



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



*Escuela transformadora para la patria digna*

# 1º SECUNDARIA

UNIDAD 7. EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL

DEL 24 AL 28 DE MAYO/ SEMANA 35



*Educación popular, integral, humanista y científica*

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Cartilla 35

Lunes 24 de mayo de 2021

## Felicidades a todos los estudiantes por su día. 23 de mayo día del estudiante.

¡Hola! Buenos días.

**EFEMERIDES.** 23 de mayo 1962. Muere asesinado en Xochicalco, Morelos, Rubén Jaramillo, líder agrario. 24 de mayo 1911. Manifestaciones en la Ciudad de México contra el régimen de Díaz. 24 de mayo de 1919. Muere en Montevideo, Uruguay, el poeta y diplomático Amado Nervo.

**FRASE.** Que todos estudien principalmente los pobres pues lo necesitan para reivindicar y alcanzar sus derechos y tener los elementos para argumentar sus dichos.

**CONTEXTO COVID19.** Ahora que se ha vacunado a los maestros algunos estados comenzarán a regresar de manera semipresencial a clases, para regresar todos dependerá de las normas de higiene, el sano distanciamiento y que no suba el índice de casos o contagios por covid19.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Uno de los elementos más importantes de la escuela son los estudiantes, pues ellos están encaminados a enriquecen y contribuyen en un proceso donde todos aprendemos de todos.

**TEMA GENERAL.** REVALORACIÓN DEL TRABAJO. **SUBTEMA.** Sobre explotación laboral.

**OBSERVA** las personas de la familia o de la comunidad que trabajen más de 8 horas al día, así como aquellas que no tienen ningún día de descanso, ni vacaciones, es decir son trabajadores con explotación laboral.

**DIBUJA Y CONCEPTUALIZA.** Escribe lo significa para ti la explotación laboral y dibuja como se da esta.

**MÍSTICA.** ¿Qué te inspira la imagen? **describela en tu cuaderno.**



ME GUSTAN LOS ESTUDIANTES

*Mercedes Sosa*

Que vivan los estudiantes  
Jardín de nuestra alegría  
Son aves que no se asustan  
De animal ni policía  
Y no le asustan las balas  
Ni el ladrar de la jauría  
Caramba y zamba la cosa  
¡Qué viva la astronomía!  
Me gustan los estudiantes  
Que rugen como los vientos  
Cuando les meten al oído  
Sotanas y regimientos  
Pajarillos libertarios  
Igual que los elementos  
Caramba y zamba la cosa



**ACTIVACIÓN.** Realízala comenzando con estiramientos de cabeza a pies. Prosigue con el patrón evolutivo, braqueo, reptar, gatear, caminar y trotar.

**BEBER AGUA.** Consume agua después del ejercicio, cuando te sientas cansado y cuando haga mucho calor, recuerda que debes ingerir dos litros por día.

**CULTURA DEL TÉ.** Consume té de aceitilla, es muy útil para los dolores estomacales y como desparasitaste.

**ACTITUD AMBIENTALISTA.** En esta temporada de lluvias planta cuantos árboles puedas.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Ayuda a tu familia en las labores cotidianas.

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** Expresión Escrita **CONTENIDO.** Perífrasis y oración subordinada sustantiva.

**CAMPO SEMÁNTICO.** En un campo semántico escribe 20 palabras que tengan relación con la sobreexplotación laboral. Ejemplos: abuso, obrero, jornalero...

Forma cinco **BINAS** y cinco **TRINAS** que expresen una idea relacionada con la sobreexplotación laboral.

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de estas palabras: remuneración, informalización, desvalorización, inherente, capitalismo, segregación, discriminación, exclusión.

**ORACIONES:** Escribe en oraciones interrogativas escritas con algunas de las palabras que investigaste en el diccionario lo que te gustaría preguntar sobre la sobreexplotación laboral.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee detenidamente el siguiente contenido sobre:

### ¿Qué es perífrasis?

Una perífrasis es aquella expresión que está constituida por más de una palabra pero que, en su conjunto, transmite un sentido concreto.

En gramática y más específicamente en la gramática castellana, se conoce como perífrasis a aquella expresión que está constituida por un verbo auxiliar conjugado en una de sus formas personales y un verbo auxiliado en forma no personal (infinitivo, gerundio o participio) sobre el que recae el peso semántico. Por ejemplo:

- Martín está estudiando para el examen.
- El perro se echó a dormir.
- Estoy cantando el Himno Nacional.
- ¿Estás esperando el autobús?

### Las oraciones subordinadas sustantivas,

Es importante recordar que las oraciones subordinadas son aquellas que no funcionan de forma independiente, sino que dependen sintácticamente de otra oración por eso también son conocidas como oraciones secundarias, dicho esto podemos distinguir a las oraciones subordinadas sustantivas por que desempeñan **funciones sintácticas propias** de un **sustantivo o grupo nominal**. Las oraciones subordinadas se pueden identificar porque usan las palabras: como relativos (*que, quien, donde*), la conjunción (*si*), pronombres o adverbios interrogativos (*qué, cuál, quién, cómo, cuándo, dónde, cuánto*) o verbos en infinitivo (terminados en *ar, er, ir*).

Esto quiere decir que dentro de la oración principal de la cual dependen, las oraciones subordinadas sustantivas pueden ejercer la función de un sujeto, atributo o algún tipo de complemento. Por ejemplo:

- Quiero que todos mis invitados se sientan cómodos. (Oración subordinada sustantiva en función del complemento directo: ¿Qué quiero?)
- Invité a la reunión de la secundaria a los compañeros con los que mejor me llevaba. (Oración subordinada sustantiva en función del complemento indirecto: ¿a qué o a quién invité?)

**TEXTO LIBRE.** Redacta cinco oraciones donde hagas usos de la perífrasis. También vas a escribir una narración donde abordes una situación de trabajadores que sufran sobreexplotación laboral.



**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Qué opinas al respecto de que las personas trabajen más de 8 horas diarias? ¿Consideras necesario saber leer y escribir para defenderse de la sobreexplotación laboral?

**LETRA CURSIVA.** Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

## MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO.** LÓGICA Y CONJUNTOS. **CONTENIDO.** RELACIÓN ENTRE CONJUNTOS.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Los trabajadores según el trabajo que desempeñen pueden formar conjuntos u organizar en conjunto las herramientas de trabajo. Las herramientas de trabajo y los trabajadores forman relaciones entre conjuntos.

**MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.** Las letras pueden representar algún conjunto al que se están refiriendo. Las llaves {} sirven para representar dentro de ellas los elementos de un conjunto, los paréntesis () mientras tanto sirven para representar la relación de un elemento de un conjunto con otro elemento de otro conjunto.

**MANEJO DE PALABRAS CLAVE.** La letra P está representando el conjunto países, así como la C representa el conjunto capitales de países.  $R_1$  Representa **relación 1**.

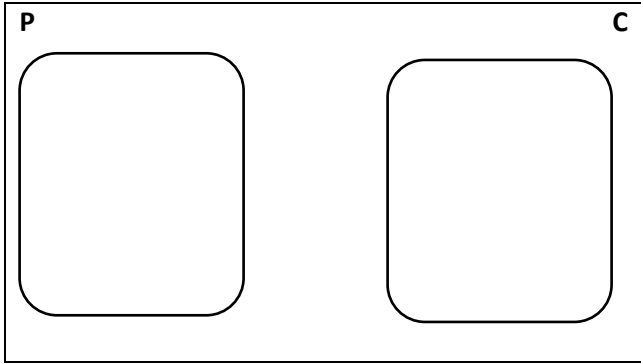
**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**

Con los conjuntos:

$P = \{\text{México, Colombia, Argentina, Brasil}\}$

$C = \{\text{CDMX, Bogotá, Buenos Aires, Brasilia}\}$

Dibuja o mejor dicho traza un diagrama con las flechas que indique la relación del país con su capital.



Si tienes la siguiente relación  
 $R_1 = \{(1, a), (2, c), (3, d), (4, m)\}$   
 Indica si es o no una función.

Completa el siguiente enunciado de acuerdo a lo visto en la clase anterior:

Cuando una relación de un conjunto **A** a un conjunto **B** es una \_\_\_\_\_ si y sólo si para todo elemento de **A** hay a lo más un elemento de **B** que esté ligado por dicha relación.

**CORRELACIÓN ENTRE LAS RAMAS MATEMÁTICAS.** La lógica y conjuntos se relaciona con el álgebra que es otra de las ramas de las

matemáticas por el uso del lenguaje simbólico.

**CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS.** Las matemáticas se relacionan con áreas como la geografía al tratar asuntos como los países y sus capitales.

**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.** Escribe un ejemplo donde los trabajadores utilicen las matemáticas.

## CIENCIAS

**EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD. CONTENIDO.** Circulación en las plantas vasculares.

**NOTA CIENTÍFICA.** La circulación de las plantas está representada por el transporte de sustancias y agua desde la raíz a toda la planta.



**VALIDACIÓN.** Las plantas son seres vivos que realizan una gran cantidad de funciones biológicas como la fotosíntesis, la respiración, la excreción, la irritabilidad y la circulación, estas funciones son realizadas a través de diferentes tejidos que forman a las plantas. Los tejidos vasculares se encargan del transporte de nutrientes y de agua y lo hacen por dos conductos importantes: la xilema y el floema.

**POSICIONAMIENTO.** Las plantas al igual que los animales, necesitan llevar el agua y los nutrientes a todas las células que conforman la planta, desde la raíz, pasando por el tallo, las hojas, flores y frutos, para que se lleven a cabo todas las funciones vitales. Los tejidos vasculares están formados por un conjunto de células que se encargan del transporte de sustancias. El Xilema transporta agua y sales minerales desde la raíz a toda la planta (savia bruta)

y el Floema transporta azúcares elaborados (savia elaborada) desde las hojas y tallos verdes al resto de la planta.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** En la página 238 de tu libro de ciencias se encuentra el tema de "Importancia del carbono para la vida y la fotosíntesis de las plantas" y se presenta un esquema de la forma en que se puede demostrar la circulación en las plantas.

