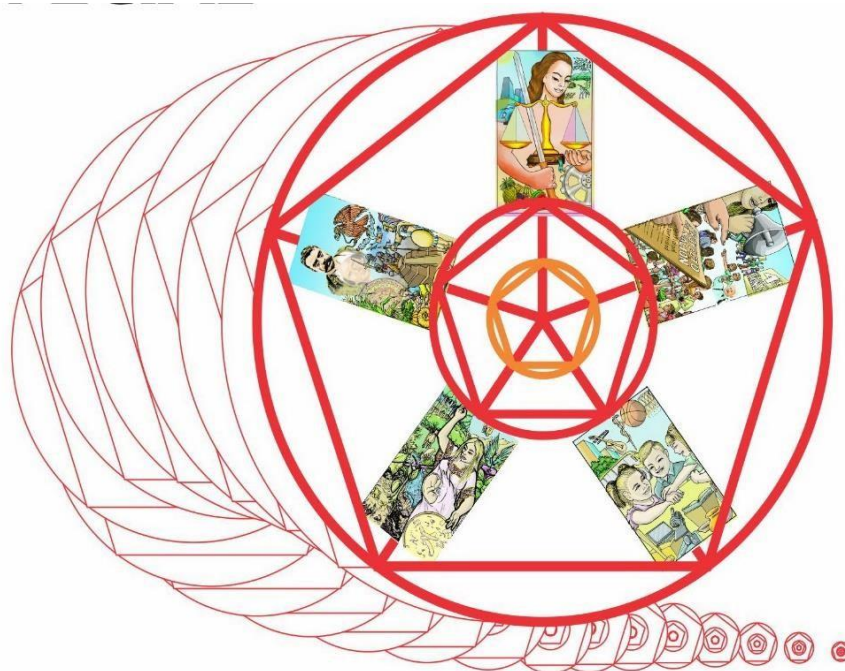


*Escuela transformadora para la patria digna*

# 2º PRIMARIA

SEMANA 31/DEL 26 AL 30 DE ABRIL

UNIDAD 7. EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL



*Educación popular, integral, humanista y científica*

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# 31

## CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

**FECHA:** DEL 26 al 30 de abril del 2021.

**BUENOS DIAS:** Esta semana es especial para ti:

¡¡RECORTA Y PEGA la palabra!!



**FRASE DEL DIA:** La única costumbre que hay que enseñar a los niños es que no se sometan a ninguna.

Jean-Jacques Rousseau

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. LEERLO EN FAMILIA

Las personas mayores no son las únicas en riesgo de contraer COVID-19.

El virus del COVID-19 puede infectar a personas de todas las edades, si bien las mayores de 60 años o con afecciones médicas como asma, diabetes y cardiopatías tienen mayor riesgo de enfermarse gravemente. Todos debemos tomar medidas de prevención, como lavarnos las manos con frecuencia y mantenernos a una distancia segura de las demás personas.

Fuente: Organización Mundial de la Salud

Las autoridades sostienen que la escuela podría ser el principal lugar de transmisión del coronavirus entre los jóvenes, sin embargo, se trata de una "suposición" porque "no está específicamente documentado"

### Preocupa en Argentina aumento de niños hospitalizados por Covid-19



**FRASE DE LA ESCUELA:** "La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo". Frase de Nelson Mandela

**TEMA GENERAL:** "EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL" EL TRABAJO EN EL CAMPO MEXICANO  
Niños jornaleros.

Ejidatarios y comuneros y el artículo 27 constitucional

Jornaleros, condiciones de trabajo, derechos, prestaciones y condiciones de vida.

Mujeres campesinas.

**TEMA GENERAL: TEMA GENERAL: “EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL” EL TRABAJO EN EL CAMPO MEXICANO: Niños jornaleros.**



**¿SABIAS QUE!!!**

Más de 714 mil menores que trabajan en el sector primario de la economía. Seis de cada diez infantes no reciben ingresos por su labor, mientras que 20.8% recibía hasta un salario mínimo.

**Derechos de los niños:**

Igualdad, identidad, amor, educación, alimentación, salud, protección, expresión, integración y buen trato.

**LEE, OBSERVA, RECORTA, PEGA Y CONTESTA EN TU CUADERNO:** ¿En cual imagen se violan los derechos de los niños? ¿Por qué?



DERECHOS DE LOS NIÑOS, VIDEO INFANTIL CHILDRENS RIGHTS VIDEO IN SPANISH.mp4

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: Haremos salto de distancia, marcáremos el lugar donde se encuentra el niño o niña y el punto a donde llegue. La actividad se realizará saltando con los dos pies y flexionando las rodillas para tomar impulso y realizar el salto. Una vez terminada la actividad no se te olvide tomar agua.



Canción para Saltar Más Canciones Infantiles Dibujos Animados Little Baby Bum Latino.mp3

**CONTENIDOS DEL AREA DE DLI DE LUNES A JUEVES**

**OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO**

Observa, lee y contesta en voz alta con apoyo de un adulto la página 190 Y 191 del módulo 2 de la unidad 7 “LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Quién vive en la Ciudad de Lázaro Cárdenas Michoacán?

