



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



*Escuela transformadora para la patria digna*

# 2° DE SECUNDARIA

UNIDAD 7. EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL

SEMANA 35/ DEL 24 AL 28 DE MAYO



*Educación popular, integral, humanista y científica*

2do Grado	Grupo	Nombre del estudiante	CARTILLA 35
FASE 11			SEMANA 5

### LUNES

¡Hola! Y felicidades por el día del estudiante.

**EFEMÉRIDES.** 23 de mayo **1962.** Muere asesinado en Xochicalco, Morelos, Rubén Jaramillo, líder agrario. **1911.** 24 de mayo Manifestaciones en la Ciudad de México contra el régimen de Díaz. **1919.** Muere en Montevideo, Uruguay, el poeta y diplomático Amado Nervo.

**CONTEXTO COVID19** Ahora que se han vacunado a los maestros algunos estados comenzaran a regresar de manera semipresencial, pero esto dependerá de las normas de higiene, y el sano distanciamiento y que no suba el índice de casos

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Uno de los elementos más importantes de la escuela son los estudiantes, pues a ellos está encaminado el proceso que ellos enriquecen y retribuyen en un proceso donde todos aprendemos de todos.

**FRASE.** Que todos estudien principalmente los pobres pues lo necesitan para reivindicar y alcanzar sus derechos y tener los elementos para argumentar sus dichos.

**OBSERVA** como hay personas que trabajan más de 8 horas al día.

**DIBUJA Y CONCEPTUALIZA.** Como es la sobreexplotación de los trabajadores.

**MÍSTICA.**

#### ME GUSTAN LOS ESTUDIANTES

*Mercedes Sosa*

Que vivan los estudiantes  
Jardín de nuestra alegría  
Son aves que no se asustan  
De animal ni policía  
Y no le asustan las balas  
Ni el ladrar de la jauría  
Caramba y zamba la cosa  
¡Qué viva la astronomía!  
Me gustan los estudiantes  
Que rugen como los vientos  
Cuando les meten al oído  
Sotanas y regimientos  
Pajarillos libertarios  
Igual que los elementos  
Caramba y zamba la cosa  
¡Qué vivan los experimentos!

Me gustan los estudiantes  
Porque levantan el pecho  
Cuando les dicen harina  
Sabiéndose que es afrecho  
Y no hacen el sordomudo  
Cuando se presente el hecho  
Caramba y zamba la cosa  
¡El código del derecho!  
Me gustan los estudiantes  
Porque son la levadura  
Del pan que saldrá del horno  
Con toda su sabrosura  
Para la boca del pobre  
Que come con amargura  
Caramba y zamba la cosa.



**ACTIVACIÓN.** Realízala comenzando con estiramientos de cabeza a pies. Prosigue con el patrón evolutivo, braqueo, reptar, gatear, braqueo, caminar y marchar.

**BEBER AGUA.** consume agua después del ejercicio, cuando te sientas cansado y cuando haga mucho calor.

**CULTURA DEL TÉ.** De aceitilla, es muy útil para los dolores estomacales y como desparasitante.

**ACTITUD AMBIENTALISTA.** En esta temporada de lluvias planta cuantos más árboles puedas.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Ayuda a tu familia en las labores cotidianas.

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

#### EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA.

#### CONTENIDO. Uso de la W, K

**CAMPO SEMÁNTICO.** En un campo semántico escribe 20 palabras que tengan relación con la sobreexplotación laboral. Ejemplos: abuso, obrero, jornalero...

Forma cinco **BINAS** y cinco **TRINAS** que expresen una idea relacionada con la sobreexplotación laboral.

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de estas palabras: remuneración, informalización, desvalorización, inherente, capitalismo, segregación, discriminación, exclusión.

**ORACIONES.** Escribe en oraciones interrogativas escritas con algunas de las palabras que investigaste en el diccionario lo que te gustaría preguntar sobre la sobreexplotación laboras.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee atentamente el siguiente contenido:

Se conoce como **letra K** a la **onceava letra del alfabeto español**, la K es una letra que proviene del alfabeto griego “kappa», que al mismo tiempo resulta de la “kap» del alfabeto semita. Es una consonante que se utiliza en casi todos los alfabetos del mundo, como en el latino, árabe, orientales, ruso, el devanagari, etc. En el **idioma español** la K es catalogada como una **consonante obstruyente**, sorda, velar y oclusiva. Una de la forma de utilizar la K en las palabras, es antes de una vocal, ejemplo: kilómetro, kilo, karaoke,

La **letra W** recibe varios nombres: uve doble, ve doble, doble uve, doble ve y doble u (este último es una copia del inglés double u). Debe darse preferencia a la denominación uve doble o doble uve por ser uve el nombre común recomendado para la letra v y por ser más natural.

La *W* puede representar dos fonemas diferentes: el labial sonoro, común en palabras como *wagnerismo* y el fonema que corresponde a *u* en palabras como *washingtoniano*. La letra *w* se emplea en el caso de palabras de origen germánico. Veamos los siguientes ejemplos:

1. Determinados nombres propios de origen visigodo: *Wanda*, *Witiza*.
2. Algunos derivados de nombres propios de origen alemán: *wagneriano*, *weimarés*.
3. Algunas palabras de origen inglés: *watt*, *washingtoniano*, *whisky*.

Como podemos ver, en los dos primeros casos, la *w* llega a representar el fonema labial sonoro. Por otro lado, en las palabras cuyo origen es el inglés, la pronunciación corresponde a la de *u*. En el caso de aquellas palabras que fueron incorporadas al idioma español, la grafía *w* es reemplazada por *v* simple: *vagón*, *vals*, *vatio*; o por *b*, como acontece con la palabra *bismuto*

**TEXTO LIBRE.** Busca en tus cuadernos o libros de otras asignaturas, palabras que tengan en sus sílabas las consonantes W y K y enseguida escribe con esas palabras un cuento en donde tu crearas los personajes, los hechos y la conclusión. Revisa tu ortografía y utilizar de manera correcta las grafías en estudio (W, K)

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Qué opinas al respecto de que las personas trabajen más de 8 horas diarias? ¿Consideras necesario saber leer y escribir para defenderse de la sobreexplotación laboral?

**LETRA CURSIVA.** Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



## MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO.** ÁLGEBRA.

**CONTENIDOS.** Grado de un polinomio.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** En la práctica los polinomios son utilizados en cálculo y análisis matemático para aproximar cualquier función derivable; las ecuaciones polinómicas y las funciones polinómicas tienen aplicaciones en una gran variedad de problemas desde la matemática elemental y el álgebra hasta áreas como la física, química economía y ciencias sociales.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Grado de un polinomio

Una sola literal y un solo exponente.	Varias literales y varios exponentes
<p>Cuando los términos tienen un solo un exponente el grado de un polinomio <math>P(x)</math> es el mayor exponente al que se encuentra elevada la variable.</p> <p>Polinomio de grado cero <math>P(x) = 2</math></p> <p>Polinomio de primer grado <math>P(x) = 3x + 2</math></p> <p>Polinomio de segundo grado <math>P(x) = 2x^2 + 3x + 2</math></p> <p>Polinomio de tercer grado <math>P(x) = x^3 - 2x^2 + 3x + 2</math></p> <p>Polinomio de cuarto grado <math>P(x) = x^4 + x^3 - 2x^2 + 3x + 2</math></p>	<p>Cuando los términos tienen varias literales y varios exponentes, el valor absoluto es la suma de los exponentes de todas las literales contenidas en cada termino.</p> <p>Ejemplo:</p> $5x^4y^2z^6$ <p>Se suman los exponentes de las literales <math>4 + 2 + 6 = 12</math></p> <p>Este <b>monomio</b> es de grado 12</p>

El grado en las expresiones algebraicas, es una característica referida a los exponentes de las variables

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.**

Lee el texto “Grado de un polinomio” Pp. 387-388 y resuelve el ejercicio que se te plantean para determinar el grado de cada polinomio.

