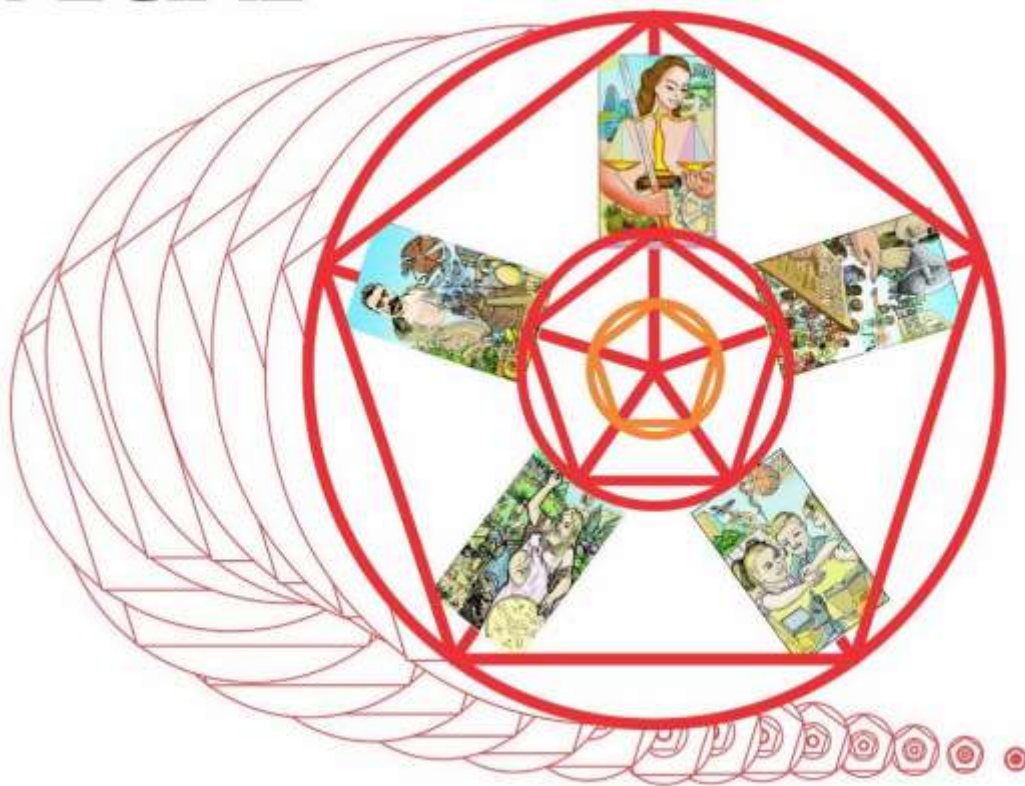


*Escuela transformadora para la patria digna*

# 1º PRIMARIA

SEMANA DEL 24 AL 28 DE MAYO DEL 2021

**REFORZAMIENTO DE CONTENIDOS UNIDAD 7**



*Educación popular, integral, humanista y científica*

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL  
1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

**FECHA:** Del 24 al 28 de Mayo del 2021

**SALUDO: canto de saludo      audio #1**

¿Buenos días amigos cómo están?

¿Están listos?

Nuestro día muy pronto va a empezar

¿Buenos días amiguitos cómo están? (muy bien)

Cantaremos canciones con amor

¿Buenos días amiguitos cómo están? (muy bien)

Musiquitos nos volveremos hoy

Seremos buenos amigos

Buenos días amiguitos como están (muy bien)

**FRASE DE LA ESCUELA**

“El principal objetivo de la educación es criar personas capaces de hacer cosas nuevas y no solo repetir lo que otras generaciones hicieron”

**FRASE DEL DÍA**

“Están siendo tiempos difíciles para todos, pero especialmente para ti que has tenido que adaptarte a muchas situaciones nuevas, por ello, nos sentimos orgullosos de ti.”

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: **juego el avión**. A la señal de papá o mamá, el niño saldrá caminando con los brazos extendidos a los lados simulando ser un avión, moviéndose por cualquier lado.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

**Cubreboca de tela:**

Coloca en una bolsa o empaque que se pueda sellar. En casa, lava con agua y jabón, si usas lavadora a temperatura elevada o bien después hierve por 1 minuto.