¿Qué eventos se van a llevar a cabo en el aniversario de la escuela de Xóchitl?

**Las actividades de la semana.**



Observa con atención las siguientes palabras en estudio de los módulos 1 y 2 de la unidad 7: Busca, lee y repasa las palabras del módulo:

Módulo 1.– Karla, kimono, kika, Kioto, extravió, koalas, kilo, kiosco, explica, karate, kiwi, kilómetro.

Modulo 2.– Xochitl, mexicana, exige, examen, texto, extranjero, excursión, México, extenso, próxima, explica, expresa.

#### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno el campo semántico de los derechos de los niños que leímos en la página 2.

Escribe en tu cuaderno los nombres de Jalisco, Guanajuato, Querétaro de Arteaga; Estado de México, Colima y Guerrero; . A que campo semántico pertenecen:

#### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

#### VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Escribe con ayuda de un adulto un texto donde nos expliques Qué va hacer tu familia este 30 de abril e ilústralo.

#### CONCEPTUALIZACION

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:  
igualdad: identidad:

Lee en voz alta con ayuda de un adulto. !!!SABIAS QUE!!!

El **tiempo verbal** es la categoría gramatical que ubica la realización de una acción o sitúa un estado. Una acción puede situarse en **tiempo** presente (ama, teme, parte); **tiempo** pasado (amó, temió, partió) o **tiempo** futuro (amará, temerá, partirá).

CIENCIAS EJE TEMÁTICO: F. Y P. DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.  
CONTENIDO: A partir de las actividades laborales y recreativas, precisar los días de la semana.

#### CONTEXTUALIZACION



Lee con ayuda de un adulto.

Reconoció la contribución de las mujeres a la economía y su incorporación al trabajo en la lucha por combatir la pobreza “sea con el trabajo remunerado o con las labores no remuneradas que realizan en el hogar, la comunidad, o el lugar de trabajo”. La agricultura sigue siendo la principal actividad de la población rural en la mayoría de los países de la región. Ellas viven en un contexto en el que la agricultura, desde las últimas décadas, ha mostrado en términos agregados un creciente dinamismo.

La mujer rural está incorporada a los procesos de producción junto a los de reproducción, sin contar en la mayoría de los casos con los servicios básicos que le ayuden en esta tarea. Las mujeres rurales emplean hasta 16 horas al día produciendo, elaborando, vendiendo, preparando alimentos, recogiendo materiales para combustible y acarreando agua para el hogar, además de otras faenas como el cuidado de los hijos, familia ampliada y animales de traspatio.

### DIBUJO

OBSERVA LAS IMÁGENES COMENTA CON UN ADULTO QUE VES EN CADA UNA DE ELLAS



### CONCEPTUALIZACION

Investigue las siguientes palabras y escríbelas en tu libreta.

EJEMPLO: semana. Se conoce como semana al ciclo compuesto por siete jornadas seguidas; es decir al período de 7 días naturales con carácter de consecutivos, que de acuerdo a la norma adoptada por la mayoría de los países del mundo, comienza el lunes y finaliza el domingo.

traspatio:

día:

### POSICIONAMIENTO

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO LA SIGUIENTE INFORMACION Y COMENTA

Somos mujeres campesinas del mundo que en el transcurso de estos 20 años de la Vía campesina hemos trabajado tenazmente por construir un movimiento universal, amplio, democrático, comprometido política y socialmente en la defensa de la agricultura campesina, la soberanía alimentaria y la lucha por la tierra, la justicia, la igualdad y la dignidad de las mujeres del campo. *por nuestra emancipación y la de nuestros pueblos, unidas ante el imperativo ético y la defensa de la biodiversidad, de nuestros bienes naturales y la lucha por poner fin a la violencia en todas sus expresiones, agudizada ante este sistema económico capitalista y patriarcal.*

Se trata, entonces, de analizar diversas experiencias de las mujeres rurales sobre las prácticas de resistencia que involucran principios de gobierno de los comunes y que estas se presentan como estrategias de resistencias para la reivindicación de la identidad de la mujer campesina y su posicionamiento político en la deconstrucción de la desigualdad económica y de la violencia estructural

## REFLEIÓN FILOSÓFICA

Copie las siguientes preguntas en tu libreta y con la ayuda de un adulto contéstalos

¿Qué es la Semana?

¿Cuál es el significado de cada día de la semana?

¿Qué semana del año estamos 2021?

## MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Observa, recorta, pega y escribe en tu cuaderno los días de la semana en cada imagen.



Sábado

Recorta, pega, dibuja y escribe en tu cuaderno las actividades que realizas durante la semana


Sábado

Contesta las siguiente preguntas en tu cuaderno que podrías sembrar este mes de abril

¿Qué se puede sembrar en el mes de abril?

¿Que se siembra en abril en la huerta?

¿Qué puedes sembrar en tu casa?

¿Que se siembra en abril y mayo?

(jitomate)



Una de las formas que puedes germinar tus semilla de la temporada    ¡¡¡MANOS A LA OBRA!!!

