



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECIM



Escuela transformadora para la patria digna

1° SECUNDARIA

UNIDAD 6. CULTURA DE VANGUARDIA CON BASE ANCESTRAL

DEL 8 AL 12 DE MARZO/ SEMANA 26



Educación popular, integral, humanista y científica

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____
GRADO: _____ GRUPO: _____

Cartilla 26

Lunes 8 de marzo de 2021

SALUDO. Mis queridos estudiantes reciban un gran abrazo ustedes y su hermosa y respetable familia.

En 1975 la ONU declara el **8 de marzo “Día Internacional de la Mujer”** en el marco del “Año Internacional de la Mujer”, celebrado en la Ciudad de México.



FRASE DEL DÍA. “Enamórate de ti, de la vida y luego de quien tú quieras”. *Frida Kahlo*.

CONTEXTO. Observa atentamente y analiza la siguiente información.



IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. En la escuela se analizan los diferentes contextos y se aprende a valorar nuestra cultura.

TEMA GENERAL. DESARROLLO CULTURAL

SUBTEMA. IDENTIDAD. DÍA DE LA MUJER

Observa, piensa y analiza las diferentes personas que viven a tu alrededor, cómo son físicamente, qué idioma hablan, qué alimentos comen, cómo son sus fiestas, cómo es la ropa que usan, cuál ha sido la historia de sus pueblo, ciudad o país, qué símbolos las caracterizan, en qué se parecen a ti y a tu familia.

CONCEPTUALIZA. Escribe lo que observaste y que es parte de la identidad que nos caracteriza como pueblo mexicano.

Dibuja a tu pueblo o ciudad con su gente y todo aquello que lo caracterice.

ACTIVACIÓN FÍSICA. En estos tiempos de la pandemia COVID 19, es muy importante que fortalezcas tu sistema inmunológico, debes dedicar tiempo en la activación física de tu cuerpo; ya que te prepararás al mismo tiempo para el trabajo intelectivo que te permitan un desarrollo neuronal pleno, que requieren tus estudios de todos los días. Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda,

subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

MÍSTICA. Lee con atención lo siguiente.

DÍA DE LA MUJER.

El 8 de marzo de 1908, un suceso transcendental marcó la historia del trabajo y la lucha sindical en el mundo entero: 129 mujeres murieron en un incendio en la fábrica Cotton, de Nueva York, Estados Unidos, luego de que se declararan en huelga con permanencia en su lugar de trabajo. El motivo se debía a la búsqueda de una reducción de jornada laboral a 10 horas, un salario igual al que percibían los hombres que hacían las mismas actividades y las malas condiciones de trabajo que padecían. El dueño de la fábrica ordenó cerrar las puertas del edificio para que las mujeres desistieran y abandonaran el lugar. Sin embargo, el resultado fue la muerte de las obreras que se encontraban en el interior de la fábrica. Ese mismo año, el 3 de mayo, se realizó un acto por el día de la mujer en Chicago, preámbulo para que el 28 de febrero de 1909, en Nueva York, se conmemore por primera vez el

“Día Nacional de la Mujer”. Con este antecedente, un año después, en 1910, se desarrolló la segunda Conferencia Internacional de Mujeres Socialistas, en la capital danesa, Copenhague. El tema central fue el sufragio universal para todas las mujeres, y por moción Clara Zetkin, líder del “levantamiento de las 20.000”, se proclamó oficialmente el 8 de marzo como el Día Internacional de la Mujer.



BEBER AGUA. Recuerda hidratarte siempre con agua natural. “EL AGUA ES VIDA”

CULTURA DEL TÉ. Consume té de quina roja. Es muy utilizada en la medicina tradicional para problemas digestivos, afecciones renales y hepáticas, diabetes, salud femenina, ácido úrico, gota, bajar de peso, heridas, alopecia, calambres y trastornos musculares. También es digestivo, tónico, depurativo, desintoxicante, antioxidante, antibiótico, antiséptico, astringente, cicatrizante y anticancerígeno.