**INFERENCIAS.** En el proceso de la fotosíntesis, vimos que las plantas absorben agua, dióxido de carbono y luz solar para transformar éstos compuestos inorgánicos en energía para la planta llamada glucosa, esta energía es transportada como nutriente a toda la planta para que pueda desarrollarse y tener vida. Lo mismo pasa con los animales, solo que a diferencia de las plantas los animales debemos tomar la energía de otros seres vivos y llevarlos al organismo, luego pasan por un proceso de digestión y finalmente pasan al torrente circulatorio para transportar los nutrientes a todo el cuerpo. La circulación de los nutrientes es una característica de todos los seres vivos.

**Experimento. Circulación en las plantas**



1.- Necesitas un vaso de vidrio, agua de la llave, pintura vegetal del color que quieras, una flor de color claro que tenga tallo, hojas y flor (puede ser un clavel blanco), una cuchara, cuaderno, colores y lápiz.

2.- En el vaso de vidrio coloca agua hasta tres cuartas partes y agrega un poco de color vegetal mezclando con ayuda de una cuchara para que quede homogéneo el color.

3.- Coloca la flor en el vaso que contiene el agua coloreada y registra tus observaciones cada 15 minutos.

4.- Puedes repetir el experimento con un tallo de apio y con ayuda de una lupa para observar el transporte de los nutrientes.

5.- Anota en tu cuaderno lo que observaste y dibuja tus resultados.

## INGLÉS

### VOCABULARY AND SENTENCES

**CONTENST.** Conceptualización propia, campo semántico, binas, trinas, verbo to be, is there? y are there?

**SENTENCE.** Good morning!- buenos días, good afternoon!- buenas tardes, good evening!- buenas noches. What's your name- ¿Cómo te llamas? Where do you work?-¿Dónde trabajas? What do you do?-¿Qué haces tú? Can you play football? - ¿Puedes jugar futbol tú? Where are you from?- ¿De dónde eres tú?, are there six chairs- ¿hay seis sillas?

**SEMANTIC FIELDS.** En el cuaderno dibuja y escribe el campo semántico de los animales.

**FORD BINAS.** Forma binas con el nombre del animal y el color que tiene.

**BODY OF KNOWLEDGE.** Is there? o are there? se usan para preguntar la existencia o ubicación de algún sustantivo. Ejemplo: Is there a factory near here? ¿Hay una fábrica cerca de aquí? Are there any workers in this factory? ¿Hay algunos trabajadores en esta fábrica?

Is there se usa cuando estás hablando de un sustantivo en singular, mientras are there se usa cuando se está hablando de sustantivos en plural.

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Completa el ejercicio usando is there o are there como el ejemplo. Observa con atención la forma como se afirma o niega la pregunta.

Is there a Factory near here? Yes there is.  
 \_\_\_\_\_ a cow in the field? No there isn't.  
 \_\_\_\_\_ a chicken in the field? Yes there is.  
 \_\_\_\_\_ a fish in the the lake? Yes there is.  
 \_\_\_\_\_ a cat on the table? No there isn't.  
 \_\_\_\_\_ a horse in the stable? Yes there is.

Are there any workers in the Factory? Yes There are.  
 \_\_\_\_\_ any cars in the Street? Yes there are.  
 \_\_\_\_\_ any teachers in the school? No there aren't.  
 \_\_\_\_\_ any contry folk in the field? Yes there are.  
 \_\_\_\_\_ any cattle in the field? No there aren't.  
 \_\_\_\_\_ any birds in the sky? Yes there are.

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** Investiga el significado de **any**. ¿Cómo se contesta cuando se pregunta con **is there?** Y ¿Cómo cuando se pregunta **are there?**

**FREE TEXT.** Traduce lo siguiente.



There are four secretaries in the school.	
There is a teacher in the school.	
There are six engineers in the field.	
There are one hundred workers in the town.	
There is a doctor in the hospital.	

**Martes 25 de mayo de 2021**

**SALUDO.** ¡Quien entrega y siembra todos los días un poco de amor, tiene el privilegio de ver florecer los más bellos sentimientos a su alrededor! ¡Que tengas un hermosos y excelente día!

**EFEMÉRIDES.** 25 de mayo de **1911.** La Cámara de Diputados acepta la renuncia de Porfirio Díaz como presidente de México. 25 de mayo de **2011.** Muere en la Ciudad de México, la pintora surrealista Leonora Carrington.

**FRASE DEL DÍA.** “Un obrero sin trabajo, no importa que se a o no sea marxista, no importa que sea o no sea cristiano, no importa que no tenga ideología política, es un hombre que tiene derecho al trabajo y debemos dárselo nosotros”. *Salvador Allende.*

**CONTEXTO:** LA DIFERENCIA ENTRE ESTAR ENCERRADOS Y ESTAR A SALVO. La pandemia generada por el COVID-19 nos ha llevado a mantenernos en cuarentena, y así disminuir el riesgo de contagio. Para que podamos lograr una convivencia sana, es clave que nuestros hogares se conviertan en espacios seguros, en los que niñas, niños y adolescentes puedan tener sus necesidades básicas cubiertas y sentirse a salvo, igual importancia es que sientan que los escuchan, les toman en cuenta y les aceptan tal y como son. Un espacio seguro es también uno en el que las personas adultas están presentes de manera consciente y al tanto de sus propios procesos personales. Recuerda también que las necesidades e intereses de cada quién varían de



acuerdo a su edad y personalidad.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Se analizan los documentos de la normativa nacional e internacional y se prepara para una vida más justa, libre y sana.



familia a disfrutar estos hermosos momentos.

**MÍSTICA.** Lee y observa atentamente la siguiente información.



**MÍSTICA.** Lee atentamente y comenta la información de los derechos laborales de la mujer embarazada.

**TEMA GENERAL.** REVALORACIÓN DEL TRABAJO. **SUBTEMA.** DERECHOS LABORALES

**OBSERVA** a tu alrededor en tu contexto familiar y comunitario cuáles son los derechos de las personas en cada uno de sus trabajos, puedes si es necesario investigar o preguntar a algún familiar.

**CONCEPTUALIZA.** Escribe en el cuaderno ¿Qué son los derechos laborales?

**DIBUJA** un esquema de los derechos laborales.

**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Sigamos activando físicamente nuestro cuerpo porque es de vital importancia. Empieza con estiramientos, sigue patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote, correr, velocidad, baile o danza. Invita a tu

**BEBER AGUA.** Consume el agua suficiente para mantener tu cuerpo perfectamente hidratado. 8 vasos aproximadamente diario.

**CULTURA DEL TÉ.** Disfruta de una rica taza de té de zarzaparrilla. La zarzaparrilla es considerada uno de los mejores remedios curativos. De igual forma, tiene propiedades digestivas y aperitivas. Es utilizada tanto de manera externa como interna. Ya sea, como ungüento o bebedizo. Sus principales beneficios se encuentran vinculados con las enfermedades de la piel. Por esta razón, esta planta resaltó tanto en la medicina natural como la tradicional. El consumo de zarzaparrilla ayuda a combatir la psoriasis. Una enfermedad crónica que afecta la piel. La zarzaparrilla promueve la excreción de las toxinas a través de la orina y la sudoración. Por lo tanto, la zarzaparrilla es clasificada como diurética y diaforética. Reduce enfermedades como: insuficiencia renal, piedra en los riñones, quistes, entre otras.

**CULTURA ECOLÓGICA.** Ahora que la temporada de lluvias está muy cerca, recolecta la mayor cantidad de agua que puedas.

**CULTURA DEL TRABAJO.** ¿Qué actividades son las que más te gusta realizar? Investiga qué oficios o profesiones son afines a tus gustos que mencionaste y haz un dibujo de ello.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA. CONTENIDO. EL ADVERBIO.

**CAMPO SEMÁNTICO.** Realiza una lista de palabras relacionadas con los derechos laborales de los trabajadores, puedes preguntar a tu familia.

**BINAS Y TRINAS.** Del campo semántico anterior elige algunas palabras que te ayuden a formar algunas frases relacionadas con los derechos laborales, por ejemplo: sueldo justo, trabajo digno, etcétera.

**DICCIONARIO.** Siempre que tengas duda sobre el significado de algún concepto usa el diccionario.

**ORACIONES.** En el cuaderno redacta algunas oraciones relacionadas con los derechos laborales; no olvides iniciar con mayúscula y terminar con un punto.

#### CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

El adverbio es aquella palabra que modifica directamente al verbo, al adjetivo, al sustantivo e inclusive al mismo adverbio.

#### Ejemplo de oraciones con adverbios.

- Terminó el trabajo como se lo indicó el jefe. (Modifica “termino”, verbo)
- Esa es la escuela donde estudié. (Modifica “estudié”, verbo)
- El profesor de matemáticas es mejor que el profesor de química. (Modifica “es”, verbo).
- Apareció completamente desnudo. (modifica “desnudo”, adjetivo).
- Mi hermano es más alto que yo. (Modifica “es”, verbo).
- El coche apareció de repente. (modifica “apareció”, verbo)
- Camina muy cerca el uno del otro. (“Muy” modifica “cerca”; “cerca” modifica “caminaban”, verbo).
- ¿Cómo estaba tu abuela? (Modifica “estaba”, verbo).



**SÍNTESIS.** De acuerdo con lo leído escribe en el cuaderno los adverbios de tiempo, de modo, de lugar, de cantidad, de afirmación y de negación que no indica la imagen; escribe algunas oraciones que sirvan de ejemplo de cómo se usan los adverbios.

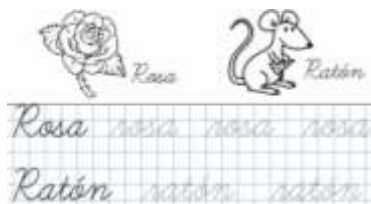
**TEXTO LIBRE.** En tu libreta copia los siguientes adverbios y une con una línea el adverbio con su tipo correspondiente.

