la derecha e izquierda lo más atrás que se pueda sin permitir que nuestros pies se muevan, estos deben mantenerse siempre al frente.
- Giramos la cadera hacia la derecha y luego a la izquierda.
- Realiza sentadillas sin llegar muy abajo, para flexionar rodillas.
- Giramos el tobillo del pie derecho hacia la derecha e izquierda y hacemos los mismos movimientos con el pie izquierdo.
- Nos tiramos al suelo y hacemos arrastre de soldadito trasladándonos algunos metros, posteriormente gateamos algunos metros.
- Nos ponemos de pie y caminamos algunos metros moviendo los brazos lo más natural posible, es decir mano derecha con pie izquierdo y pie derecho con mano izquierda.
- Trotamos durante algunos minutos.

- Vuelve a caminar durante algunos minutos.

Estira tus brazos hacia arriba y párate de puntas, ahora en un solo pie, hazlo primero con el pie derecho y luego con el izquierdo como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados.

Recuerda que los ejercicios siguientes los tienes que repetir todos los días de la semana.



CULTURA DEL TÉ. Consume té de hoja de níspero.

BEBER AGUA. Por la salud del cuerpo consume todos los días dos litros de agua natural.

CULTURA ECOLÓGICA. En esta temporada de lluvias dedica tiempo junto con tu familia para sembrar árboles.

CULTURA DEL TRABAJO. El trabajo dignifica, forma y crea cultura, apoya en el trabajo y quehaceres a tu familia.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ORAL. **CONTENIDO.** Elementos de la entrevista

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico escribe 20 palabras que tengan relación con la educación pública. Ejemplos: gratuita, escuela, plural...

Forma **BINAS y TRINAS** que expresen una idea relacionada con educación pública.

DICCIONARIO. Investiga el significado de estas palabras: escolarizada, publica, gratuita, laica, jurídica, pedagogía,

ORACIONES: usa algunas de las palabras que investigaste en el diccionario para redactar oraciones imperativas (no olvides que las oraciones imperativas son aquellas que dan ordenes).

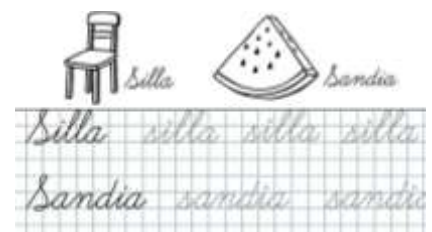
CUERPO DEL CONOCIMIENTO



TEXTO LIBRE. Redacta un cuestionario que será el instrumento para la entrevista que harás a tus entrevistados (papá o mamá), para formular dicho cuestionario debes pensar cual es la información que quieres saber de cualquiera de ellos, la entrevista será de manera directa cara a cara. Escribe tus preguntas y envíame tu entrevista contestada pues será motivo de evaluación.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Habías pensado que las entrevistas solo se hacen con la gente famosa que aparece en la televisión? ¿Cuál de las preguntas que elaboraste en la entrevista te hizo sentir orgullo? ¿Habías tenido una conversación, así como la de la entrevista con tus padres?

LETRA CURSIVA. Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno, respetando el lugar que ocupa cada letra.



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. LOGICA Y CONJUNTOS.

CONTENIDOS. preposiciones lógicas verdaderas y falsas.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Las proposiciones son los elementos básicos a partir de los cuales se construyen los razonamientos y por eso fueron muy utilizadas en el ámbito de la ciencia y de la epistemología. La cuestión de las proposiciones es fundamental en el ámbito de las ciencias formales, entre las que se destaca la matemática. Si bien lo que habitualmente se ve de ella son números, operaciones y ecuaciones, en el fondo todo está sostenido a base de

demostraciones, que se realizan con proposiciones que deben estar fundadas. **CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Una **proposición** es una afirmación con sentido completo, y constituye la forma más elemental de la lógica. Las **proposiciones** brindan información sobre un acontecimiento falsable, es decir, **que** puede ser falso o verdadero.

Muchas veces, el concepto de proposición se confunde con el de oración o enunciado. La oración es una expresión lingüística compuesta gramaticalmente que expresa un pensamiento o una opinión, mientras que una proposición es una idea más bien relacionada con la lógica, que tiene necesariamente un concepto sujeto que cumple la función de determinar al objeto. Las proposiciones cuentan, casi siempre, con los verbos “ser” o “estar” para hacer referencia a un estado de situación permanente o provisoria.

Una proposición es una frase escrita en lenguaje común o en lenguaje matemático que puede ser **falsa** o **verdadera**. La proposición «Francia es un país europeo» es **verdadera**. La proposición «los gatos son rumiantes» es **falsa**.

Ejemplos de proposiciones verdaderas	Ejemplos de proposiciones falsas	No son proposiciones
<ul style="list-style-type: none"> • 5 es un número impar • 2 es un número par 	<ul style="list-style-type: none"> • 14 es un número impar • $2=5$ Ejemplos de expresiones que 	<ul style="list-style-type: none"> • 73 • $2x+3=5$

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Lee la lectura “Proposiciones Lógicas” P. 403 y realiza 5 proposiciones verdaderas y 5 falsas, (intenta que tus proposiciones sean matemáticas).

CIENCIAS

EJEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.

CONTENIDO. Las reacciones químicas.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO. Reacciones Químicas

Las reacciones químicas ocurren absolutamente en todas partes. Si bien a veces asociamos reacciones químicas con el ambiente estéril del tubo de ensayo y el laboratorio, nada podría estar más lejos de la verdad. De hecho, la colosal cantidad de transformaciones crea una serie vertiginosa, casi incomprensible, de nuevas sustancias y cambios de energía que tienen lugar en nuestro mundo cada segundo de cada día.

En la naturaleza, reacciones químicas pueden ser mucho menos controladas que lo que se encuentra en el laboratorio, y a veces más desordenadas, y generalmente ocurren, ¡aunque no se quieran! Ya sea un incendio quemando un bosque, el proceso lento de hierro oxidándose en la presencia de oxígeno y el agua sobre un periodo de años o la manera delicada en la cual una fruta se madura en un árbol, el proceso de convertir un conjunto de sustancias químicas (reactantes) a otro conjunto de sustancias (los productos) se conoce como reacción química.

Antoine Lavoisier fue un noble francés a principios del siglo XVIII quien empezó a experimentar con diferentes reacciones químicas. Para ese entonces, la química aún no se consideraba una ciencia verdadera y cuantitativa. La mayoría de las teorías que existían para explicar la manera en la que sustancias cambian dependían en filosofía griega, y había poco detalle experimental asociado con el trabajo de un alquimista.

Sin embargo, durante la segunda mitad del siglo XVII, Lavoisier llevó a cabo muchos experimentos y observó que mientras sustancias cambiaban durante una reacción química, la masa del sistema – o una medida de la cantidad total de “cosas” presente – no cambiaron.

Al hacer esto, Lavoisier defendió la idea de conservación de masa durante transformaciones. En otras palabras, a diferencia de los alquimistas antes de él que pensaron que estaban creando materia de la nada, Lavoisier propuso que sustancias no son ni creadas ni destruidas, si no cambiar forma durante reacciones. Las ideas de Lavoisier fueron publicadas en el trabajo seminal *Traité élémentaire de Chimie* en el año 1789 (Lavoisier, 1789), el cual es muy aclamado como el nacimiento de la química moderna como una ciencia cuantitativa.

Fuente: <https://www.visionlearning.com/es/library/Qu%C3%ADmica/1/Reacciones-Qu%C3%ADmicas%C2%A0/54>

VALIDACIÓN. Esta fundamentación nos permite conocer algunos ejemplos de las reacciones químicas que ocurren en nuestro entorno, y como se relacionan con la ley de la conservación de la materia.

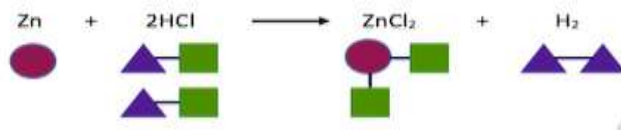
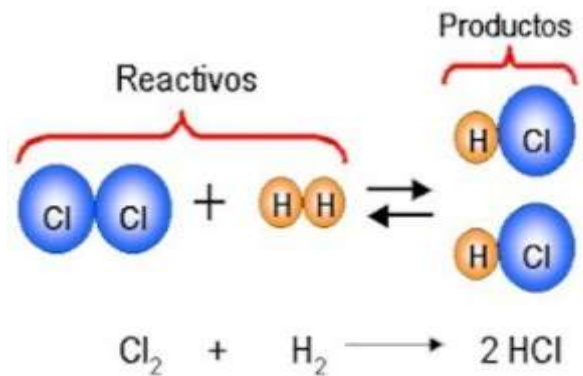
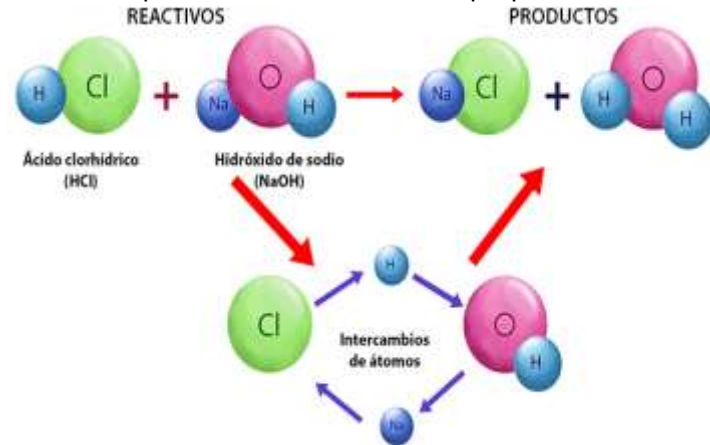


Figura 3: La ley de Lavoisier de Conservación de Masa, la cual declara que sustancias no son ni creadas ni destruidas, si no cambian forma durante reacciones. En este ejemplo, los reactantes (zinc y dos moléculas de cloruro de hidrógeno) se convierten en diferentes productos (zinc cloruro e hidrógeno), pero no se pierde ni se crea masa.

POSICIONAMIENTO. Es fundamental comprender como la materia (masa), no se crea ni se destruye solo se transforma mediante todas las reacciones químicas que ocurren en nuestro alrededor.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Para comprender el tema se proporcionó la información



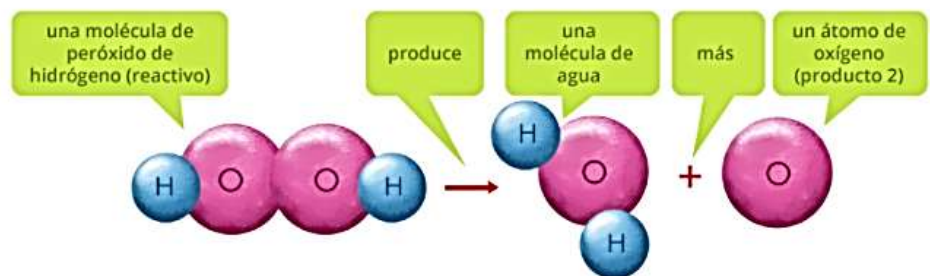
correspondiente en el apartado de nota científica, puedes retroalimentar la información investigando en alguna fuente de internet anotando en el buscador "Reacciones Químicas y la Ley de la Conservación de la Materia" para profundizar el tema.

SÍNTESIS E INFERENCIAS.

¿Qué es una reacción química? ¿Cuáles son las reacciones químicas que observas cotidianamente? ¿En qué consiste la Ley de la Conservación de la Materia?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.