CULTURA ECOLÓGICA. Lleva tu propia bolsa al ir de compras.

CULTURA DEL TRABAJO. Recuerda cumplir siempre con tus actividades y apoyar a tu familia en los trabajos y quehaceres familiares. ¡Eso se llama RESPONSABILIDAD!

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Expresión escrita. **CONTENIDO.** Reglas de uso de la **b** y **v**.

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico de 20 palabras, escribe todo lo que tenga relación con el Día Internacional de la Mujer. Ejemplo: derechos, violencia, maternidad...

BINAS. Con el campo semántico que acabas de escribir, forma cinco binas que formen un concepto; es decir, que expresen una idea que tenga relación con la mujer. Ejemplo: madres valientes, mujeres líderes.

TRINAS. Usa la lista del campo semántico para forma cinco trinas, cada grupo de tres palabras debe expresar una idea que tenga relación con el Día Internacional de la Mujer. Ejemplo: violencia contra mujeres.



CONCEPTUALIZA. Escribe que piensas cuando escuchas la palabra mujer.

DICCIONARIO. Investiga el significado de estas palabras: paridad, desigualdad, discriminación, remuneración, feminicida, feminista.

ORACIONES. Escribe tres oraciones simples utilizando las palabras del campo semántico, observa que tengan relación con el Día Internacional de la Mujer. Ejemplo: las mujeres sufren discriminación por género.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee los cuadros sobre nuestro contenido de hoy y enseguida escribe una **SÍNTESIS** lo que entiendes al respecto.

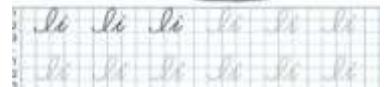
USO DE V	
Palabras que empiezan por: vi-, vice-, viz-	Verbos acabados en: -olver
Palabras que comienzan por: eva-, eve-, evi-, evo- (salvo ébano, ebanista y ebonita)	Todas las formas verbales de: hervir, servir y vivir.
Palabras que comienzan por: video-	Pret. perf. simple de ind. de: estar, andar, tener, y sus derivados.
Palabras acabadas en: voro-, vora- (salvo vibora).	Pret. imp. y fut. simple de subj. de: estar, andar, tener, y sus derivados.
Detrás de los prefijos: ad-, ob-, sub-	Presente de indicativo, de subjuntivo e imperativo de verbo IR.
Adj. y det. acabados en: -ave-, -avo-/ava-, -eve-, -evo-/ -eva-, -ivo-/ -iva, en palabras llanas.	wwworiginalesorganicas.blogspot.com

TEXTO LIBRE. Busca en las clases anteriores o de otras asignaturas palabras que se escriben con b, v; escríbelas en tu cuaderno y explica la regla que se usa, puedes auxiliarte con el siguiente cuadro:

Que tenga:	Palabra 1	Palabra 2	Explica la regla ortográfica.
-br			
-bilidad			
-sub			
-bir			
-vice			
-ave			
-ivo			
-nov			
-voro			
-abu			
-bis			
-bundo			
-buir			
-iba			

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué opinas que exista o se festeje el Día Internacional de la Mujer?

LETRA CURSIVA. Practica el ejercicio número 31 de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



MATEMÁTICAS

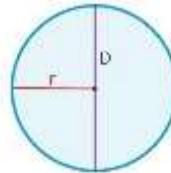
EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA. CONTENIDOS: Perímetro del círculo.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

PERÍMETRO DE UN CÍRCULO. El perímetro de un círculo es el doble del producto de π por el radio (r). También se puede calcular a partir del diámetro (D), siendo el producto de π y el diámetro.

$$\text{Perímetro} = 2 \cdot \pi \cdot r = \pi \cdot D$$

siendo r el radio del círculo y D el diámetro



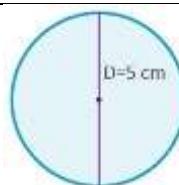
PERÍMETRO = $\pi \cdot D$. Sabías que el famoso número pi (π), (la relación entre la longitud de una circunferencia y su diámetro), ya tenía una aproximación de cinco decimales en la Babilonia del siglo XX antes de J. C.