## TEMA GENERAL: EL TRABAJO COLECTIVO CONSCIENTE

### Áreas recreativas públicas

La **actividad** física reduce el riesgo **de** padecer: Enfermedades cardiovasculares, tensión arterial alta, cáncer **de** colon y diabetes. Ayuda a controlar el sobrepeso, la obesidad y el porcentaje **de** grasa corporal. Fortalece los huesos, aumentando la densidad ósea.

Las **actividades recreativas, de** este modo, son aquellas acciones que permiten que una persona se entretenga o se divierta. Se trata **de actividades** que un individuo no realiza **por** obligación, sino que las lleva a cabo **porque** le generan placer.

Es importante que todos los días realices actividades recreativas en compañía de tu familia, vecinos, primos, etc.



### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno las siguientes binas: áreas recreativas Aire libre Actividad física	Escribe en tu cuaderno las siguientes trinas: Control de peso Actividades recreativas públicas. Fortalecer los huesos.
---	---

### CONCEPTUALIZACIÓN

Escribe los siguientes campos semánticos en tu libreta.

- Recreación:
- Actividad física:
- Nutrición:

### LUNES

**Recuerda** el cuento de “Xóchitl y yo.”

**Lee** con tu familiar las palabras en estudio:

**Xóchitl, explica, México, expone, excursión, Xochimilco, mexicanos, examen.**

**Escríbelas** en tu cuaderno 3 veces.

**Observa** los siguientes dibujos y **contesta**:

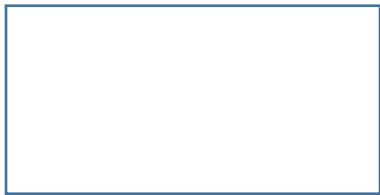
### CARACTERIZACIÓN:

¿Quiénes son?

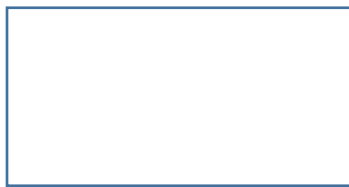


¿Cómo se llaman?  
 ¿Qué les gusta hacer?  
 ¿Dónde se encuentran?

**Haz** el dibujo de cada palabra en los recuadros:



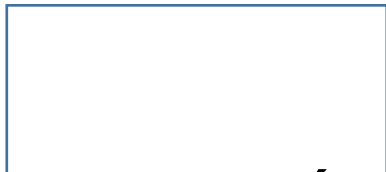
**Xóchitl**



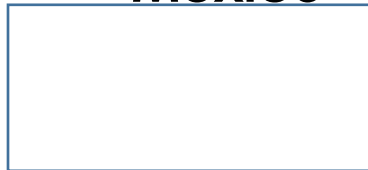
**México**



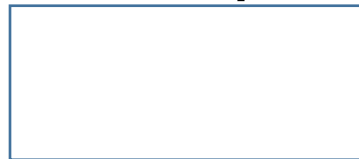
**expone**



**excursión**



**examen**



**mexicanos**

Escribe su nombre a cada dibujo:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

### REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

## ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

TEMA: México nuestro país

### Xóchitl y su alimentación

A Xóchitl le intereso la explicación de la maestra patricia sobre la falta de nutrientes que pueden tener los enlatados o procesados.

**\*no hay nada mejor que los alimentos naturales frescos.**

La aplicación científica: la disolución de sustancias minerales presentes en la tierra como el nitrógeno, fosforo, potasio a efectos del agua de riego absorbe por las raíces y con la acción de la luz sobre las hojas verdes de las plantas y en contacto con un gas del aire llamado bióxido de carbono, se transforma paso a paso, en otras sustancias como los azucares, grasas, proteínas en forma de fruta, los cuales son nuestro alimento. En ellos están también presentes, en pequeña cantidad, otras sustancias igualmente formadas y se llaman vitaminas y minerales.

Todo animal al alimentarse de vegetales toma así los nutrientes, desarrollándose y produciendo a su vez, nuevas fuentes de alimentación como carne, leche, huevo y además todo ello muy nutritivo y necesario.

Todos estos alimentos se deben combinar correctamente, frutas, verduras, carnes queso, bebidas, etc.

**Lee el texto y con color subraya todas las palabras trabadas que encuentres.**

**Dibuja en tu cuaderno** los alimentos de origen vegetal, animal y alimentos procesados.

Si lo prefieres puedes **hacer un mural sobre la explicación** científica sobre cómo se obtienen los nutrientes de los alimentos.

