

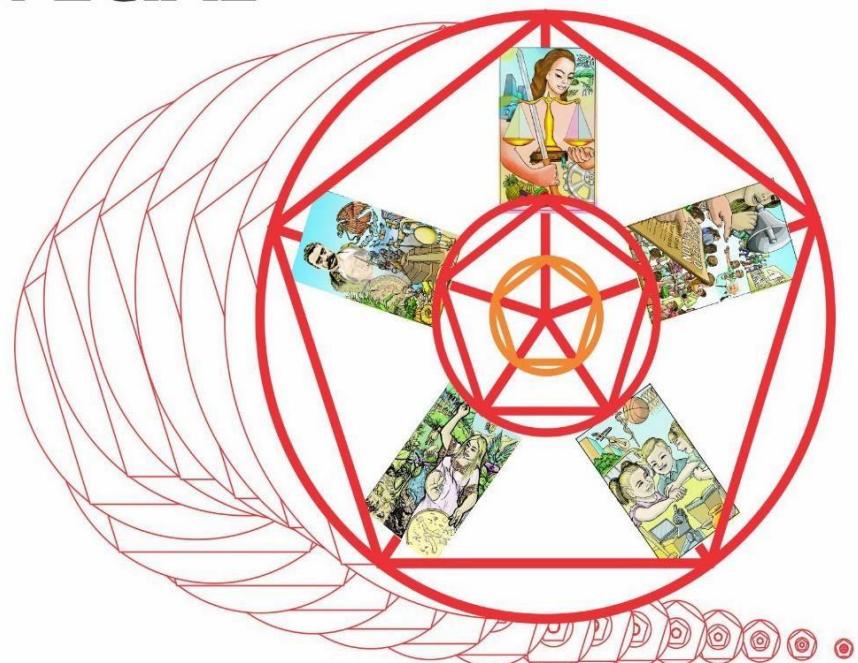


Escuela transformadora para la patria digna

2º PRIMARIA

SEMANA 36/DEL 31 DE MAYO AL 4 DE JUNIO

UNIDAD 8. LA EDUCACIÓN POPULAR INTEGRAL, PÚBLICA Y GRATUITA



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL
2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA # 36
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: DEL 31 al 4 de Junio del 2021.

BUENOS DIAS: Es bueno saber que estas ahí **INICIAMOS!!**

FRASE DEL DIA: "El pueblo no debería temer a sus gobernantes, son los gobernantes los que deberían de temer al pueblo." HUGO WEAVING

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. LEERLO EN FAMILIA

ESTABLECERÁ SEP FILTROS PARA EL REGRESO A CLASES



-  Debe haber semáforo en verde.
-  Sanitizar la escuela.
-  Revisión de papás.
-  Filtro sanitario en la escuela.

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO

Aspectos comportamentales: tener en cuenta la edad y la capacidad de los estudiantes para comprender y respetar las medidas aplicadas. Es posible que a los niños más pequeños les resulte más difícil respetar el distanciamiento físico o el uso adecuado de las mascarilla

Higiene y prácticas diarias en la escuela y las aulas: distanciamiento físico mínimo de un metro y distanciamiento de los pupitres, higiene de manos y respiratoria frecuente, uso de mascarillas adaptado a la edad y medidas de ventilación y de limpieza del entorno para limitar la exposición.

FRASE DE LA ESCUELA: Una escuela debe ser un lugar para todos los niños, no basado en la idea de que todos son iguales, sino que todos son diferentes" Loris Malaguzzi pedagogo italiano

TEMA GENERAL: LA ESCUELA ESPACIO COMUNITARIO PÚBLICO Y EDUCATIVO (ART. 3º, EDUCACIÓN PÚBLICA GRATUITA Y DEMOCRÁTICA)

- a. Las asambleas comunitarias escolares
- b. El personal de la escuela y su funcionamiento colectivo
- c. La asamblea áulica
- d. Acciones comunitarias de mantenimiento y embellecimiento escolar.
- e. Desayunador escolar, la hora del almuerzo,

TEMA GENERAL: LA ESCUELA ESPACIO COMUNITARIO PÚBLICO Y EDUCATIVO. (ART. 3º, EDUCACIÓN PÚBLICA GRATUITA Y DEMOCRÁTICA) Las asambleas comunitarias escolares.

RECORTA, PEGA LA IMAGEN Y EL TEXTO.

Es un espacio donde se discute, decide, planea y organiza. Propicia el encuentro, el dialogo, la palabra verdadera, hacia la organización comunitaria, que defiende, promueve y contribuye al desarrollo integral de quienes la constituyen como un instrumento liberador; en ella participan alumnos, familias, maestros y el resto de la comunidad.



Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes colocaremos una hilera de vasos volteados en el piso. El objetivo del juego es imitar diferentes saltos relacionados con animales, por ejemplo: rana, canguro, etc. En cada vaso debes procurar caer cerca de los vasos, agacharse y voltearlo. Cada vez que repitas la ronda deverás poner los vasos más lejos. No se olvide al término de la actividad tomar agua.

CONTENIDOS DEL AREA DE DLI DE LUNES A VIERNES

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee en voz alta con apoyo de un adulto la página 240, 241 del módulo 3 de la unidad 8 “MEXICO CAMBIA” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Cuál es el título de la lectura?

¿A quién le llamaban “Porque”?

¿Qué hacia la mamá de Blanca, cuando la enfadaba?

Contestar la página 242 del libro del alumno.

México cambia.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio de los módulo 1, 2 y 3 de la unidad 8:

Busca, lee y repasa las palabras del módulo:

Módulo 1.– Gregorio, agradece, grillo, agrónomo, grande, agrupa, grano, agricultura, Graciela, gracias, gramo, negro,

Adriana, deshidrata, ladrido, taladro, padre, ladrillo, piedra, dragón , madrugada, Isidro, madre, golondrina.

Blanca, pueblo, clavo, Clara, cloro, globo, esclavo, ablanda, clase, dobla, Gloria, amable.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno las palabras . Coaticue, Huitzilopochtli, Xochipilli, Xochiquéztal, Tlazoltéotl, Tlaloc, Quetzalcóatl y Ehecatl. A que campo semántico pertenecen:



Los aztecas antes de Hernán Cortés.mp4

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Con ayuda de un adulto realiza un texto utilizando las palabras en estudio la “La vida de los Aztecas”

CONCEPTUALIZACION

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

Quetzalcóatl:

Huitzilopochtli:

¡¡SABIAS QUE!!

