



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECIM



Escuela transformadora para la patria digna

1º PRIMARIA

SEMANA DEL 31 DE MAYO AL 4 JUNIO DEL 2021 EDUCACIÓN
PÚBLICA Y GRATUITA.



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL
1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: Del 31 de Mayo al 4 de Junio del 2021

SALUDO: HOLA, HOLA

Hola, hola,
Para ti y para mí,
Hola, hola,
Esta clase comienza así (se repite),
Saludo con las manos,
Saludo con el pecho,
Saludo con las piernas,
Y volvemos a empezar,
Hola, hola,
Para ti y para mí,
Hola, hola,
Esta clase comienza así (se repite),

audio #1

Saludo con los dedos,
Saludo con silbido,
Saludo con los pies,
Y volvemos a empezar,
Hola, hola,
Para ti y para mí,
Hola, hola,
Esta clase comienza así (se repite),

FRASE DE LA ESCUELA

“La educación no es la respuesta a la pregunta. La educación es el medio para encontrar la respuesta a todas preguntas”

William Allin

FRASE DEL DÍA

“Haz que tu imaginación atraviese fronteras”

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA**. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio. **Caminar:** la mano y el pie de los lados opuestos se mueven adelante al mismo tiempo Pide que caminen siguiendo el ritmo de la música y posteriormente da la indicación de que dejen de mover la parte del cuerpo que les menciones, comenzando por los pies.

TEMA GENERAL

EDUCACIÓN INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTIFICA

La escuela espacio comunitario, público y educativo. “artículo 3ro. - Todo individuo tiene derecho a recibir educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la Justicia”

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

The screenshot shows a section of the 'Estrategia Nacional de Vacunación' website. It features a large background graphic with the word 'Vacuna' repeated in a stylized font. Overlaid on this are several text elements:

- Estrategia Nacional de Vacunación**
- Pre-registro, vacunación 40-49 años**
- Elementos importantes**
- 1) Datos requeridos:**
 - CURP
 - Entidad
 - Municipio
 - Código Postal (opcional)
 - Teléfono(s) de contacto (a 10 dígitos)
 - Correo-e(s) de contacto
- 2) El registro no tiene relación alguna con el orden de aplicación de las vacunas.**
- 3) Objetivo:** auxiliar la planeación de la logística, programación y convocatoria.

At the bottom of the screenshot, there is a red URL: <https://mivacuna.salud.gob.mx>.

Responde las siguientes preguntas

¿Qué tu familiar te explique el contexto anterior?

¿Tú qué sabes o qué entendiste?

Escribe en tu cuaderno el siguiente campo semántico de integrantes de una escuela:

Director

Maestros

Intendentes

Secretarios

Padres de familia

Alumnos

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno las

Siguientes binas:

Educación pública

Educación, democrática

Educación gratuita

Escribe en tu cuaderno las

siguientes trinas:

asambleas, comunitarias, escolares

personal y funcionamiento

Acciones, mantenimiento, embellecimiento

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno:

Educación:

Democrática:

Gratis:

LUNES

UNIDAD: UNIDAD 8 “PASADO, PRESENTE Y FUTURO DE ADRIANA”

MÓDULO 1: “Adriana”

EJES TEMÁTICOS:

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA: repaso de las palabras en estudio ladrillo, piedra, ladra, Adriana, Isidro, padre, taladro

VOCABULARIO Y FRASES: campos semánticos, analogías, binas y trinas, formación de enunciados, hábitos de higiene y formación de valores: respeto a la vida y a la naturaleza

LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA: lectura de cuentos, iniciación literaria, adivinanzas.

GRAMATICA: reglas ortográficas, signos de puntuación y acentuación, uso de mayúscula.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lea el cuento “Adriana”

¿Qué te han parecido todos tus amigos que has conocido en estas lecciones? Estás listo para conocer ahora Adriana, esa niña linda que se le ve enfundada en su inseparable overol. Ella está muy contenta porque es día de su cumpleaños. Está cumpliendo 6 años y mientras familia decoran su casa, para esta celebración, ella se entusiasma oyendo un casete muy alegre en la grabadora; pero desde su cuarto aniversario percibe una sensación extraña en ese día, pues se pregunta si cada nuevo año todo se mantendrá de la misma forma o si continuará sintiéndose tan niña como cada día, porque antes de eso no recuerdas gran cosa de sus sentimientos y le gana la curiosidad por saber cuáles serán en el futuro cuando ya sea toda una señorita o una mujer completa, como su mamá. ¿Qué hará entonces? ¿En dónde estará? ¿Cómo será su vida en el futuro? ¿Pensará igual siempre?