**¡Con tu gran imaginación te quedara muy bonito!**

## MARTES

**SALUDO: canto de saludo**      audio #1

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy martes** haremos este ejercicio: **El avión**. En este juego ocupáremos que papá o mamá tracen una línea de salida y una de meta. El niño saldrá con los brazos extendidos a los lados como las alas de un avión. Saldrá de la línea de salida a la de meta corriendo y regresara corriendo.

**Recuerda** el cuento de "**Gabriela la hija del obrero**"

**Lee** con tu familiar las palabras en estudio:

**Gabriela, obrero, fábrica, libro, brazo, abril.**

**Escríbelas** en tu cuaderno 3 veces.

**Observa** los siguientes dibujos y contesta:

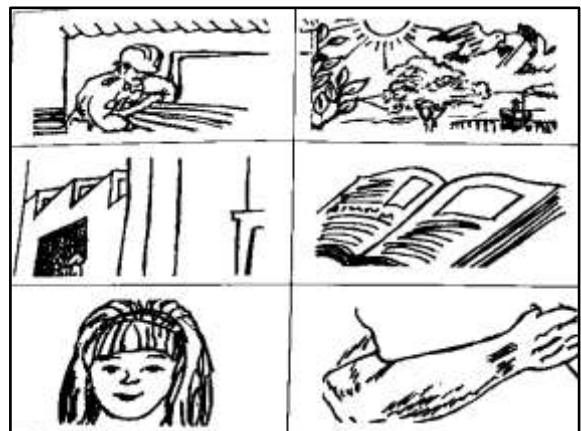
### CARACTERIZACION:

¿Quiénes son?

¿Qué son?

¿Qué nombre tienen?

¿Dónde se encuentran?

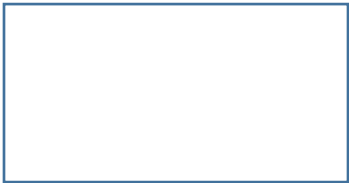




Haz el dibujo de cada palabra en los recuadros:



Gabriela



obrero



fábrica



libro



brazo



abril

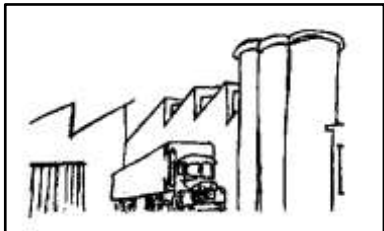
Escribe su nombre a cada dibujo:



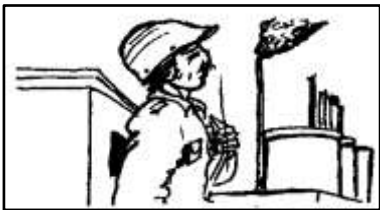
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**REPASO FINAL**

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

## ÁREA: MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO:** Aritmética.

**CONTENIDO:** Completar series numéricas. Conteo en forma ascendente y descendente.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar agua natural. Comer una fruta de temporada.

### MOTIVACIÓN- CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

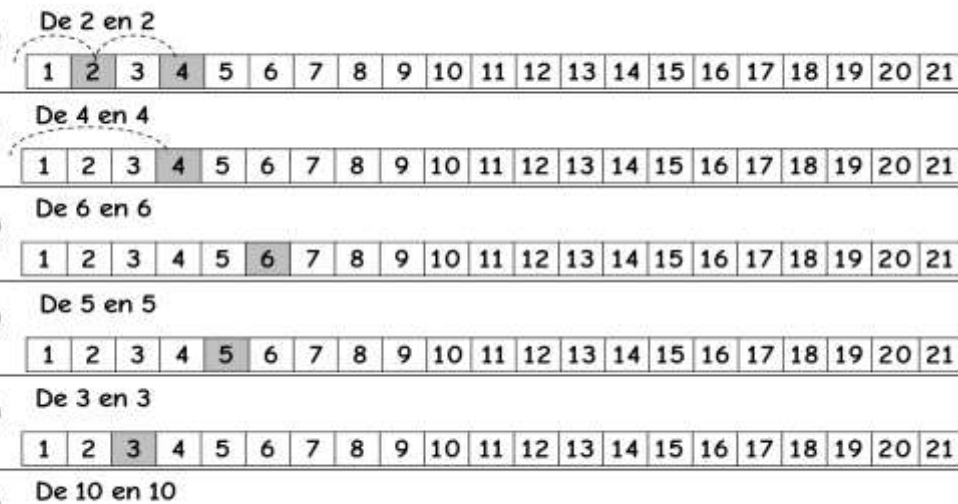
**ACTIVIDAD:** ¿Recuerdas el juego del “bebeleche o avioncito”? ¿Pues volvamos a hacerlo!