## CIENCIAS

**EJE TEMÁTICO:** FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

**CONTENIDO:** Comprobación.

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO.** Comprobación proviene del latín “comprobare” integrado por el prefijo “con” que hace referencia a algo global y por “probar” demostrar o probar. La comprobación es entonces, la acción y el resultado de verificar que algo es certero, que se ajusta a la verdad o a la realidad, a través de someter la hipótesis a la experimentación o a la crítica racional.

**Definición.** Como sustantivo femenino. Acción y efecto de comprobar Confirmación o prueba de la existencia, veracidad o exactitud de una cosa.

**Ejemplos:**

- Antes de afirmarlo hizo las comprobaciones pertinentes.
- La maestra me ha pedido que realice la comprobación de una operación matemática.
- Necesito una comprobación de sus actividades financieras.
- Necesito que hagas una comprobación de esa reparación.
- Comprobación del funcionamiento del aparato

**Sinónimos**

- ★ Verificación
- ★ Validación
- ★ Constatación
- ★ Confirmación
- ★ Reconocimiento
- ★ Prueba
- ★ Examen
- ★ Revisión



Fuente: <https://www.ecured.cu/Comprobación>

**VALIDACIÓN.** Esta fundamentación nos permite conocer en que consiste la comprobación, la cual es uno de los pasos que se aplica en el método científico, uno de los métodos más utilizados en las ciencias exactas.

**POSICIONAMIENTO.** Es fundamental comprender como podemos comprobar las hipótesis que nos planteamos para generar resultados o conclusiones más específicas.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Para comprender el tema se proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica, puedes retroalimentar la información investigando en alguna fuente de internet anotando en el buscador "Definición de Comprobación" para profundizar el tema.

**SÍNTESIS E INFERENCIAS.** ¿Qué es la comprobación? ¿Para qué nos sirve la comprobación? ¿Cómo se utiliza la comprobación en el método científico?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** En la siguiente imagen anota los nombres de cada uno de los pasos a seguir en el método científico, y rodea con color rojo el paso que es sinónimo de la comprobación, anota en tu cuaderno una breve conclusión de lo que entendiste de dicho concepto.



**INGLÉS**

**EJE TEMÁTICO.** VOCABULARY AND SENTENCES.

**CONTENTS.** Future simple.

**INITIAL SENTENCE.** Good morning, ¡have a great day!

**OBSERVE AND DRAW.** Observa y colorea el siguiente dibujo, solamente utiliza los colores primarios.



**FORM A SEMANTIC FIELD.** Realiza un campo semántico sobre los colores primarios.

**FORM BINAS.** Forma 5 binas a partir del campo semántico elaborado. La estructura será: adjective-sustantive for bina.

**BODY OF KNOWELEDGE.** Tiempos verbales en inglés



En inglés hay fundamentalmente tres tiempos verbales: el presente (present simple o simple present), el pasado (past simple o simple past) y el futuro (future). Para cada uno de estos tiempos existe una forma continua (continuous o progressive), una forma perfecta (perfect) y una forma continua perfecta (perfect progressive).

Future Simple con will es el futuro en inglés que permite expresar decisiones espontáneas sobre acciones futuras, predicciones o acontecimientos futuros que no puede alterarse. Se forma con el verbo auxiliar WILL y el infinitivo del verbo principal.

FUTURE SIMPLE								
PRONOUN	AUXILIAR	INF. VERB	COMPLEMENT		PRONOUN	AUXILIAR	INF. VERB	COMPLEMENT
I	WILL	WORK	IN THE FACTORY		I	WILL	STUDY	AT HOME
YOU	WILL	WORK	IN THE FIELD		YOU	WILL	STUDY	WITH JUAN
HE	WILL	WORK	IN A HOSPITAL		HE	WILL	STUDY	ENGLISH
SHE	WILL	WORK	AT HOME		SHE	WILL	STUDY	EVERY DAY
IT	WILL	WORK	A LOT		IT	WILL	STUDY	LITTLE
YOU	WILL	WORK	IN THE MORNING		YOU	WILL	STUDY	TOGETHER
WE	WILL	WORK	COLLECTIVELY		WE	WILL	STUDY	COLLECTIVELY
THEY	WILL	WORK	AT NIGHT		THEY	WILL	STUDY	FRENCH

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** ¿Con el auxiliar WILL los verbos tienen algún cambio? Escribe tu respuesta.

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Conjugar el verbo eat (comer) y el verbo play (jugar).

FUTURE SIMPLE								
PRONOUN	AUXILIAR	VERB INF.	COMPLEMENT		PRONOUN	AUXILIAR	VERB INF.	COMPLEMENT
I	WILL				I	WILL		
YOU	WILL				YOU	WILL		
HE	WILL				HE	WILL		
SHE	WILL				SHE	WILL		
IT	WILL				IT	WILL		
YOU	WILL				YOU	WILL		
WE	WILL				WE	WILL		
THEY	WILL				THEY	WILL		

**FREE TEXT.** Escribe 5 oraciones en futuro, en inglés y español.

FUTURE SIMPLE					SPANISH			
PRONOUN	AUXILIAR	VERB INF.	COMPLEMENT					

## MARTES

¡Que tengas un hermosos y excelente día!

**EFEMÉRIDES. 1911.** La Cámara de Diputados acepta la renuncia de Porfirio Díaz como presidente de México. **2011.** Muere en la Ciudad de México, la pintora surrealista Leonora Carrington.

**FRASE DEL DÍA.** “Un obrero sin trabajo, no importa que se a o no sea marxista, no importa que sea o no sea cristiano, no importa que no tenga ideología política, es un hombre que tiene derecho al trabajo y debemos dárselo nosotros”. **Salvador Allende.**

**CONTEXTO.** La diferencia entre estar encerrados y estar a salvo. La pandemia generada por el COVID-19 nos ha llevado a mantenernos en cuarentena, y así disminuir el riesgo de contagio. Para que podamos lograr una convivencia sana, es clave que nuestros hogares se conviertan en espacios seguros, en los que todos puedan tener sus necesidades básicas cubiertas y sentirse a salvo.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Los estudiantes forman parte de la tricotomía social la familia y los maestros en la escuela, felicidades en la semana del estudiante.

## TEMA GENERAL. REVALORACIÓN DEL TRABAJO.

## SUBTEMA. Derechos laborales.

**OBSERVA.** A tu alrededor en tu contexto familiar y comunitario cuáles son los derechos de las personas en cada uno de sus trabajos.

**DIBUJA Y CONCEPTUALIZA** ¿Qué son los derechos laborales?

**MÍSTICA.** Lee y observa atentamente la siguiente información, después dibuja un diagrama del tema.



### ACTIVACIÓN

**FÍSICA.** Empieza con estiramientos, sigue patrón evolutivo

(Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote, correr, velocidad, baile o danza. Invita a tu familia disfrutar estos hermosos momentos.

