

*Escuela transformadora para la patria digna*

# 1º PRIMARIA

SEMANA DEL 26 AL 30 DE ABRIL DEL 2021

**TRABAJO CON VALOR SOCIAL**



*Educación popular, integral, humanista y científica*

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL  
1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

**FECHA:** Del 26 al 30 de Abril del 2021

**SALUDO:** Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

**FRASE DE LA ESCUELA**

“El trabajo debe dejar de ser una penosa necesidad para volverse un agradable imperativo”  
**Ernesto Che Guevara**

**FRASE DEL DÍA**

“Pero la juventud debe crear, una juventud que no crea, es una anomalía realmente”  
**Ernesto Che Guevara**

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: Haremos salto de distancia, marcáremos el lugar donde se encuentra el niño o niña y el punto a donde llegue. La actividad se realizará saltando con los dos pies y flexionando las rodillas para tomar impulso y realizar el salto.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**



gob.mx/salud

## TEMA GENERAL: LAS CONDICIONES DEL TRABAJO EN EL CAMPO. OBREROS Y TRABAJADORES DEL SECTOR PRIMARIO E INDUSTRIAL

En nuestro país existe un sin fin de trabajadores y obreros del sector primario e industrial como los mineros, pescadores, obreros, petroleros, telefonistas, etc. Que trabajan largas horas para poder vivir dignamente.

¿Cuáles son las garantías laborales que tiene todo trabajador?

El Artículo 123 constitucional garantiza el derecho al trabajo. En el primer párrafo señala: "Toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil, al efecto se promoverán la creación de empleos y la organización social para el trabajo conforme a la ley"

También habla que todo trabajador tiene derecho a un empleo digno, a un salario justo, a prestaciones, condiciones buenas de trabajo, a la seguridad social, o derecho a pertenecer a un sindicato.



### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

<b>Escribe</b> en tu cuaderno las siguientes binas: Trabajo justo Artículo 123 Empleo digno	<b>Escribe</b> en tu cuaderno las siguientes trinas: Sindicato de trabajadores. Derecho a prestaciones. Las garantías laborales.
--	---

### CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga los siguientes conceptos y escríbelos.

- Industria:
- Salario:
- Prestaciones:
- Sindicato
- Democracia:

Escribe abajo el artículo 123 constitucional:

## LUNES

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO

#### UNIDAD 7

#### MODULO: 2

**LECCION DEL LIBRO:** Karina y yo. **PAGINAS DEL LIBRO:** 300-309

#### EJES TEMATICOS:

**EXPRESION ORAL Y ESCRITA:** Estudio de las palabras: Gabriela, obrero, fábrica, libro, brazo, abril.

Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples.

#### VOCABULARIO Y FRASES:

Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores: Responsabilidad, compañerismo, respeto, democracia y cooperación.

**Temática:** El trabajo

**LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA:** Lectura de cuentos, adivinanzas, trabalenguas, refranes y fábulas, coplas populares y poesías.

**GRAMATICA:** Reglas ortográficas, signos de puntuación, y acentuación. Adjetivos numerales.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

#### Lee el siguiente cuento: “Gabriela la hija del obrero”

Gabriela es una niña muy simpática y se acomoda el pelo con una diadema. También está demostrando gran interés por los libros y el estudio en general.

Suele pensar que ello le dará mejores oportunidades en el futuro cuando ella sea mayor. Ha observado en casa que sus familiares continúan informándose de varios aspectos culturales y del conocimiento en general, lo que ha propiciado un desenvolvimiento personal muy respetable, tanto en los demás como de sí misma. En su familia en ocasiones charlan o discuten sobre lo que sucede en nuestro país o en su medio. Todos son muy conscientes de que sus esfuerzos tienen un impacto en algún grado en todo el organismo social. A pesar de que su papá es un obrero industrial, pues trabaja en una fábrica en la ciudad, organiza los momentos en casa para motivar a Gabriela con sus primeros pasos en el mundo del trabajo y el estudio, ha adquirido materiales didácticos como mapas, diccionarios, enciclopedias, literatura universal, música, manualidades, etc, mismos que Gabriela disfruta en su compañía.

