



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

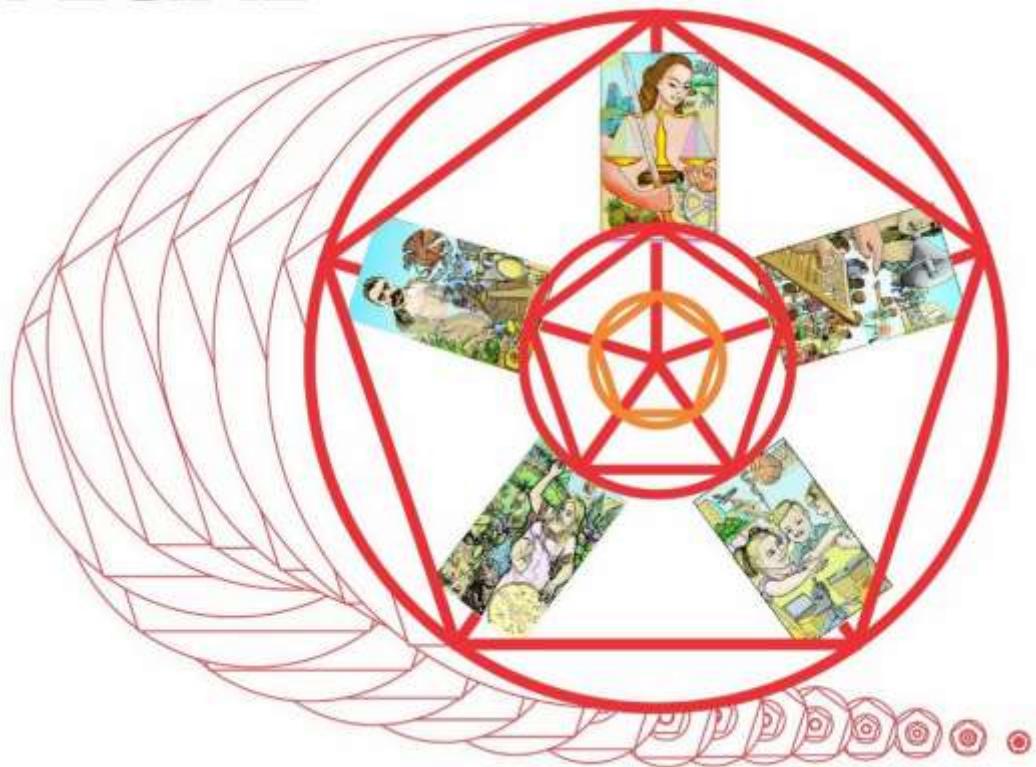


Escuela transformadora para la patria digna

PRIMARIA

SEMANA DEL 19 AL 23 DE ABRIL DEL 2021

TRABAJO CON VALOR SOCIAL



Educación popular, integral, humanista y científica

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL
1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

FECHA: Del 19 al 23 de Abril del 2021

SALUDO: canto de saludo audio #1

¿Buenos días amigos cómo están?

¿Están listos?

Nuestro día muy pronto va a empezar

¿Buenos días amiguitos cómo están? (muy bien)

Cantaremos canciones con amor

¿Buenos días amiguitos cómo están? (muy bien)

Musiquitos nos volveremos hoy

Seremos buenos amigos

Buenos días amiguitos como están (muy bien)

FRASE DE LA ESCUELA

"Con un gran abrazo te saludo a distancia"

FRASE DEL DÍA

"la gratitud es un deber que nunca debemos olvidar"

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar **ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación**, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos un desafío contra el tiempo: En esta actividad ocuparemos dos juguetes y la ayuda de mamá o papá para tomar el tiempo. Para comenzar colocaremos el material en el suelo con una distancia aproximada de 2 m entre sí. Nos ubicaremos al centro y nos desplazaremos lateralmente de un objeto a otro lo más rápido posible en 30 segundos. Repetir la actividad 3 veces y anotar el resultado.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA



TEMA GENERAL: LAS CONDICIONES DEL TRABAJO EN EL CAMPO.

