



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



*Escuela transformadora para la patria digna*

# 3° PRIMARIA

UNIDAD 5. MEDIO AMBIENTE Y CULTURA ECOLÓGICA

SEMANA 25/DEL 1 AL 5 DE MARZO



*Educación popular, integral, humanista y científica*

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 112

Buen día, Feliz inicio de semana que la vida te sonría y que te mantengas siempre alegre.

FRASE DEL DÍA: *“ Las tierras pertenecen a sus dueños, pero el paisaje es de quien sabe apreciarlo”*

*Upton Sinclair*

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Así será el color de tu estado del 1 al 14 de marzo; iya no hay ciudades en rojo!

La Secretaría de Salud informó que la epidemia del Covid-19 bajó de intensidad en las últimas seis semanas, por esa razón el semáforo epidemiológico presentado para el 1 de marzo ya no tendrá ningún estado en color rojo, solamente 10 estarán en color naranja, 20 en amarillo y dos en verde.

Continua con las medidas sanitarias constante.



FRASE DE LA ESCUELA: *“Si fueran niños los que mandaran, y los que educaran a la humanidad, seguro que en la tierra no habría maldad”.*

*Juan Carlos Aragón*

#### TEMA GENERAL MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico.

RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

#### Poema: La luna te lo pide Autor: Arjona Delia.

La Luna se esconde detrás del río,  
su brillo en el agua no se refleja.  
El bosque ya no la cubre del frío,  
por eso está enojada y se queja.

Como el hombre trunca sus destinos,  
del sauce sólo se escucha su llanto,  
las aves ya se fueron de sus nidos,  
del viento ya no se escucha su canto.

Arruinan y talan nuestros montes,  
traen a su paso muerte y destrucción,  
destruyen la tierra con su desmonte,  
un daño ecológico sin solución.

Por eso ahora se esconde la luna,  
hace silencio en la tierra muerta,  
ya no se mira y refleja en la laguna,  
la vida en el bosque parece desierta.

¡Paren el desmonte y la contaminación!  
Tomen conciencia y la tierra cuiden.  
No quitan al mundo su respiración,  
este poeta y la Luna se los piden.

El viento llevará mi semilla en verso,  
florecerá y entrarán en razones,  
para que no exista el bosque talado  
y brote la esperanza en los corazones.

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Sabías que para que una planta tenga frutos necesita ser polinizada. La polinización es el proceso a través del cual el polen es transferido desde el estambre (órgano floral masculino) hasta el estigma (órgano floral femenino). De esta forma, se produce la germinación y fecundación de óvulos de la flor, lo que da lugar a la producción de semillas y frutos. Los insectos son los principales activos en el proceso de la polinización, abejas, mariposas, polillas, entre otros. Son responsables de la producción exitosa de la mayoría de los vegetales. Sin el trabajo de estos pequeños seres, ya habrían desaparecido muchos espacios verdes, y estaríamos sufriendo de la escasez de alimentos.

## DIBUJO

En tu cuaderno dibuja unas abejas llevando polen de una flor a otra.

## CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMANTICO DE:

Flores

insectos

## ORACIONES

Elabora enunciados con los nombres de los insectos.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca en el diccionario y escribe en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras.

Abertura

sustentáculo

función

células

comarca

arriero

## EXPRESIÓN ESCRITA

Las vocales fuertes son : a, e, o

Las vocales débiles del español son /i, u/.

Las vocales abiertas, también llamadas vocales fuertes son: a, e, o.  
Se les llama abiertas porque su pronunciación requiere de mayor abertura de la boca.

Las vocales cerradas, también llamadas vocales débiles son: i, u.  
Se les llama cerradas porque su pronunciación casi no requiere la abertura de la boca.

Esta clasificación es muy importante para separar las palabras en sílabas, y para comprender las reglas de acentuación.

1.-Escribe 10 palabras donde encierres con color azul las vocales fuertes.

2.- escribe 10 palabras donde encierres con color amarillo las vocales débiles.

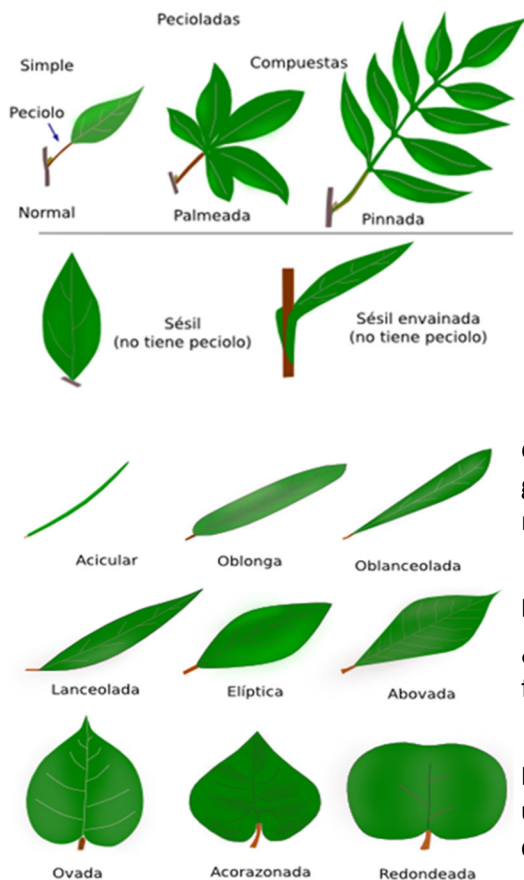
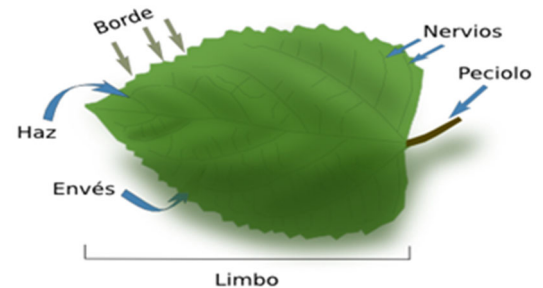


## LA HOJA

Las hojas son órganos generalmente aplanados derivados de un meristemo caulinar apical. Son los órganos fotosintéticos por excelencia de las plantas gracias a la enorme cantidad de cloroplastos que poseen sus células. Además, las hojas son las principales responsables de controlar la transpiración para evitar la pérdida excesiva de agua. El diseño y la distribución de las hojas en el cuerpo de la planta se pueden explicar si tenemos en cuenta estas funciones. Durante la evolución, las plantas vasculares inventaron las hojas probablemente a partir de ramas.