**BEBER AGUA.** Consume el agua suficiente, mantente hidratado. 8 vasos aproximadamente.

**CULTURA DEL TÉ.** Disfruta de una rica taza de té de zarzaparrilla. Considerada uno de los mejores remedios curativos, considerada el



mejor depurativo de los tiempos. De igual forma, tiene propiedades digestivas y aperitivas.

**CULTURA ECOLÓGICA.** Ahora que la temporada de lluvias está muy cerca, recolecta la mayor cantidad de agua que puedas.

**CULTURA DEL TRABAJO.** ¿Qué actividades son las que más te gusta realizar? Investiga qué oficios o profesiones son afines a tus gustos que mencionaste y haz un dibujo de ello.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ESCRITA. CONTENIDO.** Conjugación del verbo haber y hacer, presente pasado y futuro

**CONTEXTUALIZACIÓN.** En México existen tres tipos de **trabajadores**: sindicalizados, no sindicalizados y de confianza. Sin importar en qué grupo te encuentres, por ley debes tener un contrato por escrito en el que consten los términos y condiciones en los que laborarás. Es importante que sepamos cuáles son estos **derechos laborales** básicos, **Vacaciones**, **Contrato individual de trabajo**, **No discriminación**; **Protección de datos personales**, **Maternidad**, **Terminación de la relación de trabajo** y **Pago de utilidades**, en algunas empresas solamente. Estos derechos fueron peleados y por ello hoy en día gozamos de ellos.

<https://www.elfinanciero.com.mx/mis-finanzas/derechos-laborales-que-si-o-si-debes-tener/>

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe dos campos semánticos de 10 palabras, que contengan lo relacionado a derechos laborales y el otro del verbo hacer y haber.

**BINAS.** Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

**TRINAS.** Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**

Conjugación del verbo **Haber** en infinitivo.

Presente	
Yo	he
Tú	has
Él	ha
Nosotros	hemos
Ustedes	han
Ellos	han

Pretérito	
Yo	hube
Tú	hubiste
Él	hubo
Nosotros	hubimos
Ustedes	hubieron
Ellos	hubieron

Futuro	
Yo	habré
Tú	habrás
Él	habrá
Nosotros	habremos
Ustedes	habrán
Ellos	habrán

Conjugación del verbo **Hacer** en infinitivo.

Presente	
Yo	hago
Tú	haces
Él	hace

Pretérito	
Yo	hice
Tú	hiciste
Él	hizo

Futuro	
Yo	haré
Tú	harás
Él	hará

Nosotros	hacemos
Ustedes	hacen
Ellos	hacen

Nosotros	hicimos
Ustedes	hicieron
Ellos	hicieron

Nosotros	haremos
Ustedes	harán
Ellos	Harán

**TEXTO LIBRE.** Redacta un texto breve, donde hables sobre los derechos laborales, conjuntando los verbos hacer y haber.

**ORACIONES.** Elabora 5 oraciones utilizando los verbos **hacer y haber**.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Qué crees que hubiera sucedido en la actualidad sino se hubiera peleado sobre los derechos laborales?

**CALIGRAFÍA.** Escribe El nombre de tus papas en letra de molde y mano escrita y muéstraselos, esfuérzate por que te quede bien y que lo puedan leer.

## MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA. CONTENIDOS.** Medir recipientes de almacenamiento de agua en casa y calcular su volumen

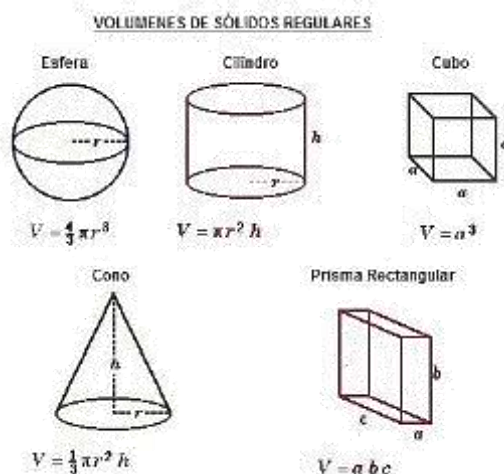
**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Algunos ejemplos de **volumen en la vida** cotidiana son: Los océanos, cuando vas a la playa vez como el agua ocupa **volumen**. Tu celular, el mismo ocupa **volumen** y los puedes tomar. Un vaso de jugo, observemos como el jugo ocupa un **volumen** en el vaso.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** En la imagen se presentan las formulas para sacar el volumen de diferentes cuerpos geométricos, analízalas y busca recipientes similares en casa, toma o investiga sus medidas, saca el volumen y descubre cuanto liquido les cabe.

Por ejemplo, de un vaso o una pila de agua.

**REFLEXION MATEMÁTICA.** Resuelve los siguientes ejercicios de cálculo de volumen.

1. Las dimensiones de un depósito de agua son 10 m x 7 m x 5 m. Dibuja y calcula cuantos litros de agua contendrá el depósito cuando esté completamente lleno.
2. Calcula, en litros, el volumen de un cono que tiene 12 cm de altura y cuya base tiene un radio de 5 cm. Calcula, en litros, el volumen de un cono que tiene 12 cm de altura y cuya base tiene un radio de 5 cm.
4. Calcula el volumen, en litros, de un cubo de 2 m de arista



## SOCIEDAD

**EJE TEMÁTICO. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS POLÍTICOS EN LA HISTORIA.**

**CONTENIDO.** Integración

- ✧ Elabora un periódico mural en el que representes las actividades económicas (primarias, secundarias y terciarias) estudiadas en la Unidad VII.
- ✧ -Actividades primaria: Agricultura, ganadería, minería, actividad forestal.
- ✧ **El trabajo del campo es quien provee de alimentación a los habitantes del planeta.**
  - Actividades secundarias: Industria textil, industria automotriz, industria manufacturera.
- ✧ **La transformación de la materia prima obtenida en actividades primarias nos proporciona artículos para una vida más cómoda.**
  - ★ Actividades terciarias: Comercio, educación, oficinistas, salud.

**Todos necesitamos de todos.**

Redacta un texto en el que expliques tu punto de vista en relación al papel que juegan los trabajadores en la economía de una comunidad o país. Puedes guiarte con esta pregunta. ¿Qué pasaría si todos los trabajadores decidieran no aportar su mano de obra

## SALUD

**EJE TEMÁTICO. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL.**

**CONTENIDO.** Evaluación de la unidad VII.

En el transcurso de esta unidad hemos visto la importancia de la activación física en relación con nuestra salud. En la actualidad algunas personas se dejan llevar por estereotipos que tienen que ver con un cuerpo escultural o con ciertas características para sentirnos incluidos en la sociedad, y olvidamos que la apariencia física no es lo más importante para la salud, ya que podemos tener rutinas de activación física y una buena alimentación, además de una organización en todas nuestras actividades. Para recordar algunos puntos importantes de esta unidad, contesta en tu cuaderno el siguiente cuestionario.

1. ¿Qué entiendes por activación física?

- ¿Qué diferencia hay entre activación física y educación física?
- ¿Qué sucede en tu cuerpo cuando realizas activación física antes de iniciar tus actividades cotidianas?
- ¿Por qué cuando hacemos activación física nos sentimos más felices?
- ¿Qué opina tu familia sobre la activación física?
- ¿Algún familiar ha mejorado su salud con la actividad física?
- ¿Cuál ha sido tu experiencia al realizar activación física como parte de tus actividades diarias?
- ¿Qué importancia tiene el descanso en tu vida diaria?
- ¿Cómo pones en práctica el descanso para mejorar tu salud?
- ¿Qué técnicas de meditación utilizas y cómo te sientes con esta actividad?