El alfabeto español, comúnmente llamado «abecedario»; esta compuesto por 27 letras, cada una de estas letras representa un sonido vocal que se utiliza para conformar palabras en un sentido comunicativo.



EL ABECEDARIO - Lu Li Pampín feat. La Brigata Canterina.mp4

CIENCIA

EJE TEMÁTICO: aplicación de la ciencia y la tecnología en los procesos de

producción económica.

CONTENIDO: recursos naturales que se explotan en el pueblo.

CONTEXTUALIZACION

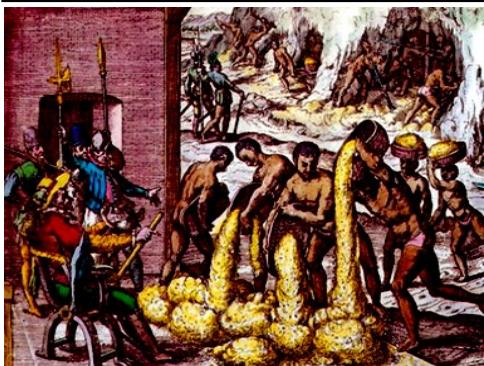
ESCRIBE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN TU CUADERNO Y CONTESTE CON LA AYUDA DE UN ADULTO

¿Cuáles son los recursos naturales que se utilizan?

¿Cuáles son los recursos naturales que se explotan?

DIBUJO

OBSERVA LAS IMÁGENES COMENTA CON UN ADULTO QUE VES EN CADA UNA DE ELLAS



CONCEPTUALIZACION

INVESTIGUE LAS SIGUIENTE PALABRAS Y ESCRIBELAS EN TU LIBRETA CON LA AYUDA DE UN ADULTO. EJEMPLO: Oteando:

Mirar con cuidado y atención *el detective oteó todos los rincones de la casa buscando alguna pista.*
saqueo: corolario:

POSICIONAMIENTO

LEE EN VOZ ALTA CON AYUDA DE UN ADULTO LA SIGUIENTE INFORMACION Y COMENTA:

Desde la Conquista que fueron ensanchando su riqueza y el saqueo los mineros cuyo insaciable afán de metales preciosos llegó a donde nadie; los agricultores y los ganaderos que iban oteando por las tierras de México para descubrir los lugares más fecundos y los pastos más jugosos; Unos conquistaron a costa de sangre, donde en la actualidad sigue el despojo de los territorios indígenas, forma parte de un modelo económico nacional orientado a la explotación de los recursos naturales que resguardan, lo que ha estimulado el arribo de inversiones extranjeras en el campo energético, petrolero y minero, principalmente. En el caso de la minería, el otorgamiento de los recursos del subsuelo, propiedad del Estado, es a través de concesiones, que pueden ser en la modalidad de exploración o explotación a favor de empresas nacionales y extranjeras. Provocan reiteradas violaciones a los derechos de los pueblos pues vulneran su autonomía y, por lo general, violentan el derecho dejando como corolario grandes daños al patrimonio socio-ambiental de los pueblos y del país en su conjunto. Por ello, el respeto a la autonomía, al territorio, al medio ambiente sano y los derecho que alegan los pueblos.

Se destaca que cuando hablamos de patrimonio natural nos estamos refiriendo al suelo, subsuelo, aire, agua y a la diversidad biótica y ecosistémica, comprendiendo todas las interrelaciones y las capacidades de auto reproducción y auto sostenimiento de los fenómenos y procesos que configuran los sistemas naturales. Se precisa que la transformación productiva tiene por objeto poner en funcionamiento las ventajas naturales que existen dentro de un espacio geográfico determinado, lo que debería siempre tener en cuenta que el patrimonio existente tiene un valor permanente y una utilidad tanto tangible como intangible, dependiendo del avance de la ciencia y la tecnología.

Los recursos naturales son aquellos que ofrece el planeta sin necesidad de intervención humana. Son imprescindibles para nuestra subsistencia, pero si se consumen a una velocidad mayor a la de su regeneración natural, como sucede en la actualidad, podrían agotarse. Si no cuidamos los bosques habrá menos sumideros de CO₂ y, por tanto, más contaminación del aire. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), nueve de cada diez personas en todo el mundo respiran aire con altos niveles de contaminantes y siete millones de personas mueren cada año por la contaminación del aire.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

CONTESTA LAS PREGUNTAS CON AYUDA DE UN ADULTO.

¿Qué son recursos naturales de un pueblo? ¿Cómo cuidan los recursos naturales en tu comunidad?

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

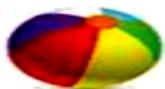
Marca con una x el principal recurso natural que se utiliza para elaborar los productos que se presenta a continuación escribe sí o no, según si el recurso es o no es renovable.

Productos	Recursos minerales	Recursos vegetales	Recurso animal	¿Renovable o no renovable?
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				



De la naturaleza se obtienen recursos que contribuyen a mantener y a mejorar nuestra vida.

◆ Relaciona con una línea el producto con el recurso de la naturaleza de donde proviene.



Elabora la siguiente maqueta con la ayuda de un adulto o el collage con hojas.



TEMA DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA DLI

Despertar es dejar de dormir, pero no dejar de soñar: BUENOS DIAS

FRASE DEL DIA: "La tiranía no puede reinar sino sobre la ignorancia de los pueblos."

FRANCISCO DE MIRANDA

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (Repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes colocaremos en el piso diversos obstáculos (pueden ser juguetes, zapatos, libros, etc.) el alumno debe caminar, esquivando los obstáculos mientras transporta una almohada en la cabeza el objetivo es que la almohada no caiga al suelo durante el recorrido.

**TEMA GENERAL: LA ESCUELA
ESPACIO COMUNITARIO PÚBLICO Y EDUCATIVO. (ART. 3º,
EDUCACIÓN PÚBLICA GRATUITA Y DEMOCRÁTICA).**

El personal de la escuela y su funcionamiento colectivo.

