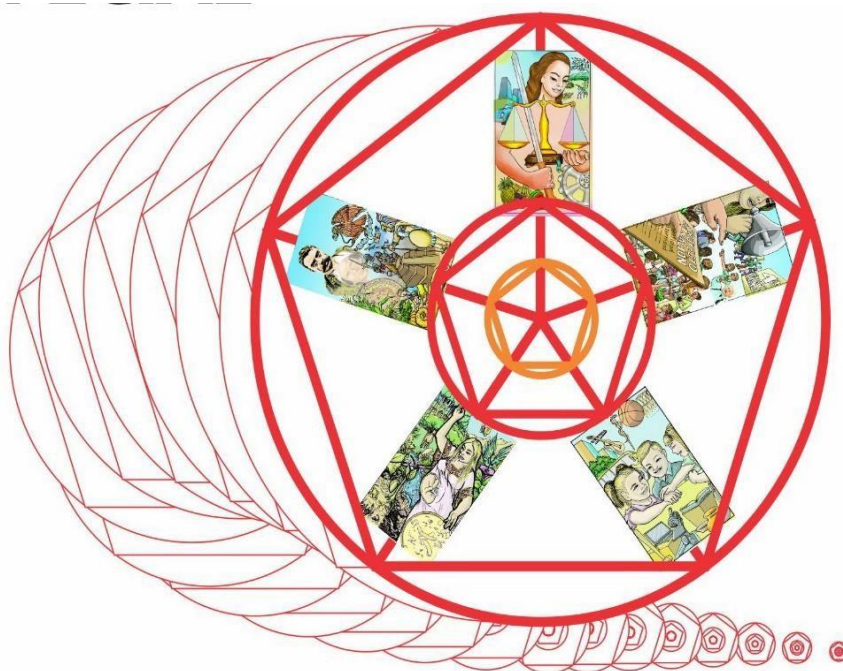


Escuela transformadora para la patria digna

2º PRIMARIA

SEMANA 32/DEL 3 AL 7 DE MAYO

UNIDAD 7. EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

2ª GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

32

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: DEL 3 al 7 de mayo del 2021.

BUENOS DIAS: Con un abrazo a todos iniciamos.



FRASE DEL DIA: *Si no puedes volar, corre; si no puedes correr, camina; si no puedes caminar, gatea. Sin importar lo que hagas, sigue avanzado hacia adelante* (Martin Luther King. 1929-1968. Activista por los Derechos Civiles)

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. LEERLO EN FAMILIA

LEE CON AYUDA DE TU FAMILIA: México vacunará contra COVID a maestros y este es el plan nacional: un regreso a clases paulatino a partir de mayo.

La intención estuvo ahí desde hace meses, pero con numerosos estados llegando a semáforo verde, el gobierno de México presentó el plan nacional de vacunación a maestros, para que así las clases presenciales puedan regresar.

Se trata de un esquema no incluido en el plan nacional de vacunación, y que se ubicará entre la vacunación de adultos mayores y la de personas de 50 a 59 años. Los primeros cinco estados ya fueron anunciados con anterioridad, pero ahora en el plan nacional se ha incluido al personal educativo de todos los demás estados, quienes recibirán sus vacunas entre los meses de abril y mayo.

Todos los maestros serán vacunados con la dosis de CanSino, reduciendo así problemas de logística dado que solo se necesita una sola aplicación. Es la única vacuna con esa característica que está aprobada para su uso de emergencia en México.

En la semana del 5 al 11 de mayo se vacunará al personal educativo de Guanajuato, Colima, Morelos, Michoacán, San Luis Potosí, Durango, Sonora y Guerrero.

¡¡AVISALE A TU MAESTRO!!



FRASE DE LA ESCUELA: “La cooperación es la convicción plena, de que nadie puede llegar a la meta si no llegamos todos”
Virginia Burden

TEMA GENERAL: “EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL” OBREROS Y TRABAJADORES DEL SECTOR PRIMARIO E INDUSTRIAL

- (Art. 123 y LFT, empleo digno, Salario justo, prestaciones, condiciones de trabajo, seguridad social, día del trabajo, outsourcing o subcontratación, sindicatos y democracia sindical, contratación colectiva y derecho a huelga).
- Mineros
- Pescadores
- Obreros: petroleros, nucleares, automotrices, de la industria de la transformación, telefonistas, de la industria de la construcción.
- Mujeres trabajadoras: Sector industrial, de servicios y trabajo doméstico.

TEMA GENERAL: (Art. 123 y LFT, empleo digno, Salario justo, prestaciones, condiciones de trabajo, seguridad social, día del trabajo, outsourcing o subcontratación, sindicatos y democracia sindical, contratación colectiva y derecho a huelga) . **LEE CON AYUDA DE UN ADULTO.**

“Toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil; al efecto, se promoverán la creación de empleos y la organización social para el trabajo, conforme a la ley”

LEE, OBSERVA LAS IMÁGENES E INVESTIGA DE QUE TRATAN: PEGA Y RECORTA EN TU CUADERNO LA IMAGEN Y EL TEXTO DE ABAJO .



- 1.- No realizar trabajos que signifiquen peligro - Descanso de 1 mes y ½ antes del parto y 1 mes y ½ de recuperación.
- 2.-Prohibido labores insalubres o peligrosas, el trabajo nocturno industrial y todo otro trabajo después de las diez de la noche de los menores de dieciséis años.
- 3.-Prohibido que los menores de 14 años trabajen.
- 4.-Por cada 6 días de trabajo deberán de tener al menos un día de descanso.
- 5.-Los salarios mínimos que deberán disfrutar los trabajadores serán generales o profesionales.
- 6.-Igualdad en salarios sin importar sexo ni nacionalidad.
- 7.-Jornada máxima 8 horas -Jornada máxima nocturna 7 horas.
- 8.-El salario mínimo quedará exceptuado de embargo, compensación o descuento.

