



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECIM



Escuela transformadora para la patria digna

1º SECUNDARIA

UNIDAD 7. EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL

DEL 11 AL 14 DE MAYO/ SEMANA 33



Educación popular, integral, humanista y científica

Martes 11 de mayo de 2021

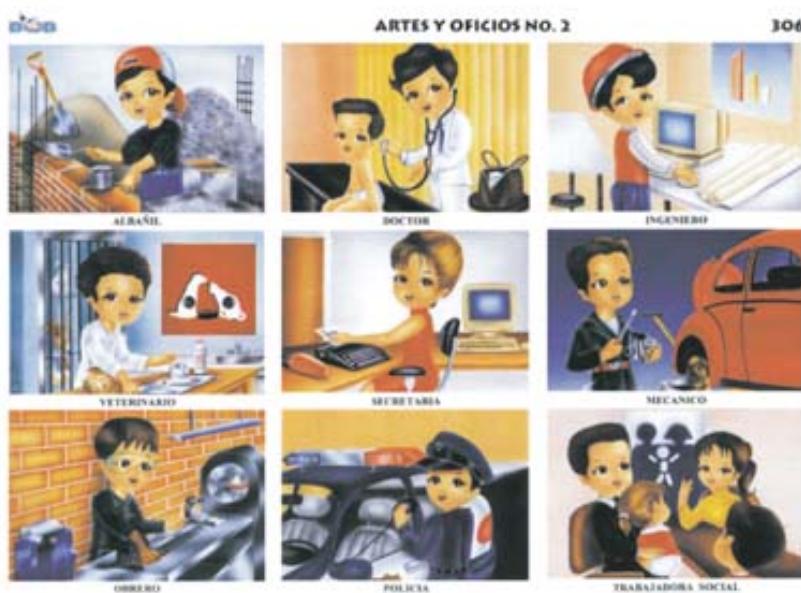
Porque es necesario seguir con las actividades escolares, realiza lo mejor que puedas las actividades de la cartilla. ¡Hola que tal! ¡Buenos días!

EFEMÉRIDES. 11 de mayo 1535. Se funda la Real Casa de Moneda. 11 de mayo de 1846. James Knox Polk, Presidente de Estados Unidos, pide al Senado de ese país declarar la guerra a México.

CONTEXTO. Cada vez más se habla de un regreso semipresencial a las escuelas, por tanto, debemos mantener las medidas de sana distancia y de higiene para pronto retornar a las escuelas.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. En la escuela es donde socializamos y aprendemos a convivir y aprender en comunidad.

FRESE DEL DÍA. Dale un pescado a una persona y comerá un día enséñalo a pescar y comerá toda su vida.



TEMA. REVALORACIÓN DEL TRABAJO.

SUBTEMA. OFICIOS.

OBSERVA a alguna persona de tu familia o comunidad que se dedique o tenga algún oficio, puede ser un albañil, carpintero, estilista, costurera, etcétera ¿qué diferentes oficios se realizan en tu comunidad y familia? comenta con tus padres.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA. Escribe en el cuaderno qué es un oficio y qué sabes de ellos, luego elabora un dibujo de alguna persona por ti observada realizando algún oficio.

MÍSTICA. Enumera y escribe en el cuaderno las artes y oficios de la imagen.

ACTIVACIÓN. Todos los días antes de iniciar las actividades de la cartilla realiza siempre la activación física.

BEBER AGUA. Mantente hidratado, durante el día bebe dos litros de agua, más en esta época de calor, evita las bebidas azucaradas.

CULTURA DEL TÉ. El té de hierva mora sirve para lavados vaginales, y en el tratamiento de afecciones de la piel y los ojos, es tóxico para el ganado y para el uso humano utilícese en pequeñas dosis.

ACTITUD ECOLOGISTA. No pidas bolsas de plástico, en todo caso reutilízalas.

CULTURA DEL TRABAJO. Apoya siempre a tu familia en los trabajos de familia y domésticos, todos podemos contribuir en el apoyo familiar.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA. **CONTENIDO.** Los verbos haber y hacer.

CAMPO SEMÁNTICO. En el cuaderno escribe todas aquellas palabras que se relacionen con los oficios.

BINAS Y TRINAS. Con palabras de la lista del campo semántico de oficios que escribiste, ahora forma algunas frases de dos o tres palabras, incluso puedes utilizar algunas otras palabras para expresar mejor tus frases.

DICCIONARIO. Busca en el diccionario el significado de la palabra oficio.

ORACIONES. En el cuaderno escribe cinco oraciones relacionadas con los oficios, recuerda iniciar cada una de estas con mayúscula y terminarla con un punto.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. En el índice de tu libro de desarrollo lingüístico integral busca la pagina 199 y lee el texto los verbos haber y hacer; también lee con atención la información de las imágenes.

EL VERBO HABER

1. Funciona como impersonal y denota existencia:



En el cine mucha gente

2. Funciona como auxiliar de los tiempos compuestos:

VERBO HABER				PARTICIPIO			
Pretérito Perfecto	Pretérito Pluscuamperfecto	Futuro Perfecto	Condicional Perfecto	hablado	comido	vivido	hecho
he	había	habré	habría	comido	vivido	hecho	estado
has	habías	habrás	habrías	hablado	comido	vivido	escrito
ha	había	habrá	habría	hablado	comido	vivido	vuelto
hemos	habíamos	habremos	habriamos	hablado	comido	vivido	puesto
habéis	habíais	habréis	habrás	hablado	comido	vivido	...
han	habían	habrán	habrían	hablado	comido	vivido	...
Pretérito Anterior	Pret. Perfecto Subjuntivo	Pret. Pluscuamperfecto Subjuntivo					
hubo	haya	hubiera/ese					
hubiste	hayas	hubieras/ese					
hubo	haya	hubiera/ese					
hubimos	hayamos	hubiéramos/ésemos					
hubisteis	hayáis	hubierais/eseis					
hubieron	hayan	hubieran/esen					

! Recuerda que en las formas compuestas:

- el auxiliar es siempre el verbo HABER
- el participio es INVARIABLE
- no se puede poner nada entre el auxiliar y el participio

Soy ido a Génova ~~*Hemos estado en el cine*~~ *No he comido todavía*

He ido a Génova *Hemos estado en el cine* *No he comido todavía*

lenguajeyotraslubes.wordpress.com
MANUELA APARICIO SANZ

Piktochart

Verbo haber pronombres	Presente	pasado	futuro	Presente	Pasado	futuro
Yo	<u>abre</u>	<u>abría</u>	<u>abré</u>	<u>ago</u>	<u>ice</u>	<u>aré</u>
Tú	<u>abras</u>	<u>abrías</u>	<u>abrás</u>	<u>a_es</u>	<u>iciste</u>	<u>arás</u>
Él/Ella	<u>abra</u>	<u>abría</u>	<u>abrá</u>	<u>a_e</u>	<u>i_o</u>	<u>ará</u>
Nosotros	<u>abremos</u>	<u>abríamos</u>	<u>abremos</u>	<u>a_emos</u>	<u>i_imos</u>	<u>aremos</u>
Ustedes	<u>abran</u>	<u>abrían</u>	<u>abrán</u>	<u>a_en</u>	<u>i_ieron</u>	<u>arán</u>
Ellos	<u>abran</u>	<u>abrían</u>	<u>abrán</u>	<u>a_en</u>	<u>i_ieron</u>	<u>arán</u>

INFERENCIAS O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Contesta en tu cuaderno ¿Por qué o para qué es importante que cada persona aprenda algún oficio?

¡Conjugación!

Verbos Irregulares

HACER	PRESENTE	PRETÉRITO INDEFINIDO	FUTURO SIMPLE
Yo	Hago	Hice	Haré
Tú	Haces	Hiciste	Harás
El/Ella	Hace	Hizo	Hará
Nosotros	Hacemos	Hicimos	Haremos
Vosotros	Hacéis	Hicisteis	Hareis
Ellos/Ellas	Hacen	Hicieron	Hacerán

SÍNTESIS. Completa el siguiente ejercicio
Se escribe con ____ y con ____ el verbo ____.-
Se escribe con ____ y con ____ el verbo ____.-
Completa correctamente

con la letra o letras que hagan falta la conjugación del verbo haber y hacer.

TEXTO LIBRE. Completa la siguiente historia usando los verbos **haber** y **hacer** conjugados adecuadamente.

En la comunidad donde está mi escuela _____ una contratación de todas aquellas personas que tienen un oficio. Todos los interesados _____ de acudir con

tiempo y al lugar indicado para _____ todos los trámites requeridos para su contratación. El tío de Ricardo decidió _____ y le pidió a Ricardo que _____ su trabajo

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA. CONTENIDO. Sistema de numeración Purépecha.

1 = Ma	21 = Ma ekuatse Ma
2 = Tsimani	22 = Ma ekuatse tsimani
3 = tamínu	23 = Ma ekuatse tamínu
4 = T'amu	24 = Ma ekuatse T'amu
5 = iúmu	25 = Ma ekuatse iúmu
6 = kuímu	26 = Ma ekuatse kuímu
7 = iúmu Tsimani	27 = Ma ekuatse iúmu Tsimani
8 = iúmu tanímu	28 = Ma ekuatse iúmu tanímu
9 = úmu T'amu	29 = Ma ekuatse iúmu T'amu
10 = témbeni	30 = Ma ekuatse témbeni
11 = témbeni Ma	31 = Ma ekuatse témbeni Ma
12 = témbeni Tsimani	32 = Ma ekuatse témbeni Tsimani
13 = témbeni tanímu	33 = Ma ekuatse témbeni tanímu
14 = témbeni T'anu	34 = Ma ekuatse témbeni T'anu
15 = témbeni iúmu	35 = Ma ekuatse témbeni iúmu
16 = témbeni kuímu	36 = Ma ekuatse témbeni kuímu
17 = témbeni iúmu Tsimani	37 = Ma ekuatse témbeni iúmu Tsimani
18 = témbeni iúmu tanímu	38 = Ma ekuatse témbeni iúmu tanímu
19 = témbeni iúmu T'amu	39 = Ma ekuatse témbeni iúmu T'amu
20 = Ma ekuatse	40 = Tsimani ekuatse

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

SISTEMA DE NUMERACIÓN PURÉPECHA

La numeración de la Cultura Purépecha (Milukua), como otras de Mesoamérica, se basan en el número veinte. Así, tenemos que los números del uno al veinte se escriben:

Como se ve, este sistema se basa en la adición de números. Del veinte en adelante sólo se tienen que sumar los valores de los números del veinte en veinte cuidando que se escriban en orden y de mayor a menor (como en témbeki iúmu t'amu) pues si se escribe al inicio multiplica el valor (solo en las decenas). Por ejemplo, para escribir 40, se escribe tsimani ekuásí (dos veces veinte); 60 se escribe tanímu ekuásí (tres veces veinte), etcétera.