¿A ti, te ha pasado algo como Adriana? ¿Tú qué sientes cuando es tu cumpleaños?, ¿Te sientes contento, triste, apenado, o no es gran cosa? ¿Cómo son tus cumpleaños?

Adriana recuerda vagamente que cuando cumplió 4 años le festejaron con muchos invitados y familiares y la llevaron a misa; pero ahora que cumple seis años le prepararon buñuelos con chocolate, al medio día prepararon una sabrosa comida que disfrutó con su familia, ya que no pudo invitar a sus amigos porque aún no termina la pandemia por el covid-19 y en su casa si cumplen con las medidas implementadas .Ya por la noche observa las fotografías de otros cumpleaños; ve una dónde está muy pequeñita jugando en el parque, aprendiendo apenas a caminar. Antes de dormir piensa en cómo el paso del tiempo nos transforma, como a sus padres, quienes en algún momento fueron niños como ella y no sólo a las personas, sino que también la fruta, que primero es un botón de la rama,

luego una flor y poco a poco se desarrolla como fruto. Así también los animales, como a su minino: un día era muy pequeño y torpe, pero luego casi de repente, un felino gigante. Adriana reflexiona: ¿y a mí me sucederá eso también? ¡claro que sí! además ocurre algo similar con las cosas como su propio hogar, primero era un humilde cuartito sin pintar, ni piso y con el trabajo constante de su padre y su tío ha ido transformándose en un lugar cada vez más apropiado para vivir con mayor, espacio habitable, pintado muy bonito. La casa de Adriana se está construyendo de ladrillos en su mayor parte y algunos adornos rústicos en piedra. ¿Tú habrás notado en alguna parte los efectos del tiempo y el movimiento?, ¿En qué cosas los percibes?, ¿Crees que algún día se detenga el tiempo y sus transformaciones?, ¿Te gustaría eso?, busca en el armario de tu casa, descubre fotografías de tus padres cuando eran niños también, será muy interesante conocer tu pasado, el presente y las promesas del futuro.

Responde a tu familiar las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el cuento?
- ¿Quién es Adriana?
- ¿Qué festeja Adriana?
- ¿Qué observa?
- ¿Qué piensa antes de dormir?



Observa la lámina central y comenta con tu familiar. **Ilumina** la imagen.

Lee las palabras clave: **repaso de las palabras en estudio ladrillo, piedra, ladra, Adriana, Isidro, padre, taladro**

Elabora las tarjetas de lectura rápida de las palabras en estudio.

Escribe en tu cuaderno 5 renglones de cada palabra en estudio.

VOCABULARIO Y FRASES

Resuelve la página 333 de tu libro “Vamos a leer”

Lee los enunciados de la página y escríbelos en tu cuaderno 3 veces cada uno.

Lee las otras palabras de tu libro y **escribe en tu cuaderno** 3 renglones de cada una.

REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

TEMA: vigilancia del crecimiento.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Adriana es curiosa, y a los 6 años ya desea explicarse los cambios que hay en todo y sobre todo en ella.

Niños y niñas empiezan a crecer de la madre hasta convertirse en personas adultas.

El crecimiento es el aumento del peso y del tamaño del niño o las niñas; un crecimiento adecuado se logra cuando está sano y bien alimentado, se enferma poco, recibe el cuidado y cariño tanto de sus padres como de las personas que lo rodean. El desarrollo es el proceso por medio del cual niños y niñas van logrando conocimientos y habilidades, por ejemplo sentarse, levantarse, gatear, comer, correr o hablar.

Ahora entiende Adriana por qué deja su ropa tan pronto y sabe que la alimentación es tan importante para su crecimiento, que para poder en un futuro ser adulta y poder hacer los trabajos que desee, debe seguir alimentándose de la mejor manera que pueda sanamente.