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos un desafío motriz para el cual necesitaremos de 10 a 15 tapa rosca de botellas de plástico o de garrafón, un cucharón o unas pinzas para hielos y una cubeta. Para la actividad comenzaremos distribuyendo las tapas por todo el espacio donde trabajaremos y a una distancia de 10 pasos pondremos la cubeta. Con el cucharón o las pinzas recogeremos las tapas sin ayuda de las manos y las llevaremos a la cubeta. ¿Qué tan difícil fue recogerlas sin ayuda de las manos?. Al terminar toma un vaso con agua.



El Rascapetate.mp3

CONTENIDOS DEL AREA DE DLI DE LUNES A VIERNES

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee en voz alta con apoyo de un adulto la página 183 del módulo 3 de la unidad 7 “LAS FIESTAS DEL AÑO” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Cual es el título de la lección de la página 200?

¿Quien vive en un pueblito pintoresco cerca de la montaña?

¿En qué y donde trabaja el papá de Gabriela?

Contesta la pagina 200, 201 y 202 de tu libro.

Las fiestas del año.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio de los módulo 1, 2 y 3 de la unidad 7: Busca, lee y repasa las palabras del módulo:

Módulo 1.– Karla, kimono, kika, Kioto, extravió, koalas, kilo, kiosco, explica, karate, kiwi, kilómetro.

Módulo 2.– Xóchitl, mexicana, exige, examen, texto, extranjero, excursión, México, extenso, próxima, explica, expresa.

Módulo 3.– obrero, fábrica, abre, Gabriela, septiembre, cebra, celebra, brujas, libro, cerebro, cobre, cristal.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno las siguientes palabras: Vacaciones. Contrato individual de trabajo, No discriminación, Protección de datos personales, Terminación de la relación de trabajo, Maternidad, Pago de utilidades. A que campo semántico pertenecen:

Escribe en tu cuaderno los nombres de: enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre. A que campo semántico pertenecen:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Investiga con un adulto que saben sobre el trato que les dan a los trabajadores en su comunidad, anota toda la investigación en tu cuaderno.

CONCEPTUALIZACION

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:
insalubres:

salario:

iiiSABIAS QUE !!!

El acento es la mayor intensidad con que se pronuncia una de las sílabas de una palabra. La tilde o acento ortográfico es la marca escrita que se coloca sobre una letra para indicar que esa sílaba se pronuncia con mayor intensidad. Las mayúsculas también se escriben con tilde

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO: aplicación de la ciencia y la tecnología en los procesos de producción económica.

CONTENIDO: conocer la composición de la naturaleza y los cambios físicos de su entorno.

CONTEXTUALIZACION

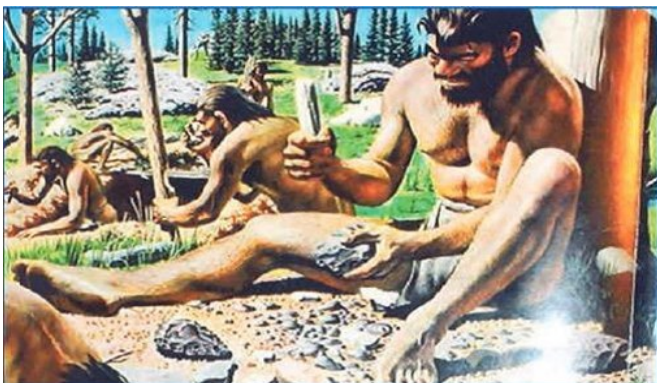
Lee en voz alta con ayuda de un adulto.

La minería surge y progresa por la necesidad de utilizar materiales que permitan fabricar útiles y herramientas para el desarrollo de la civilización humana. Por esto, no es de extrañar que los primeros vestigios mineros se encuentren en el Paleolítico. Desde entonces la minería no ha dejado de desarrollarse de una manera continua.

Una de las pocas cosas que hacen del hombre un ser único en el reino animal es su capacidad para construir herramientas. El hombre crea utensilios para su uso futuro. Desde el punto de vista histórico, se puede decir que los primeros indicios mineros datan de la era del Paleolítico¹, y más en concreto, en el Paleolítico inferior, donde los homínidos existentes (Homo Hábilis) creaban herramientas o útiles a partir de rocas con bordes cortantes y agudos, para satisfacer sus necesidades vitales y asegurar su supervivencia.

DIBUJO

OBSERVA LAS IMÁGENES COMENTA CON UN ADULTO QUE VES EN CADA UNA DE ELLAS



CONCEPTUALIZACION

Investigue las siguientes palabras y escribelas en tu libreta. Ejemplo: Socavón: Cueva que se excava en la ladera de un cerro o monte y a veces se prolonga formando galería subterránea.
excavación: subterránea:

POSICIONAMIENTO

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO LA SIGUIENTE INFORMACION Y COMENTA

Sin importar si el modelo es el extractivismo o neoextractivismo, la minería es una actividad que deteriora el medio ambiente, y genera conflictos y protestas sociales. El sentimiento que tienen las comunidades del modelo extractivista y sus características, más el conocimiento de los conflictos actuales han llevado a la población a rechazar los nuevos emprendimientos de minería a cielo abierto, debido a la percepción negativa que tienen de estos.