Ejercicio. - Practica su pronunciación y escribe en Purépecha los números: 80, 100, 120, 140 y 160.

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS. CONTENIDO. EL ESPACIO GEOGRÁFICO, UBICACIÓN DE ACUERDO A LOS PUNTOS CARDINALES.

POSICIONAMIENTO. EL ESPACIO GEOGRÁFICO. Es el conjunto conformado por elementos naturales como vegetación, suelo, montañas y cuerpos de agua, **así como por elementos sociales** al modo específico en que una sociedad se organiza en el espacio físico que ocupa; o bien al espacio físico mismo, una vez que ha sido organizado por una sociedad específica.

Dicho en términos más sencillos, este concepto se refiere al **modo en que las sociedades se interrelacionan con su medio ambiente**, estructurado en diversos “paisajes”: natural, humanizado, agrario, industrial, urbano, etcétera. Puede emplearse como sinónimo de territorio.

De esta manera, a la hora de estudiar el espacio geográfico de una sociedad, deberemos hacer referencia a su **organización económica, política, social y cultural**; elementos que en geografía se representan usualmente como un conjunto de nodos, líneas, áreas o flujos, según lo que estipula el análisis espacial.

Fuente: <https://concepto.de/espacio-geografico/#ixzz6u0Cujmbs>



CONCEPTOS. Investiga las siguientes palabras: Espacio, Geografía, Orientación, Lugar, Puntos cardinales.

VALIDACION. ¿Cómo haces para orientarte cuando no conoces algún lugar? ¿Qué piensas acerca del uso del croquis para orientarte? ¿Qué función tiene el sol para lograr una mejor orientación?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Qué es Ubicación: Una ubicación es un **lugar, un sitio o una localización** donde está ubicado algo o alguien. Una ubicación es una situación, un establecimiento, un asiento, es la existencia de un ser o de algo en algún sitio o lugar. La ubicación es la **acción o el efecto** de ubicar o ubicarse.

Con las nuevas tecnologías de GPS (*Global Positioning System*) la ubicación actual la más importante ya que tiene a su disposición 24 satélites en órbita sobre la Tierra que detecta y manda la información más actualizada al dispositivo que pide los datos sin necesidad del uso de mapas.

En **geografía**, una ubicación o localización geográfica es cualquier forma de localizar al ser humano, por ejemplo, mediante las coordenadas geográficas (latitud y longitud), una brújula, un mapa, un reloj, un sextante (mide ángulos entre el Sol y el horizonte, utilizado sobretodo en la navegación marítima y aérea hasta el siglo XX), un telescopio, y actualmente, mediante GPS (marca la posición mediante los satélites).

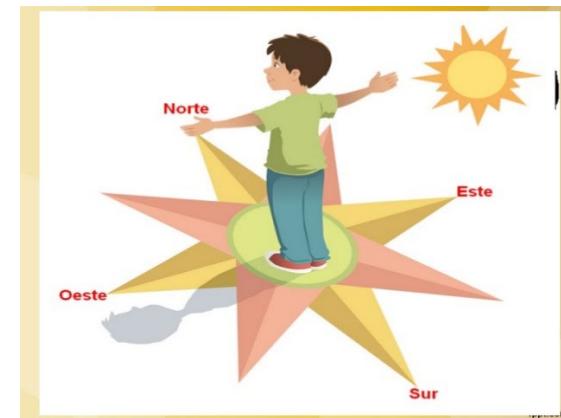
¿Qué son los puntos cardinales?

Se llaman puntos cardinales a los cuatro sentidos o direcciones que, en un sistema de referencia cartesiano, **permiten la orientación espacial** en un mapa o en cualquier región de la superficie terrestre.

Los puntos cardinales **son Este (E), Oeste (O), Norte (N) y Sur (S)**. Se entiende por Este la región aproximada del planeta por la que sale el Sol cada día; por Oeste el punto contrario, por donde el Sol se oculta cada día; por Norte la parte superior del eje del planeta tierra y por Sur la parte inferior del mismo eje sobre el que rota.

Esto da como resultado dos ejes: Este-Oeste y Norte-Sur, entre los que se hallan también puntos intermedios: Noroeste (NO), Noreste (NE), Suroeste (SO) y Sureste (SE), conocidos como puntos cardinales secundarios. De esta operación geométrica se deriva la "Rosa de los vientos", empleada junto con una brújula para la navegación desde tiempos antiguos.

VALIDACIÓN. ¿Por qué es importante saber orientarnos? ¿Qué otras formas de orientación hay en la actualidad?



Contesta lo que se indica.

1. La cancha esta al _____
2. El lago esta al _____
3. Al Oeste se encuentra _____
4. Al Este se encuentra _____
5. La playa se encuentra al _____
6. Al Suroeste se encuentra _____
7. El faro esta al _____
8. Al Noroeste se encuentra _____

EJE TEMÁTICO: Salud comunitaria integral. **CONTENIDO:** Prevención del cáncer, riesgos laborales provocan contraer cáncer.

Cuadro 1. Efectos en la salud causados por materiales peligrosos

Material peligroso	Principales usos	Efectos en la salud
Arsénico	Agricultura, industria de pintura y papel, plaguicidas, metalurgia, y medicamentos.	Diversos tipos de cáncer, intoxicación crónica, problemas neurológicos, alteraciones vasculares y anemia.
Asbesto	Producción de cemento, plásticos, telas, tinacos y láminas para techos.	Asbestosis (fibrosis pulmonar) y cáncer del tipo mesotelioma, principalmente pleural.
Benceno	Producción de fungicidas, fabricación de fuegos artificiales, municiones y hule sintético.	Múltiples afectaciones, entre ellas, del hígado, los riñones, el sistema inmunológico, la tiroides y del sistema nervioso central, así como cáncer.

algunas píldoras anticonceptivas o la práctica de determinados oficios, como el de ebanista o el de pintor.

VALIDACIÓN: En la siguiente tabla se concentran las actividades laborales y los riesgos del manejo de material peligroso, así como los efectos en la salud.

Plaguicidas	Control de plagas.	Daños al sistema nervioso central, cáncer, anemia, esterilidad, mutagénico.
Berilio	Fabricación de reactores nucleares, industria aeronáutica, electrónica, aleaciones.	Alteraciones en el aparato respiratorio, cáncer pulmonar y en los huesos.

señalan en la tabla, escribe ejemplos de empresas que las realicen y escribe si tú o tu familia conocen trabajadores de esas industrias. En lo personal ¿Conoces a una persona que haya enfermado a partir de su actividad laboral (aunque no sea de cáncer)?, ¿De qué enfermó?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Lee la siguiente información.

■ Artículo 512.- En los reglamentos de esta Ley y en los instructivos que las autoridades laborales expidan con base en ellos, se fijarán las medidas necesarias para prevenir los riesgos de trabajo y lograr que éste se preste en condiciones que aseguren la vida y la salud de los trabajadores.

ARTICULO 512-D.

• Los patrones deberán ajustarse a las modificaciones establecidas por dichos reglamentos, que impacta en establecimiento, equipo, instalaciones, instructivos, reglamentos y uniformes.

ARTICULO 512-E.

• La Secretaría del Trabajo y Previsión Social y el Instituto Mexicano del Seguro Social elaborara programas y campañas para prevenir enfermedades del trabajo y accidentes.



NOTA CIENTÍFICA: La ONU y la OMS realizan esfuerzos constantes para regular el uso de sustancias peligrosas en los procesos de producción a nivel mundial, a través de la Organización Internacional del Trabajo OTI, mediante Convenios y recomendaciones. En 2015 la **Agencia Internacional para la Investigación del Cáncer** de OMS (IARC por sus siglas en inglés) publicó una lista completa y actualizada sobre todos aquellos compuestos, agentes y factores que, con seguridad, causan cáncer a los humanos -que suman en total la vertiginosa cifra de 118. En esta lista hay agentes, tales como el consumo de carne roja, el tabaco, los rayos ultravioletas, también

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bj/v/libros/5/2252/7.pdf>

POSICIONAMIENTO: Identifica las actividades productivas que se

Características:

El cáncer de origen laboral es similar a otros cánceres de su tipo (por ejemplo algunos cánceres de pulmón), por tanto, para realizar un diagnóstico como profesional, se debe de acompañar de una historia clínica junto con el historial laboral de exposición a los agentes de riesgo. De esta forma se determina la relación causa-efecto.

Forma de Inicio

Existen varias vías de entrada en el organismo:

- 1 Por inhalación:** es la principal vía de entrada al organismo puesto que junto al aire van gases, vapores, polvo, humos etc.
- 2 Por ingestión:** al ingerir preparados y/o sustancias junto a líquidos y alimentos.
- 3 Por contacto** directo con la piel (vía dérmica): debido al contacto con las sustancias o preparados y/o exposición a radiaciones.

¿Cuánto tarda en producirse un cáncer?

Entre la primera exposición a un cancerígeno y la aparición de signos o síntomas de cáncer pueden pasar años, tantos que muchas veces el cáncer se detecta cuando la persona trabajadora ya no está expuesta o incluso cuando ya se ha jubilado.

debe ponernos sobre alerta la frase "Posibilidad de efectos irreversibles". Se dividen por categorías:

Categoría 1: sustancias que se saben son carcinógenas para las personas.

Categoría 2: sustancias que pueden considerarse como carcinogénicas para las personas.

Categoría 3: sustancias preocupantes para las personas por sus posibles efectos cancerígenos, pero no existe información suficiente para clasificarlas en la segunda categoría.

Medidas Preventivas

En el caso de los cancerígenos no es admisible utilizar los valores límite como criterio de prevención, sino que se debe hacer todo lo posible por evitar cualquier exposición o conseguir que ésta sea lo más baja posible. Por tanto la mejor forma de lograrlo es mediante la **eliminación** de los productos cancerígenos o su **sustitución** por otros de menor riesgo.