Para lograr que la escuela sea sabrosa, se planean acciones en las que no falten los cantos, los juegos, la música llena de sentido popular y de expresión del desarrollo universal.

**RECORTA EL TEXTO Y LA IMAGEN; PEGA EN TU CUADERNO
HAZ ESCUCHADO ESTA CANCIÓN.**



OBSERVACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee en voz alta con apoyo de un adulto la página 240, 241 del módulo 3 de la unidad 8 “MEXICO CAMBIA” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Qué encontró blanca debajo de unas piedras cuando andaba jugando?

¿Cuál es el título del libro que encontró Blanca?

México cambia.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno las siguientes palabras: Bladimir, Blanca, Blenda, Blas, Blancanieves . A que campo semántico pertenecen:

Escribe en tu cuaderno las palabras: temblar, ensamblar, hablar, doblar, ablandar, doblegar, desdoblar. A que campo semántico pertenecen:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMÁNTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora en tu cuaderno con ayuda de un adulto investiga y escribe un texto “El descubrimiento de América”

CONCEPTUALIZACION

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

Tlazoltéotl:

Tlaloc:

¡¡¡SABIAS QUE !!! Las 27 letras del abecedario se dividen de acuerdo a su pronunciación en; 5 vocales y 22 consonantes que necesitan de una vocal para ser pronunciadas.

Abecedario mayúsculas y minúsculas

Aa, Bb, Cc, Dc, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Ññ, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.



La Canción Del Abecedario en Español - El Rap del ABC - Videos Educativos para Niños.mp3

MATEMATICAS

E.T. ARITMETICA

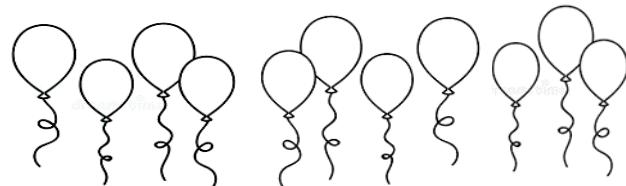
Contenido Multiplicación del 1 y el 0.

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS EN TU CUADERNO

Una caja tiene 475 clavos ¿Cuántos clavos habrá en 20 cajas?



En una fiesta de cumpleaños colgaron 10 hileras de globos con; 11 globos en cada hilera. ¿Cuántos globos necesitan comprar?



En la tienda de la esquina Blanca compro 7 botellas de cloro; y cada botella tiene un costo \$11 pesos



¿Cuánto fue lo que pago?

RECORDEMOS: - Todo número multiplicado por 0 siempre el resultado será 0.

Todo número multiplicado por 1, va a dar como resultado el mismo número.

10 x 0 =	0 x 10 =	0
10 x 1 =	1 x 10 =	10
10 x 2 =	2 x 10 =	20
10 x 3 =	3 x 10 =	30
10 x 4 =	4 x 10 =	40
10 x 5 =	5 x 10 =	50

6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias – 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). LEE CON AYUDA DE UN ADULTO. COMPLETA EN TU CUADERNO LAS SIGUIENTES MULTIPLICACIONES. RECORTA, COMPLETA, REPASA Y PEGA.

Tabla 0	Tabla 1	Tabla 0	$1 \times 10 =$ _____
$0 \times 1 = 0$	$1 \times 1 = 1$	$0 \times 1 =$ _____	$1 \times 9 =$ _____
$0 \times 2 = 0$	$1 \times 2 = 2$	$0 \times 2 =$ _____	$1 \times 8 =$ _____
$0 \times 3 = 0$	$1 \times 3 = 3$	$0 \times 3 =$ _____	$1 \times 7 =$ _____
$0 \times 4 = 0$	$1 \times 4 = 4$	$0 \times 4 =$ _____	$1 \times 6 =$ _____
$0 \times 5 = 0$	$1 \times 5 = 5$	$0 \times 5 =$ _____	$1 \times 5 =$ _____
$0 \times 6 = 0$	$1 \times 6 = 6$	$0 \times 6 =$ _____	$1 \times 4 =$ _____
$0 \times 7 = 0$	$1 \times 7 = 7$	$0 \times 7 =$ _____	$1 \times 3 =$ _____
$0 \times 8 = 0$	$1 \times 8 = 8$	$0 \times 8 =$ _____	$1 \times 2 =$ _____
$0 \times 9 = 0$	$1 \times 9 = 9$	$0 \times 9 =$ _____	$1 \times 1 =$ _____
$0 \times 10 = 0$	$1 \times 10 = 10$	$0 \times 10 =$ _____	
			

$$\begin{array}{r} \underline{4} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{3} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{7} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{2} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{8} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{6} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{8} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{9} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{3} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{5} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{1} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{7} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{9} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{4} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{2} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{7} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{6} \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{6} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{5} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{1} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{8} \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{3} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{5} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{4} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{8} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{4} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{0} \\ \times 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{7} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{2} \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{5} \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

TEMA DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA DLI

Que tengas un excelente día. BUENOS DIAS

FRASE DEL DÍA: "El pueblo pasa hambre porque sus superiores consumen en exceso sobre lo que recaudan." LAO TSE

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles utilizaremos para nuestra actividad un limón y un vaso pequeño o de yogurt. El alumno sostiene con una mano el vaso de plástico y con otra mano el limón. El objetivo del juego es lanzar el limón lo más alto posible y atraparlo con el vaso.

TEMA GENERAL: LA ESCUELA ESPACIO COMUNITARIO PÚBLICO Y EDUCATIVO (ART. 3º, EDUCACIÓN PÚBLICA GRATUITA Y DEMOCRÁTICA) La asamblea áulica.

LEE, RECORTA Y PEGA EL TEXTO Y LA IMAGEN EN TU CUADERNO

Esta se realiza dentro del aula una o las veces que ocupen los alumnos resolver situaciones problemáticas que se presentan; en ellas se expresan sus reflexiones, análisis y propuestas de trabajo en beneficio de todos los integrantes.



OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee en voz alta con apoyo de un adulto la página 240, 241 del módulo 3 de la unidad 8 "MEXICO CAMBIA" de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Qué encontró de interesante en las primeras páginas?

¿Al seguir hojeándolo que mas observó?

¿Según la lectura en que año sucedió todo lo que estaba leyendo?