Representa en tu cuaderno tres reacciones químicas donde puedas observar como la materia no se crea ni se destruye solo se transforma, recuerda que a simple vista solo observamos el cambio de apariencia del material, pero mediante las ecuaciones químicas nos damos cuenta como ocurren las reacciones. A continuación, se agregan los ejemplos o si tienes la facilidad puedes agregar otros ejemplos diferentes. Debes observar los reactivos y los productos.

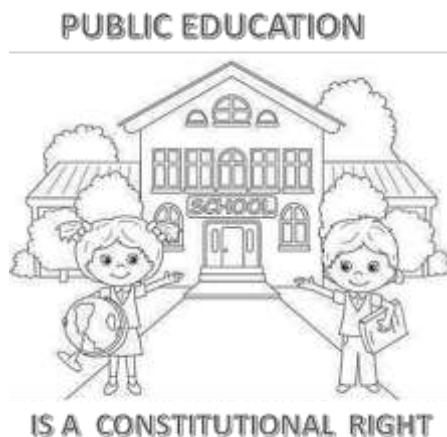


INGLÉS

EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES.

INITIAL SENTENCE. Good morning, ¡have a great day!

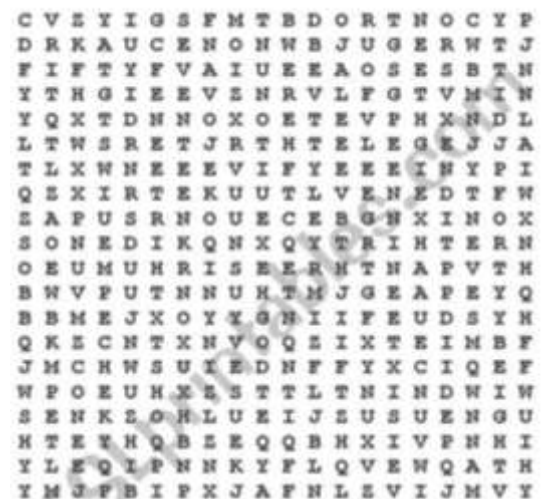
OBSERVE AND DRAW. Observa y colorea el siguiente dibujo.



FORM A SEMANTIC FIELD. Busca algunos números en la anterior sopa de letras.

CONTENTS. Telling the time.

NUMBERS WORDSEARCH



FORM BINAS. Forma 5 binas a partir del campo semántico elaborado. La estructura será: adjetive-sustantive for bina.

BODY OF KNOWLEDGE.

Hay 3 formas para expresar la hora en inglés:

Tradicional (reloj de 12 horas): it's 3 o'clock (son las 3 en punto); it's quarter past two (son las 2 y cuarto).

Formal (reloj de 12 horas): it's four fifteen (son las cuatro y quince).

Militar (reloj de 24 horas): it's thirteen hundred – 1300h (son las 13 horas).

Por el momento vamos a centrarnos en la forma tradicional de expresar la hora, pues es la más utilizada en el día a día de la gente y la más útil.

PHILOSOPHIC REFLECTION. ¿Cuáles diferencias notas con nuestra forma de decir la hora?.

SENTENCE CONSTRUCTION. Escribe la hora que corresponde a cada reloj.

Telling the time

2:00 - It's two o'clock.	2:30 - It's half past two.
2:05 - It's five past two.	2:35 - It's twenty-five to three.
2:10 - It's ten past two.	2:40 - It's twenty to three.
2:15 - It's quarter past two.	2:45 - It's quarter to three.
2:20 - It's twenty past two.	2:50 - It's ten to three.
2:25 - It's twenty-five past two.	2:55 - It's five to three.

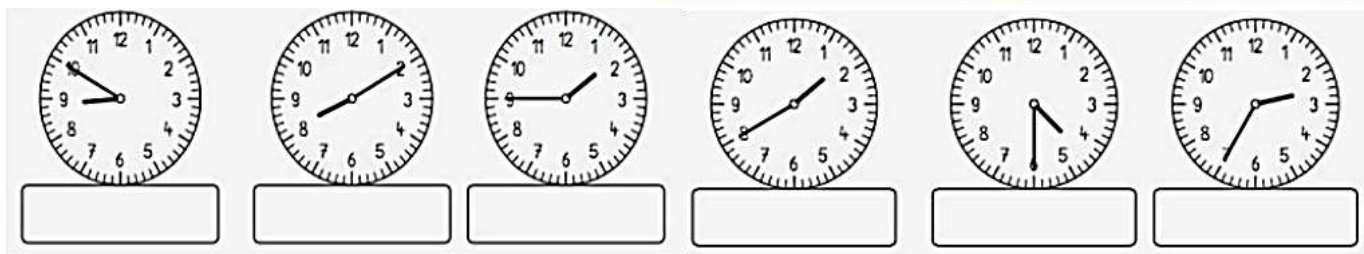
We use AT + TIME when giving the time of a specific event.

- The class starts at nine o'clock.
- The flight leaves at ten to three.

We use IT IS or IT'S to answer a question that asks for the time right now.

What time is it? - It is half past four.

What's the time? - It's twenty to five.



FREE TEXT. Escribe 3 actividades, con su horario, que realizabas antes de la pandemia y que ahorita no la realizas.

TIME	ACTIVITY

MARTES 1

SALUDO. Hola los maestros les enviamos un saludo a ti y a toda tu familia.

EFEMÉRIDE. 1906. Estalla una huelga general en el Mineral de Cananea, Sonora. Los obreros se manifiestan por mejoras salariales y condiciones de trabajo. 1917. Zarpa del puerto de Veracruz, el vapor Tabasco, primer barco mercante mexicano con tripulación solamente nacional. Día de la Marina Nacional. La Bandera Nacional deberá izarse a toda asta.

CONTEXTO. Mantengamos las medidas de seguridad contra el covid19 esta enfermedad llega para quedarse.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela es uno de las fuentes de formación de los estudiantes como la familia y la comunidad.

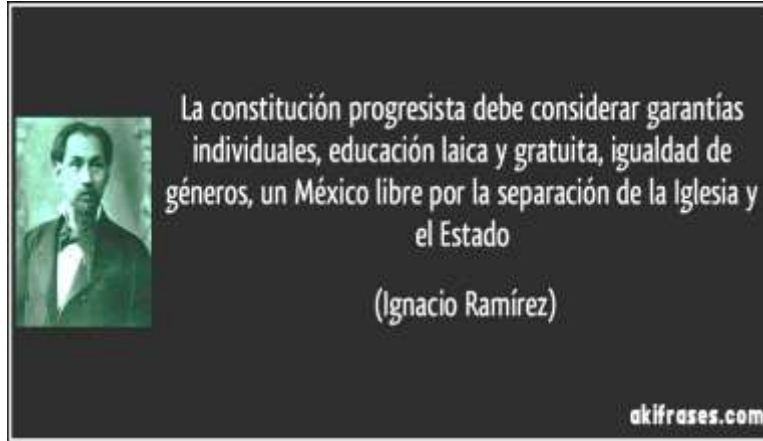
TEMA GENERAL. LA EDUCACIÓN PÚBLICA **SUBTEMA.** La educación laica.

FRASE. “El secreto de la libertad radica en educar a las personas, mientras que el secreto de la tiranía está en mantenerlos ignorantes”. *Maximilien Robespierre.*

OBSERVA. Que en las escuelas públicas no se habla de religión y todos los estudiantes pueden tener la religión que sus padres quieran.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA. Como en las escuelas públicas hay tolerancia de cualquier tipo de religión, solo que todos deben acatar las normas de igual forma.

MÍSTICA. La frase anterior represento para el México un cambio en la forma de pensar pues antes la educación la ofrecían



en las iglesias y solo aceptaban a los que pensaban como ellos, por tal motivo se tuvo que formar una forma de educación donde todos pudiesen aprender, ¿qué opinas de eso?

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación comenzando con estiramientos y posteriormente el patrón evolutivo.

CULTURA DEL TÉ. Invita a tu familia a consumir té de hoja de níspero.

ACTITUD ECOLOGISTA. Cuida una planta y respeta a todas las criaturas vivas.

CULTURA DEL TRABAJO. Apoya a tu familia en todo lo que necesite.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ESCRITA.

CONTENIDO. Oración subordinada sustantiva.

CONTEXTUALIZACIÓN. Platica con tu familia, lo que se entiende sobre la educación laica.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico de 10 palabras, que contenga lo relacionado a educación laica.

BINAS. Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en tu libro DLI, Aspectos lingüísticos de la lengua escrita pág. 241.

Las proposiciones subordinadas sustantivas se pueden identificar porque: Van siempre introducidas por un nexo o por un verbo en infinitivo. Deben poder ser reemplazadas por un pronombre demostrativo neutro (esto, eso o aquello). Las oraciones subordinadas sustantivas son aquellas subordinadas que desempeñan las mismas funciones que un sustantivo, pronombre o sintagma nominal en una oración simple. Van introducidas por un nexo o por un verbo en infinitivo y pueden estar formadas por sujeto, predicado y complementos verbales.

EJEMPLO:

--Se desconoce cuándo comenzó el incendio. --

Se sustituye la subordinada por un demostrativo neutro (esto, eso, aquello) y se comprueba si la oración sigue teniendo sentido: "Se desconoce eso". Se confirma que se trata de una subordinada sustantiva.

--No sé cómo resolver este problema. --

Al sustituir por un demostrativo neutro se obtiene la siguiente oración: "No sé eso", la oración tiene el mismo significado por lo tanto es una subordinada sustantiva.

ORACIONES. Elabora 5 oraciones utilizando la oración subordinada sustantiva.

TEXTO LIBRE. Redacta un texto breve, donde hables sobre la educación laica.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué importancia tiene conocer la oración subordinada sustantiva?, ¿Crees que en las escuelas hay educación laica y por qué?

CALIGRAFÍA. Realiza el siguiente ejercicio.

Rosa, Ratón

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA.

CONTENIDOS. Orden de magnitudes microscópica y astronómica

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. El uso más extendido de describir los órdenes de magnitud es mediante la notación científica o las potencias de diez. Por ejemplo, el orden de magnitud de 1500 es 3, ya que 1500 puede escribirse como $1,5 \times 10^3$. Los órdenes de magnitud se usan para representar y comparar de una forma simplificada o aproximada las distintas magnitudes de los objetos que existen en el Universo.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para poder medir, tenemos que emplear una unidad de medida. Si queremos medir longitudes, podemos utilizar el metro. Pero en metros ¿Cuál sería la longitud de una línea que se extendiera desde aquí hasta una estrella? ¿Cuál es la longitud de una línea tendida desde un lado del átomo hasta el otro? Claramente, necesitamos un número muy grande para la primera medida y otro muy pequeño para la segunda.

Hoy día, sabemos que la distancia a Próxima Centauri, es aproximadamente 40,400'000,000'000,000 metros (40.4×10^{15} m). O sea, 40,400 billones de kilómetros = 40.4 petámetros (40.4 Pm) = 4.27 años luz.

La segunda medida, la del átomo más pequeño, es aproximadamente 0.000 000 000 1 metros (10⁻¹⁰ m). O sea, una décima de mil millonésima de metro = 0.1 nanómetros (0.1 nm) = 100 picómetros (100 pm) = 1 Ångstrom (1 Å).

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Lee el texto "Orden de magnitudes de un número y de un resultado" pp. 408-409, escribe en tu cuaderno una síntesis y clasifica en tu cuaderno los siguientes objetos, de acuerdo con la escala de medición a la que corresponden. Contesta en la tabla.

MICROSCÓPICA	HUMANA	ASTRONÓMICA

Objetos:

Cabello humano, mitocondrias, granos de arroz, vía láctea, casas, planetas, autobuses, virus, luna, polen, asteroides, perlas, pared celular de una planta, estrellas, ácaros



SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. PROCESOS SOCIALES POLÍTICOS DE LA HISTORIA.

