



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



Escuela transformadora para la patria digna

1º SECUNDARIA

UNIDAD 8. LA EDUCACIÓN POPULAR INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA

DEL 31 DE MAYO AL 4 DE JUNIO/ SEMANA 36



Educación popular, integral, humanista y científica

ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____

Cartilla 36

Lunes 31 de mayo de 2021

31 DE MAYO "DÍA MUNDIAL SIN TABACO"

SALUDO. Necesario trabajar las actividades de esta semana con todo el entusiasmo posible. Buenos días.

EFEMÉRIDES. 31 de mayo de 1850. Muere Mariano Otero, político y escritor de ideales liberales, promotor del juicio de amparo. 31 de mayo de 1911. El expresidente Porfirio Díaz parte de Veracruz hacia Francia, a bordo del Ypiranga.

30 de mayo de 1861. Melchor Ocampo, destacado líder liberal, es tomado prisionero por una gavilla conservadora en su hacienda de Pomoca, Michoacán.

FRASE DE DÍA. "luchemos por la educación pública, gratuita y laica".

CONTEXTO. De acuerdo con Pedro Saona Ugarte, especialista en obstetricia y ginecología y profesor de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, existen varios reportes que muestran que, cuando una mujer se encuentra embarazada y da positivo al covid19, con un cuadro sintomático agudo, el recién nacido también puede dar positivo a la enfermedad durante las primeras 12 horas de vida. Esto al ser sometido a una prueba PCR.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La educación pública es un derecho que debe defenderse, por ser la que forma al ser humano integralmente, científico y humanista.

TEMA GENERAL. EDUCACIÓN PÚBLICA. **SUBTEMA.** EDUCACIÓN PÚBLICA.

Observa o piensa como es la educación pública en tu comunidad, estado o país; la escuela a la cual asistes es una institución pública, piensa cuánto gastan tus padres o familia por enviarte a ella.

Escribe. Escribe en tu cuaderno cómo es tu escuela, qué te gusta de ella.

Dibuja. Dibuja tu escuela y como en ella asisten compañeros con los que te formas conjuntamente.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza la activación física y si es posible junto con tu familia; recuerda que esta te sirve para **desarrollar la flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimula nuestro sistema nervioso central y periférico.**

Cada movimiento repítelo 8, 12, 24 o 36 veces según tú condición física.

Recuerda que los ejercicios siguientes los tienes que **repetir todos los días de la semana.**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA:

1. Nos ponemos de pie espalda recta, movemos cabeza al frente y atrás, hacia la derecha e izquierda.
2. Giramos hombros hacia atrás y adelante, los subimos y dejamos caer.
3. Con las palmas de las manos frente al ombligo giramos el dorso hacia la derecha e izquierda lo más atrás que se pueda sin permitir que nuestros pies se muevan, estos deben mantenerse siempre al frente.
4. Giramos la cadera hacia la derecha y luego a la izquierda.
5. Realiza sentadillas sin llegar muy abajo, para flexionar rodillas.
6. Giramos el tobillo del pie derecho hacia la derecha e izquierda y hacemos los mismos movimientos con el pie izquierdo.
7. Nos tiramos al suelo y hacemos arrastre de soldadito trasladándonos algunos metros, posteriormente gateamos algunos metros.
8. Nos ponemos de pie y caminamos algunos metros moviendo los brazos lo más natural posible, es decir mano derecha con pie izquierdo y pie derecho con mano izquierda.
9. Trotamos durante algunos minutos.
10. Vuelve a caminar durante algunos minutos.
11. estira tus brazos hacia arriba y párate de puntas, ahora en un solo pie, hazlo primero con el pie derecho y luego con el izquierdo como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados.

MÍSTICA. Lee y observa con atención lo siguiente.



El tabaquismo es una enfermedad adictiva, crónica y recurrente, que en el 80% de los casos se inicia antes de los 18 años de edad y que se mantiene merced a la dependencia que produce la nicotina y cuyas principales manifestaciones clínicas son: trastornos cardiovasculares, trastornos respiratorios y aparición de tumores en diversas localizaciones. Tienen una alta prevalencia que varía en los diferentes países de acuerdo a criterios sociales, económicos y culturales. El tabaquismo es la principal causa de mortalidad prematura y evitable, en los países desarrollados. La Organización Mundial de Salud OMS estima que al año mueren 4.9 millones de personas como

consecuencia del tabaco, y se prevé que, si continúa las tendencias de consumo actuales, en el año 2030 se producirán 10 millones de muertes, que ocurrirá en los individuos que fuman actualmente. En los países desarrollados el tabaco causa el 35% de las muertes en los varones de edad media y más de una quinta parte en vejez. En las mujeres aún no se han alcanzado el máximo de la epidemia del tabaco, mientras que en los varones la mortalidad atribuible comienza a disminuir en los últimos años.

El tabaquismo produce en la actualidad la muerte prematura de aproximadamente 3 millones de personas a nivel mundial.

CULTURA DEL TÉ. Consume té de hoja de níspero.



BEBER AGUA. Por la salud del cuerpo consume todos los días dos litros de agua natural.

CULTURA ECOLÓGICA. En esta temporada de lluvias dedica tiempo junto con tu familia para sembrar árboles.

CULTURA DEL TRABAJO. El trabajo dignifica, forma y crea cultura, apoya en el trabajo y quehaceres a tu familia.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Expresión Escrita **CONTENIDO.** Mito: el maíz.

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico escribe 20 palabras que tengan relación con la educación pública. Ejemplos: gratuita, escuela, plural...

Forma **BINAS y TRINAS** que expresen una idea relacionada con la educación pública.

DICCIONARIO. Investiga el significado de estas palabras: escolarizada, publica, gratuita, laica, jurídica, pedagogía,

ORACIONES: usa algunas de las palabras que investigaste en el diccionario para redactar oraciones imperativas (no olvides que las oraciones imperativas son aquellas que dan ordenes).

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. En la página 204 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de Primer grado, lee el texto titulado "El maíz" es un texto breve y fácil de comprender.

TEXTO LIBRE: Recuerda que una de las características de los mitos es que los personajes que intervienen en ellos son dioses, semidioses, héroes, heroínas, por lo tanto, en hojas blancas escribe los mitos que se escuchan en el lugar donde vives hazlo con letra legible, en seguida elabora un dibujo muy colorido, donde ilustres lo que trata cada mito, no olvides colocarle el título,



INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Habías escuchado el mito del maíz? ¿Cómo influye en el lugar donde vives los mitos que forman parte de la tradición oral?

LETRA CURSIVA. Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA. CONTENIDO. PROBABILIDAD

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Los estudiantes pueden en cualquier lugar al que vayan observar fenómenos en los cuales pueden hacer uso de las matemáticas.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE. Probabilidad, evento, suceso.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee con atención los siguiente y contesta lo que se te pide.

Luis Eduardo y Ricardo fueron de viaje a la ciudad de **Morelia**, Michoacán.

Llegaron en los primeros días del mes de mayo. La ciudad estaba de fiesta y había feria. Eduardo y Ricardo decidieron dar un recorrido por la feria. Se detuvieron en el lugar de **apuestas con dados**.

Cada **apostador decía**, antes de que se tiraran los dados, un número entre **1 y 12**, excepto el **siete** que era el de la **“banca”**. Después de que paso un buen rato los dos amigos se dieron cuenta que la mayoría de la gente que apostaba salía perdiendo, porque el número **7** salía con más frecuencia que los demás números.

Eduardo le comento a Ricardo: ¿Por qué la banca elige el número 7 y no otro número?

Al día siguiente decidieron preguntarle a su profesora la cual les contesto:

“En una tirada de dos dados el siete es el que tiene mayor probabilidad de salir”.

Vamos a adelantarnos un poco en esta parte de las matemáticas.

Para ir entendiendo, realiza los siguientes experimentos: (consigue para ello una pelota de hule y un dado).

- 1) Con la ayuda de alguien de tus familiares mide la altura desde la cual dejas caer la pelota, y con cuidado, anotas también la altura a la que rebotó.

Contesta:

¿Es **seguro** que la altura de rebote de la pelota es menor que la altura desde la cual se dejó caer?

Si en lugar de usar una pelota, hubieras usado una canica, ¿piensas que también el rebote de esta hubiera sido menor al de la altura de donde se soltó? _____

- 2) Ahora tira el dado varias veces y en el cuaderno anota el número que va saliendo cada vez: recuerda anotar un número por cada una de las tiradas.

Contesta:

¿Es seguro que siempre caiga en 2? _____

¿Es seguro que siempre caiga un 4? _____

Fíjate:

Estas en presencia de dos tipos de sucesos o eventos:

- a) Uno del que sabemos con **seguridad** el resultado, y
- b) Otro del que tenemos **inseguridad o no sabemos** del resultado.

Los sucesos o eventos de los que **no sabemos** con certeza el **resultado, son sucesos de azar.**

Vas a realizar estas dos experiencias:

1ª. Toma una hoja de papel, enciende un serillo o encendedor y quémala.

2ª. Toma una moneda de a peso y echa un volado. Anota en la libreta lo que te salió.

Contesta:

¿Sabías desde antes que la hoja de papel se quemaría? _____

¿Sabías desde antes que te iba a salir en el volado? _____

¿Crees que se echarían volados antes de los partidos de futbol o volibol si de antemano se supiera que va a salir: águila o sol (cara)? _____

CORRELACIÓN ENTRE LAS RAMAS MATEMÁTICAS. Las diferentes ramas de las matemáticas siempre tienen de una manera u otra relación, por ejemplo, probabilidad tiene relación con la aritmética pues hay que usar números para representar los eventos, aunque también se relaciona con geometría y medición al medir y dibujar los sucesos que se están trabajando.