¿Se puede detectar precozmente el cáncer laboral?

Muy pocos cánceres son posibles de detectar en estados iniciales, por lo que la vigilancia de la salud que generalmente es muy importante en la detección precoz y en el control adecuado de las medidas preventivas adoptadas, no suele ser, en este caso, una buena opción preventiva, **por lo que hay que prestar una mayor atención a la identificación y catalogación de dichas sustancias y productos.**



cáncer?, ¿Qué instituciones son las responsables de difundir información al respecto? En tu comunidad pregunta a vecinos o familiares ¿Cada cuándo les brindan información en sus trabajos acerca de la seguridad y prevención de enfermedades? ¿Consideras con la información que recabaste que se cumple con los que establecen estas normas y leyes, explica tu respuesta?

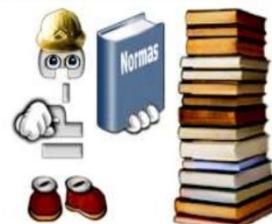
ANÁLISIS: Observa las imágenes e identifica la sustancia peligrosa y los riesgos de enfermedad para los trabajadores en cada caso. Escríbelo en tu cuaderno. Revisa el CUADRO 1 de la primera hoja.

<https://es.slideshare.net/marianagamiz/schneider-electric-presentacion>

INFERENCIAS: Despues de leer lo anterior ¿Cuáles serían las responsabilidades del empleador en relación con la prevención de enfermedades como el

Normas oficiales mexicanas de seguridad e higiene

(Ley Federal de Trabajo, Art. 512; Norma Oficial Mexicana NOM-017-STPS-1994)





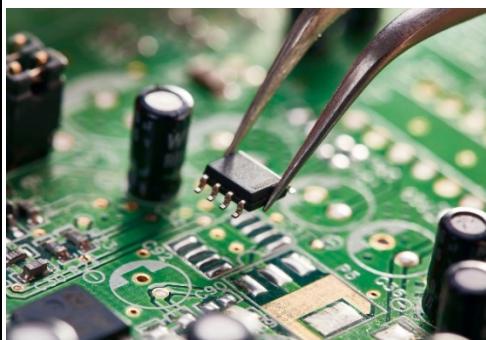
1



2



3



4



5

Miércoles 12 de mayo de 2021

SALUDO. ¡Excelente día para todos chicos, ombliguito de semana, ideal trabajar con alegría!

EFEMÉRIDE. Un día como hoy, pero de año 1856 el obispo de Puebla, Pelagio Antonio de Labastida y Dávalos, es expulsado del país, por atacar la política liberal del gobierno de la República. Y en 1879 muere Luis Hidalgo y Carpio, precursor de la medicina legal mexicana y autor del libro *Compendio de medicina legal*. Y en 1889 nace Abelardo L. Rodríguez, militar revolucionario, quien fuera gobernador de Baja California en 1923 y Presidente de la República entre 1932 y 1934.

FRASE DEL DÍA. La educación es el mejor amigo. Una persona educada es respetada en cualquier lugar. La educación supera la belleza y la juventud. Chanakya.

CONTEXTO. Como ya muchos de ustedes sabrán, los maestros han sido vacunados contra el Covid-19, para que podamos volver a las aulas de manera presencial, volveremos a nuestros espacios en la escuela, aunque con todas las medidas de higiene que marcan la nueva normalidad, será un triunfo para todos nosotros volver a la escuela, ver a sus compañeros, a los maestros, personal administrativo e intendentes, que todos forman parte de la comunidad escolar, y la que juntos hacemos posible el buen funcionamiento de nuestros centros de estudio como son nuestras escuelas; así que prepárate con gran alegría para regresar a nuestra escuela, no será igual que antes que emergiera la situación de salud pública, pero será el inicio de nuestro regreso a clases de manera ordenada y con los protocolos de salud pública para iniciar nuestro regreso a la escuela de manera presencial.

TEMA GENERAL. Revaloración del trabajo. **SUBTEMA** Trabajadores de las artes

Observa o pregunta quién de la familia o de la comunidad se dedica a las artes, a qué arte se dedica, cuánto tiempo tiene trabajando en ello, cuánto gana, por qué lo hace.

Escribe lo observado o investigado sobre los trabajadores de las artes.

Dibuja en el cuaderno algún o algunos trabajadores de las artes.



OBSERVA. La imagen que se te muestra y escribe en tu cuaderno cuál de las artes que has visto es la que más te gustaría hacer o te llama la atención y explica el porqué. Y si hay un artista en tu comunidad escribe en tu cuaderno acerca de él o ella de su arte y coméntalo en clase.

MÍSTICA: Investiga sobre cada uno de los trabajos que vez en la imagen y escríbelos en tu cuaderno.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Invita a alguien de tu familia para que haga junto contigo ejercicios de estiramiento, comenzaran con la cabeza, hombros, brazos, cintura, piernas, rodillas y tobillos; después puedes dar continuidad con el patrón evolutivo.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Como ya habíamos comentado, los maestros ya se han vacunado, por ese motivo se acerca ya el tiempo de volver a la escuela, a nuestros espacios físicos, para seguir aprendiendo.

BEBER AGUA. Beber un vaso de agua después de despertarse ayuda a activar los órganos internos. Así que a beber agua.

CULTURA DEL TÉ. Te recomendamos consumir con precaución y en pequeñas dosis un té de hierva mora.

ECOLOGÍA. Ya sabes que para los seres humanos el agua es importante, también lo es para el resto de seres vivos, como las plantas que necesitan agua para hacer la fotosíntesis y los animales necesitan beber agua al igual que nosotros para hidratarse y que su organismo realice el resto de funciones; pero el agua cada día es más escasa, cuídala y no la desperdigies, invita a tu familia a hacer lo mismo.

TRABAJO. Cuidar el agua en familia es un gran trabajo en equipo, así que junto con tu familia tomen acciones para cuidar el agua lo más posible y comenta en clases como es que lo hacen.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. LECTURA. **CONTENIDO.** Comprensión lectora.

CAMPO SEMÁNTICO. Escribe un campo semántico de palabras que se relacionen con los trabajadores de las artes.

BINAS Y TRINAS. Con las palabras del campo semántico anterior forma algunas frases de dos o tres palabras.

DICCIONARIO. Busca en el diccionario todas aquellas palabras cuyo significado no conozcas.

ORACIONES. Iniciando con mayúscula y terminando en punto, escribe algunas oraciones relacionadas con los trabajadores de las artes.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en el libro de desarrollo lingüístico integral el texto “tengo”, página 181, unidad 7.

Lee lo siguiente y atiende las indicaciones que vienen al final de la lectura.

El terrible Marcos en la calle de San Fuego. (Juan Pérez Zúñiga)

Casualmente fui yo siniestro presencial del horroroso testigo, que ayer, a las doce de la calle ocurrió en la noche de San Marcos, esquina con la de noticia, y aunque tengo la Hortaleza perturbada, voy a dar a ustedes una ligera catástrofe de la sensible cabeza.

Cuando yo me retiraba del humo de San Luis, vi que salía mucho café de una vieja bastante casa y observé que hasta mis maderas llegaba fuerte olor a narices quemadas.

Cinco serenos después, el gobernador iba en aumento, los guardias tocaban sus órdenes, se arremolinaban los minutos, el mando, con su bastón de olor, dictaba puntos y los silbidos corrían de unos transeúntes a otros. ¡Qué horribles tan momentos!

Antes que comenzasen a funcionar las vecinas, ya se habían desmayado cuatro bombas, y cuando llegó al piso del segundo techo ya se había agrietado el primer bombero. Pero como al que ayuda Dios le madruga, éste fue después recompensado por los méritos de la casa, en vista de los vecinos que había hecho.

Cuando puse la fachada en mi vista, noté que un balcón en gritos blancos daba calzoncillos desgarradores desde un vecino abierto de par en par.

- ¡Señores!, exclamaba el pobre fuego con un socorro blanco en la cabeza. ¡Qué gorro en la casa!

Y el hombre quería tirarse de calle a la puerta, viendo que no podía salir por la cabeza; más no lo hizo, porque un valiente balcón pudo separarle del pescuezo, agarrándole por el brusco de un modo municipal.

Desde el año de la lonja existe en la casa de septiembre una acreditada revolución de comestibles, que suele estar llena de vecinas espirituosas, según me contaron unas bebidas muy amables que presenciaron, resguardadas en el voraz elemento, cómo iba el edificio apoderándose del portal de enfrente.

Los estampidos de los vecinos al reventar se mezclaban con los gritos de las botellas, y el tendero lleno de alcohol ante la pérdida de tantos litros de miedo, se tiraba de los guardias delante de una hilera de pelos del Cuerpo de Seguridad; y si no cogió una pistola y se saltó la tienda de los seguros, fue porque tenía la tapa garantizada por una compañía de sesos mutuos.

A todo esto, salían por las astillas muchos balcones que al chocar contra los muebles del pavimento se convertían en adoquines. Armarios de plata, prendas de luna, pianos de abrigos y cubiertos de cola caían estrepitosamente en medio de los vecinos de las angustias...

Al propio tiempo, desgarraban el alma las vocecitas de una inocente guardilla que estaba encerrada en una criatura de tres padres, cuyos infames años (según me dijo el bistec del distrito), habían ido a comerse un comisario con patatas.

¡Oh! ¡Para no conmoverse ante las voces de aquel corazón hubieran sido necesario llevar dentro un chiquillo de piedra!

En tres pavesas y media quedó la casa reducida a un montón de horas, no habiendo podido el afligido arroz salvar ni un grano de tendero.

Cuando ya las burras del día lanzaban sus rayos y el astro de la leche recorría las bombas, fueron retirándose las calles reduciéndose las campanas y cesando las autoridades en el triste movimiento de sus lenguas de bronce: todo había terminado.

Lee nuevamente en voz alta un párrafo de la lectura anterior, **El Terrible Marcos en la calle de San Fuego**.

Como te habrás dado cuenta, se trata de la descripción de un incendio y el cambio de palabras dentro del párrafo lo hace gracioso.

Busca a alguien de tu familia y pídele te ayude a organizar de una manera natural la descripción de los párrafos y escríbelos.

Ejemplo: El título: **El terrible Marcos en la calle de San Fuego**.

Debe quedar: **El terrible fuego en la calle de San Marcos**.