### MIÉRCOLES

Un saludo para ti y toda tu familia.

**EFEMÉRIDES. 1910.** Se expide el decreto que crea la Universidad Nacional, impulsado por Justo Sierra Méndez, entonces secretario de Instrucción Pública. **1977.** El Palacio de Lecumberri se nombra como nueva sede del Archivo General de la Nación.

**FRASE DEL DÍA.** “Las huelgas, cuandoquiera y dondequiera que surjan, merecen el respaldo de todos los compañeros de trabajo. Ellas muestran que la gente está empezando a conocer sus derechos y, conociéndolos, se atreven a mantenerlos.”

**Benjamin Tucker**

**CONTEXTO:** Si tienes síntomas compatibles con coronavirus y no tienes dificultad para respirar o no perteneces a uno de los grupos de riesgo, quédate en casa.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Los estudiantes son los que le dan vida a la escuela.

**TEMA GENERAL.** REVALORACIÓN DEL TRABAJO.

**SUBTEMA.** La huelga como medio de defensa de los trabajadores.

**OBSERVA** o pregunta que es una huelga, si has visto o sabido de una ¿por qué la realizan los trabajadores?

**CONCEPTUALIZA Y DIBUJA.** ¿Qué es una huelga?



**MÍSTICA.** Una huelga laboral es una forma de manifestar un conflicto o desacuerdo mediante la interrupción del trabajo, de forma individual o colectiva, con el fin de defender los intereses profesionales de los trabajadores y lograr mejores condiciones laborales y sociales. Redacta un texto acerca de la importancia de la huelga para los trabajadores.



**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Realiza la activación comenzando con estiramientos

y posteriormente el patrón evolutivo.

**BEBER AGUA.** Consume suficiente agua para mantener tu cuerpo perfectamente hidratado.

**CULTURA DEL TÉ.** Disfruta de una rica taza de té de Zarzaparrilla.

**CULTURA ECOLÓGICA.** La salud ambiental está relacionada con todos los factores físicos, químicos y biológicos externos de una persona. Es decir, que engloba factores ambientales que podrían incidir en la salud y se basa en la prevención de las enfermedades y en la creación de ambientes propicios para la salud. Por consiguiente, queda excluido de esta definición cualquier comportamiento no relacionado con el medio ambiente, así como cualquier comportamiento relacionado con el entorno social y económico y con la genética.

**CULTURA DEL TRABAJO.** El trabajo dignifica a las personas, ésta es la razón por la cual la cultura de trabajo en todo lugar en el que estemos es muy importante, es una combinación de valores, creencias, comportamientos, actitudes y hábitos.

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** LECTURA.

**CONTENIDO.** Integración

**CAMPO SEMÁNTICO.** En un campo semántico escribe 20 palabras que tengan relación con la huelga medio de defensa de los trabajadores. Ejemplos: derecho, leyes, patrón...

Forma cinco **BINAS** y tres **TRINAS** que expresen una idea relacionada con la huelga medio de defensa de los trabajadores.



**DICCIONARIO.** Investiga el significado de estas palabras: conflicto, reivindicación, legítimo, garantías, sindicalización, sindicalizado.

**ORACIONES:** usa algunas de las palabras que investigaste en el diccionario para redactar oraciones imperativas (no olvides que las oraciones imperativas son aquellas que dan ordenes).

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Integración de contenidos. Responde las siguientes cuestiones.

- 1) Lee en voz alta y grava tu voz en un audio del texto “El millalobo” que encontraras en la página 235 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, enseguida envíamelo para su revisión
- 2) Enlista las siglas que más utilizas en tus textos escritos.
- 3) Redacta un texto en el cual describas como es una huelga de trabajadores que luchan por la reivindicación de sus derechos.
- 4) Escribe oraciones utilizando los diferentes tipos de pronombres que estudiamos en esta unidad: cardinales, ordinales, fraccionarios, multiplicativos.
- 5) Con las siguientes abreviaturas de uso científico y técnico, escribe un texto, es muy importante que subrayes cada abreviatura en tu texto. a.m. (antes del mediodía), Adj. (adjetivo), FF. CC. (ferrocarril), Profr. (profesor/a), Sr. (Señor), Srta. (Señorita).
- 6) Escribe en tu cuaderno el relato tradicional más famoso que se cuenta en el lugar donde vives.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿En el lugar donde vives se ha llevado a cabo una huelga de trabajadores? ¿Cuál es tu opinión cuando te enteras que tus maestros participan en marchas y plantones para reivindicar sus derechos?

Rita hace comida rica.

**LETRA CURSIVA.** Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

## MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO.** ARITMÉTICA.

**CONTENIDOS:** Conversión de fracciones decimales a fracciones comunes.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Al seguir instrucciones de una receta de cocina, fraccionamos los ingredientes.

Quando vamos al supermercado y queremos adquirir algún alimento como por ejemplo: medio litro de jugo ( $1/2$  L), un cuarto de kilo de café ( $1/4$  kg), tres cuartos de kilo de queso ( $3/4$  kg) estamos utilizando la noción de fracción.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** *Conversión de fracciones decimales a fracciones comunes*

Para convertir una fracción decimal a una común ponemos como numerador el dígito que va después del punto y como denominador el número 1 con tantos ceros como dígitos tenga el numerador.

Ejemplo:

$$0.5 = \frac{5}{10}$$

$$0.55 = \frac{55}{100}$$

$$0.288 = \frac{288}{1000}$$

$$0.9368 = \frac{9368}{10000}$$

### Ejercicios

• Transforma los números decimales a fracciones.

- |            |             |
|------------|-------------|
| a) 0,2 =   | b) 4,3 =    |
| c) 16,8 =  | d) 0,09 =   |
| e) 2,07 =  | f) 47,83 =  |
| g) 0,005 = | h) 70,902 = |
| i) 56,4 =  | j) 9,57 =   |

## REFLEXIÓN MATEMÁTICA.

Lee la lectura “Conversión de fracciones decimales a fracciones comunes” P. 373 y resuelve los siguientes ejercicios.

## CIENCIAS

**EJE TEMÁTICO.** INTEGRACIÓN.

**CONTENIDO.** Evaluación Unidad 7.

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO.** En este apartado se presenta el temario abordado en la unidad número 6, si tienes alguna duda referente alguna temática puedas investigar en las notas científicas que se proporcionaron para comprender mejor los contenidos.

1. Electronegatividad: Valores electrónicos según Pauling.
2. Enlace iónico, covalente polar y apolar.
3. Tipos de reacciones.
4. Reacciones Químicas.
5. Reacciones de Combustión.
6. Los sistemas de fuerzas: movimiento rectilíneo uniforme, rapidez y velocidad.
7. Movimiento rectilíneo uniforme acelerado.
8. Movimiento circular uniforme.

9. Manifestación de la energía.
10. Ley de la conservación de la energía.
11. Potencia mecánica.

**VALIDACIÓN.** Evaluar la unidad número 7 es importante porque a los docentes nos ofrece información sobre el nivel de desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, para así reconocer sus fortalezas y darnos cuenta en que temáticas se puede o debe trabajar un poco más para una mejor comprensión de los contenidos.