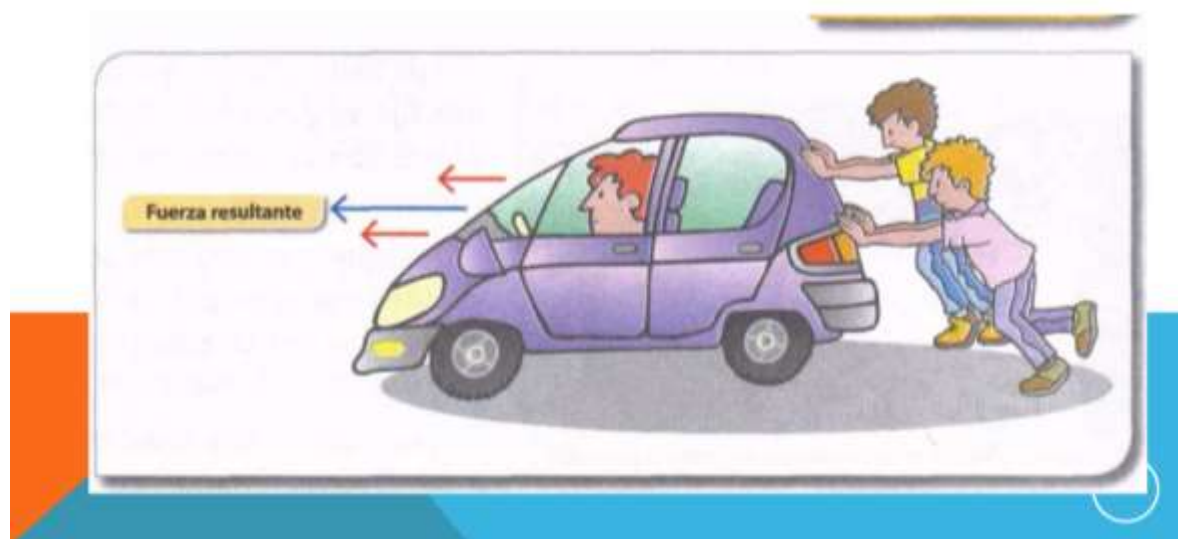
CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS. Las matemáticas se relacionan con la ciencia por la necesidad de medir o estudiar fenómenos como la oxidación que ocurre al quemar una hoja de papel en la cual no solo ocurre un fenómeno químico donde se desprende calor, luz y energía y se libera CO₂.

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. Piensa y observa a tu alrededor que otro fenómeno puedes realizar para demostrar la probabilidad de que ocurra o no un resultado.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD. CONTENIDO. El movimiento y las fuerzas, elementos de una fuerza.

NOTA CIENTÍFICA. Fuerza y movimiento son dos eventos físicos que están ligados. Pero, aunque la fuerza puede manifestarse sola, el movimiento no es posible sin el concurso de una fuerza. Como la fuerza es invisible, alguno de los efectos producidos por esta, también son invisibles. Dos fuerzas aplicadas, pero no hay movimiento.



VALIDACIÓN. En el mundo que nos rodea nos encontramos con una gran cantidad de objetos y seres vivos que se encuentran en reposo o en movimiento, cabe aclarar que los seres vivos, aunque no realicen alguna actividad física, su funcionamiento interno se encuentra en movimiento como el sistema circulatorio

o el sistema digestivo, pero hay atrás cosas que necesitan de una fuerza para moverse o cambiar su posición. La figura anterior nos muestra un ejemplo de la forma en que se ejerce una fuerza sobre un auto para que este produzca un movimiento, como este ejemplo hay muchos más como correr, lanzar una pelota, levantar una roca, empujar una caja, entre otras cosas.

POSICIONAMIENTO. Como hemos visto, el movimiento requiere de una fuerza la cual puede ser vertical, horizontal u oblicua, y debe contener otros elementos como son: la intensidad, punto de aplicación, sentido y dirección, que en su conjunto forman un vector.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Consulta tu libro de ciencias de primer grado en las páginas 270 y 271 los temas: El movimiento y la fuerza, y elementos de una fuerza, donde encontrarás más información sobre el tema del movimiento y la fuerza.

INFERENCIAS. Después de haber leído el tema sugerido contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué es el movimiento?
- 2.- ¿Qué es la fuerza?
- 3.- ¿Qué es un vector?
- 4.- ¿Cuáles son los elementos de la fuerza?
- 5.- ¿Cómo se llama el instrumento que se utiliza para medir la fuerza?

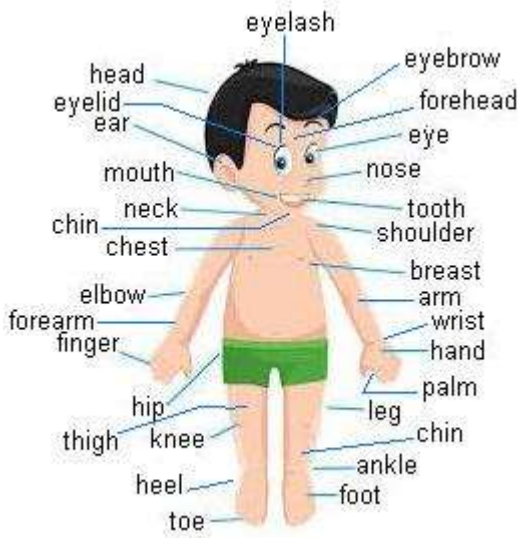
INGLÉS

VOCABULARY AND SENTENCES

CONTENST. Conceptualización propia, campo semántico, binas, trinas, verbo to be, the simple presnt tense, affirmative and negative to like. "I like" "I don't like".

SENTENCE. No smoking- no fumar, no u turn- no retornar, exit- salida, entrance- entrada, emergency exit- salida de emergencia. Who- quién, when- cuándo, where- dónde, how- cómo, why- por qué. I like- me gusta, I don't like- no me gusta.

SEMANTIC FIELDS. Dibuja y escribe en el cuaderno una imagen donde anotes el campo semántico de las partes del cuerpo.



FORD BINAS. Forma algunas frases de dos o tres palabras en inglés con los números y las partes del cuerpo.

BODY OF KNOWLEDGE. Recuerda que el presente simple en afirmativo del verbo to like se usa así:

I like fish.
You like dogs.
He likes english.
She likes tacos.
It likes fish.
We like Monday.
They like football.
You like cows.

Mientras que para negar que te gusta algo o mejor dicho el presente simple en negativo del verbo to like se hará de la siguiente forma:

SENTENCE CONSTRUCTION. Escribe oraciones usando I don't like- no me gusta, he, she, it doesn't like- no le gusta o they, we, you

I don't like fish.
You don't like dogs.
He doesn't like english.
She doesn't like tacos.
It doesn't like fish.
We don't like Monday.
They don't like football.
You don't like cats.

don't like no les gusta. Fíjate en el ejemplo:

I don't like fish.

_____ English.

_____ cats.

_____ chicken.

_____ football.

_____ to write.

_____ coffee.

_____ my car.

_____ mangos.

_____ dogs.

_____ swimming.

PHILOSOPHIC REFLECTION. Que uso tienen I like y cuando I don't like .

FREE TEXT. Traduce lo siguiente.

I am a student.	
I live in Mexico.	
I have a dog.	
I am Maria.	
I like fish.	
I don't like the dogs.	

Martes 1 de junio de 2021

1° de junio Día de la Marina Nacional

SALUDO. ¡Hola! Buenos días, los maestros les enviamos un saludo a ti y a toda tu familia.

EFEMÉRIDES. 1° de junio de 1906. Estalla una huelga general en el Mineral de Cananea, Sonora. Los obreros se manifiestan por mejoras salariales y condiciones de trabajo. 1° de junio de 1917. Zarpa del puerto de Veracruz, el vapor Tabasco, primer barco mercante mexicano con tripulación solamente nacional. Día de la Marina Nacional. La Bandera Nacional deberá izarse a toda asta.

FRASE. "El secreto de la libertad radica en educar a las personas, mientras que el secreto de la tiranía está en mantenerlos ignorantes". *Maximilien Robespierre.*

CONTEXTO. Mantengamos las medidas de seguridad contra el covid19 esta enfermedad llevo para quedarse.

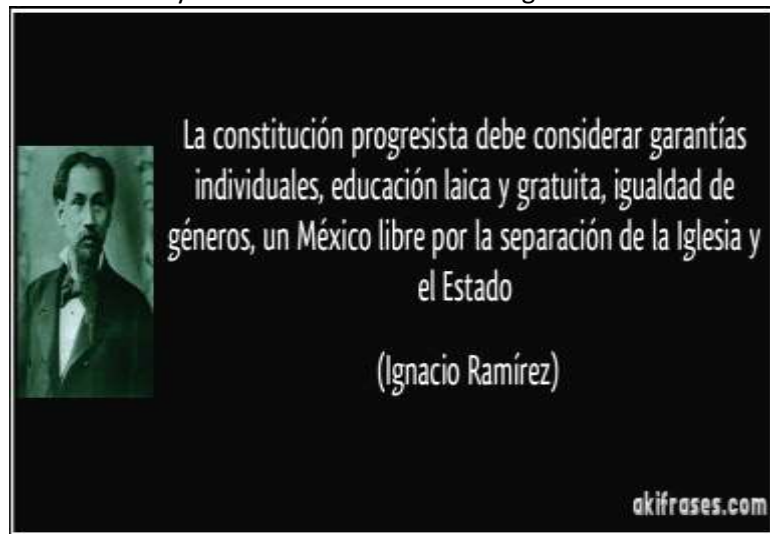
IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela es una de las fuentes de formación de los estudiantes, junto con la familia y la comunidad.

TEMA GENERAL. LA EDUCACIÓN PÚBLICA. **SUBTEMA.** LA EDUCACIÓN LAICA.

OBSERVA como en las escuelas públicas no se fomenta religión alguna y todos los estudiantes pueden tener o elegir libremente la religión que sus padres o tutores les inculquen.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA. Escribe en el cuaderno como en la escuela pública no se fomenta, ni se promueve ningún tipo de religión, ya que nuestros héroes históricamente pugnaron porque la educación pública en México sea totalmente laica, es decir que no se promueva religión alguna dentro de ella.

MÍSTICA. Lee y comenta con tu familia la siguiente.



La frase anterior represento para México un cambio en la forma de pensar y de formación de los estudiantes; en los primeros años de la historia de México la educación la ofrecían la iglesia y solo aceptaban a los que pensaban como ellos, por tal motivo se tuvo que promover en México que la educación pública en nuestro país fuera laica, donde todos pudiesen tener acceso a ella, independientemente de la religión que cada uno pueda profesar de manera libre, ¿qué opinas de eso?

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación comenzando con estiramientos y posteriormente el patrón evolutivo.

CULTURA DEL TÉ. Invita a tu familia a consumir té de hoja de níspero.

ACTITUD ECOLOGISTA. Cuida una planta y respeta a todas las criaturas vivas.

CULTURA DEL TRABAJO. Apoya a tu familia en todo lo que necesite.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA. **CONTENIDO.** Las comillas.

CAMPO SEMÁNTICO. En el cuaderno escribe una lista de palabras que se relacionen con la educación laica.

BINAS Y TRINAS. Con palabras de la lista del campo semántico que escribiste anteriormente, escribe algunas frases de dos o tres palabras.

DICCIONARIO. Investiga y escribe el significado de las palabras: educación, gratuidad, laica, humanista, científica, integral.