Para estar vigilando su crecimiento hace una lista de actividades que realiza para tachar las que no le sirven y practicar más las que si le sirven. A continuación ayuda a colocar una palomita o una X a la lista.

- Comer verdura.
- Pasar más tiempo viendo la televisión.
- Comer fruta de temporada, no dejar que se eche a perder.
- Jugar al aire libre con sus hermanos, amigos o vecinos.
- Comer cosas de la tienda; galletas, Sabritas, refresco, etc.
- Lavarse las manos con agua y jabón.
- Practicar todos los días su higiene personal.
- Comer la comida que preparan en casa.

- Dejar la comida en el plato por preferir la golosina.

Muy bien por ayudarle a Adriana a marcar lo que debe y no debe hacer.

Recuerda que la alimentación sana es la base de tu crecimiento y desarrollo, puedes comprobarlo si has aplicado durante el trabajo en casa todo lo que hemos trabajado en la cartilla, puedes estar orgullosa (o) porque ya sabes leer y así vas a ir conociendo muchas cosas más.

Si escuchas a un compañero tuyo que dice "yo no sé leer" dile: si sabes porque ya hemos visto varios niños y saben escribir y leer las palabras como: Omar, Ema, Ulises, Ana, Tito, Susi, Nora, Nina, Memo, Daniel, Pepe, Lalo, Beto, Valeria, Gabi, Goyo, etc.

"MUCHAS FELICIDADES POR SABER LEER"

Hay que practicar todos los días la lectura.

¿Crees que la alimentación es importante para ser feliz?

¿Los niños que no reciben una alimentación sana y adecuada pueden aprender a leer y escribir pronto?

MARTES

SALUDO: HOLA, HOLA audio #1

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: **El oso**. El niño debe gatear como si fuera un oso en busca de su miel. Colocaremos un plato o recipiente, en una pequeña ruta de 4 puntos, donde en el cuarto punto se encuentre el tarro de miel (puede estar llenos de fruta, algún dulce, etc. Que simule la miel). Papá o mamá deben supervisar que el niño mantenga sus codos y rodillas rectos, caminando sobre las manos y los pies como un oso.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Vuelve a leer a tu familiar el cuento "Adriana"

Leer las palabras en estudio: **ladrillo, piedra, ladra, Adriana, Isidro, padre, taladro**

Escribe en tu cuaderno las palabras de estudio 3 veces cada una.

Resuelve la página **334** de tu libro "Vamos a leer" y **escribe en tú cuaderno** la respuesta a las siguientes preguntas.

¿Cómo es?

¿Qué es?

¿Quién es?

¿Para qué sirve?

¿Dónde lo encontramos?

VOCABULARIO: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno **3 campos semánticos** de:

niños

adultos

Lee las siguientes adivinanzas

Los meses

Soy el quinto mes del año
mes de flores, de calor,
de pájaros, mariposas,
azules cielos y sol.
(Mayo)



Yo traigo el verano,
traigo las ranitas;
soy el mes hermoso
que a mojarse invita.
(Junio)



Trescientos sesenta y cinco
son los días que yo tengo;
cincuenta y dos las semanas
y doce meses por cierto.
(El año)

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno **4 binas**

con las palabras de estudio:

Ejemplo:

Adriana juega

Realiza con ayuda de tu familiar una lectura rápida de las siguientes palabras:

dragón	ladrillos	Rodrigo
ladra	madre	pie d ras
Adriana	ma d rugada	Isidro
cilindro	padre	taladro

CONCEPTUALIZACIÓN

Escribe en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras:
pasado:

presente:

futuro:

Resuelve las páginas **335** de tu libro "Vamos a leer"

REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Las fracciones y sus operaciones

CONTENIDO: Las fracciones comunes $\frac{1}{2}$. fracciones medios (mitad).

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua natural. Comer una fruta de temporada.

MOTIVACIÓN- CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Cortar frutas y galletas en dos partes iguales. Necesitas una fruta chica, puede ser una naranja, una uva, una guayaba, manzana o alguna que tengas en casa y puedas cortar en dos partes iguales. También necesitas galletas, que igualmente tratarás de cortar en dos partes iguales; pide a un adulto que te ayude con el uso del cuchillo.