Explica con tus palabras ¿Qué es mestizaje?

Contesta la página 244 del libro del alumno.

México cambia.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ENCUENTRA LAS PALABRAS QUE ESTAN ABAJO RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO

R	D	H	K	D	R	A	A	L	B	G	V	Q	T	K	Q	T
F	E	L	B	L	A	D	I	M	I	R	A	Y	H	X	E	M
C	S	R	Y	M	E	O	U	R	S	V	F	M	T	M	R	R
I	D	A	Y	Q	R	E	A	A	M	R	W	X	B	O	I	A
W	O	C	D	S	R	L	I	T	A	W	V	L	Q	C	Y	D
E	B	N	K	V	B	W	A	L	K	A	A	J	G	F	C	N
V	L	A	R	A	C	Z	B	D	C	R	K	X	C	X	U	A
W	A	L	H	S	U	M	B	L	E	N	D	A	B	Z	Y	L
R	R	B	P	P	A	L	S	U	Z	G	J	D	S	Z	R	B
A	F	J	C	S	J	L	R	H	R	T	T	N	D	H	S	A
G	L	S	M	M	Q	G	S	V	A	X	G	X	H	A	J	I
E	L	E	P	A	B	Y	E	Y	C	D	Y	Q	L	L	L	L
L	U	N	G	M	V	Q	S	L	H	G	W	B	V	V	G	E
B	A	J	Q	H	Z	G	J	W	A	B	I	Y	A	N	S	O
O	E	U	A	M	I	L	B	Z	W	N	X	E	M	Y	Y	I
D	Y	B	F	H	U	S	E	V	S	H	M	P	O	I	G	C
A	G	W	S	E	V	E	I	N	A	C	N	A	L	B	B	M

ensamblar,
hablar,
doblegar,
desdoblar,
ablandar,
temblar,
BLAS,
BLENDAS,
BLANCA,
BLADIMIR y
BLANCANIEVES

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un texto “La caída de Tenochtitlán”.

CONCEPTUALIZACION

¡¡¡SABIAS QUE !!!

La Pronunciación de las letras del alfabeto (abecedario) español
(a) (be) (ce) (de) (e) (efe) (ge) (hache) (i) (jota) (Ka) (ele) (eme) (ene) (eñe) (o)
(pe) (cu) (erre) (ese) (te) (u) (uve) (doble u) (doble ve) (equis) (ye) (zeta)

ÁREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

E. T. EL PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

CONTENIDO: ACONTECIMIENTOS DEL MÉXICO

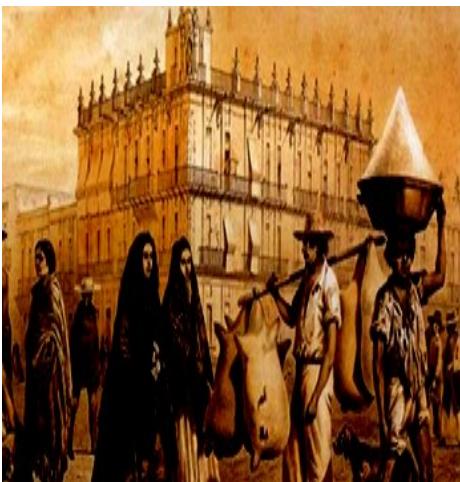
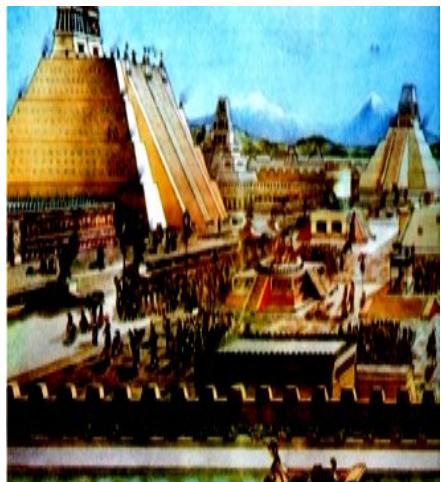
ACTUAL. DIFERENCIAS FÍSICAS Y SOCIALES ENTRE TENOCHTITLÁN Y EL MÉXICO ACTUAL.

CONTEXTUALIZACIÓN.

LEE EN VOZ ALTA CON LA AYUDA DE UNA ADULTO.

Una tarde de verano, Blanca, Clara y Gladis, fueron a la Biblioteca para investigar sobre la Gran Tenochtitlan. La Señorita Clarissa las atendió y las llevó a ver unas fotografías y un cuadro comparativo de lo que fue antes y ahora la Ciudad de México. Ella les dijo: "La ciudad de Tenochtitlán fue muy grande y majestuosa en su tiempo. Hoy se encuentra debajo de la actual ciudad de México.

CON LA AYUDA DE UN ADULTO OBSERVA LOS SIGUIENTES DIBUJOS EN TU CUADERNO



La gran Tenochtitlán

La ciudad de México
durante la Colonia

Ciudad de México, hoy.

CONCEPTUALIZACIÓN.

Investiga y escribe en tu cuaderno el significado de los siguientes conceptos:

Meritocracia:

Quiropraxia:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

LEE EN VOZ ALTA CON LA AYUDA DE UNA ADULTO.

Aquí te cuento algunas de sus características comparadas con la ciudad de México actual.

Tenochtitlán	Ciudad de México
Llegó a tener 700 mil habitantes.	Es la ciudad más grande del mundo con más de 9 millones de habitantes.
Garantizaba educación gratuita y obligatoria a todos sus habitantes.	Existe la educación gratuita y obligatoria.
Fue una ciudad muy hermosa con edificios, calzadas, casas, canales y templos de color blanco y como eran aplanadas con cal brillaba como si las paredes fueran de plata.	Es una ciudad muy bella con edificios, monumentos, parques, museos, etc.
Dominaron Mesoamérica en poco tiempo, con sistemas educativos, económicos y bélicos.	Tiene muy buenas instituciones educativas como la UNAM y el Politécnico Nacional, sin embargo, no es un país de alto desarrollo.
Tenían un buen sistema de comercio.	Existe mucho comercio.
Contaban con el servicio postal más veloz del mundo con correadores expertos.	El servicio postal ha sido sustituido por el internet, whats app, face book, etc.
Sólo aquellos aztecas que hacían trabajos que beneficiaban a los demás, eran los que podían recibir un puesto público.	Existe corrupción y los que llegan a puestos públicos a veces es por influencias, no por capacidad.
Inventaron las chinampas, para cultivar más productos.	Ya no existen zonas de cultivo en la Ciudad de México o son muy pocas.
La ciudad tenía baños públicos limpios para las necesidades de la gente.	Existen baños públicos limpios en centros comerciales.
Se desarrollaron las ciencias médicas como la Quiropraxia, la herbolaria y la psicología.	Hay investigación y logro por algunos estudiantes de la UNAM, el Politécnico y otros.