Los jornaleros agrícolas son fundamentales para la producción en el campo, ya que son trabajadores eventuales en la preparación del terreno, su cuidado o mantenimiento y en la cosecha de los cultivos

En los campos agrícolas prevalece un modelo de explotación y desigualdad que se ha fortalecido durante años. Un puñado de empresarios se ha valido de sus conexiones políticas para incrementar su dominio y ha obtenido subsidios gubernamentales para mejorar la producción, mientras que mantienen a sus jornaleros en condiciones indignas, inseguras y de explotación laboral. La realidad a la que se enfrentan las y los jornaleros agrícolas es compleja debido a la marginación que padecen, los niveles de alfabetismo elevados y como indígenas, en su mayoría, se integran a relaciones de desigualdad con la población mestiza.

Mujeres y niños son utilizados para trabajar largas jornadas y con salarios muy bajos, cuyas vidas están inmersas en un contexto de vulnerabilidad donde las oportunidades y posibilidades de movilidad social son escasas, y la pobreza y la exclusión social se reproducen generacionalmente.

Los jornaleros, están expuestos a ser víctimas de innumerables abusos que van desde irregularidades en el pago de sus salarios, jornadas laborales superiores a las ocho horas y condiciones de explotación.



VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno las siguientes binas:

- Niños jornaleros
- Mujeres campesinas
- Campos agrícolas
- Jornadas laborales

Escribe en tu cuaderno las siguientes trinas:

- Horas de trabajo
- La pobreza extrema
- Las condiciones indignas
- Cosecha de cultivos

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga los siguientes conceptos y escríbelos.

- Jornadas:
- Cultivos:
- Agrícolas:
- Pobreza:
- Explotación:

Escribe abajo el artículo 27 constitucional:

LUNES

DESARROLLO LINGÜÍSTICO

UNIDAD 7

LECCION DEL LIBRO: Xóchitl y yo.

EJES TEMATICOS:

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA: Estudio de las palabras: Xóchitl, explica, México, expone, excursión, Xochimilco, mexicanos, examen.

Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples.

VOCABULARIO Y FRASES: Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores: Cooperación, responsabilidad y participación.

Temática: Condiciones del trabajo del mexicano.

LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA: Lectura de cuentos, adivinanzas, trabalenguas, refranes y fábulas, coplas populares y poesías.

GRAMATICA: Reglas ortográficas, signos de puntuación, y acentuación. Adjetivos numerales.

MODULO: 1

PAGINAS DEL LIBRO: 287- 299

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee el siguiente cuento: "Méjico nuestro país" "Xóchitl y yo"

Hoy conocerás a una nueva amiga, se llama Xóchitl, es un nombre muy lindo, pues su significado en Náhuatl es "flor", ella estudia con tantas ganas que no aguantó los deseos de conocer físicamente todos los rincones de nuestro país México.

¿Sabes por qué? Porque su maestra patricia les prometió realizar una excursión a la ciudad más grande del mundo: la ciudad de México donde tendrán oportunidad de conocer el corazón de nuestra nacionalidad. Podrán ver a su gente bulliciosa y trabajadora, los monumentos históricos como el de la revolución, el Ángel de la independencia, el hemiciclo a Juárez, Cuauhtémoc, la Torre Latinoamericana, el Palacio de Bellas Artes, las ruinas del templo Mayor Azteca, el Zócalo, el Palacio Nacional, el Parque de Chapultepec, el Castillo de los Niños Héroes, y los miles y miles de mexicanos y mexicanas por sus calles, viajando en metro, su agotadísimo ritmo urbano y el tráfico profundo e incesante.

Por lo mismo también comprobarán los inconvenientes de vivir aglomerados en gigantescas ciudades, la contaminación del ambiente tan agresiva a los ojos y vías respiratorias, a consecuencia de un gas llamado ozono.

Pero es parte del plan de la maestra trasladarse a la parte sur de la ciudad, entre la mayor contaminación y llegar casi al estado de Morelos, donde puede disfrutarse de un lugar precioso conocido como Xochimilco, pleno de belleza natural; un verdadero jardín. ¿Y qué tan especial es el jardín, me preguntarás? Tiene una gran cantidad de canales de aguas tranquilas, por los que puedes pasearte en embarcaciones tradicionales llamadas "trajineras" a las que escriben nombres muy mexicanos de mujer. Precisamente el viaje de Xóchitl es sobre la trajinera Xóchitl, en la que recorrerán el laberinto de canales y chinampas que son una especie de isla artificial dentro del canal donde cultivan flores u hortalizas los indígenas. Ahí todo es vegetación, frescura, verdor lleno de alegría por los trinos de las aves que se anidan en este santuario. También un buen lugar para deleitarse con música mexicana y sabrosas comidas típicas, o antojitos tradicionales. Por lo cual, la