Se dibuja una figura geométrica en el suelo de 10 cuadros y al final un medio círculo como meta; como se muestra en la imagen.



El jugador tiene en sus manos una bolita de papel o una taparroscas, la lanza hasta alcanzar el número 1, se brinca en una sola pierna hasta llegar a recoger la bolita lanzada y recorrer toda la línea de 10 cuadros, no se puede caer o poner el otro pie ya que sería trampa. Cada vuelta se tira la bolita al cuadro que sigue.

**ACTIVIDAD:** Después de haber brincado el avioncito, vas a brincar con tu lápiz sobre los siguientes cuadritos. Observa el número de cuadritos que se tienen que brincar y colorea el número correspondiente.



**ACTIVIDAD**

Observa el patrón que se toma en cuenta para poder completar la serie numérica de manera ascendente o descendente.

-serie:

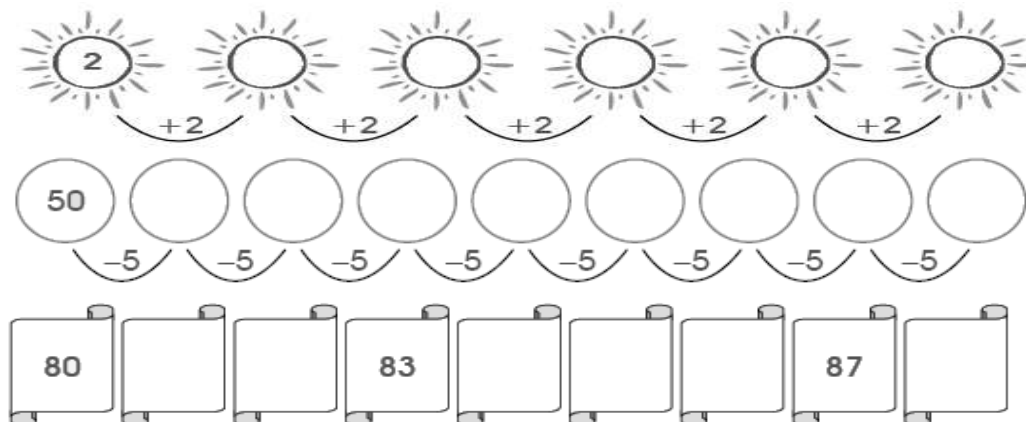
-ascendente:

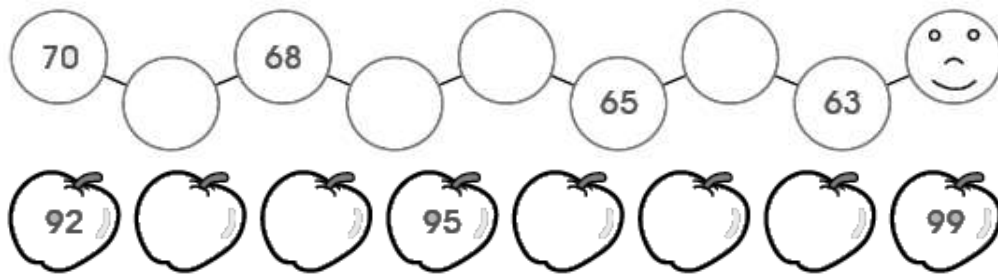
-descendente:

### PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS.

**ACTIVIDAD:** Realiza las siguientes actividades.

- Observa el patrón que se toma en cuenta para poder completar la serie numérica de manera ascendente o descendente.





- Ayuda al campesino a encontrar el camino para llegar hasta el corral y encontrar a su gallina y sus pollitos.

**Suma de 3 en 3**

0	3	4	13	9	35	52	67	77	82	19
1	6	10	40	70	79	57	60	63	66	62
12	9	25	61	73	83	54	38	16	69	31
15	2	28	53	68	48	51	26	50	72	43
18	21	24	64	23	45	5	47	59	75	78
11	37	27	55	39	42	14	44	76	56	81
41	49	30	33	36	85	65	86	17	87	84
22	46	58	71	80	29	20	74	32	90	34

## MIÉRCOLES

**SALUDO: canto de saludo**      **audio #1**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: en la actividad ocuparemos un globo o pelota, el niño o niña caminará libremente golpeando el globo o pelota hacia arriba, sin dejarlo caer.