Primer párrafo:

Casualmente fui yo siniestro **presencial del horroroso** testigo.

Casualmente fui yo testigo **presencial del horroroso** siniestro...

Que ayer a las doce de la calle ocurrió en la noche de San Marcos,

Que ayer a las doce de la noche ocurrió en la calle de San Marcos.

Esquina con la de noticia y aunque tengo la Hortaleza **perturbada, voy a dar a ustedes una ligera** catástrofe **de la sensible** cabeza,

Esquina con la de Hortaleza y aunque tengo la cabeza **perturbada, voy a dar a ustedes una ligera** noticia **de la sensible** catástrofe.

Lee tu trabajo ordenado como corresponde y no con el desorden que aparece en la lectura.

Si tú fueras periodista y hubieras estado en el lugar del incendio, también tendrías que entrevistar a algunas personas que te narren el suceso.

SÍNTESIS. Formula y escribe en el cuaderno cinco preguntas interesantes, que tengan relación con el suceso, cuya respuesta no esté en la lectura, puedes usar las siguientes palabras como guía para formular tus preguntas: qué, cuándo, cómo, a qué hora, quién, dónde, cuántos, por qué...

INFERENCIAS O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué opinas sobre saber expresar correctamente lo que se piensa?

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA. CONTENIDOS. Sistema de numeración Purépecha.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

41 = Tsimani ekuatse Ma	60 = tanímu ekuatse
42 = Tsimani ekuatse Tsimani	61 =tanímu ekuatse Ma
43 = Tsimani ekuatse tanímu	62 =tanímu ekuatse Tsimani
44 = Tsimani ekuatse T'amu	63 =tanímu ekuatse tanímu
45 = Tsimani ekuatse iúmu	64 =tanímu ekuatse T'amu
46 = Tsimani ekuatse kuímu	65 =tanímu ekuatse iúmu
47 = Tsimani ekuatse iúmu Tsimani	66 =tanímu ekuatse kuímu
48= Tsimani ekuatse iúmu tanímu	67 =tanímu ekuatse iúmu Tsimani
49 = Tsimani ekuatse iúmu T'amu	68 =tanímu ekuatse iúmu tanímu
50 = Tsimani ekuatse témbeni	69 =tanímu ejkate iúmu T'amu
51 = Tsimani ekuatse témbeni Ma	70 =tanímu ekuatse témbeni
52 = Tsimani ekuatse témbeni Tsimani	71 =tanímu ekuatse Ma
53 = Tsimani ekuatse témbeni tanímu	72 =tanímu ekuatse Tsimani
54 = Tsimani ekuatse témbeni T'amu	73 =tanímu ekuatse tanímu
55 = Tsimani ekuatse témbeni iúmu	74 =tanímu ekuatse T'amu
56 = Tsimani ekuatse témbeni kuímu	75 =tanímu ekuatse iúmu
57 = Tsimani ekuatse témbeni iúmu Tsimani	76 =tanímu ekuatse
58 = Tsimani ekuatse témbeni iúmu tanímu	77 =tanímu ekuatse kuímu
59 = Tsimani ekuatse témbeni iúmu T'amu	78 =tanímu ekuatse iúmu Tsimani

SISTEMA DE NUMERACIÓN PURÉPECHA

La numeración purépecha es un sistema vigesimal amplio que nos permite contar en abstracto hasta el infinito. Y con estas reglas la mayoría de las personas podemos contar correctamente hasta el número 159,999. Así pues, los números se van multiplicando, por ejemplo, “ma ekuatse” es una vez veinte, “tsimani ekuatse” es dos veces veinte si le agregamos “tembeni” es dos veces veinte más diez que es 50 y así sucesivamente. Un ejemplo para escribir el año 2010 seria: “iúmu irepita tembeni” (5 veces 400 más 10).

También es necesario notar que la palabra “ekuatse” y que se refiere al número 20, también lo podemos escribir dependiendo de la región purépecha. Es decir, en algunas regiones esta misma palabra se escribe también como “ekuatsi”. Tal y como pasa de igual manera con el número 10 “tembeni” y que también

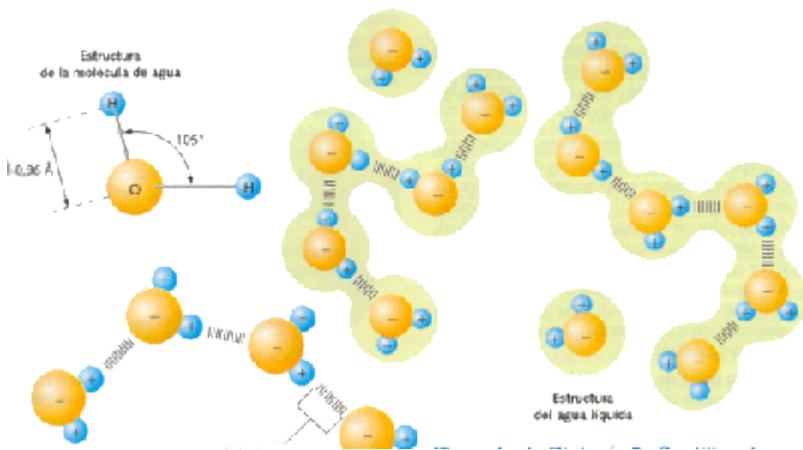
lo podemos escribir como “tembini”. Registra en tu cuaderno tus conclusiones. Realiza conversiones con el sistema de numeración convencional.

Ejercicios. - Escribe con número purépecha las fechas de nacimiento de los integrantes de tu familia y practica su pronunciación.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD. CONTENIDO. La molécula.

NOTA CIENTÍFICA. El agua es la molécula más abundante en los seres vivos y representa entre el 70 y el 90 % del peso de la mayor parte de los organismos. La molécula del agua está formada por dos átomos de Hidrógeno y uno de Oxígeno.



VALIDACIÓN. Las moléculas están formadas por un elemento o ion con carga positiva y otro con carga negativa, es por ello que se consideran neutras. El estado de agregación de las sustancias está determinado por la interacción entre las

moléculas, es decir, en el estado sólido de una sustancia las moléculas tienen poca separación unas de otras, el estado líquido presenta mediana separación y en el estado gaseoso las moléculas están muy dispersas.

POSICIONAMIENTO. Existen ciencias dedicadas al estudio de las moléculas como la química orgánica, química inorgánica, química cuántica y la bioquímica. Ya habíamos mencionado anteriormente que la materia está formada por átomos y ahora vemos que la unión de dos o más átomos de elementos iguales o diferentes, forman una molécula. Los seres vivos siempre estamos en contacto con sustancias que están formadas por moléculas, por ejemplo el agua que bebemos, el oxígeno que respiramos, el azúcar que consumimos, el ácido clorhídrico que secretamos en el estómago, entre otras más.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee con atención el tema “Cuerpo, sustancia, molécula, elemento, átomo” en la página 233 de tu libro de ciencias para que conozcas más de los niveles de organización de la materia.

INFERENCIAS. En la vida cotidiana siempre estamos en contacto con algunos materiales necesarios para vivir mejor, por ejemplo las amas de casa utilizan el agua y otras sustancias para hacer la limpieza de la casa, la comida y para el aseo personal, se utilizan muchas sustancias formadas por moléculas y que a su vez las mezclamos. Los medicamentos son sustancias químicas formadas por moléculas que cumplen con una función en el organismo cuando estamos enfermos.

Construye una maqueta en la que representes los niveles de la materia, desde el nivel subatómico, atómico, elemento y molécula. Puedes utilizar papel, cartón, plastilina, colores, etcétera, debes escribir los nombres de cada nivel y la forma en que los representas. (Observa el ejemplo de la página 233).

CULTURA

EJE TEMÁTICO. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL

CONTENIDO. LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN LA COMUNIDAD O EN LA FAMILIA COMO FORMA DE FORTALECER LA CULTURA, LA COMUNALIDAD Y EL TRABAJO COLECTIVO.

IDENTIDAD COMUNALISTA. ¿En tu comunidad los vecinos se organizan para realizar actividades relacionadas con la mejora del barrio o colonia?

Pregunta a tus padres o abuelos ¿Qué símbolo cultural histórico identifican en su comunidad?

INVESTIGAR. ¿Qué es el trabajo colectivo? ¿Qué es la communalidad como principio organizativo?

¿Se practica en tu familia el trabajo colectivo?

¿Qué es la identidad cultural?

DIÁLOGO. La cultura de un país juega un papel determinante en el desarrollo integral de los seres humanos. Un individuo, así como los pueblos, con identidad cultural y nacionalista defienden y preservan la Patria como un principio de justicia social.

DISCURSO. EL factor cultural está inmerso en el desarrollo conductual, social y económico de la sociedad y este influye para que los sujetos alcancen un nivel de vida acorde a las condiciones en donde se desarrollan.

COMO VEMOS EL MUNDO.

¿Qué expresiones culturales te identifican como mexicano o mexicana?

¿Qué elementos o símbolos te hacen sentir parte de tu comunidad?

PATRIMONIO TANGIBLE. Los edificios históricos, la música, la poesía, los cuentos etcétera. Son parte de la huella cultural de un pueblo y de una nación.

PATRIMONIO INTANGIBLE. Las tradiciones y las festividades, son parte de la cultura y de la identidad de los pueblos.

ORGANIZACIÓN. En una sociedad, en un pueblo y en un país, parten de la organicidad estructural para el funcionamiento y regulación de los sujetos y la buena vida en comunidad.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA.

Realiza un texto y expresa lo que más te enorgullece de ser mexicano o mexicana.

ALIMENTACIÓN

EJE TEMÁTICO: Salud integral. **CONTENIDO:** Alimentos que aumentan el riesgo de contraer cáncer.

NOTA CIENTÍFICA: Los efectos de la occidentalización y de la globalización de alimentos son una transición nutriológica, en el mundo y en nuestro país se presentan mayores tasas en las enfermedades crónicas debidas al exceso en el consumo de alimentos (obesidad, diabetes mellitus tipo 2, enfermedad coronaria y algunos tipos de cáncer). Estas tendencias se han dado de igual forma en el medio rural y el urbano, siendo más marcadas en este último, por lo que la población ha visto como un ejemplo a seguir la dieta de los países industrializados en la que predominan los alimentos muy refinados, con alto contenido de energía, proteínas, hidratos de carbono simples, grasas saturadas, colesterol y pobres en fibra dietética.