maestra no deja pasar la oportunidad para hablar sobre la forma correcta de alimentarnos. Últimamente se han modificado nuestros hábitos alimenticios, en cuanto al gran consumo de alimentos procesados o los que obtenemos enlatados industrialmente que a veces se llaman "alimentos chatarra" del tipo de golosinas, compuestos de frituras de harina, sal, chile, conservadores, aditivos, saborizantes artificiales. Todo esto nunca podrá competir en lo nutritivo con los alimentos naturales frescos. ¿O tú cree que algún día puedan enlatar o embolsar una deliciosa rebanada de sandía? ¿Tú la comerías así?

Pero los alimentos ¿Cómo nos nutren? – Preguntó Xóchitl- su maestra le explica sobre una combinación de fenómenos: la disolución de sustancias minerales presentes en la tierra como el nitrógeno, fósforo, potasio a efectos del agua de riego absorbida por las raíces y con la acción de la luz sobre las hojas verdes de las plantas y en contacto con un gas del aire llamado bióxido de carbono, se transforma paso a paso, en otras sustancias como los azúcares, grasas, proteínas en forma de frutas, las cuales son nuestro alimento. En ellos también están presentes, en pequeña cantidad, otras sustancias igualmente formadas que se llaman vitaminas y minerales. Todo animal al alimentarse de vegetales toman así los nutrientes, desarrollándose y produciendo, a su vez, nuevas fuentes de alimentación como la carne, leche, huevo y además todo ello muy nutritivo y necesario para todos, pero solo cuando combinamos todos estos alimentos correctamente, frutas, verduras, carnes, lácteos, bebidas, etc... pero tú ¿Cómo te alimentas?



Ilumina la lámina central de la página 295 de tu libro "Vamos a leer"

Lee las palabras en estudio:

Xóchitl, explica, México, expone, excursión, Xochimilco, mexicanos, examen.

Elabora las tarjetas de lectura rápida de las palabras en estudio.

Escribe en tu cuaderno 3 renglones de cada una.

VOCABULARIO Y FRASES

Resuelve la página 295 de tu libro "Vamos a leer"

Lee las palabras y los enunciados y **escríbelos** en tu cuaderno.

Leer rápidamente en diferente orden, mostrar las tarjetas, leer con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Realizar dictado diario al finalizar el trabajo del día

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

TEMA: Los derechos de los niños.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Después de la explicación de que hace la maestra sobre cómo han cambiado nuestros hábitos alimenticios en cuanto al gran consumo de alimentos procesados o los que obtenemos enlatados industrialmente que a veces se llaman alimentos chatarra del tipo de golosinas, compuestos de frutas de haría, sal, chile, conservadores, aditivos, saborizantes artificiales. Todo esto nunca podrá competir en lo nutritivo con los alimentos frescos.

- Xóchitl pregunta- pero los alimentos ¿Cómo nos nutren?.

La maestra aborda el tema en ciencias muy buena explicación.

Así que se plantean unas preguntas

¿El derecho a la alimentación en los niños se cumple?

¿Qué debemos hacer para garantizar el derecho a la alimentación?

Dibuja en tu cuaderno una respuesta de cómo se respetaría el derecho a la alimentación de todos los niños.



MARTES

SALUDO: canto de saludo audio #1

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos un desafío motriz. Consiste en encestar un par de calcetines en una cubeta al encontrarnos de espalda y sentados en el suelo. Iniciaremos colocando la cubeta en el suelo y nosotros nos pondremos a medio metro de espaldas a la cubeta sentados sobre el suelo para así intentar encestar la cubeta, al momento que lo logramos nos recorreremos 30 cm hacia en frente alejándonos de la cubeta para realizar nuevamente la actividad y terminaremos recorriendonos una vez más.

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Recuerda el cuento de “**Xóchitl y yo.**” **Busca las palabras en estudio y subrayas con rojo.**

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Xóchitl, explica, México, expone, excursión, Xochimilco, mexicanos, examen.

Escríbelas en tu cuaderno.