**POSICIONAMIENTO.** Es fundamental la evaluación para que los alumnos se den cuenta de los aprendizajes alcanzados, permite retroalimentar los temas en acompañamiento del docente, aclarando las dudas e inquietudes, logrando así los aprendizajes significativos para la vida.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Para comprender cada tema se te proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica de cada cartilla, puedes retroalimentar revisando el temario del libro de texto y buscar el tema correspondiente.

**SÍNTESIS E INFERENCIAS.** ¿Qué importancia tiene para ti la evaluación de los contenidos? ¿Qué beneficios tiene para tu aprendizaje que el docente genere una retroalimentación de la unidad?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** En tu cuaderno vas anotar las siguientes preguntas y vas a contestarlas de manera correcta buscando la información en el apartado de Conocimiento Científico de tus cartillas o en tu libro de texto, es una manera de recordar todos los contenidos que se abordaron durante la unidad. Trata de comprender lo que estas contestando y dar respuestas breves.

- ¿Qué es la electronegatividad?
- ¿Qué es un enlace químico?
- ¿Qué es un enlace iónico?
- ¿Qué es un enlace covalente?
- ¿Qué es un enlace metálico?
- ¿Qué es una reacción química?
- Menciona cinco ejemplos de tipos de reacciones químicas:
- ¿Qué es la combustión?
- ¿Qué es el movimiento rectilíneo uniforme?
- ¿Qué es la rapidez?
- ¿Qué es la velocidad?
- ¿Qué es el movimiento rectilíneo uniforme acelerado?
- ¿Qué es el movimiento circular uniforme?
- ¿De que formas puede manifestarse la energía?
- Anota el principio de la ley de la conservación de la energía.
- ¿Qué es la comprobación?

## CULTURA

**EJE TEMÁTICO.** DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.

**CONTENIDO.** Integración, evaluación de la unidad VII.

Hemos concluido con la unidad VII de cultura y por ello se hace necesario realizar una integración de los contenidos abordados a lo largo de las diferentes sesiones que desarrollamos. Revisamos diferentes temáticas, todas ellas de gran relevancia para entender cómo está forjada nuestra cultura nacional y comunitaria.

Relacionado con los temas que vimos a lo largo de la unidad se formulan las siguientes preguntas y actividades a desarrollar para hacer una valoración de lo aprendido

- ★ ¿En qué parte de nuestra Constitución como norma máxima que regula la vida del país se habla del trabajo?
- ★ ¿Qué derechos tienen los trabajadores en México?
- ★ Elabora una entrevista a algún familiar o conocido que trabaje fuera de casa, piensa y escribe un guion que te sirva de referencia para la misma. La entrevista debe tener los datos generales de la persona (Nombre, edad, lugar de origen) formularás preguntas lo más completas posibles sobre su trabajo, su salario, sus horarios, cuánto tiempo tiene en su trabajo actual, cuál es la importancia de su trabajo, etc. Puedes hacerla por escrito o grabarla en un audio.
- ★ Elabora un texto investigativo sobre “El Ejido y la propiedad comunal”. Puedes usar como referencia el contenido de cultura donde tratamos el tema, pero también tienes que investigar en algunas otras fuentes donde rescates información que consideres importante.

## ALIMENTACIÓN SANA

**EJE TEMÁTICO.** ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL.

**CONTENIDO.** Integración de temas.

**VALIDACIÓN.** Reconocer los derechos de los trabajadores tanto a la alimentación como el tipo de alimentación según la actividad laboral y los tiempos de alimentación, así como el derecho de los menores a la alimentación y en que consiste, nos dan la visión de una serie de derechos y responsabilidades tanto como padres de familia como de trabajadores.

**POSICIONAMIENTO.** La unidad VII nos habló de la revaloración del trabajo y en alimentación los derechos tiempos y descansos para alimentarnos, así como las responsabilidades de los padres a alimentar a sus hijos.

**OBJETO DEL CONOCIMIENTO.** Reconocer los derechos en alimentación de los trabajadores. Desafortunadamente por la suspensión no pudimos abordar el tema del derecho de las madres lactantes a alimentar a sus bebés que es un derecho consagrado en la ley federal del trabajo, te invitamos a investigar sobre el tema y conozcas otro derecho de los trabajadores.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**

- ✧ ¿Qué recuerdas del tema “La alimentación como un derecho”? escribe en tu cuaderno y muéstralo a tu profesor y compañeros.
- ✧ Escribe en que consiste “alimentación según actividad laboral” y muéstralo a tu familia y pregúntales que opinan del tema, escribe las impresiones y conclusiones.
- ✧ Menciona lo que sepas del tema “derecho a la alimentación en la jornada de trabajo” y muéstrale tus conclusiones al maestro y familia.

**ANÁLISIS.** ¿Qué te gustó de los temas? Escribe tus impresiones.

**INFERENCIAS.** ¿Qué te gustaría que se hubiera visto en esta unidad? Escribe tus conclusiones y muéstraselas al profesor.



## JUEVES

Hola, te seguimos felicitando por ser la semana de los estudiantes.

**EFEMÉRIDES. 1812.** Se publica en Sultepec, el primer número del periódico insurgente El Ilustrador Americano. **1867.** José María Lacunza, presidente del Consejo de Ministerio del emperador Maximiliano, lee la abdicación de éste en presencia de Mariano Riva Palacio y José María Iribarren.

**CONTEXTO COVID19.** Para que pronto regresemos a la escuela sigamos manteniendo las medidas de sanar distancia y de sanidad para evitar los contagios.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Para todos los maestros lo más importante en la escuela son los estudiantes.

**TEMA GENERAL REVALORACIÓN DEL TRABAJO. SUBTEMA.** El sindicato como forma de organización de los trabajadores.

**OBSERVA** Como los trabajadores se pueden organizar en sindicatos para defender sus derechos.

**DIBUJA Y CONCEPTUALIZA** que hacen los sindicatos.



**MÍSTICA.** ¿Qué sientes al ver esta imagen? Escribe tus reflexiones.

**ACTIVACIÓN.** Realiza la activación comenzando con estiramientos y después el patrón evolutivo.

Beber agua. mantente hidratado durante el día.

**CULTURA DEL TÉ.** El de aceitilla ayuda a combatir los paracitos, no se debe beber todos los días y de manera moderada.

**ACTITUD AMBIENTALISTA.** Siembra árboles y cuidarlos durante los primeros años de vida de la plantita.

**CULTURA DE TRABAJO** ayuda a tu familia en todo lo que necesiten, mientras vayas madurando te darás cuenta que cada vez lo haces más sin replicar.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** INTEGRACIÓN.

**CONTENIDO.** Evaluación

**Subtema.** El sindicato como forma de organización de los trabajadores para alcanzar sus derechos

**CONTEXTUALIZACIÓN.** Los sindicatos defienden la igualdad de derechos y la igualdad salarial. Luchan contra la discriminación de raza, género, orientación sexual y discapacidad. Fomentan el respeto y la dignidad en el lugar de trabajo.

Con apoyo de tu familia, pide que te comenten lo que saben sobre los sindicatos y realiza un pequeño dibujo sobre ello.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de 10 palabras, acerca de elementos sobre sindicato. Ejem.: expresión, asamblea, etc.