La educación de niñas, niños y adolescentes era y sigue siendo fundamental en el desarrollo de los pueblos. En nuestro México actual tenemos educación gratuita, sin embargo, de tus padres y de ti depende que cada día sea mejor. Si cumples con tus obligaciones, podrás exigir tus derechos, entre ellos el derecho a la educación gratuita, laica y obligatoria.

REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

CON LA AYUDA DE UN ADULTO LEE LAS PREGUNTAS Y CONTESTA.

¿Qué aspecto de la Gran Tenochtitlán te gusta más?

¿Qué aspecto del México actual te llama más la atención? ¿Por qué?

¿Te hubiera gustado vivir en la Gran Tenochtitlán? ¿Por qué?

¿Qué cosas imaginas que entregaba el servicio postal de los aztecas?

PREDECIR-PROYECTAR-TRANSFORMAR-CAMBIOS

CON LA AYUDA DE UN ADULTO, ESCRIBE EN CADA ÓVALO LA SÍLABA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A TU RESPUESTA

Sistema de enseñanza a todos los niños y adolescentes aztecas

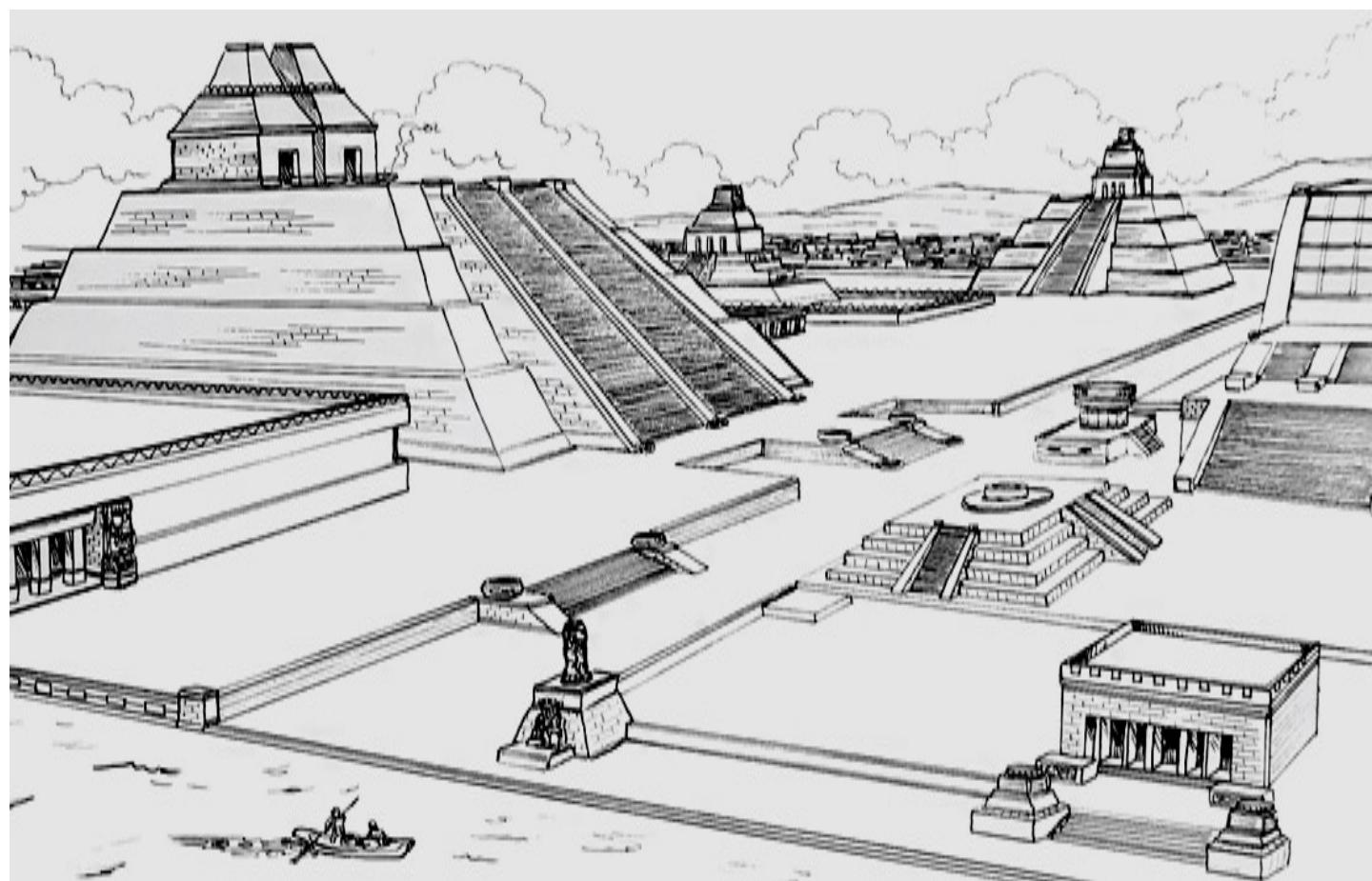
Ciencia médica desarrollada en Tenochtitlán.

Forma de los aztecas para elegir personas en puestos públicos

Donde están los restos de la Gran Tenochtitlán, hoy es:

Método agrícola de los aztecas

Con ayuda de un adulto, encuentra lo que tu creas es un templo, un canal, una calzada y la casa del emperador. Ilumínalas.



CONTEXTUALIZACION

Con ayuda de tu mamá, recolecta la parte gruesa, donde brota una lechuga y una zanahoria.