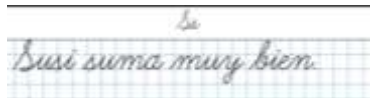
ORACIONES. Escribe en el cuaderno tres oraciones que se refieran a la educación laica.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee con mucha atención en tu libro de desarrollo lingüístico integral el texto, las comillas, página 223, unidad ocho.

SÍNTESIS. Escribe en tu cuaderno algunas de las frases que vienen en la cartilla de esta semana y coloca cada una de estas entre comillas ("...").

TEXTO LIBRE. Inventa o investiga algunas frases y escríbelas entre comillas.

INFERENCIAS O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. En el cuaderno contesta. ¿Por qué es necesario continuar defendiendo la educación laica en México? ¿Qué beneficios tiene el que la educación en México sea laica?



Con lápiz escribe una plana completa del ejercicio de caligrafía, en tu cuaderno de doble raya o de cuadro.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA. **CONTENIDO.** FRECUENCIA Y FRECUENCIA RELATIVA.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Muchas situaciones probables pueden ser estudiadas como eventos.

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. Busca en las primeras páginas de tu libro de matemáticas las tablas que se refieren al lenguaje matemático del cual debes familiarizarte.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE. Probabilidad, frecuencia, frecuencia relativa, evento, frecuencia relativa acumulada.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee con mucha atención para que entiendas y te familiarices con los términos frecuencia y frecuencia relativa. También contesta lo que se te pide.

En algunos estados de la República Mexicana puede decirse que en el mes de agosto llueve con **frecuencia**.

Con esto indicas que **repetidas veces llueve**: es la temporada de lluvias.

Alguien lo puede asegurar porque el año pasado anotó los días que llovió en el mes y fueron 25.

Esto es **llovió 25 días de 31** que tiene el mes de **agosto**.

En una fábrica de focos cada día realizan una prueba de calidad tomando una caja y hacen la siguiente:

Sacan un foco y se enciende registran en una tabla una **B (bueno: encendió)**; si el foco no enciende, registran una **M (malo: no encendió)**.

Ayer hicieron la prueba con 10 focos distintos y los resultados fueron:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	B	M	B	B	B	B	B	M

COMPLETA:

Número de focos buenos _____

Número de focos malos _____

Número de focos probados _____

La **frecuencia relativa** de un evento es el cociente de la frecuencia del evento entre el número de veces del experimento, o sea del número total de casos.

La frecuencia relativa de focos buenos en el registro hecho anteriormente es ____/10.

Y la frecuencia de los focos malos es ____/10.

El doctor de la clínica de la comunidad después de haber visitado a los estudiantes de una Telesecundaria para obtener algunos datos regresa a la clínica.

Entre los datos recabados por el médico están los pesos de los siguientes estudiantes.

Estudiantes	Peso en kilogramos Kg.
José Manuel	54
Luis Eduardo	50
Estefanía	49
Natalia	50
Daniela	49
Rubí	48
Heriberto	64
Ricardo Saúl	47
Flor	46
Milagros	49
Andrea	54
Jocelyn	52

Según los datos el doctor escribe: Número de estudiantes con peso registrado: _____

Número de estudiantes con menos de 49 kg: _____

Número de estudiantes con más de 49 kg: _____

Frecuencia relativa de estudiantes de menos de 49 kg: _____

Frecuencia relativa de estudiantes de más de 49 kg: _____

La profesora leyó a sus estudiantes el informe del médico. Rubí preguntó qué significaba una frecuencia relativa.

La profesora sonrió, no le contestó, pero dividió a los estudiantes en 6 grupos, le dio un peso a cada uno, con las siguientes instrucciones:

Van a echar 10 volados y van a registrar el número de veces que les salga “águila”.

Después de un rato los grupos volvieron con los resultados.

Jocelyn hizo un cuadro como el siguiente en el pintarrón.

Grupo	1	2	3	4	5	6
Volados	10	10	10	10	10	10
Águilas	6	5	6	4	6	5

La maestra dijo:

¿Cuántos volados echó el grupo 1? 10

¿Cuántas águilas salieron? _____

La frecuencia relativa del grupo 1 es, por

Podemos sacar también la frecuencia relativa acumulada, así:

Después de 20 volados (2 grupos):

Número de águilas: $6 + 5 = 11$

Frecuencia relativa: $\frac{11}{20} = 0.55$

Después de 30 volados (3 grupos):

Número de águilas = 17

Frecuencia relativa: $\frac{17}{30} = 0.566$

Después de 40 volados (4 grupos):

Número de águilas: 21

Frecuencia relativa: $\frac{21}{40} = 0.525$

lo tanto: $6/10 = 0.6$

Después de 50 volados (5 grupos):

Número de águilas = 27

Frecuencia relativa = $\frac{27}{50} = 0.54$

Después de 60 volados (6 grupos):

Número de águilas: 32

Frecuencia relativa: $\frac{32}{60} = 0.533 \dots$

Claro que la frecuencia relativa se refiere a las águilas.

¿Podrás tú encontrar la frecuencia relativa de los soles (caras)?

Observa:

Grupo	1	2	3	4	5	6
Volados	10	10	10	10	10	10
Soles	4	5	4	6	4	5

Número de volados: 60

Número de soles: 28

Frecuencia relativa a soles: $\frac{28}{60} = 0.466 \dots$

Observa:

Suma las dos frecuencias relativas:

$$\frac{32}{60} + \frac{28}{60} = \frac{60}{60} = 1$$

Para ciertos tipos de eventos o experimentos, si el número de veces que se repite es muy grande, la frecuencia relativa no varía apreciablemente de un grupo grande de ensayos a otro grupo también grande de ensayos.

Si muchísimas veces lanzas un peso echando volados, la frecuencia relativa del águila se aproxima al valor _____.

Como de por sí no hay preferencia entre el águila y el sol, la frecuencia relativa del sol también debe ser _____.

Daniela se “pico” con los volados y, ayudada por Eduardo, echo 1000 volados.

Tú ya puedes decirle que la frecuencia relativa, del águila es cerca de _____

Se supone que en ciertos eventos hay un número “ideal” al que nos acercamos al calcular la frecuencia relativa de un evento **A**.

Este número “ideal” se llama **probabilidad de A**: probabilidad matemática.

CORRELACIÓN ENTRE LAS RAMAS MATEMÁTICAS. Todas las ramas de las matemáticas se relacionan entre sí.

CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS. Las matemáticas tienen que emplear letras para expresar o explicar procesos y por ello se relacionan con el desarrollo lingüístico integral.

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. Piensa y escribe en el cuaderno en qué otros eventos probables pueden obtener o existir la frecuencia relativa.

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.

CONTENIDO. LAS CAPAS DE LA TIERRA.

POSICIONAMIENTO. Capas de la Tierra

Las capas de la Tierra son envolturas que recubren desde el núcleo del planeta hasta la superficie terrestre y cada una de ellas presenta un tipo de composición diferente.

Existen tres grupos generales de capas según su tipo de composición: **Geosfera, hidrosfera y atmósfera**. Cada capa acumula mayor temperatura a medida que se acerca al núcleo interno del planeta, debido al aumento de la presión.

La geología es la ciencia que estudia la composición y estructura de las capas de la Tierra, con el fin de conocer la evolución del planeta. Además, estudia los recursos naturales y los procesos que impactan en la superficie, es decir, en el medio ambiente.

La Geosfera

La Geosfera comprende las capas internas del planeta y la superficie terrestre.

La Geosfera está conformada por un conjunto de cuatro capas que abarcan desde el núcleo hasta la superficie terrestre. Estas son:

- **El núcleo interno.** Es la capa más profunda y consiste en una enorme bola de hierro sólido que es un poco más grande que el



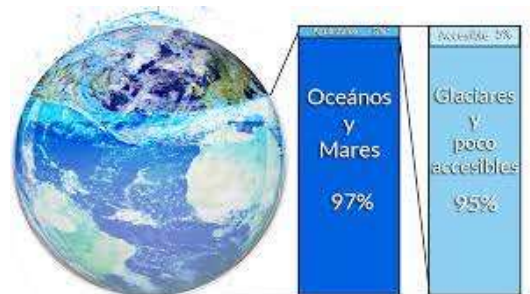
planeta Plutón (que tiene 2.376 km de diámetro). Está compuesto, en su mayor parte, por hierro y níquel y se encuentra a una temperatura muy elevada, alrededor de 5.505 °C (casi tanto como la temperatura de la superficie del Sol).

- **El núcleo externo.** Es una capa que se compone por metales como hierro y níquel, que se encuentran en estado líquido y, debido al movimiento de estos componentes, se genera un campo magnético alrededor del planeta. Este campo hace posible mantener la atmósfera terrestre que protege a los seres vivos de la radiación solar.
- **El manto.** Es la capa que recubre al núcleo externo y es la que tiene mayor espesor, por lo que representa un 84 % del volumen de la Tierra. Su composición es semilíquida, en su mayoría, de metales como el hierro y minerales como el magnesio. La parte más externa del manto conforma la litosfera que está fragmentada en placas tectónicas que alcanzan también a la parte de la capa que le sigue, la corteza.
- **La corteza.** Es la capa más delgada y externa que envuelve a la Tierra, donde se desarrolla la biosfera. Representa el 1 % del volumen del planeta y está compuesta por elementos de masa relativamente ligera, como el aluminio, la sílice y el oxígeno. Se divide en dos tipos, continental y oceánica.

La Hidrosfera

La hidrosfera es el conjunto de masas de agua de la Tierra que pueden presentarse en estado sólido, gaseoso o líquido (este último puede ser de agua dulce, como ríos o lagos; o salada, como mares y océanos).

El agua en estado sólido se encuentra en las regiones más frías del planeta, como en la Antártida. El agua en estado gaseoso es el vapor de agua que se encuentra en las masas de agua cálida o termales que emanan vapor, en la niebla o en las nubes más altas (que atraviesan otras capas que pertenecen a la siguiente capa, la atmósfera).



La Atmósfera

La atmósfera es la capa más extensa, con unos 10.000 km de espesor, que está formada por un conjunto de capas gaseosas. Está compuesta, en mayor parte, por gases como oxígeno, nitrógeno y en menor medida por ozono, dióxido de carbono y vapor de agua.