Los matemáticos griegos intentaban resolver la cuadratura del círculo (construir un cuadrado cuya área sea igual a la de un círculo dado). En la misma época, Arquímedes, a base de dos polígonos regulares de 96 lados, uno inscrito y otro circunscrito, llega a un valor de $\pi = 22/7$, aproximación muy importante para su época. Después, muchos matemáticos han buscado el valor de π , hasta que Lambert, en 1768, demuestra que π es un número irracional y en 1882, Lindemann demuestra la imposibilidad de la cuadratura del círculo. Hoy en día con la utilización de potentes ordenadores se ha llegado hasta 206 millones de decimales.

Una aproximación razonable para resolver ejercicios es $\pi = 3.1416$.

Supongamos que tenemos un círculo de diámetro conocido, siendo $D = 5$ cm.

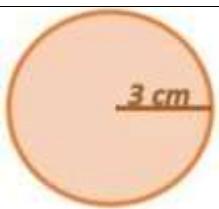
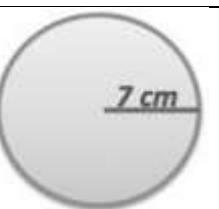
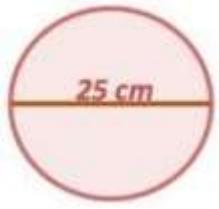
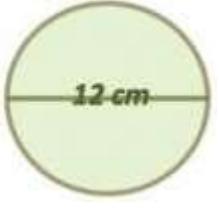
¿Cuál es su perímetro? $R = 15.71$ cm.



$$\text{Perímetro} = \pi \cdot D = \pi \cdot 5 = 15.71 \text{ cm.}$$

Este círculo de diámetro 5 cm tiene un perímetro de **15.71 cm**.

Encuentra el perímetro de los siguientes círculos.

		
P = _____	P = _____	P = _____
		
P = _____	P = _____	P = _____

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.

CONTENIDO. La formación de la tierra.

NOTA CIENTÍFICA. ¿Cómo se formó la tierra? La tierra que conocemos tiene un aspecto muy distinto del que tenía poco después de su nacimiento, hace unos 4,470 millones de años, entonces era como un amasijo de rocas acumuladas, las cuales se calentaron en su interior y acabó fundiendo todo el planeta. Con el tiempo la corteza se secó y se volvió sólida, en las partes más bajas se acumuló agua y por encima de la corteza terrestre se formó una capa de gases que hoy conocemos como atmósfera.



VALIDACIÓN. Probablemente, en algún momento de tu vida has escuchado hablar sobre el Big Bang, como el momento que dio origen al universo en que vivimos. Sin el Big Bang no existirían las galaxias, las estrellas y tampoco los átomos de que estamos hechos todos los seres vivos. La teoría del Big Bang fue creada por Georges Lemaître, junto con los descubrimientos hechos por Edwin Hubble y Albert Einstein, quienes afirmaban que el universo empezó siendo un punto infinitesimalmente muy pequeño, el cual se fue expandiendo y en la actualidad sigue en expansión.

POSICIONAMIENTO. La tierra se formó por la colisión y fusión de fragmentos de rocas más pequeños de los denominados planetecimales. Los elementos de la tierra primigenia estaban repartidos homogéneamente de tal forma que cuando la tierra se fue calentando por causa de desintegraciones radioactivas, esto llevó a que se fundiera el hierro, haciéndose un líquido muy pesado que se hundió en el centro de la tierra para formar lo que hoy conocemos como núcleo de la tierra.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee con atención el tema "La formación de la tierra" en la página 200 de tu libro de ciencias de primer grado.