Delante	Lugar
Después	Lugar
Bien	Modo
Esponáneamente	Afirmación
Sí	Tiempo
Jamás	Modo
Menos	Duda
Cerca	Tiempo
Acaso	Cantidad
aún	negación

Completa la secuencia como se te presenta a continuación: adjetivo, más sustantivo, más adverbio que termine en “mente”.

adjetivo	sustantivo	Adverbio
Rápido	Rapidez	Rápidamente
Lento	Lentitud	
Amable	Amabilidad	
Blanco	Blancura	
Posible	posibilidad	
madre	materno	

**INFERENCIAS O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** Escribe en el cuaderno ¿Por qué si muchos trabajadores mexicanos a lo largo de la historia de nuestro país han luchado por tener derechos laborales, estos se han estado perdiendo cada vez más?



Realiza en tu libreta de doble raya el ejercicio de caligrafía, esto con la finalidad de que mejores tu letra.

## MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS. CONTENIDO. REPASO DE TEMAS VISTOS.**

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Se puede formar un conjunto que contenga los derechos laborales de los trabajadores.

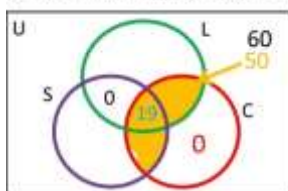
**MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.** Los conjuntos pueden representarse con la letra o literal correspondiente que indique el conjunto que forma. Así, el conjunto derechos laborales se indicaría con la letra **D**, mientras que el conjunto obligaciones se indicaría con la letra **O**.

**MANEJO DE PALABRAS CLAVE.** Consulta en la página 13 del libro de matemáticas de primer grado para que te apropiés de los principales símbolos utilizados en el lenguaje matemático.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** En una escuela de idiomas te encuentras que se enseñan los siguientes idiomas.

- Se enseñan: francés (F), inglés (I) y español
- Hay inscritos 185 estudiantes.
- 50 estudiantes estudian francés.
- 60 estudian español.
- 80 estudian inglés.
- 30 estudian inglés y español.
- 20 estudian francés y español.
- 40 estudian francés e inglés.
- 10 estudiantes estudian los tres idiomas.

Se observó lo siguiente de 120 personas en un día muy soleado:  
 - 20 personas llevaban sombrero, lentes de sol y camiseta de manga corta.  
 - 40 personas no llevaban ninguna de las prendas anteriores.  
 - 60 personas llevaban camiseta de manga corta, y todas ellas llevaban también sombrero, lentes o ambos.  
 - Los que llevaban lentes de sol no tenían sombrero, a menos que también llevaran camiseta de manga corta.  
 - La entera cantidad de personas que únicamente llevaban lentes, llevaban únicamente sombrero, y cuántas personas llevaban sólo dos prendas?  
 ¿Cuántas personas llevaban únicamente sombrero, y cuántas únicamente lentes de sol?



- En el cuaderno traza un diagrama que dé la razón de todas las situaciones planteadas. Indica cuantos estudiantes no estudian ningún de los tres idiomas.
- Del producto cartesiano  $A \times B$ , separa los pares que cumplen con la condición de que el segundo elemento sea mayor que el primer elemento.

$$B = \{1, 3, 5\}$$

$$A = \{2, 4, 6\} \text{ (Forma un con junto con ellos)}$$

- Con los siguientes conjuntos:

$C = \text{Luis, Ricardo}$

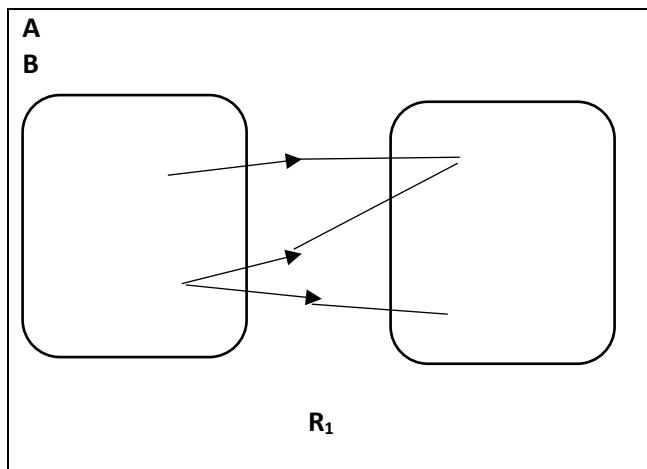
$M = \text{ford, chevrolet}$

- Escribe los pares de la relación que se forman tomando como ejemplo: Luis maneja un Ford.

$$R_1 = \{(\_, \_), (\_, \_), (\_, \_), (\_, \_)\}$$

- Contesta ¿Por qué **no** es una función la relación indicada en el siguiente diagrama de flechas?





**CORRELACIÓN ENTRE LAS RAMAS MATEMÁTICAS.** Las diferentes ramas que conforman las matemáticas siempre estarán relacionadas entre sí.

**CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS.** Las matemáticas tienen gran relación con las ciencias debido a los cálculos y mediciones que tienen que realizarse en distintos momentos.

**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.** Observa a tu alrededor dentro de tu casa y comenta de que cosas puedes formar conjuntos y relaciones de los elementos de un conjunto con otro.

## SOCIEDAD

**EJE TEMÁTICO.** EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.

**CONTENIDO.** MOVIMIENTOS DE ROTACIÓN Y TRASLACIÓN DE LA TIERRA.

**ESTACIONES DEL AÑO.**

**CONTEXTO.** La Tierra es el planeta que habitamos y forma parte del sistema planetario solar. No es ni el más grande ni el más pequeño. Posee temperaturas variadas, lo cual facilita la vida de las distintas especies, porque en ella encontramos dos elementos muy importantes para la vida: oxígeno y agua. Tiene un satélite, que es la Luna, el que refleja la luz del sol.



La Tierra está en continuo movimiento. Se desplaza, con el resto de planetas y cuerpos del Sistema Solar, girando alrededor del centro de nuestra galaxia, la Vía Láctea, que tampoco se queda quieta. Sin embargo, estos movimientos nos afectan poco en nuestra vida cotidiana.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Cómo es la Tierra?

1. La Tierra está levemente ensanchada en el Ecuador y achatada en los polos.
2. La superficie de la Tierra está cubierta en sus 3/4 partes por agua, y solo 1/4 por suelo, roca y piedras.
3. La rodea una capa gaseosa llamada atmósfera, formada por aire. La atmósfera es lo que da a la Tierra su color azul intenso.
4. Tiene grandes extensiones de tierra firme llamadas continentes.

**VALIDACIÓN.** La Tierra y sus movimientos. La Tierra siempre está moviéndose, rotando como un trompo sobre sí misma y viajando, cual nave espacial, alrededor del Sol... y nosotros, ni cuenta nos damos.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Movimientos de la Tierra

*Traslación y rotación son los dos movimientos de la Tierra que determinan la duración de los días y de los años.*

**¿Qué es el movimiento de rotación de la Tierra?**

Es el movimiento que hace el planeta Tierra al girar sobre su propio eje, es decir, sobre sí mismo. Este eje consiste en una línea imaginaria que cruza los polos geográficos y que tiene una inclinación de  $24^\circ$  con respecto a la órbita de la Tierra.

El movimiento de rotación de la Tierra tarda 24 horas en hacer el giro completo, a una velocidad de 1.700 kilómetros por hora si se mide en el ecuador. No sentimos el movimiento porque se hace constantemente y porque nos movemos a la misma velocidad con la Tierra, es decir, somos parte del mismo sistema de movimiento de la



Tierra. Si la velocidad del movimiento no fuera constante, lo sentiríamos debido a la inercia.

## Consecuencias del movimiento de rotación.

El movimiento de rotación de la Tierra genera consecuencias a nivel geográfico, climático, terrestre y físico. Las principales son:

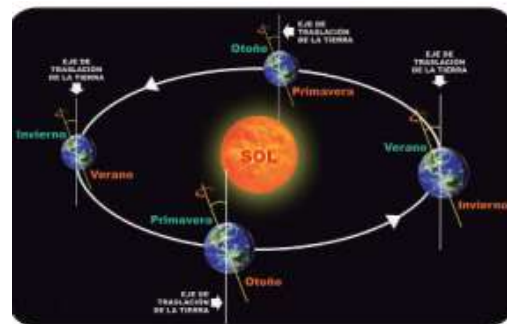
- **La sucesión del día y la noche.** El Sol ilumina sólo la mitad del planeta, lo que determina que sea de día, mientras que la cara opuesta permanece oscura generando la noche. A medida que el planeta gira sobre su propio eje, la cara que permaneció oscura comienza a recibir la luz y la otra mitad se oscurece.
- **Las diferencias de tiempo.** El sistema de zonas horarias consiste en una división del día en horas para todo el planeta, y tiene como punto de partida o referencia el meridiano cero o meridiano de Greenwich. Por eso amanece y anochece en el hemisferio oriental en lugar de en el occidental.
- **La variación de la temperatura.** La sucesión del día y la noche significa que, durante el día, la cara iluminada del planeta recibe más radiación solar. Esa energía se acumula y genera un aumento de la temperatura. Durante la noche, esa cara no recibe radiación solar y la temperatura disminuye.
- **La forma de la Tierra.** Si la Tierra estuviera quieta, se podría apreciar su forma de esfera, es decir, redonda. Como el movimiento de rotación es constante, se genera una fuerza centrífuga responsable de aplanar la zona de los polos o el eje de la Tierra y ampliar el área del ecuador. Debido al movimiento de rotación, el planeta tiene forma de elipse o geoide.
- **Los puntos cardinales.** Como el planeta realiza el movimiento de rotación del oeste al este y el Sol está en un punto fijo, desde la Tierra se ve asomar desde el este al amanecer y se oculta por el oeste al atardecer. Estos datos son útiles para localizar los puntos cardinales en caso de no tener una brújula.
- **El campo magnético de la Tierra.** El movimiento de rotación genera un campo magnético o energía que protege a la Tierra de la radiación solar a través de la atmósfera (capa compuesta de gases y que rodea a la Tierra). Mientras que el planeta y los seres vivos necesitan la luz y el calor del Sol, algunos de sus rayos son dañinos. Este campo magnético causa una corriente de partículas en la atmósfera que las bloquea y no permite que lleguen a la superficie de la Tierra.