La minería con gran impacto paisajístico, en las proximidades de los centros urbanos, estas cicatrices generan un fuerte impacto de contaminación Visual. Remediación que obligan desde el inicio de la explotación a formar un fideicomiso con el cual una vez cerrada la mina se proceda a la remediación del espacio minero, sin embargo todo los países incluso nosotros que han desarrollado este tipo de minería tenemos un pasivo ambiental en ciertas regiones del país importante, producto de la explotación de minerales radioactivos, metálicos, no metálicos y rocas de aplicación.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Copie las siguientes preguntas en tu libreta y con la ayuda de un adulto contéstalos.

¿Qué son los minerales?

¿Por qué se formaron los minerales?

¿Cómo surge la actividad minera?

Entonces: ¿qué es la minería?

¿Qué es una mina?

¿Por qué es importante la minería?

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

RECORTA, PEGA Y CONTESTA EN TU CUADERNO

1. Escribe V, si es verdadero, o F, si es falso.

- ☐ Las rocas se diferencian por su dureza, su color y su brillo.
- ☐ El diamante es el mineral más blando y el yeso, el más duro.
- ☐ Las rocas están formadas por minerales.
- ☐ Las rocas constituyen la parte sólida de la Tierra.

2. Escribe una oración sobre los minerales con estas palabras.

dureza

color

brillo

forma

Observa, recorta , lee y responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno.

3. ¿Qué es un yacimiento? Explica.

4. Explica tres utilidades de los minerales.

- ---

- ---

- ---

5. Clasifica donde corresponda.

caliza	mármol	diamante	granito	malaquita	pirita
--------	--------	----------	---------	-----------	--------

rocas	<hr/>
minerales	<hr/>

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos.

A continuación recorta, pega y ordena los meses del año por orden correspondiente:

MARZO	JULIO	MAYO	ENERO
ABRIL	FEBRERO	JUNIO	NOVIEMBRE
AGOSTO	DICIEMBRE	OCTUBRE	SEPTIEMBRE

N°	MES	CARACTERISTICA
1°		Inicio de año
2°		Mes del amor y la amistad
3°		Inicio de la primavera
4°		Festejo del día del niño
5°		Festejo a la madre
6°		Festejo al padre
7°		Receso de clases
8°		Inicio de clases
9°		Mes de la patria
10°		Día de la raza y las culturas
11°		Festejo día de muertos
12°		Fin de año

6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). CON AYUDA DE UN ADULTO,

ENCUENTRA LOS MESES EN LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS.

S	A	L	N	F	A	G	O	S	T	O
E	D	E	N	E	R	O	L	E	G	J
P	I	R	P	B	K	L	I	J	D	U
T	C	F	S	R	V	M	R	H	D	N
I	I	G	T	E	P	Ñ	B	Z	C	I
E	E	G	T	R	W	M	A	R	Z	O
M	M	A	Y	O	D	F	H	O	R	S
B	B	R	B	M	R	J	U	L	I	O
R	R	V	O	C	T	U	B	R	E	O
E	N	O	V	I	E	M	B	R	E	I

BUENOS DIAS:
¡¡INICIAMOS !!!



TEMA DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA DLI

FRASE DEL DIA: «Si los trabajadores tuvieran todo lo que deberían tener, no deberíamos tener indigentes y criminales. Es mejor salvarlos antes de que se hundan, que pasar la vida pescando después»
Josephine Shaw

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos un desafío motriz; para esta actividad necesitaremos 5 botellas de plástico y las colocaremos con una distancia de dos pasos entre si y al último una cubeta, está con 1 m de separación a las botellas, también ocuparemos tapa roscas. Comenzaremos tomando una ficha e iremos en zig zag por las botellas hasta llegar a la última, y de ahí solo lanzaremos primero con la mano derecha repetiremos 5 veces la actividad y cambiaremos a hacerlo con la mano izquierda, ¿Con qué mano se te hizo más fácil?. Al terminar toma agua para hidratarte.



El Rascapetate.mp3

TEMA GENERAL: “EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL” OBREROS Y TRABAJADORES DEL SECTOR PRIMARIO E INDUSTRIAL. LEE Y ESCRIBE EN TU CUADERNO E ILÚSTRALO

“Los trabajadores tendrán derecho a una participación en las utilidades de la empresa, regulado por una Comisión Nacional conformada por representantes de los trabajadores, de los patronos y del Gobierno que realiza lo siguiente” Mineros, Pescadores, Obreros: petroleros, nucleares, automotrices, de la industria de la transformación, telefonistas, de la industria de la construcción.

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO Y RECORTA, PEGA EN TU CUADERNO E ILUSTRAS CADA TEXTO.

El trato

antes de lo que pensó.

Le dijo al coger altura:
cree que vas a volar
extiende bien los tentáculos
¡Solo déjate llevar!

Si me enseñas a nadar
yo te enseñaré a volar,
¿qué te parece mi trato?
Dijo el ave al calamar.

El pájaro agradecido
después dijo al calamar:
amigo sube a mi cuello
¡Yo te enseñaré a volar!

Y el calamar planeando
imaginando, soñando,

Pero sin alas no puedo
le contestó el calamar.
De todos modos, si quieres,
yo sí te enseño a nadar.

¡Pero sin alas no puedo!
repitió muy confundido,

iba atravesando el cielo,
volando, feliz, volando.

El ave se metió al agua
y atendiendo a la lección
aprendió a nadar muy pronto,

pero el pájaro al momento
al cielo había subido.

Y de este trato los dos
se fueron beneficiando.