Observa los siguientes dibujos y **contesta**:



CARACTERIZACION:

¿Quiénes son?

¿Cómo se llaman?

¿Qué les gusta hacer?

¿Dónde se encuentran?

Resuelve la página 296 de tu libro “Vamos a leer

VOCABULARIO: ANALOGIAS

Forma oralmente nuevas palabras a partir de las palabras en estudio por analogías (suena como)

Xóchitl

México

Escribe 5 palabras de las anteriores en tu **cuaderno**, las que más te gusten.

Lee los siguientes enunciados de la página 297 de tu libro vamos a leer y **subraya** con color rojo, las palabras que lleven la letra en estudio X y x. Realiza lo que te pide.

Entona el siguiente canto y **cópialo** en tu cuaderno, no olvides cantarlo. Audio anexo 2.



Canto de la X - x

Niños quieren conocer la letra X

X como xilófono,

X como texto,

X como taxi,

X como excavador,

X como saxofón,

X como extraterrestre,

X como flexo,

X como boxeador,



VOCABULARIO: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno y **lee** las siguientes binas con las palabras que estás estudiando.

Xóchitl pasea

País México

Mexicanos trabajadores

Escribe en tu cuaderno y **lee** las siguientes trinas con las palabras que estás estudiando.

Lago de Xochimilco

Vamos de excursión

Examen de matemáticas

Leer rápidamente en diferente orden, mostrar las tarjetas, leer con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Realizar dictado diario al finalizar el trabajo del día.

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Geometría

CONTENIDO: Prismas

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua simple. Comer una fruta de temporada.

MOTIVACIÓN- CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

En la excursión a la ciudad de México a la que asistió Xóchitl, también pudo ver grandes edificios en el paisaje de la ciudad.

ACTIVIDAD: Observa los edificios y encierra con un color rojo todos los edificios que puedes observar y comenta la forma que tienen estos edificios..

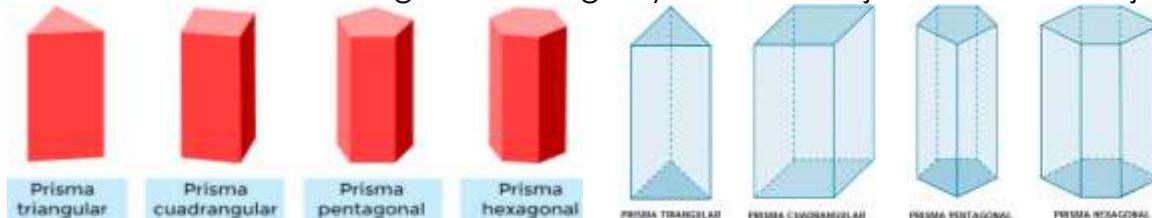


CONCEPTUALIZACIÓN- MANEJO DE PALABRAS CLAVE

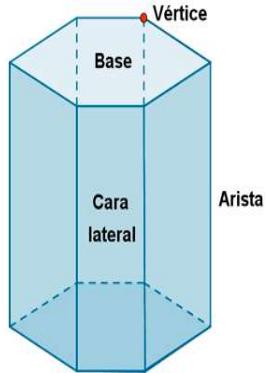
ACTIVIDAD: Pide a un adulto que te proporcione algunas cajas pequeñas que se tengan a la mano. Elige dos y marca en una hoja de color o en una cartulina todas las caras de cada una de las cajas.

Después de recortar, pega cada una de las caras en el lugar que les corresponde, de esta manera habrás forrado la caja.

ACTIVIDAD: Observa la siguiente imagen y busca semejanzas con las cajas que tu forraste.



ACTIVIDAD: Localiza en tu diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelo en tu cuaderno: **prisma, cara, base, arista y vértice**.