## ¿Qué es el movimiento de traslación de la Tierra?

El movimiento de traslación es el que hace que la Tierra gire alrededor del Sol, siguiendo un camino que tiene forma elíptica; a dicho recorrido se le llama órbita. ¡La Tierra y sus Movimientos La Tierra recorre, aproximadamente, 930 millones de kilómetros a una velocidad realmente sorprendente...! 29,7 kilómetros por segundo! A pesar de ello, se demora un año en dar una vuelta completa al Sol (exactamente 365 días, 5 horas, 48 minutos, 45 segundos). Este movimiento origina las estaciones.

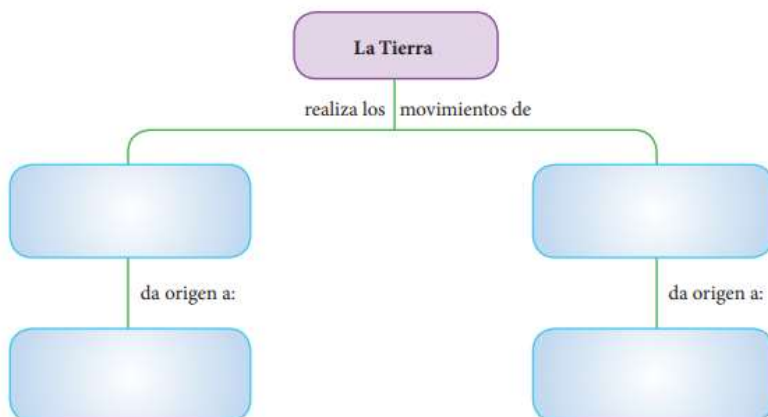


El fenómeno de las estaciones. El movimiento de traslación y la inclinación del eje de la Tierra, hacen que, en algunos meses del año, ciertas zonas del planeta estén más cerca al Sol recibiendo mayor calor solar, y otros más alejados recibiendo menos rayos solares; todo este acontecimiento produce la sucesión de las estaciones: Primavera, Verano, Otoño e Invierno.



**INFERENCIAS.** ¿Qué es el planeta Tierra? ¿Por qué la Tierra es el único planeta donde hay vida? ¿Cuáles son los movimientos que realiza la Tierra? ¿Cómo se realiza el movimiento de rotación? ¿Qué origina el movimiento de traslación de la Tierra? ¿Cuáles son las características de la Tierra?

Completa. El movimiento de traslación da origen a las \_\_\_\_\_, que son: \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.



## SALUD

**EJE TEMÁTICO:** Salud comunitaria integral. **CONTENIDO:** Derecho a la salud que tienen o deben exigir los trabajadores.

**NOTA CIENTÍFICA:** Los servicios de salud impartidos en nuestro país por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y el Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas (ISSFA), son los encargados de brindar la atención y beneficios a los derechohabientes. El seguro obligatorio comprende a las personas vinculadas por una relación de trabajo y a su familia o dependientes económicos.



**VALIDACIÓN:** En cuanto a las obligaciones patronales se encuentran: a) registrar e inscribir a sus trabajadores beneficiarios del seguro; b) comunicar altas, bajas o modificaciones salariales; c) mantener actualizados registros del número de trabajadores a su servicio; d) entregar al IMSS (o a los institutos correspondientes) el importe de las cuotas obrero-patronales que procedan; e) proporcionar informes de asistencia, naturaleza y cuantía de las obligaciones a su cargo; f) facilitar la práctica de inspecciones y visitas domiciliarias al personal autorizado, g) tratándose de patronos dedicados a la construcción, expedir y entregar a cada trabajador la constancia del número de días trabajados y del salario percibido.

<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado/article/view/3463/4083>



**POSICIONAMIENTO:** Investiga las Instituciones de Seguridad Social a los que están afiliados tus familiares según su actividad laboral ¿Qué beneficios o prestaciones les otorga esto? Comenta en casa ¿Qué ocurre con los trabajadores del sector productivo informal en cuanto su servicio de seguridad social? Desde tu opinión ¿Qué solución propondrías para brindar este servicio a todos los trabajadores de la economía informal?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO:** La informalidad laboral o trabajo informal engloba todas aquellas ocupaciones y formas de producción, que son ejercidas por personas o empleados que reciben ingresos cuyas condiciones de trabajo **no se encuentran reguladas por un marco legal**. La economía informal emplea más de 60 por ciento de la población activa en el mundo, según la Organización Internacional del Trabajo OIT. En un informe de 2015 la OIT muestra que 2000 millones de personas ocupan un empleo informal, gran parte de ellas en los países emergentes y los países en desarrollo. La mayoría carece de protección social y de derechos en el trabajo. (Gráfica INEGI 2014)

[https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS\\_627202/lang-es/index.htm](https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_627202/lang-es/index.htm)



**INFERENCIAS:** Después de leer lo anterior y observando las imágenes describe la actividad productiva informal. Escribe 3 ventajas y 3 desventajas de trabajar en el sector informal.



**ANÁLISIS:** Escribe ¿En qué área te gustaría realizar una actividad productiva y laboral? ¿Pertenece a la economía formal o informal? ¿Qué puedes hacer desde hoy y en los próximos 6 años para preparar tu proyecto de vida laboral?

**Miércoles 26 de mayo de 2021**

**SALUDO.** Las mejores cosas de la vida son aquellas que se dan y se reciben con el alma y con el corazón. Un saludo para ti y toda tu familia.

**EFEMÉRIDES.** 26 de mayo de 1910. Se expide el decreto que crea la Universidad Nacional, impulsado por Justo Sierra Méndez, entonces secretario de Instrucción Pública. 26 de mayo de 1977. El Palacio de Lecumberri se nombra como nueva sede del Archivo General de la Nación.

**FRASE DEL DÍA.** “Las huelgas, cuandoquiera y dondequiera que surjan, merecen el respaldo de todos los compañeros de trabajo. Ellas muestran que la gente está empezando a conocer sus derechos y, conociéndolos, se atreven a mantenerlos.”

*Benjamin Tucker*

**CONTEXTO:** Si tienes síntomas compatibles con coronavirus y no tienes dificultad para respirar o perteneces a uno de los grupos de riesgo, no vayas al doctor. Solo quédate en casa y haz lo siguiente: \*No te auto mediques. \*\*No saludes de mano, beso o abrazo y mantén tu sana distancia respecto a quienes conviven contigo. \*\*\*Lávate las manos frecuentemente con agua y jabón, al menos 20 segundos, o desinféctalas con gel. \*\*\*\*Aliméntate sanamente, con verduras y frutas y toma al menos ocho vasos de agua pura. \*\*\*\*\*Laven vasos y cubiertos con agua y jabón.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Se aprende a cumplir responsabilidades y luchar por mantener los derechos humanos.

**TEMA GENERAL.** REVALORACIÓN DEL TRABAJO. **SUBTEMA.** LA HUELGA COMO MEDIO DE DEFENSA DE LOS TRABAJADORES.

**OBSERVA** en tu comunidad o investiga si algunos trabajadores han participado en alguna huelga, por qué hicieron huelga, qué obtuvieron, o por qué la hicieron, por qué los trabajadores han hecho huelgas en diferentes momentos de la historia.

**CONCEPTUALIZA.** Escribe lo que investigaste o pudiste observar a cerca de ¿Qué es una huelga?

**DIBUJA** a algunos trabajadores realizando una huelga.

**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Te propongo diariamente activarte físicamente, insiste e invita a que tu familia también lo haga.

**MÍSTICA.** Una huelga laboral es una forma de manifestar un conflicto o desacuerdo mediante la interrupción del trabajo, de forma individual o colectiva, con el fin de defender los intereses profesionales de los trabajadores y lograr mejores condiciones laborales y sociales.







**BEBER AGUA.** Consume suficiente agua para mantener tu cuerpo perfectamente hidratado, consume dos litros diariamente.

**CULTURA DEL TÉ.** Disfruta de una rica taza de té de aceitilla.

**CULTURA ECOLÓGICA.** La salud ambiental está relacionada con todos los factores físicos, químicos y biológicos externos de una persona. Es decir, que engloba factores ambientales que podrían incidir en la salud y se basa en la prevención de las enfermedades y en la creación de ambientes propicios para la salud. Por consiguiente, queda excluido de esta definición cualquier comportamiento no relacionado con el medio ambiente, así como cualquier comportamiento relacionado con el entorno social y económico y con la genética.

**CULTURA DEL TRABAJO.** El trabajo dignifica al hombre, ésta es la razón por la cual la cultura de trabajo en todo lugar en el que estemos es muy importante, es una combinación de valores, creencias, comportamientos, actitudes y hábitos.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** Lectura **CONTENIDO.** Comprensión lectora.

**CAMPO SEMÁNTICO.** En un campo semántico escribe 20 palabras que tengan relación con la huelga medio de defensa de los trabajadores. Ejemplos: derecho, leyes, patrón...

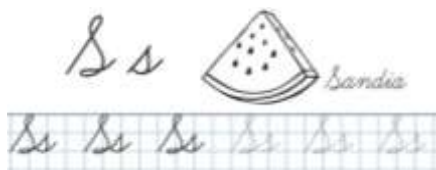
Forma cinco **BINAS** y tres **TRINAS** que expresen una idea relacionada con la huelga medio de defensa de los trabajadores.

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de estas palabras: conflicto, reivindicación, legítimo, garantías, sindicalización, sindicalizado.

**ORACIONES:** usa algunas de las palabras que investigaste en el diccionario para redactar oraciones imperativas (no olvides que las oraciones imperativas son aquellas que dan ordenes).

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** En la página 191 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de Primer grado, lee el texto titulado "Instrucciones para llorar", la primera vez que lo leas, hazlo como estás acostumbrado, la segunda vez, leerás para entender lo que dice, y la tercera vez, lo harás siguiendo las indicaciones que Julio Cortázar autor del texto te da para llorar.