Poema para niños

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee en voz alta con apoyo de un adulto la página 183 del módulo 3 de la unidad 7 “LAS FIESTAS DEL AÑO” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.
¿Qué hace Gabriela en tiempos de primavera?
¿Cuál es la frase que utiliza Gabriela para decir que hay muchas fiestas a celebrar en todo el año?
¿Anota las fechas importantes que recuerdes en familia de septiembre a julio?
Contesta la pagina 203 Y 204 de tu libro.

Las fiestas del año.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno los siguientes nombres de: Gabriela, Brandon, Brandan, Braulia, Braulio, Ibrahim, Brahma, Brian, Brad. A que campo semántico pertenecen:

Escribe en tu cuaderno las palabras abrochar, abrir, abrumar, quebrar, sembrar cubrir, celebrar, alumbrar, abreviar, labrar, celebrar . A que campo semántico pertenecen:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora en tu cuaderno investiga y escribe con ayuda de tu Papá o Mamá sobre el tema. Para ello, debes tratar de responder a estas preguntas:

- ¿Los calamares son moluscos? ¿Qué son los moluscos y que otros animales son de este tipo?
- ¿Dónde viven los calamares?
- ¿De qué se alimentan los calamares?
- ¿Para qué sirve la tinta de los calamares?

CONCEPTUALIZACION

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

calamares:

moluscos:

MATEMATICAS

E.T. SISTEMAS TRADICIONALES DE NUMERACION

CONTENIDO: Secuencia numérica de 8 en 8



Serie y Tabla del 8.mp4

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. **LEE CON AYUDA DE U ADULTO** . <https://es.liveworksheets.com/yj507920kv>



Serie y Tabla del 8.mp3

Los tipos de series numéricas

Progresiva: es cuando la serie va de menor a mayor y la característica principal es que el patrón es sumando números de la serie según el patrón

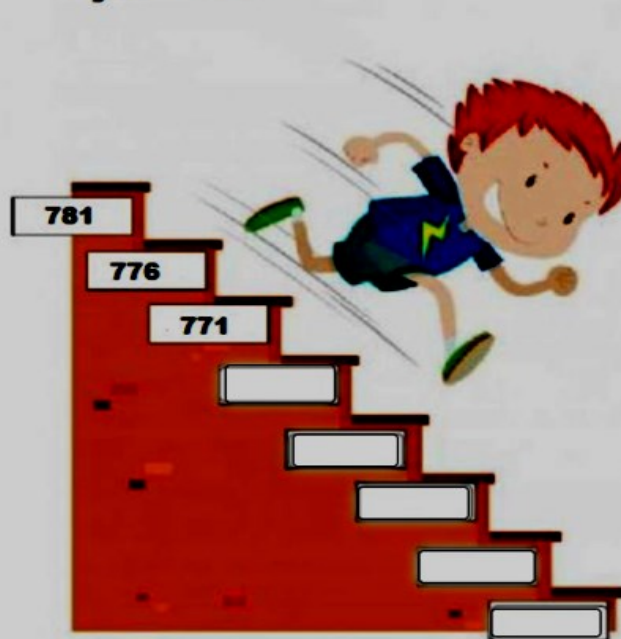
Regresiva: es cuando la serie numérica está organizada de mayor a menor y el patrón siempre consiste en restar.

Descubre el patrón y continúa la serie en cada ejercicio.

Ejercicio 1



Ejercicio 2



máticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). **RESUELVE, RECORTA Y PEGA EN TU CAUDERNO CON AYUDA DE UN ADULTO.** Hoy realizamos la serie numérica REGRESIVA . Para ello partiendo del número que es el numero mayor restándole el patrón hasta llegar al final.

800				768		752		736
	720		704		688		672	
656				624				592
		560				536		
512			488		472			448
	432			408		392		376
368		352			328		312	
296		280			256			232
	216		200			176		160
152		136			112		96	88
80		64			40		24	
8	✦	✦	✦	✦	✦	✦	✦	✦

SALUD INTEGRAL COMUNITARIA.

CONTENIDO: Consecuencias de las adicciones

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

OBSERVA LAS SIGUIENTES IMÁGENES EN COMPAÑÍA DE TU FAMILIA Y COMENTEN SOBRE LO QUE CONOCEN EN TU FAMILIA, BARRIO O COMUNIDAD.



VALIDACION Y POSICIONAMIENTO

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO LA SIGUIENTE INFORMACION:

La adicción a las drogas tiene una alta probabilidad de ir acompañada de diferentes trastornos de salud mental como la depresión, ansiedad u otros problemas.

Consecuencias de la adicción a las drogas en el organismo

Aunque cada droga tiene diferentes efectos dañinos, estas son algunas de las afecciones comunes que el consumo de sustancias puede causar:

Sistema inmunológico dañado: lo que aumenta la susceptibilidad a diversas infecciones

Condiciones cardiovasculares: incluidos ataques cardíacos y venas colapsadas

Náuseas, vómitos y dolor abdominal

Sobreesfuerzo del hígado o insuficiencia hepática

Convulsiones y golpes

Daño cerebral generalizado que puede interferir con la memoria, atención y toma de decisiones, así como incluso daño cerebral permanente.

Consecuencias sociales del consumo de drogas

Por otra parte, algunos de los peores efectos del consumo de sustancias no están relacionados con la salud.

El consumo de sustancias puede tener una serie de consecuencias perjudiciales para el bienestar psicológico y social de la persona. Algunas de estas consecuencias son:

Pérdida de empleo

Pérdida de relaciones importantes o adecuadas para la persona

Problemas económicos

Conductas de riesgo

Quedar sin hogar

Encarcelamiento

CONCEPTUALIZACION

Con la ayuda de un adulto busca las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno.