Las capas de la atmósfera son:

- **Troposfera.** Compuesta por nitrógeno, oxígeno y dióxido de carbono, es la capa que está en contacto con la superficie terrestre y en la que se generan los procesos climáticos y meteorológicos debido a que concentra el vapor de agua, las nubes y los vientos. Tiene una altitud aproximada de 10 km y, a medida que se aleja de la superficie de la Tierra, tanto la presión como la densidad de aire son menores.
- **Estratosfera.** Compuesta por elementos inorgánicos, como óxido de nitrógeno, ácido nítrico, ácido sulfúrico, ozono y halógenos. En esta capa el aire resulta frío y pesado. En la parte exterior de la estratosfera se encuentra la capa de ozono, que resulta muy importante porque actúa como un filtro o escudo para detener los rayos ultravioletas que provienen del sol y que no fueron absorbidos por la termosfera.
- **Mesosfera.** Compuesta por diversos gases mezclados entre sí, que no están estratificados como suelen presentarse en la mayoría de las capas de la atmósfera. Protege al planeta del impacto de meteoritos y asteroides.



- **Termosfera o ionosfera.** Compuesta por oxígeno, dióxido de carbono y nitrógeno, gases que padecen procesos químicos de ionización. Es por eso que, también, se denomina a esta capa como *ionosfera*. En ella se absorbe gran parte de la radiación solar, como los rayos ultravioletas.
- **Exosfera.** Compuesta por helio e hidrógeno, es la capa menos densa. Es una zona de transición entre la atmósfera de la Tierra y el espacio exterior donde no hay gases ni gravedad. Varios satélites artificiales suelen orbitar en la exosfera.



INFERENCIAS. ¿Qué son las capas de la Tierra? ¿Cuáles son los tres grupos generales de las capas de la Tierra? ¿Qué es la Geosfera? ¿Cuáles son las capas que componen la Geosfera? ¿Qué es la Hidrósfera? ¿Qué es la Atmósfera? ¿Cuáles son las capas que componen la Atmósfera?

Dibuja, ilumina y escribe el nombre a las tres partes de la Tierra Geosfera(CAFE), Hidrosfera (AZUL REY), Atmósfera (AZUL CIELO)

SALUD

EJE TEMÁTICO. SALUD COMUNITARIA INTEGRAL. **CONTENIDO.** Trastornos por alimentación deficiente.

NOTA CIENTÍFICA. En tan sólo cuatro décadas el perfil epidemiológico de México ha cambiado de una situación en que la desnutrición y las enfermedades infecciosas eran los mayores problemas de salud pública, a uno dominado por la obesidad, la diabetes, las enfermedades cardiovasculares y otras enfermedades

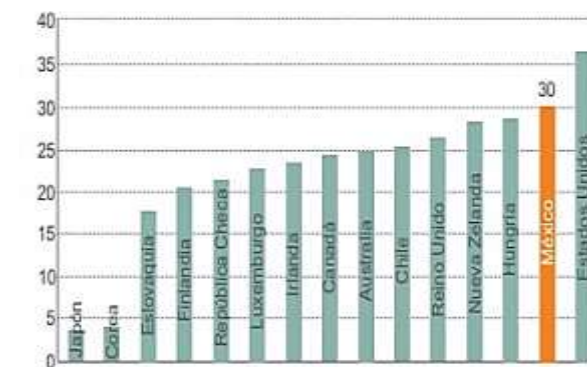


Figura 2 Porcentaje de población adulta con obesidad, países OCDE 2010

ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC)	CLASIFICACIÓN
Menor a 18.49	PESO BAJO
18.50 A 24.99	PESO NORMAL
25 A 29.99	SOBREPESO
30 A 34.99	OBESIDAD LEVE
35 A 39.99	OBESIDAD MEDIA
Mayor a 40	OBESIDAD MÓRBIDA

Cuadro 1 Clasificación de obesidad por IMC (de acuerdo a la OMS) y circunferencia de la cintura

	IMC (kg/m ²)	Clase de obesidad	Riesgo de enfermedad	
			Hombre ≤ 102 cm	Hombre ≥ 102 cm
			Mujer ≤ 88 cm	Mujer ≥ 88 cm
Bajo peso	< 18.5		-	-
Normal	18.5–24.9		-	-
Sobrepeso	25.0–29.9		Aumentado	Alto
Obesidad	30.0–34.9	I	Alto	Muy alto
	35.0–39.9	II	Muy alto	Muy alto
Obesidad extrema	> 40.0	III	Extremadamente alto	Extremadamente alto

crónicas no transmisibles relacionadas con la nutrición (ECNT). En México se ha documentado uno de los incrementos

más rápidos en el mundo en la prevalencia de peso excesivo (sobrepeso y obesidad) y sus comorbilidades.

Los efectos adversos de la obesidad en la salud en la etapa más productiva de la vida se traducen en menor productividad social, mientras que los altos costos directos en la atención de las enfermedades provocadas por la obesidad y en sus secuelas implican un elevado gasto en la atención de estas consecuencias de la obesidad, distrayendo recursos que podrían utilizarse en políticas de desarrollo económico y social. De modo que la obesidad no sólo tiene efectos adversos en la salud, sino en el desarrollo económico y social de los mexicanos.

<https://www.anmm.org.mx/publicaciones/Obesidad/obesidad.pdf>

VALIDACIÓN. La transición nutricional que experimenta el país tiene como características una occidentalización de la dieta, específicamente: 1) aumento en la disponibilidad a bajo costo de alimentos procesados adicionados con altas cantidades de grasas, azúcar y sal; 2) aumento en el consumo de comida rápida; 3) disminución del tiempo disponible para la

preparación de alimentos en casa; 4) aumento de forma importante a la exposición de publicidad y oferta de alimentos industrializados, y 5) disminución importante de la actividad física de la población.

POSICIONAMIENTO. Emplea la fórmula para calcular tu índice de masa corporal y el de los miembros de tu familia. Observa los resultados y escribe en qué clasificación se ubican.

$$\text{IMC} = \frac{\text{Cálculo: Peso en kilos}}{\text{Altura en metros al cuadrado}}$$

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Dependiendo de la edad y la etnia, la obesidad se asocia con una disminución de la esperanza de vida de entre 6 a 20 años, e incluso las personas con obesidad grave mueren 8 a 10 años antes que las de peso normal, al igual que los fumadores. Se estima que cada 15 kilogramos extras aumentan el riesgo de muerte temprana aproximadamente 30 %.

El Plan de acción 2008-2013 de la Estrategia Mundial para la prevención y el control de las enfermedades no transmisibles de la (OMS) Organización Mundial de la Salud, establece el Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria establece 10 objetivos prioritarios: 1. Fomentar la **actividad física** en la población en los entornos escolar, laboral, comunitario y recreativo con la colaboración de los sectores público, privado y social. 2. Aumentar la disponibilidad, accesibilidad y el consumo de **agua simple potable**. 3. **Disminuir** el consumo de **azúcar y grasas** en bebidas. 4. **Incrementar** el consumo diario de **frutas y verduras, leguminosas, cereales de granos enteros** y fibra en la dieta, aumentando su disponibilidad, accesibilidad y promoviendo su consumo. 5. Mejorar la capacidad de toma de decisiones informadas de la población sobre una dieta correcta a través de un etiquetado útil, de fácil comprensión y del fomento del alfabetismo en nutrición y salud. 6. **Promover y proteger** la **lactancia materna** exclusiva hasta los seis meses de edad, y favorecer una alimentación complementaria adecuada a partir de los 6 meses de edad. 7. **Disminuir** el consumo de azúcares y otros **edulcorantes calóricos** añadidos en los alimentos. 8. **Disminuir** el consumo diario de **grasas saturadas** en la dieta y reducir al mínimo las **grasas trans** de origen industrial. 9. **Orientar** a la población sobre el control de tamaños de **porción** recomendables en la **preparación** casera de alimentos, haciendo accesibles y poniendo a su disposición alimentos procesados que se lo permitan, e incluyendo en restaurantes y expendios de alimentos, tamaños de porciones reducidas. 10. **Disminuir** el consumo diario de **sodio** y aumentando la disponibilidad y accesibilidad de productos de bajo contenido o sin sodio.

http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_medica/article/

INFERENCIAS. La situación actual del sobrepeso y la obesidad en México requiere implementar una política integral, multisectorial y con una coordinación efectiva, para lograr cambios en los patrones de alimentación y actividad física que permitan la prevención de enfermedades crónicas y la reducción de la prevalencia de sobrepeso y obesidad. De los 10 puntos enlistados, clasifica en dos grupos: Son responsabilidad de cada persona o requiere intervención del gobierno y el sector industrial alimentario.

ANÁLISIS: Retoma los puntos expuestos en la VALIDACIÓN y CUERPO DE CONOCIMIENTO y elabora un folleto para informar y disminuir la obesidad. (Elige dístico o tríptico)

www.facebook.com/ISSSTE.MX/posts/10156695915529618/



Miércoles 2 de junio de 2021

SALUDOS. ¡Muy buenos días estudiantes! Estamos empezando la recta final de este importante ciclo escolar. Deseo que logremos hacer de nuestros aprendizajes, una forma de vida. Reciban un saludo.

EFEMÉRIDES. 2 de junio 1853. Muere Lucas Alamán, en la Ciudad de México. Político, historiador y destacado ideólogo conservador. Entre otros textos, escribió una historia de México considerada un clásico de la historiografía decimonónica. 2

de junio de 1887. Nace Genaro Estrada, en Mazatlán, Sinaloa. Llegó a destacarse como periodista, poeta, novelista, historiador y diplomático, creador de la Doctrina Estrada, basada en la no intervención y el respeto a la autodeterminación de los pueblos.

FRASE DEL DÍA. “La educación gratuita es siempre la mejor inversión que todas las sociedades deben hacer”. *León Lederman.*

CONTEXTO: Llega a México el trigésimo quinto cargamento de vacunas de Pfizer-BioNTech. Se han recibido más de 14 millones de biológicos de esta farmacéutica.

México ha recibido 30 millones 333 mil 365 dosis de vacunas envasadas de las farmacéuticas: Pfizer-BioNTech, AstraZeneca, Sinovac, Centro Nacional de Investigación de Epidemiología y Microbiología Gamaleya, así como CanSino Biologics. Asimismo, en nuestro país, el laboratorio Dromex ha envasado cuatro millones 545 mil 310 dosis de CanSino Biologics, lo que hace un total de 34 millones 878 mil 675 dosis.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA: En la escuela se sigue luchando por lograr una educación gratuita.

TEMA GENERAL: LA EDUCACIÓN PÚBLICA. **SUBTEMA.** EDUCACIÓN GRATUITA.

OBSERVA en tu familia y comunidad si existe una educación gratuita, si la escuela a la que tu familia asistió o tú asistes tiene algún costo de colegiatura, por qué o para qué tenemos que defender la educación pública gratuita en México y en el mundo.

CONCEPTUALIZA. Escribe en el cuaderno qué significa que aún en México haya una educación gratuita.