VALIDACIÓN:

Morbilidad en población de 20 años y más

El cáncer de mama constituye la principal causa de morbilidad hospitalaria por tumores malignos entre la población de 20 años y más, con 24 de cada 100 egresos hospitalarios para este grupo de edad; en las mujeres, estos tumores malignos representan 37 de cada 100 egresos y en los hombres, 1 de cada 100 egresos.

El cáncer de órganos genitales es la segunda causa de morbilidad hospitalaria (21%) en la población de 20 años y más. Por otra parte, el cáncer de órganos digestivos es la principal causa de morbilidad hospitalaria por tumores malignos entre los varones (23%), mientras en las mujeres ocupa el tercer lugar (12 por ciento).

Porcentaje de morbilidad hospitalaria de los principales tumores malignos en la población de 20 años y más según sexo

Principales tumores malignos	Total	Hombres	Mujeres
Mama (C50)	24	1	37
Órganos genitales ¹	21	20	22
Órganos digestivos (C15-C26)	16	23	12
Tejidos linfoides, hematopoyéticos o tejidos relacionados (C81-C96)	13	19	9
Piel (C43-C44)	5	7	4
Órganos respiratorios e intratorácicos (C30-C39)	4	7	2
Órganos urinarios (C64-C68)	4	7	2

Nota: Se utilizó la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (CIE-10), códigos C00 a C97x.
1 Para tumores malignos de órganos genitales femeninos se emplean los códigos C51-C58; para los de órganos genitales masculinos, C60-C63.
Fuente: SALUD. Dirección General de Información en Salud (DGIS) (2020). Egresos hospitalarios sectorial, 2017.

Base de datos.

Escribe las ideas principales de la introducción de la página 257, clasifica la información de ambas páginas en una tabla de doble entrada con los alimentos cancerígenos y los que previenen el cáncer.

INFERENCIAS: Recuerda los centros comerciales, tiendas de conveniencia, tiendas de barrio. Piensa en los alimentos que ofrecen. ¿Cuál es tu opinión al respecto de la alimentación que los mexicanos tenemos más disponible? ¿Qué acciones ha implementado el gobierno federal actual para iniciar un control en la elaboración de productos industrializados? Escribe una acción para prevenir el cáncer entre la población.



anticancerígeno con los alimentos que comerías durante un día.

ANÁLISIS: La dieta mexicana



TRADICIONAL promedio es equilibrada y valiosa y más recomendable que la de los países con gran desarrollo industrial, siempre y cuando se dé en condiciones de suficiencia y diversidad, con predominio de cereales integrales y leguminosas, con abundancia y variedad de frutas y vegetales y la adición de pequeñas cantidades de alimentos de origen animal. A partir de la información abordada elabora una sugerencia de menú saludable

POSICIONAMIENTO: Lee y responde desde tu punto de vista y completa la información consultando a tus familiares.

1.- ¿Qué efectos tiene la globalización, en la alimentación de la población de nuestro país? 2.-Desde tu punto de vista ¿cuál puede ser la mejor alternativa de solución a la problemática nutricional del país? 3.- Investiga con los adultos mayores sobre los alimentos que consumían cuando eran niños y las formas de prepararlos. 4.- Contrasta esta información con tú alimentación actual. 5.- ¿Qué relación tendrá la alimentación actual de la población con el aumento de enfermedades cancerígenas?

<http://www.eneo.unam.mx/publicaciones/publicaciones/ENEO-UNAM>
NutricionBasicayAplicada.pdf

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Leer las páginas 257 y 258 del libro de ciencias.

Jueves 13 de mayo de 2021

SALUDO. A más de un año de no asistir a tu escuela presencialmente, es necesario reconocer el esfuerzo que se ha realizado de tú parte y de la de tu familia al elaborar trabajos escolares desde casa. Está por concluir el ciclo escolar y por ello te invitamos a seguir llevando a cabo con todo el ánimo las actividades de las cartillas, buenos días.

EFEMÉRIDES. 13 de mayo de 1942. Un submarino alemán hunde el barco petrolero mexicano Potrero del Llano, lo que provoca la incursión de México en la Segunda Guerra Mundial. 13 de mayo 1974. Muere Jaime Torres Bodet, poeta, político y diplomático; director general de la UNESCO (1948-1952). Como secretario de Educación Pública promovió la Campaña Nacional contra el Analfabetismo. Sus restos descansan en la Rotonda de las Personas Ilustres.

“Es importante hacer un sueño de la vida y de la realidad un sueño”.
María Curie

CONTEXTO. Uno de los síntomas más habituales del coronavirus es la pérdida del olfato, se debe a una inflamación, “Se produce por una infección de las neuronas sensoriales, que provocan una inflamación persistente del sistema nervioso

olfativo”. Así lo manifestó al menos el Instituto Pasteur de París en la revista Science Translational Medicine (Medicina de la Ciencia Trasnacional).

La pérdida del olfato por el Covid-19 no sería “por una simple congestión nasal”, como se creía previamente. En términos médicos, no se trata entonces de “un edema transitorio al nivel de la hendidura olfativa que impide el paso del aire que lleva las moléculas del olor a las células nerviosas olfativas”. En el estudio participaron otras tres instituciones prestigiosas de Francia: la Universidad de París, el CNRS e Inserm.

TEMA GENERAL. **LA REVALORACIÓN DEL TRABAJO.** SUBTEMA. **PROFESIONES.**

Observa o pregunta quién de la familia o de la comunidad tiene o estudio alguna profesión, se dedica a ella, cuánto tiempo tiene trabajando en ello, cuánto gana, por qué lo hace.

Escribe lo observado o investigado sobre los trabajadores profesionistas.

Dibuja en el cuaderno algún o algunos profesionistas desarrollando su trabajo.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Recuerda antes de iniciar las actividades de la cartilla, realizar la activación física recomendada el martes.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. LA ESCUELA SIEMPRE ESTÁ PREOCUPADA POR FORMAR ESTUDIANTES CON UN ALTO SENTIDO HUMANO Y CIENTÍFICO.

MÍSTICA. Lee y comenta con alguien de tu familia sobre los transgénicos.



Los organismos genéticamente modificados (OGM) son aquellos microorganismos, plantas o animales cuyo material hereditario (ADN) es manipulado mediante técnicas de biotecnología que resultan ajenas a los métodos naturales de multiplicación o de combinación.

CULTURA DEL TÉ. Consumir té de mora, ayuda con las dificultades para dormir.

BEBER AGUA. Todos los días hidrátate bebiendo dos litros de agua e invita a tu familia a hacer lo mismo.

CULTURA DEL TRABAJO. Los trabajos de la familia y los quehaceres domésticos son algo en lo que todos los días debes apoyar y hacerlo de muy buen ánimo.

CULTURA ECOLÓGICA. Evita consumir productos que contaminen el medio ambiente.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. SENCIBILIDAD Y RECREACIÓN LITERARIA. **CONTENIDO.** José Rubén Romero, Carlos Fuentes, fragmento “Gringo Viejo”.

CAMPO SEMÁNTICO. Piensa en todas aquellas personas de tu comunidad o de tu región que hayan estudiado alguna profesión y escribe una lista de todas las profesiones que existen.

BINAS Y TRINAS. Relacionadas con las profesiones escribe algunas frases de dos o tres palabras, escríbelas en el cuaderno.

DICCIONARIO. Busca en el diccionario el significado de la palabra profesión y escríbelo en el cuaderno.

ORACIONES. Completa en tu cuaderno las oraciones relacionadas con las profesiones.

En la comunidad existen personas...

Las personas que estudiaron tienen una...

Mis maestros tienen una...

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee con mucha atención el texto José Rubén Romero, página 192 en el libro de Desarrollo Lingüístico Integral, unidad 7.

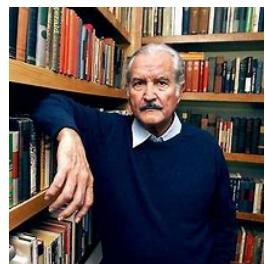
También lee lo siguiente.

José Rubén Romero. Nació el 25 de septiembre de 1890, en Cotija de la Paz, población del municipio de Jiquilpan, Michoacán. Murió el 4 de julio de 1952, en la ciudad de México. Cuando tenía siete años,



su familia se trasladó a la ciudad de México, donde hizo sus primeros estudios. Su principal obra es Pito Pérez.

Carlos Fuentes, fue un novelista mexicano, escritor de cuentos, dramaturgo, crítico y diplomático nacido el 11 de noviembre de 1928, reconocido internacionalmente por su inventiva y su experiencia literaria, dentro de sus obras más importantes podemos encontrar Gringo Viejo y Aura por mencionar solo algunas.



Fragmento de gringo viejo.

El gringo viejo fue a morirse a México. "Los gringos se pasan la vida cruzando fronteras, las suyas y las ajenas", dijo el coronel Frutos García. Pero, este gringo había curzado el río Grande porque ya no tenía fronteras que cruzar en su propio país. "Hay una frontera que sólo nos atrevemos a cruzar de noche: la frontera de nuestras diferencias con los demás, de nuestros combates con nosotros mismos", había dicho el gringo viejo. Alto, flaco, de pelo blanco, ojos azules, tez rosada y unas arrugas como surcos de maíz, allí estaba el hombre que venía a morir violentamente a manos de otros, porque lo prefería así, antes que morirse de decrepitud o por sus propios medios, como lo habían hecho sus hijos. Quería ser un cadáver bien parecido, y la tropa revolucionaria lo recordaría oliendo a colonia, piel rasurada: su última vanidad o el ansia de cumplir el último sueño americano. Con su Colt 44 demostró que aún quedaban restos del que fue general en el noveno regimiento de voluntarios en la Guerra Civil Norteamericana, y el general Arroyo no tuvo más remedio que aceptarlo en su tropa. En el vagón privado del general Arroyo, el gringo superó con la paciencia de sus antepasados protestantes su arrogancia. Al tiempo que frenaba un sentimiento: el efecto paternal que le inspiraba".

Gringo Viejo es una novela escrita por Carlos Fuentes, en idioma español, publicada la primera edición por la editorial Fondo de Cultura Económica, en México en el año de 1985, con 189 páginas.

SÍNTESIS. En tu cuaderno escribe la biografía de Carlos Fuentes, recorta y pega la imagen donde aparece Carlos Fuentes. Llena la siguiente ficha literaria con la información leída.