Las hojas se pueden dividir anatómicamente en dos partes: limbo y peciolo. El limbo es la parte de la hoja encargada de realizar la fotosíntesis y regular la transpiración. Aquí se encuentran la mayoría de los estomas y del parénquima clorofílico de la planta. El limbo posee dos superficies, una superior, denominada haz o superficie adaxial, y otra inferior, denominada envés o superficie abaxial. La superficie que normalmente queda expuesta al Sol es el haz, mientras que el envés es la superficie que queda oculta. Inicialmente, el primordio foliar no está determinado el eje abaxial-adaxial, pero en cuanto emerge del tallo se produce la polaridad. Esto se pone de manifiesto en la organización de sus haces vasculares: xilema hacia la cara adaxial, floema a la abaxial. Se denomina contorno al borde del limbo y puede ser muy variado en su forma. El peciolo es una estructura más o menos larga y cilíndrica que une el limbo al tallo a nivel de los nudos. En el ángulo agudo que se forma en el punto de unión entre el tallo y el peciolo se localizan las yemas axilares de las que partirán nuevas ramas. Hay hojas denominadas sésiles, que carecen de peciolo, donde el limbo se une directamente al tallo.

El tamaño de las hojas es variable y en general una hoja pequeña se asocia a lugares con una mayor altitud, poca lluvia, pocos nutrientes en el suelo, y a lugares calientes y secos. La exposición a la luz solar es otro factor importante que afecta al tamaño y grosor de las hojas, incluso en una misma planta. Las hojas con más exposición solar son más pequeñas y más gruesas, sobre todo por el desarrollo del parénquima, pero también tienen un sistema vascular y una epidermis más desarrollados que las hojas denominadas de sombra.



En función de la complejidad del limbo se puede dividir a las hojas en simples y compuestas. Las simples tienen un limbo continuo y sin dividir, mientras que las compuestas poseen varias subunidades, denominadas folíolos, cada una de ellas asemejándose a una hoja distinta. Distinguir una hoja de un folíolo es posible por la presencia o no de yemas axilares, sólo las hojas las tienen.

Tipos de hojas según la estructura del limbo y según tengan o no peciolo. La variabilidad morfológica del limbo también es enorme y viene genéticamente condicionada por la especie, lo cual es el resultado de una adaptación evolutiva a su medio ambiente, incluyendo a los herbívoros. Hay una gran diversidad de tipos de hojas que reciben distintos nombres según su morfología.

**Escribe y contesta las siguientes preguntas en tu libreta.**

¿Cuál es la función principal de las hojas? ¿Qué es el limbo? ¿Cuál es la función del peciolo?

**Realiza una recolecta de 5 hojas diferentes, pega en hojas blancas o en una cartulina, observa y coloca sus características, así como el tipo de hoja que es, observando la imagen de la lectura.**

## ARRIERÍA

Eran muy variadas las mercancías que se trasladaban de un lugar a otro gracias a la arriería: fundamentalmente azúcar, aguardiente, almidón, arroz, ajos, anisado, alpiste, café, cacao, cal, camarón seco, cebada, cominos, frijol, garbanzo, harina, oro, plata, ropa, vaquetas y vinos de la Costa y Tierra Caliente de Michoacán salían añiles, arroz, cueros, frutas, plátano pasado, queso y sal. Los arrieros del occidente michoacano sacaban productos agrícolas y ganaderos de todos los pueblos comarcanos y los depositaban en varios mercados dentro y fuera del Estado.



Los arrieros zamoranos y de Purépero a mediados del siglo XIX hacían incursiones al centro y norte del país llevando garbanzo, piloncillo, sebo, lana y cueros; ese negocio reportaba varios miles de pesos en ganancias. Destacaban también los arrieros cotijeños que en ese tiempo traficaban con 1 300 mulas transportando mercancías a Jalisco, Guanajuato, México y Veracruz.

Algunos viajaban a Tabasco, de donde volvían con cargamentos de cacao que distribuían en los principales mercados del centro y occidente del país.

A mediados del siglo XIX, existían en la Tierra Caliente alrededor de 3 810 mulas dedicadas al transporte de productos agrícolas de las haciendas de la Pastoría, Araparícuaro, Santa Ifigenia y La Orilla. Para el último tercio del siglo el número de mulas en la misma región se había elevado a 4 170, además se registraban 525 burros destinados al transporte. Las recuas producían anualmente 24 028 pesos por fletes en tanto que los burros daban una entrada de 7 896 pesos.

La arriería en el Centro del país entró en decadencia al desarrollarse la red ferrocarrilera, de 670 kilómetros que existían en 1876, a 12.544 kilómetros, 20 años después. Luego llegaron los automóviles y se inició la construcción de la red de carreteras pavimentadas, generalmente sobre los mismos caminos de los arrieros.

### Escribe y contesta las siguientes preguntas:

¿Cuáles eran las mercancías que trasladaban los arrieros?

¿En donde conseguían sus productos?

¿hacia que lugares incursionaban los arrieros?