Ejemplo:: Depresión: Es un trastorno mental que consiste en la presencia de una serie de síntomas liderados por un bajo estado de ánimo o de una pérdida de interés, durante por lo menos dos semanas.

sistema inmunológico:

bienestar psicológico:

REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

RECORTA PEGA Y CONTESTA CON AYUDA DE UN ADULTO.

La siguiente estrategia te puede ayudar para protegerte del uso del alcohol, tabaco y otras drogas es importante identificar ventajas y desventajas de no consumirlas.

En esta tabla escribe con ayuda de un adulto todas las que se te ocurran.

¿Qué identificaste mas ventajas o desventajas?

¿Crees que ahora puedes enfrentar mejor la presión para tomar, fumar o consumir drogas? ¿Por qué?

VENTAJAS	DESVENTAJAS

ACTIVIDAD FINAL

Con ayuda de un adulto elabora un cartel con la información que recabaste en la tabla de arriba , puedes buscar recortes, imágenes, dibujos.

TEMA DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: A seguir con muchas ganas, Tú puedes!!!



FRASE DEL DIA: : «El individuo debe prepararse para hacer frente a las ordinarias contingencias de la vida»
Charles Stewart Lock

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves llevaremos a cabo una actividad para la cual necesitaremos un dado y de 10 a 15 tapa roscas de botellas de plástico o garrafón pondremos las fichas en el suelo y nos colocaremos a 5 pasos de las fichas lanzaremos el dado y saldremos corriendo para recoger las fichas que nos indique el dado. Al terminar e recoger todas las fichas nos sentaremos y nos pondremos a hacer diferentes figuras con las tapas roscas. Al terminar la rutina no se te olvide hidratarte toma un vaso con agua.



El Rascapetate.mp3

TEMA GENERAL: “EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL” OBREROS Y TRABAJADORES DEL SECTOR PRIMARIO E INDUSTRIAL TIENEN: LEE CON AYUDA DE UN ADULTO

Derecho a coaligarse sindicatos, asociaciones profesionales, etc. *huelgas y los paros. Equilibrio entre los diversos factores de la producción, armonizando los derechos del trabajo con los del capital. Anticipando con diez días de anticipación, a la Junta de Conciliación y Arbitraje, de la fecha señalada para la suspensión del trabajo, evitando violencia. Los paros serán lícitos para mantener los precios en un límite costea-ble:

LEE EN VOZ ALTA EL PEQUEÑO TEXTO, RECORTA LAS IMAGENES Y PEGALAS EN TU CUADERNO.



OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee en voz alta con apoyo de un adulto la página 183 del módulo 3 de la unidad 7 “LAS FIESTAS DEL AÑO” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿En tu cuaderno anota las fechas que platicaron con su papá?

¿Porque se puso triste el papá de Gabriela?

Contesta la pagina 204 Y 205 de tu libro.

Las fiestas del año.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno las palabras y dibuja: membrillo, brócoli, brea,. A que campo semántico pertenecen:

Escribe en tu cuaderno las palabras: brabucón, bruto, brillo, brusco, escabroso, salubre, sobrenatural, sabrosa, abrigarse, asombro, mansedumbre. A que campo semántico pertenecen:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora escribe un pequeño texto en tu cuaderno, con ayuda de un adulto sobre el origen de la celebración del día 1 de mayo.

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

brea:

brabucón:

¡¡¡SABIAS QUE !!!

Si el acento prosódico está en la última sílaba, es palabra **aguda**.

Si el acento prosódico está en la penúltima sílaba, es palabras **graves**.

CONTEXTUALIZACIÓN.

LEE EN VOZ ALTA CON LA AYUDA DE UN ADULTO. DESPUÉS SUBRAYA LAS PALABRAS QUE TIENEN.

LA LETRA bra, bre, bri, bro y bru. Y ESCRIBELAS EN TU CUADERNO.

Los padres de Bruno y Brayan, también trabajan en la fábrica donde trabaja el papá de Gabriela. Son obreros y en noviembre, se levantó la huelga que había durado dos meses, debido a que los dueños no estaban respetando la jornada de 8 horas. Ahora Bruno y Brayan querían trabajar en la fábrica, sin embargo, Gabriel, su compañero de clase, les dijo que no podrían entrar a la fábrica porque aún no cumplían los 14 años de edad, ya que el art. 123 de la Constitución, es muy clara en lo que respecta al trabajo y los niños. Los tres niños decidieron leer juntos el libro sobre la Constitución Mexicana, que entre otras cosas, dice:

- 1.- Entre empresarios y trabajador debe haber un contrato de trabajo.
- 2.-La jornada debe ser de 8 horas.
- 3.-Por cada 6 días de trabajo se tendrá 1 día de descanso.
- 4.- Los niños de 14 años podrán trabajar con autorización de sus padres y con una jornada de 6 horas como máximo.

DIBUJO.

CON LA AYUDA DE UN ADULTO UNE CON LÍNEAS DE COLORES LAS PARTES DE LOS ENUNCIADOS QUE LOS COMPLETEN CORRECTAMENTE.