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos.

Lee y escucha con atención y resuelve en tu cuaderno.



Cómo representar Medios, cuartos y octavosIdentifica y representa 12, 14 y 18 REFUERZO.mp4

- 1.- Dibuja tres círculos con tapas de las ollas de la cocina de mamá
- 2.- Dibuja cada una con los ingredientes que sean de tu preferencia simulando pizzas
- 3.- La primera la divides en 2 partes iguales ¿Cómo se llama cada parte? \_\_\_\_\_ ¿Como se representa cada parte? \_\_\_\_\_
- 4.- La segunda la divides en 4 partes iguales ¿Cómo se llama cada parte? \_\_\_\_\_ ¿Como se representa cada parte? \_\_\_\_\_
- 5.- La tercera la divides en 8 partes iguales ¿Cómo se llama cada parte? \_\_\_\_\_ ¿Como se representa cada parte? \_\_\_\_\_.

A continuación, identificaremos pares de fracciones equivalentes, entendiendo que  $\frac{1}{2}$  es la mitad de un entero y  $\frac{1}{4}$  es la cuarta parte de un entero, por lo tanto  $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$  (dos medios) son igual a un entero y  $\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$  (dos cuartos) son igual a  $\frac{1}{2}$  (un medio) y  $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$  (cuatro cuartos) son igual a un entero.

6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). OBSERVA EL SIGUIENTE EJEMPLO DEL EJERCICIO Y RECORTA, PEGA Y RESUELVE EN TU CUADERNO.

¿Cuántas botellas hay?





**BUENOS DIAS:** Esta semana es especial para ti:  
¡¡RECORTA Y PEGA la palabra!!



**TEMA DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA DLI**

**FRASE DEL DIA:** Los niños adivinan qué persona los ama. Es un don natural que con el tiempo se pierde.  
Charles-Paul de Kock

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: El espejo. En esta actividad papá o mamá realizarán la actividad con el niño o niña. El niño deberá imitar los saltos que realice mamá ya sea con un pie o con los dos, se mueva o se quede en su lugar. Una vez terminada la actividad no se te olvide tomar agua.



Canción para Saltar Más Canciones Infantiles Dibujos Animados Little Baby Bum Latino.mp3

**TEMA GENERAL: “EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL” EL TRABAJO EN EL CAMPO MEXICANO**  
Ejidatarios y comuneros y el artículo 27 constitucional.

**ARMA EL ROMPECABEZAS EN TU CUADERNO Y ESCUCHA EL AUDIO.**



Conoce nuestra Constitución Artículo 27.mp3

**Las riquezas del suelo, el subsuelo, las aguas y mares de México son de la nación .**

### Artículo 27



### OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee en voz alta con apoyo de un adulto la página 190 Y 191 del módulo 2 de la unidad 7 “LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Qué hicieron el lunes el grupo de Xóchitl antes del aniversario?

¿Qué son las trajineras?

¿En donde se encuentran las trajineras?

Contesta las páginas 192 y 193 del libro.

### Las actividades de la semana.



### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SI

Escribe en tu cuaderno los siguientes nombres: Xavier, Ximena, Xenia, Xian, Xenxo, Xanna y Xenón, Xiomara, Felix. A que campo semántico pertenecen:

Escribe en tu cuaderno los nombres de: Texas, Xochimilco, Xochicoatlán, Xicotepec, Xalapa, Xalisco, Xochitepec. A que campo semántico pertenecen:



## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

**COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.**

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

## VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

**Ahora en tu cuaderno con ayuda de un adulto, escribe un pequeño texto utilizando algunas palabras de los campos semánticos y escríbelo en el tiempo verbal pasado.**

## CONCEPTUALIZACION

**Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:**

subsuelo:

nación:

### MATEMATICAS

### E.T. PROBABILIDAD Y ESTADISTICA

**CONTENIDO:** Probabilidad de ventos a partir de la observación de sus frecuencia.

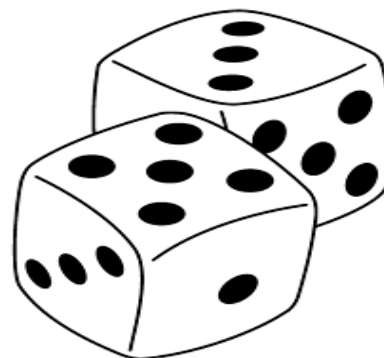
1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos.

**LEE CON AYUDA DE UN ADULTO** Vamos a experimentar la probabilidad de eventos con la ayuda de 2 dados. Realizaremos doce tiros con los dados y registraremos los resultados. Cada dado tiene seis lados así que entre ambos solo podremos registrar 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12 como resultado. De igual manera, como eventualidad podremos registrar si el numero resultante es non (1,3,5,7,9,11) o numero par (2,4,6,8,10,12).

TIRO	RESULTADO	EVENTUALIDAD
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

## ANEXO 1

REALIZA LOS DADOS ESTAN AL FINAL



RECORTA , PEGA EN TU CUADERNO Y A JUGAR. Ahora realizar los doce tiros 2 veces y registra los resultados en dos tablas mas ¿Cuál crees que será el resultado? ¿Será igual, similar o totalmente diferente? ¿Por qué?