DIBUJA un esquema en el que representes lo relacionado a que haya en México una educación gratuita.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Al realizar tu activación física no olvides invitar a tus familiares a que te acompañen.

MÍSTICA. Lee con mucha atención y comparte con tu familia la lectura del artículo 3°.

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-

**El enseñar
De una manera
Universal y
Contemplando al
Alumno podemos
Construir una
Imagen única de
Organización y
Nación**

impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. ... Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, **gratuita** y laica.

BEBER AGUA. Consume suficiente agua. Te recomiendo una rica agua de níspero.
CULTURA DEL TÉ.



CÓMO HACER TÉ DE HOJAS DE NÍSPERO

1. En una olla a fuego alto agrega 1 litro de agua.
2. Cuando comience a hervir añade 10 hojas de níspero limpias.
3. Deja hervir de 5 a 8 minutos, apaga el fuego y deja reposar 5 minutos más.

Puedes consumir 1 taza antes de cada comida o todo el litro a lo largo del día, pero para saber las cantidades exactas debes consultar a un especialista.

CULTURA ECOLÓGICA. ¿Quieres elaborar un Insecticida casero con chiles pimienta?

1. Colocar de 6-10 chiles, dos tazas de agua, muele en una licuadora a gran velocidad durante 2 minutos.
2. Reposar la mezcla durante toda la noche.
3. Filtrar y añadir otro vaso de agua.
4. Ponerlo en el difusor y aplicarlo a las plantas.

CULTURA DEL TRABAJO. Utiliza el insecticida, para cuidar tus plantas, ¿puedes probar venderlo?

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Lectura **CONTENIDO.** La biografía.

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico escribe 20 palabras que tengan relación con la educación gratuita. Ejemplos: obligatoria, constitución, legalidad...

Forma **BINAS y TRINAS** que expresen una idea relacionada con la educación gratuita.

DICCIONARIO. Investiga el significado de estas palabras: Arbitrio, voliciones, instructiva, jurídico, franquicia, autónoma.

ORACIONES: Usa algunas de las palabras que investigaste en el diccionario y también las del campo semántico, redacta oraciones interrogativas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. En la página 218 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de Primer grado, lee con atención la biografía de Ricardo Flores Magón. Recuerda que en una biografía se narra la historia de vida de una persona, en este caso te invito a leer la historia de vida de este personaje que tuvo una destacada participación con sus ideas y junto con sus hermanos fundo las bases del movimiento armado que conocemos como Revolución Mexicana.



TEXTO LIBRE: Escribe una biografía, de tu mamá o tu papá, para esto tienes que preguntarle los datos más relevantes y representativos de su vida, las biografías se caracterizan por ser investigaciones histórico-literarias que recomponen la vida de un personaje, o al menos los instantes.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Con qué finalidad lees la biografía de un personaje? ¿Qué información esperas obtener de una biografía?

LETRA CURSIVA. Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. MEDICIÓN CONTENIDOS. Comparación del sistema métrico decimal con el sistema inglés.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

¿Qué es el sistema métrico o sistema internacional de medidas?

El Sistema Internacional de Unidades, también denominado Sistema Internacional de Medidas, es el nombre que recibe

MAGNITUD	UNIDAD	SÍMBOLO
Longitud	Metro	m
Superficie	Metro cuadrado	m ²
Volumen	Metro cúbico	m ³
Masa	Kilogramo	kg
Capacidad	Litro	l
Tiempo	Segundo	s
Ángulos	Grado	°
Temperatura	Grado centígrado	°

el sistema de unidades que se usa en casi todos los países. Es el heredero del antiguo Sistema Métrico Decimal y es por ello por lo que también se lo conoce como «sistema métrico», especialmente en las personas de más edad y en pocas naciones donde aún no se ha implantado para uso cotidiano. Las unidades del SI (Sistema Inglés) constituyen referencia internacional de las indicaciones de los instrumentos de medición, a las cuales están referidas mediante una concatenación interrumpida de calibraciones o comparaciones. En la siguiente tabla puedes apreciar las magnitudes, unidades y símbolos que utiliza el sistema métrico.

-Anota la tabla en tu cuaderno del sistema métrico.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD. CONTENIDO. Sistema de fuerza.

NOTA CIENTÍFICA. Sobre un cuerpo pueden actuar simultáneamente varias fuerzas, las cuales forman en conjunto lo que se denomina sistema de fuerzas. Dichas fuerzas pueden ser reemplazadas por una sola, llamada resultante, la cual tiene el mismo efecto que las fuerzas reemplazadas.



VALIDACIÓN. En muchas ocasiones podemos observar la forma en que se mueven varios objetos, pero no podemos observar los componentes de la fuerza que son: a) Fuerzas colineales con la misma dirección y sentido. B) Fuerzas colineales con la misma dirección y sentido contrario, c) Sistema de fuerzas concurrentes, d) Par de fuerzas, e) Fuerzas paralelas de distinto sentido y distinta intensidad y f) Fuerzas paralelas del mismo sentido y diferente intensidad, todas estas fuerzas pueden ser reemplazadas por una sola, la cual se llama resultante y así es como se logra el movimiento dependiendo del tipo de fuerza que se ejerce.

POSICIONAMIENTO. Los atletas realizan movimientos importantes dependiendo de la disciplina que realizan, pero cada uno ejerce una fuerza diferente en un tiempo determinado, por eso vemos que en una carrera de atletismo sólo un participante gana, ya que

es quien ejecutó más fuerza y el menor tiempo al correr. Otro ejemplo es en la disciplina del lanzamiento de bala o jabalina, se aplica una fuerza cuidando todos sus elementos y así se logra llegar a una distancia determinada. Hay muchos ejemplos que pudiéramos mencionar, como algunas actividades que realizas todos los días, tales como levantar una cubeta con agua, colocar un tornillo, levantar una piedra, sacar agua de un pozo con ayuda de una polea, transportarte en bicicleta, etcétera.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Consulta tu libro de ciencias de primer grado en las páginas de la 273 a la 275 en donde encontrarás el tema de Sistema de fuerzas, lee con atención para que conozcas los componentes del sistema de fuerzas.

INFERENCIAS. En tu cuaderno elabora dibujos que representen cada tipo de fuerza, puedes tomar como ejemplo los de tu libro o de otra actividad que realizas en la vida cotidiana.

CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD. **CONTENIDO.** DERECHO A LA BUENA EDUCACIÓN.

IDENTIDAD COMUNALISTA. En tu comunidad escuchas entre los vecinos, en tu familia, hablar sobre el tema educativo o preocuparse en exigir una educación con identidad nacionalista, con un sentimiento de amor a la Patria.

INVESTIGAR. ¿Cuál es la definición de los siguientes conceptos: ¿soberanía de nación, solidaridad social, identidad de nación?

DIÁLOGO. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas (Paulo Freire).

Educar implica formar un sujeto social capaz de transformar y construir una nueva sociedad más humanizada, fraterna y solidaria.

DISCURSO. La educación es un factor determinante para el desarrollo armónico y pleno de todas las facultades del ser humano.

COMO VEMOS EL MUNDO. Realiza la lectura de la página 198 del libro de cultura, para argumentar ¿Cómo debe ser una buena educación, que contribuya a la construcción de sociedades y pueblos libres y plenos?

PATRIMONIO TANGIBLE. La Constitución protege el derecho a la educación y define el tipo de Ciudadano que se pretende formar. Se tiene un sistema educativo articulado para garantizar el derecho a la educación.

PATRIMONIO INTANGIBLE. La resistencia del magisterio, para defender y preservar la buena educación, transformadora y liberadora a través de una propuesta educativa. Son parte del patrimonio intangible.

ORGANIZACIÓN. El País está estructurado en tres poderes para garantizar la estabilidad social.

Otro elemento importante son las organizaciones sociales para hacer valer la Democracia participativa

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Escribe tu propia reflexión sobre el contenido de la siguiente frase.

“Si buscas resultados diferentes, no hagas siempre lo mismo”

Albert Einstein.

ALIMENTACIÓN

EJE TEMÁTICO. SALUD INTEGRAL. **CONTENIDO.** Conservación y transformación de alimentos: embutidos y lácteos.

NOTA CIENTÍFICA: En una leche fermentada que se obtiene a partir de la acción de ciertas bacterias (*Streptococcus thermophilus* y *Lactobacillus bulgaricus*), las cuales transforman la lactosa en ácido láctico principalmente al llevar a cabo una fermentación, así como un aumento de la viscosidad por coagulación de sus proteínas. Su composición en vitaminas (riboflavina, niacina, vitaminas B6 y B12), proteínas, carbohidratos, lípidos (ácido linoléico) y minerales (calcio, fósforo y magnesio).

http://www.revista.unam.mx/vol.6/num9/art89/sep_art89.pdf

VALIDACIÓN: Revisa la información de las imágenes.

¿QUÉ ES LA MICROBIOTA?

Nuestro organismo es anfitrión de todo un ecosistema formado por billones de microorganismos que viven sobre y dentro de nuestro cuerpo que interactúan constantemente entre sí: al que hoy en día se le denomina Microbiota, la cual se localiza en distintas partes del cuerpo; en particular hablaremos sobre la Microbiota que se encuentra en el aparato digestivo específicamente en el intestino.

La Microbiota intestinal tiene un papel tan significativo en el funcionamiento del organismo que recientemente se le comenzó a reconocer como todo un órgano del cuerpo humano.

Los microorganismos que la conforman, en especial las bacterias, realizan una diversidad de funciones metabólicas que en buena medida determinan el grado en el que aprovechamos lo que comemos y bebemos.



<https://www.personal.unam.mx/Docs/Cecilia/microbiota-intestinal.pdf>

Los Probióticos

Son microorganismos vivos que cuando se consumen en cantidades adecuadas llegan para restituir, fortalecer o complementar la microbiota intestinal. Estos los podemos ingerir en los alimentos como el yogurt o consumirlos como suplemento, los más comunes son los *lactobacilos* y las *bifidobacterias*.



Además de su función protectora, la Microbiota tiene un papel fundamental en la nutrición, ya que:

- Regula el tránsito intestinal.
- Sintetiza aminoácidos esenciales como la lisina y treonina.
- Sintetiza la vitamina K y la B12.
- Sintetiza ácidos grasos poliinsaturados como el ácido linoléico conjugado.
- Favorece la digestión de la lactosa.
- Permite el aprovechamiento de la fibra dietética.
- Facilita la absorción de minerales como el magnesio, el calcio y el hierro.



Y por si fuera poco, la Microbiota puede influir incluso en el estado de ánimo y el comportamiento ya que sintetiza neurotransmisores como la serotonina.