CONTENIDO. Primera guerra mundial

CONTEXTUALIZACIÓN. Los primeros años del siglo XX se caracterizaron por el colonialismo europeo hacia territorios africanos y asiáticos, buscando explotar sus recursos naturales y la mano de obra de sus pobladores a un costo muy bajo. Este colonialismo estuvo motivado por el deseo de los dirigentes europeos por tener una posición hegemónica armamentista, política y económicamente. Desestabilización política de la región de los Balcanes, debido a la decadencia del Imperio otomano, la política expansionista del Imperio austrohúngaro, las pretensiones territoriales de Grecia, Rumania, Bulgaria y Montenegro, y la intromisión del Imperio ruso, que promovía la unión política, religiosa y cultural de todos los pueblos eslavos (paneslavismo), fue una característica más de inicios del siglo XX.

PALABRA CLAVE. Guerra.- Conflicto social en el que dos o más grupos humanos, se enfrentan de manera violenta, generalmente, mediante el uso de armas de toda índole, a menudo con resultado de muerte y daños materiales de una entidad considerable.

Colonialismo: El colonialismo es una situación en la cual un país domina un territorio extranjero. Así, ejerce un poder político, económico y cultural.

VALIDACIÓN. La libre determinación de las naciones, es el paso para acabar con el colonialismo y neocolonialismo del siglo XXI.

POSICIONAMIENTO. No existe camino para la paz, la paz es el camino.

DEFINIR LOS HECHOS HISTORICOS A ESTUDIAR. Los efectos geopolíticos y sociales de la Primera Guerra Mundial.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. La Primera Guerra Mundial, también conocida como Gran Guerra, fue un conflicto bélico ocurrido entre **1914 y 1918**, que enfrentó a dos grandes bloques: **La Triple Alianza:** formada por el Imperio alemán, el Imperio austrohúngaro, y el Imperio otomano. Más tarde su sumó Bulgaria. Los principales líderes de este grupo de países, también conocido como Imperios centrales, fueron el emperador alemán Guillermo II y el emperador austrohúngaro Francisco José I. **La Triple Entente:** posteriormente llamados Aliados de la Primera Guerra Mundial, integrada por Francia, el Imperio ruso y Gran Bretaña. Luego se sumaron Italia (que formaba parte de la Triple Alianza pero que cambió de bando) y los Estados Unidos, entre otros. Sus principales líderes fueron el presidente francés Raymond Poincaré, el zar ruso Nicolás II, el primer ministro británico David Lloyd George y el presidente estadounidense Woodrow Wilson. La guerra se inició el 28 de julio de 1914, luego del **asesinato de Francisco Fernando**, heredero al trono del Imperio austrohúngaro. **Finalizó el 11 de noviembre de 1918**, cuando el Imperio alemán, tras sufrir varias derrotas y asediado por una revolución socialista, solicitó un armisticio que fue aceptado por sus enemigos.

Las hostilidades se iniciaron con ofensivas rápidas pero ineficaces. En el este, los rusos avanzaron hacia Berlín y Viena, pero fueron frenados por alemanes y austríacos. En el oeste, los alemanes ocuparon Bélgica y marcharon hacia París, pero fueron detenidos muy cerca de la capital francesa. A partir de entonces, cada bando construyó cientos de kilómetros de trincheras, desde las cuales cada bando trataba de avanzar sobre el territorio enemigo. Esas luchas fueron feroces: cuando los oficiales hacían sonar sus silbatos los soldados se lanzaban a la carrera hacia la trinchera de enfrente bajo una lluvia de balas de las ametralladoras. Los pocos que llegaban a las líneas enemigas se trenzaban en combates cuerpo a cuerpo con cuchillos y bayonetas. La guerra tuvo un punto de inflexión en **1917**, cuando un submarino alemán hundió un barco de pasajeros en el que viajaban cientos de estadounidenses. Los

Estados Unidos le declararon la guerra a la Triple Alianza y se sumaron así a la Triple Entente. Poco después, la revolución bolchevique derrocó a la monarquía rusa y el nuevo gobierno decidió retirar sus tropas de la guerra. Alemanes y austriacos concentraron sus ejércitos en el oeste y lanzaron una gran ofensiva sobre Francia. Pero el ataque, que fue detenido, agotó todas sus fuerzas. El contraataque, posibilitado por las tropas y los armamentos provistos por los Estados Unidos, logró romper las defensas de los Imperios centrales, que solicitaron un armisticio en noviembre de 1918.

Las consecuencias políticas de la Primera Guerra Mundial fueron: Al finalizar la Primera Guerra Mundial **dejaron de existir cuatro grandes imperios**: el Imperio alemán, el Imperio ruso, el Imperio austrohúngaro y el Imperio otomano. De esa manera, la monarquía retrocedió en Europa y ganó terreno la forma republicana de gobierno. Se inició un período de **revoluciones y guerras civiles** en varios países. En el Imperio de los zares, la Revolución rusa llevó al poder a los bolcheviques, que en 1922 crearon un Estado socialista llamado Unión Soviética. Se firmaron un conjunto de **tratados de paz**, con el fin de rediseñar los límites de los países europeos y sus colonias. Estos tratados se acordaron en la Conferencia de Paz de París de 1919 y entre ellos se encontraba el Tratado de Versalles. Los Estados Unidos desplazaron a Gran Bretaña como primera potencia militar y económica de Occidente. Se creó en 1919 la **Sociedad de las Naciones**, un organismo internacional que tenía por principal objetivo evitar una nueva guerra mundial. El ascenso del nazismo en Alemania, cuyas raíces psicológicas fueron el clima de frustración colectivo debido a la derrota militar y las imposiciones del Tratado de Versalles.

Consecuencias socioeconómicas: La **destrucción de gran parte de la infraestructura** de los países europeos, en especial caminos, puentes, puertos y vías férreas. La **muerte de 10 millones de combatientes y el asesinato de unos 8 de millones de civiles**. Este número de muertos, nunca alcanzado en guerras anteriores, se atribuye a los avances tecnológicos armamentistas que se utilizaron durante los combates en aire, mar y tierra. La extensión de la **pandemia** de gripe de 1918 (también conocida como gripe española), que fue contraída inicialmente por soldados estadounidenses y que mató alrededor de 40 millones de personas. Los movimientos de población, tanto de personas desplazadas por la guerra que buscaban volver a sus hogares, como de aquellos afectados por el rediseño del mapa europeo en 1919. El gran crecimiento de la **mano de obra femenina** en fábricas, bancos, comercios y oficinas públicas, ya que gran parte de la mano de obra masculina se encontraba en los campos de batalla. Una baja de la natalidad y una superpoblación femenina, provocadas por la gran cantidad de varones muertos en combate. Recurrentes **crisis económicas y financieras** debido a los enormes gastos económicos que realizaron los países beligerantes.

Consecuencias territoriales: Debido a la firma de los tratados de Brest-Litovsk, Versalles, Saint-Germain, Neuilly, Trianón y Lausana, entre 1918 y 1923, las consecuencias territoriales de la Primera Guerra Mundial fueron: Alemania perdió gran cantidad de territorios y todas sus colonias en África y Oceanía. La disolución del Imperio austrohúngaro dio lugar a **cuatro Estados independientes**: Austria, Hungría, Checoslovaquia y Yugoslavia. El Imperio otomano dejó de existir y pasó a llamarse República de Turquía a partir de 1923. El nuevo Estado quedó reducido a Anatolia y Tracia oriental. La disolución del Imperio ruso posibilitó la **independencia de los países bálticos**: Polonia, Estonia, Letonia, Lituania y Finlandia.

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. ¿Qué importancia tiene conocer los problemas mundiales? ¿Qué repercusión puede tener en nuestro país las situaciones mundiales como la primera Guerra Mundial?

SALUD

EJE TEMÁTICO. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL.

CONTENIDO. Carreras técnicas sobre salud.



VALIDACIÓN. Debido a que la salud es lo más importante para las personas, el sistema educativo ofrece una gran cantidad de carreras técnicas relacionadas con la salud, esto debido a la necesidad de contar con auxiliares en diferentes especialidades de la salud. Una ventaja de estudiar una carrera técnica es que se estudia en poco tiempo y no se invierte mucho dinero. Muchos jóvenes dejan de estudiar por que en su familia se requiere de ingresos económicos para satisfacer las necesidades básicas, sin embargo en algunas familias se hace un esfuerzo para que los jóvenes estudien una carrera técnica.

POSICIONAMIENTO. En la actualidad casi todas las familias cuentan con una persona o más que se encuentran enfermos y necesitan de una persona que tenga conocimientos sobre saber inyectar, poner un suero, checar la glucosa o la presión, preparar alimentos sanos, realizar terapia de movimiento o de otra especialidad como de la memoria, el habla o simplemente ocupacional para el mejoramiento de la salud de los enfermos. A veces contratamos a una persona para la limpieza de la casa y le encargamos la atención de un enfermo, pero no es lo correcto, ya que existen personas que no son médicos especialistas, pero sí son técnicos especializados en alguna área de la salud y es más confiable su servicio ya que en algún caso delicado ellos nos pueden indicar lo más adecuado.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Un técnico de la salud, es una persona que contribuye al estudio, prevención, análisis y tratamiento de los problemas de salud en los pacientes. Para la obtención de su título requiere de estudios y varias horas de práctica. Los médicos apoyan el tratamiento y recuperación de los pacientes en los técnicos de la salud. Algunas carreras técnicas de la salud son: Técnico en mesoterapia, en fisioterapia, en terapia respiratoria, en alimentación y nutrición, en auxiliar de laboratorio, en auxiliar de farmacia, en atención prehospitalaria, en salud ocupacional, entre otras.

ANÁLISIS. ¿Te gustaría estudiar una carrera técnica? ¿Qué opinas de una carrera técnica en el área de la salud? En el lugar donde vives ¿requieren de los servicios de un técnico de la salud? ¿Crees que cualquier persona puede atender a un enfermo? ¿Por qué?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Platica con un técnico de la salud y pregúntale lo siguiente:

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿En qué escuela estudió?
3. ¿Cuántos años estudió?
4. ¿Cuál es su preparación?
5. ¿Cómo ayuda a los pacientes?
6. ¿Qué tipo de técnicos se ocupan más en el área de la salud?
7. ¿Su trabajo es bien remunerado?
8. ¿Las personas que solicitan sus servicios reconocen su preparación?
9. ¿Recomienda que los jóvenes estudien alguna carrera técnica de la salud?
10. ¿En dónde puedo encontrar trabajo como técnico de la salud?

MIÉRCOLES 2

¡Muy buenos días estudiantes! Estamos empezando la recta final de este importante ciclo escolar.

EFEMÉRIDES. 1853. Muere Lucas Alamán, en la Ciudad de México. Político, historiador y destacado ideólogo conservador. Entre otros textos, escribió una historia de México considerada un clásico de la historiografía decimonónica. 1887. Nace Genaro Estrada, en Mazatlán, Sinaloa. Llegó a destacarse como periodista, poeta, novelista, historiador y diplomático, creador de la Doctrina Estrada, basada en la no intervención y el respeto a la autodeterminación de los pueblos.

FRASE DEL DÍA. “La educación gratuita es siempre la mejor inversión que todas las sociedades deben hacer”.

León Lederman.

¡Hay una educación que es gratuita ... la que usted le puede inculcar a sus hijos!

CONTEXTO. Llega a México el trigésimo quinto cargamento de vacunas de Pfizer-BioNTech. Se han recibido más de 14 millones de biológicos de esta farmacéutica. La mañana de este miércoles, 26 de mayo de 2021, México recibió 585 mil vacunas envasadas contra COVID-19 de Pfizer-BioNTech. México ha recibido 30 millones 333 mil 365 dosis de vacunas envasadas de las farmacéuticas: Pfizer-BioNTech, AstraZeneca, Sinovac, Centro Nacional de Investigación de Epidemiología y Microbiología Gamaleya, así como CanSino Biologics. Asimismo, en nuestro país, el laboratorio Dromex ha envasado cuatro millones 545 mil 310 dosis de CanSino Biologics, lo que hace un total de 34 millones 878 mil 675 dosis.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. En la escuela se sigue luchando por lograr una educación gratuita.