INFERENCIAS. Te recuerdo que el día 8 de marzo es el día internacional de la mujer por lo que te invito a que muestres atención y respeto a las mujeres de tu casa y tu comunidad. Otra cosa que debes saber es que el té de quina roja es recomendado para mejorar la salud intestinal, por lo que te recomiendo que lo tomen en familia.

En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuál es la edad de la tierra?

2.- Explica brevemente lo que menciona la teoría del Big Bang sobre la formación del sol y los planetas.

INGLÉS

VOCABULARY AND SENTENCES

CONTENTS. Conceptualización propia, frases, binas, campo semántico, verbo to-be contracción, apostrofe.

SENTENCE. Good Morning! –¡Buenos días!

SEMANTIC FIELDS. Realiza un campo semántico de objetos de un salón de clase y otro de los colores dibujando y escribiendo el nombre de los objetos como aparece en las imágenes.



FORM BINAS. Escribe 5 binas de dos palabras utilizando palabras de los campos semánticos, recuerda escribir su traducción al español.

BODY OF KNOWLEDGE. To

be(contractions/contracciones). Una contracción es una manera corta de decir algo. En inglés las contracciones o uso del apostrofe son muy comunes. Cuando formamos contracciones, estamos quitando una letra o varias letras y remplazamos con un apostrofe ('').

Azul	Blue
Rosa	Pink
Amarillo	Yellow
Morado	Purple
Rojo	Red
Verde	Green
Naranja	Orange
Blanco	White
Gris	Gray
Negro	Black

To be(contractions/contracciones)	Translation /Traducción
I am – I'm	Yo soy o yo estoy
You are- you're	Tú eres o tú estas
He is – He's	Él es o él esta
She is – She's	Ella es o ella esta
It is – It's	Eso es o eso esta
We are – We're	Nosotros somos o nosotros estamos
You are – You're	Ustedes son o ustedes están
They are – They're	Ellos son ellos están

Usa la tabla que se muestra arriba para escribir las siguientes oraciones con contracción o apostrofe.

Example/Ejemplo

He is a teacher. – He's a teacher.

I am a student. – I'm a student.

1. They are students.- _____
 2. We are teachers.- _____
 3. She is from Mexico.- _____

4. He is from China.- _____
 5. Carmen is from Chile.- _____

To be /Ser o estar. El verbo “to be”, que significa ser, estar; según el contexto, es seguramente el verbo más utilizado en la lengua inglesa y también el más importante. Nos sirve para comunicar aspectos útiles, como hablar de una persona, de las características de algo o de alguien.

To be (affirmative/afirmativo)

Verb to be	Translatión/traducción
I'm	Yo soy/ yo estoy
He's	Él es /él esta
She's	Ella es /ella esta
It's	Eso(cosa o animal) es /eso(cosa o animal) esta
They're	Ellos son/ellos están
We're	Nosotros somos/nosotros estamos

SENTENCE CONSTRUCTION.

Completa correctamente las oraciones siguientes. Usa la conjugación del verbo to be pero con contracción o apostrofe.

- 1). I _____.
- 2). They _____ Luis, Ricardo and Daniela.
- 3). She _____ Estefanía.
- 4). We _____ Estefanía, Daniela, Ricardo and Luis.
- 5). He _____ Luis.
- 6). It _____ turkey.

PHILOSOPHIC REFLECTION. Escribe, cuáles son los usos del you are you're.

FREE TEXT. Traduce las siguientes oraciones.

I'm Angel.	_____
------------	-------

She's Angie.	
He's Rene.	
They're Angel, Rene and Angie.	
We're Angie, Angel and Rene.	
It's dog.	

Martes 9 de marzo de 2021

SALUDO. Después de muchos meses sin poder ir a la escuela, mantengamos el ánimo alto. Buenos días.