¿Cuántas mulas llegaron a utilizar?

¿Qué otro animal usaban, aparte de las mulas?

¿Cuánto dinero llegaba a generar una mula?

¿Por qué desapareció el oficio del arriero?

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 113

¡Bueno día, que la suerte te acompañe y que logres todo lo que deseas!

FRASE DEL DÍA: *“Si sirves a la Naturaleza, ella te servirá a ti”.*

*Confucio*

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

China, Rusia e India son tres de los países que más han aportado vacunas a la estrategia mexicana contra el coronavirus. No es el único común denominador de la relación con ellos. Las tres naciones son clave en la diversificación comercial que ha echado a andar el gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador, cuyo objetivo es disminuir la dependencia de Estados Unidos, explicaron especialistas.

Aprovechando esta relación, México recibió 200 mil dosis de la vacuna china de Sinovac; 200 mil de la rusa Sputnik V y 870 mil dosis de AstraZeneca desde India.

Si bien la acción de esas tres naciones fue visto como un gesto de cooperación, fraternidad y amistad.

FRASE DE LA ESCUELA: La pasión y el entusiasmo ayudan a promover un mensaje educativo.

Steve Irwin

#### TEMA GENERAL

#### MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes)

) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: Juego Atrápame. El niño se pone en posición de ganeo y pídele que te atrape (papá o mamá nos ayudaran), mientras se mueve de un lugar para otro. También es muy bueno hacer pequeñas carreras donde lo dejes ganar.

Si te es posible toma un foto de cuando realizas el ejercicio y mándala a tu maestro.

Una sola imagen puede brindarnos muchos elementos de información para la reflexión.  
Observa con atención las siguientes imágenes.



## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Desde hace varias décadas, los plaguicidas han desempeñado un papel muy importante en el control de plagas agrícolas y enfermedades transmitidas por vectores. No obstante, su uso abusivo o inadecuado, puede provocar graves problemas para la salud y el medio ambiente.

Los beneficios aportados por la aparición de la química, también han ido asociados a multitud de efectos negativos y perjudiciales para nuestro medio natural. La creciente pérdida de biodiversidad y las fuertes modificaciones o perturbaciones en la relación y proporción entre depredadores y presas, son un ejemplo de ello. Así mismo, no podemos olvidar los graves efectos y consecuencias para la propia salud humana que muchos de estos plaguicidas provocan de forma directa o indirecta.

## VOCABULARIO Y FRASES: Enunciados

Realiza 5 enunciados donde expliques como nos afectan los plaguicidas químicos a los humanos y al medio ambiente.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

Soberanía      igualdad      poder

## implicaciones de una verdadera independencia

MORELOS

José María Morelos, no solamente fue un inteligente y audaz militar que combatió a los españoles para lograr la independencia de México. Su obra política es sin duda su mayor mérito a esa noble causa. Él vislumbraba un país de instituciones, con separación de los poderes y con justicia para el pueblo. Por la importancia que reviste es importante retomar de nueva cuenta el documento del generalísimo, que lo define totalmente.

### “Sentimientos de la Nación”

**1º.- Que la América es libre e independiente de España y de toda otra Nación, Gobierno o Monarquía y que así se sancione dando al mundo las razones.**

**3º.- Que la Soberanía dimana inmediatamente del pueblo el que sólo quiere depositarla en sus representantes dividiendo los poderes de ella en legislativo, ejecutivo y judicial eligiendo las provincias sus vocales y éstos a los demás que deberán ser sujetos sabios y de probidad.**

**6º .- Que los poderes legislativo, ejecutivo y judicial estén divididos en los cuerpos compatibles para ejercerlos.**

**11º.- Que la Patria no será del todo libre y nuestra mientras no se reforme el gobierno, abatiendo el tiránico, sustituyendo el liberal y echando fuera de nuestro suelo al enemigo español que tanto se ha declarado contra esta nació.**

**12º.- Que como la buena ley es superior a todo hombre, las que dicte nuestro Congreso deben ser tales que obliguen a constancia y patriotismo, moderen la opulencia y la indigencia y de tal suerte se aumente el jornal del pobre, que mejore sus costumbres, aleje la ignorancia, la rapiña y el hurto.**

**15º.- Que la esclavitud se proscriba para siempre y lo mismo la distinción de castas, quedando todos iguales y sólo se distinguirá a un americano de otro el vicio y la virtud.**

Chilpancingo, 14 de septiembre de 1813, José María Morelos

Con la lista de palabras que se dan a continuación completa los enunciados que aparecen enseguida.

AMERICA                      SOBERANÍA                      PATRIA                      LEY                      PODERES                      ESCLAVITUD

- 1.- Que la \_\_\_\_\_ es libre de España y de toda otra Nación
- 2.- La \_\_\_\_\_ dimana inmediatamente del pueblo.
- 3.- Dividiendo los \_\_\_\_\_ en ejecutivo, legislativo y judicial.
- 4.- Que la \_\_\_\_\_ se proscriba para siempre
- 5.- Que la \_\_\_\_\_ no será del todo libre mientras no se reforme el gobierno, abatiendo el tiránico, sustituyendo el liberal y echando fuera de nuestro suelo al español.
- 6.- Que como la buena \_\_\_\_\_ es superior a todo hombre (...) deben ser tales que obliguen a constancia y patriotismo, moderen la opulencia.