ACTIVIDAD: Observa las partes que componen una galleta y la fruta que partiste a la mitad, junta las dos partes para formar la galleta y la fruta nuevamente.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Busca en tu diccionario los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno.

Mitad:

Medio:

ACTIVIDAD: Observa y analiza la siguiente información, socializa con el adulto a cargo.



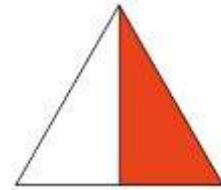
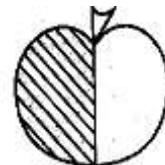
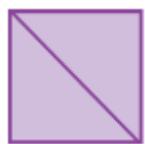
Cada parte es una mitad y se representa así o $\frac{1}{2}$ Se lee: **un medio**.

CONCEPTUALIZACIÓN- MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Explica:

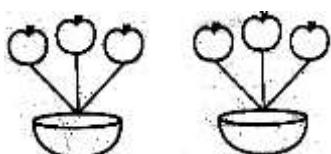
Mitad: Cuando se divide al todo en 2 partes iguales.

La mitad de 1 es $1/2$



Mitad: Es repartir una cantidad en dos partes iguales.

La mitad de 6 es 3

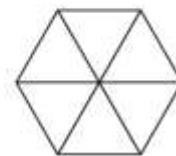
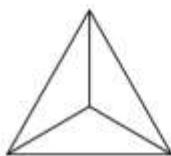
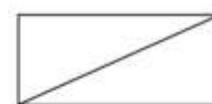
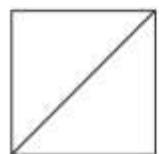
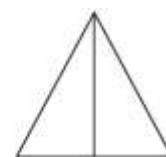
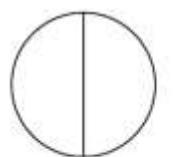


PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

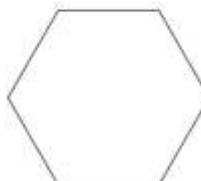
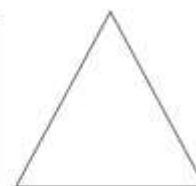
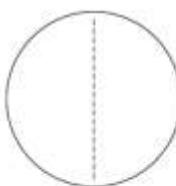
ACTIVIDAD: Realizar la actividad del libro vamos a leer, página 332.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades.

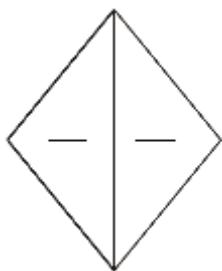
➤ **Colorea** las figuras que están divididas en dos partes iguales (medios).



➤ **Divide** las siguientes figuras en medios (dos partes iguales)



➤ **Está** dividido en 2 partes iguales.

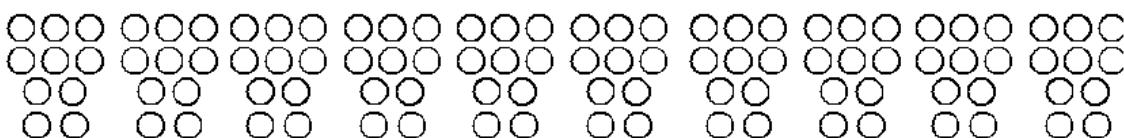


Cada parte se llama: _____

Se escribe — o /

➤ **Contesta** las siguientes afirmaciones, según las imágenes.