**BINAS.** Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

**TRINAS.** Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Estamos terminando la Unidad VII de nuestro curso de Desarrollo Lingüístico Integral, es momento de hacer un breve repaso de los contenidos que abordamos, te sugiero escribas en tu cuaderno con letra muy clara las respuestas a las siguientes cuestiones:

1. Su estructura es parecida a la de la novela: exposición, nudo y desenlace, son elementos de...
2. Recuerda un cuento latinoamericano y escribe una breve descripción acerca de él (autor, título, por qué te llamó la atención, etcétera.
3. Redacta 5 oraciones que contengan el verbo hacer y haber
4. Menciona la función del periódico mural.
5. Escribe los elementos del melodrama.
6. Redacta 2 oraciones adverbiales y adjetivas.
7. ¿A qué se debe la pobreza léxica en el lenguaje?
8. Escribe una pequeña redacción usando tiempos compuestos, del modo indicativo.
9. ¿En qué te ayuda conocer sobre el guion de adaptación a textos históricos?

**SOCIEDAD**

**EJE TEMÁTICO.** EVALUACIÓN UNIDAD VII. **CONTENIDO.** Evaluación.

Responde brevemente las siguientes preguntas:

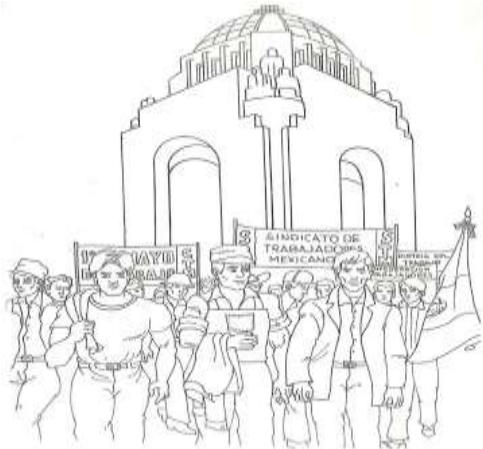
- a) ¿Cuáles actividades económicas primarias nos proporcionan alimento
- b) ¿Cuál de las actividades primarias aportan materias primas para actividades secundarias como la industria automotriz
- c) La actividad realizada por maestros, médicos y comerciantes, ¿a qué actividad económica pertenece?

**INGLÉS**

**EJE TEMÁTICO.** VOCABULARY AND SENTENCES. **CONTENTS.** Past simple, present simple and Future simple.

**INITIAL SENTENCE.** Good morning, ¡have a great day!

**OBSERVE AND DRAW.** Observa y colorea el siguiente dibujo, solamente utiliza los colores secundarios.



**FORM A SEMANTIC FIELD.** Realiza un campo semántico sobre los colores secundarios.

**FORM BINAS.** Forma 5 binas a partir del campo semántico elaborado. La estructura será: adjective-sustantive for bina.

**BODY OF KNOWELEDGE.** Tiempos verbales en inglés

En inglés hay fundamentalmente tres tiempos verbales: el presente (present simple o simple present), el pasado (past simple o simple past) y el futuro (future). Para cada uno de estos tiempos existe una forma continua (continuous o progressive), una forma perfecta (perfect) y una forma continua perfecta (perfect progressive).

PAST SIMPLE	PRONOUN + VERB IN PAST+ COMPLEMENT
	El <b>past simple</b> se usa para oraciones en las que la idea, el acto o el estado ya se completó. Pudo haber finalizado hace cinco minutos o hace cinco años, el tiempo de terminación no importa, lo único importante es que se habla de algo que ya no sucede o existe en el presente.
	I WORKED IN THE FACTORY



PRESENT SIMPLE	<b>PRONOUN + VERB + COMPLEMENT</b>
	<b>Present Simple</b> , también llamado <i>simple present</i> o <i>present tense</i> , es el tiempo presente en inglés. Se asemeja al presente indicativo en español y se utiliza para expresar acciones que tienen lugar en el momento del habla.
	<b>I WORK IN THE FACTORY</b>
FUTURE SIMPLE	<b>PRONOUN + AUXILIAR WILL + INFINITIVE VERB + COMPLEMENT</b>
	<b>Future Simple</b> con will es el futuro en inglés que permite expresar decisiones espontáneas sobre acciones futuras, predicciones o acontecimientos futuros que no puede alterarse. Se forma con el verbo auxiliar will y el infinitivo del verbo principal.
	<b>I WILL WORK IN THE FACTORY</b>

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** ¿Recuerdas cuáles son los cambios que sufre el verbo en los diferentes tiempos verbales simples? Escribe tu respuesta.

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Traducir al español las siguientes oraciones, observa su estructura.

PAST SIMPLE	<b>PRONOUN + VERB IN PAST+ COMPLEMENT</b>
	SHE RAN IN THE GARDEN /
PRESENT SIMPLE	<b>PRONOUN + VERB + COMPLEMENT</b>
	SHE RUNS IN THE GARDEN /
FUTURE SIMPLE	<b>PRONOUN + AUXILIAR WILL + INFINITIVE VERB + COMPLEMENT</b>
	SHE WILL RUN IN THE GARDEN /

**FREE TEXT.** Escribe 3 oraciones con el verbo “limpiar” de acuerdo a la siguiente estructura.

PAST SIMPLE	<b>PRONOUN + VERB IN PAST+ COMPLEMENT</b>
PRESENT SIMPLE	<b>PRONOUN + VERB + COMPLEMENT</b>
FUTURE SIMPLE	<b>PRONOUN + AUXILIAR WILL + INFINITIVE VERB + COMPLEMENT</b>

## CULTURA

**EJE TEMÁTICO.** CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.

**CONTENIDO.** Desmemoria del saqueo.

Segunda parte

- ✓ Explica con tus palabras por qué es importante que la mujer se prepare profesionalmente.
- ✓ Investiga de qué otros modos se le llama a la faena y al tequio en otras partes de México y del mundo.

En conjunto con tu familia diseñen 3 acciones que tengan que ver con el desarrollo de trabajo voluntario para mejorar o embellecer algún espacio de tu casa o calle. Menciona cuáles son y cuándo las llevarán a cabo. Reporta fotos o videos breves cuando estén realizado las actividades.

## VIERNES

Excelente día para ti y tú familia, en este último día de la semana y el último viernes del mes.

**EFEMÉRIDE.** En un día como hoy, pero de 1893 muere el músico Felipe Villanueva, compositor pianista y violinista de gran talento; en 1887 funda el Instituto Musical de México. Y en 1942 México declara la guerra a las potencias del Eje en la Segunda Guerra Mundial.

**CONTEXTO.** Es importante que no descuidemos las medidas de higiene que tenemos que adoptar toda la ciudadanía, pues el hecho de que ya se esté avanzando con la vacunación en varios estados de la república mexicana, todavía existe el riesgo

de contagiarse, es por ello que debemos cuidar de nuestros adultos mayores cuando lleguemos a casa, hay que desinfectarnos, así como también cuando entremos en contacto con más gente en establecimientos públicos.

**TEMA GENERAL.** REVALORACIÓN DEL TRABAJO.

**SUBTEMA** La jubilación un derecho universal negado.

**FRASE DEL DÍA.** “Trabajar duro por algo que no nos interesa se llama estrés, trabajar duro por algo que amamos se llama pasión”

**OBSERVA** cómo los adultos mayores ya no pueden trabajar lo justo es que ellos que dieron su vida por formar este país se les reconozca y apoye para que ya no tengan que trabajar estando pensionados. Seguramente te has dado cuenta que el gobierno les da una pensión a los adultos mayores.

**CONCEPTUALIZA Y DIBUJA.** ¿Qué es la jubilación?

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** El más grande reconocimiento a los estudiantes por que ellos tendrán los conocimientos para cambiar este mundo para mejor donde sean incluidos todos y todas.