**RELACIONA ambas columnas con la letra que corresponda:**

- |  |  |        |
|--|--|--------|
| A).- Son actos de justicia social        | mientras no se reforme el gobierno, abatiendo el tiránico.. y echando fuera al español | (    ) |
| B).- Es una idea de IGUALDAD             | ... y sólo distinguirá a un americano de otro el vicio y la virtud                     | (    ) |
| C).- Que la Patria será NUESTRA          | que se moderen la opulencia y la indigencia y se aumente el jornal al pobre            | (    ) |
| D).- La SOBERANÍA                        | causa por la que las colonias españolas iniciaron la lucha                             | (    ) |
| E).- Separación de PODERES               | es el poder del pueblo   | (    ) |
| F).- La América es libre e independiente | forma de gobierno donde hay equilibrio Político  | (    ) |

### RAZONAMIENTO PROPORCIONAL

Para saber qué es la proporcionalidad, primero se debe saber qué es una magnitud. Una magnitud es aquello que se puede medir. Por ejemplo, una magnitud sería: el peso de una persona, la cantidad de pienso que come un perro, la distancia entre dos ciudades, la velocidad de un perro al correr.

Se tiene que tener en cuenta que estas magnitudes se pueden relacionar con otras, *por ejemplo*:

- El peso de una persona se podría relacionar con la talla de ropa que usa.
- El número de personas que trabajan en una obra se puede relacionar con el tiempo que tardan en terminarla.
- El número de mangos que tiene una tienda se puede relacionar con el número de cajas que necesitas para colocarlos.
- La distancia entre dos pueblos se puede relacionar con el tiempo que se tarda en ir de uno a otro.

Existen varios tipos de relaciones entre estas magnitudes, pero la que vamos a estudiar es la proporcionalidad directa. Para que dos magnitudes mantengan una relación de proporcionalidad directa tienen que estar relacionadas de tal forma que, si duplicas una, es necesario duplicar la otra, si lo triplicas, lo mismo. Es decir, que si aumentas (o disminuyes) la cantidad de una, la otra tiene que aumentar (o disminuir) también proporcionalmente.

Ejemplo de proporcionalidad directa:

Tienes vasos y tienes que meterlos en una caja (3 vasos en cada caja). El número de cajas dependerá del número de vasos que tengas.

Número de vasos	3	6	9	12	15
Número de cajas	1	2	3	4	5

**Realiza los siguientes problemas.**

Laura tiene un tío que es panadero y lo fue a visitar. El estaba haciendo unos bolillos para vender en la noche. Hace muchos bolillos. Laura vio que lo principal para hacer los bolillos es la harina. Entonces le pregunto a su tío que ¿cuántos bolillos podía hacer con un kilo de harina?, a lo que respondió su tío que de un kilo le salían 11 bolillos. Después le pregunto ¿cuántos bolillos hacia en un día?. Y le respondió que hacia 165 bolillos.

**Completa la tabla de kilos de harina y panes hechos.**

<b>Kilos de harina</b>	<b>1</b>	<b>2</b>					<b>7</b>		<b>9</b>					<b>14</b>		
<b>Panes hechos</b>	<b>11</b>		<b>33</b>							<b>110</b>						

¿Cuántos kilos de harina hace su tío en un día? R=\_\_\_\_\_

¿Cuántos kilos de harina hace su tío en tres días? R=\_\_\_\_\_

¿Cuántos kilos de harina hace su tío en cinco días? R=\_\_\_\_\_

¿Cuántos kilos de harina hace su tío en siete días? R=\_\_\_\_\_

**Completa la tabla**

<b>Días</b>	<b>1</b>	<b>2</b>					<b>7</b>
<b>Kilos de harina</b>							

El papa de Juan vende tacos por las noches, cada taco lo vende a 9 pesos, también vende agua de sabor y esta la da a 15 pesos el vaso. Un día se llevo a Juan para que le ayudara a cobrar. Y para que no se le complicara le hizo una tabla de costo de taco y cantidad de tacos y otro de costo del agua y cantidad de aguas.

**Completa las siguientes tablas.**

<b>Numero de tacos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>
<b>Costo</b>	<b>9</b>														

<b>Numero de aguas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>Costo</b>	<b>15</b>														

¿Cuánto cobraría de 7 tacos? R=\_\_\_\_\_

¿Cuánto cobraría de 13 tacos? R=\_\_\_\_\_

¿Cuánto cobraría de 7 tacos y 2 aguas? R=\_\_\_\_\_

¿Cuánto cobraría de 11 tacos y 3 aguas? R=\_\_\_\_\_

¿Cuánto cobraría de 27 tacos? R=\_\_\_\_\_

¿Cuánto cobraría de 19 tacos y 4 aguas? R=\_\_\_\_\_

Felipe sale a correr en las tardes y se dio cuenta que en 10 minutos corre 3 kilómetros. Y en un día de ejercicio recorre 27 kilómetros.

**Completa la tabla**

<b>Minutos</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>								
<b>Distancia</b>	<b>3</b>										

¿Cuántos minutos corre en un día? R=\_\_\_\_\_

¿Cuántos kilómetros corre en 30 minutos? R=\_\_\_\_\_

¿Cuántos kilómetros corre en 60 minutos? R=\_\_\_\_\_

¿Cuántos kilómetros corre en 70 minutos? R=\_\_\_\_\_

¿Cuántos kilómetros corre en 90 minutos? R=\_\_\_\_\_

¿Cuántos kilómetros corre en 20 minutos? R=\_\_\_\_\_

¿Cuántos kilómetros corre en 50 minutos? R=\_\_\_\_\_

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 114

Buen día, hoy te deseo salud, dicha y mucha éxito en lo que realices.

FRASE DEL DÍA: ***“El viento endereza el árbol después de haberlo inclinado”.***

***Charles André***

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Los científicos buscan identificar "casos aislados" que, son inusualmente resistentes o poco susceptibles a una enfermedad y son usados como base de estudio de nuevos tratamientos.

El genetista en la Escuela de Medicina Icahn de Nueva York, Jason Bobe se ha pasado los últimos años dedicado al estudio de personas con rastros de resistencia inusual a enfermedades, desde dolencias cardíacas hasta la enfermedad de Lyme.