Otras veces, ella y su madre han podido acompañar a su papá a la fábrica donde él trabaja, es un lugar enorme donde laboran centenas de obreros.

En dichas plantas industriales y aún en otras más grandes y otras pequeñas, o incluso algunas que se instalan en una casa común, se elaboran múltiples productos y artículos llamados bienes o satisfactores que todos empleamos en la vida diaria, como pueden ser los zapatos, alimentos, utensilios, herramientas, etc., pero además pueden consistir en procesos más o menos sencillos, como puede ser la extracción de aceite de una semilla, producir plásticos o ensamblar una pieza de una maquinaria. En varias de esas fábricas las jornadas de trabajo suelen prolongarse más de ocho horas diarias, inclusive algunas no paran nunca. Día y noche, sábado y domingo siempre en actividad un grupo de trabajadores y trabajadoras se relevan infatigablemente para mantener la continuidad de

los procesos, y también con esto darle un valor social al trabajo, pues lo que se produce es para otros seres humanos.

Te preguntarán, acaso, si por tanto trabajo, los obreros reciben un buen sueldo, la realidad es que no. En nuestro país los salarios son muy bajos, los artículos que ellos mismos producen, en el mercado alcanzan precios bastante altos y en general, se vive con muchas carencias. Imagínate cómo puede ser esto, los trabajadores que construyen las casas y edificios no tienen un lugar propio para vivir, o los que fabrican los autos, jamás podrían pagar por dichos vehículos.

Ayer Gabriela vio un libro nuevo donde se ilustra sobre algunos procesos industriales como la elaboración de papel, la minería, la extracción de petróleo, la generación de energía eléctrica, procesos industriales semejantes por el gran consumo de agua y por ser procesos muy peligrosos y donde ocurren accidentes de trabajo característicos.

Gabriela tiene un libro interesante que le regaló su papá, con él ha podido enlazar dos conceptos muy importantes; el trabajo y la seguridad de las personas en el trabajo industrial.

¿Y tú conoces físicamente una fábrica de tu región? Si no la conoces te invito a conocerla, será re-que-te-in-te-re-san-te, te lo puedo asegurar.

**Observa** esta lámina ¿Qué observas? Comenta con tu familiar.



**Ilumina** la lámina central de la página 305 de tu libro “Vamos a leer.”

**Lee** las palabras en estudio:

**Gabriela, obrero, fábrica, libro, brazo, abril.**

**Elabora** las tarjetas de lectura rápida de las palabras en estudio.

**Escribe en tu cuaderno** 3 renglones de cada una.

#### VOCABULARIO Y FRASES

**Resuelve** la página 305 de tu libro “Vamos a leer”

**Lee** las palabras y los enunciados y escríbelos en tu cuaderno.

#### REPASO FINAL DEL DIA

Leer rápidamente en diferente orden, mostrar las tarjetas, leer con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Realizar dictado diario al finalizar el trabajo del día

## ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

**TEMA:** pobreza y desnutrición de la comunidad (concepto, causas, sectores vulnerables)

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Gabriela aprende mucho con su papá, de los libros, de su trabajo, de la comunidad, por eso es muy importante saber leer bien para comprender muchas cosas, o ya te habías preguntado ¿Por qué una persona que trabaja mucho no tiene buena alimentación?, o ¿Por qué alguien que construye cosas (albañiles) no tienen una propia para vivir con su familia? ¿Por qué los agricultores que siembran y cosechan tienen un salario tan bajo cuando son ellos con su trabajo los que alimentan a tanta gente? ¿Por qué los niños como tú que tienen que estudiar, sus escuelas tienen tantas carencias como falta de agua, salones, luz, techo, etc.? y ¿Por qué muchas familias no tienen los servicios básicos en sus hogares?