**TEXTO LIBRE.** Escribe en tu cuaderno que sentiste al ir leyendo, también plátame si te surgieron ganas de llorar..., que pensaste al ir leyendo..., las instrucciones son fáciles..., se puede llorar solo con leer un instructivo...



**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿En el lugar donde vives se ha llevado a cabo una huelga de trabajadores? ¿Cuál es tu opinión cuando te enteras que tus maestros participan en marchas y plantones para reivindicar sus derechos?

**LETRA CURSIVA.** Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

## MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA.**

**Ejercicios:** Escribe cinco fracciones equivalentes a cada una de las siguientes

a)  $\frac{1}{3} =$

b)  $\frac{2}{6} =$

c)  $\frac{7}{12} =$

d)  $\frac{9}{12} =$

e)  $\frac{99}{120} =$

f)  $\frac{123}{345} =$

Simplifica las siguientes fracciones:

$$\frac{10}{35} = \quad \frac{3}{6} = \quad \frac{4}{24} = \quad \frac{5}{35} =$$

$$\frac{5}{25} = \quad \frac{4}{24} = \quad \frac{6}{12} = \quad \frac{3}{6} =$$

Escribe los números representados por los siguientes símbolos romanos.

- |               |                   |                |
|---------------|-------------------|----------------|
| a) XXIX =     | b) XLVI =         | c) XCIII =     |
| d) DCCCLXIV = | e) CDXCIV =       | f) CMLXIII =   |
| g) MCMXCIV =  | h) MMMCDLXXXIII = | i) MMMCDXLIX = |

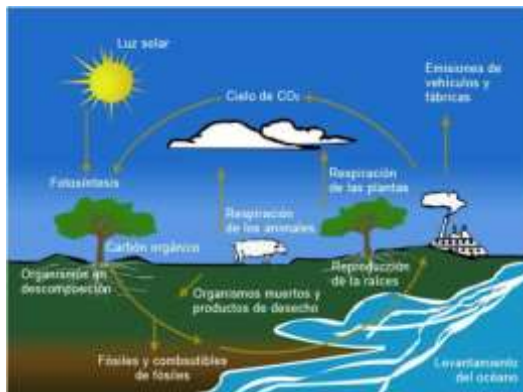
Escribe los siguientes números con el sistema de numeración Romano.

- |          |          |           |
|----------|----------|-----------|
| a) 44 =  | b) 89 =  | c) 96 =   |
| d) 124 = | e) 149 = | f) 867 =  |
| g) 788 = | h) 809 = | i) 1407 = |

## CIENCIAS

**EJE TEMÁTICO.EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD. CONTENIDO.** Ciclo del carbono y ciclo del agua.

**NOTA CIENTÍFICA.** Los ciclos biogeoquímicos representan la relación que existe entre los seres vivos y la materia no viva de los ecosistemas, la palabra biogeoquímico significa movimiento de los compuestos químicos aprovechados por los seres vivos.



**VALIDACIÓN.** El ciclo del agua nos indica la forma en que se encuentra distribuida el agua en los ecosistemas, así como las fases por las que pasa el agua y la forma en que la aprovechan los seres vivos. El ciclo del carbono se estudia como el ciclo del dióxido de carbono, debido a que el carbono se encuentra unido al oxígeno en el aire en forma de gas. Estos dos ciclos son los más importantes, ya que de ellos depende que el agua y el dióxido de carbono lleguen a las plantas para que se lleve a cabo el proceso de la fotosíntesis que es la base de la vida en el planeta.

**POSICIONAMIENTO.** El agua, se encuentra en mayor cantidad en los mares y océanos, el calor del sol calienta el agua y se produce la evaporación con la que se forman las nubes, cuando las condiciones climáticas son adecuadas ocurre la condensación en las nubes para luego pasar a la precipitación que puede ser en forma líquida, como granizo o nieve. El agua que llueve se escurre desde las partes más altas y pasa por los campos y montañas donde las plantas absorben el agua y también los animales la beben, parte del agua que se escurre se infiltra al subsuelo y se va a los mantos freáticos, de los cuales se abastece la población humana. Las personas aprovechan el agua potable y la regresan al ambiente con contaminantes. El carbono se encuentra unido al oxígeno formando el dióxido de carbono en forma de gas en el aire, lo aprovechan las plantas para la fotosíntesis y los animales aerobios para tomar el oxígeno en la respiración, las plantas y los animales al morir entran en un proceso de fermentación y como resultado desprenden dióxido de carbono al ambiente, cuando se queman los combustibles se desprenden grandes cantidades de dióxido de carbono que se va al aire, los organismos fósiles son utilizados como combustibles, los cuales se queman y desprenden dióxido de carbono.



**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Consulta la página 237 de tu libro de ciencias en donde encontrarás el tema de “Importancia del carbono para la vida y la fotosíntesis de las plantas”. Analiza el esquema con atención.

**INFERENCIAS.** De acuerdo a la lectura de la cartilla y el análisis en tu libro, en tu cuaderno elabora una lista de las fases del ciclo del agua y explica brevemente en qué consiste cada una, luego explica con tus propias palabras la forma en que se lleva a cabo el ciclo del carbono en los ecosistemas, puedes ayudarte con la explicación y con los esquemas.

## CULTURA

### EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD

#### CONTENIDO. EL DERECHO A HUELGA. RAFAEL RAMIREZ CASTAÑEDA.

**IDENTIDAD COMUNALISTA.** En tu familia, las y los trabajadores han participado alguna vez en una huelga.

¿Tienes conocimiento sobre alguna huelga organizada por la clase trabajadora de nuestro País?

**INVESTIGAR.** La definición de huelga laboral

¿Qué artículos de la Ley Federal del trabajo sustentan el derecho a huelga?

¿Qué artículos en la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, fundamenta el derecho a huelga?

**DÍÁLOGO.** ¿Sabías que la huelga es un derecho fundamental de la clase trabajadora, en nuestro país?

**DISCURSO.** En la Ley Federal del Trabajo, se encuentra establecida la naturaleza jurídica de la huelga. Esta establece la suspensión temporal del trabajo, llevada a cabo por las y los trabajadores organizados y como fin último en un marco de libertad y justicia por un trabajo digno y realmente remunerado. Aspiración que tiene fundamento constitucional en los artículos 5 y 123 de la Constitución Mexicana.

**COMO VEMOS EL MUNDO.** Argumenta las siguientes preguntas:

¿Qué es el derecho a huelga?

¿Qué clase de derecho es el derecho a huelga?

¿Quién ejerce el derecho de convocatoria a una huelga?

¿Qué es un sindicato? Menciona un ejemplo de sindicato

¿Cuál es la finalidad de un sindicato?

**PATRIMONIO TANGIBLE.** La Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, es la carta magna que rige jurídicamente al País. Es parte del Patrimonio tangible.

**PATRIMONIO INTANGIBLE.** La riqueza cultural e ideológica ancestral. Es parte del patrimonio intangible

**ORGANIZACIÓN.** México tiene un gobierno Republicano regido por la Constitución y las leyes que de ella emanan para regular la interacción entre la sociedad.

Sin dejar de reconocer la organización social de los colectivos y pueblos originarios.

### REFLEXIÓN FILOSÓFICA.

¿Qué aportación hizo Rafael Ramírez Castañeda, en materia educativa?

### ALIMENTACIÓN

**EJE TEMÁTICO:** alimentación integral **CONTENIDO:** El derecho que tienen los trabajadores de exigir una alimentación sana y saludable para toda la población por parte de las empresas.

**NOTA CIENTÍFICA:** El alimento debe estar *disponible, ser accesible y ser adecuado*. La *disponibilidad* requiere que, por una parte, la alimentación se pueda obtener de recursos naturales mediante el cultivo de la tierra y la ganadería, la pesca, la caza o la recolección. Por otra parte, significa que los alimentos deben estar disponibles para su venta en mercados y comercios. La *accesibilidad* requiere que esté garantizado el acceso económico y físico a la alimentación.

Se puede garantizar asegurando que el salario mínimo y los beneficios de la seguridad social sean suficientes. La accesibilidad física se entiende que estar accesible para todos, incluidos los más vulnerables como niños, adultos mayores y personas con discapacidad. Por *alimento adecuado* se entiende que la alimentación debe satisfacer las *necesidades de dieta* teniendo en cuenta la edad de la persona, sus condiciones de vida, salud, ocupación, sexo, etcétera.

<https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv>



**VALIDACIÓN:** Los trabajadores deben pugnar por la defensa, primera de un salario digno que sea suficiente para llevar una alimentación equilibrada y sana, cada contexto, comunidad y organización laboral puede enriquecer los alimentos que genera y ofrece a la población utilizando los recursos naturales y alimentos de la región. Evitar los productos procesados y la dieta industrializada.



**POSICIONAMIENTO:** Observa el tipo de alimentos con mayor disponibilidad y acceso. Escribe una lista de esos alimentos incluye bebidas, de las máquinas dispensadoras, las tiendas de conveniencia o la cooperativa escolar. Reflexiona ¿qué tan adecuados son para una dieta sana? ¿Por qué motivos crees que las personas los consumen en alta cantidad?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO:** Lee en el libro de ciencias las páginas 254, 255 y 256, sobre la característica de alcalinidad y acidez de los alimentos, las consecuencias del nivel de PH en el organismo y las consecuencias en la salud.

**ANÁLISIS:** Reflexiona según tu dieta actual diaria ¿cuál consideras que es tu nivel de PH? Platica en casa ¿Cómo pueden mejorar su





alimentación para evitar enfermedades como consecuencia del PH ácido? Escribe una lista con alimentos y productos que comprarías si tu familia decidiera modificar su alimentación a una dieta más equilibrada y alcalina.

**INFERENCIAS:** Después de leer contesta ¿Por qué es importante el nivel del PH en el organismo? ¿Qué sucede con la sangre cuando el PH es ácido? ¿Qué consecuencias tiene en la salud el PH acidificado? Escribe 1 ejemplo de alimentación de 1 día que contribuye a acidificar el organismo.