TEMA GENERAL. LA EDUCACIÓN PÚBLICA.

SUBTEMA. EDUCACIÓN GRATUITA.

OBSERVA en tu familia y comunidad si existe una educación gratuita.

CONCEPTUALIZA Y DIBUJA qué es y cómo representas la educación gratuita.

MÍSTICA. Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. ... Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, **gratuita** y laica.

Lee atentamente el siguiente acróstico y redacta uno que corresponda a la característica GRATUITA.

El enseñar
De una manera
Universal y
Contemplando al
Alumno podemos
Construir una
Imagen única de
Organización y
Nación

ACTIVACIÓN FÍSICA. La actividad física consiste en actividades recreativas o

de ocio, desplazamientos (por ejemplo, paseos a pie o en bicicleta), actividades ocupacionales (es decir, trabajo), tareas domésticas, juegos, deportes o ejercicios programados en el contexto de las actividades diarias, familiares y comunitarias. Los adultos de 65 en adelante dediquen 150 minutos semanales a realizar actividades físicas moderadas aeróbicas, o bien algún tipo de actividad física vigorosa aeróbica durante 75 minutos, o una combinación equivalente de actividades moderadas y vigorosas. Al realizar tus ejercicios no olvides invitar a tus familiares a que te acompañen.

BEBER AGUA. Consume suficiente agua. Te recomiendo una rica agua de níspero.

CULTURA DEL TÉ. Invita a tu familia beber té de hoja de níspero.

CULTURA DEL TRABAJO. Utiliza el insecticida, para cuidar tus plantas, ¿puedes probar venderlo?

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. LECTURA.

CONTENIDO. Biografías y monografías.

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico escribe 20 palabras que tengan relación con la educación gratuita. Ejemplos: obligatoria, constitución, legalidad.

Forma **BINAS y TRINAS** que expresen una idea relacionada con educación gratuita.

DICCIONARIO. Investiga el significado de estas palabras: Arbitrio, voliciones, instructiva, jurídico, franquicia, autónoma.

ORACIONES: Usa algunas de las palabras que investigaste en el diccionario y también las del campo semántico, redacta oraciones interrogativas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. En la página 258 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de segundo grado, lee con atención la biografía de Vicente Guerrero. Recuerda que en una biografía se narra la historia de vida de una persona, en este caso te invito a leer la historia de vida de este personaje que tuvo una destacada participación en la Guerra de Independencia de México.

TEXTO LIBRE: Escribe una biografía, de tu mamá o tu papá, para esto tienes que preguntarle los datos más relevantes y representativos de su vida, las biografías se caracterizan por ser investigaciones histórico-literarias que recomponen la vida de un personaje, o al menos los instantes más importantes.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Con qué finalidad lees la biografía de un personaje? Recuerda que en una biografía se narra la historia de vida de una persona, en este caso te invito a leer la historia de vida de este personaje que tuvo una destacada participación en la Guerra de Independencia de México.

LETRA CURSIVA. Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno, respetando el lugar que ocupa cada letra.



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA.

CONTENIDOS: Líneas en el círculo

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. En otros aspectos de la **vida** en que se presencia notoriamente **el uso** de las **circunferencias** es en el transporte: principalmente en las ruedas y un ejemplo claro es en la bicicleta, un conjunto de tubos metálicos con dos ruedas que aplican la geometría perfectamente: las ruedas están hechas de un “arco”

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Un **círculo** es una superficie plana limitada por una línea curva (circunferencia).

A menudo se utiliza indistintamente **círculo** y **circunferencia** para nombrar la misma cosa, pero esto no es correcto.

Circunferencia es una curva geométrica plana, cerrada, cuyos **puntos son equidistantes** (están a la misma distancia) del centro, y sólo posee longitud de la circunferencia, es decir, el perímetro del círculo.

Cabe destacar que, aunque ambos conceptos están relacionados, no debe confundirse: la circunferencia es la línea curva y el **círculo** la **superficie de la figura**.

Los puntos que conforman a la circunferencia están siempre a la misma distancia del centro.

La circunferencia permite la identificación de ciertas propiedades geométricas por medio de las siguientes líneas:

1. **Radio:** es el segmento que une el centro con cualquier punto de la circunferencia.
2. **Diámetro:** es el segmento que une dos puntos de la circunferencia pasando justo por el centro.
3. **Cuerda:** es el segmento que une dos puntos distintos de la circunferencia. No pasa por el centro.
4. **Secante:** es la línea que corta a la circunferencia en dos puntos distintos, generando dos partes de distinta área.
5. **Tangente:** es la recta que toca a la circunferencia en un punto específico y es perpendicular al radio.
6. **Flecha:** es la línea perpendicular que une el punto medio de una cuerda con un punto de la circunferencia.



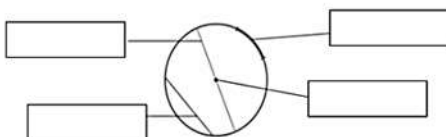
7. Arco:

es un segmento presente en la circunferencia y que por ende sus extremos son dos puntos distintos de la misma.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Lee el texto “Exploraciones en el círculo y líneas en el círculo” pp. 416-417, escribe los conceptos de las líneas de los círculos y resuélvelos siguientes ejercicios.

1.- Circunferencia, círculo y figuras circulares

- 1 Dibuja una circunferencia y señala su centro. Dibuja un radio. Dibuja una cuerda y señala los dos arcos que se forman.
- 2 Dibuja un círculo y señala su centro. Dibuja un diámetro y colorea con dos colores diferentes los dos semicírculos que se forman.
- 3 Escribe el nombre adecuado en cada recuadro.



CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.

CONTENIDO. Método para equilibrio de ecuaciones. 1° Parte.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO. Balanceo de ecuaciones: Método por tanteo.

Para manifestar un cambio en la materia se utiliza una ecuación química, es decir, la forma que representa cómo se altera la naturaleza de los elementos o cómo reacciona uno al contacto con otros. Si deseamos comprender estas alteraciones, debemos ser capaces de equilibrar o balancear las ecuaciones químicas.

Una reacción química consiste en el choque entre partículas que hacen posible tanto la ruptura de enlaces como la formación de nuevas uniones. Las partículas que chocan con una dirección favorable han de superar una energía mínima necesaria para que puedan romperse unos enlaces y formarse otros.

A nivel microscópico entre una reorganización de los átomos a la que constituyen las sustancias reaccionantes que dan lugar a nuevas sustancias. A esto se le conoce como modelo corpuscular. Ejemplo: por cada molécula de oxígeno que reacciona, son necesarias dos de hidrógeno para formar dos moléculas de agua. Esta reacción de síntesis produce gran desprendimiento de energía.



Para poder balancear ecuaciones lo primero que debes identificar son los coeficientes y subíndices. Si se modifican los coeficientes, cambian las cantidades de la sustancia; si se modifican los subíndices, se originan sustancias diferentes.

Fuente: https://oa.ugto.mx/oa/oa-rg-0001375/clase_1_balanceo_por_tanteo.html

Balancear ecuaciones consiste en equilibrar los reactivos y productos de las fórmulas. Para ello, sólo se agregan coeficientes cuando se requiera, pero no se cambian los subíndices. Al balancear las reacciones químicas buscamos que se cumpla la Ley de la conservación de la materia.

El método de tanteo para balancear una ecuación química consiste en igualar el número y clase de átomos, iones o moléculas reactivos con los

productos a fin de cumplir la Ley de la conservación de la materia.

VALIDACIÓN. Esta fundamentación nos permite conocer cómo se utiliza el balanceo de ecuaciones por el método de tanteo para que se cumpla la Ley de la Conservación de la materia.



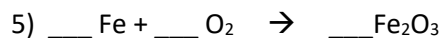
POSICIONAMIENTO. Es fundamental el balanceo de ecuaciones para obtener la misma cantidad de sustancia en los reactivos como en los productos, y comprender cómo se manifiesta la Ley de la conservación de la Materia.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para comprender el tema se proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica, puedes retroalimentar la información investigando en alguna fuente de internet "Método de balanceo de ecuaciones por tanteo" o si tienes oportunidad ver en YouTube un video sobre el tema.

SINTESIS E INFERENCIAS. ¿Cuál es el objetivo de balancear las ecuaciones químicas?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Balancea las siguientes ecuaciones por tanteo, es importante que revises el ejemplo que se agregó en la nota científica para que puedas resolver el ejercicio.

- 1) $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al} + \text{O}_2$
- 2) $\text{S} + \text{O}_2 \rightarrow \text{SO}_2$
- 3) $\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightarrow \text{SO}_3$
- 4) $\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2$



CULTURA

EJE TEMÁTICO. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.



CONTENIDO. "El origen de la educación pública"

DIÁLOGO. "La tarea más importante de todos nosotros es preparar el porvenir; nosotros somos, en ésta hora de la patria, el puñado de semillas que se siembra en el surco de la revolución para hacer el porvenir" Fidel Castro

¿Cómo interpretas la frase anterior? ¿Crees que tiene qué ver con la educación?

¿La educación pública y gratuita es un derecho?

IDENTIDAD COMUNALISTA. Seguramente en tu comunidad, barrio o colonia hay escuelas públicas de preescolar, primaria, quizá secundaria y bachillerato. Investiga cuándo se fundaron, qué nombre tienen y qué papel jugaron esos

personajes en nuestra historia.

PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE. Lee con atención el tema que se presenta a continuación y al finalizar contesta lo que se pide.

EL ORIGEN DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO. Se remonta a 1833, cuando el vicepresidente Valentín Gómez Farías emprende junto con José María Mora las profundas reformas que, desde su punto de vista requería nuestro país en el ámbito de lo educativo y la separación del Estado de la iglesia. Para Gómez Farías y Mora una tarea urgente del gobierno liberal era crear una clase media ilustrada, ajena a los círculos clericales y militares que sólo defendían sus propios intereses.

En 1833 se promulgó el decreto en el que se extinguía la real y pontificia Universidad de México, y en su lugar se creó la Dirección General de Instrucción Pública.

El año 1833 es fundamental en la creación y desarrollo del sistema de educación nacional, pues en lo que se conoce como la Reforma Liberal de 1833, Gómez Farías dice "La instrucción del niño es la base de la ciudadanía y de la moral social" y en ésta se establecen los principios de: control del Estado sobre la educación, la libertad de enseñanza, la instrucción elemental para hombres, mujeres, niños y adultos.

La separación de la iglesia del Estado y la laicidad de la educación se forjó e la lucha entre conservadores y liberales. En 1857 se promulga la Nueva Constitución y en el Artículo 3º se estableció: "La enseñanza es libre. La ley determinará qué profesiones necesitan título para su ejercicio y con qué requisitos se deben expedir.

En 1867, bajo la presidencia de Benito Juárez, se promulgó la Ley Orgánica de Instrucción Pública donde se establecía la educación primaria gratuita para los pobres y obligatoria, se proponía la unificación educativa, se excluía del plan de estudios toda enseñanza religiosa y se incorporaba la enseñanza de la moral. La libertad de enseñanza garantizada en la Constitución, encontraba sus límites en el laicismo obligatorio de los establecimientos oficiales.