Gabriela al visitar la fábrica observa que los obreros dedican muchas horas al trabajo y que sus familias aun así carecen de una buena alimentación, buena salud, de viviendas propias, etc.

Por eso ella se esfuerza por estudiar y cuando sea grande luchar porque la gente viva mejor, tenga un trabajo digno, buena alimentación, mejores salarios, etc,

Pobre: persona que no tiene lo necesario para vivir, o que lo tiene con mucha escases.

#### **Ayuda a completar el cuadro a Gabriela**

¿Qué pasa si se carece de lo necesario?

Pobreza	Causas	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none"><li>- No hay lo suficiente para alimentarse bien.</li><li>- No se cuenta con casa propia, renta o vive con familiares.</li><li>-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Falta de empleo</li><li>- Salarios muy bajos</li><li>- Alimentos sanos de difícil acceso</li><li>- El trabajo no es estable</li><li>- El salario es poco</li><li>-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>-</li><li>-</li></ul>

## MARTES

**SALUDO:** Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

Iniciamos con **la RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: El espejo. En esta actividad papá o mamá realizaran la actividad con el niño o niña. El niño deberá imitar los saltos que realice mamá ya sea con un pie o con los dos, se mueva o se quede en su lugar.

## OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

**Recuerda** el cuento de “**Gabriela la hija del obrero**”

**Lee** con tu familiar las palabras en estudio:

**Gabriela, obrero, fábrica, libro, brazo, abril.**

**Escríbelas** en tu cuaderno.

**Observa** los siguientes dibujos y contesta:

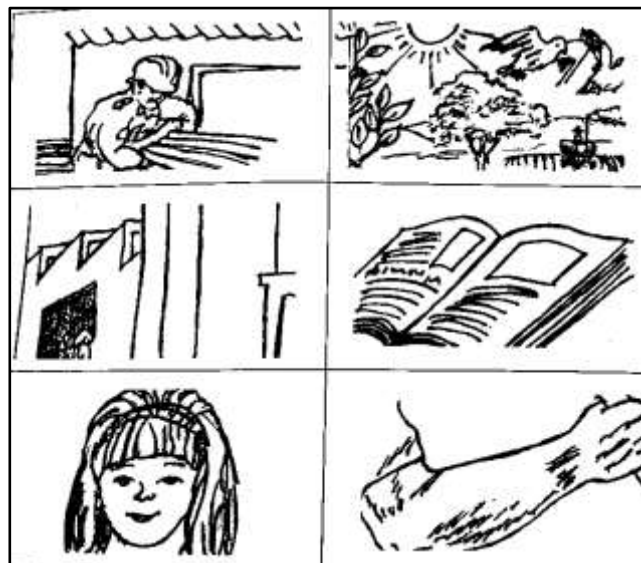
### CARACTERIZACION:

¿Quiénes son?

¿Qué son?

¿Qué nombre tienen?

¿Dónde se encuentran?



**Resuelve** la página 306 de tu libro “Vamos a leer

### VOCABULARIO: ANALOGIAS

**Recuerda** las palabras en estudio:

**Gabriela, obrero, fábrica, brazo, libro, abril.**

**Forma oralmente** nuevas palabras a partir de las palabras en estudio por analogías (suena como)

**Gabriela**

**libro**

**obrero**

**fábrica**

**brazo**

**Escribe** 5 palabras de las anteriores en tu cuaderno, las que más te gusten.

**Lee** los siguientes **enunciados y subraya** con color rojo las **palabras** que inicien o lleven las letras en estudio **br**.

**Escribe en tu cuaderno** las palabras subrayadas.

Gabriela platica con su papá.

Los obreros trabajan duro en la fábrica.

Los obreros fabrican productos que ocupamos.

Su papá es obrero en una fábrica muy grande.

Los obreros luchan con su sindicato.