La mitad de _____ es _____
_____ es la mitad de _____

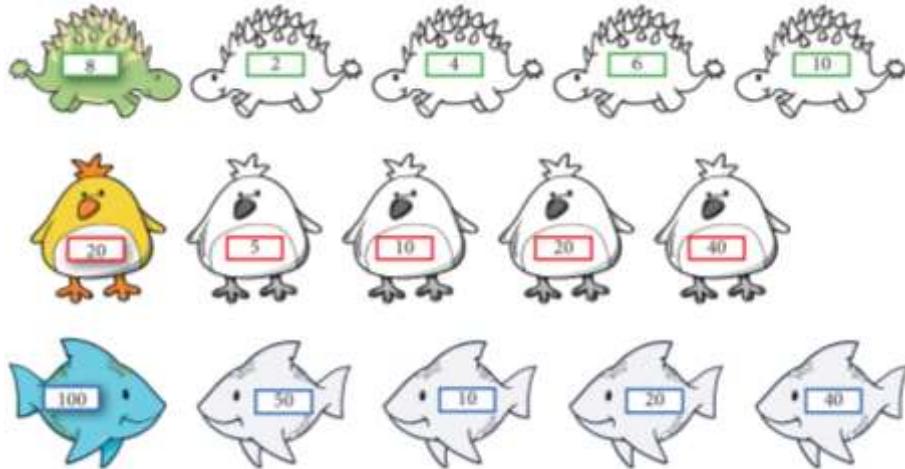


La mitad de _____ es _____

_____ es la mitad de _____



➤ Pinta la cantidad de cada número de **la izquierda**.



MIERCOLES

SALUDO: HOLA, HOLA **audio #1**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: **Carrera de troncos**. El niño debe rodar de un punto a otro (salida-meta). En una distancia de 2 a 3 metros.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Vuelve a observar la lámina central, recuerda el cuento “Adriana” con tus propias palabras narra el cuento a tu familiar y lee las palabras de estudio.

En tu cuaderno escribe el enunciado con cada una de las palabras de estudio.

Haz una lectura rápida de las siguientes palabras:

drama	drenaje	albedrío	droga	madrugar
dramático	ajedrez	padrino	dromedario	cuadrúpedo
Drácula	adrede	Rodrigo	Alejandro	madrugada
andrajoso	Andrea	madrina	Pedro	mendrugo
catedral	Andrés	cocodrilo	ladrón	pedrusco

Realiza 10 enunciados con las palabras anteriores que tú elijas.

Resuelve las página 336 de tu libro “Vamos a leer”

CONCEPTUALIZACIÓN

Escribe en tu cuaderno el significado de las palabras anteriores que no sabes que quieren decir.

REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

CIENCIAS

Tema: El ciclo de vida de las plantas

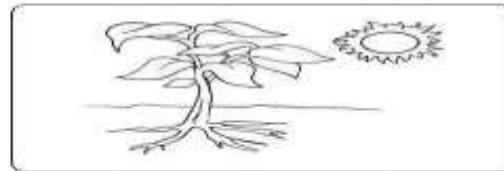
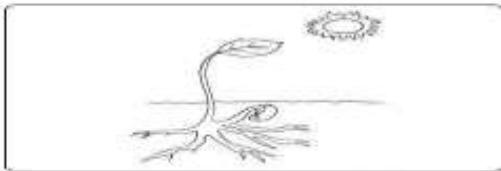
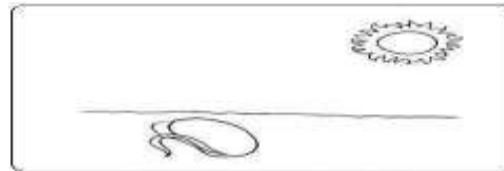
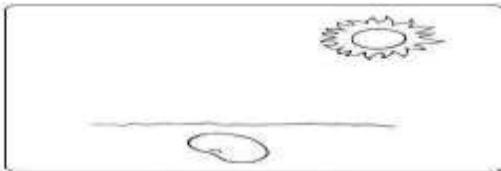
Eje temático: Los seres vivos