La máxima ley en nuestro país es	un día de descanso.
Se llaman obreros a las personas que trabajan en	son menores de 14 años.
Bruno y Brayan, aún no pueden trabajar porque	8 horas al día.
La jornada de trabajo es de	fábricas.
Por cada 6 días de trabajo, debe haber	La Constitución

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de un adulto, busca la definición de los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno.

huelga:

jornada:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

LEE EN VOZ ALTA CON AYUDA DE UN ADULTO

Los mártires de Chicago

El 1° de mayo de 1886 los obreros de una fábrica de Chicago, Estados Unidos de América, se fueron a huelga luchando por la disminución de horas y por mejores condiciones en su trabajo. Como resultado 8 hombres fueron atacados y encarcelados así como condenados a muerte. Posteriormente, dieron muerte a 5 de ellos y tres salieron libres después de haberlos declarado inocentes. Este hecho marcó la vida de los obreros de todo el mundo, a partir de ahí se ha luchado por mejorar las condiciones de trabajo para todas las personas que tienen que trabajar, incluyendo a los mexicanos. En México se recuerda el día 1° de mayo como el día del trabajo. En el país, aún falta mucho por mejorar las condiciones de los obreros, por ello, se organizan las huelgas y manifestaciones, para que sean escuchados por los patrones.

LOS MÁRTIRES DE CHICAGO



Georges Engels, Samuel Fielden, Adolf Fischer, Luis Ling
Michael Schwab, Albert Parsons, Oscar Neebe y Hesscis Auguste Spies

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de un adulto, busca la definición de los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno.

Trabajo

Patrón

REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

LEE EN VOZ ALTA Y COMENTA CON UN ADULTO

En el trabajo el ser humano siente satisfacción por lo que hace y si por ello recibe una remuneración, con más gusto lo hace. Hoy en día, se siguen buscando mejores condiciones en los lugares de trabajo, en la remuneración que se recibe, en la jornada y en la asistencia médica que se brinda ya que en ocasiones es muy ardua y peligrosa la labor y poca la remuneración y la atención.

PREDECIR – PROYECTAR – TRASFORMAR.

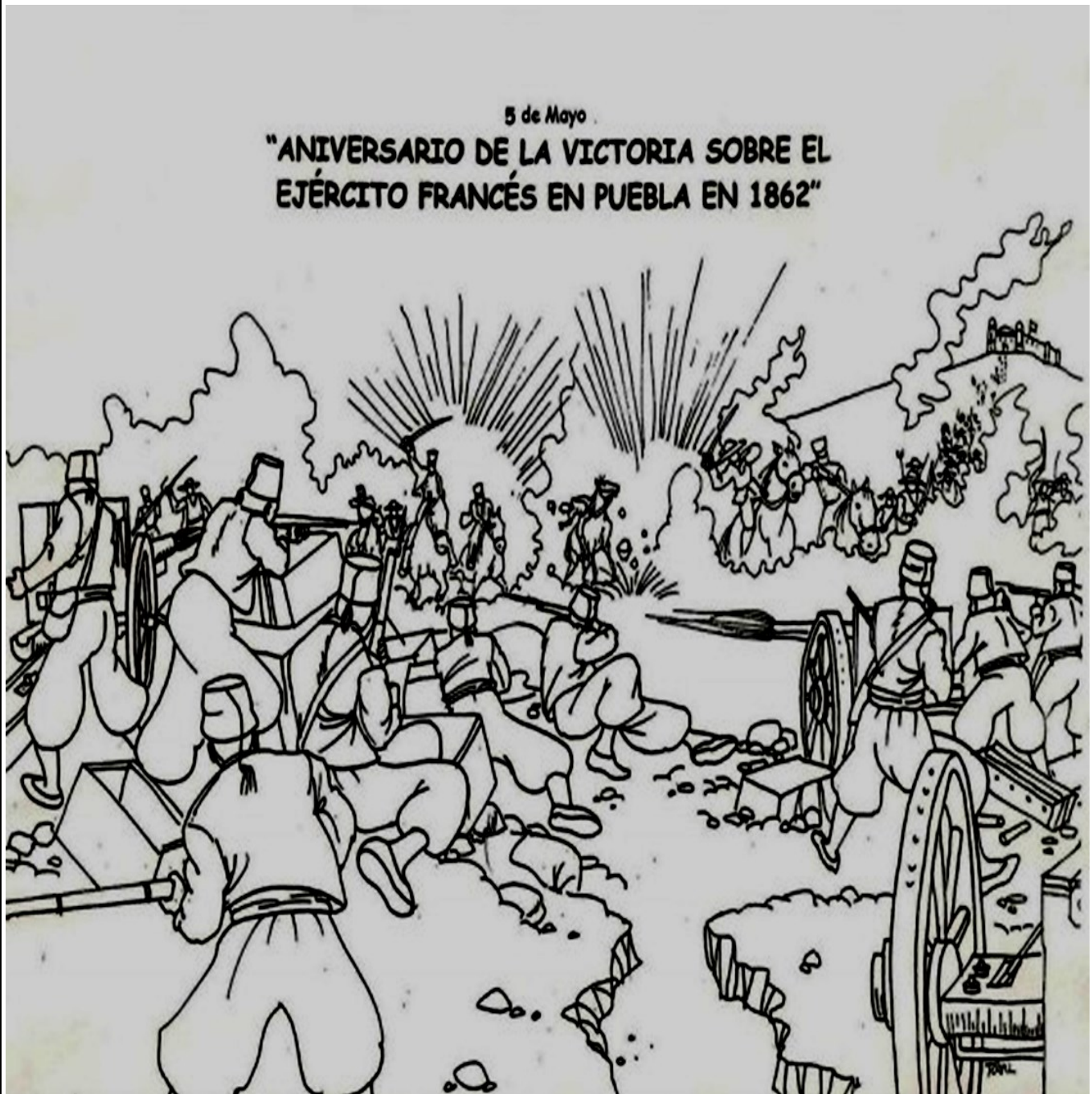
Tacha el dibujo que no tenga que ver en el trabajo.