TIRO	RESULTADO	EVENTUALIDAD
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

TIRO	RESULTADO	EVENTUALIDAD
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

BUENOS DIAS: Esta semana es especial para ti:

¡¡RECORTA Y PEGA la palabra!!



TEMA DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA DLI

FRASE DEL DÍA: El medio mejor para hacer buenos a los niños es hacerlos felices.

Oscar Wilde

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: Carrera, en esta actividad el niño deberá hacer



Canción para Saltar Más Canciones Infantiles Dibujos Animados Little Baby Bum Latino.mp3

TEMA GENERAL: “EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL” EL TRABAJO EN EL CAMPO MEXICANO

Mujeres campesinas.



Derechos de las Mujeres Rurales en Latinoamérica.mp4

Con ayuda de un adulto lee la información de la columna de la izquierda, recorta y pega el texto y el dibujo en tu cuaderno y copia el texto abajo del dibujo.

### Mujeres campesinas en el umbral del nuevo siglo .

A partir de los roles participativos y productivos que la mujer rural viene desempeñando en el campo mexicano, y el entorno desfavorable contra el que siempre se enfrenta, la mujer campesina parece a economía, familiar y de grupo. en la escena nacional como la encargada de la economía, familiar y de grupo.

Gisela Espino \*



### OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee en voz alta con apoyo de un adulto la página 190 Y 191 del módulo 2 de la unidad 7 “LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Qué días fueron los eventos deportivos?

¿Por qué el día jueves fue muy especial para todos los que participaron en el aniversario?

Contesta las páginas 194 y 195 del libro.

### Las actividades de la semana.



### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Investiga y escribe en tu cuaderno las palabras y dibuja: Xantofila – Xantofilas, Xenófilo, Xérico, Xeriscaping, Xerófilo, Xerofítico - Xerofítica. A que campo semántico pertenecen:

investiga y escribe en tu cuaderno las palabras y dibuja: Xigua, Xitegarcho. Xoconostle, Xocota. A que campo semántico pertenecen:

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

### VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora escribe un pequeño texto en tu cuaderno, con ayuda de un adulto escoge algunas palabras de los campos semánticos y escríbelas en el tiempo verbal PRESENTE .

### CONCEPTUALIZACIÓN



Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

Xerofítico - Xerofítica:

Xigua:

¡¡¡SABIAS QUE!!!

El **tiempo verbal** es la categoría gramatical que ubica la realización de una acción o sitúa un estado. Una acción puede situarse en **tiempo** presente (ama, teme, parte); **tiempo** pasado (amó, temió, partió) o **tiempo** futuro (amará, temerá, partirá).

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA. E.T. PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLOGICOS, ECOLOGICOS, Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD

CONTENIDO: Planificación de la semana (DIA DEL NIÑO)

CONTEXTUALIZACIÓN.

LEE EN VOZ ALTA LAS PREGUNTAS CON AYUDA DE UN ADULTO Y CONTESTALAS EN TU CUADERNO.

¿Qué celebramos el día 30 de abril?

¿Sabes desde cuando se celebra el "Día del niño"?

¿Por qué celebra?

¿Recuerdas como lo celebraron hace dos años en tu escuela?

¿Cómo lo celebraron el año pasado? ¿Cómo lo vas a celebrar este año?

DIBUJO.

Realiza en tu cuaderno los dibujos ¿Cómo celebraron el Día del niño hace?

2 años	1 año	Este año

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de un adulto, busca la definición de los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno.

**Ejemplo: Derechos:** Son **derechos** inherentes a todos los seres **humanos**, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.

instituto:

exhortó:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

## LEE EN VOZ ALTA CON AYUDA DE UN ADULTO

La fecha se dejó abierta para que cada país eligiera la que más considerara conveniente; no obstante, la ONU declaró el 20 de noviembre el Día Universal del Niño, fecha en que se aprobó también la Declaración de los Derechos del Niño y la Convención Sobre Los Derechos del Niños.

Aunque se tienen registros históricos de que esta celebración se dio por primera vez en 1916, en la ciudad de Tantoyuca, Veracruz, José Vasconcelos fue el que instituyó el 30 de abril como el Día Nacional del Niño en 1924.

El entonces secretario de Educación Pública, durante el mandato del expresidente de México Álvaro Obregón, exhortó a todas las instituciones a fomentar la fraternidad y la comprensión hacia esa población, así como a desarrollar actividades para la promoción de su bienestar de sus derechos.

Vasconcelos decía que había que hacer de cada escuela “un palacio con alma”, para que los niños pobres, descalzos y hambrientos vivieran en palacios las mejores horas de su vida y guardaran recuerdos luminosos.

### REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Investiga con un adulto y contesta en tu cuaderno.

¿Si existe la fraternidad y la comprensión entre los niños?

¿Cuentan todos los niños con esos derechos?