**Vuelve a leer** a tu familiar el cuento "Patricia y yo"

**Responde** a tu familiar las siguientes preguntas:

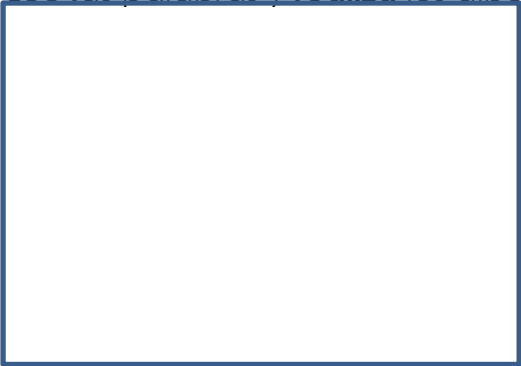
- ¿De qué trata el cuento?
- ¿Quién es Patricia?
- ¿De cuáles juegos tradicionales habla la maestra Patricia?
- ¿Tú cómo celebras Navidad?
- ¿Qué juegos tradicionales conoces tú?
- ¿Cómo celebran en tu pueblo las fiestas?



Leer las palabras en estudio: **trabajo, trabaja, maestra, trota, patricia, tren, trompo, tres**

Escribe en tu cuaderno las palabras de estudio 3 veces cada una.

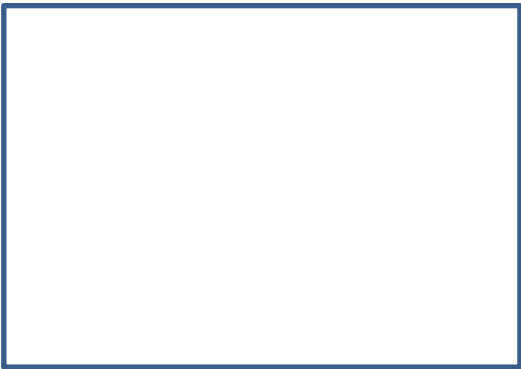
Lee las palabras y realiza los dibujos:



Trigo



tren



Trafico



termómetro



Trenza



trébol

Realiza 10 enunciados con las palabras anteriores que tú elijas escríbelas en tu cuaderno.

<b>trigo</b>	<b>tropa</b>	<b>trueno</b>	<b>Trapo</b>	<b>trenza</b>
<b>trigonometría</b>	<b>trompeta</b>	<b>truco</b>	<b>Tráiler</b>	<b>tremendo</b>
<b>trigal</b>	<b>petróleo</b>	<b>estruendo</b>	<b>Adentrarse</b>	<b>trepar</b>

<b>tr</b> ineo	<b>tr</b> onco	<b>tr</b> ucha	Fru <b>str</b> ación	<b>tre</b> ce
<b>tri</b> angulo	<b>tro</b> lebús	<b>estr</b> uctura	<b>Tran</b> quilo	desa <b>stre</b>

### REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

## CIENCIAS

**Tema:** El agua

**Eje Temático:** El universo y la humanidad.

Nuestro planeta está cubierto de tres cuartas partes de agua salada, esta agua no es para consumo humano, con ella no pueden regarse las plantas y los animales no pueden beber de ella.

El agua no dulce es una sustancia de primera necesidad para la vida de cualquier ser vivo de nuestro planeta Tierra, el agua no tiene sabor, olor ni color. Esta agua la encontramos en ríos, arroyos, manantiales entre otros.

**Realiza un dibujo en los que expreses las actividades en las que necesitas del agua para poder realizarlas.**


**Escribe en los siguientes recuadros que actividades dibujaste.**


**Lee las siguientes imágenes y colorea los dibujos.**



## ☺ CARACTERÍSTICAS DEL AGUA

PROYECTO: DESCUBRIENDO EL AGUA

☺ ¿EL AGUA TIENE OLOR Y SABOR A ALGO ?



**SI NO**



**SI NO**



**SI NO**



**SI NO**

☺ EL AGUA \_\_\_\_\_ TIENE OLOR A NADA.