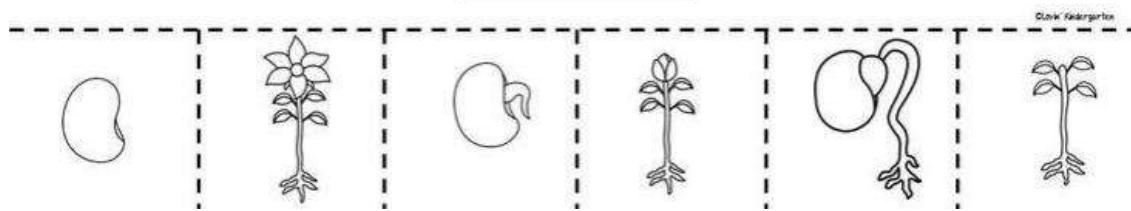
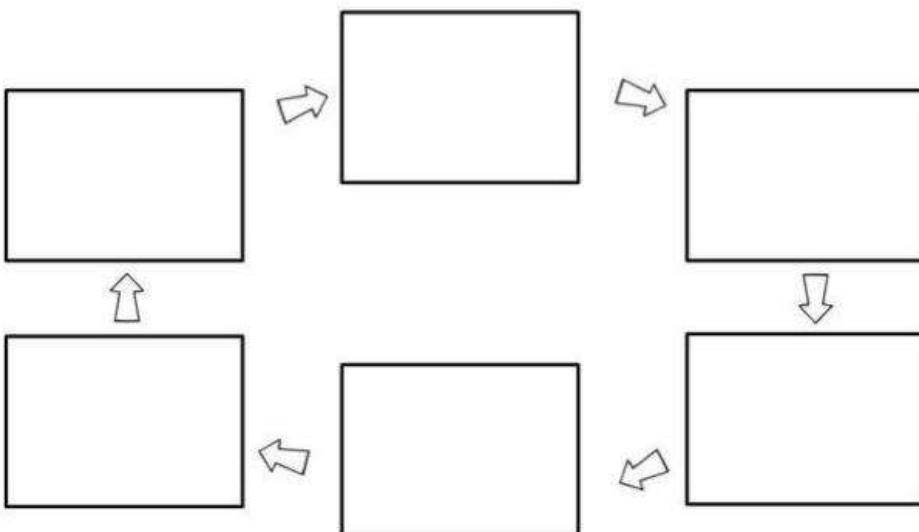
Observa el dibujo y **escribe** un texto con relación a la imagen

DIBUJA y **colorea** el ciclo de vida de una planta que tengas en tu casa, no olvides poner el nombre de la planta.

Colorea los dibujos y **escribe** que parte del ciclo de vida representa cada imagen.



DIBUJA en cada recuadro la imagen correspondiente.



- **Debemos cuidar las plantas**
- **Respetar la naturaleza**
- **Cuidar nuestras plantas y árboles**

Trabajo final.

¿Cómo germinar un frijol?

1. Coloca algodón en el recipiente de cristal, evita aplastar el algodón.
2. Coloca los frijoles con cuidado en diferentes partes del frasco, evita que queden pegados o que queden en el fondo
3. Agrega agua con cuidado para humedecer el algodón. Evita que sea en exceso
4. Con ayuda de la cinta adhesiva, pega un pedazo de papel indicando la fecha en que han colocado el frijol en el frasco, de esta manera será más fácil hacer la observación
5. Coloca el frasco cerca de la luz, por ejemplo, en una ventana

Cada día se debe humedecer el algodón, ya que una parte muy importante en el proceso de germinación es la absorción del agua y recuerda para que la planta crezca necesita la luz del sol, por eso colocamos el frasco cerca de la ventana

JUEVES

SALUDO: HOLA, HOLA **audio #1**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: **Carrera de troncos**. El niño debe rodar de un punto a otro (salida-meta). En una distancia de 2 a 3 metros.

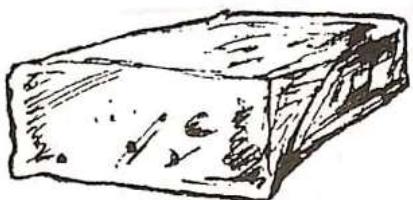
OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee el cuento “Adriana” y con tus **palabras** escríbelo en tú cuaderno.

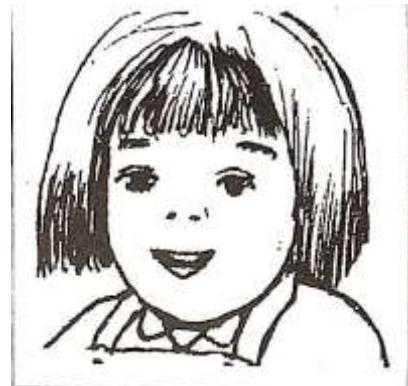
Lee con tu familiar las **palabras de estudio**.

VOCABULARIO

Observa los siguientes dibujos y **escribe** un enunciado de cada dibujo.