**Lee y después entona** la siguiente canción: **(audio #1)**

**(JOSÉ DE MOLINA)**

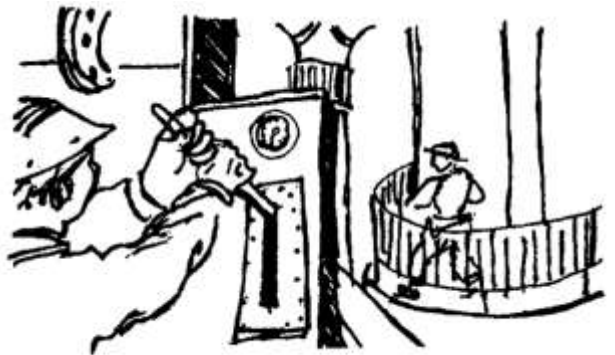


## OBREROS Y PATRONES

No hacemos otra cosa que trabajar  
y las ganancias no las vemos jamás,  
nuestros hijos son carne de vecindad  
expuestos a toda la calamidad.

Mientras la familia del patrón se va  
cada vez que quiere a vacacionar,  
nuestros hijos juegan entre el lodazal,  
tan condenados a perpetuidad.

Si nosotros generamos producción,  
que es la base de toda felicidad,  
porque no tenemos oportunidad,  
de obtener una buena ración.



### VOCABULARIO: BINAS Y TRINAS

**Escribe** en tu cuaderno y lee las siguientes binas con las palabras que estás estudiando.

**Gabriela bonita**  
**libro interesante**  
**obrero trabajador**

**Escribe** en tu cuaderno y lee las siguientes trinas con las palabras que estás estudiando.

**El obrero trabaja**  
**La fábrica grande**  
**Abril mes caluroso**

**Realiza** con la ayuda de tu familiar una **lectura rápida** de las siguientes palabras:

<b>Gabriela</b>	<b>obrero</b>	<b>bruja</b>	<b>brazo</b>
<b>libre</b>	<b>cobre</b>	<b>broma</b>	<b>abrazo</b>
<b>brillo</b>	<b>hambre</b>	<b>libro</b>	<b>brazalete</b>
<b>brillante</b>	<b>hombre</b>	<b>bronco</b>	<b>quebrar</b>
<b>brillantina</b>	<b>timbre</b>	<b>brote</b>	<b>cebra</b>
<b>brinco</b>	<b>liebre</b>	<b>broche</b>	<b>cabra</b>
<b>fábrica</b>	<b>lumbre</b>		

**Escribe** en un cartón o cartulina 10 de las palabras anteriores que más te gusten y **pégalas** en un lugar de la casa donde las puedas leer varias veces.

### REPASO FINAL DEL DIA

Leer rápidamente en diferente orden, mostrar las tarjetas, leer con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Realizar dictado diario al finalizar el trabajo del día.



## ÁREA: MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO:** Álgebra

**CONTENIDO:** la variable tiene que ser sustituida por uno de los números desde 50 hasta 100, en el término  $10 + a = 20$

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar agua natural. Comer una fruta de temporada.

### MOTIVACIÓN- CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Realizar "Títeres con calcetines". Necesitas un calcetín que no uses, o en su caso una bolsa de papel o botella de plástico.

estambre para colocar como pelo o delgadas tiras de papel y botones o recortes de foamy o papel para los ojos, la boca se puede pintar con cualquier marcador.

Ahora manos a la obra! Puedes diseñar tu títere, dale forma a tu imaginación. Puedes inventar todas las historias que quieras.