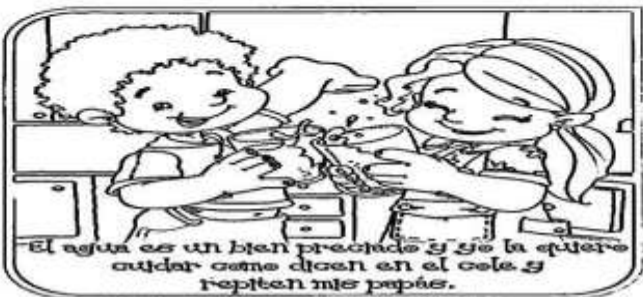
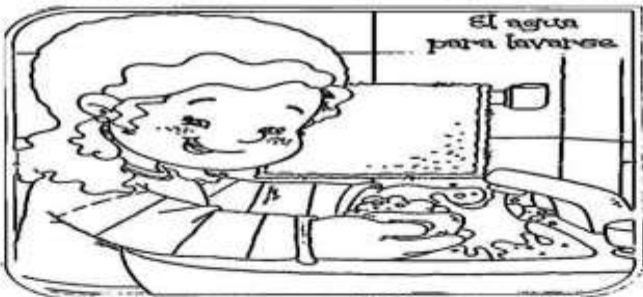
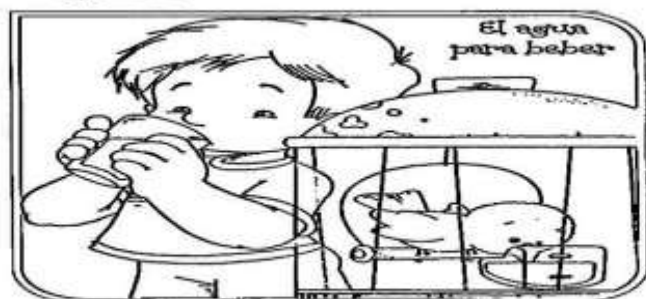
☺ EL AGUA \_\_\_\_\_ TIENE SABOR A NADA.

C.P. JUANISCO Y AMAT



# EL AGUA

Si no cuidamos el agua, se nos puede terminar, por eso desde pequeños la debemos cuidar.



Con ayuda de un adulto escribe 5 recomendaciones para que todos contribuyamos al cuidado del agua.


DEBEMOS CONTRIBUIR AL CUIDADO DE LOS RIOS Y LAGOS  
HAY QUE CUIDAR LOS MANTOS ACUÍFEROS

Trabajo final

Plática con tus familiares para que todos cuidemos nuestros ríos, lagos, mantos acuíferos y no la desperdiciamos.

JUEVES

<b>SALUDO:</b> canto de saludo      audio #1
--

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy jueves** haremos este ejercicio: **salto de cuerda**. En esta actividad ocuparemos una cuerda en la cual el niño o niña tome con sus manos e intente saltarla, lo hará libremente.

**Recuerda** el cuento de “**Gabriela la niña del campo**”

**Lee** con tu familiar las palabras en estudio:

**Graciela, gramo, grillo, agricultura, Gregorio, agrónomo**

**Escríbelas** en tu cuaderno 3 veces.

**Observa** los siguientes dibujos y contesta:

**CARACTERIZACION:**

- ¿Quiénes son?
- ¿Qué son?
- ¿Qué nombre tienen?
- ¿Dónde se encuentran?

**Haz** el dibujo de cada palabra en los recuadros:



**Graciela**

**gramo**

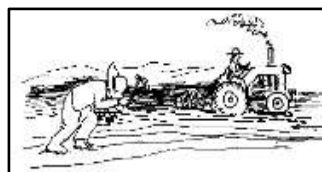
**grillo**

**agricultura**

**Gregorio**

**agrónomo**

**Escribe** su nombre a los siguientes dibujos:



### **REPASO FINAL**

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

### **ÁREA: MATEMÁTICAS**

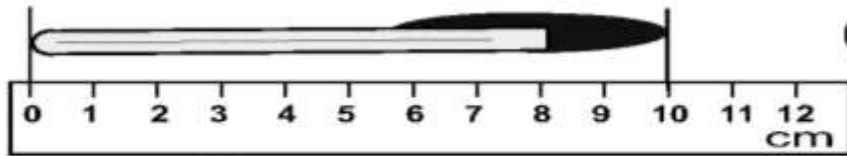
**EJE TEMATICO:** Medición, adición, graficas.

**CONTENIDO:** repaso general.

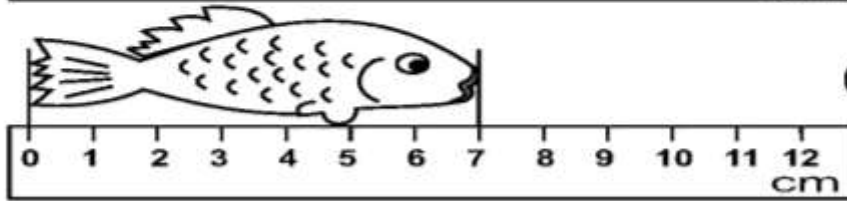
**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar agua natural. Comer una fruta de temporada.