Ladrillo



Adriana



Isidro



Piedra



Taladro



Padre

Lee la página **337** de tu libro “Vamos a leer” y **contesta las preguntas** en tu cuaderno
Lee la siguiente lectura:



Si llueve, ríe

La lluvia es buena,
Es muy necesaria.
Un día de sol es lindo.
Un día de lluvia es útil.
Un niño riendo llora si llueve.
Pero un pionero dice:
—es bueno para las plantas.
Las represas se llenarán.
La ciudad estará más limpia
y los árboles más verdes.
¡Viva la lluvia!

REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Números hasta 100

CONTENIDO: Aplicación de la asociatividad de la adición. Reafirmación de la conmutatividad.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua natural. Comer una fruta de temporada.

MOTIVACIÓN- CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Poner sobre la mesa dos conjuntos, uno con 24 elementos y otro de 18 elementos. Ahora contaras el total de elementos que hay al juntar los dos conjuntos.

ACTIVIDAD: Ahora coloca un conjunto con 5 elementos, otro con 7 elementos y uno más con 2 elementos. Despues deberás contar el total de los elementos que se tienen al juntar los 3 conjuntos.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Busca en tu diccionario los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno.

Sumando: Total:

CONCEPTUALIZACIÓN- MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Con el apoyo de un adulto revisa y analiza la siguiente información.

Recuerda que lo que realizaste al contar el total de elementos; es una **adición**; por lo que te recordare que hay diferentes formas de sumar en donde el resultado o total es el mismo, dicho de otra manera, cuando sumas puedes agrupar a los sumandos en diferentes formas y el resultado es el mismo. Sólo observa los ejemplos.

- ❖ El orden en que coloques los números para sumar, no cambia el resultado.

$$\begin{array}{rcl} 24 + 18 & = & 18 + 24 \\ \swarrow & & \searrow \\ 42 & = & 42 \end{array}$$

*Propiedad conmutativa

- ❖ Cuando sumamos varios números podemos usar los paréntesis para agruparlos y da lo mismo si agrupamos primero unos y luego los demás.

$$\begin{array}{rcl} (5 + 7) + 2 & = & 5 + (7 + 2) \\ \swarrow & & \searrow \\ 12 + 2 & = & 5 + 9 \\ \swarrow & & \searrow \\ 14 & = & 14 \end{array}$$

*Propiedad asociativa

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades.

- Resuelve aplicando la propiedad conmutativa.

$$\bullet 24 + 72 = \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{}$$

$$\boxed{} \quad \boxed{}$$

- Resuelve aplicando la propiedad asociativa.

$$\begin{array}{rcl} (14 + 33) + 25 & = & \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \\ \swarrow & & \downarrow & \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} & = & \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \\ \swarrow & & \downarrow & \searrow \\ \boxed{} & & \boxed{} & & \boxed{} \end{array}$$

- ❖ Niños, recuerden que el orden de los sumandos no altera la suma.

- Aplica la propiedad conmutativa cambiando el orden de los números y resuelve las operaciones.

25	+	12	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
			37			

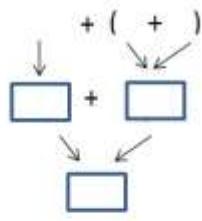
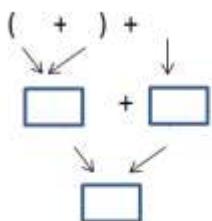
45	+	23	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>

58	+	10	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>

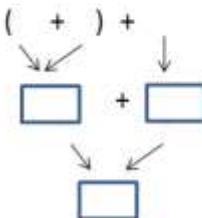
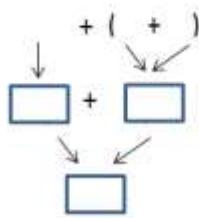
15	+	61	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>

➤ Aplica la propiedad asociativa y resuelve las operaciones.

$$95 + 16 + 3$$



$$71 + 25 + 10$$



VIERNES

SALUDO: HOLA, HOLA **audio # 1**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: **Caminata**. El niño caminara en una ruta de 5 a 8 metros de distancia. La ruta puede ser circular, rectangular o cuadrada.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa los siguientes dibujos y lee las palabras