Autor (a): _____	Editorial: _____
Título: _____	Ciudad, país: _____
Año: _____	

Resumen del contenido:

Cuenta la historia de un escritor y columnista estadounidense que lo abandona todo para cruzar la frontera mexicana con el propósito de unirse a las tropas de Francisco Villa. Basada en la historia real del periodista y escritor Ambrose Bierce, Gringo Viejo fue la novela que lanzó a Fuentes a la fama y se convirtió en el primer best seller de un autor mexicano en la ciudad de Nueva York.

Número de edición o impresión: _____	páginas: _____
--------------------------------------	----------------

TEXTO LIBRE. Continúa escribiendo las actividades del día en tu diario y preséntalo a tu profesora o profesor.

INFERENCIAS O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué opinas sobre la necesidad de leer todos los días y formar el hábito de la lectura en todas las personas de la comunidad?

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS. **CONTENIDO.** PARTICIPACIÓN DE MÉXICO EN LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

HECHOS HISTÓRICOS A DEFINIR.

LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. Fue un conflicto armado que tuvo lugar entre los años de 1939 y 1945, y que involucró de manera directa o indirecta a la mayor parte de las potencias militares y económicas de la época, así como a numerosos países del Tercer Mundo.

Se la considera la guerra más dramática de la historia contemporánea, debido a la cantidad de personas involucradas, las enormes dimensiones territoriales del conflicto, la cantidad de armamento bélico empleado y las desgarradoras consecuencias históricas para la humanidad.



La Segunda Guerra Mundial **se desarrolló principalmente en tres escenarios distintos: el continente europeo, el asiático y el africano**. En ellos se enfrentaron las tropas de los dos bandos opuestos, conocidos como los Países Aliados y las Potencias del Eje, así como de los países involucrados voluntariamente o a la fuerza en un conflicto que no distinguió entre fuerzas militares y población civil.

CAUSAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Como toda guerra, la Segunda Guerra Mundial se debió a razones variadas y complejas, que pueden resumirse en: Los términos del tratado de Versalles. El surgimiento del fascismo. Las tensiones chino-japonesas. La invasión alemana de Polonia.

Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial

Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial fueron particularmente atroces. Algunas de ellas fueron: Devastación casi total de Europa. Inicio de un mundo bipolar. División de Alemania. Surgimiento de nuevas tecnologías. Descolonización. La muerte de entre 55 y 70 millones de personas.

PAÍSES PARITICIPANTES

Los dos bandos enfrentados fueron:

- **Las potencias del eje.** Conducidas por la Alemania nazi, la Italia fascista y el Japón imperial, junto a sus socios de Bulgaria, Hungría, Rumanía, y estados co-belligerantes como Finlandia, Tailandia, Irán e Irak.
- **Los países aliados.** Integrados por Francia, Gran Bretaña, Estados Unidos y la Unión Soviética, así como Polonia, China, Noruega, Dinamarca, Bélgica, Luxemburgo, Países Bajos, Grecia, Yugoslavia, Canadá, Nueva Zelanda, Sudáfrica, Australia y, posteriormente, algunos países de participación minoritaria pero apoyo diplomático a los aliados.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. La participación de México en la Segunda Guerra Mundial tuvo lugar en los últimos años del conflicto, desde 1942 a 1945, dentro del bando aliado. En un primer momento, su colaboración fue indirecta, mediante la venta de materias primas y el aporte de trabajadores. Más adelante, envió a un escuadrón aéreo para que combatiera en el frente del Pacífico.

La noche del 13 de mayo de 1942, el buque petrolero Potrero del Llano, de bandera mexicana, fue blanco de un ataque desde un submarino nazi mientras navegaba frente a las costas de Florida. El fuego alemán logró su objetivo; el buque se hundió en las profundidades marinas y se reportaron las lamentables bajas de cinco marinos.

Al día siguiente, la noticia estremeció al país. Los periódicos capitalinos y regionales recogieron con puntual atención el hecho que cambiaría la aparente neutralidad de México en el escenario de la II guerra mundial.

El gobierno mexicano, encabezado por el general Manuel Ávila Camacho, reaccionó de inmediato. Envío una enérgica protesta a las naciones del Eje (Berlín-Roma-Tokio) a través de la diplomacia sueca, pues semanas antes había roto relaciones con esos países. El ultimátum exigía que se reparara la agresión y de no hacerlo, se tomarían las acciones pertinentes. El plazo fue el 21 de ese mismo mayo.

Pronto los apoyos de diversos segmentos sociales se manifestaron en demanda de una declaración de guerra. La izquierda oficial, en voz de Vicente Lombardo Toledano, argumentó que el país no podía mantenerse al margen de la lucha armada. Esa posición fue secundada por sindicatos, partidos políticos, líderes camerales y secretarios de Estado.

Para corroborar la posición del Estado mexicano, el presidente Ávila Camacho dirige un mensaje a la nación donde expone los cambios de la política exterior, dada la coyuntura internacional: "la contribución mexicana se daría en el terreno económico; la batalla en el frente de la producción". Ese 1942 fue declarado El Año del Esfuerzo.

Desde marzo de 1942 los nazis habían advertido a las embarcaciones de bandera mexicana que cesaran el envío de petróleo mexicano a Estados Unidos, bajo la falsa premisa de que México era neutral. Además, los buques que utilizaba México para comerciar petróleo habían sido incautados a los alemanes una vez iniciadas las hostilidades.

El **Potrero del Llano** fue el primer buque [petrolero mexicano](#), torpedeado e inutilizado (no del todo hundido), por el submarino alemán U-564 tipo VII C comandado por el Kapitänleutnant Reinhard "Teddy" Suhren a las 23:55 horas del 13 de mayo de 1942, este hecho llevó a México a abandonar su neutralidad y entrar en la Segunda Guerra Mundial.

La nave mexicana fue atacada por el submarino Alemán U-564, a las 23:55 horas del 13 de mayo de 1942. Según la bitácora del submarino en las coordenadas: 25°35'N 80°06'O. Iban a bordo del Potrero del Llano 35 marinos de tripulación, de los cuales fallecieron 14. Entre las víctimas se encontraban tres elementos de la Marina de México como capitán el teniente de navío Gabriel Cruz Díaz, como segundo de a bordo el teniente de fragata Rafael Castelán Orta, y el primer maestre Enrique Andrade Díaz, quien era el radio-operador, quienes fueron designados ante la deserción del capitán Juan Ávalos Guzmán y otros marineros más, quedándose únicamente 11 trabajadores de Pemex. Entre los sobrevivientes se encontraba el teniente de navío Jorge Mancisidor Gales. Tenía un desplazamiento de 6132 toneladas e iba cargado con 46 000 barriles de petróleo. El torpedo impactó en la mitad del puente, este se partió en dos.

La prensa mexicana lo reflejó de esta manera:

*Con el pecho conmovido
mi gran pueblo mexicano
vengo a cantar el corrido
de un atentado inhumano
lloro al "Potrero del Llano"
barcotanque nacional
al que un torpedo villano
hundió artero su puñal*



1942

Un submarino alemán
hunde el barco petrolero mexicano
**POTRERO
DEL LLANO**
hecho que provocó
la participación de México
en la Segunda Guerra Mundial

ejoentral

Se inició así la participación de México en la Guerra Mundial. Actualmente el barco Potrero del Llano se encuentra convertido en monumento simbólico —hundida la parte central, la proa y popa levantadas formando la "V" de la victoria— al haber sido remolcado a la isla de Mosquitos, cerca de Miami.

Contesta en el cuaderno las siguientes preguntas de acuerdo a lo leído ¿Por qué se originó la segunda guerra mundial? ¿En qué año se originó la segunda guerra mundial? ¿Cuáles fueron las causas de la 2^a guerra mundial? ¿Cuáles fueron las consecuencias? ¿Cuáles eran las potencias de eje que participaron en la 2^a. Guerra mundial? ¿Cuáles eran los países aliados? ¿Por qué México no participaba en la 2^a. Guerra Mundial? ¿Cuáles fueron las causas por las que México empezó a participar? ¿Cómo se llama el barco petrolero que hunde el submarino alemán?

INFERENCIAS. Contesta en el cuaderno ¿Qué piensas de conocer sucesos históricos de tu país? ¿Para qué te es útil conocer sucesos históricos?

INGLÉS

VOCABULARY AND SENTENCES

CONTENST. Conceptualización propia, campo semántico, binas, trinas, verbo to be, verbo can, pronombres demostrativos, pronombres posesivos y verbos en presente.

► Adjetivos Posesivos en inglés ▼

My: Mi o mis	Its: Su o sus <small>(para animales, lugares o cosas)</small>
My car is small Mi auto es pequeño	Its name is Frank Su nombre es Frank
His: Su o sus <small>(para hombre)</small>	Our: Nuestro, Nuestra, Nuestros, Nuestras
His name is Mario Su nombre es Mario	Our team won Nuestro equipo ganó
Si quieres aprender inglés GRATIS, ve a: www.aprenderinglesrapidoysencillo.com	Their: Su o sus <small>(de ellos o de ellas)</small>
	Their house is big Su casa es grande
Her: Su o sus <small>(para mujer)</small>	Your: Tu o tus Su o sus <small>(de usted o ustedes)</small>
Her eyes are black Sus ojos son negros	This is your cat Este es tu gato

SENTENCE. Good morning!- buenos días, good afternoon!- buenas tardes, good evening!- buenas noches. What's your name? - ¿Cómo te llamas? Where do you work? - ¿Dónde trabajas? What do you do? - ¿Qué haces tú? Can you play futbol? - ¿Puedes jugar futbol tú? Where are you from? - ¿De dónde eres tú?

SEMANTIC FIELDS. Dibuja y escribe los campos semánticos de los pronombres demostrativos y de los pronombres posesivos.

Demostrativos en inglés

	
This cat is small Este gato es pequeño	These cats are small Estos gatos son pequeños
	
That cat is small Ese gato es pequeño	Those cats are small Esos gatos son pequeños



Si quieras aprender inglés GRATIS, ve a:
www.aprenderinglesrapidoysencillo.com

This ➡ +Este +Esta	These ➡ +Estos +Estas
That ➡ +Ese +Esa	Those ➡ +Esos +Esas

FORD BINAS. Forma algunas binas con palabras en inglés que ya conoces y recuerda escribir su traducción.