**MÍSTICA.** Lee el siguiente poema y escribe tu opinión.

#### HERMANO JUBILADO

Admiro tus manos encallecidas por el trabajo,  
Las sedosas fibras plateadas que cubren tu cabeza  
Tus ojos que miran altivos al cielo y nunca abajo  
Y la experiencia sabia de múltiples años de nobleza.

La juventud y madurez el tiempo los ha vencido,  
Fue productivo el esfuerzo en tu noble profesión,  
Tu espíritu indomable en absoluto se ha perdido,  
Llevas con orgullo el don del trabajo en el corazón.

La vida sabiamente te permitió ser digno y realizado,  
Cultivando con pasión y esmero la responsabilidad,  
Con justicia disfruta este día dedicado al jubilado,  
Conservando los recuerdos, colmados de felicidad.

Eres baluarte indomable en este ciclo de existencia  
Quizá extrañas los amigos y tu rutina de trabajador,  
Recuerda el ayer sin lágrimas y con mucha paciencia  
Llor a tu pasado, un ramo de laureles en tu honor.

Hermano Jubilado, la Patria se siente con orgullo,  
Los familiares y amigos te consagran su ternura,  
Guía con cálida y leal sabiduría al nuevo capullo,  
Quien pida un consejo dadlo con amor y dulzura



**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Realiza ejercicios de estiramiento, comenzando de forma acostumbrada, de pies a cabeza, y una vez que hayan calentado y estirado, el patrón evolutivo.

**BEBER AGUA.** El agua ayuda a mantener la temperatura de tu cuerpo normal. También necesitas agua para digerir los alimentos y para eliminar los productos de desecho. El agua es necesaria para los jugos digestivos, la orina y las heces.

**CULTURA DEL TÉ.** La Agastache mexicana es una conocida planta medicinal natural cultivada en México, más conocida en la zona como Toronjil Morado. Tradicionalmente se empleaba como medicina natural curativa para tratar el espanto, los nervios y la depresión.

**ECOLOGÍA** Cuida una planta y respeta a las demás criaturas todas cumplen una función en el ecosistema.

**TRABAJO.** El trabajo ennoblece a las personas, más aún si es para su propio beneficio, así que trabajar en casa es doblemente beneficioso.

### MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO.** LÓGICA Y CONJUNTOS.

**CONTENIDOS.** Inferencias inmediatas

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** La inferencia es el objeto de estudio tradicional de la lógica (así como la materia es de la química y la **vida** es de la biología)

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Inferir significa obtener, concluir, sacar como consecuencia. La inferencia es el proceso por el cual a partir de una o más proposiciones se obtiene una conclusión. Existen inferencias de dos tipos:

- \* **INFERENCE MEDIA.** Es aquella que se obtiene de una o más proposiciones.
- \* **INFERENCE INMEDIATA.** Es aquella que se obtiene de una sola proposición.

**TIPOS DE INFERENCIAS INMEDIATAS:**

#### INFERENCE I. CONVERSIÓN.

- Por conversión se cambia el sujeto de la premisa por el predicado de la conclusión y el predicado de la premisa por el sujeto de la conclusión.
- Ejemplos.
- Los feos son marcianos, los marcianos son feos.
- Ningún mueble es un aparato eléctrico, Ningún aparato eléctrico es un mueble.
- Algún estudiante es hombre, Algún hombre es estudiante.

#### REFLEXION MATEMÁTICA:

Lee el texto “Inferencias inmediatas” Pp. 364-365 y escribe un ejemplo de inferencia inmediata por conversión y otro por equivalencia.

#### Ejemplos de Inferencias Inmediatas

- Ningún pez es reptil
- Por lo tanto, ningún reptil es pez
- Algunos libros son de matemáticas
- Por lo tanto, no todos los libros son de matemáticas.

#### \*Por Equivalencia

Este tipo de inferencia se representa las proposiciones que solo difieren en la partícula no, solo se realiza en proposición de tipo A la cual marca su equivalencia a proposiciones de tipo O y de tipo E, es decir, una proposición de tipo A puede convertirse en una proposición de tipo O colocando la partícula no antes de la proposición y una proposición de tipo A equivale a una proposición de tipo E poniendo la negación antes del verbo.

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO.** La fundamentación de esta pequeña evaluación es el cuestionario contestado correctamente de la clase anterior.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Evaluar la unidad número 7 es importante porque a los docentes les ofrece información sobre el nivel de desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, para así reconocer sus fortalezas y darse cuenta en que temáticas se debe trabajar un poco más para la comprensión de los contenidos.

**SÍNTESIS E INFERENCIAS.** ¿Qué importancia tiene para ti la evaluación de los contenidos? ¿Qué beneficios tiene para tu aprendizaje que el docente genere una retroalimentación de la unidad?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Contesta de acuerdo a tus conocimientos y el repaso dado de la unidad las siguientes actividades:

Evaluación Unidad 7

**I. Relaciona correctamente las siguientes columnas.**

- |  |   |
|--|---|
| ( ) Mide la capacidad de atracción que ejerce un elemento sobre los electrones en un enlace químico. Es responsables de que la densidad electrónica alrededor de un átomo sea más o menos elevada.   | AD) Enlace covalente.                       |
| ( ) Se denomina así a las intensas fuerzas que mantienen unidos los átomos en las distintas sustancias:  | BE) Enlace metálico.                        |
| ( ) Este enlace se produce cuando átomos de elementos metálicos se encuentran con átomos no metálicos  | CG) Combustión.                             |
| ( ) Este enlace mantiene unidos entre sí los átomos no metálicos:  | DJ) Velocidad                               |
| ( ) Este enlace mantiene unidos entre sí los átomos metálicos.   | EI) Rapidez.                                |
| ( ) En este proceso intervienen dos tipos de sustancias: las que tenemos inicialmente y conocemos como reactivos y las que se obtienen después de la reacción química, llamadas productos.   | FB) Enlace Químico.                         |
| ( ) Nombre usual de las reacciones de oxidación de compuestos químicos con el oxígeno del aire, es el principal agente de los procesos térmicos, donde tanto la cinética cuanto el grado de mezcla del combustible y oxidante influyen en el comportamiento de la llama.   | GH) Movimiento Rectilíneo Uniforme (M.R.U.) |
| ( ) Es aquel con velocidad constante y cuya trayectoria es una línea recta. Un ejemplo claro son las puertas correderas de un ascensor, generalmente se abren y cierran en línea recta y siempre a la misma velocidad.   | HA) Electronegatividad.                     |
| ( ) Indica la relación entre la distancia recorrida por un objeto y el tiempo que este empleó para recorrerla. Puede medirse en metros, kilómetros, millas o nudos (en el medio acuático), por hora o por segundo. Esta se caracteriza por ser una magnitud escalar.   | IF) Reacción química.                       |
| ( ) Expresa la relación entre la distancia recorrida por un objeto y el tiempo que le toma recorrerlo hacia una dirección específica. Se refiere al cambio posicional de un objeto, desde un punto de referencia inicial, hacia el lugar al cual este objeto se ha desplazado (el punto final del movimiento), y al tiempo que le ha tomado hacerlo. | JC) Enlace iónico.                          |

**II. Completa los siguientes enunciados:**

- Un cuerpo realiza un \_\_\_\_\_ cuando su trayectoria es una línea recta y su aceleración es constante. Esto implica que la velocidad aumenta o disminuye su módulo de manera uniforme.
- El \_\_\_\_\_ es un movimiento de trayectoria circular en el que la velocidad angular es constante. Esto implica que describe ángulos iguales en tiempos iguales. En él, el vector velocidad no cambia de módulo, pero sí de dirección (es tangente en cada punto a la trayectoria).
- La \_\_\_\_\_ se trata del trabajo desarrollado por una persona o por una maquinaria en un determinado espacio temporal. La potencia mecánica, en este sentido, es aquella transmitida mediante la puesta en marcha de un mecanismo o el ejercicio de la fuerza física.