Explica con tus palabras que quiso decir Vasconcelos de cada escuela “UN PALACIO CON ALMA”

Sabes ¿cuales son tus derechos y cuales son tus obligaciones?

### PREDECIR – PROYECTAR – TRASFORMAR.

Investiga con ayuda de un adulto y dibuja en tu cuaderno.

DERECHOS DE LOS NIÑOS	DEBERES DE LOS NIÑOS

ALIMENTACION SANA

TEMA: Causas de la desnutrición

### CONTEXTUALIZACION

OBSERVA LAS IMAGENES Y CONTESTA LAS PREGUNTAS EN TU CUADERNO

¿La comida y bebidas de las imágenes son nutritivas?

¿Por qué?

¿Por qué es importante la buena nutrición de la madre, antes, durante y después del embarazo?

### OBSERVA EL DIBUJO

CON AYUDA DE UN ADULTO OBSERVA CADA UNA DE LAS IMÁGENES:



## CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto, busca la definición de los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno.

Ejemplo: alimentación desbalanceada: Puede ser por exceso, causando sobrepeso u obesidad; pero también puede ser por defecto, con falta de alimentos que provoca malnutrición.

mortalidad:

pobreza:

## VALIDACION Y POSICIONAMIENTO

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO LA INFORMACION.

**Causas de la desnutrición**

Cuando factores como la pobreza extrema o crisis alimentaria no son una circunstancia obviamente presente, la desnutrición infantil puede deberse entonces a diferentes causas, entre las cuales podemos enmarcar:

**Dieta inadecuada:** una alimentación desbalanceada que omite el consumo de los alimentos que transportan parte de los nutrientes esenciales del organismo.

**Trastornos alimenticios:** anorexia o bulimia pueden aparecer a muy temprana edad, incluso en la niñez.

**Enfermedades gastrointestinales:** impiden la correcta absorción de los nutrientes provenientes de los alimentos.

**Enfermedades metabólicas:** un funcionamiento anormal de los procesos que metabolizan (transforman) y utilizan los nutrientes.

## REFLEXIÓN FILOSÓFICA



CON AYUDA DE UN ADULTO CONTESTA LAS PREGUNTAS EN TU CUADERNO Y OBSERVA, LEE EL CUADRO.

¿Es importante tener en cuenta la mala nutrición en los niños, jóvenes, adultos y adultos mayores?

¿Por qué?

¿Por qué es importante la buena nutrición de la madre, antes, durante y después del embarazo?

### MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Observa, recorta y pega en tu cuaderno el cuadro y escribe 5 enunciados utilizando la palabras del cuadro.



Desnutrición	Falta de los nutrientes esenciales para el funcionamiento óptimo de los procesos vitales del organismo
Alimentación desbalanceada	Exceso o falta de nutrientes por una dieta inadecuada
Mortalidad	Número de defunciones por lugar, intervalo de tiempo y causa.
Pobreza	Carencia a acceso a alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación, así como la información.
Crisis alimentaria	Falta de comida o alimentos para satisfacer las necesidades de las personas, originada por los altos costos de alimentos y crisis económica.

BUENOS DIAS:

Esta semana es especial para ti:

¡¡RECORTA Y PEGA la palabra!!

**Niño**

TEMA DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA DLI

FRASE DEL DIA: : Da un poco de amor a un niño y ganarás a un corazón. John Ruskin

¿Qué dice el texto? ¡¡FELIZ DIA DEL NIÑO!!!

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: carrera saltando. En esta actividad el niño saldrá de la salida a la meta saltando en 2 pies, en el menor tiempo posible.

Al terminar la actividad toma agua.



Canción para Saltar Más Canciones Infantiles Dibujos Animados Little Baby Bum Latino.mp3

TEMA GENERAL: “EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL” EL TRABAJO EN EL CAMPO MEXICANO Jornaleros, condiciones de trabajo, derechos, prestaciones y condiciones de vida.

LEE EN VOZ ALTA EL PEQUEÑO TEXTO,

“ Derechos de los jornaleros”

Derecho a percibir un salario.

Derecho a la protección de la salud.

Derecho a condiciones adecuadas de trabajo.

Derecho a las prestaciones de ley.

Derecho al contrato.

Derecho a demandar y exigir el respeto. a sus derechos laborales.

Investiga, escribe y contesta en tu cuaderno:

¿Qué es un jornalero? ¿Qué hacen?

¿Tienen esos derechos?

## OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee en voz alta con apoyo de un adulto la página 190 Y 191 del módulo 2 de la unidad 7 “LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Qué día decidieron Xóchitl y sus amigos quedarse a ayudar con la limpieza de la escuela?

¿Cuáles fueron las actividades que hicieron Xóchitl y su familia sábado y domingo?

Contesta las páginas 196, 197 y 198 del libro.