OBSERVA EL DIBUJO



CONCEPTUALIZACION

Lee el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

brota:

recolecta:

POSICIONAMIENTO

Tener un huerto en casa, cultivar nuestras propias verduras y hortalizas y llevar a la mesa los frutos de las plantas que hemos cuidado con mimo y constancia durante meses es una experiencia única e inigualable. Un pequeño lujo que, básicamente por falta de espacio, no todo el mundo se puede permitir... ¿o sí?

Hoy te proponemos emprender un proyecto que podrás compartir con toda la familia, que te dará grandes satisfacciones y aportará alegría y color a tu balcón o al espacio que quieras destinarle: montar tu propio huerto urbano desde cero.

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

¡¡¡MANOS A LA OBRA!!!

- 1.- Toma una zanahoria y corta la parte gruesa de esta, ponla en un plato hondo, con agua, como se observa en la imagen. Busca un lugar donde reciba suficiente luz. Cuida de que no se evapore el agua, ni que se cubra la parte oscura con tanta agua. Brotarán unas hojas pequeñas como se muestra en la imagen. Cuando los brotes alcancen unos 5 centímetros ponla en una maceta larga. Cubre la parte naranja con tierra, colócala en un lugar con suficiente sol y riega diariamente hasta que los tallos y hojas alcancen unos 15 cm.
- 2.-Ahora haz lo mismo con una lechuga.

TEMA DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Que así como brilla, el sol brilles en el día de hoy.

FRASE DEL DIA: 'Sin violencia permanece y prospera en medio de sus libros y pinturas, existe la ciudad de Tenochtitlán". Nezahualcóyotl.

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la **RTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Para la actividad de este jueves vamos a ocupar al menos 6 pares de calcetines, pero pueden usar tantos como lo deseen. La idea es crear en el piso un pequeño camino con todos los calcetines. Para avanzar el alumno deberá avanzar solo sobre los calcetines saltando. Cada par de calcetines se acomoda de diferentes formas de frente volteando hacia la derecha y otros volteando a la izquierda.

TEMA GENERAL: LA ESCUELA ESPACIO COMUNITARIO PÚBLICO Y EDUCATIVO (ART. 3º, EDUCACIÓN PÚBLICA GRATUITA Y DEMOCRÁTICA)

LEE, RECORTA Y PEGA EL TEXTO Y LA IMAGEN, CON AYUDA DE UN ADULTO EN TU CUADERNO.

Acciones comunitarias de mantenimiento y embellecimiento escolar:

Desplegar un plan de embellecimiento y mantenimiento de la escuela. Organizar brigadas de limpieza en la escuela y comunidad. Trabajar los huertos escolares y familiares. Organizar foros, pláticas, y talleres sobre el medio ambiente, la cultura y la ecología



OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee en voz alta con apoyo de un adulto la página 240, 241 del módulo 3 de la unidad 8 “MEXICO CAMBIA” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Por qué se le llamó “Nueva España” en aquel tiempo a México?

¿Cuáles fueron las dos preguntas que hizo Blanca? Anótalas

¿Qué fue lo que descubrió Blanca al ir leyendo en 1810?

Contesta la página 245 del libro del alumno.

México cambia.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

DESCUBRE, UNE, RECORTA Y PEGA LAS PALABRAS CORRECTAS EN TU CUADERNO

1. embmlasra

2. alrabh

3. lagobder

4. sobaldder

5. baaladnr

6. rbmaetl

7. areedlopbl

8. odmabelfri

9. aiofnbelc

10. nieierclb

11. lehrirbo

12. eravblnleu

1.– vulnerable

2.– horrible

3.– increíble

4.– confiable

5.– formidable

6.– deplorable

7.– temblor

8.– ablandar

9.– desdobljar

10.– doblegar

11.– hablar

12.– ensamblar

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un texto “La Colonización”

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

deplorable:

Xochipilli:

¡¡¡SABIAS QUE !!!

Anteriormente se tenían a los dígrafos «ll» y «ch» dentro del abecedario, pero la última actualización oficial en 2010 del mismo, determinó que si bien la ll y ch formaban un sólo sonido vocal, están compuestas por dos letras, por lo tanto pasaron a ser dígrafos que no se encuentran formalmente en el alfabeto español.

MATEMATICAS
el peso.

E.T. MEDICION

CONTENIDO: Unidades de medida tradicional o antiguas para

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. CON AYUDA DE UN ADULTO CONTESTA EN TU CUADERNO.

1. Pregunta con tus abuelos o adultos mayores si conoce o utilizaron algunas de las medidas de la tabla.
2. ¿Por qué crees que se dejaron de utilizar?
3. ¿Cuáles podrías usar actualmente?

Anota un ejemplo de cada una de las medidas y como te podrían servir para medir un objeto según su peso.



Exposición Instrumentos y unidades de medida tradicionales de Extremadura.mp4

6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas. 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). A continuación observa la siguiente tabla y realiza lo que se te indica: En México a través del tiempo, se han utilizado distintas unidades de medida para calcular el peso, estas unidades se han dejado de utilizar en su mayoría o no son tan comunes en su uso diario.

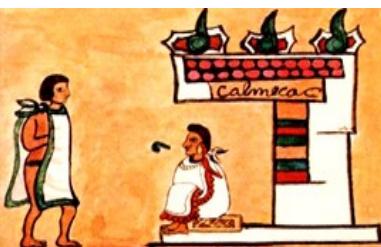
PESO O MASA	grano	48 mg
	quilate	205 mg
	tomin	1/48 onza = 0.60 g
	escrúpulo	24 granos = 1.20 g
	adarme, dracma	3 tomines = 1.80 g
	ochavo	1/8 onza = 3.59 g
	onza	28.75 g
	marco	230 g
	libra	460.25 g
	arroba	11.50 kg
	quinta	37.871 kg
	quintal	37.872 kg
	costal de café	54.12 kg
	tercio	73.64 kg

CONTEXTUALIZACIÓN.

CON LA AYUDA DE UN ADULTO LEE EL TEXTO RECORTA
Y PEGA LAS IMAGENES Y EL TEXTO EN TU CUADERNO.