Jueves 27 de mayo de 2021

### Seguiremos felicitando a los estudiantes.

¡Hola! Buenos días

**EFEMÉRIDES.** 27 de mayo de 1812. Se publica en Sultepec, el primer número del periódico insurgente “El Ilustrador Americano”. 27 de mayo de 1867. José María Lacunza, presidente del Consejo de Ministerio del emperador Maximiliano, lee la abdicación de éste en presencia de Mariano Riva Palacio y José María Iribarren.

**CONTEXTO COVID19.** Para que pronto regresemos a la escuela sigamos manteniendo las medidas de sanar distancia y de sanidad para evitar los contagios.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Para todos los maestros lo más importante en la escuela son los estudiantes.

**TEMA GENERAL REVALORACIÓN DEL TRABAJO. SUBTEMA.** El sindicato como forma de organización de los trabajadores.

**OBSERVA,** pregunta o investiga con tu familia como los trabajadores se pueden organizar en sindicatos para defender sus derechos, qué beneficios tienen los trabajadores sindicalizados, en tu familia o comunidad hay alguien que sea trabajador sindicalizado, por qué, que beneficios tiene.

**DIBUJA Y CONCEPTUALIZA.** Escribe lo siguiente en el cuaderno. Un trabajador sindicalizado tiene el derecho de asociarse con otros trabajadores para lograr objetivos colectivos como pueden ser la defensa de los intereses o derechos profesionales, económicos y laborales de los trabajadores que forman parte de la asociación. Dibuja una organización de trabajadores sindicalizados.

**MÍSTICA.** ¿Qué sientes al ver esta imagen? Comenta tus reflexiones con tu familia.



replicar o sentirlo como una carga.

**LUCHO POR UNA  
EDUCACIÓN  
QUE NOS ENSEÑE A  
PENSAR  
Y NO POR UNA  
EDUCACIÓN  
QUE NOS ENSEÑE A  
OBEDECER...**

**ACTIVACIÓN.** Realiza diariamente la activación física, comenzando con estiramientos y después el patrón evolutivo.

**BEBER AGUA.** Mantente hidratado durante el día, bebe al menos ocho vasos de agua pura.

**CULTURA DEL TÉ.** El té de aceitilla ayuda a combatir los paracitos intestinales; no se debe beber todos los días y su ingesta debe ser moderada.

**ACTITUD AMBIENTALISTA.** Siembra árboles y cuidarlos durante sus primeros años de vida.

**CULTURA DE TRABAJO** ayuda a tu familia en todo los quehaceres o actividades que necesiten, mientras vayas madurando te darás cuenta que cada vez lo haces mejor y sin

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** SENSIBILIDAD Y RECREACIÓN LITERARIA. **CONTENIDO.** FÁBULA.

**CAMPO SEMÁNTICO.** Escribe un campo semántico de palabra que se refieran al sindicato como forma de organización de los trabajadores para alcanzar sus derechos.

**BINAS Y TRINAS.** Con distintas palabras y algunas del campo semántico que escribiste anteriormente, redacta en el cuaderno algunas frases de dos o tres palabras que se refieran al sindicato.

**DICCIONARIO.** Busca en el diccionario el significado de sindicato y escríbelo en el cuaderno.

**ORACIONES.** Iniciando con la primera letra mayúscula escribe tres oraciones relacionadas con el sindicato y termina escribiendo un punto al final.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee con atención la siguiente fábula.

### EL ÁGUILA Y LA ZORRA.

Un águila y una zorra que eran muy amigas decidieron vivir jutas con la idea de que eso afianzaría su amistad. El águila escogió un árbol muy elevado para poner allí sus huevos, mientras que la zorra soltó a sus hijos bajo unas zarzas sobre la tierra al pie del mismo árbol. Un día la zorra salió a buscar su comida, el águila, que estaba hambrienta cayó sobre las zarzas, se llevó a los zorrillos, y entonces ella y sus crías se regocijaron con un banquete. Regresó la zorra y al darse cuenta de lo sucedido, le dolió tanto la muerte de sus pequeños. Pensó en vengarse, pero se preguntó. ¿Cómo podría ella siendo un animal terrestre, sin poder volar, perseguir a uno que vuela? Tuvo que conformarse con el usual consuelo de los débiles e impotentes: maldecir desde lo lejos a su enemigo. Más no pasó mucho tiempo para que el águila recibiera el pago de su traición contra la amistad. Se encontraba en el campo unos pastores sacrificando una cabra; cayó el águila sobre ella y se llevó una víscera que aún conservaba fuego, y fue a colocar está en su nido. Vino un fuerte viento y encendió el fuego a las pajas de que estaba hecho el nido, ardiendo también sus pequeños aguiluchos, que por pequeños aún no sabían volar, los cuales se vinieron al suelo. Corrió entonces la zorra, y tranquilamente devoró a todos los aguiluchos ante los ojos de su enemiga. Nunca traiciones la amistad sincera, pues si lo hicieras, tarde o temprano llegará el castigo.

#### Esopo

Fabulista de la Antigua Grecia, es conocido por la gran creación de fabulas educativas, generalmente protagonizadas por animales.

En las fabulas de Esopo, suele presentarse un dilema resuelto por el criterio de los personajes, y al final de la historia o relato se puede apreciar el resultado según la decisión tomada por los participantes esta puede ser positiva o negativa. A este autor se la atribuye la autoría de famosas fábulas como: "La tortuga y la liebre", "La zorra y la cigüeña", "El escorpión y la rana", entre otras.

**SÍNTESIS.** En el cuaderno realiza un dibujo de la fábula "El águila y la zorra".

Llena la siguiente ficha literaria con la información leída anteriormente.

**TEXTO LIBRE.** Investiga y escribe alguna fábula de Esopo

**INFERENCIAS O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Qué opinas del derecho que tienen los trabajadores a reunirse y organizarse en un sindicato para exigir y lograr derechos laborales?

Autor:

Resumen del contenido de la fábula "El águila y la zorra".

*Rita hace comida rica.*

Realiza en la libreta de doble raya, una cuartilla completa del ejercicio de caligrafía.

## SOCIEDAD

**EJE TEMÁTICO.** EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.

**CONTENIDO.** LA DECLARACIÓN DE GUERRA DE MÉXICO A LAS POTENCIAS DEL EJE

**CONTEXTO.**

"El estado de guerra es la guerra con todas sus consecuencias", dijo el entonces presidente Manuel Ávila Camacho al anunciar que México se sumaba a la Segunda Guerra Mundial tras dos ataques a barcos mexicanos por parte de los alemanes. El mandatario calificó esta decisión como "el más grave de los deberes que incumben a un Jefe de Estado"

**POSICIONAMIENTO.** Lee el texto de la imagen derecha y realiza en tu libreta un análisis de lo establecido en su declaración de Estado de Guerra.

**HECHOS HISTÓRICOS A DEFINIR.**

Dos semanas después del 13 de mayo de 1942, cuando ocurrió el hundimiento en aguas del Golfo de México del buque petrolero *Potrero del Llano* por submarinos alemanes, México tenía la justificación para entrar el 28 de mayo a la Segunda Guerra Mundial.

Alemania aducía que los barcos mercantes de México suministraban hidrocarburos a Estados Unidos; una semana después, el 20 de mayo, la marina germana hundió otro buque mexicano: el *Faja de Oro*.

Dos días después, el 22 de mayo, el entonces presidente Manuel Ávila Camacho decretó que México entraba en estado de Guerra contra los Países del Eje: Alemania, Italia y Japón.

La embajada de México en Suecia notificó la decisión: Alemania se negó a recibirla e Italia y Japón no contestaron; el gobierno de México esperó seis días para la respuesta, y al no obtenerla, surtió efecto el estado de Guerra el 28 de mayo de 1942.

El presidente Manuel Ávila Camacho dijo entonces que México se presentaba a cumplir “el más grave de los deberes que incumbe a un jefe de Estado: el de someter a la representación nacional la necesidad de acudir al último de los recursos de que dispone un pueblo”.

El historiador Íñigo Fernández, investigador de la Escuela de Comunicación de la Universidad Panamericana (UP), expuso en entrevista con **Excélsior** que las circunstancias obligaron a México a dejar la neutralidad en esta conflagración.

**Entonces, a partir de ahí, Ávila Camacho tiene que ser consecuente: si había dado una semana de margen para recibir una respuesta positiva, y la respuesta es un hundimiento (de otro buque, el *Faja de Oro*), no hubo otro camino que seguir”, refirió.**

Relató que posteriormente, entre junio y septiembre de 1942, serían hundidos otros cuatro buques mexicanos: el *Tuxpan*, *Las Choapas*, el *Oaxaca* y el *Amatlán*.

México participaba así en apoyo de los Países Aliados contra los del Eje suministrando combustible, principalmente petróleo, para las fuerzas militares de Estados Unidos.

**Aquí lo interesante es que México no sólo participa con el petróleo, que eso es como lo más elemental, lo más visible; también participa enviando obreros a Estados Unidos para ocupen el lugar de los que están luchando en los frentes; proyecto muy interesante, porque entraban legalmente con mismas condiciones laborales, mismas prestaciones y ingresos que los trabajadores estadounidenses.**

**El acuerdo establecía que en el futuro, cuando la guerra terminara, aquellos obreros mexicanos que voluntariamente se regresaran a México podrían regresar legalmente a trabajar a Estados Unidos por seis años. El acuerdo fue roto en 1950 por Estados Unidos en una cuestión unilateral”, relató Fernández.**

Después de pláticas en el Congreso fue hasta el 8 de mayo de 1944 que el gobierno anunció que soldados mexicanos serían llevados a distintos frentes de batalla. El presidente Ávila Camacho decretaba que las Fuerzas Armadas de México participarían en la liberación de las islas Filipinas.

Bajo la Bandera Nacional levantó el vuelo el legendario Escuadrón 201, integrado por casi 300 hombres, que conformaron la Fuerza Aérea Expedicionaria Mexicana que se dirigió al archipiélago de las siete mil islas.