¡¡¡SABÍAS QUÉ... !!!

También los soldados son trabajadores, pero, su patrón es el Estado. *El 5 de mayo de 1862*, el presidente Benito Juárez decidió suspender los pagos de deudas a Francia, España e Inglaterra, por ello enviaron tropas a las costas mexicanas. No obstante, hubo firma de Tratados y negociaciones para el pago de la deuda. España e Inglaterra abandonaron el territorio nacional, pero, Francia se negó. Llegaron los franceses con más de seis mil soldados con el fin de invadir y el *Ejército mexicano logró la victoria en el cerro de Guadalupe en Puebla*. Francia tuvo que retirarse.

TACHA LAS ARMAS Y EQUIPO DE GUERRA QUE OBSERVES.



1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos.

A continuación, Lee la información y resuelve los problemas de multiplicación que se te indican, anota cada una de las operaciones en tu cuaderno:

Gabriela le lleva de almorzar a su padre 8 días a la Quincena, él es obrero en una fábrica del pueblo, Gabriela tiene que recorrer cada día 800 metros de ida y vuelta de su casa a la fábrica. Cada día Gabriela le compra a su papá un coco que le cuesta \$35 pesos y le compra \$8 pesos de tortillas calientitas y recién hechas de la tortillería, y \$15 pesos de queso de la tiendita de la esquina. Al día se gasta \$58 pesos; a ella le gusta mucho visitar a su papá en el trabajo.

- 1.- ¿Cuántos metros recorre Gabriela por quincena para llevar el almuerzo a su padre?
- 2.- ¿Cuánto gasta en cocos por quincena?
- 3.- ¿Cuánto gasta en tortillas por quincena?
- 4.- ¿Cuánto gasta en queso por quincena?
- 5.- ¿Cuánto gasta en total a la quincena?

6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas. 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). Con ayuda de un adulto recorta, ilumina y pega en tu cuaderno.

Resuelve las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

TEMA DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Por fin último día con ganas para descansar.



FRASE DEL DIA: : *“La única forma de hacer un gran trabajo es amar lo que haces”. Steve Jobs*”

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes jugaremos boliche colocaremos 6 botellas de plástico en el suelo y nos colocaremos a 2 m aproximadamente con una pelota y la rodaremos primero solo con la mano derecha y luego con la izquierda para tirar todas las botellas de plástico. ¿Con qué mano se te hizo más fácil? ¿cuántos intentos ocupaste para tirar todas las botellas de plástico?



El RascaPetate.mp3

TEMA GENERAL: “EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL” OBREROS Y TRABAJADORES DEL SECTOR PRIMARIO E INDUSTRIAL TIENEN: CON AYUDA DE UN ADULTO, LEE LOS DERECHOS Y OBSERVA LAS IMAGENES, PEGALAS EN TU CUADERNO: IMAGEN- TEXTO

PATRIMONIO FAMILIAR

¿Sabes qué es la seguridad social?

La seguridad social abarca:

- Riesgos y accidentes de trabajo.
- Enfermedades de trabajo y generales.
- Prestaciones en especie y en dinero.
- Medicina preventiva.
- Servicios Médicos.
- Pensiones.

Patrimonio Familiar y Seguridad Social.

Todas las retenciones, descuentos y embargos al salario, se harán de acuerdo a los casos previstos por la ley.

Todos los trabajadores tendrán derecho a seguridad social.

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee en voz alta con apoyo de un adulto la página 183 del módulo 3 de la unidad 7 “LAS FIESTAS DEL AÑO” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Que hizo Gabriela al verlo tan triste?

¿Tú sabes qué significa compañerismo?

Contesta la pagina 204 Y 205 de tu libro.

Las fiestas del año.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe y dibuja en tu cuaderno los nombres de cebra, culebra, liebre, cabra, colibrí. A que campo semántico pertenecen:

Escribe y dibuja en tu cuaderno los nombres de blusa, brocha, tabla, brujita, tablero, sombrero, sombrilla, abrigo y libro. A que campo semántico pertenecen:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora escribe un pequeño texto en tu cuaderno, con ayuda de un adulto sobre la batalla del 5 de mayo de 1862 e ilústralo.

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

mártires:

fortificación:

¡¡¡SABIAS QUE!!!

Si el acento prosódico está en la antepenúltima sílaba, es palabra **esdrújula**.

Si el acento prosódico está en la anterior a la antepenúltima sílaba, es palabra **sobresdrújula**.

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del módulo 1, 2 y 3 de la unidad 7.

Recorta y pega todos los Sabias que !!! en tu cuaderno.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de las palabras que se le dificulten.

Repasa y memoriza la poesía "Decir amigo" de la página 207 y practica el juego del stop con tu familia..



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA
COLECTIVO.

E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACION EN EL TRABAJO
CONTENIDO: Enlace de proyectos escolares con la comunidad, Artículo 123 y Ley Federal del Trabajo.

CONTEXTUALIZACION.

CON AYUDA DE UN ADULTO INVESTIGA Y CONTESTA EN TU CUADERNO.

¿Qué trabajo desempeñan tus padres? ¿Conocen sus derechos? ¿Saben qué es la Ley Federal del Trabajo? ¿Y el Artículo 123? ¿Qué es una CONSTITUCIÓN? ¿Por qué es importante conocer los derechos y deberes de los mexicanos? ¿Dónde están plasmados esos derechos y deberes? ¿Para qué sirve una Constitución? ¿Qué artículo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos están contenidos y preceptuados los derechos de los trabajadores? ¿Cómo surgió la clase obrera? ¿Cómo consiguieron los derechos LABORALES los trabajadores?

CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto investiga la definición de:

clase obrera:

derechos laborales:

ACTIVIDADES.

LEE EL TEXTO LA HISTORIA DE YAN VER ANEXO 1

Después Contesta las preguntas:

¿Dónde trabaja Yan?, ¿Puede estudiar, por qué? ¿Si tu familia no tuviera ingresos suficientes qué harías? ¿Ayudas en tu casa? ¿Es justo que haya niños que trabajen? ¿Tienen todos los niños los mismos derechos, y los adultos también? ¿Qué lección aprendiste con éste testo?

ANALISIS, DESDE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES y SINTESIS Y CONCLUSIONES

CON AYUDA DE UN ADULTO LEE EN VOZ ALTA Y COMENTA SI SABIAN ESA INFORMACIÓN.

El trabajo, además de ser una actividad económica, representa un espacio de desarrollo y desenvolvimiento del trabajador, el cual le permite aplicar sus habilidades, obtener un ingreso (...) y realizar aportaciones en beneficio de la sociedad.

Asimismo, el trabajo tiene una importante trascendencia en la vida económica, política y social, y surge la necesidad de organizarlo y establecer leyes laborales que permiten regular las relaciones trabajador- trabajo- empleador.

Una constitución es un acuerdo de reglas de convivencia, es decir, una forma de pacto político y social. Se llama así porque integra, establece, organiza, constituye las normas que rigen a la sociedad de un país.

La legislación laboral en México se encuentra federalizada, nuestro régimen laboral se encuentra unificado por disposición del artículo 123 constitucional en virtud de que es el Congreso de la Unión, quien tiene la facultad de expedir Leyes sobre el Trabajo.

PROYECTO

EN UNA CARTULINA. REALIZA UN CARTEL SOBRE EL ARTÍCULO 123.

UTILIZA COMO EJEMPLO EL DE LA IMAGEN. UTILIZA RECORTES DE PERIÓDICOS O REVISTAS Y/O DIBUJOS.



ABSTRACCION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

LEE EN VOZ ALTA CON AYUDA DE UN ADULTO:

Conocer los derechos laborales nos permite la oportunidad de exigir sobre los beneficios a los que se tiene acceso como trabajador. Es el deber de las empresas proveerlos, sin embargo es responsabilidad del trabajador informarse.

¡Es momento de que los ayudes a conocer sus derechos laborales!

“Los Derechos Laborales en la Constitución Mexicana”

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.

Realiza una campaña de información sobre **Derechos Laborales** entre familiares, amigos y tu comunidad. Comparte los siguientes videos:



Evolución histórica del trabajo y origen del Derecho Laboral.mp4



La Constitución Mexicana de 1917 - Bully Magnets.mp4



10 derechos laborales para que tu jefe no abuse de ti - MTEM.mp4

1.- Tener un contrato individual de trabajo
Aguinaldo 3.-Prima dominical

4.-Días de descanso 5.-Pago de utilidades 6.-Vacaciones y prima vacacional

7.-Prima de antigüedad 8.-Terminación laboral 9.-No discriminación

10.-Licencia de maternidad / paternidad

DOMINIO DE LA TECNICA Y BENEFICIOS PARA LA COMUNIDAD

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO ¡¡¡NO LO OLVIDES!!!

En México, los trabajadores NO tienen la cultura de informarse sobre sus derechos laborales. En ocasiones esto deriva en abusos por parte de algunos empleadores.

¡Conozca sus derechos y Organícese! ¡Juntos compañeros y compañeras de trabajo!

NUEVO PROYECTO

OBSERVA EL VIDEO ¿Crees Que se pueda llevar a cabo:

"El escabeche: técnica de conservación de alimentos"



METODO DE CONSERVACIONES CABECHE.mp4

SISTEMATIZACION Y EVALUACION

Elabora una FICHA TEXTUAL del artículo 123.

Nota: Este tipo de fichas se realiza la transcripción de un párrafo que contenga una idea importante para el trabajo de investigación que se está realizando

ANEXO 1 LA HISTORIA DE YAN (FRAGMENTO) ANEXO 1

El propietario de una fábrica entregó al padre de Yan 500 rupias (la moneda que se utiliza en la India) explicando que el niño ganaría muy pronto lo suficiente como para restituir ese

Anticipo y para enviar a su casa mucho más dinero. De este modo, saldrían de la pobreza en que vivía toda la familia.

El acuerdo consistía en que Yan volvería a su casa después de un año. Pero el año pasó, y Yan no volvió. Durante todo este tiempo Yan estaba trabajando en una fábrica haciendo paquetes de cerillas y colocándolas dentro de cajas. Trabajaba muchas horas sólo, parando únicamente tres veces al día para comer un poco y hacer sus necesidades. Tan solo tenía un día de fiesta a la semana y dormía sobre una estera, en la misma sala de la fábrica donde trabajaba.

En vista de que ya había pasado un año y Yan ya no regresaba, su padre se marchó al pueblo donde estaba la fábrica a buscarlo. Después de dar muchas vueltas, por fin lo encontró, pero el propietario de la fábrica se negó a dejar marchar a Yan. El propietario decía que todavía no había trabajado lo suficiente para pagar las 500 rupias que él les había anticipado. Aunque ya había transcurrido el plazo de un año, acordado en un principio, el propietario no le dejó marchar