## Las actividades de la semana.



## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe y dibuja en tu cuaderno los nombres de: Xilófono, taxi, boxeo, texto, fénix, saxofón, examen, hexágono, excavadora, exprimidor, experimento, excursión, axila y oxígeno. A que campo semántico pertenecen:

REALIZA EL ANEXO 2 ENCUENTRA LAS PALABRAS

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

## VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Escoge algunas de palabras del campo semántico y la sopa de letras escribe un pequeño texto en el tiempo verbal FUTURO.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

escarbadora:

saxofón:

## ¡¡¡SABIAS QUE!!!

El **tiempo verbal** es la categoría gramatical que ubica la realización de una acción o sitúa un estado. Una acción puede situarse en **tiempo** presente (ama, teme, parte); **tiempo** pasado (amó, temió, partió) o **tiempo** futuro (amará, temerá, partirá)

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del módulo 1 Y 2 de la unidad 7.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día. Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de las palabras que se le dificulten. Canten, jueguen observen los video diviértanse mucho  
Termina de contestar las páginas de 191 a 198 de tu libro



## MATEMATICAS

## E.T. PROBABILIDAD Y ESTADISTICA

CONTENIDO: Probabilidad de ventos a partir de la observación de sus frecuencia.

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas. 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). Con ayuda de un adulto recorta y pega en tu cuaderno. **ANEXO 3**

Termina los trabajos de los días lunes y martes. **iiiA JUGAR SE HA DICHO!!!**

Juegos matemáticos. Utiliza tus dados y juega serpientes y escaleras con tu familia, recuerda que solo puedes avanzar el número que resulte al tirar los dados, las escaleras te ayudan a subir y avanzar casillas y las serpientes te hacen retroceder, el primero en llegar a la casilla número 100 ¡gana!!

Contesta la página 198 de tu libro.

## ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

## E.T. TECNICAS Y PROCESOS TECNOLOGICOS

(ACTIVIDADES SECUNDARIAS DE PRODUCCION)

CONTENIDO: APROVECHAMIENTO Y CONSERVACION DE PRODUCTOS AGRICOLAS:

Productos Pecuarios Deshidratados

### CONTEXTUALIZACION.

LEE EN VOZ ALTA CON AYUDA DE UN ADULTO.

#### Cuentos, Cuentos Africanos

#### Cuento africano Shertat y el trozo de carne

Érase que se era un día como otro cualquiera en el desierto del Sahara. Shertat, peludo y pachón, iba caminando de noche por el desierto de arena en busca de algo de comer. Shertat siempre tenía hambre. Era un glotón sin remedio. Así que no pudo más que saltar de alegría cuando encontró un trozo de carne tirado en el suelo junto a unas cuantas piedras del mismo tamaño.

Shertat, que además de glotón no era muy listo, al llegarle el delicioso olor se dijo: Contó ansioso todas las piedras y el trozo de carne, pensando que todo lo que contaba era parte de la succulenta comilona y se relamió pensando en el festín.

—¡Con tanta carne esta noche estaré repleto! —se dijo entusiasmado.





Sin pensarlo, se abalanzó sobre la primera piedra y la tragó sin masticar creyéndola un trozo de carne; de igual modo procedió con la segunda piedra; la tercera; la cuarta y así con todas las piedras que rodeaban el succulento manjar, hasta que se sólo quedó el pedazo de carne.

Shertat, repleto de piedras y casi sin poder moverse, miró emocionado el único pedazo de carne que quedaba y se dijo:

—“Al hamdu lillah”, “alabado sea Dios”, ¡Me he llenado y todavía me ha sobrado un buen trozo de carne!

### CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto investiga la definición de las palabras y escríbelas en tu cuaderno como:

Ejemplo: Salado de alimentos es una técnica que existe desde la antigüedad, cuando el hombre descubrió que la sal de mar que se obtenía por medio de la evaporación solar podía colocarse en la comida para alargar su vida útil.

deshidratada:

salazón:

pecuarios:

conservación:

### ANÁLISIS, DESDE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES Y SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

LEE EN VOZ ALTA A UN ADULTO Y COMENTA ESTA INFORMACIÓN

¿ES CIERTA?

Aprovechando el sol y el viento se va evaporando el agua, que contribuye al deterioro del alimento, eliminando las bacterias, levaduras y hongos que necesitan agua para desarrollarse.

Carnes de diversos animales y pescados, son salados/sazonados y deshidratados al sol para obtener diferentes versiones de carnes secas según el país o región.

El proceso de secado (deshidratado al sol) es el método más antiguo en la conservación de alimentos. Diversos autores indican que en el paleolítico, hace 400.000 años, se secaban alimentos al sol: carnes y pescados especialmente.

Para obtener el secado, existe el secado natural, donde el producto se coloca al aire libre y se le expone a la acción del sol y del viento; y secado artificial, el cual se lleva a cabo en el interior de equipos secadores.

Este método de conservación de los alimentos fue muy importante durante el desarrollo de las comunidades porque permitió que los individuos no se preocuparan por las reservas de comida y pudieran enfocarse en otras áreas, como el comercio, lo que por consecuencia mejoraba la economía.

### PROYECTO



74 Como secar carne en una base sencilla hecha en casa.mp4

Salazón y Deshidratación de carne (bovino, caprino, ovino u otras)

¡¡¡MANOS A LA OBRA!!!