EFEMÉRIDES. 9 de marzo 1839. Se firma el Tratado de Paz entre México y Francia, que pone fin a la llamada Guerra de los Pasteles. 9 de marzo de 1916. Realiza Pancho Villa una incursión militar en la Ciudad de Columbus, Nuevo México, como represalia por el reconocimiento del gobierno de Estados Unidos al gobierno de Carranza. 9 de marzo de 1923. Se crea la Confederación Nacional Agraria, primera organización nacional campesina.



https://www.freepik.com



FRASE DEL DÍA. "Llamar a la mujer el sexo débil es una calumnia, es la injusticia del hombre hacia la mujer".

Mahatma Gandhi

CONTEXTO. Evita el contagiarte de covid19, no te expongas, sigue las medidas sanitarias, usa cubre bocas, lava constantemente tus manos, evita los lugares concurridos y mantén la sana distancia.

TEMA GENERAL. DESARROLLO CULTURAL SUBTEMA. La nación. DÍA DE LA MUJER

Observa, piensa o reflexiona en todos aquellos elementos que tiene México y que son lo que hacen de este país una gran nación, música, fiestas, comida, gente, idioma,

recursos naturales, recursos energéticos, idioma, canciones, la forma de las casas, etcétera.

Escribe cuales elementos identifican a nuestra nación mexicana.

Dibuja todo lo por ti observado, pensado o reflexionado sobre nuestra nación mexicana.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Diariamente realicen la activación física con las indicaciones del día lunes.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Los educadores populares nos enseñan a valorar todos aquellos elementos culturales que nos hacen mejores seres humanos.

MÍSTICA. Lee la letra de la canción y de ser posible comenta con alguien de tu familia.

LA MALQUERIDA (*Natalia Lafourcade*)

Me llaman la malquerida
Mujer que llegó del campo
Que guardaba bajo su vientre
La semilla de la vida.

Me llaman la malquerida
Mujer hija de la tierra
La que por tantos caminos
Derramando va su llanto.
Ay, qué dolor
Qué dolor que le da
En el alma
Ay, qué dolor
Porque no la miran.
Ay, qué dolor
Qué dolor que le da
En el alma
Ay, qué dolor
Porque no la miran.

Me llaman la malquerida
Algunos me han maltratado
Otros sin mirar mis ojos
Mis palabras silenciaron

Me cortaron con cuchillos
Violaron mi pecho hambriento
Cuando lo que más quería
Era un abrazo a fuego lento.

Quiero que te detengas junto a mí
Mira mis ojos un momento
Quiero que te detengas junto a mí
Siente mi voz, abre tu cielo, Abre tu cielo.

Me llaman la malquerida
Con una tela sagrada
Mataron mis pensamientos

Mutilaron así mis sueños.

Cuando era muy pequeñita
Corré con los pies desnudos
Pero al decirme feita
Oscurecieron mis sonrisas.

Quiero que te detengas junto a mí
Mira mis ojos un momento.
Quiero que te detengas junto a mí
Siente mi voz, abre tu cielo, abre tu cielo.

Ay, qué dolor
Qué dolor que le da
A mi alma
Ay, qué dolor
Porque no la miran. (Se repite)
Me llaman la malquerida.

BEBER AGUA. Todos los días consume al menos dos litros de agua.

CULTURA DEL TÉ. Consume té de quina roja.

ACTITUD ECOLOGISTA. Cuando vayas a comprar algo evita pedir bolsa.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu familia en todas las labores que puedas y contribuyan a mejorar su hogar y su bienestar.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Gramática. **Contenido.** Sinónimos y antónimos, homónimas y homógrafas.

CAMPO SEMÁNTICO. I. Piensa en todas aquellas palabras que se relacionan con la nación (país) donde vives y escríbelas.

BINAS. II. Con las palabras que escribiste anteriormente forma algunas binas que conformen alguna frase o concepto que exprese algo.

RECUERDA...

PALABRAS SINÓNIMAS:

Mismo o parecido significados.

PALABRAS ANTÓNIMAS:

Significados contrarios.