BODY OF KNOWLEDGE. El verbo **can** significa **poder** realizar algo, contrariamente se utilizará **can not** cuando **no se pueda** llevar a cabo una acción.

I can	Yo puedo
You can	Tú puedes
He can	Él puede
She can	Ella puede
It can	Eso puede
They can	Ellos pueden
We can	Nosotros podemos
You can	Ustedes pueden

Lee la lista de verbos y su significado

Ask- preguntar, be-ser o estar, call- llamar, come- venir, do- hacer, give- dar, go- ir, have- tener, look- mirar, see- ver, tell- decir, think- pensar, work- trabajar, jump- saltar, swim- nadar, run- correr, play- jugar, buy- comprar, drink- beber, sing- cantar, sit- sentar (se), sleep- dormir...

SENTENCE CONSTRUCTION. Completa las oraciones, con el verbo can y elige alguno de los verbos del recuadro. Fíjate en el ejemplo.

I can ask. (Yo puedo preguntar).

He can _____.

They can _____.

I can _____.

She can _____.

We can _____.

You can _____.

It can _____.

You can _____.

PHILOSOPHIC REFLECTION. Que uso tiene el verbo can en inglés y si quiero expresar no poder hacer alguna acción como se escribe el verbo can.

FREE TEXT. Traduce el diálogo

I am Julia, I'm a student, I'm in the school and I can play football.

CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD

CONTENIDO. EL DERECHO AL TRABAJO

IDENTIDAD COMUNISTA. En la comunidad en donde vives ¿Cuáles son los principales empleos o trabajos que realizan los habitantes de la comunidad?

¿Los miembros de tu familia que trabajan reciben el salario suficiente para satisfacer las necesidades y vivir dignamente?

INVESTIGAR. Pregunta a tus padres si tienen estabilidad laboral, si cuentan con un salario suficiente y todas las prestaciones de ley en el empleo o trabajo que realizan actualmente.

DIÁLOGO. El trabajo es un derecho y un deber social, exige respeto para las libertades y dignidad de quien lo presta y debe efectuarse en condiciones que aseguren la vida, la salud y el nivel económico decoroso para el trabajador y trabajadora y su familia.

DISCURSO. En la evolución del Homo Sapiens, primero el trabajo y luego el lenguaje hablado, fueron dos estímulos principales bajo cuya influencia el cerebro del hombre primitivo se fue transformando gradualmente en cerebro del Homo Sapiens.

En la evolución del hombre y la sociedad, el trabajo ha desempeñado un papel importante, primero influyó en el desarrollo biológico, luego en el desarrollo de la vida social.

COMO VEMOS EL MUNDO. Realiza la lectura de la página 178 del libro de cultura y contesta lo que se te pide con argumentos verdaderos.

¿Qué establece el artículo 6 en el documento, el Pacto por los Derechos Económicos, Sociales y culturales?

Menciona por lo menos 6 argumentos que sustentan el derecho al trabajo y las condiciones dignas del mismo.

PATRIMONIO INTANGIBLE. Las conquistas sociales por mejores condiciones de vida de la clase trabajadora del pueblo de México, son parte del patrimonio intangible.

PATRIMONIO TANGIBLE. Las organizaciones y colectivos sociales han desempeñado un papel importante en la vida democrática, para construir mejores condiciones sociales para la clase trabajadora en nuestro País

ORGANIZACIÓN. La clase trabajadora a través de la organización ha construido colectivos sociales y sindicatos, con la finalidad de concretizar la democracia participativa para el buen vivir de un pueblo con justicia social.

REFLEXION FILOSOFICA

¿Cuál ha sido la función del trabajo en la evolución del hombre y la vida en sociedad?

Viernes 14 de mayo de 2021

Este día concéntrate lo más posible en realizar las actividades de la cartilla ¡Que tengas bonito día!

EFEMÉRIDES. 14 de mayo 1836. Antonio López De Santa Anna firma los Tratados de Velasco, donde reconoce la independencia de Texas y obtiene su libertad a cambio. 14 de mayo de 1983. Muere Miguel Alemán Valdés, Presidente de México entre 1946 y 1952.

CONTEXTO. Últimamente se está vacunando a los maestros, con el fin de poder reintegrarnos a la actividad escolar de manera semipresencial, lo que implica seguir con las medidas de distanciamiento y de higiene.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Es en la escuela donde el juego va de la mano con el aprendizaje.

FRESE DEL DÍA. “Tienes que amar la lectura para poder ser un buen escritor”. **Calos Fuentes.**

TEMA. REVALORACIÓN DEL TRABAJO. **SUBTEMA.** PRESTACIONES LABORALES DE LEY.

OBSERVA y pregunta a un trabajador sobre sus derechos que como trabajador tiene, seguramente te dirá que tiene derecho al salario, a un tiempo para alimentarse, día de descanso a la semana y un horario, estos son algunos de los

derechos laborales, observa, pregunta o investiga que otro tipo de prestaciones (derechos) laborales existen.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA. En el cuaderno escribe y realiza un dibujo de los derechos que un trabajador tiene.

MÍSTICA. Observa el siguiente cartel y comenta ¿en tu comunidad y familia son contemplados estos derechos mínimos del trabajador?

ACTIVACIÓN. Realiza la activación siempre antes de trabajar las actividades de la cartilla, ten presente que es para que en tu cerebro se conecte ambos hemisferios.

BEBER AGUA. Recuerda beber dos litros de agua durante el día.

CULTURA DEL TÉ. Prepara un té de hierba mora para afecciones de la piel consumélo solo

pocas veces.

ACTITUD ECOLOGISTA. Siembra una planta en la calle, y ten plantas de ornato dentro de tu casa, le dan un mejor ambiente.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu familia en las labores domésticas y sobre todo a los adultos mayores.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ÁLGEBRA. **CONTENIDO.** Resolución de ecuaciones

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Los trabajadores de los distintos comercios necesitan obtener muchas veces valores desconocidos y para ello pueden hacer uso práctico de las ecuaciones.

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. $15x$ Significa que se multiplica **15** por el valor de **x**. **15(20)** Significa que se multiplica **15** por **20**.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE. Ecuación, igualdad, comprobación, despejar, primer miembro, segundo miembro, literal, operación contraria.

La operación contraria a la adición (suma) es la sustracción (resta) .	La operación contraria a la sustracción (resta) es la adición (suma) .	La operación contraria a la multiplicación es la división .	La operación contraria a la división es la multiplicación .
---	---	--	--

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Ecuación	comprobación
$15x = 300$	$15x = 300$
$x = 300 \div 15$	$15(20) = 300$
$x = 20$	$300 = 300$

La ecuación **15x = 300** se resuelve.

1. Se despeja **x** dejándola en el primer miembro de la ecuación.
2. Por lo que el **15** que al estar junto a la literal **x** indica que está **multiplicando**.
3. Al **pasar al segundo miembro** el **15** lo hace con la **operación contraria**, que en este caso es la **división**.

4. Por lo que la ecuación ya despejada, queda **x = 300 ÷ 15** (equis es igual a trescientos entre 15), lo que da por resultado **20**, por lo tanto, **x = 20** (equis es igual a 20)

5. Finalmente se comprueba la ecuación original sustituyendo a **x** por su valor, multiplicándolo **15** por **20** lo cual da como resultado **300**.

6. Cuando se obtiene el mismo número o cantidad en ambos miembros de la ecuación se dice que la ecuación es correcta.

I. RESUELVE Y COMPRUEBA LAS SIGUIENTES ECUACIONES COMO EL EJEMPLO QUE SE TE EXPLICÓ.

Ecuación	Comprobación	Ecuación	Comprobación
$5x = 400$ $x = 400 \div 5$ $x =$	$5x = 400$ $5() = 400$ $400 = 400$	$6x = 300$ $x = 300 \div 5$ $x =$	$6x = 300$ $6() = 300$ $300 = 300$
$3x = 27$ $x = 27 \div 3$ $x =$	$3x = 27$ $3() = 27$ $27 = 27$	$8x = 240$ $x = 240 \div 8$ $x =$	$8x = 240$ $8() = 240$ $240 = 240$

La ecuación $600 \div x = 30$ se resuelve.

Ecuación	comprobación
$600 \div x = 30$ $x = 600 \div 30$ $x = 20$	$600 \div x = 30$ $600 \div 20 = 30$ $30 = 30$

1. Se aplica la propiedad simétrica de la igualdad, quedando la ecuación **x = 600 ÷ 30** dejando en el **primer miembro** de la ecuación a la incógnita **x**.

2. Por lo tanto, se divide **600** entre **30** lo que da por resultado **20**

que es el valor de la incógnita **x**.

3. Se comprueba la ecuación, sustituyendo a **x** por su valor en la ecuación original, dividiendo **600** entre **30** que fue el valor que obtuvo **x**, lo cual da como resultado **20**.
4. Cuando se obtiene el mismo número o cantidad en ambos miembros de la ecuación se dice que la ecuación es correcta.

I. AHORA RESUELVE Y NO OLVIDES COMPROBAR LAS SIGUIENTES ECUACIONES COMO EL EJEMPLO QUE SE TE EXPLICÓ.

Ecuación	Comprobación	Ecuación	Comprobación
$69 \div x = 3$ $x = 69 \div 3$ $x =$	$69 \div x = 3$ $69 \div 3 = 3$ $3 = 3$	$150 \div x = 50$ $x = 150 \div 50$ $x =$	$150 \div x = 50$ $150 \div 50 = 50$ $50 = 50$

$15 \div x = 5$ $x = 15 \div 5$ $x = \underline{\hspace{2cm}}$	$15 \div x = 5$ $15 \underline{\hspace{2cm}} = 5$ $5 = 5$	$45 \div x = 9$ $x = 45 \div 9$ $x = \underline{\hspace{2cm}}$	$45 \div x = 9$ $45 \div \underline{\hspace{2cm}} = 9$ $9 = 9$
--	---	--	--

CORRELACIÓN ENTRE LAS RAMAS MATEMÁTICAS. El álgebra rama de las matemáticas se relaciona ampliamente con la aritmética que es otra de las ramas de las matemáticas al tener que resolver operaciones fundamentales como lo son la multiplicación y la división por mencionar solo algunas.

CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS. Las matemáticas se relacionan con muchas otras disciplinas como son las ciencias, la arquitectura, la ingeniería, etcétera.