Así, cuando la primera ola de covid-19 golpeó el país, su primer instinto fue el de buscar a personas que fueran resistentes a la infección del nuevo coronavirus.

La idea de Bobe era tratar de encontrar familias enteras, con varias generaciones, que hubieran sufrido varios casos severos de covid-19 pero entre quienes hubiera un individuo que había resultado asintomático.

**FRASE DE LA ESCUELA: “Sea cual sea el coste de nuestras librerías, el precio es económico comparado con el de una nación ignorante”.**

**Walter Cronkite**

#### TEMA GENERAL

#### MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes)

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: Carrera de cangrejos a través del túnel. Mamá o papá dan la orden de salida. El niño simulara ser un cangrejo (Se realiza en cuadrupedia invertida). Para simular el túnel podremos utilizar; la mesa o sillas con un lazo arriba, para que el niño pueda pasar por debajo, podrán una salida y una meta.

Si te es posible toma un foto de cuando realizas el ejercicio y mándala a tu maestro.

**El canto es nombrar todo lo bello y encender el entusiasmo. Hoy vamos a cantar**

**Canción : vamos a plantar un árbol**

**Autor : HiDino Canciones Para Niños**

*Vamos a plantar un árbol  
Vamos a plantar un árbol  
Vamos a plantar un árbol  
A plantar un árbol  
Vamos a plantar!*

*Vamos a plantar un árbol  
Vamos a plantar un árbol  
Vamos a plantar un árbol  
A plantar un árbol  
Vamos a plantar!*

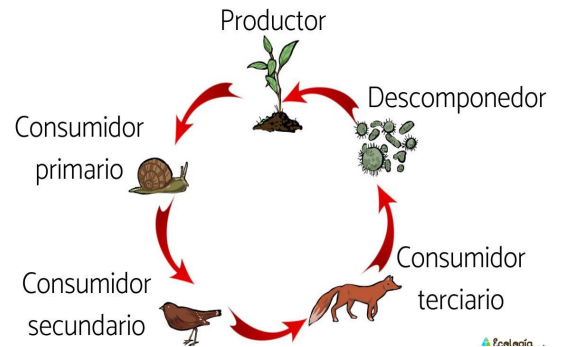
*Vamos a plantar un árbol  
Vamos a plantar un árbol  
Vamos a plantar un árbol  
A plantar un árbol  
Vamos a plantar!*

*Planta uno, planta otro  
Planta otro y otro y otro  
Planta uno, planta otro  
Planta otro, planta  
Planta uno, dos y tres  
Y cuatro y cinco y seis y siete  
Hasta completar el bosque entero*

*Planta uno, planta otro  
Planta otro y otro y otro  
Planta uno, planta otro  
Planta otro, planta  
Planta uno, dos y tres  
Y cuatro y cinco y seis y siete  
Hasta completar el bosque entero*

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Todos los actores de la naturaleza están allí por que son necesarios, muchas veces el humano a tratado de acabar con especies por que le perjudican para sus planes, pero no toman en cuenta que tiene una función en la naturaleza. Esto lo podemos ver en las cadenas Tróficas, que es un esquema en el que aparecen representadas las relaciones lineales existentes entre las especies de organismos consumidos y consumidores. Y estos al completar un ciclo mantienen una estabilidad en el medio ambiente.



## Dibujo

**Realiza en tu libreta el dibujo del esquema de la cadena trófica y coloréalo. (si este que esta arriba)**

## CAMPO SEMANTICO

**Hojas medicinales**

## CONCEPTUALIZACIÓN

**Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:**

Comunicación

clorofila

órganos

estomas

## El recado

Un recado también es una comunicación o un mensaje que se le envía o le dice a una persona.

Los recados son mensajes cortos que se envían o dejan a una persona cuando no se puede hablar personalmente con ella.

Cuando se escribe un recado se debe anotar claramente: la fecha, el nombre de la persona a quien va dirigido, el texto y nombre de la persona que escribe el recado.

*Ejemplos de recado:*

- "Fabián me dejó un recado para ti, dice que lo llames después de las cuatro de la tarde".

- Querida abuela: Estoy jugando en casa de Andrés, cuando mi mama llegue por favor llámame. Una abrazo.

**Escribe los siguientes recados tomando en cuenta las partes que debe tener.**

*Un recado para tu mamá, que vas a salir con tus amigos y ella no está.*

*Un recado de tu mama para ti que te dejo comida para cuando llegues.*

*Un recado de tu maestro para avisar que tendrán reunión de padres de familia.*

*Un recado de la paquetería que no te encontró en casa.*

## EXTRACCION DE CLOROFILA

**La fotosíntesis** es el primer paso por el cual el flujo de energía proveniente del sol ingresa a la red alimentaria biológica, disipándose finalmente en el medio. Es un proceso esencial para la conservación de la vida en la Tierra.

El proceso de fotosíntesis se lleva a cabo gracias a la presencia de pigmentos en las hojas y en los tallos jóvenes capaces de captar energía lumínica, permitiendo a los vegetales la síntesis de sustancias orgánicas a partir de inorgánicas, mediante la conversión de energía lumínica en energía química.

Por lo tanto, los pigmentos en plantas tienen una función principal que es la fotosíntesis, que utiliza la clorofila, un pigmento verde junto con otros pigmentos rojos y amarillos, que ayudan a captar la mayor cantidad de energía luminosa posible.

**La cromatografía** es una técnica de separación de sustancias que se basa en las diferentes velocidades con que se mueve cada una de ellas a través de un medio poroso arrastradas por un disolvente en movimiento.

### EXPERIMENTO

#### Materiales

Una tira de papel poroso. Se puede utilizar el papel de filtro de una cafetera o incluso recortar el extremo (sin tinta) de una hoja de periódico.