**Recuerda la forma que uso Xóchitl para poder medir, ahora usando tu regla realiza el siguiente ejercicio, lee con atención antes de responder.**

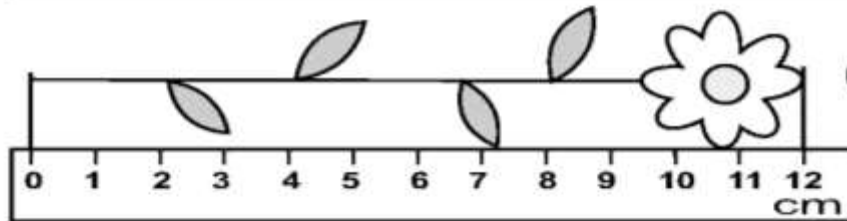
**1** Escribo las medidas.



( ) centímetros



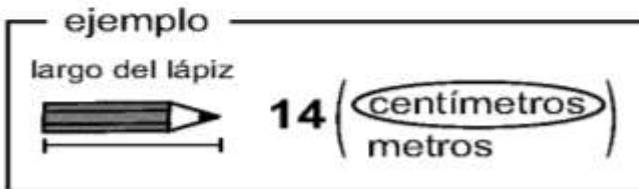
( ) centímetros



( ) centímetros

**2** Encierro la unidad de medida más adecuada.

a) largo de libro



**20** ( centímetros )  
metros

b) largo de aula



**8** ( centímetros )  
metros

c) largo de pizarrón



**3** ( centímetros )  
metros

**3** Mido el largo de cada línea. Utilizo regla.

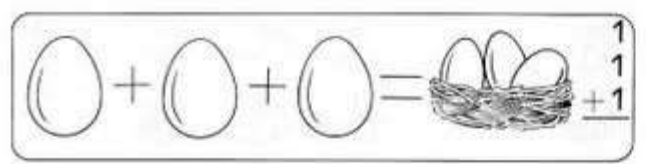
a) ( ) centímetros

b) ( ) centímetros

c) ( ) centímetros



Realiza las siguientes operaciones y ayuda a Gabriela a resolverlas.

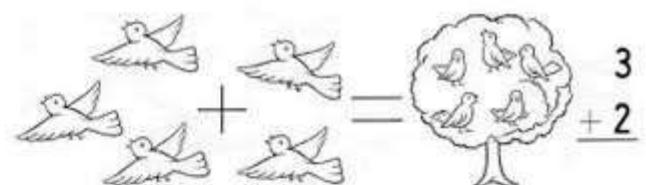


$$\begin{array}{r} 8 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 2 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 5 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 7 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 2 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 5 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 2 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 1 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 1 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 1 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 5 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 2 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 1 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 63 \\ +24 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 42 \\ +50 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 15 \\ +63 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 71 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 45 \\ +32 \\ \hline \end{array}$$

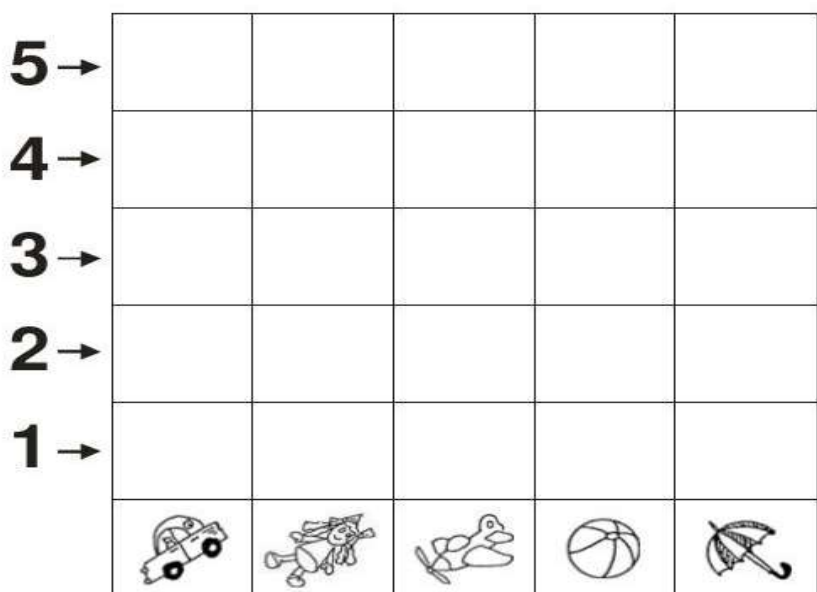
$$\begin{array}{r} 86 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 16 \\ +52 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 45 \\ +34 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 50 \\ +19 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 61 \\ +17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ +36 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 54 \\ +22 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 35 \\ +41 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 27 \\ +31 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 30 \\ +49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ +72 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 23 \\ +54 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 41 \\ +18 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 20 \\ +59 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 62 \\ +16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ +33 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 51 \\ +26 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 36 \\ +61 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 25 \\ +42 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 72 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$