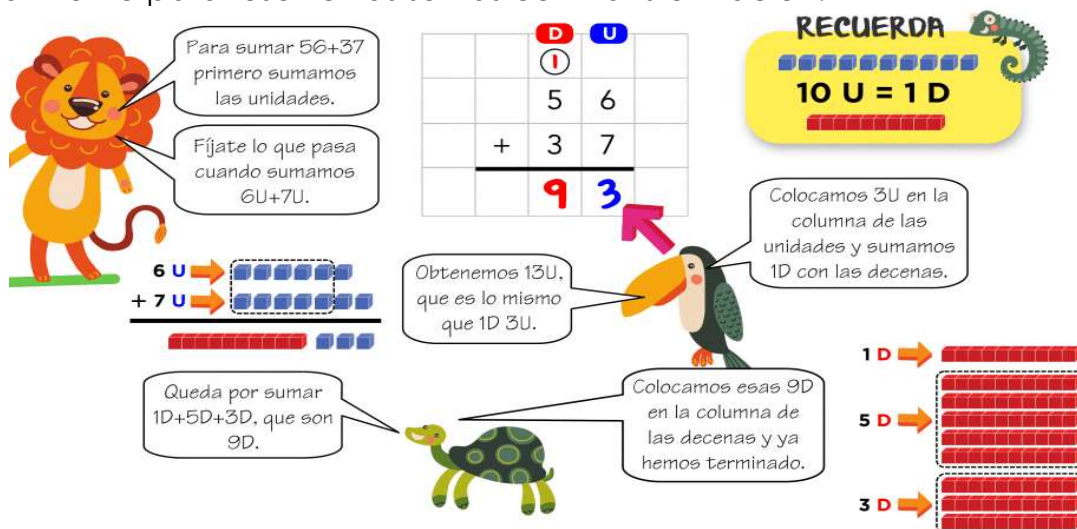
### CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Colocar sobre la mesa un conjunto de 15 de taparrosas y otro conjunto de 38 taparrosas; ahora descubre cuántas taparrosas hay en total. \_\_\_\_\_

Recuerda que puedes formar conjuntos de 10 que son lo mismo que una decena.

### CONCEPTUALIZACIÓN- MANEJO DE PALABRAS CLAVE

**ACTIVIDAD:** Explica al niño la siguiente infografía para que pueda observar que puede usar esta procedimiento para resolver las sumas con transformación.



### PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

**ACTIVIDAD:** Realizar la actividad del libro vamos a leer, pág 304.

**ACTIVIDAD:** Realiza las siguientes actividades.

➤ resuelve las siguientes operaciones utilizando el ejemplo de la infografía que acabas de leer.

$$\begin{array}{r} \text{U} \quad 48 + 35 \\ \hline \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{U} \quad 32 + 69 \\ \hline \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{U} \quad 41 + 39 \\ \hline \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$



## OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

**Lee** con tu familiar las palabras en estudio:

**Gabriela, obrero, fábrica, libro, brazo, abril.**

**Escríbelas** en tu cuaderno.

**Haz** el dibujo de cada palabra en los recuadros:



**Gabriela**



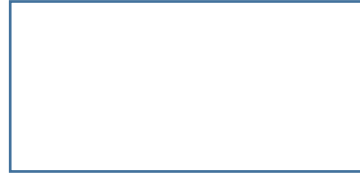
**libro**



**obrero**



**brazo**



**fábrica**



**abril**

### CONCEPTUALIZACION

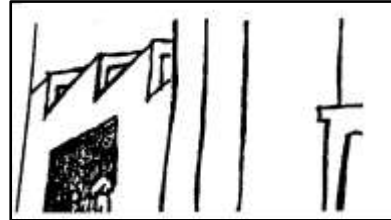
**Investiga** con la ayuda de tu familiar el significado de las siguientes palabras: y escríbelo en tu cuaderno: **trabajo, obrero, fábrica**

**Resuelve** la página 307 de tu libro "Vamos a leer"

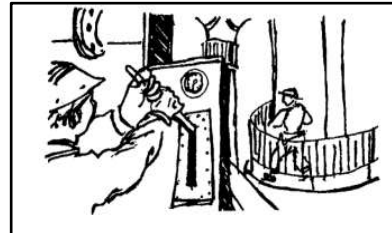
### VOCABULARIO

Lee el enunciado y relaciónalo con su dibujo:

Gabriela es una niña lista y estudiosa.



El papá de Gabriela es obrero.



La fábrica es grande.



Los obreros trabajan duro.