TRINAS. III. Igualmente toma algunas palabras del campo semántico y forma conceptos o frases con la unión de tres de ellas u alguna otra.

DICCIONARIO. IV. Investiga en el diccionario y escribe el significado de la palabra nación, feminismo, empoderamiento, equidad, igualdad

ORACIONES. V. forma algunas oraciones simples relacionadas con la nación mexicana y con el día de la mujer, subraya con color rojo el sujeto y el predicado

con color verde y encierra el verbo con color azul.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. VI. Con una muy buena atención lee en el libro de desarrollo lingüístico integral, sinónimo, antónimo, homófono y homónimo.

SÍNTESIS. VII. Completa los sinónimos y antónimos según corresponda

	<u>Sinónimo</u>	<u>antónimo</u>		<u>antónimo</u>	<u>antónimo</u>
acabar	terminar	iniciar	entero		
escalar	subir	bajar	adquirir		
alba	amanecer	anoecer	seguir		
económico			sencillo		
bobo			fallecer		
hermoso			delgado		
helado			enorme		
idéntico			alumbrar		
jamás			detener		
conocer			curar		
veloz			volver		

Homónimas: homófonas y homógrafas. Completa correctamente las siguientes oraciones usa el diccionario para que elijas correctamente la palabra.

- Mi tía me _____ el secreto de su infancia. (reveló- rebeló)
- Algunos árboles tienen la _____ de color amarillo. (sabia- savia)
- Si quieres _____ con migo a casa. (vienes- bienes)
- La familia poseía muchos _____ por la herencia. (vienes- bienes)
- Los animales comían _____ fresca. (hierba- hierva)
- El martes se rompió el _____ que transporta el agua. (tubo- tuvo)
- El _____ un animal. (caza- casa)
- Ella estuvo en su _____ con su familia. (casa- caza)

TEXTO LIBRE. VIII. Escribe una pequeña historia titulada **los amigos en casa piensan en cómo pueden cazar;** trata de usar todos los sinónimos, antónimos y homónimas: homófonas y homógrafas que hoy estudiaste.

INFERNENCIAS O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Piensa y escribe. ¿Por qué o para qué será importante fomentar y rescatar las tradiciones de la familia y de las comunidades?

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA. CONTENIDOS: Área del círculo.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Área de un círculo

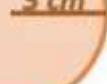
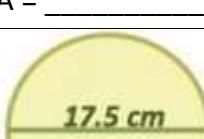
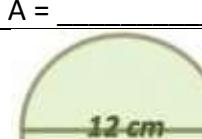
EL área de un círculo es pi multiplicado por el radio al cuadrado ($A = \pi r^2$). Aprende cómo utilizar esta fórmula para calcular el área de un círculo cuando el diámetro está dado.

Sea un círculo de radio (r) conocido, siendo éste $r = 2\text{cm}$, aplicamos la fórmula anterior y se obtiene que el área (A) es igual a 12.57 cm^2 .

$$Area = \pi \cdot r^2 = \pi \cdot 2^2 = 12,57 \text{ cm}^2$$

Ahora supongamos que tenemos un **círculo** de diámetro conocido $D = 5 \text{ cm}$. ¿Cuál es su área? Área = $\pi \cdot r^2$, pero como tenemos el diámetro $D = 5 \text{ cm}$ y el diámetro es = radios ($2r$), entonces, $r = 2.5 \text{ cm}$. sustituyendo en la formula queda Área = $\pi \cdot 2.5^2 = 19.63 \text{ cm}^2$ $r = 2.5 \text{ cm}$, entonces, r^2 es $(2.5\text{cm})^2$, $r^2 = 6.25 \text{ cm}^2$. Área = $3.1416 \cdot 6.25 \text{ cm}^2 = 19.63 \text{ cm}^2$.

Encuentra el Área de los siguientes círculos.

 $A =$ _____	 $A =$ _____	 $A =$ _____
 $A =$ _____	 $A =$ _____	 $A =$ _____

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO.