4. La \_\_\_\_\_ proviene del latín “comprobare” integrado por el prefijo “con” que hace referencia a algo global y por “probar” demostrar o probar. La comprobación es entonces, la acción y el resultado de verificar que algo es certero, que se ajusta a la verdad o a la realidad, a través de someter la hipótesis a la experimentación.

**III. Contesta las siguientes preguntas.**

1. Anota 5 ejemplos de tipos de reacciones.

---

---

---

2. Menciona mínimo 5 ejemplos de las manifestaciones de la energía.

---

---

---

3. Menciona el enunciado de la Ley de la Conservación de la Energía:

---

---

---

4. ¿Cuál es la relación que existe entre la Ley de la Conservación de la energía y la Ley de la Conservación de la masa?

---

---

---

**ECOLOGÍA**

**EJE TEMÁTICO:** Responsabilidad con el medio ambiente.

**CONTENIDO.** Integración de temas.

Con ayuda de la información contenida en las cartillas anteriores, en tu libreta contesta el siguiente cuestionario:

- ❖ ¿Qué es el ciclo del Carbono?
- ❖ ¿Es un proceso natural o artificial?
- ❖ ¿Por qué el carbono es crucial para la vida en la tierra?
- ❖ ¿Cuáles son las causas que han incremento de la concentración de gases de efecto invernadero?
- ❖ ¿Cuál es la que causa que afecta más en el cambio climático?
- ❖ ¿Qué acciones deberíamos realizar para reducir el cambio climático?
- ❖ ¿Cuál es la fuente de energía más consumida?
- ❖ ¿Por qué es importante ahorrar energía?
- ❖ ¿Por qué es necesario buscar alternativas para sustituir a los combustibles fósiles?
- ❖ ¿Por qué se les llama energías renovables?
- ❖ ¿Qué energías renovables existen?
- ❖ ¿Cuáles se utilizan en nuestro país?

**EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL**

**EJE TEMÁTICO.** Danza.

**CONTENIDO.** Jaranas Yucatecas.

**SUJETO COGNOSCENTE.** Jarana según el diccionario: quiere decir jolgorio, bullicio, diversión ruidosa de la gente del pueblo.

**VALIDACIÓN.** En la actualidad la jarana se ha convertido en el baile emblemático de la región y su tema académico y es utilizado para mostrar a los visitantes en general las habilidades de los habitantes y los vestidos típicos del país. En la ciudad de Mérida, capital del estado mexicano de Yucatán, por ejemplo, se cuenta con un gran número de grupos especializados en el baile de la Jarana, que hacen de su arte tema de muestra y orgullo ante la población y los turistas.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Qué significa jarana en México? ¿Qué instrumentos se utilizan en la jarana yucateca? ¿Cómo es el vestuario de la jarana? ¿Cómo se baila la danza jarana yucateca? ¿Qué significa el traje típico de Yucatán? ¿Sabes que son las bombas yucatecas?



**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** En la época de la colonia, durante los siglos XVII y XVIII, en la Península de Yucatán, los españoles y los criollos solían decir despectivamente cuando empezaban las fiestas populares, "ya empezó la jarana". El pueblo indígena entendió esto como si se refirieran a la música que se tocaba durante las festividades y atribuyó el nombre como genérico a los sones que se interpretaban. Fue así que el baile regional de Yucatán adoptó el nombre de Jarana.

El baile se hace normalmente por parejas, que no tienen diferenciados — hombres de mujeres— los pasos que se dan por zapateado, realizando giros con los brazos en alto, en ángulo recto —al estilo de los bailarines de jota—, manteniendo el tronco del —abdomen hacia arriba— de manera erguida, mientras las extremidades inferiores se mueven al ritmo de la música al igual que los giros y el mecerse de los cuerpos. Esta posición erguida permite a los bailarines sostener objetos en la cabeza sin que se caigan, lo que se convierte en una de las suertes características del baile: los más dotados sostienen una botella llena de líquido o incluso una charola con varios vasos o botellas llenas, sin derramar el contenido.

La jarana 6 x 8 es zapateada, movimiento vivo marcador a dos tiempos, como en el caso de la tradicional Angaripola. La otra métrica, la jarana 3 x 4, tiene el tiempo del vals y es la más parecida a la jota aragonesa. A esta modalidad, que era exclusivamente para ser bailada, le han agregado textos en rima ya sea añadiendo un verso a la música preexistente o musicalizando un verso, generalmente corto y del género picaresco, al que se denomina "bomba". En un momento determinado, en el curso del baile, que suele durar 20 minutos y hasta media hora, se detiene la música y el baile y se suelta la "¡bomba!", que hace reír a los participantes y al público en general:

#### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA:

Escribe en tu libreta 10 bombas yucatecas, cuéntalas a tu familia, explica cuáles fueron las reacciones de tú familia.

— *Ayer pasé por tu casa, me tiraste una chancleta, me la comí pensando que era una chuleta. ¡BOMBA!*

Menciona cual es la vestimenta para la jarana yucateca.



#### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

##### EJE TEMÁTICO. SEGURIDAD LABORAL.

##### CONTENIDO. Integración.



**VALIDACIÓN** la seguridad laboral es parte importante para evitar una lesión que toda la vida pueda interferir en nuestro desarrollo.

**POSICIONAMIENTO**, tener presente que la mayoría de los accidentes de trabajo se pudieron evitar ocasionados por descuidos o exceso de confianza.

#### CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

- ✧ De la imagen, menciona para que sirve y en que protege al trabajador el equipo de protección que ahí se presenta. Escribe tus conclusiones.
- ✧ Escribe las medidas para evitar accidentes de trabajo.
- ✧ Define ¿qué es un accidente de trabajo?
- ✧ ¿Cómo pueden evitarse los accidentes de trabajo?
- ✧ ¿Qué importancia tiene el reglamento como medida de prevención de accidentes de trabajo?
- ✧ ¿Por qué las herramientas pueden ser un riesgo de trabajo?
- ✧ ¿Cómo el uso de las herramientas puede reducir los riesgos de accidente de trabajo?

✧ Análisis. ¿Qué te gusto de los temas de esta unidad?

✧ Inferencias. ¿Qué propones se debería de analizar en esta unidad y no se vio?

#### EVALUACIÓN

¿Qué hice durante las clases de cada día?

¿Cómo lo hice, solo o ayuda?

¿Para qué me sirve lo que hice hoy?

¿A quién beneficia que analices?

¿En qué puedo mejorar de lo que hice?

¿Qué fue lo que más me gusto?

¿Qué opina tu familia de las actividades como la activación, la cultura del trabajo, la cultura del té, la actitud ecologista?

¿Cuánto tarde en cada clase?

¿Por qué solo o con ayuda?

¿En qué me beneficia?

¿A quién perjudica que analices?

¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido?

¿Qué me gustaría que hiciéramos?