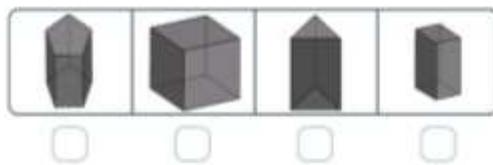
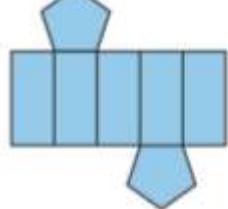
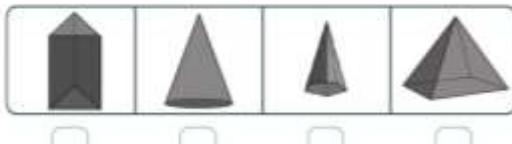
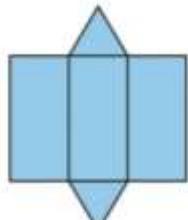
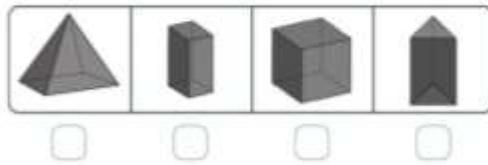
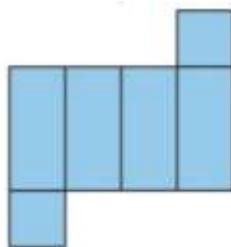


PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Colorea cada uno de los siguientes prismas, después identifica cada una de sus partes y escríbelas donde corresponde.

| PRISMA | NOMBRE | CARAS | VERTICES | ARISTAS |
|--------|--------|-------|----------|---------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ACTIVIDAD: Localiza el prisma que se puede formar con cada uno de las plantillas



MIÉRCOLES

SALUDO: canto de saludo

audio #1

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles realizaremos un desafío motriz. Comenzaremos colocando 4 juguetes en el suelo con una separación de 30 cm, los cuales iremos saltando mientras sostenemos un par de calcetines entre las rodillas sin dejarlo caer al suelo. Repetiremos la actividad 5 veces o hasta lograr pasar los obstáculos sin que se nos caigan los calcetines.

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Xóchitl, explica, México, expone, excursión, Xochimilco, mexicanos, examen.

Escríbelas en tu cuaderno.

Haz el dibujo de cada palabra en los recuadros:

Xóchitl

excursión

México

examen

expone

mexicanos

CONCEPTUALIZACION

Investiga con la ayuda de tu familiar el significado de las siguientes palabras: y **escríbelo** en tu cuaderno.

Alimentos procesados

Alimentos origen vegetal

Alimentos de origen animal

Resuelve la página 298 de tu libro "Vamos a leer"

REPASO FINAL DEL DIA

Leer rápidamente en diferente orden, mostrar las tarjetas, leer con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Realizar dictado diario al finalizar el trabajo del día.

CIENCIAS

Tema: Alimentos Procesados

Eje temático: La alimentación sana y la salud integral.

Productos comestibles procesados: se refieren a aquellos productos alterados por la adición o introducción de sustancias (sal, azúcar, aceite, preservantes y/o aditivos) que cambian la naturaleza de los alimentos originales, con el fin de prolongar su duración, hacerlos más agradables o atractivos.

Ejemplos: verduras o leguminosas enlatadas o embotelladas y conservadas en salmuera, frutas en almíbar, pescado conservado en aceite, y algunos tipos de carne y pescado procesados, tales como jamón, tocino, pescado ahumado; queso, al que se le añade sal.

A estos alimentos se les agregan productos químicos como ingredientes refinados, sustancias artificiales, azúcares añadidos, conservantes, colorantes y saborizantes, que pueden aumentar el riesgo de padecer alguna enfermedad.

Dibuja algunos alimentos Procesados que conozcas.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Escribe el nombre de algunos alimentos Procesados que conozcas.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

En la siguiente imagen hay alimentos Procesados, tacha los alimentos que has consumido



Recuerda que para tener una vida saludable debemos comer más frutas y verduras.

Los alimentos Procesados no son saludables.

Trabajo final

Observa cuidadosamente lo que comes durante el día y escríbelos en el siguiente recuadro, subraya los alimentos Procesados que consumes en cada comida.

| Desayuno | Comida | Cena |
|----------|--------|------|
| | | |

JUEVES

SALUDO: canto de saludo audio #1

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos un desafío motriz. Para esta actividad utilizaremos un trapo en cual lo colocaremos en el suelo simulando un circulo y 5 pares de calcetines o 5 bolitas echas de periódico. Nos colocaremos a 2 m aproximadamente del círculo y agarraremos los calcetines con nuestros pies uno por uno y nos iremos saltando sin soltarlos hasta el circulo para dejar el par dentro de él. Regresaremos corriendo por el siguiente par de calcetines hasta introducir todos los calcetines dentro del círculo.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Xóchitl, explica, México, expone, excursión, Xochimilco, mexicanos, examen.