La ley del 67 también contenía disposiciones para la educación secundaria, entre las cuales destaca la creación de la Escuela de Estudios Preparatorios, la cual, habría de dar una base homogénea a la educación profesional. La ley sólo regía al D.F. y territorios federales, pero ejerció influencia sobre las leyes estatales. Benito Juárez siendo presidente interino constitucional decreta la Ley sobre instrucción pública misma que contiene 7 títulos y 69 artículos. Lo títulos son:

I De la instrucción primaria, II De la instrucción secundaria, III De los estudios en las escuelas especiales, IV De la enseñanza secundaria de niñas, V Exámenes y bases generales, VI De los catedráticos, VII De los fondos de instrucción pública.

En ésta ley se bosqueja la estructura organizativa del sistema de educación pública que va de la instrucción elemental hasta los estudios especiales incorporando la educación para niñas y una escuela para sordomudos.

Durante la revolución mexicana (1910-1917) la educación tuvo un escaso desarrollo. El Congreso Constituyente de 1917 elevó por primera vez a rango constitucional el precepto de la educación laica, obligatoria y gratuita.

DISCURSO, ¿CÓMO VERBALIZAMOS EL MUNDO? En base al texto anterior elabora un mapa conceptual que explique el origen de la educación pública en México. Elabora en tu cuaderno.

¿POR QUÉ LO HICIERON? El origen de la educación pública gratuita está relacionado con la necesidad de rescatarla de manos de grupos clericales que la tenían bajo su control, convertirla en derecho para generalizarla a todo el pueblo y dejara de ser privilegio de unos cuantos.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA ¿Desde tu punto de vista cuáles son las causas por las cuales muchos niños, adolescentes y jóvenes no asisten a la escuela? ¿cómo crees que se puede solucionar el problema? Menciona 5 acciones que puede realizar el gobierno para garantizar que todos los niños, adolescentes y jóvenes tengan acceso a la educación.

ALIMENTACIÓN SANA

EJE TEMÁTICO.

CONTENIDO. Carreras técnicas sobre alimentos

SUJETO COGNOSCENTE. Para poder tener una mejor decisión en nuestro futuro es importante tener un panorama amplio de las cosas que nos gustan y aquellas que no.

VALIDACIÓN. Tener una visión más amplia de las posibles actividades a las que te puedas dedicar te ayudará a elegir mejor tu futuro.

POSICIONAMIENTO. Ten en cuenta que existen carreras técnicas y a nivel profesional.

OBJETO DE CONOCIMIENTO. Comprender las carreras técnicas en el ámbito de los alimentos te permitirá decidir tu futuro.

CONCEPTUALIZACIÓN.

PALABRAS CLAVE,

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Carrera Técnica en Nutrición, Veganismo y Vegetarianismo

Aprende todo sobre cómo cuidar tu cuerpo con nuestros diplomados en Nutrición y Salud, Alimentación Vegana y Vegetariana, y Nutrición y Buena Alimentación.

Carrera Técnica en Cocina y Repostería

Aprende Gastronomía y Repostería tomando nuestros diplomados de Técnicas Culinarias, Cocina internacional, Repostería y Pastelería y Repostería Profesional.

Carrera Técnica en Cocina y Salud

Aprende Gastronomía saludable en nuestros diplomados de Cocina internacional, Técnicas Culinarias, Alimentación Vegana y Vegetariana y Nutrición y buena Alimentación.

Técnicas Culinarias

El diplomado está desarrollado para ofrecerte las bases gastronómicas francesas que se utilizan en la mayor parte de las cocinas occidentales. Podrás aplicar...

Repostería Profesional

Aprende todo sobre el mundo de la repostería; desde el uso adecuado de harinas, hasta la preparación de cremas y natillas.

Repostería y Pastelería

Aprende las técnicas más actuales de repostería, panadería y pastelería para que puedas empezar a vender tus postres

ANÁLISIS. Busca cerca de tu comunidad que tipo de escuelas ofrecen estos servicios existen escuela públicos y privadas que ofrecen este tipo de servicios educativos.

INFERENCIAS. ¿Cuáles son los beneficios de las carreras técnicas? ¿Cuáles son las desventajas de las carreras técnicas?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Realiza actividades de cocina en tu casa para que descubras si tienes un gusto por esta actividad, pide a tu familia te apoye tanto a realizar algún platillo familiar o típico e interpreta el sentido cultural del mismo.

JUEVES 3

SALUDO. Ante la necesidad de hacerte llegar instrumentos que continúen con tu formación, te invitamos a realizar con todo el ánimo las actividades de la cartilla del día de hoy. Buenos días.

EFEMÉRIDE. 3 de junio de 1861. Es asesinado Melchor Ocampo, en la hacienda de Caltengo, Tepeji del Río. Fue uno de los ideólogos y políticos más importantes de la etapa de la Reforma liberal. 3 de junio de 1863. El periódico conservador.

FRASE DÍA. "La educación pública no se vende, se defiende".

CONTEXTO. Una mujer embarazada que infecta con el Sars-Cov 2 puede transmitir la enfermedad a su bebé durante el embarazo a través de la placenta y también al momento del parto. De acuerdo con Saona Ugarte, esto se ha estudiado a través de exámenes de sangre en los recién nacidos.

Una madre que tuvo COVID-19 en el segundo trimestre del embarazo. Cuando nace el bebé, le hacen un examen de anticuerpos y encuentran que tienen anticuerpos generados por el mismo bebé, significado que tuvo contacto con el virus".

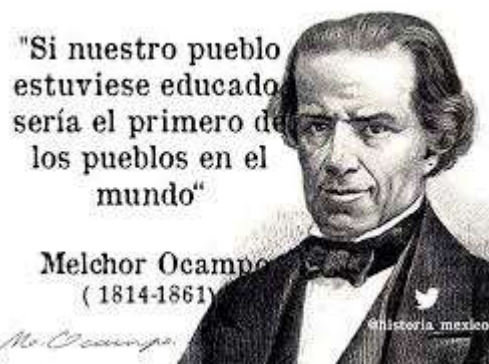
TEMA GENERAL. EDUCACIÓN PÚBLICA.

SUBTEMA. Educación humanista.

OBSERVA o recuerda la formación que recibes en la escuela a la que asistes; cómo son tus maestros, compañeros, cómo se fomenta el desarrollo de una educación humanista, en donde la formación del ser humano es lo más importante.

ESCRIBE Y DIBUJA. porque en la escuela pública se fomenta la formación del ser humano humanista.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Entender que el cuerpo necesita ejercitarse diariamente para fortalecerse, mantenerse sano, realiza la activación diariamente e invita a tu familia.



IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Los educadores populares, entienden la necesidad de hacer llegar y formar en la ciencia y el arte a los estudiantes, por ello desde la escuela se forma en estos aspectos.

MÍSTICA. Lee con atención lo siguiente y coméntalo con tu familia.

MELCHOR OCAMPO. Era tanta la grandeza de su espíritu de investigador y tanto la morigeración de sus costumbres... que sus maestros... advirtiéndolo que había sobresalido por la sublimidad de su carácter. José C. Valadés, Melchor Ocampo Reformador de México, Editorial Patria, 1954.

Próximo a ser fusilado Melchor Ocampo expresó... muero creyendo que he hecho por el servicio de mi país cuanto he creído en consecuencia que era bueno... testamento de Melchor Ocampo, Tepeji del Río, 3 de junio de 1861.

Una partida de reaccionarios al mando de Lindoro Cajiga lo aprehendió en su hacienda y en Huapango lo entregaron al general Leonardo Márquez. Cerca de Tepeji del Río, después de escribir su testamento los hombres del pelotón le dispararon y colgaron de un árbol. Al conocer la noticia, Santos Degollados salió a vengar su muerte; días más tarde fue sacrificado por los mismos homicidas. Por su liderazgo intelectual y su trágico e injusto fin, Ocampo se convirtió en el mártir del liberalismo



más importante de México. Parte de su biblioteca fue donada al Colegio de San Nicolás de Morelia, donde se conserva hasta la fecha.

He aquí algunas de las frases más importantes del ilustre don Melchor Ocampo.

“Una vez que hemos demostrado que nada valemos, ¿cuál es la garantía de lo que nos deja la magnanimidad y munificencia del vencedor?” Carta de Ocampo a Mariano Otero, septiembre de 1847.

“La revolución protesta sostener a todo trance la independencia nacional, oponerse a toda enajenación del territorio mexicano y no aceptar auxilio de fuerzas extranjeras”. Artículo 4° del Plan de la Junta Revolucionaria, 23 de mayo de 1855.

“México debe ser, México puede ser, México será una nación grande”. Carta de Melchor Ocampo a Mariano Otero, 6 de septiembre de 1847.

“Más allá de la prudencia, la temeridad, más acá, la cobardía”. Melchor Ocampo a Guillermo Prieto, Veracruz, octubre de 1858.

BEBER AGUA. Todos los días bebe al menos dos litros de agua natural; evita el consumo de bebidas industrializadas.

CULTURA DEL TÉ. Por los grandes beneficios que tiene consume té de hoja de níspero.

CULTURA ECOLÓGICA. Es momento de aprovechar la temporada de lluvias y cultivar maíz en algún espacio disponible. Siembra árboles también.

CULTURA DEL TRABAJO. Existe la necesidad de crear hábitos que fortalecen y forman, apoya a la familia en los trabajos familiares y quehaceres diarios.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. CREACIÓN LITERARIA.

CONTENIDO. Cuento, fabula y leyenda

CONTEXTUALIZACIÓN. La educación humanista parte de una concepción de la persona humana como sujeto-agente dotado de conciencia, libre y racional, y considera que la educación es un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto.

Hablar de una educación Humanista, implica hacer referencia a aquel tipo de Educación que pretende formar integralmente a las personas como tales, a convertir a los educandos en miembros útiles para sí mismos y para los demás miembros de la Sociedad.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe dos campos semánticos de 10 palabras, acerca de elementos sobre educación humanista y el otro sobre cuento y leyenda.

BINAS. Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El cuento es un relato corto, con pocos personajes y con una única trama que puede estar basada en hechos reales o ficticios. Se caracteriza por su brevedad, ya que se circunscribe a una sola acción que genera tensión e intensidad, predomina la fantasía del autor y tiene pocos personajes pues se concentra en solo un aspecto de la vida del hombre.

Las fábulas se diferencian de los mitos por los personajes (los de las fábulas son animales de conducta humana; los de los mitos, dioses, héroes y monstruos) y por su función (las fábulas contienen un mensaje moral, que suele aparecer al final de las mismas en forma de moraleja).

En cuanto a las leyendas, se presentan, como historias verdaderas y tienen a menudo una función etiológica (sirven, por ejemplo, para explicar cómo un linaje alcanzó el poder, sustentando así su legitimidad política); suceden en un tiempo real, histórico, en lugares reconocibles por el oyente o lector y a menudo con protagonistas reales (las leyendas sobre Carlomagno o el Cid).

[https://www.ejemplos.co/cuentos/#:~:text=El%20cuento%20es%20un%20relato,y%20Pinocho%20\(Carlo%20Collodi\).](https://www.ejemplos.co/cuentos/#:~:text=El%20cuento%20es%20un%20relato,y%20Pinocho%20(Carlo%20Collodi).)

TEXTO LIBRE. Indaga con tu familia, una leyenda y escríbela en tu cuaderno.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué importancia tiene el conocer los relatos populares?, ¿Qué opinas acerca de implementar la educación humanista en tu escuela?

CALIGRAFÍA. Realiza el siguiente ejercicio de caligrafía en tu cuaderno. *Silla Sandía*

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. Procesos sociales económicos políticos en la historia. **CONTENIDO.** Segunda guerra mundial

CONTEXTUALIZACIÓN. La guerra involucró a 23 países y se desarrolló en Europa, África, Asia, Oceanía y en los océanos Atlántico y Pacífico. Se la considera la más sangrienta de la historia universal. Fue ganada por los aliados después de seis años de combates.