Preparación de la receta de Tasajo (Carne Seca o Cecina):

1. Picar la carne en tiras; lavarla con abundante agua y secarla con una toalla o trapo seco o absorbente.
2. Mezclar la carne con suficiente sal gruesa.
3. Perforar la carne si el corte es muy grueso para que penetre mejor la sal.
4. Colocar al sol por 5 días para que se seque; durante ese tiempo, ir volteando la carne para facilitar la evaporación y se seque de forma pareja.
5. El proceso puede variar dependiendo del clima la temperatura y el viento.
6. Envasado y conservación: Meta la carne seca dentro de una bolsa de plástico, que no tenga orificios y retire todo el aire posible. (También puede usar un recipiente de plástico limpio con tapa). Anude y guarde en un lugar fresco, seco y oscuro.

Retirar el exceso de sal con abundante agua, cuando se vaya a cocinar.

## ABSTRACCION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

CONTESTA EN TU CUADERNO CON AYUDA DE UN ADULTO:

¿En tu casa o en tu comunidad realizan esta importante actividad para conservar ese alimento?

¿Cómo lo hacen?

¿Por qué es importante conservar alimentos derivados de la producción pecuaria? ¿

Qué TÉCNICAS se utilizan para preservar esos alimentos?

¿Cuáles son los métodos de conservación de alimentos pecuarios más efectivos?

¿Es necesario preservar alimentos ricos en proteínas?

## ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.

Comparte con familiares y amigos tu experiencia deshidratando carne. Elabora un manual del proceso y compártelo.

## DOMINIO DE LA TECNICA Y BENEFICIOS PARA LA COMUNIDAD

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO   iiiiNO LO OLVIDES!!!

Contar con una proteína de alto valor nutricional, preparada para durar mucho tiempo y que se pueda trasladar sin complicaciones, se tendrá siempre a la mano un buen alimento.

Contribuiría para lograr la solvencia alimentaria de familias y mejorar su economía.

## NUEVO PROYECTO

OBSERVA EL VIDEO ¿Crees Que se pueda llevar a cabo: “El escabeche: técnica de conservación de alimentos” “

<https://cocina-casera.com/escabeche-tecnica-de-conservacion/>

## SISTEMATIZACION Y EVALUACION

Con ayuda de familiares Realiza una bitácora del proceso. Con ayuda de familiares Realiza una bitácora del proceso.