Escribe su nombre a cada dibujo:







VOCABULARIO: ANALOGIAS

Escribe palabras que empiezan igual que:

| Xóchitl | examen | mexicanos |
|---------|--------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Resuelve la página 289 de tu libro “Vamos a Leer”

REPASO FINAL DEL DIA

Leer rápidamente en diferente orden, mostrar las tarjetas, leer con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Realizar dictado diario al finalizar el trabajo del día.

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: lógica y conjuntos

CONTENIDO: números hasta 100

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua simple. Comer una fruta de temporada.

CONCEPTUALIZACIÓN-MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Plantear al niño la siguiente problemática.

Xóchitl escribió estos números, que vio durante la excursión a Xochimilco, ayuda a ordenarlos de menor a mayor. **53, 40, 28, 97, 71, 38, 45, 80, 17, 66, 12, 49, 60, 29**

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

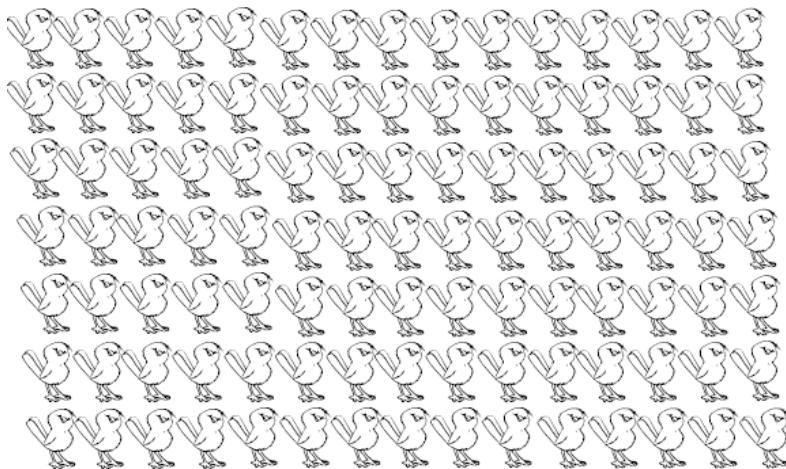
ACTIVIDAD: Realiza las siguiente actividad.

- Identifica de qué animal hay más. Agrúpalos de 10 en 10 para que sea más fácil contarlos



mariposas: _____

- Colorea 100 pajaritos y esta será una colección
- Reparte estos 100 pajaritos en dos grupos ¿ Cuántos pajaritos hay en cada grupo? _____
- Escribe en tu cuaderno otras formas de agruparlos, para ello recuerda que debes buscar que todos te den como resultado 100



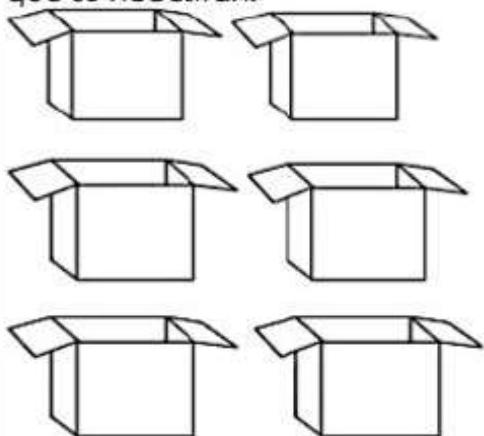
➤ cuenta las colecciones que hay y resuelve las preguntas



¿Cuántos caballos hay? _____

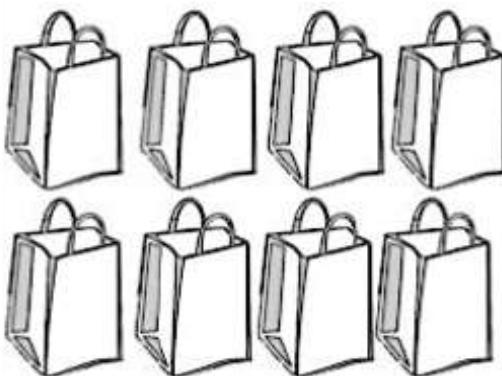
¿Cuántos papalotes hay? _____

Si en cada caja se acomodan 10 caballitos de madera, ilumina que se necesitan.