LA REVOLUCIÓN MEXICANA (1910-1920).mp3

Méjico, tu país, tiene una historia que a través del tiempo, es necesario conocerla para entender a tu gente, su origen, sus luchas, los cambios y si es necesario transformarlo. A continuación hay una línea del tiempo de breves pasajes históricos que es muy importante comprender



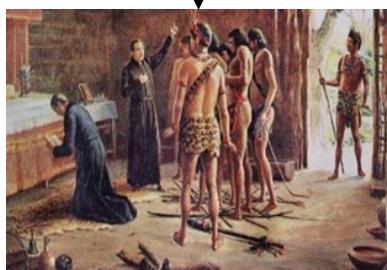
Los aztecas lograron un gran desarrollo en poco tiempo, sobre todo en la educación. Tenían la escuela Calmécac, exclusiva para hijos de nobles, donde se les entrenaba en tareas religiosas oficiales. Y muchas cosas más que aprendiste en la sesión anterior.



Con la llegada de los españoles, los aztecas lucharon por defender su ciudad, sus costumbres, su vida, sin lograrlo. Los españoles se adueñaron de todo.



En 1520 finalmente, los españoles lograron la victoria sobre los aztecas y dio inicio la época de la colonia, donde se enseñó a los aztecas el español y la religión católica.



Durante 300 años un gran número de indígenas mexicanos fueron esclavizados y obligados a trabajar como sirvientes en las casas de los españoles.



En 1810, los criollos. Hijo de españoles nacidos en México y el pueblo mestizo decidieron luchar para terminar con el dominio español, por lo que inició el camino hacia la Independencia.



Cien años después de la Independencia de México, en 1910, debido a las circunstancias de opresión que sufría el pueblo, inicia la Revolución Mexicana.

CONCEPTUALIZACIÓN.

Investiga y escribe en tu cuaderno el significado de los siguientes conceptos:

Conquista:

Revolución:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

LEE EN VOZ ALTA CON LA AYUDA DE UNA ADULTO.

Uno de los valores universales que tiene el ser humano es la libertad de ser, de expresarse y de tomar sus propias decisiones. La historia de nuestro pueblo ha mostrado que se ha tratado en varias ocasiones de terminar con este derecho. Se ha esclavizado a nuestros antecesores, se les destruyó su ciudad impresionante, se le transformó su estilo de vida y se le impuso una religión. El innato deseo de libertad del ser humano y la sed por la justicia, lo ha llevado a luchar incansablemente en guerras cortas o de larga duración.

REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Como puedes observar, nuestro pueblo ha luchado por su libertad y por mejores condiciones de vida a través de la historia. Con ayuda de un adulto contesta las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Cuál fue la razón por la que desapareció la Gran Tenochtitlán?
- 2.- ¿Qué enseñanzas obligaron a aprender los españoles a los indígenas?
- 3.- ¿En qué año inició la Independencia de México?
- 4.- ¿En qué época de las anteriores, te hubiera gustado vivir? ¿por qué?

PREDECIR-PROYECTAR-TRANSFORMAR-CAMBIOS

SELECCIONA UN ELEMENTO EN CADA ENUNCIADO SOBRE LA LIBERTAD Y JUSTICIA QUE TÚ DESEAS. PIDE A UN ADULTO QUE TE AYUDE.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Cuando tienes ganas de jugar... | Juegas lo que quiere tu amigo. |
| Cuando tienes ganas de leer... | Juegas lo que a ti te gusta. |
| Cuando tienes dinero ... | Juegas lo que tus padres deciden. |
| Si hubieras vivido en la Gran Tenochtitlán... | Lees lo que tú quieras. |
| | Lees lo que dice la maestra (o) |
| | Lees lo que quiere tú amigo. |
| | Compras lo que tú has pensado. |
| | Compras lo que te dice alguien. |
| | No compras nada para ahorrar. |
| | Lucharías por tu ciudad. |
| | Dejarías que la destruyeran. |
| | Buscarías un refugio. |

Si te hubieran esclavizado...

Te escaparías.

Si hubieras vivido en la época de la Independencia de México

Expondrías tus derechos.

Buscarías ayuda.

Si hubieras nacido antes de la Revolución Mexicana

Participarías en la guerra.

Seguirías siendo esclavo.

Saldrías huyendo.

Lucharías por la Tierra y libertad.

Lucharías por la igualdad de derechos.

Lucharías para quitarle su dinero al rico.

TEMA DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA DLI

Todo lo que hagas hazlo de corazón y con mucho AMOR, BUENOS DIAS:

FRASE DEL DÍA: "Ningún pueblo cree en su gobierno. A lo sumo, los pueblos están resignados." OCTAVIO PAZ

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes en nuestra activación trabajaremos con cuidado e higiene personal. Papá o mamá le pedirán al alumno que piense en 6 productos de cuidado e higiene personal que tengan en casa (cepillo dental, jabón, etc.) El alumno deberá de correr y traer dichos productos en el menor tiempo posible. En familia deciden en tiempo límite por ejemplo 15 seg., 30 seg. y debe acomodarlos de acuerdo aquellos productos que puede compartir o no compartir con otros miembros de la familia. Al final el alumno con su familia debe decir la importancia de la higiene personal.

TEMA GENERAL: LA ESCUELA ESPACIO COMUNITARIO PÚBLICO Y EDUCATIVO. (ART. 3º, EDUCACIÓN PÚBLICA GRATUITA Y DEMOCRÁTICA). Desayunador escolar, la hora del almuerzo. Los comedores escolares no tan sólo han de proporcionar a niños y niñas la aportación calórica necesaria a través de un menú equilibrado y sabroso, sino que también representan el momento y el espacio para reforzar hábitos higiénicos y alimentarios, promover aspectos convivenciales de las comidas y contribuir a formarse sobre los detalles económicos y sociales que giran alrededor de este acto tan imprescindible que es comer: de dónde procede el alimento, cómo se cocina, quién lo ha producido y en qué condiciones, qué coste energético tiene, qué residuos ha generado o cómo nos beneficia. (1)

El comedor escolar debería incorporarse a los proyectos educativos de los centros docentes y gestionarse con una visión integral y profesionalizada.



OBSERVACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee en voz alta con apoyo de un adulto la página 240, 241 del módulo 3 de la unidad 8 “MEXICO CAMBIA” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Qué fue lo que pasó para que México fuera un país libre y soberano?