Hojas

Un vaso

Un poco de alcohol

Tijeras



#### Procedimiento

Recorta una tira del papel poroso que tenga unos 4 cm de ancho y que sea un poco más larga que la altura del vaso.

Enrolla un extremo en un bolígrafo (puedes ayudarte de cinta adhesiva) de tal manera que el otro extremo llegue al fondo del vaso.

Tritura las hojas con un plato, filtra el líquido puedes añadir algo de alcohol o de agua, para extraer los pigmentos, después coloca algo del extracto en una tira de papel.

Dibuja una mancha con un marcador negro en el extremo libre de la tira, a unos 2 cm del borde. Procura que sea intensa y que no ocupe mucho.

Echa en el fondo del vaso alcohol, hasta una altura de 1 cm aproximadamente. Sitúa la tira dentro del vaso de tal manera que el extremo quede sumergido en el alcohol, pero la mancha que has hecho sobre ella quede fuera de él.

Puedes tapar el vaso para evitar que el alcohol se evapore.

Observa lo que ocurre: a medida que el alcohol va ascendiendo a lo largo de la tira, arrastra consigo los diversos pigmentos que contiene la mancha de tinta.

Como no todos son arrastrados con la misma velocidad, al cabo de un rato se ven franjas de colores.

Repite la experiencia utilizando diferentes tintas.

Puedes usar también hojas verdes o flores, de este modo separas los distintos pigmentos vegetales. Para ello, tritura o corta las hojas y ponlas en un vaso con alcohol, luego corta una tira de papel absorbente igual que en el caso anterior y procede a hacer la cromatografía.

**Contesta.**      *¿Qué es la fotosíntesis? ¿Como se lleva a cabo la fotosíntesis?*

**Realiza tus observaciones en tu cuaderno, así como tus dibujos del experimento explicando lo que sucedió.**

## Matemáticas

**Escribe las siguientes divisiones en tu libreta y resuélvelas. (hay que seguir repasándolas)**

$$\begin{array}{cccccccc} 3 \overline{)49} & 4 \overline{)31} & 5 \overline{)75} & 6 \overline{)67} & 7 \overline{)89} & 8 \overline{)92} & 9 \overline{)84} & 4 \overline{)98} \end{array}$$

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 115

Te saludo y deseo que siempre tengas una sonrisa al amanecer.

FRASE DEL DÍA: ***“Una de las penas de una educación ecológica es que uno vive solo en un mundo de cicatrices”.***

***Aldo Leopold***

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Hace un año se destacaba que hubiera ocho nuevos proyectos sobre vacunas contra el coronavirus SARS-CoV-2.

Ahora son más 195 candidatos, al menos 71 ya en ensayos clínicos.

Estos emplean todo tipo de tecnologías: virus vivos atenuados, virus inactivados, subunidades de proteínas, vectores virales recombinantes, partículas similares a virus (VLP), ADN y ARNm.

Jamás se había invertido tanto dinero y había habido tanta colaboración para el desarrollo de vacunas entre entidades públicas, privadas, centros de investigación, universidades, farmacéuticas, empresas y ONG.

Algunos proyectos se han abandonado, pero otros ya fueron autorizados por la OMS: Pfizer/BioNTech y Moderna con tecnología ARNm, AstraZeneca/Oxford y Sputnik V con tecnología de adenovirus recombinantes y la china Sinopharm, con coronavirus inactivos.

**FRASE DE LA ESCUELA: La educación es el mejor amigo. Una persona educada es respetada en todas partes.**

**Chanakya**

#### TEMA GENERAL

#### MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes)

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: Carrera de canguros. Mamá o papá se colocará en un extremo del área y dan orden de salida, el niño comenzarán a saltar en dos pies como canguro, habrá una salida y una meta. (papá o mamá podrán correr con ellos).

Si te es posible toma un foto de cuando realizas el ejercicio y mándala a tu maestro.

**Una sola imagen cuenta mas que mil palabras, piensa en lo que tratan de explicar las siguientes. Observa con mucha atención.**



## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Los humanos hemos sido los causantes de grandes desequilibrios en la flora y fauna del planeta. Uno de ellos es la caza furtiva, que es cazar o pescar fuera del tiempo permitido o de los animales prohibidos, como los que están en peligro de extinción. Una de las consecuencias es la extinción de numerosas especies de animales, lo cual trae consigo importantes y gravísimos cambios en el ecosistema. Aumenta la manifestación de distintas plagas y enfermedades zoonóticas transmisibles entre animales y humanos que terminan suponiendo un gran riesgo para la salud. (como el covid-19 por ejemplo)

## DIBUJO

Realiza en tu libreta un dibujo de un cartel donde esta prohibida la caza furtiva.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMANTICO DE:  
animales en peligro de extinción

## VOCABULARIO Y FRASES: Enunciados

Has 7 enunciados sobre los animales en peligro de extinción.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

Insurgente      profesar      privilegios

## MICHOACÁN SE ADHIERE AL PLAN DE IGUALA

En 1818 los insurgentes San Martín y Villaseñor reinstalan la Junta en Zárata (Turicato). La Junta es restablecida por última vez en Huetamo, por don José María Pegola, Mariano Sánchez Arreola y don Pedro Villaseñor.

En 1820 Agustín de Iturbide, que no era partidario de la Independencia se une a los conjurados de la Profesa y se convierte en el Jefe del levantamiento militar al servicio del alto clero y de la aristocracia criolla y española que buscan separar a México de España para salvar sus propiedades y privilegios amenazados por los liberales de la Constitución Española.

De esta alianza, surgió el Plan de Iguala, que acepta Don Vicente Guerrero, con lo cual se consuma la Independencia política de México.