PALABRAS CLAVE. Nazismo. Doctrina política nacionalista, racista y totalitaria que fue impulsada en Alemania por Adolf Hitler (político alemán, 1889-1945) después de la Primera Guerra Mundial, y que defendía el poder absoluto del Estado y la superioridad y la supremacía del pueblo germano frente a los demás pueblos de Europa.

Capitalismo. Sistema económico y social basado en la propiedad privada de los medios de producción, en la importancia del capital como generador de riqueza y en la asignación de los recursos a través del mecanismo del mercado. En contraste con la economía agraria, el capitalismo está fundado sobre la posibilidad de hacer fructificar el dinero, obteniendo intereses"

Comunismo. Doctrina económica, política y social que defiende una organización social en la que no existe la propiedad privada ni la diferencia de clases, y en la que los medios de producción estarían en manos del Estado, que distribuiría los bienes de manera equitativa y según las necesidades.

Holocausto. El término *holocausto* proviene del griego antiguo y significa «quemarlo todo». Antes de la Segunda Guerra Mundial, esta palabra era ya, en ocasiones, utilizada para describir la muerte de un gran grupo de personas, pero desde 1945 se ha convertido casi en sinónimo del asesinato de judíos europeos durante la Segunda Guerra Mundial.

Fascismo. El fascismo fue un movimiento político y social de carácter nacionalista y totalitario surgido en Italia en 1919, luego de la finalización de la Primera Guerra Mundial. Su creador fue Benito Mussolini, quien gobernó el Estado italiano desde 1922 hasta 1945.

POSICIONAMIENTO. "Entre los individuos y entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz" (Benito Juárez García, Benemérito de las Américas)

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR. Conocer el segundo conflicto bélico de carácter mundial en el s. XX, sus causas y repercusiones geopolíticas, sociales y económicas.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.

La Segunda Guerra Mundial fue un conflicto bélico que se desarrolló entre 1939 y 1945. Predominaron dos grandes bloques de países que dirigían la guerra: **El Eje:** integrado por la Alemania nazi, la Italia fascista y Japón. Más tarde se sumaron Hungría, Rumania y Bulgaria, entre otros. Sus principales líderes fueron Adolf Hitler, Benito Mussolini y el emperador japonés Hirohito.

Aliados: formado en un principio por Polonia, Francia y Gran Bretaña. Más tarde se sumaron China, la Unión Soviética y los Estados Unidos de América, entre otros. Sus principales líderes fueron el inglés Winston Churchill, el soviético Iósif Stalin, el estadounidense Franklin Delano Roosevelt y el francés Charles De Gaulle.

Se inició el 1 de septiembre de 1939 cuando Alemania invadió Polonia. Como este país tenía una alianza defensiva con Francia y Gran Bretaña, estos dos Estados le declararon la guerra a Alemania. Casi al mismo tiempo, la Unión Soviética invadió Letonia, Lituania, Estonia, Finlandia y el este de Polonia.

Paralelamente, Italia invadió Albania y Grecia, pero sufrió varias derrotas. Por esa razón, Hitler decidió invadir la Península de los Balcanes y ocupar Yugoslavia, Albania y Grecia. El Tratado de Versalles que se firma al finalizar la primera Guerra Mundial desfavorece a Alemania quien pierde a través de este Tratado gran parte de su territorio y que intenta recuperar años después invadiendo Polonia bajo el liderazgo de Adolfo Hitler, personaje conocido principalmente por sus rasgos racistas y discriminatorios; creyendo que la raza aria era superior a cualquier otra raza. Personalidad que lo llevó a acabar con gran cantidad de judíos durante este conflicto bélico. Benito

Mussolini, deseaba crear un Imperio italiano como el antiguo Imperio romano, creando un gobierno fascista, lo que facilita su alianza con Alemania dirigida por Adolfo Hitler. Otro estado-nación que se encontraba en proceso de expansión territorial fue Japón. Mientras tanto en Rusia, **Stalin**, también deseaba recuperar los territorios que Rusia había perdido en 1918. Esas ambiciones lo llevaron a firmar un pacto de no agresión con Hitler que selló el destino de los países bálticos. **La invasión de Polonia por parte de Alemania** más que causa, fue el detonante, la chispa que desencadenó el conflicto.

En 1941, la guerra adquirió un giro dramático, ya que Alemania invadió la Unión Soviética. Poco después, se produjo el ataque a Pearl Harbour: Japón lanzó un ataque aéreo sorpresivo contra una base militar estadounidense en Hawái. A partir de entonces Estados Unidos y la Unión Soviética se aliaron a Gran Bretaña, que resistía en soledad los ataques de la aviación alemana. Durante 1942, las fuerzas del Eje siguieron conquistando territorios, pero a partir de 1943 empezaron a retroceder. Ese año, Mussolini fue sustituido por un nuevo gobierno que rompió la alianza con Hitler. Mientras tanto, la Unión Soviética, luego de frenar el avance alemán en la batalla de Stalingrado, comenzó a recuperar territorios que había perdido. Japón, por su parte, sufrió varias derrotas a manos de los Estados Unidos. **La guerra en Europa llegó a su fin en mayo de 1945**, cuando las fuerzas aliadas ocuparon Berlín y consiguieron la rendición de Alemania, luego del suicidio de Hitler. **En Oriente, el conflicto bélico finalizó en septiembre**, luego de que los Estados Unidos arrojaran bombas atómicas sobre las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki.

Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial

↪ Consecuencias políticas: El fin de los regímenes totalitarios en Alemania, Italia y Japón y su reemplazo por sistemas políticos más democráticos. Emergen Estados Unidos y la Unión Soviética como superpotencias mundiales. Los diferentes sistemas políticos, sociales y económicos de estos países; capitalismo y comunismo; respectivamente, llevaron al inicio de una competencia por la preponderancia mundial conocido como Guerra Fría. Debido a estas diferencias ideológicas, el mundo quedó dividido en dos bloques políticos enfrentados: el comunista y el capitalista.

El inicio de un proceso descolonización motivado, entre otras razones, por la ayuda proporcionada por las colonias a sus metrópolis durante la guerra. Este proceso llevó en pocos años a la independencia de gran cantidad de países de Asia y África. La creación en 1945 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la cual reemplazó a la Sociedad de las Naciones.

↪ Consecuencias económicas. Las consecuencias económicas de la Segunda Guerra Mundial fueron: Gran cantidad de ciudades, puertos, puentes, carreteras y vías ferroviarias quedaron destruidas debido a los bombardeos terrestres y aéreos, lo cual afectó seriamente la economía de los países beligerantes. Estados Unidos y la Unión Soviética crearon una gran industria de armamentos, la cual sigue en pie hoy en día. Los Estados Unidos implementaron el Plan Marshall para dar apoyo financiero a los países europeos devastados por la guerra. El objetivo de esa ayuda no fue solo económico; estuvo motivado también por el temor a la extensión del comunismo en Europa Occidental. Se crearon instituciones, como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, para solventar las crisis financieras mundiales.

Consecuencias demográficas y sociales La muerte de unos 60 millones de personas, entre militares y civiles. Entre ellos, los millones de judíos, gitanos, homosexuales, discapacitados y opositores que fueron asesinados en los campos de concentración y exterminio de la Alemania nazi. El Holocausto judío fue uno de los genocidios más crueles y sangrientos de la historia universal. Luego de la guerra, otros cientos de miles de personas murieron de hambre y de diversas enfermedades. En Japón, miles de personas murieron luego de 1945, afectados por la radiación de las bombas arrojadas por los Estados Unidos en Hiroshima y Nagasaki. Hubo intensos movimientos migratorios, tanto de personas desplazadas por la guerra que buscaban volver a sus hogares, como de europeos que se radicaron en América o que regresaron a Europa cuando se iniciaron las luchas por la descolonización en Asia y África.

↪ Consecuencias territoriales. Alemania perdió gran parte de su territorio, que fue repartido entre Austria, Francia, Bélgica, Países Bajos, Polonia y Checoslovaquia. Además, quedó ocupada por tropas de Estados Unidos, la Unión Soviética, Francia y Gran Bretaña. Italia perdió todas sus colonias en África y pequeños territorios que fueron entregados a Francia, Yugoslavia y Grecia. Japón perdió todas sus colonias y quedó ocupada por tropas de los Estados Unidos. La Unión Soviética agrandó su territorio con la incorporación de Estonia, Letonia, Lituania y partes de Polonia, Finlandia y Rumania. Estados Unidos incorporó varios archipiélagos del Pacífico, como Wake y Guam, entre otros.

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.

INGLÉS

EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES.

CONTENTS. Telling the time.

HUMANISTIC EDUCATION



K	O	S	S	E	E	O	S	X	I
G	O	U	C	R	U	R	N	O	O
Y	B	O	A	H	O	L	N	B	L
R	C	S	B	S	O	T	G	H	P
S	E	E	S	E	A	O	F	C	E
R	C	I	Y	Q	T	W	L	N	N
Q	C	D	R	V	C	O	B	U	C
S	N	O	Y	A	R	C	N	L	I
B	A	C	K	P	A	C	K	D	L
P	E	N	W	X	C	A	S	R	I
L	I	R	L	Y	O	F	E	P	T
Y	Z	V	M	J	V	C	D	P	M

notebook
school
lunchbox
bus
scissors
pencil
eraser
backpack
crayon
glue
pen
desk

1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____ 6. _____
7. _____ 8. _____ 9. _____
10. _____ 11. _____ 12. _____

INITIAL SENTENCE. Good morning, ¡have a great day!

OBSERVE AND DRAW. Observa y colorea el siguiente dibujo.

FORM A SEMANTIC FIELD. Encuentra las palabras correspondientes en la sopa de letras y al final las escribes en español.

FORM BINAS. Forma 5 binas a partir del campo semántico elaborado. La estructura será: adjective-sustantive for bina.

BODY OF KNOWLEDGE. Preguntar la hora en inglés.

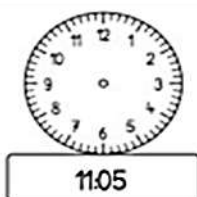
–What time is it? ¿Qué hora es? –It's... Es la / Son las...

Existen otras fórmulas como, por ejemplo: Do you have the time?

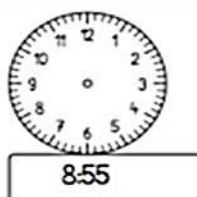
Si preguntamos a un grupo de personas, podemos decir: Who can tell me the time? (¿Quién me puede decir la hora?)

Pero si deseamos ser muy educados podemos decir: Could you tell me the time?

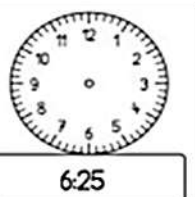
PHILOSOPHIC REFLECTION. ¿Qué es lo que más se te ha dificultado sobre el tema?



11:05



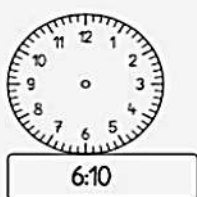
8:55



6:25



4:45



6:10



7:30

SENTENCE CONSTRUCTION. Representa la hora que se indica en cada reloj y escríbela en la línea.

FREE TEXT. Escribe 3 actividades con su horario que realizas en tiempos de pandemia.

TIME	ACTIVITY

CULTURA



EJE TEMÁTICO. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD. CONTENIDO. "La educación socialista en México"

DIÁLOGO. "Es preciso mostrarles a los alumnos que el trabajo y la vida de ellos, son una parte del trabajo y de la vida de un país" **Antón Makarenko**

¿Cómo interpreta esta frase? ¿Crees que la educación debe estar ligada a la realidad que se vive fuera de las escuelas? ¿La escuela debe limitarse a repetir contenidos?