Cuenta las imágenes y realiza la gráfica de acuerdo al número de elementos que hay. Ayuda a patricia.



# VIERNES

**SALUDO: canto de saludo**

**audio #1**

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy viernes** haremos este ejercicio: **salto de cuerda con ayuda**. En esta actividad ocuparemos de dos personas que ayuden al niño o niña a agarrar la cuerda para girarla, el niño o niña se pondrá en medio de la extensión de cuerda al girarla el niño deberá saltar (podemos ayudarlo con la voz, dándole la indicación de cuándo debe saltar).

**Lee** con tu familiar las palabras en estudio:

**Xóchitl, explica, México, expone, excursión, Xochimilco, mexicanos, examen.**

**Lee** con tu familiar las palabras en estudio:

**Gabriela, obrero, fábrica, libro, brazo, abril.**

**Leer** las palabras en estudio: **trabajo, trabaja, maestra, trota, patricia, tren, trompo, tres**

**Lee** con tu familiar las palabras en estudio:

**Graciela, gramo, grillo, agricultura, Gregorio, agrónomo**

**Realiza** campos 3 semánticos de las siguientes imágenes.



---

---

---



---

---

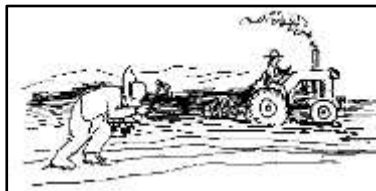
---



---

---

---



---

---

---

**Escribe 3 binas** usando las palabras en estudio de la unidad con respecto a nuestro país.

**Xochitl siembra.**

**2.-**

**1.-**

**3.-**

**Escribe 3 trina** usando las palabras en estudio.

**Gregorio es obrero**

**2.-**

**1.-**

**3.-**

**Busca con ayuda el significado de las siguientes palabras.**

**excursión:**

**fabrica:**

**tren:**

**agrónomo:**

## REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

## AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

**EJE TEMÁTICO:** E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

**CONTENIDO:** Actividades secundarias y terciarias en el estado de Michoacán.

### CONTEXTUALIZACIÓN

La maestra Pati explica a sus alumnos sobre si recordaban las actividades secundarias y terciarias de su comunidad.

¿Conoces las actividades secundarias y terciarias de tu localidad?

### CONCEPTUALIZACIÓN:

**Escribe los campos semánticos que se te piden:**

Actividades económicas secundarias:

Actividades económicas terciarias:



### VALIDACIÓN:

**Pregunta a tus vecinos** y familiares si conocen algunas actividades secundarias y terciarias y escríbelas en tu libreta

### POSICIONAMIENTO:

**Escribe en tu libreta** cual actividad secundaria te llama más la atención y por qué:

### REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

Las actividades secundarias corresponden a los sectores dedicados a la industria de la minería, manufacturas, construcción y electricidad. Finalmente, las actividades terciarias conciernen al comercio, transportes, correos y almacenamiento, entre otras.

### PREDECIR -PROYECTAR- TRANSFORMAR

**Ve el video de YouTube:**

<https://www.youtube.com/watch?v=QrMfGiaG5il>

Pega recortes en tu libreta de actividades secundarias y actividades terciarias.



## **ACTIVIDAD TRANSFORMADORA**

**E.T:** ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRODUCCIÓN Y ACCIONES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR

**CONTENIDO:** -Alimentación sana -Promover la alimentación sana.

Recetario:

Realiza una pequeña exposición de tu remedio medicinal y comparte con tus compañeros las recetas que tienen y entre todas realicen un recetario en donde anoten el nombre, donde pueden localizarlo los beneficios y cómo y cuantos días los deben de tomar.