En cada bolsa van a acomodar 10 papalotes.

¿Cuántas bolsas se necesitan?
-Píntalas.



- Cuenta las canicas.

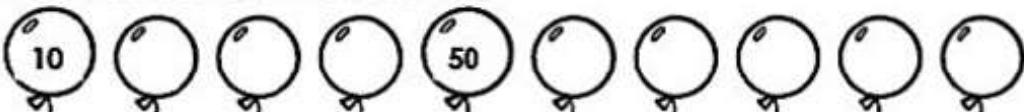


¿Cuántas canicas son? _____

¿Se completa una centena? _____

¿Cuántas canicas faltan para completar una centena? _____

- Escribe de 10 en 10 la serie.



| | | |
|----|----|-----|
| 51 | | 66 |
| | 74 | |
| | | 88 |
| | | 100 |

| Número anterior | | Número posterior |
|-----------------|--|------------------|
| 51 | | |
| 55 | | |
| 64 | | |
| 70 | | |
| 78 | | |

| Número anterior | | Número posterior |
|-----------------|----|------------------|
| | 83 | |
| | 86 | |
| | 91 | |
| | 95 | |
| | 99 | |

| TRAZA | ESCRIBE | DESCOMPOSICIÓN |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|
| | _____ decenas _____ unidades | $80 + 3 = 83$ |
| | _____ decenas _____ unidades | $\text{_____} + \text{_____} =$ |
| | _____ decenas _____ unidades | $\text{_____} + \text{_____} =$ |
| | _____ decenas _____ unidades | $\text{_____} + \text{_____} =$ |
| | _____ decenas _____ unidades | $\text{_____} + \text{_____} =$ |

VIERNES

SALUDO: canto de saludo audio #1

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes realizaremos un desafío motriz para el cuál, ocuparemos un par de calcetines o una pelota pequeña, la cual lanzaremos por arriba de nuestra cabeza y la atraparemos por la espalda repetiremos la actividad 5 veces.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Recuerda el cuento de “Xóchitl y yo”

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Xóchitl, explica, México, expone, excursión, Xochimilco, mexicanos, examen.

Escríbelas en tu cuaderno.