Michoacán se adhiere al Plan de Iguala en 1821. Filisola lo proclama en Zitácuaro; Codallos en Maravatío, Barraagán en Ario y Domínguez en Apatzingán. Sólo Valladolid se mantiene fiel al Rey hasta el 22 de mayo de ese mismo año, fecha en la que Iturbide entró a Valladolid tras la capitulación de las fuerzas de Quintanar, sellando así la Independencia en el territorio michoacano.

Ser un pueblo de héroes no es fácil y el hecho de que en Michoacán se libraran intensas batallas en la lucha por la Independencia, mermó enormemente a su población. Una gran parte de los michoacanos murieron por la patria, dejando una gran cantidad de huérfanos y viudas a lo largo de todo su territorio.

Responde "SI" o "NO" a los cuestionamientos que se enlistan:

- 1.- Agustín de Iturbide era partidario de la Independencia \_\_\_\_\_
- 2.- Agustín de Iturbide se convirtió en el jefe del levantamiento militar al servicio del alto clero y la Aristocracia criolla \_\_\_\_\_
- 3.- La aristocracia criolla y el alto clero querían la independencia de México para lograr la igualdad Y el beneficio del pueblo \_\_\_\_\_
- 4.- Con el Plan de Iguala se logra la independencia política de México \_\_\_\_\_
- 5.- Vicente Guerrero y José María Morelos firman el Plan de Iguala \_\_\_\_\_
- 6.- Michoacán se adhiere al Plan de Iguala en 1821 \_\_\_\_\_
- 7.- con la toma de Valladolid por parte de Agustín de Iturbide el 22 de mayo de 1821 se sella la Independencia en Michoacán \_\_\_\_\_

## ARTE

Hoy vamos a hacer una **escultura tallada**. Pero para que no sea muy complicado o peligroso. Vamos a utilizar algo un poco suave.

### Materiales:

- Barra de jabón grande (como el zote)
- Un cuchillo de mesa (de los que no tiene filo)
- Una pata de lapicero.

### Procedimiento:

Paso 1: vamos a emparejar el jabón con el cuchillo sin filo.

Paso 2: hacemos el dibujo del contorno de una tortuga sobre un pedazo de papel y lo marcamos en el jabón.

Paso 3: rebajar poco a poco el jabón para ir dando la forma del caparazón.

Paso 4: hacer la forma de la cabeza y las patas de la tortuga.

Paso 5: detallar con la tapa de lapicero la forma del caparazón, los ojos y las patas.

Y listo, tenemos una escultura de una tortuga. *(El jabón sobrante lo puedes usar para lavar ropa)*



## RAZONAMIENTO PROPORCIONAL

Ya vimos la proporcionalidad directa, donde los valores aumentaban en igual proporción. Ahora vamos a ver la **proporcionalidad inversa**. Que son dos magnitudes relacionadas entre si, pero mientras una aumenta, la otra disminuye en la misma proporción.

**Por ejemplo:**

*10 personas tardan 4 horas en construir una pared, el doble de personas (20), construirán esa pared en la mitad de tiempo (2 horas) y no en el doble, como sería el caso de en la proporcionalidad directa.*

Personas	10	20	40
Horas	4	2	1

*Vemos como la cantidad de personas aumenta, pero el tiempo disminuye. Por eso es inversa.*

**Realiza los siguientes problemas:**

*En la casa de Jesús están pintando la casa, y contrataron a 2 pintores que les dijeron que tardaran 6 días en pintar todo.*

Pintores	2	3	4
Días	6		

¿Cuántos días tardarían 3 pintores? R=\_\_\_\_\_

¿Cuántos días tardarían 4 pintores? R=\_\_\_\_\_

*En un concurso van a dar de premio 700 pesos a quien o quienes adivinen el numero de canicas que hay dentro de un frasco. Aquí puede ganar uno o varios.*

¿Cuántos obtendrían si hay 2 ganadores? R=\_\_\_\_\_

¿Cuántos obtendrían si hay 5 ganadores? R=\_\_\_\_\_

¿Cuántos obtendrían si hay 10 ganadores? R=\_\_\_\_\_

Ganadores	1	2	5	10	100
Pesos	700				

*(Para que te sea mas fácil llegar al resultado puedes dividir el dinero entre las personas que se repartirá).*

**Realiza las siguientes multiplicaciones en tu libreta.**

$$\begin{array}{r} 745 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 853 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 937 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 781 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 537 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 626 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 453 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 116

¡Buen día! Terminamos otra semana mas de trabajo, esperamos que hayas puesto mucho empeño.

FRASE DEL DÍA: ***“El amor hacia la naturaleza es un lenguaje común que puede trascender fronteras políticas y sociales”.***

***Jimmy Carter***

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Los test serológicos que miden anticuerpos frente al SARS-CoV-2 no reflejan todo el potencial, la duración y la memoria de la respuesta inmune frente al virus.

Conocer cuánto dura la respuesta inmune frente al virus es fundamental para determinar la protección frente a las reinfecciones, la gravedad de la enfermedad y la eficacia de la vacuna.

Se ha comprobado que, aunque hay cierta heterogeneidad en la respuesta según cada individuo, en la mayoría de las personas en las que se ha analizado mantienen una robusta respuesta inmune humoral (anticuerpos) y celular (linfocitos T), de como mínimo entre 6 y 8 meses después de la infección, independientemente de que sean leves o graves. Ósea que la respuesta inmune frente al virus dura al menos de seis a ocho meses.

FRASE DE LA ESCUELA: La meta de la educación es el avance en el conocimiento y la diseminación de la verdad.

**John F. Kennedy**

#### TEMA GENERAL

#### MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes)

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: Transporte de objetos. Pondremos en un cesto o recipiente una serie de objetos de diferentes colores y un recipiente vacío en el otro extremo, en un espacio de 3 a 5 metros. Papá o mamá dirán un color del objeto el niño o niña lo localiza y lo trasporta al otro recipiente vacío, así hasta terminar con los objetos.