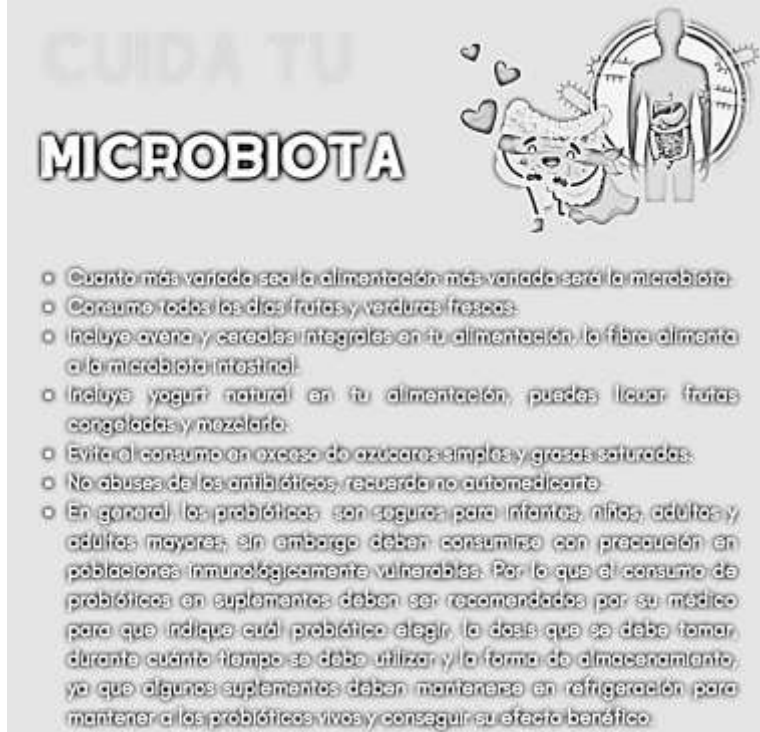


Cuando el equilibrio entre la microbiota y los patógenos se rompe (disbiosis) se puede favorecer el desarrollo de diversas enfermedades tanto infecciosas como enfermedades crónicas e inflamatorias como algunos tipos de cáncer, diabetes u obesidad. Para evitarlo debemos cuidar y apoyar a nuestra microbiota con ayuda del consumo de PREBIÓTICOS Y PROBIÓTICOS

POSICIONAMIENTO: Con la información recibida hasta este momento y tus experiencias en el tema, ¿Cuál es tu opinión respecto al consumo de yogurt? y ¿A qué se refiere el enunciado “...la microbiota puede influir incluso en el estado de ánimo y el comportamiento ya que sintetiza neurotransmisores como la serotonina”?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Lee las páginas 296 y 297 sobre los beneficios y la elaboración del yogurt. Elaborar un diagrama con los pasos del proceso de elaboración del yogurt.

INFERENCIA: Los lácteos aportan nutrientes importantes para la salud, en el caso del yogurt la fermentación contribuye a que se genere un alimento valioso en el mantenimiento del microbiota.



CUIDA TU MICROBIOTA

- Cuanto más variada sea la alimentación más variada será la microbiota.
- Consume todos los días frutas y verduras frescas.
- Incluye avena y cereales integrales en tu alimentación, la fibra alimenta a la microbiota intestinal.
- Incluye yogurt natural en tu alimentación, puedes llevar frutas congeladas y mezclarlo.
- Evita el consumo en exceso de azúcares simples y grasas saturadas.
- No abuses de los antibióticos, recuerda no automedicarte.
- En general, los probióticos son seguros para infantes, niños, adultos y adultos mayores, sin embargo deben consumirse con precaución en poblaciones inmunológicamente vulnerables. Por lo que el consumo de probióticos en suplementos deben ser recomendados por su médico para que indique cuál probiótico elegir, la dosis que se debe tomar, durante cuánto tiempo se debe utilizar y la forma de almacenamiento, ya que algunos suplementos deben mantenerse en refrigeración para mantener a los probióticos vivos y conseguir su efecto benéfico.

<https://www.personal.unam.mx/Docs/Cendi/microbiota-intestinal.pdf>

EXPERIMENTACIÓN: Lee la página 298 de tu libro, sigue las indicaciones para iniciar el experimento. Tarda tiempo en ocurrir los cambios así que lo analizaremos en próximas clases.

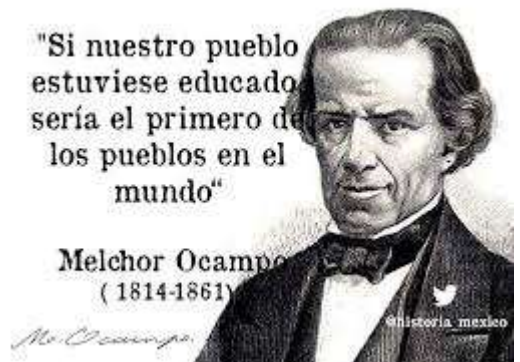
Jueves 3 de junio de 2021

SALUDO. Ante la necesidad de hacerte llegar instrumentos que continúen con tu formación, te invitamos a realizar con todo el ánimo las actividades de la cartilla del día de hoy. Buenos días.

EFEMÉRIDE. 3 de junio de 1861. Es asesinado Melchor Ocampo, en la hacienda de Caltengo, Tepeji del Río. Fue uno de los ideólogos y políticos más importantes de la etapa de la Reforma liberal. **FRASE DÍA.** “La educación pública no se vende, se defiende”.

CONTEXTO. Una mujer embarazada que infecta con el Sars-Cov 2 puede transmitir la enfermedad a su bebé durante el embarazo a través de la placenta y también al momento del parto. De acuerdo con Saona Ugarte, esto se ha estudiado a través de exámenes de sangre en los recién nacidos.

Una madre que tuvo COVID-19 en el segundo trimestre del embarazo. Cuando nace el bebé, le hacen un examen de anticuerpos y encuentran que tienen anticuerpos generados por el mismo bebé, significado que tuvo contacto con el virus”.



TEMA GENERAL. EDUCACIÓN PÚBLICA. **SUBTEMA.** EDUCACIÓN HUMANISTA.

Observa o recuerda la formación que recibes en la escuela a la que asistes; cómo son tus maestros, compañeros, cómo se fomenta el desarrollo de una educación humanista, en donde la formación del ser humano es lo más importante.

Escribe porque en la escuela pública se fomenta la formación del ser humano humanista.

Dibuja a tus compañeros y maestros realizando alguna actividad que engrandezca al ser humano.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Entender que el cuerpo necesita ejercitarse diariamente para fortalecerse, mantenerse sano, realiza la activación diariamente e invita a tu familia.

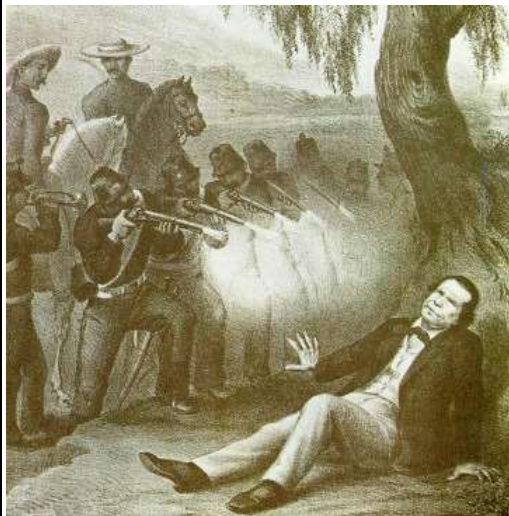
IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Los educadores populares, entienden la necesidad de hacer llegar y formar en la ciencia y el arte a los estudiantes, por ello desde la escuela se forma en estos aspectos.

MÍSTICA. Lee con atención lo siguiente y coméntalo con tu familia.

MELCHOR OCAMPO. Era tanta la grandeza de su espíritu de investigador y tanto la morigeración de sus costumbres... que sus maestros... advirtiéndolo que había sobresalido por la sublimidad de su carácter. José C. Valadés, Melchor Ocampo Reformador de México, Editorial Patria, 1954.

Próximo a ser fusilado Melchor Ocampo expreso... muero creyendo que he hecho por el servicio de mi país cuanto he creído en consecuencia que era bueno... testamento de Melchor Ocampo, Tepeji del Río, 3 de junio de 1861.

Una partida de reaccionarios al mando de Lindoro Cajiga lo aprehendió en su hacienda y en Huapango lo entregaron al general Leonardo Márquez. Cerca de Tepeji del Río, después de escribir su testamento los hombres del pelotón le dispararon y colgaron de un árbol. Al conocer la noticia, Santos Degollados salió a vengar su muerte; días más tarde fue sacrificado por los mismos homicidas. Por su liderazgo intelectual y su trágico e



injusto fin, Ocampo se convirtió en el mártir del liberalismo más importante de México. Parte de su biblioteca fue donada al Colegio de San Nicolás de Morelia, donde se conserva hasta la fecha.

He aquí algunas de las frases más importantes del ilustre don Melchor Ocampo.

“Una vez que hemos demostrado que nada valemus, ¿cuál es la garantía de lo que nos deja la magnanimidad y munificencia del vencedor?” Carta de Ocampo a Mariano Otero, septiembre de 1847.

“La revolución protesta sostener a todo trance la independencia nacional, oponerse a toda enajenación del territorio mexicano y no aceptar auxilio de fuerzas extranjeras”. Artículo 4° del Plan de la Junta Revolucionaria, 23 de mayo de 1855.

“México debe ser, México puede ser, México será una nación grande”. Carta de Melchor Ocampo a Mariano Otero, 6 de septiembre de 1847.

“Más allá de la prudencia, la temeridad, más acá, la cobardía”. Melchor Ocampo a Guillermo Prieto, Veracruz, octubre de 1858.

BEBER AGUA. Todos los días bebe al menos dos litros de agua natural; evita el consumo de bebidas industrializadas.

CULTURA DEL TÉ. Por los grandes beneficios que tiene consume té de hoja de níspero.

CULTURA ECOLÓGICA. Es momento de aprovechar la temporada de lluvias y cultivar maíz en algún espacio disponible. Siembra árboles también.

CULTURA DEL TRABAJO. Existe la necesidad de crear hábitos que fortalecen y forman, apoya a la familia en los trabajos familiares y quehaceres diarios.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. SENSIBILIDAD Y RECREACIÓN LITERARIA. **CONTENIDO.** ACLARACIONES A LA VIDA Y OBRA DE RICARDO FLORES MAGÓN.

CAMPO SEMÁNTICO. Realiza en tu cuaderno una lista de palabras que se relacionen con la educación humanista.