IDENTIDAD COMUNALISTA. La educación es patrimonio histórico y cultural de generaciones pasadas que lucharon porque la misma fuera un derecho. Realiza un guion de entrevista para que preguntes a tus papás que es lo más bonito que recuerdan de

cuando asistieron a la escuela en su infancia, a qué maestro recuerdan más y por qué, qué materia les gustaba más y hasta qué grado o nivel estudiaron, registra también su nombre y edad.

PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE. Lee el siguiente contenido sobre “La educación socialista en México” y al finalizar contesta lo que se pide.

La educación socialista en México. En el sexenio del general Lázaro Cárdenas (1934-1940) fue modificado el artículo tercero constitucional para dar lugar a la educación socialista y, por primera vez en el texto constitucional, obligar a las escuelas privadas a seguir los programas oficiales. Se destaca durante este mandato, la fundación del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y de otros establecimientos tecnológicos y la creación del Instituto de Antropología e Historia y El Colegio de México. La educación socialista fue un intento por cambiar radicalmente el sistema educativo mexicano y, a través del sistema educativo, por estimular y apoyar el proceso de cambio social.

La educación socialista atacó a la iglesia católica, misma que presentó oposición a la reforma educativa, pues sabía que "si pierde ese último reducto suyo [la escuela], habrá perdido definitivamente en México la esperanza de rehabilitar su dominio, de recuperar su poder terrenal" (Partido Nacional Revolucionario, 1935: VI). En los documentos del PNR se dijo que la reforma estaba dirigida a preparar "al proletariado para la lucha de clases", creándole una conciencia social en sus hijos al abrirles las puertas de la enseñanza técnica–utilitarista, limpiando sus mentes de "prejuicios burgueses y fanatismos religiosos". La nueva educación iba dirigida, según los defensores del PNR, a desarrollar el concepto de preeminencia de los intereses colectivos sobre los individuales en las conciencias de los alumnos, a procurar una mayor equidad en la distribución de la riqueza; a despertar en los niños sentimientos de cooperación y solidaridad y de lucha contra el fanatismo, a la par que contra los vicios, reconociendo al Estado, encarnado en el gobierno federal, como representante legal y directo de la sociedad en su conjunto.

Los libros escolares, según las nuevas políticas educativas, debían contener situaciones reales y concretas de la vida social y natural, así como tomar como base los intereses de los niños. Esto debía guiar "la enseñanza del lenguaje, de las matemáticas, el estudio de la naturaleza, el estudio y actividades relacionadas con la producción económica, con la lucha social, con las actividades recreativas, con las actividades artísticas, con la cultura física y la higiene y en general con las situaciones concretas que la vida presenta" (STERM y CTM, 1939: 32).

Todos estos esfuerzos se hicieron para aclarar a los mexicanos el carácter social transformador y evidentemente pedagógico– de la educación socialista, así como para ayudar a contrarrestar los ataques de sus detractores, Entre los miembros del PCM estuvo Hernán Laborde, quien habló de "hacer de la escuela un instrumento eficaz para la unión del pueblo y para la realización integral de las tareas actuales de la Revolución Mexicana" (Partido Comunista de México, 1938: 10–11). La labor de la escuela, según el PCM, era forjar en las mentes infantiles formas de pensar y percibir el mundo necesarias para destruir la sociedad de clases en México, y preparar el advenimiento de la sociedad socialista. El maestro consumaría la labor revolucionaria de los obreros y de los campesinos, convertido en un actor social de cambio, fundamental para la historia de México.

Esta nueva escuela exigía una nueva pedagogía, nuevos textos y nuevos programas escolares, así como nuevas técnicas pedagógicas para hacer una escuela activa, hecha para la vida; una escuela convertida en un "laboratorio experimental", en la que se conociera, analizara y criticara el sistema social existente y se inculcara la necesidad de transformarlo. Una enseñanza utilitarista y colectivista que preparara a los alumnos para la producción, que les fomentara el amor al trabajo como un deber social, que les inculcara una conciencia gremial. La educación fue considerada como aptitud para la lucha por una vida digna de ser vivida por todo ser humano. Esta nueva educación requería de libros escolares que reflejaran las realidades que se vivían en México, que fueran escritos por personas que conocieran el medio y los fines que perseguía la escuela socialista, que poseyeran un claro "espíritu revolucionario", y que respondieran a las necesidades de cambio social.

El autogobierno escolar reemplazaría a la antigua autoridad absoluta del docente; el orden sería el resultado lógico del trabajo y el compañerismo. Se atacaría el parasitismo de unos pocos en perjuicio de los demás, igual se atacaría el caciquismo y la acumulación desmedida de la riqueza. Se criticarían y vigilarían las instituciones sociales, a diferencia de los años anteriores donde las instituciones debían ser respetadas y acatadas sin criticar. Durante el cardenismo los murales de Rivera y Orozco, los grabados de Posada y los corridos revolucionarios encontraron espacios en los libros y programas escolares; todo este mundo de ideas se manifiesta en los textos oficiales de lectura: Serie SEP y Simiente.

La Reforma Educativa que impulsaron Cárdenas y sus allegados reflejaba un proyecto de país, una cierta visión de lo que México tendría que ser a futuro y una determinada interpretación de su presente. La idea de tener escuelas socialistas se correspondía con el reconocimiento de que el problema agrario era un punto clave para la construcción de un país más justo y equitativo; así como la industrialización de las ciudades era un elemento fundamental para el desarrollo económico y social de un territorio aún en gran medida “colonizado”, tal como el mismo Cárdenas expresó durante su candidatura. En ese contexto, la educación se consideraba como el primer paso de un proyecto integral.

DISCURSO, ¿CÓMO VERBALIZAMOS EL MUNDO? Realiza una síntesis del texto anterior que conteste a la pregunta ¿Qué características tiene la educación socialista?

¿POR QUÉ LO HICIERON? Lázaro Cárdenas, uno de los mejores presidentes que ha tenido nuestro país, tenía claro que la educación juega un papel fundamental en la transformación de un país; una educación colectivista, ligada a la vida, a los intereses de la clase desposeída, formadora de personas conscientes, solidarias y cultas.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA Y PRÁCTICA DEL BUEN VIVIR. ¿Para ti cómo debe ser la educación en las escuelas? Menciona por lo menos 3 características. Elabora un dibujo que represente la educación y la escuela que quieres. Coloréalo a tu gusto.

VIERNES 4

SALUDO. Recuerda que para los maestros en su función lo más importante son los estudiantes buen día.

EFEMÉRIDE. 1861. Decreto por el cual los asesinos de Melchor Ocampo quedan fuera de la ley. 1928. Muere Lauro Aguirre en la Ciudad de México. Reconocido educador tamaulipeco, reformador de la pedagogía e impulsor de la enseñanza normal

CONTEXTO. Mantengamos las medidas de sana distancia y uso de cubrebocas.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela nos fomenta la importancia de la ciencia para hacer de esta una actitud de vida.

TEMA GENERAL. LA ASAMBLEA BASE DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL. **SUBTEMA** Educación científica.

FRASE DÍA. “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar al mundo” *Nelson Mandela*.

OBSERVA. Como la ciencia ha permitido una vida más cómoda desde los celulares y todos los aditamentos y funciones que contienen son una muestra de los desarrollos científicos y tecnológicos.

CONCEPTUALIZA Y DIBUJA. Como la educación en la ciencia puede potenciar el desarrollo humano.

MÍSTICA.



La educación en la ciencia permite a los jóvenes alejarse del fanatismo y sustentar todo lo dicho aprendiendo a dudar de todo lo que les digan y comprobar lo que les asombre e interese.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación, tú ya sabes cómo iniciar.

BEBER AGUA. Consume agua durante el día en esta época de calor ten siempre agua a la mano.

CULTURA DEL TÉ. Invita a tu familia al consumo de té diariamente.

ACTITUD ECOLOGISTA. Siembra y cuida un árbol tanto en el espacio urbano como en el campo.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu familia en las labores cotidianas.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ALGEBRA.

CONTENIDOS. Polinomios de una variable

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Los **polinomios** son útiles **cuando se** trata de presupuestos o la planificación de gastos. **Cuando** necesitas obtener una determinada cantidad de dinero dentro de un cierto período de tiempo, los **polinomios** pueden ayudarte a determinar la cantidad exacta de tiempo que necesitas para ganar esa cantidad.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Los **polinomios de una variable** probablemente son las expresiones algebraicas más sencillas de utilizar y son ideales para aprender. Si aún significan una dificultad para ti, llegó el momento de aprender todo sobre ellos. Un polinomio es una expresión algebraica que se compone de dos o más términos. Se componen de tres elementos esencialmente: números o **coeficientes** (también llamados constantes), **variables** (en general se señalan con **x** e **y**, pero puede ser cualquier otra letra) y **exponentes** (potencias a las que pueden estar elevadas esas variables).

un polinomio de una variable es aquel en el que puedes ver sola letra, aunque ésta figure más de una vez incluso elevado a algún exponente como es el caso del ejemplo anterior que vemos en la imagen.

Grado de un polinomio de una variable

¿Qué es el **grado de un polinomio** de una sola variable? Muy sencillo, es el mayor de los exponentes al que esta variable esté elevada. Si no aparece ningún exponente, decimos que se trata de un polinomio de primer grado.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Lee la lectura “Polinomios lineales y cuadráticas de una variable” Pp. 423 y escribe 3 polinomios de una variable de diferentes grados.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.

CONTENIDO: Método para equilibrio de ecuaciones. 2° Parte.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO. Balanceo de ecuaciones: **Método algebraico.**

Es un método matemático que consiste en asignar incógnitas a cada una de las especies de nuestra ecuación química; se establecerán ecuaciones en función de los átomos y, al despejar dichas incógnitas, encontraremos los coeficientes buscados. Importante:

- Algo que debes saber es que el método algebraico no sirve para todas las ecuaciones, pero sí en la mayoría de ellas.
- Es muy importante que verifiques bien que los compuestos en las ecuaciones estén correctos ya que un error te complicaría el procedimiento.
- Recuerda revisar las ecuaciones porque pueden ser un gran dolor de cabeza si son incorrectas.
- Sé organizado, puedes utilizar diferentes colores para escribir los coeficientes y los elementos en la ecuación.

$$5a^2b + 3ab - 5b + 2$$

5, +3, -5 y +2 son coeficientes
a, b son las variables
Términos
exponente

PROCEDIMIENTO

PARA IMPLEMENTAR EL MÉTODO ALGEBRAICO



PASO 1
Asignar una incógnita, (puede empezar con "a") sobre las especies de la ecuación.

PASO 2
Multiplicar la cantidad de átomos de cada elemento por la incógnita asignada, para establecer las ecuaciones. El símbolo produce (→) equivale al signo igual (=).

PASO 3
Utilizando esas ecuaciones, da un valor arbitrario a cualquier incógnita (empieza probando con el 1 o con el 2) esto nos permitira despejar las incógnitas de las demás ecuaciones.

PASO 4
Asignar a cada una de las especies el valor encontrado para cada una de las variables.

PASO 5
Simplificar si es posible.

BALANCEO ALGEBRAICO	
PROS	CONTRAS
Para cualquier tipo de ecuación	En algunos casos tendrás que despejar dos incógnitas al mismo tiempo
Exacto	Requiere de la habilidad y conocimiento matemático
Práctico	No practicas conceptos químicos

BALANCEO ALGEBRAICO

(ejemplo)

BALANCEA LA SIGUIENTE ECUACIÓN:

$$\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$$

PASO 1
Asignar una incógnita, (puede empezar con "a") sobre las especies de la ecuación.

$$\frac{\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \cdot \text{O}_2}{a \quad b} \quad \frac{\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}}{c \quad d}$$

PASO 2
Multiplicar la cantidad de átomos de cada elemento por la incógnita asignada, para establecer las ecuaciones. El símbolo produce (→) equivale al signo igual (=).