Si te es posible toma un foto de cuando realizas el ejercicio y mándala a tu maestro.

**El acto de cantar hace que el cuerpo libere endorfinas, que están asociadas con el placer.  
Hoy vamos a cantar**

**Canción: ¿Y Tú Qué Has Hecho? Autor: (Buena Vista Social Club)**

En el tronco de un árbol una niña  
grabó su nombre henchida de placer  
y el árbol conmovido allá en su seno  
a la niña una flor dejó caer.

Yo soy el árbol conmovido y triste  
tú eres la niña que mi tronco hirió  
Yo guardo siempre tu querido nombre  
Y tú, ¿qué has hecho de mi pobre flor?

En el tronco de un árbol una niña  
grabó su nombre henchida de placer  
y el árbol conmovido allá en su seno  
a la niña una flor dejó caer.

Yo soy el árbol conmovido y triste  
tú eres la niña que mi tronco hirió  
Yo guardo siempre tu querido nombre  
Y tú, ¿qué has hecho de mi pobre flor?

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Un animal que sufre peligro de extinción es un animal para el cual la supervivencia de su especie no está asegurada. Cada vez quedan menos en el mundo, y todos los miembros de esa especie tienen peligro de desaparecer.

¿Por qué los animales tienen peligro de desaparecer?

La causa principal es la destrucción del lugar en el que viven, y la mayoría de veces esta expulsión de sus casas es por actividades de las personas.

La contaminación, la tala de árboles y la constante creación de casas en espacios que antes daban hogar a estos animales, también son causas del peligro de extinción.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMANTICO DE:

Animales mexicanos

## VOCABULARIO Y FRASES: ENUNCIADOS

Escribe en tu cuaderno 5 enunciados sobre como proteger el hogar de los animales que están en peligro de extinción.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

Mamífero

plancton

liquido

método

mezcla

## Textos científicos

El texto científico es aquel que contiene el desarrollo de una investigación y que incorpora resultados y pruebas respecto de un tema específico. El texto científico tiene como objetivo principal transmitir conocimiento de forma rigurosa.

**Lee el siguiente texto científico.**

### Las ballenas

*Las ballenas son mamíferos marinos que viven en los océanos. Como otros mamíferos, las ballenas pueden respirar oxígeno del aire, tienen una cantidad pequeña de pelo y son de sangre caliente.*

*Hay dos tipos básicos de ballena: las ballenas barbadas y las ballenas dentadas. Las ballenas dentadas disponen de dientes muy afilados para cazar y alimentarse. Las ballenas barbadas no tienen dientes, sino barbas de ballena que utilizan para filtrar la comida.*

*La ballena barbada se alimenta de plancton. Para ello, abre sus enorme boca y toma una gran cantidad de agua. Luego, cierra la boca y expulsa el agua a través de sus barbas de ballena, que impiden que el alimento salga. La ballena dentada se alimenta de peces de mayor tamaño.*

**Investiga un texto científico y escríbelo en tu cuaderno.**

## Filtración

Se conoce como filtración a una técnica para separar sólidos en suspensión dentro de un fluido (líquido o gas), empleando para ello un medio filtrante que consiste en un material poroso que se denomina tamiz, filtro o criba. Este filtro retiene los sólidos de mayor tamaño y permite el paso del fluido, junto con las partículas de tamaño inferior.

El proceso de filtración es, pues, muy semejante al del tamizado, excepto que este último se emplea para separar materiales sólidos de distinto grosor o tamaño. La filtración forma parte de los métodos de separación de mezclas más utilizados en la vida cotidiana del ser humano. También es un método muy empleado en diferentes tipos de industrias, por lo que existen distintos artefactos mecánicos capaces de llevarlo a cabo con un variado rango de precisión.

Comúnmente, se habla de filtraciones en la cotidianidad cuando nos referimos a los excesos de humedad que reblandecen el cemento y otros materiales de construcción, permitiendo que el agua inunde los poros de paredes, techos y suelos, abriéndose paso y deteriorándolos. En ese caso, es el agua la que se filtra a través del cemento, y coloquialmente se suele decir “hay filtraciones en las paredes o el techo”.

**Contesta las siguientes preguntas.**

*¿Qué es la filtración? ¿Para qué se utiliza el proceso de tamizado?*

### Experimento (filtración de agua)

#### Materiales

Un recipiente  
Un vaso pequeño  
Agua  
Colorante para alimentos  
Sal  
Una piedra  
Plástico.



#### Procedimiento

Coloca agua en el recipiente, llenándolo hasta la mitad.

Mezcla colorante para alimentos y sal.

Dibuja el recipiente con el agua y explica cómo está el agua.

Coloca el vaso en el centro del recipiente, asegúrate de que este estable y no se moverá.

Aplica la envoltura con el plástico a la parte superior del recipiente y fíjalo con una liga o cinta adhesiva. Debe estar ajustado, pero con un poco de espacio.

Coloca la piedra en la parte superior del plástico en dirección al vaso. La piedra debe provocar que el plástico se sumerja un poco en dirección al vaso, para que el agua gotee dentro del vaso.

Coloca el recipiente afuera en el sol. El calor volverá el agua en vapor, pero no al colorante ni a la sal.

Cuando el vapor de agua golpea el plástico mas fresco se condensará y se volverá agua, goteando de nuevo, pero en el vaso, pero quedándose el colorante y la sal en el recipiente.

Revisa el experimento cada hora y anota lo que vas observando en tu cuaderno.

Saca el vaso del recipiente cuando este ya no tenga agua y observa lo que quedo.

**Realiza tus observaciones en tu cuaderno, así como tus dibujos del experimento explicando lo que sucedió.**