**Tuvieron una preparación previa en Estados Unidos de más de un año; entonces, cuando se integra el Escuadrón 201, pues también es una cuestión más simbólica, como para ponerle la cerecita al pastel. Que tampoco pasa**



que  
fue un  
las  
mismos



inadvertida esta participación. Tengo entendido que en Manila hay un monumento para los pilotos del Escuadrón 201”.

Luego del lanzamiento de Estados Unidos de las bombas atómicas en Hiroshima y Nagasaki entre el 6 y 9 de agosto de 1945, Japón se rindió a las fuerzas armadas aliadas el 14 de agosto, y con ello capitulaban los tres Países del Eje.

En México, los periódicos anunciaron con grandes encabezados la rendición de Japón y el regreso del Escuadrón 201 desde las Filipinas, por lo cual una multitud se reunió en el Zócalo de la Ciudad de México a recibir a los miembros de la Fuerza Aérea Mexicana.

**INFERENCIAS.** Lee con atención el hecho histórico de la declaración del estado de guerra y contesta lo siguiente. ¿Cuál fue la causa de que México se declarara en Estado de Guerra? ¿En qué fecha se dio el Estado de Guerra? ¿Quién era el presidente de México en ese tiempo? ¿Cuáles eran los países del Eje? ¿Cómo fue la participación de México en la segunda Guerra Mundial? ¿Con quiénes se unió México en esta Guerra?

INGLÉS

VOCABULARY AND SENTENCES

**CONTENST.** Conceptualización propia, campo semántico, binas, trinas, verbo to be, uso de verbos en primera y tercera persona.

**SENTENCE.** Good morning!- buenos días, good afternoon!- buenas tardes, good evening!- buenas noches. What’s your name- ¿Cómo te llamas? Where do you work?-¿Dónde trabajas? What do you do?-¿Qué haces tú? Can you play football? - ¿Puedes jugar futbol tú? Where are you from?- ¿De dónde eres tú?, are there six chairs?- ¿hay seis sillas?, **I have** a cat- yo tengo un gato, **Luis has** a cat- Luis tiene un gato.

**SEMANTIC FIELDS.** Dibuja o recorta y pega en el cuaderno el campo semántico de las ocupaciones.

**FORD BINAS.** Forma algunas binas con palabras del vocabulario de palabras en inglés que ya conozcas.

**BODY OF KNOWLEDGE.** Algunos verbos en el idioma inglés cambian su forma gramatical dependiendo del pronombre personal o persona con la que se esté conjugando. Ejemplo:



pronombre	verb	traduccion	pronombre	verb	traduccion
I	have	tengo/he	I	like	me gusta
You	have	tienes/has	you	like	te gusta
He She It	has	tien/ha	He She It	likes	le gusta
We	have	Tenemos/hemos	We	like	nos gusta
They	have	Tienen/han	they	like	les gusta
You	have	Tienen/han	You	like	les gusta

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Sustituye afirmativamente el siguiente ejercicio. Usa **like music** o **likes music**, observa el ejemplo.

- I like music.
- We \_\_\_\_\_

Observa los siguientes enunciados, fíjate como los verbos cambian su forma de escribirse dependiendo de con el pronombre que se encuentren conjugados:

First person	Third person
I <b>have</b> a fish.	He <b>has</b> a fish.
I <b>live</b> in the town.	She <b>lives</b> in the tow.
I <b>give</b> a cat.	He <b>gives</b> a cat.
I <b>go</b> to work.	He <b>goes</b> to work.
I <b>like</b> my work.	She <b>likes</b> her work.



3. He \_\_\_\_\_
4. She \_\_\_\_\_
5. They \_\_\_\_\_
6. It \_\_\_\_\_
7. Luis \_\_\_\_\_
8. Luis and Mary \_\_\_\_\_
9. The cat \_\_\_\_\_
10. You \_\_\_\_\_

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** De acuerdo con lo visto en la clase de hoy, con que pronombres cambia la escritura de algunos verbos en inglés.

**FREE TEXT.** Traduce los siguientes enunciados.

English	Spanish
He likes classic music.	
We like cats.	
She likes travel.	
Daniela likes to play football.	
Estefania likes eat tacos.	
Rubi and Azucena like a fish.	

## CULTURA

**EJE TEMÁTICO.** El universo y la humanidad. **CONTENIDO.** EL OUTSOURCING

**IDENTIDAD COMUNALISTA.** Pregunta a tus padres ¿Cuáles son sus derechos laborales? ¿Son respetados sus derechos laborales por la empresa o patrón?

**INVESTIGAR.** Define ¿Qué es un Outsourcing?

¿Cuál es la condición laboral para el trabajador y trabajadora en un Outsourcing?

**DIÁLOGO.** ¿Sabes que significa subcontratación para las empresas?

Las actuales generaciones en busca de empleo, se encuentran con la precariedad laboral con los nuevos esquemas salariales.

**DISCURSO.** La subcontratación laboral (outsourcing) se identifica con la frase “enfócate en tu empresa, nosotros en tus empleados”. Esto conlleva a la precarización laboral y las condiciones de inseguridad social y nivel de ingresos de los trabajadores y trabajadoras, se relacionan con el nivel de pobreza.

**COMO VEMOS EL MUNDO.** ¿Quién Fue Rafael Ramírez Castañeda?

Se debe tener presente, que en toda relación laboral el trabajador y trabajadora debe hacer valer los derechos laborales.

La clase social trabajadora llamada también proletariado, es quien aporta la mano de obra para la producción y riqueza de un País. Es por ello que la distribución de la riqueza debe ser justa y equitativa entre la clase social que la genera.

**PATRIMONIO TANGIBLE.** México es un País mega diverso (70% de diversidad mundial) y pluricultural (pueblos indígenas). Son parte del patrimonio tangible.

**PATRIMONIO INTANGIBLE.** La preservación de la diversidad cultural de los pueblos indígenas, como parte de cultura ancestral. Forman parte del patrimonio intangible

**OGANIZACIÓN.** Los colectivos y organizaciones sociales de la clase trabajadora o proletariado, juegan un papel decisivo en la conquista de los derechos laborales.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** Expresa tu opinión sobre el tema, la información es un derecho y el deber de todo sujeto es obtenerla para construir un criterio crítico.

**Viernes 28 de mayo de 2021**

**SALUDO.** Excelente día para todos chicos en éste último día de la semana y el último viernes del mes

**EFEMÉRIDES.** En un día como hoy, pero de 1893 muere el músico Felipe Villanueva, compositor pianista y violinista de gran talento; en 1887 funda el Instituto Musical de México. Y un 28 de mayo de 1942 México declara la guerra a las potencias del Eje en la Segunda Guerra Mundial.

**FRASE DEL DÍA.** “Trabajar duro por algo que no nos interesa se llama estrés, trabajar duro por algo que amamos se llama pasión”

**CONTEXTO.** Es importante que no descuidemos las medidas de higiene que tenemos que adoptar toda la ciudadanía, pues el hecho de que ya se esté avanzando con la vacunación en varios estados de la república mexicana, todavía existe el riesgo de contagiarse, es por ello que debemos cuidar de nuestros adultos mayores cuando lleguemos a casa, hay que desinfectarnos, así como también cuando entremos en contacto con más gente en establecimientos públicos, aunque en ellos nos proporcionen gel antibacterial, para que con estas medidas ayudemos a reducir el riesgo de llevar el virus a cualquier lado y más a nuestras hogares; ya que si todos seguimos tomando estas medidas de prevención, ayudaremos a que más pronto podamos regresar a nuestras escuelas y nuestra familia a sus trabajos y por supuesto los maestros a continuar nuestra labor desde los salones de clases, para que juntos como sociedad escolar podamos continuar nuestra educación ya en nuestros espacios escolares, retomando actividades que nos ayudan a aprender, a convivir con nuestros compañeros, maestros y demás personal de nuestras escuelas.

**TEMA GENERAL.** Revaloración del trabajo. **SUBTEMA** La jubilación un derecho universal negado.

**OBSERVA** o investiga con tu familia a qué se refiere el derecho a la jubilación, si alguien de la familia goza de este derecho, en que consiste y por qué actualmente se está perdiendo este derecho.

**CONCEPTUALIZA.** Escribe lo que investigaste sobre el derecho a la jubilación.

**DIBUJA.** En tu cuaderno dibuja algunos trabajadores jubilados o que gocen de este derecho.

**MÍSTICA:** Investiga que son los derechos humanos, y con ello podrás redactar en tu cuaderno la idea que te hayas formado del por qué la jubilación es un derecho negado. Comenta con tu familia cuantas personas conoces a tu alrededor que estén jubiladas.

**ACTIVACIÓN FÍSICA.** En familia realicen ejercicios de estiramiento, comenzando de forma acostumbrada, de pies a cabeza, y una vez que hayan calentado y estirado, pueden realizar un juego en familia, de preferencia uno que haya sido muy popular en la época de tus abuelos y si es posible pueden realizarlo con los abuelos.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La escuela como ahora nos ha enseñado la vida, se lleva a donde quiera, porque podemos aprender de diferentes

formas y en diferentes lugares, pero nunca se compara con el espacio físico de una escuela en donde está diseñada especialmente para que todos los estudiantes, para que ellos se puedan desarrollar en los espacios adecuados en cada una de sus actividades, porque para ellos está diseñada la escuela, los estudiantes son los más importantes ya que sin ellos no habría razón de una escuela, el patio es el lugar para expandir sus conciencia y el salón de clases para expandir su



conocimientos, y todos los conocimientos y experiencias adquiridas en la escuela forjan su futuro. Sin alumnos no tendría razón de ser las escuelas.

**BEBER AGUA.** El agua ayuda a mantener la temperatura de tu cuerpo normal. También necesitas agua para digerir los alimentos y para eliminar los productos de desecho. El agua es necesaria para los jugos digestivos, la orina y las heces.