	Adriana		Cristina		Blanca		Plácido
	Isidro		Pedro		Clara		Flor
	piedra		Francisco		Gloria		atleta
	ladrillo		cristal		globo		pluma
	padre		fresa		pueblo		flaco
	taladro		Primavera		clavo		Tiaipujahua

VOCABULARIO Y FRASES

A continuación, se presenta una serie de palabras y enunciados que reforzarán la lectura de rapidez.

cámara	zorro	Prisa
carro	zapatero	Adrián
jaula	Cecilia	fresa
Wendy	taza	Bracero
rueda	moza	Grito
ramo	cerillo	Grosero
casa	lazo	Crece
camarón	pizarrón	Ladrillo
hogar	zinc	Crema
riña	zapato	Frontera
garra	cine	Brillo
jarrón	zorra	Fondoso
jícara	cien	Taladro
jícama	manzana	Dragón
Ceci	cielo	Prado
cinco	Cepillo	Colibrí
cero	cigüeña	Promesa

Lee los siguientes enunciados

Adriana crece muy rápido

Isidro pega ladrillos con mezcla

Lázaro come fresas con crema

El árbol de mi jardín es muy frondoso

El dragón lanza fuego

Pedro aprende a jugar ajedrez

Mi padrino tiene un taladro

El colibrí es un pájaro chiquito

Rodrigo sale a trabajar de madrugada

El cocodrilo tiene dientes filosos

El dromedario es un camello

El perro es un animal cuadrúpedo

La catedral de Morelia es hermosa

Mi mamá prende el bracero

Adriana lleva mucha prisa

El ladrón está en la prisión

Su padrino de Cecilia es Adrián

El drenaje se tapó con tanta basura

Andrés es muy grosero con su mamá

Andrea cruza la frontera

En tu cuaderno escribe 5 enunciados de los anteriores

Lee la siguiente lectura.



Adriana

ladrillo piedra Isidro padre
taladro madre pudre ladra
Alondra golondrina madrina

Adriana ayuda a su madre en los trabajos de la casa. El perro ladra. Su padre taladra los ladrillos para colgar los cuadros, todos trabajan unidos para vivir mejor.

REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA

EJE TEMÁTICO: LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

CONTENIDO: Costumbres, lenguas, fiestas y celebraciones de nuestro país.

CONTEXTUALIZACIÓN

Adriana está muy feliz por su cumpleaños, ella ve sus fotos para recordar cómo era antes.

A ti te gusta celebrar tu cumpleaños

¿Recuerdas cuando eras pequeño o pequeña?



CONCEPTUALIZACIÓN:

Busca en el diccionario las siguientes palabras:

Pasado:

Presente:

Futuro:

VALIDACIÓN:

Pregunta a tus familiares que te comenten anécdotas de cuando eras pequeño o pequeña:

POSICIONAMIENTO:

Observa la pagina 331 de tu libro “vamos a leer”, **comenta** con tus familiares las imágenes; Colorea la página.

REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

Con el paso del tiempo cambian las personas, animales, frutas y también nuestras vidas desde ser niños hasta ser viejitos, todo cambia. El pasado es el ayer, el presente es el ahora y el futuro es lo que haremos después.

PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR

Realiza un collage en tu libreta de dibujo con imágenes o fotos de ¿cómo eras antes, cómo estás ahorita y cómo quieras verte en el futuro?

PRIMEROS AUXILIOS

CONTENIDOS.- Primeros auxilios

- **Observa** las imágenes y **contesta**: ¿Qué harías si fueras testigo de una situación como las que se presentan en las imágenes.

Persona accidentada



Persona ahogándose



Niño atragantándose



Los primeros auxilios, son aquellas medidas terapéuticas que se aplican con carácter de urgencia a las víctimas de accidentes o enfermedades de aparición repentina, hasta disponer de tratamiento especializado.

El objetivo de los primeros auxilios es aliviar el dolor y la ansiedad del herido o enfermo y evitar el agravamiento de su estado. En casos extremos son necesarios para evitar la muerte hasta que se consigue asistencia médica.

- Pregunta a las personas de tu familia si han tenido algún accidente y si creen que pudo haberse evitado. Anota sus respuestas en tu libreta.