¿A quién le prestó el libro Blanca?

¿Qué acción aprendió Blanca?

Contesta la página 247 del libro del alumno.

México cambia.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Realiza el anexo 1 y escoge dos palabras para que en tu cuaderno escribas un campo semántico de cada palabra que escogiste.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMÁNTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un texto “La Independencia de México”

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

energético:

Ehecatl:

LEE, RECUPERA RECORTA DE CADA DIA LOS TEXTOS DE: ¡¡¡SABIAS QUE!!! Y REALIZA UN CARTEL; DEL DIA MARTES COPIA EL ABECEDARIO Y CON AYUDA DE UN ADULTO BUSCA UNA IMAGEN QUE INICIE CON CADA LETRA.

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del módulo 1, 2 y 3 de la unidad 8. Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

CONTESTA LA PÁGINA 248 y 249 DEL LIBRO.

OBSERVA LOS VIDEOS



LA REVOLUCIÓN MEXICANA (1910-1920).mp4



CONTEXTUALIZACION.

LEE EN VOZ ALTA CON AYUDA DE UN ADULTO Y PLATICA SOBRE LA INFORMACIÓN

Hay celebraciones que se han convertido en tradiciones, gracias al paso de los años. También varían según donde estemos. México con su variada geografía, amable gente y nutrida cultura, es un tesoro por descubrir. Pregunta a tus familiares una característica propia de alguna celebración que se lleve a cabo en tu comunidad, escuela y escribe en tu cuaderno lo que investigaste representarla con un dibujo en tu libreta.

ABSTRACCION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

CONTESTA CON AYUDA DE UN ADULTO LAS PRE.GUNTAS EN TU CUADERNO.

¿Por qué es importante dar lugar a fiestas y tradiciones? ¿Por qué celebramos?

¿Cómo exploran en tu salón de clases las tradiciones?

CONCEPTUALIZACIÓN.

INVESTIGA Y ESCRIBE EN TU CUADERNO EL SIGNIFICADO DE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS:

Tradición:

Festividad:

ANALISIS, DESDE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES y SINTESIS Y CONCLUSIONES

LEE EN VOZ ALTA CON AYUDA DE UN ADULTO.

Las fiestas y celebraciones son una parte vital de nuestra vida escolar y el plan de estudios las incorpora en los temas y actividades de clase. Estas celebraciones, fiestas y actuaciones nos permiten invitar a toda nuestra comunidad escolar: padres, familiares, vecinos y amigos de la escuela.

Celebrar es importante para evolucionar, es la manera que el ser humano tiene de reconocer el cierre de un ciclo y el comienzo de otro.

Por otro lado, también son momentos oportunos para conocer otras tradiciones, explorar costumbres de otros lugares del mundo y visiones distintas a las que nos rodean.

PROYECTO O MODELO

Hacer un collage con retazos de telas

Materiales:

- *Una base firme para el colaje, como cartón grueso (una caja limpia de pizza funciona bien)
- *Creyones o lápices de colores.
- *Varios pedazos de tela que varíen en textura y color
- *Pequeños guijarros, arena, semillas...
- *Pegamento para hacer arte que se disuelva en agua y se seque sin dejar marcas
- *Un pincel para aplicar el pegamento
- *Tijeras afiladas para cortar tela
- *Un recipiente para guardar las sobras.

PASOS

Corta las telas. En nuestro caso usamos un lienzo de 18x36 cm

para la base y cortamos pequeños retazos de tela, acomódalos de a colores en diferentes lugares.

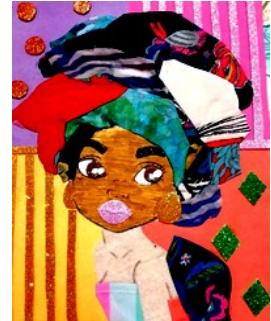
Dibuja TU proyecto o figura sobre a tela base.

Comienza a armar tu figura, según los elementos de tu dibujo. Coloca una línea de pegamento y comienza a pegar las telas.

Donde sea necesario ilumina o pinta Agrega los elementos decorativos que más te gusten.

Deja secar bien.

Puedes utilizar la figura del Anexo 2 o la figura que deseas.



DOMINIO DE LA TECNICA Y BENEFICIOS PARA LA CO-

CON AYUDA DE UN ADULTO LEE EN VOZ ALTA LA SIGUIENTE INFORMACION.

Transmitir a los alumnos la importancia de las tradiciones fortalecerá una identidad en ellos, además de un sentimiento de pertenencia a la comunidad, ya que a través de las fiestas y tradiciones comunes las personas se unen. Además se trata de oportunidades perfectas para establecer un vínculo entre las familias, pues son ellos quienes mejor pueden transmitir sus conocimientos y vivencias sobre la vida de la comunidad.

SITEMATIZACION Y EVALUACION

Entrevista a tus familiares y amigos acerca de las festividades de tu comunidad:

Escribe tu investigación en tu cuaderno e ilustra tu trabajo

Describe que festividades se realizaron en este año en tu localidad o en tu escuela, ¿Qué? ¿A quien celebraron?.

¿Cómo lo hicieron?

ENCIERRA EL SONIDO CORRECTO Y ESCRIBE LA PALABRA EN TU CUADERNO (ANEXO 1).



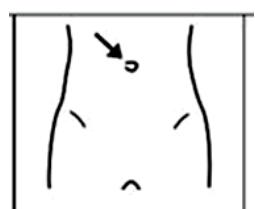
ble
bel
be



bal
ba
bla



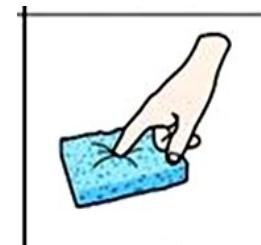
be
bel
ble



bi
bil
bli



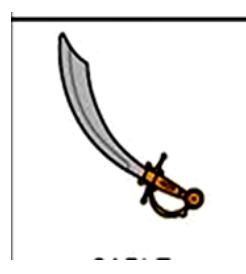
bli
bil
bi



bla
bal
ba



blo
bol
bo



ble
bel
be



bel
ble
be

RECORTA, PEGA Y ESCRIBE A CADA IMAGEN SU NOMBRE CORRECTO EN TU CUADERNO.