**Escribe** en tu cuaderno los enunciados.

### REPASO FINAL DEL DIA

Leer rápidamente en diferente orden, mostrar las tarjetas, leer con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Realizar dictado diario al finalizar el trabajo del día.

## CIENCIAS

**Tema:** ciclo de vida de los animales

**Eje Temático:** Los seres vivos

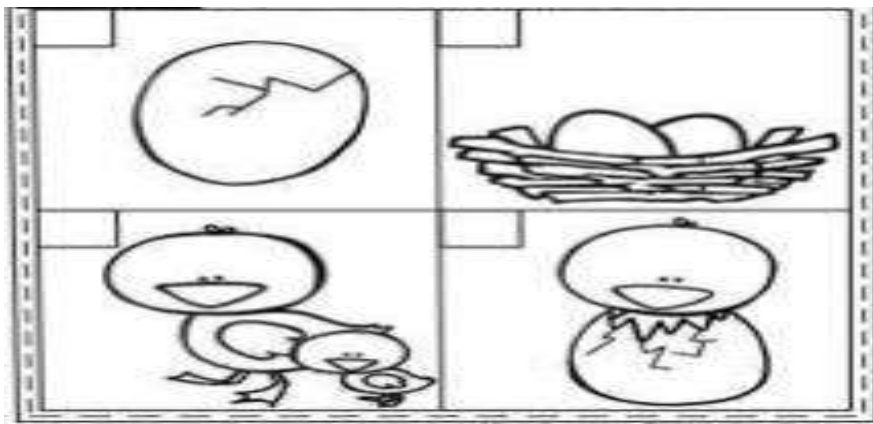
**Lee la siguiente información con ayuda de un adulto**

Nacer, crecer, reproducirse y morir son las cuatro etapas del ciclo de vida de todos los animales. Aunque es común en todos los animales, dichas etapas ocurren de diferentes formas en las distintas especies. Por ejemplo, mientras que los insectos, las aves y los reptiles nacen de huevo; los mamíferos tienen embriones que se desarrollan dentro del cuerpo de la madre. También, la mayoría de los animales se parecen a los adultos al nacer, pero la mayoría de los insectos y algunos anfibios pasan por transformaciones radicales durante su etapa de crecimiento, un proceso llamado metamorfosis. El ciclo de vida de un animal puede durar solo algunos días o semanas, como ocurre con muchos insectos a más de un siglo, como en el caso de algunas especies de tortugas.

**Escribe las 4 etapas del ciclo de vida de los animales**

--	--	--	--

**Número del 1 al 4 el ciclo de vida del pollito**



**Con ayuda de un adulto investiga el ciclo de vida de los siguientes animales y dibuja cada etapa o busca recortes y pega.**

**MARIPOSA**

--	--	--	--

## RANA

--	--	--	--

## TORTUGA

--	--	--	--

## JIRAFa

--	--	--	--

### PRONUNCIAMIENTO

Todos los seres vivos tenemos el mismo ciclo de vida

Debemos respetar a los animales

Cada parte de la vida de los animales es importante para el desarrollo de nuestro planeta.

### TRABAJO FINAL

Observa los animales que hay en el lugar donde vives e investigado cuál es su ciclo de vida. Recuerda que algunos animales nacen por medio de un huevo y otros por el vientre de su mamá.

### JUEVES

**SALUDO:** Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy jueves** haremos este ejercicio: carrera saltando. En esta actividad el niño saldrá de la salida a la meta saltando en 2 pies, en el menor tiempo posible.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

**Gabriela, obrero, fábrica, libro, brazo, abril.**

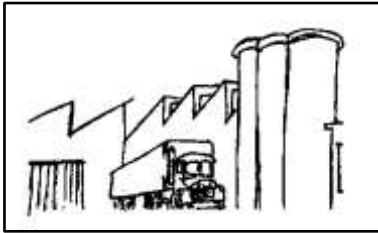
Escribe su nombre a cada dibujo:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## VOCABULARIO: ANALOGIAS