BINAS Y TRINAS. Escribe algunas de las siguientes frases relacionadas con la educación humanista.

DICCIONARIO. Busca y escribe el significado de las palabras: ideólogo, liberal.

ORACIONES. Escribe dos oraciones que se refieran a la educación humanista.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee con atención el texto aclaraciones a la vida y obra de Ricardo Flores Magón, página 219, en el libro de desarrollo lingüístico integral.

SÍNTESIS. Copia en tu cuaderno y completa la ficha literaria con la información del texto leído.

TEXTO LIBRE. Escribe la biografía de Ricardo Flores Magón, recorta y pega la imagen donde aparece este personaje tan importante en la historia de la educación pública en México.



Autor:

Resumen del contenido
“Aclaraciones a la vida y obra de Ricardo Flores Magón”.

INFERENCIAS O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Contesta en tu cuaderno

¿Por qué es importante defender y fortalecer todos, la educación pública, como

derecho que tiene el pueblo para educarse?

En la libreta de doble raya o cuadro realiza el ejercicio de caligrafía, una cuartilla completa.

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS. CONTENIDO. MUERTE DE MELCHOR OCAMPO

José Telésforo Juan Nepomuceno Melchor de la Santísima Trinidad Ocampo Tapia

"La generación de la Reforma es, sin lugar a duda, una de las mejores que ha tenido México; y, dentro de ella, Melchor Ocampo resulta su talento más lúcido"



Melchor Ocampo Tapia, nació el 5 de enero de 1814 en la Hacienda de Pateo, una de las más extensas y productivas del valle de Maravatío, Michoacán. Se desconoce quiénes fueron sus padres, pero doña Francisca Xaviera Tapia, soltera y rica hacendada, lo adoptó y protegió hasta los 17 años. De ella heredó algunas propiedades, como Pateo.

En 1831 ingresó a la Universidad de México donde estudio derecho y se incorporó a la política después de viajar por el Viejo Continente. Posteriormente en 1833 se integró al bufete de José Ignacio Espinosa Vidarte, pero abandonó el ejercicio de la abogacía, no litigó ya que él decía que, "las mañas e intrigas, que el saber y la justicia".

Electo diputado al Congreso general en 1842, se opuso a la pena de muerte y giró una circular a los ayuntamientos de Michoacán para fomentar el desarrollo de la instrucción pública. Como gobernador de Michoacán en 1847, logró durante su mandato restaurar el Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, fundando también muchas escuelas públicas de educación primaria. Cuando los Estados Unidos invadieron México (1846-1848), hizo lo posible por detenerlos alentando la resistencia popular y oponiéndose a la firma del Tratado de Guadalupe Hidalgo. Además, propuso continuar la lucha bajo la forma de guerrillas, pero su idea fue rechazada. Ante esto, se negó a continuar colaborando con el gobierno nacional, y renunció a su cargo en marzo de 1848.

Volvió a ocupar la gubernatura michoacana en 1852, mejorando aún más el Colegio de San Nicolás, costearo con su peculio personal la construcción y adaptación de laboratorios; creando las carreras de agricultura e ingeniería civil; organizando la carrera de jurisprudencia, e instaurando el examen público y privado para ser profesor de instrucción primaria. Durante este período demostró su gran amor a la juventud estudiosa.

El presidente Antonio López de Santa Anna, lo desterró en 1854. Ocampo se instaló en Nueva Orleans, donde conoció a Benito Juárez y juntos planearon acabar con la dictadura santanista y hacer la reforma del Estado y de la sociedad. El objetivo fue suprimir las supervivencias coloniales novohispanas y consolidar al Estado nacional, entendido como el Estado liberal de derecho, Ocampo alentó la separación entre Iglesia y Estado, la libertad de cultos, la desamortización de los bienes del clero y la enseñanza laica y obligatoria.

El 30 de julio de 1855 escribió a Ponciano Arriaga desde esa ciudad, preocupado por la incursión a México de aventureros estadounidenses, bien armados y montados, que pretendían segregar suelo mexicano y crear en él la República de la Sierra Madre. Ocampo regresó a México en septiembre de ese año, vía Veracruz, y apoyó el movimiento contra del dictador Santa Anna. Asimismo, ya como diputado, brevemente presidió los debates preliminares para la Constitución en 1857.

Como ministro de Relaciones Exteriores, Melchor Ocampo se desempeñó durante diversos períodos, en la presidencia de Juan Álvarez y en el gobierno de Benito Juárez. Siendo jefe de gabinete en 1859, Ocampo participó en la elaboración de las Leyes de Reforma promulgadas el 7 de julio de 1859, consideraba que las propiedades de la Iglesia pertenecían a la sociedad al no ser producto del trabajo de los eclesiásticos, por lo que procedía la nacionalización por parte del Estado como representante legítimo del pueblo. Los liberales terminaron con el dominio político conservador y del clero católico al quitar a éste el control de los cementerios y el registro civil de nacimientos, matrimonios y defunciones, y acotar sus bienes inactivos. También eliminaron las distinciones étnicas y raciales.

Retirado de la vida pública, Melchor Ocampo fue asesinado el 3 de junio de 1861. Por órdenes de los conservadores Leonardo Márquez y Félix Zuloaga, es fusilado, colgado y abandonado en un árbol, en Tepeji del Río (del hoy Estado de Hidalgo), su cadáver fue rescatado por el gobierno del presidente Juárez e inhumado en la Rotonda de los Hombres Ilustres de la ciudad de México en junio del mismo año.

"Juro por mi honor, delante de Dios, que yo no ordené la aprehensión de Ocampo, ni lo mandé fusilar, ni tuve intervención alguna en esta desgracia, ni aún noticia de ella, sino después de sucedida". Leonardo Márquez.

INFERENCIAS. ¿Cuándo nació Melchor Ocampo? ¿Cuál era su nombre completo de Melchor Ocampo? ¿A qué hace referencia la frase “las mañas e intrigas, que el saber y la justicia” de Melchor Ocampo? ¿Qué logro realizar durante su gubernatura de Michoacán en 1847? ¿Cuáles fueron sus logros en gubernatura michoacana en 1852? ¿Quién desterró a Melchor Ocampo del País y por qué? ¿Cómo fue la participación en las leyes de reforma promulgadas el 7 de julio de 1859? ¿Quién fue el actor intelectual del asesinato de Melchor Ocampo?

INGLÉS

VOCABULARY AND SENTENCES

CONTENT. Conceptualización propia, campo semántico, binas, trinas, verbo to be, uso de verbos en primera y tercera persona, uso de don't or doesn't.

SENTENCE. No smoking- no fumar, no u turn- no retornar, exit- salida, entrance- entrada, emergency exit- salida de emergencia. Who- quién, when- cuándo, where- dónde, how- cómo, why- por qué. I like- me gusta, I don't like- no me gusta. What's your name- ¿Cómo te llamas? Where do you work? - ¿Dónde trabajas? What do you do? - ¿Qué haces tú? Can you play football? - ¿Puedes jugar fútbol tú? Where are you from? - ¿De dónde eres tú?, are there six chairs- ¿hay seis sillas?, **I have** a cat- yo tengo un gato, **Luis has** a cat- Luis tiene un gato.

SEMANTIC FIELDS. Escribe en el cuaderno el campo semántico de los meses del año.

FORD BINAS. Forma binas con los números y el mes del año que corresponde.

BODY OF KNOWLEDGE. En el idioma inglés algunos verbos cambian su forma gramatical dependiendo del pronombre personal con que se esté conjugando. Ejemplo:

pronombre	verb	traduccion
I	Have, live drive, like	tengo/he, vivo, manejo, me gusta.
You	Have, live, drive, like.	tienes/has, vives, manejas, te gusta.
He She It	Has, lives, drives, likes	tiene/ha, vive, maneja, le gusta.
We	Have, live, drive, like.	Tenemos/hemos, vivimos, manejamos, nos gusta.
They	Have, live, drive, like.	Tienen/han, viven, manejan, les gusta.
You	Have, live, drive, like	Tienen/han, viven, manejan, les gusta.



Observa los siguientes enunciados están negando:

I don't like English.

He doesn't live in USA.

Se usa **don't** con los pronombres (**I, You, They, We, You**) mientras que se usara **doesn't** con los pronombres (**He, She, It**).

SENTENCE CONSTRUCTION. Cambia a negativo los siguientes enunciados. Usa don't or doesn't. Observa el ejemplo.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. I like music. I don't like music. 2. She like play the guitar. 3. He like play the piano. 4. We drive a car. 5. They have two cats. 6. You study french. | <ol style="list-style-type: none"> 7. They speak chinese 8. I read russian. 9. She eats tacos. 10. Luis speaks chinese. 11. The cat eats fish. 12. He swim in the pool. |
|--|---|

PHILOSOPHIC REFLECTION. Escribe en el cuaderno ¿Con cuáles pronombres personales se usa doesn't y con cuáles se usa don't?

FREE TEXT. Traduce los siguientes enunciados.

I don't like English.	
It doesn't like English.	
We don't like English.	
She doesn't like English.	

Estefania doesn't like English.	
They don't like English.	
He doesn't like English.	

CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD. **CONTENIDO.** RAFAEL RAMÍREZ CASTAÑEDA.

Rafael Ramírez Castañeda, nació en Las Vigas, pueblo pequeño y cercano a Perote y Xalapa, en el Estado de Veracruz, sus



padres fueron Francisco Javier Ramírez y Pascuala Castañeda. Su infancia y juventud se desarrolló durante la época del porfiriato, realizó sus estudios de educación básica en su pueblo natal y en Xalapa ingresó a la Escuela Normal del Estado en donde obtuvo el título de profesor.

Comenzó a dar clases en la hacienda de Palo Blanco en la Huasteca veracruzana. Después de trabajar en diversas partes de su Estado natal se trasladó a Durango como director de una escuela, más tarde viajó a la Ciudad de México en donde impartió clases en una escuela primaria industrial.

Durante la época de la Revolución mexicana, colaboró en la reorganización de la Escuela industrial de Huérfanos. En 1915, escribió su primer libro *La escuela industrial* el cual realiza una comparativa de la enseñanza técnica de la época que se impartía en México contra la de Estados Unidos y Europa, proponiendo las innovaciones para mejorar el sistema mexicano de educación.

Durante la década de 1920 colaboró en la reforma educativa que impulsó el entonces titular de la Secretaría de Educación Pública, José Vasconcelos.