C: $6a = c$ H: $12a = 2d$ O: $6a + 2b = 2c + d$


PASO 3
Utilizando esas ecuaciones, da un valor arbitrario a cualquier incógnita (empieza probando con el 1 o con el 2) esto nos permitira despejar las incógnitas de las demás ecuaciones.

$6a = c$	$12a = 2d$	$6a + 2b = 2c + d$
$12a = 2d$	$6a = c$	$12(2) = 2d$
$6a + 2b = 2c + d$	$24 = 2d$	$6(2) + 2b = 2(12) + 12$
$a = 12$	$c = 12$	$12 + 2b = 24 + 12$
	$d = 12$	$2b = 36 - 12$
		$2b = 24$
		$24/2 = b$
		$b = 12$

PASO 4
Asignar a cada una de las especies el valor encontrado para cada una de las variables, simplificar si es posible.

$$2\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 12\text{O}_2 \rightarrow 12\text{CO}_2 + 12\text{H}_2\text{O}$$

PASO 5
Simplificar si es posible.

$$\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2 \rightarrow 6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$$


En conclusión, utilizar el método algebraico para el balanceo de ecuaciones significa que tendrás un resultado exacto. Si eres bueno en álgebra te será más rápido utilizar este método.

Fuente: https://oa.ugto.mx/oa/oa-rg-0001375/clase_2__balanceo_por_el_mtodo_algebraico.html

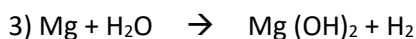
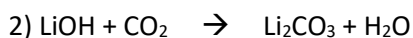
VALIDACIÓN. Esta fundamentación nos permite conocer cómo se utiliza el balanceo de ecuaciones por el método algebraico para que se cumpla la Ley de la Conservación de la materia.

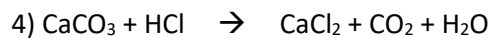
POSICIONAMIENTO. Es fundamental el balanceo de ecuaciones para obtener la misma cantidad de sustancia en los reactivos como en los productos, y comprender cómo se manifiesta la Ley de la conservación de la Materia.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para comprender el tema se proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica, puedes retroalimentar la información investigando en alguna fuente de internet "Método algebraico para el balanceo de ecuaciones" o si tienes oportunidad ver en YouTube un video sobre el tema.

SÍNTESIS E INFERENCIAS. ¿Cuál es el objetivo de balancear las ecuaciones químicas?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Balancea las siguientes ecuaciones por el método algebraico, es importante que revises el ejemplo que se agregó en la nota científica para que puedas resolver el ejercicio. Si se te complica mucho puedes buscar algunos ejemplos ya resueltos y simplemente anotarlos como ejemplos de este método de balanceo de ecuaciones.





ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE. **CONTENIDO.** Medidas anticontaminantes

ACONTECIMIENTO CIENTIFICO RECIENTE. La contaminación es un problema que se ha venido incrementando a nivel global gradualmente lo que ha derivado que exista presencia de organismos y sustancias extraños que interfieren y dañan la salud de las personas, los recursos naturales y el equilibrio ecológico; cabe mencionar que, en la actualidad, el impacto en las comunidades provocado por la generación y manejo de los residuos sólidos en forma inadecuada ha alterado de forma importante el ecosistema de los lugares aledaños a los sitios de disposición final de dichos residuos.

Desde los principios de la revolución industrial se han desarrollado técnicas de producción intensivas con el empleo de sustancias peligrosas, sin considerarse el impacto de estas actividades sobre la salud del ser humano y de los ecosistemas. La humanidad se ve ahora forzada a investigar las consecuencias ambientales de sus acciones de producción a escala local, nacional y global y a buscar las posibles soluciones a los problemas creados con el planteamiento de estrategias que le permitan prevenir, controlar y/o mitigar los daños generados sobre el ambiente.

VALIDACION DEL OBJETO DE ESTUDIO. Desde los principios de la revolución industrial se han desarrollado técnicas de producción intensivas con el empleo de sustancias peligrosas, sin considerarse el impacto de estas actividades sobre la salud del ser humano y de los ecosistemas. La humanidad se ve ahora forzada a investigar las consecuencias ambientales de sus acciones de producción a escala local, nacional y global y a buscar las posibles soluciones a los problemas creados con el planteamiento de estrategias que le permitan prevenir, controlar y/o mitigar los daños generados sobre el ambiente.

POSICIONAMIENTO ANTE EL OBJETO DE ESTUDIO. Comenta lo siguiente con tu familia:

- ⊕ ¿Has escuchado hablar acerca de las medidas anticontaminantes? Menciona alguna.
- ⊕ ¿Qué medidas identificas que se promueven en tu casa, en la escuela o en tu comunidad para combatir la contaminación?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO. Medidas anticontaminantes

Las medidas anticontaminantes, son acciones diseñadas y destinadas a evitar o a disminuir la contaminación del medio ambiente.

Estas son algunas medidas que se han establecido a nivel mundial para contrarrestar la contaminación del aire.

- ✓ En España establecieron la reducción de velocidad en algunas carreteras o restricciones a la circulación.
- ✓ En la capital del Reino Unido, destaca un impuesto de más de 800 euros por la compra de los nuevos modelos diésel que se compran, mientras que se incentiva con descuentos la compra de coches con cero emisiones.
- ✓ En Grecia desde 1982 posee circulación alterna (por matrículas pares e impares) que se cumple durante todo el año, menos entre julio y septiembre, cuando la mayoría de los ciudadanos no utilizan transporte privado y están de vacaciones.
- ✓ Francia combina prohibiciones a los coches con medidas que fomenten el transporte público, que llega a ser gratuito en situaciones excepcionales.
- ✓ La ciudad de Bruselas, Bélgica destaca por ser la que más zonas peatonales tiene, además de prohibir circular a vehículos que contaminen por encima de los 200 microgramos.
- ✓ Berlín (Alemania) La última ley aprobada ha sido una zona ecológica en la que solo pueden circular aquellos coches que menos contaminan y que tienen una determinada pegatina identificativa.
- ✓ En México, desde hace 30 años se aplica el programa "Hoy no circula" en el que a través de una verificación al vehículo se expide un holograma, basado en el nivel de emisiones y el dígito de la terminación de su placa, que es el que define el color del engomado y con base en eso, el programa determina cuando debe circular.

Cada vez somos más conscientes de la importancia de cuidar el medio ambiente. Todavía queda mucho por hacer si queremos que las generaciones que vienen detrás tengan un planeta que heredar.

Investiga qué medidas se han implementado para evitar la contaminación del agua y del suelo. Enlístalas en tu libreta.

Elabora un texto donde argumentes la importancia de atender las medidas anticontaminantes.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMATICO. Las artes en la vida cotidiana.

CONTENIDO. Carreras donde se desarrollan las artes

SUJETO COGNOCENTE. El arte desempeña un papel mediador y motor de la comunicación, ya que el artista a través de su creación transmite no solo emociones, sino también mensajes, y nos hace reflexionar sobre nuestra existencia, los problemas sociales o la vida en general.

VALIDACION. Si siempre te has sentido atraído por lo artístico, debes conocer algunas de estas carreras relacionadas con el arte.

- ✧ FOTOGRAFIA
- ✧ DANZA
- ✧ GESTIÓN CULTURAL
- ✧ TEORIA E HISTORIA DEL ARTE
- ✧ PEDAGOGIA DEL ARTE
- ✧ COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL
- ✧ ARQUITECTURA
- ✧ ARQUEOLOGÍA

POSICIONAMIENTO. ¿Qué es lo que te gusta del arte? ¿Cómo incluyes el arte en tu vida?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Fotografía: si eres de aquellos que de pequeños les sacaba la cámara a sus papás para tomar retratos de todo, si te apasiona el mundo de la fotografía y tu sueño es tener un cuarto oscuro para revelar fotos, esta carrera puede ser tu futuro.

- ✧ Danza: no basta con disfrutar bailando en una discoteca. Estudiar danza requiere mucha disciplina, e idealmente un trabajo que se viene haciendo desde pequeño, aunque no es excluyente. Si has descubierto que amas la expresión corporal a través de la danza, debes saber que hay distintas ramas.
- ✧ Gestión Cultural: como su nombre lo indica, la carrera de Gestión Cultural se trata de desarrollar proyectos artísticos y culturales. Es una carrera algo desconocida pero muy interesante, que ha ganado cada vez terreno y en la que estarás en contacto con distintas manifestaciones del arte.
- ✧ Teoría e historia del arte La historia del arte es una disciplina de las humanidades y las ciencias sociales que estudia la evolución del arte a través del tiempo. ... Una de las funciones principales que tiene la historia del arte es conectar y generar la identidad histórica con la sociedad.



REFLEXIONES. El arte influencia a la sociedad, nos hace cambiar de opinión, instala valores y crea experiencias que perduran a través del tiempo y el espacio. Por mucho tiempo, nos han hecho creer que el arte es algo de expertos, de académicos e incluso de gente con cierto estatus social

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Elabora un cuadro similar en tu cuaderno y coloca las primeras carreras relacionadas con el arte, poniendo la imagen y dando respuesta a cada pregunta que irán implícitas en las otras 3 carreras restantes que te presente.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO. INDUSTRIAS DOMÉSTICAS.

CONTENIDO. Elaboración de juguetes con reciclaje.

SUJETO COGNOSCENTE. Hacer nuestros propios juguetes estimula nuestra creatividad y nos da un momento de esparcimiento.

VALIDACIÓN. Tu puedes transformar y construir todo lo que te propongamos aquí se te presenta un ejemplo que ojalá te estimule a tu realizar tus propios diseños.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Pasos para hacer un carrito con material reciclable y hules

1. Agarrar la botella. Con una tijera o cuchilla, le hacemos una abertura en la parte de arriba y de atrás de la botella.
2. Abrirle agujeros a la botella en la parte de adelante y en la parte de atrás. Estos agujeros deberán ser, no arriba, ni en medio, sino abajo para que quede bien para que las llantas topen el piso.
3. En las cuatro tapitas que tengamos, con algo puntiagudo (compas, cuchilla, etc), le hacemos agujeros por el medio.
4. En un palito de madera (delgado), metemos las llantas y medimos que queden a una distancia, ni tan cerca, ni tan lejos de la botella. Y luego cortamos el palito de lo que sobre. Claro, el palo dentro de los agujeros que ya hicimos adelante y atrás.
5. Después de todo eso, agarramos un hule y lo cortamos, lo amarramos bien en el eje trasero, y lo sujetamos o amarramos también por delante; claro no en el eje sino en otro lado. En este caso con el tapón de la botella.
6. Y por último lo decoramos como queramos, y ya tenemos nuestro carro hecho con material reciclable y hules.

REFLEXIONES FILOSÓFICAS. ¿En qué te beneficia que tú puedas hacer tus propios juguetes? ¿Habías observado ésta como una actividad económica?

EVALUACIÓN

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas, responde honestamente

- | | |
|--|---|
| ¿Qué hice durante las clases de cada día? | ¿Cuánto tardé en cada clase? |
| ¿Cómo lo hice, solo o ayuda? | ¿Por qué solo o con ayuda? |
| ¿Para qué me sirve lo que hice hoy? | ¿En qué me beneficia? |
| ¿A quién beneficia que analice? | ¿A quién perjudica que analice? |
| ¿En qué puedo mejorar de lo que hice? | ¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido? |
| ¿Qué fue lo que más me gusto? ¿Por qué? | ¿Qué me gustaría que hiciéramos? |
| ¿Qué opina mi familia de las actividades como la activación, la cultura del trabajo, la cultura del té, la actitud ecologista? | |
- Elabora un texto en donde expliques o des a conocer tu punto de vista o apreciaciones generales acerca del proceso de aprendizaje en que has participado. Describe tus apreciaciones personales y agrega lo que consideres pertinente.