Escribe palabras que empiezan igual que:

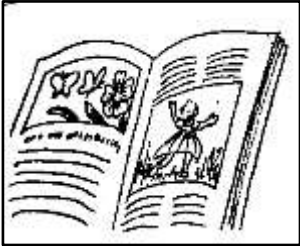
libro	brazo	abril

--	--	--

**Resuelve** la página 308 de tu libro “Vamos a Leer”

Resuelve la página 309 de tu libro “Vamos a Leer”

**Escribe** el campo semántico de la palabra Libro




---



---



---

**Escribe** un campo semántico con 10 palabras sobre diferentes trabajos en tu localidad:

Ejemplo:

- |  |      |
|--|------|
| 1.- obrero: salario mínimo               | 6.-  |
| 2.- electricista: instalación de luz     | 7.-  |
| 3.- maestro: transformador, conocimiento | 8.-  |
| 4.-                                      | 9.-  |
| 5.-                                      | 10.- |

**Escribe tu nombre completo:**

---

#### REPASO FINAL DEL DIA

Leer rápidamente en diferente orden, mostrar las tarjetas, leer con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Realizar dictado diario al finalizar el trabajo del día.

#### AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

**EJE TEMÁTICO:** procesos sociales económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales a través de la historia de la comunidad

**CONTENIDO.** El trabajo en nuestro país.

#### CONTEXTUALIZACIÓN

Observa las páginas 302 y 303 de tu libro “Vamos a leer” y comenta con tu familia las siguientes preguntas:

- ¿A qué se dedica el papá de Gabriela?



- ¿Qué le está explicando su papá a Gabriela?
- ¿Sabes qué es una fábrica?
- ¿Qué se elabora en una fábrica?
- ¿Cuáles son los problemas que enfrentan los obreros?



### **VALIDACIÓN:**

- Escribe campos semánticos de las siguientes palabras:
- fábrica
- obreros:

Pregunta a tus familiares qué fábricas hay en el lugar donde vives o la más cercana a tu localidad y escribe su nombre de la fábrica en la libreta y que realizan dentro de ella. Busca en revistas o periódico algunas fábricas y pégalas en tu libreta.

### **REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN**



Así como el papá de Gabriela que es obrero, existen hombres y mujeres que trabajan en fábricas; Los trabajadores de **fábricas** llevan a cabo una serie de tareas algunas de ellas pueden ser trasladar mercaderías, limpiar, cargar y descargar. Algunos auxiliares hacen funcionar máquinas y **realizan** tareas de embalaje. Sin embargo el salario es muy bajo, por lo que tienen que trabajar largas jornadas.

### **PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR**

Colorea las páginas 302 y 303 de tu libro vamos a leer.

### **ÁREA: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA**

**E.T:** actividades primarias de producción y acciones diarias para el buen vivir

**CONTENIDO:** - Proyecto: Elaboración de un juguete artesanal con objetos de desecho (reciclados) para darlos a conocer a la comunidad escolar.

Con ayuda de un adulto busca algún tipo de material que tú tengas a la mano y realiza un juguete.

Recuerda que puedes ocupar material reciclado para realizarlo y no olvides escribir cómo lo fuiste realizando así como los materiales que ocupaste para realizarlo



## SALUD COMUNITARIA

**Tema:** Cuidado de los aparatos reproductores femenino y masculino

Niñas y niños somos diferentes

- Observa a las personas que viven en tu casa (Papá, mamá, hermanos, abuelitos, etc.)
- Contesta y comenta con ellos: ¿En qué se parecen los niños y las niñas  
¿En qué son diferentes los niños y niñas
- Escribe en tu cuaderno los comentarios que cada uno haya mencionado.
- Con ayuda de un adulto lee el siguiente texto



Las niñas, cuando crecemos nos crecen los pechos y quedan anchas las caderas.



Cuando crecemos los niños nos queda ronca la voz y nos crece la barba.