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. Piensa y escribe, ¿Cómo utilizan las matemáticas los trabajadores en los distintos espacios donde trabajan?

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. SERES VIVOS. CONTENIDO. La teoría sintética de la evolución

NOTA CIENTÍFICA. La teoría evolutiva propuesta por Darwin carecía de una explicación acerca del origen de las variaciones sobre las que actúa la selección natural. Era una teoría incompleta, pues en el siglo XIX no se conocía el origen de las variaciones entre los individuos de una población.

VALIDACIÓN. La evolución es un cambio o transformación gradual de algo, como un estado, una circunstancia, una situación, unas ideas, etcétera.

POSICIONAMIENTO. Con el paso del tiempo surgieron diversas teorías que apoyaron o complementaron la teoría propuesta por Darwin, ¿conoces la teoría sintética de la evolución?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Ve a la página 243 de tu libro de Ciencias, encontrarás la lectura titulada “la teoría sintética de la evolución”, léela para que intentes comprender el tema, repásala las veces que sean necesarias para que te quede más clara la información.

ANÁLISIS. Con la lectura anterior contesta lo siguiente.

1. ¿Por qué decidieron crear una nueva teoría de la evolución?
2. ¿Quiénes fueron los principales representantes de la síntesis?
3. ¿Qué propuso Mayr en su libro?
4. ¿Cómo define Mayr el Darwinismo?

INFERENCIAS. Investiga las siguientes teorías, en específico, como se relacionan con la evolución.

- Mutacionismo
- Biometría
- Genética de poblaciones

ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE CONTENIDO. Las semillas transgénicas y el daño al medio ambiente.

VALIDACIÓN. La industria de la agricultura busca mayor producción, es por eso que se modifican semillas genéticamente para hacerlas más resistentes a plagas o al mismo clima.



POSICIONAMIENTO. Si bien hay una gran variedad de maíz en México, algunas son modificadas genéticamente, en la imagen puedes observar diferentes tipos de maíz.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee la siguiente información respecto al tema La generación de semillas transgénicas se realiza en laboratorios ya que son trabajos a nivel celular. Dichas células son modificadas con genes nuevos. Esto, por lo general, ha sido hecho por grandes empresas multinacionales por lo que la gente más tradicional siempre lo ha valorado con precaución por el mero hecho de su impacto en la naturaleza. Por otro lado, existe una guerra entre

empresas que generan semillas transgénicas y empresas del mundo de los fitosanitarios. Las dos miran por sus intereses y ahí chocan ya que la semilla transgénica intenta ser una semilla que utilice lo menos posible los tratamientos fitosanitarios al ser más resistente a enfermedades.

Problemas ambientales por los transgénicos

Cuando las grandes empresas producen y venden sólo unas cuantas variedades de semillas y luego convencen a los agricultores de todo el mundo para que sólo utilicen estas semillas, se pueden perder muchas clases de plantas, perjudicando la seguridad alimentaria. Pero el efecto más dañino de los cultivos transgénicos al medio ambiente es la pérdida de la biodiversidad, que es esencial para la salud del medio ambiente.

Pérdida del control natural de plagas. Algunos cultivos transgénicos se elaboran con plaguicidas que están dentro de ellos.

Cuando los plaguicidas se usan sin un control cuidadoso, las plagas que deben exterminar pueden volverse resistentes a ellos.

Daño a la vida silvestre y al suelo. Los plaguicidas de los cultivos transgénicos matan a los insectos y bacterias que son útiles y que viven en la tierra. También pueden ser dañinos para las aves, murciélagos y otros animales que ayudan en la polinización de plantas y control de plagas.

Efectos en las plantas cercanas. El polen de los cultivos transgénicos vuela con el viento y se dispersa a otras plantas similares. Como las plantas transgénicas son nuevas, nadie sabe los posibles efectos que esta situación tendrá en el largo plazo.

INFERENCIAS. Basándote en la lectura y a manera de síntesis, que consecuencias ambientales hay al usar semillas transgénicas.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. La danza de los viejitos

CONTENIDO. El origen de la Danza de los Viejitos data de hace miles de años, nacida en el poblado de Jarácuaro, Michoacán situado en la zona lacustre del Lago de Pátzcuaro. En un inicio el origen de la Danza de los Viejitos, que en lengua purépecha se llamaba T'arche Uarakua, era un baile ritual que se realizaba en honor a Tata Jurhiata, el dios sol o dios viejo.

SUJETO COGNOCENTE. El significado de la palabra Michoacán viene del náhuatl: Michuacān “lugar de” en conjunto se traduce como el Lugar de pescadores. La referencia a aquellos quienes pescaban en el lago de Pátzcuaro.

VALIDACIÓN. Los danzantes cubren sus rostros durante la ceremonia con máscaras de ancianos, que también indican las estaciones ya pasadas. La danza se acompaña con la música de las “pirekuas”, cantos ancestrales michoacanos, reconocidos como Patrimonio Cultural.

POSICIONAMIENTO. ¿Has visto alguna vez bailar la danza de los viejitos?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El nacimiento y origen de la Danza de los Viejitos, solo los sabios ancianos del pueblo, conocidos como petámunis, podían realizar esta danza acompañados de sus bastones. Con cada movimiento en el origen de la Danza de los Viejitos, ellos pedían por las buenas cosechas y la fertilidad de la tierra, ya que esta se realizaba con los cambios de cada estación, marcados por el equinoccio de primavera, al llegar el otoño y en el solsticio de invierno.

Otro de los elementos a resaltar en el origen de la Danza de los Viejitos, es que contaba con solo cuatro participantes. De la vestimenta usada en aquel entonces, ya portaban máscaras con las que se distinguían las estaciones pasadas, y la juventud de la que estaba por comenzar. Al llegar los españoles en el año de 1530, el significado del origen de la Danza de los Viejitos cambió, ya que este se prohibió. Aunque se siguió enseñando de generación en generación de manera clandestina, a diferencia de la época de origen de la Danza de los Viejitos, ahora los jóvenes ya podían participar en ella.

A lo largo de este camino, el significado de la Danza de los Viejitos cambió, convirtiéndose en una representación en tono de burla de la poca condición de los españoles y de su envejecimiento prematuro. En la vestimenta en el origen Danza de los Viejitos los participantes se caracterizaban con máscaras de ancianos y bastones, y encorvaban la espalda, aunque el potente zapateado recordaba la fortaleza de la raza purépecha. Asimismo, al origen Danza de los Viejitos se integraron los instrumentos musicales llegados con la conquista. Esta es la versión que se sigue realizando en la actualidad.



INFERENCIAS O REFLEXIONES. La peculiaridad de esta danza está en el toque humorístico; los danzantes escenifican los achaques de la vejez mediante caídas, espasmos y un caminar encorvado; no obstante, también hacen alarde de una vitalidad juvenil que expresan con un intenso zapateado al ritmo de la música.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Revisaras el video de la danza de los viejitos

(<https://www.youtube.com/watch?v= iFCHMJZaTw>) este es el link, para que lo revises y te grabaras un minuto bailando, sobretodo la parte final del video. Manda el video a tu profesora o profesor.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO. LA SEGURIDAD LABORAL. **CONTENIDO.** REGLAS DE SEGURIDAD.

SUJETO COGNOSCENTE. La salud personal comienza en nosotros mismos.

VALIDACIÓN. El identificar los posibles accidentes de trabajo nos permitirá tomar las precauciones adecuadas.

POSICIONAMIENTO. En algunos casos, los accidentes de trabajo ocurren por falta de equipo, o por uso inadecuado del equipo, descuido, exceso de confianza, o mal uso de la técnica.

OBJETO DEL CONOCIMIENTO. Comprender que en la prevención de accidentes los primeros responsables somos nosotros mismos, nos permitirá tomar las medidas adecuadas de equipo y de riesgos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Riesgos de trabajo / Derechos Laborales.

Actuar de forma segura en todas las actividades de la vida debe constituirse en hábito continuo. No te arriesgues. Evita los riesgos o redúcelos al mínimo. Presta atención al trabajo que realizas. La prisa es el mejor aliado del accidente. Sigue las instrucciones y cumple las normas. Si no las conoces pregunta. No improvses

Cuando trabajamos estamos expuestos a cierto nivel de riesgo; sin embargo, es indispensable que cuidemos la forma en que hacemos nuestras actividades en el trabajo para tratar de minimizar al máximo la presencia de un accidente laboral.

La Ley Federal del Trabajo en el Artículo 473, define riesgo de trabajo, como los accidentes y enfermedades a que están expuestos los trabajadores en el ejercicio o con motivo del trabajo; mientras que en Artículo 474, dice que: accidente de trabajo es toda lesión orgánica o perturbación funcional, inmediata o posterior, o la muerte, producida repentinamente en ejercicio, o con motivo del trabajo, cualesquiera que sean el lugar y el tiempo en que se preste. Quedan incluidos en la definición anterior los accidentes que se produzcan al trasladarse el trabajador directamente de su domicilio al lugar del trabajo y de éste a aquél. Y la enfermedad de trabajo se define en el Artículo 475 de la misma ley como: todo estado patológico derivado de la acción continuada de una causa que tenga su origen o motivo en el trabajo o en el medio en que el trabajador se vea obligado a prestar sus servicios.

<https://www.gob.mx/conampros/articulos/riesgos-de-trabajo?idiom=es>

ANÁLISIS. Alguna vez ¿Has tenido un accidente, en esa ocasión que tanta responsabilidad tuviste tú? ¿Y qué medidas pudiste tomar para evitar?

Inferencias. ¿Cuánto podrían evitarse los accidentes, si se tiene un reglamento de trabajo como medida de prevención de accidentes de trabajo? Escribe tus conclusiones.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Forma un reglamento de trabajo de manera que te puedas ir familiarizando con él durante la actividad laboral, por ejemplo, para evitar lesiones de piel, utilizar guantes cuando se hace aseo, usar botas de trabajo si se va al campo a trabajar, observa como en la mayoría de los casos no prestamos atención a los detalles que pueden evitar un accidente.

EVALUACIÓN

Contesta en tu cuaderno. ¿Qué actividades realizadas esta semana, de la cartilla te gustaron y por qué?	¿Qué actividades te resultaron complicado de hacer y por qué? ¿Escribe como festejaron a las mamás de tu familia?
--	--