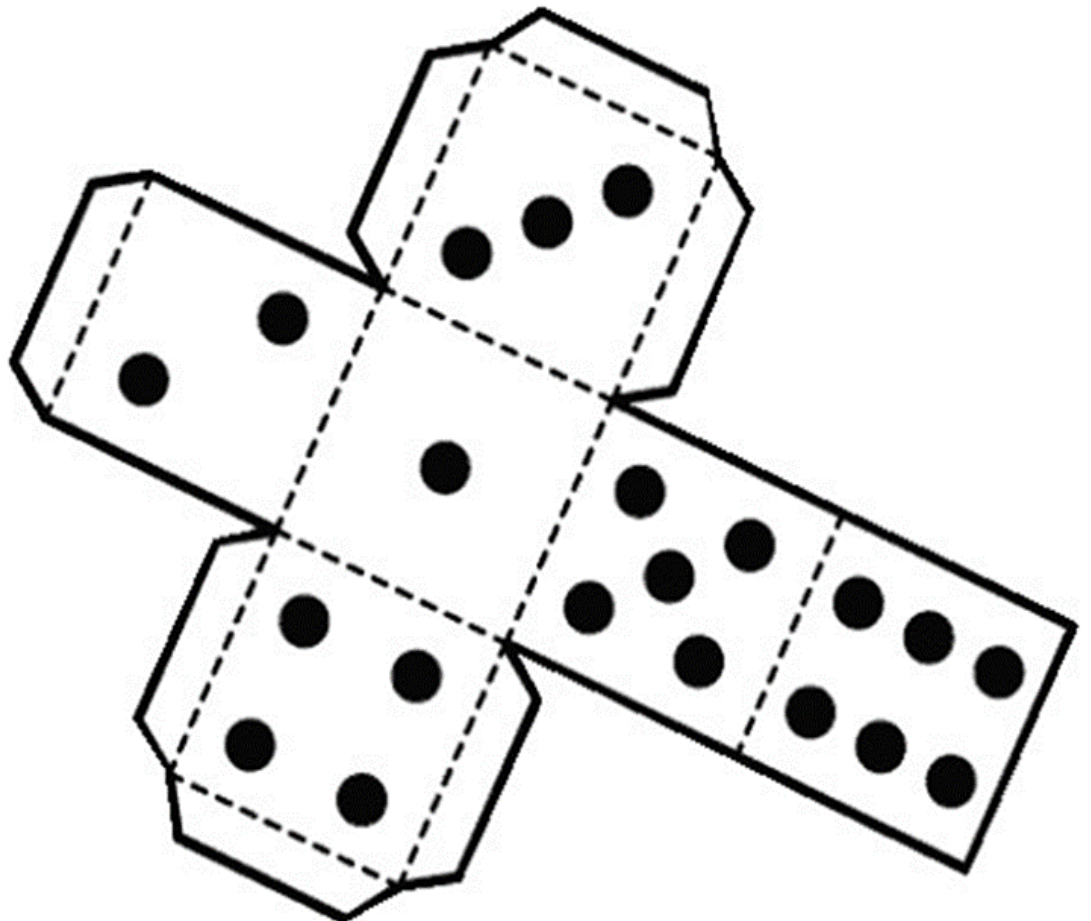
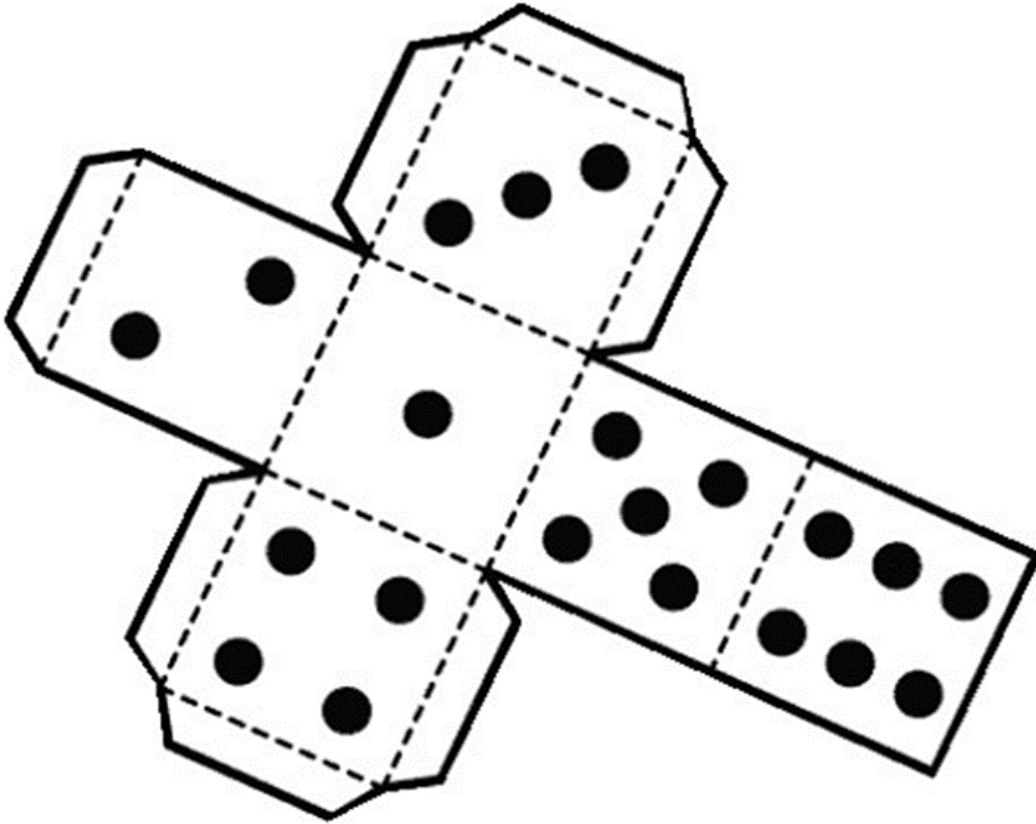
NOTA: La bitácora, es un cuaderno en el que se resguardan los datos concernientes a una actividad en específico sin importar su naturaleza.

PARA LA REFLEXION

¿Ha pensado la gente seriamente sobre los efectos que produce en el cuerpo la forma en la que nos alimentamos?

¿Por qué las dietas dominantes en el consumo de carne, no son buenas para nosotros, y no son buenas para el planeta.

Recorta y arma tus dados. (ANEXO 1)





## ENCUENTRA LAS PALABRAS QUE LLEVEN "X"

A O A P E B N L N L O H M O U E O  
E R N N N E Ó X M B A A L B C N M  
N X O O Ó Ó X D Á Á I O X R E L E  
N N A D F N F E L V B V P G Á Í Á  
A U U M A Ó I O R Á O G Í D X P V  
C O R Ó E V L N X L F X O P B M S  
Á C Ó I N N A I Ó A O C P Á R U D  
M G F Ó X T X C X I S P R F F X C  
U F H Á Á A P B X L S E Ó N E M T  
R S L N M V T Í D E P R U G N Í B  
Í H E X Á G O N O O N V U I Í H V  
X O B E D U M O S B V A G C X L E  
B O X E O X A B X F G S X V X R O  
T B L C Ó L F Ó B R G Í P I T E S  
F V G O T X E T U U L Á G G L Ó Ó  
I P S E X P R I M I D O R F X A I  
Í N E X P E R I M E N T O I T H X

oxígeno      axila      excursión      experimento      exprimidor  
excavadora      hexágono      examen      saxofón      fénix      texto  
                         boxeo      taxi      Xilófono

REALIZA LOS DIBUJOS DE LAS PALABRAS QUE ENCONTRASTE

ANEXO 3