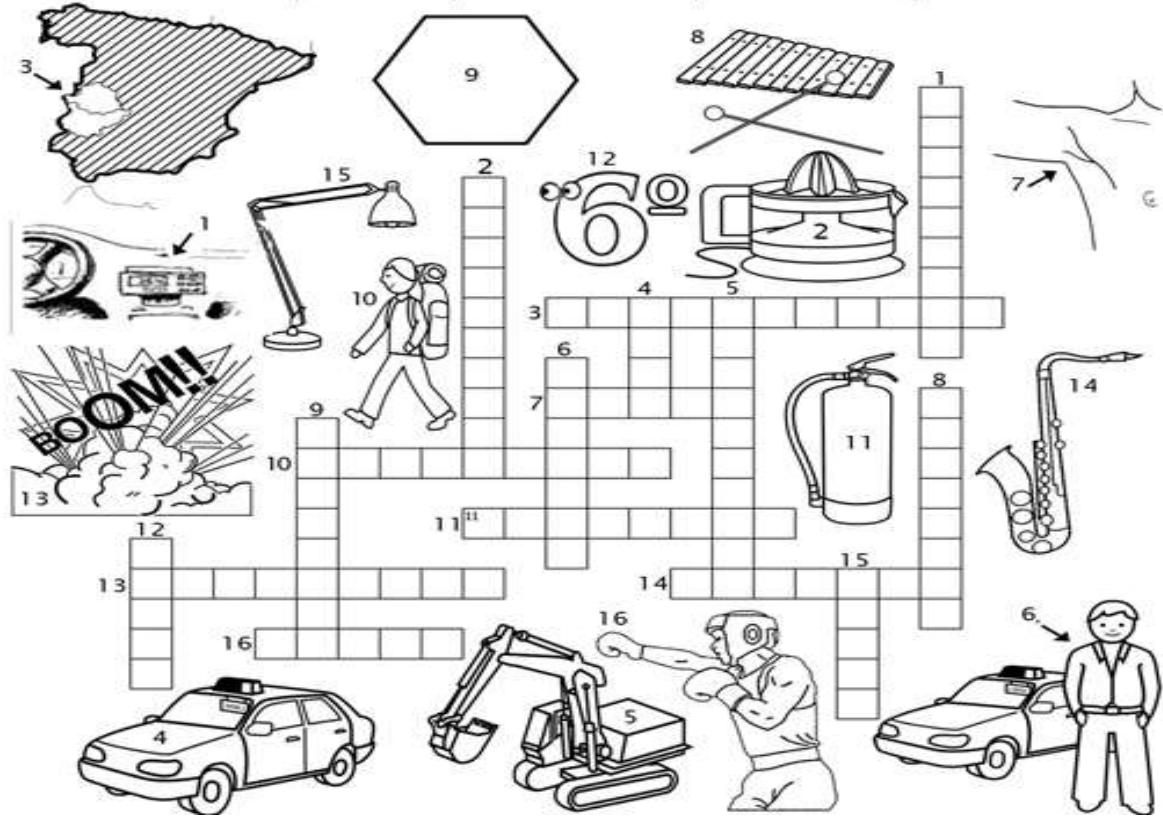
VOCABULARIO: CAMPO SEMANTICO

Escribe un campo semántico a 10 palabras de los tipos de alimentos:

- | | | |
|-----------------------|-----|-----|
| 1.- vegetal: masa | 4.- | 6.- |
| 2.- animal: puerco | 5.- | 7.- |
| 3.- enlatado: químico | 8.- | 9.- |
| 10.- | | |

Resuelve la página 290 de tu libro “Vamos a Leer”

Con ayuda resuelve el siguiente crucigrama de palabras que llevan X-x



Escribe a qué se dedica tu mamá y papá:

REPASO FINAL DEL DIA

Leer rápidamente en diferente orden, mostrar las tarjetas, leer con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Realizar dictado diario al finalizar el trabajo del día.

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

EJE TEMÁTICO: la memoria histórica de las luchas populares por garantizar una sociedad justa, libre y soberana

CONTENIDO: Costumbres, lenguas, fiestas y celebraciones de nuestro país.

CONTEXTUALIZACIÓN

Leer el siguiente texto al niño (a)

¿Recuerdas que la maestra de Xóchitl les prometió una excursión a la ciudad de México?

¿Recuerdas qué lugares visitó Xóchitl de esa ciudad?

¿Por qué es importante conocer sobre nuestro país?

¿Cómo se llama la capital de nuestro país?



Te mostramos los lugares que Xóchitl visitó en su excursión: el monumento histórico como el de la revolución, el Ángel de la Independencia, el Hemiciclo a Juárez, Cuauhtémoc, la torre latinoamericana, el palacio de Bellas Artes, las ruinas del Templo Mayor Azteca, el Zócalo, el Palacio Nacional.



VALIDACIÓN:

Busca en el diccionario las siguientes palabras:

Excursión:

País:

Pregunta a tus familiares quien ha visitado la ciudad de México y que lugares visitó:

REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

Realiza una lista de las comidas más típicas que se consumen en nuestro país.

Nuestro país, México, es el conjunto de comunidades, municipios y estados; cada uno de los cuales tiene climas, paisajes, tradiciones, alimentación y costumbres diferentes. Sin embargo somos una sola nación a la cual nos une el esfuerzo, la lucha y el compromiso de todas las personas por lograr que nuestra patria sea un lugar digno para los mexicanos; una nación con democracia, igualdad y justicia para todos.

PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR

Colorea las páginas 189.

ÁREA: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

E.T: ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.

CONTENIDO: - Enlace de proyectos escolares con la comunidad.

Platica con un adulto y contesta:

¿Por qué crees que ahora en la actualidad a los niños no les interesan los mismos juguetes?

¿Qué diferencia hay en los juguetes de antes y de ahora?

¿Crees que los juguetes de antes ya no se deben de utilizar y por qué?

Busca imágenes de juguetes de antes y escribe cómo se utilizaban y cómo eran realizados y pégalos en tu libreta de **dibujo dibujando un cuadro comparativo**.

| JUGUETES TRADICIONALES (de antes) | JUGUETES MODERNOS (de ahora) |
|-----------------------------------|------------------------------|
| | |

Realiza un cuadro y escribe 4 juegos que realizaba papá, mamá y que ahora en la actualidad realizas tú.

| | | |
|------|------|----|
| Papá | Mamá | yo |
| | | |