La experiencia adquirida en las escuelas primarias industriales de la ciudad de México las implantó en las escuelas rurales. En 1923, fue partícipe de la misión cultural que tuvo sede en Zacualtipán en el Estado de Hidalgo, cuyo objetivo fue impartir educación en las sierras, costas y puntos de difícil acceso del territorio nacional. Trabajó con Narciso Bassols y Moisés Sáenz elaborando los principios y normas para la educación rural.

Ramírez Castañeda fue influenciado por el pensamiento de Gabino Barreda quien sostenía que la educación era un instrumento de cohesión social, de esta forma Ramírez Castañeda al igual que Sáenz, adoptaron la tesis positivista de la "incorporación del proletariado a la sociedad, como el mejor medio que permite resolver el problema de la heterogeneidad racial y cultural del país.

Durante su vida fundó varias escuelas rurales, organizó los sistemas de supervisión y creó el sistema administrativo para sostener la estructura educativa. Murió el 29 de mayo de 1959 en la Ciudad de México. Sus restos mortales fueron trasladados en marzo de 1976 a la Rotonda de las Personas Ilustres.

Escribe en el cuaderno la biografía de Rafael Ramírez Castañeda, recorta y pega su imagen.

Viernes 4 de junio de 2021

SALUDO. Para los maestros, la función más importante es despertar la curiosidad de los estudiantes, ¡buen día!

EFEMÉRIDES. 4 de junio de 1861. Decreto por el cual los asesinos de Melchor Ocampo quedan fuera de la ley. 4 de junio de 1928. Muere Lauro Aguirre en la Ciudad de México. Reconocido educador tamaulipeco, reformador de la pedagogía e impulsor de la enseñanza normal

FRASE DÍA. "La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar al mundo" *Nelson Mandela.*

CONTEXTO. Mantengamos las medidas de sana distancia y uso de cubre bocas.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela nos fomenta la importancia de la ciencia para hacer de esta una actitud de vida.

TEMA GENERAL. EDUCACIÓN PÚBLICA.**SUBTEMA EDUCACIÓN CIENTÍFICA.**

OBSERVA. Como fomentar el estudio de la ciencia desde la escuela ha permitido una vida más cómoda; ejemplo de ello son los celulares y todos los aditamentos y funciones que contienen.

CONCEPTUALIZA Y DIBUJA. Escribe en el cuaderno como la educación en la ciencia puede potenciar el desarrollo humano.

MÍSTICA. Lee y comenta lo siguiente con tu familia.



La educación en la ciencia permite a los jóvenes alejarse del fanatismo y sustentar todo lo dicho, aprender a dudar de todo lo que les digan y comprobar lo que les asombre e interese.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación, tú ya sabes cómo iniciar.

BEBER AGUA. Consume agua durante el día en esta época de calor ten siempre agua a la mano.

CULTURA DEL TÉ. Invita a tu familia al consumo de té diariamente.

ACTITUD ECOLOGISTA. Siembra y cuida un árbol tanto en el espacio urbano como en el campo.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu familia en las labores diarias.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. MEDICIÓN. CONTENIDOS. Comparación del sistema métrico decimal con el sistema inglés.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**¿Qué es el sistema de medidas inglés?**

El sistema inglés de unidades o sistema imperial, es aún usado ampliamente en los Estados Unidos de América, y cada vez en menor medida, en algunos países con tradición británica.

El Sistema Inglés de unidades son las unidades no-métricas que se utilizan actualmente en los Estados Unidos y en muchos territorios de habla inglesa (como en el Reino Unido), pero existen discrepancias entre los sistemas de Estados Unidos e Inglaterra. Este sistema se deriva de la evolución de las unidades locales a través de los siglos, y de los intentos de estandarización en Inglaterra. Las unidades mismas tienen sus orígenes en la antigua Roma.

Unidades Derivadas Sistema inglés de unidades FPS (1824)		
Magnitud Física Básica	Unidad	Símbolo de la Unidad
Longitud	Yarda	yd
Longitud	Pulgada (inch)	in
Longitud	Milla (mile)	mi
Fuerza	Poundal	pd= 1 lb x 1 ft / s ²
Velocidad	pie/s	pie/s
Aceleración	pie/s ²	pie/s ²
Trabajo o energía	poundal.pie	pd.pie
Potencia	poundal.pie/s	pd.pie/s
Presión	poundal/pie ²	pd/pie ²
Calor	Unidad Térmica Británica	BTU
Volumen	Pinta (pint)	

Sin embargo, con el correr de los años, este sistema fue reemplazado de manera paulatina por que abarca mucho más: el sistema internacional de unidades. A pesar de esto, dos factores esenciales fueron los que produjeron una fuerte resistencia al cambio de método: la inercia del sistema primigenio y el costo sumamente elevado de la migración."

En la tabla puedes apreciar las

magnitudes, unidades y símbolos que utiliza el sistema inglés.

Tablas de longitud y equivalencias entre los dos sistemas de medición:

Ejercicios:

- Anota las tablas en tu cuaderno de matemáticas.

- Realiza las siguientes conversiones:

LONGITUD	
Sistema métrico	Sistema inglés
10 milímetros = 1 centímetro	2.54 centímetros = 1 pulgada
10 centímetros = 1 decímetro	30.48 centímetros = 1 pie (25 pulgadas)
10 decímetros = 1 metro	91.44 centímetros = una yarda (3 pies)
1,000 metros = un kilómetro	1.6093 kilómetros = 1 milla

50 milímetros = ____ centímetros
1900 centímetros = ____ decímetros
5.5 kilómetros = ____ metros

8 pulgadas = ____ centímetros
7 pies = ____ centímetros
9 millas = ____ kilómetros.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. SERES VIVOS CONTENIDO. El desarrollo del cuerpo humano

NOTA CIENTÍFICA. Se espera que la **población mundial** aumente en 2.000 millones de personas en los próximos 30 años, pasando de los 7.700 millones actuales a los 9.700 millones en 2050, pudiendo llegar a un pico de cerca de 11.000 millones para 2100.

VALIDACIÓN. El ser humano pasa por diversas etapas a lo largo de su vida y cada etapa del desarrollo humano tiene unas características propias que la hacen única.

POSICIONAMIENTO. Menciona en las imágenes las etapas del ciclo de vida del ser humano.



CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca y lee en tu libro de ciencias la lectura “el desarrollo del cuerpo humano” páginas 286-288

ANÁLISIS. Moldea con plastilina los cuerpos de un hombre y una mujer y escribe los cambios emocionales que experimenta cada uno durante su desarrollo a la adultez.

INFERENCIAS. Elabora un dibujo y describe brevemente las etapas en el desarrollo del cuerpo humano.

ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE CONTENIDO. Técnicas para mejorar las cosechas.

VALIDACIÓN. La agricultura es una práctica que ha servido para alimentar al ser humano, hay múltiples opciones para generar los alimentos propios, ecológicos y libres de químicos.

POSICIONAMIENTO. ¿cuántos tipos de plantas comestibles tienes en tu jardín?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee la lectura “técnicas para mejorar las cosechas” página 294 del libro de Ciencias.

INFERENCIAS. Crea un huerto colgante, necesitarás 2 o 3 botellas de plástico grandes, un clavo para perforar las botellas, lazo resistente, un cúter o unas tijeras, tierra y semillas de tu preferencia, cuidando que las plantas de las semillas que elegiste no crezcan tanto. Recuerda seguir las indicaciones que se manejan en la lectura. Te quedará algo así como la imagen, usa tu creatividad.



EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Las artes en la vida cotidiana. CONTENIDO: Las artes expresadas artísticamente

SUJETO COGNOCENTE. Mediante recursos plásticos, lingüísticos o sonoros, el arte permite expresar ideas, emociones, percepciones y sensaciones.

VALIDACIÓN: El arte es todo lo que por naturaleza el hombre crea a partir de sus ideales y le da un sentido, para expresar una visión sensible acerca del mundo, ya sea real o imaginario. Mediante recursos plásticos, lingüísticos o sonoros, el arte permite expresar ideas, emociones, percepciones y sensaciones.

POSICIONAMIENTO. ¿en tu vida qué es arte? ¿Cómo llevas el arte en tu vida?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Es un ejercicio integral ya que ningún artista puede crear completamente aislado del contexto cultural de su época y sin influencia de otras manifestaciones. Una buena película no destacaría mucho sin una buena banda sonora o una técnica fotográfica adecuada, ni una obra de teatro sin una escenografía artística y atractiva. Las canciones se llenan de referencias a la cultura pop y la televisión y la fotografía encuentra en la música y los conciertos uno



de los contextos más vibrantes y atractivos que captar. Esta mueve nuestras memorias ya que siempre podemos relacionar una expresión artística con un momento de nuestra vida o un sentimiento que tuvimos en un momento determinado. Este viaje emocional se puede convertir fácilmente en una gran fuente de inspiración para un artista. Una expresión artística permite sincronizar las emociones con lo que se escucha en ese momento. Establece un ambiente de alegría, tristeza, arrepentimiento, triunfo o amor que facilita crear una pintura, un diseño, un escrito, etcétera, que se quiere transmitir.

Un artista no puede crear de forma solitaria. La interacción entre pintores, actores o escritores crea un ambiente artístico más innovador y dinámico, ya que las manifestaciones artísticas se mezclan y se comparten. Cuando se crean combinaciones de arte pueden llegarse a crear las composiciones más increíbles que nunca imaginaste. Por supuesto, esto también ocurre con el diseño de páginas web, cuando se da una creación inteligente de estética, contenido audiovisual e información, como en los sitios web más creativos.

INFERENCIAS O REFLEXIONES. El arte y sus diferentes expresiones artísticas representan un factor importante en la vida del ser humano ¿qué te parece? ¿inventa o expresa artísticamente algo que según tu exprese la educación o tu escuela? ¡Interesante verdad!

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. En una hoja completa dibuja la imagen, ilumina o pinta y escribe que es lo que expresa la imagen artísticamente. ¿Qué es lo que tus

ojos ven?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

CONTENIDO. ELABORACIÓN DE PULPA DE TAMARINDO.

INGREDIENTES:

1kg de tamarindos.
500 gms de azúcar.
Chile en polvo
Sal.

PROCEDIMIENTO:

1. Quita la cascara a los tamarindos.

2. Ponlos a hervir en una olla con agua suficiente que los cubra.
3. Cuando comiencen a hervir, agrega el azúcar, chile en polvo al gusto si así lo deseas y una pisco de sal.
4. Déjalos hervir unos cinco minutos a fuego lento, retíralos del fuego y embázaos o envuelve en hojas de maíz.

EVALUACIÓN

Escribe todas aquellas actividades de la cartilla que hayas realizado durante esta semana.

¿Cuáles de las actividades de la cartilla realizadas durante esta semana te gustaron y por qué?