**CULTURA DEL TÉ.** Por sus propiedades químicas como los flavonoides te recomendamos el consumo de té de aceitilla.


**ECOLOGÍA.** Algunas plantas para la preparación de té, pueden ser sembradas en macetas o directamente en el suelo del jardín, para hacerlo correctamente quita la maleza que pueda haber en la tierra y limpia bien el lugar de restos de raíces y piedras grandes. Excava surcos, dejando 50 cm entre cada uno de ellos.



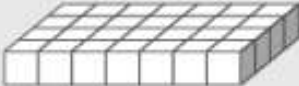
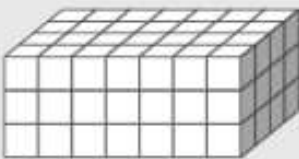
**TRABAJO.** El trabajo ennoblece al hombre, más aún si es para el beneficio colectivo, así que trabajar en casa es doblemente beneficioso, y podrías empezar por sembrar en familia las plantas medicinales o alguna otra que sirva para consumo de tu familia.

## MATEMÁTICAS

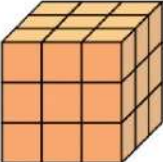

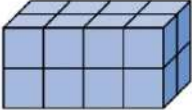

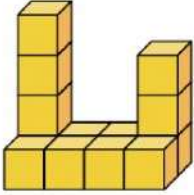

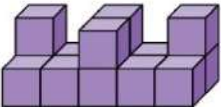

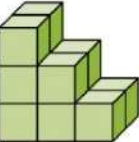

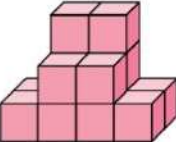

### EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA.

#### Usando cubos para calcular el volumen

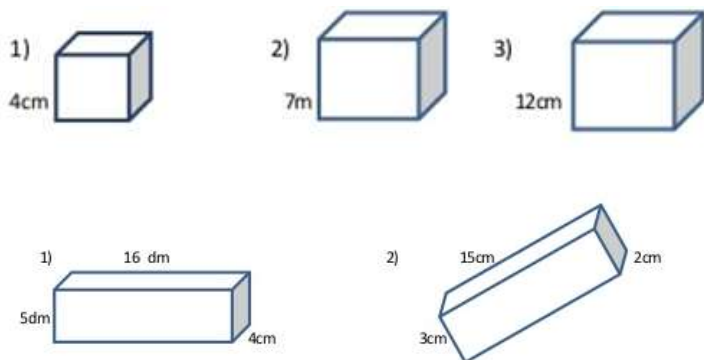
Las siguientes figuras se formaron usando cubos iguales a este:   $V = 1\text{cm}^3$   
Calcula ahora el volumen de cada figura:

	Volumen
	Volumen
	Volumen
	Volumen

2. Cuenta cuántos cubos unidad forman cada figura y escribe su volumen.

  _____	  _____	  _____
  _____	  _____	  _____

Con las dimensiones indicadas en cada figura encuentra el volumen.



## CIENCIAS

### EJE TEMÁTICO. SERES VIVOS CONTENIDO. Pasos del método científico en un proyecto

**NOTA CIENTÍFICA.** Arañas trabajadoras. Las telarañas, laboriosamente tejidas, contienen la clave de la siguiente generación de materiales biocompatibles y sustentables.

Las arañas usan proteína para generar sus redes en las que generalmente capturan a sus presas. Pero las investigaciones están ayudando a desenredar la estructura molecular de la telaraña y usos potenciales para humanos se están descubriendo todos los días.

**VALIDACIÓN.** Los proyectos desarrollados con el método científico siguen los siguientes pasos: hipótesis, resolución de problemas, indagación, experimentación y comprobación.

**POSICIONAMIENTO.** Cuando se hace un proyecto, ¿de dónde se obtiene la información que lo respalda? ¿Qué información es más confiable?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Investiga en tu libro de ciencias página 246, ¿qué es y que no es un proyecto?

**ANÁLISIS.** En relación a la lectura que hiciste de tu libro, escribe cuando se considera un proyecto científico y cuando un trabajo de investigación no se considera proyecto.

**INFERENCIAS.** Elige un animal a investigar, como será un periodo corto no será considerado proyecto, pero seguirás los pasos del método científico. Respecto al animal de tu elección, de preferencia que sea uno no tan común, escribe una pregunta, contéstala con tus conocimientos, busca información sobre el animal que elegiste y comprueba que tan parecida es tu información inicial con la de la investigación.

## ECOLOGÍA

### EJE TEMÁTICO. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE. CONTENIDO. La importancia de los polinizadores para la vida



**VALIDACIÓN.** La polinización es un servicio ambiental esencial en los ecosistemas naturales y agrícolas, realizado por diversos insectos y vertebrados.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Por qué es importante la existencia de los polinizadores para los seres vivos?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee la siguiente información que te hará conocer la importancia de los polinizadores en el mundo.

La polinización es el proceso en el que el polen (ese polvito que desprenden las flores y que a algunos provoca alergias), llega hasta el estigma de la flor, fecundando sus óvulos para producir frutos y semillas.

Esta polinización puede efectuarse de tres maneras: **anemófila** cuando el polen llega a la flor transportado por el viento; **hidrófila** cuando el polen llega a la flor transportado por el agua (lluvia, neblina), y **zoófila** cuando el polen llega a la flor transportado por un animal.

**¿Cuáles son los principales polinizadores y por qué su importancia?**

Los animales se sienten atraídos por los olores y colores llamativos de las flores, y cuando se posan sobre ellas, se impregnan del polen que llevarán a otras flores.



- Los principales vertebrados polinizadores son: murciélagos, algunos ratones, colibríes, pinchaflores, etcétera.
- Los principales insectos polinizadores (**polinización entomófila**) son: Abejas, abejorros, avispas, hormigas, mariposas, escarabajos (curculiónidos, melíridos), moscas (sífidos, múscidos, taquínidos).

Dentro de este último grupo de polinizadores destacan las abejas y abejorros (polinización melitófila), los cuales polinizan las 2 terceras partes de las plantas con flores que hay en el planeta.

En el mundo, las abejas están declinando sus poblaciones y este fenómeno puede generar efectos catastróficos sobre la alimentación de los seres humanos. Sin polinizadores, las flores en su mayoría, fracasarían intentando producir frutos para preservar su especie.

**INFERENCIAS.** Menciona la función que desempeñan los siguientes seres vivos en la polinización del medio ambiente:

- Murciélago
- Abeja
- Pájaro
- Lémur
- Colibrí
- Gecko de día

### EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Danza. CONTENIDO. Danza de paloteros.

**SUJETO COGNOCENTE.** La danza de paloteros se considera una danza prehispánica, donde se lleva a cabo la representación de una batalla, poco después de la conquista y el proceso de mestizaje, esta danza sufrió una transformación tanto en su vestuario, musicalización y la ejecución de la misma.

**VALIDACIÓN.** De acuerdo a un documento firmado por el cronista de la ciudad de Puruándiro, José Antonio Zavala Bucio, el origen de la danza de paloteros es purépecha nacida en Puruándiro, data desde los años 1,300 después de Cristo, ya que aquí se encontraba un centro de adiestramiento para combatir a los chichimecas de los constantes ataques del reino...

**POSICIONAMIENTO.** ¡Has visto bailar esta danza? ¿Qué crees que se necesita para bailarla?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** La tradicional ***Danza del Paloteo o Palotereros***, se remota a la época prehispánica; fue una danza guerrero-religiosa, basada en la mitología purépecha. Nacida aquí en *Puruándiro* ya que era considerado como un centro militar donde se preparaba a los purépechas del Estado de Michoacán para defender el reino tarasco de los constantes ataques de los chichimecas, de ahí que, dentro de la disciplina militar, la danza existía como rito ceremonial y, a su vez, de recreación.

La **Danza del Paloteo** en esa época, era acompañada de tamborcillos y

flautas

rudimentarias y su vestimenta se

reducía únicamente a la túnica corta, con

algunas cintas, huaraches, la macana y el símbolo solar que portaba un principal.

Es una danza de fuerte colorido, muy viril, de tipo religioso guerrero, calificada como una de las más hermosas danzas del



mundo. Pero, con sus raíces y orígenes en Puruándiro. Actualmente también la practican niños y hasta mujeres. Cabe resaltar que también en algunos otros lugares de Michoacán existen danzas muy similares a la de paloteros y con un antecedente histórico similar a mencionado en el presente texto, tal es el caso de la danza de la conquista o la danza cuahutli que se ejecuta por bailarines en el municipio de Aquila, en la costa sierra náhuatl del estado de Michoacán.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. En una cartulina prepara material; harás una exposición de la danza de paloteros donde explicarás lo siguiente:

+ ¿De dónde es? + ¿Qué significa? + ¿Cuál es su vestuario? + ¿Por qué la bailan? + ¿Cuándo nació esta danza?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO. SEGURIDAD LABORAL. CONTENIDO. Integración de contenidos.



**VALIDACIÓN** la seguridad laboral es parte importante para evitar una lesión que toda la vida pueda interferir en nuestro desarrollo.

**POSICIONAMIENTO**, tener presente que la mayoría de los accidentes de trabajo ocasionados por descuidos o exceso de confianza se pudieron evitar.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**

De la imagen, menciona para qué sirve y en qué protege al trabajador el equipo de protección que ahí se presenta. Escribe tus conclusiones.

Escribe las medidas para evitar accidentes de trabajo. Define ¿qué es un accidente de trabajo?

¿Cómo pueden evitarse los accidentes de trabajo?

¿Qué importancia tiene el reglamento como medida de prevención de accidentes de trabajo?

¿Por qué las herramientas pueden ser un riesgo de trabajo?

¿Cómo el uso adecuado de las herramientas puede reducir los riesgos de accidente de trabajo?

**ANÁLISIS.** ¿Qué te gusto de los temas de esta unidad?

**INFERENCIAS.** ¿Qué propones se debería de analizar en esta unidad?

EVALUACIÓN

Piensa en todas y cada una de las actividades de la cartilla que realizaste durante la semana ¿qué piensas acerca de las actividades de la cartilla realizadas?	¿Cuáles actividades de la cartilla llamaron más tú atención y por qué? ¿Qué actividades propones se incluyan en la cartilla?
---	---