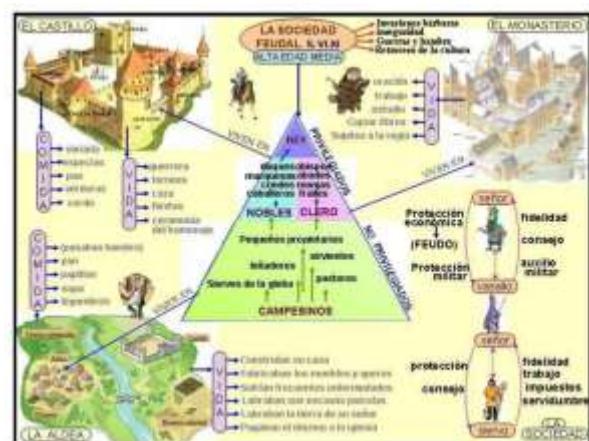
CONTENIDO. *EL FEUDALISMO.*

PALABRAS CLAVE: Feudo, Feudalismo, Vasallo, Clero, Nobleza, Invasión, Inseguridad.

VALIDACIÓN. El feudalismo consistía en una especie de jerarquización de los poderes políticos y sociales o en una desmembración de la soberanía real y de sus derechos y prerrogativas.

POSICIONAMIENTO. Feudalismo (Características)

- Entregar la concesión de feudos (casi siempre en forma de tierras y trabajo) a cambio de una prestación política y militar.
 - La necesidad de un contrato sellado por un juramento de homenaje y fidelidad. Pero tanto el señor como el vasallo eran hombres libres, por lo que no debes confundirlo con el régimen señorial, sistema contemporáneo al feudalismo, que regulaba las relaciones entre los señores y sus campesinos.



- Unión de la prestación política y militar a la posesión de tierras con el propósito de preservar a la Europa medieval de su desintegración en innumerables señoríos independientes tras el hundimiento del Imperio carolingio.

DEFINIR HECHOS HISTÓRICOS. **Orígenes.** Cuando los pueblos germanos conquistaron el Imperio romano de Occidente en el siglo V, pusieron también fin al Ejército profesional romano y lo sustituyeron por los suyos, formados con guerreros que servían a sus caudillos por razones de honor y obtención de un botín. Vivían de la tierra y combatían a pie ya que, como luchaban cuerpo a cuerpo, no necesitaban emplear caballos. Pero cuando los musulmanes, vikingos y magiares invadieron Europa en los siglos VIII, IX y X, los germanos se vieron incapaces de enfrentarse con unos ejércitos que se desplazaban con suma rapidez. Primero Carlos Martel en la Galia, después el rey Alfredo el Grande en Inglaterra y por último Enrique el Pajarrero de Germania, cedieron caballos a algunos de sus soldados para repeler las incursiones sobre sus tierras. Pero el origen directo lo encontramos en la desintegración del Imperio carolingio, que se hundió porque estaba basado en la autoridad de una sola persona y no estaba dotado de instituciones lo suficientemente desarrolladas. La desaparición del imperio amenazó con sumir a Europa en una situación de anarquía: cientos de señores individuales gobernaban sus pueblos con completa independencia respecto de cualquier autoridad soberana. Los vínculos feudales devolvieron cierta unidad, dentro de la cual los señores renunciaban a parte de su libertad, lo que era necesario para lograr una cooperación eficaz. Bajo la dirección de sus señores feudales, los vasallos pudieron defenderse de sus enemigos, y más tarde crear principados feudales de cierta importancia y complejidad. Una vez que el feudalismo demostró su utilidad local reyes y emperadores lo adoptaron para fortalecer sus monarquías.



Vasallaje. En el siglo VI, los jefes germánicos, el propio rey y, en ciertos momentos, la aristocracia experimentaban la necesidad de rodearse de «fieles» en quienes pudieran confiar como garantes de su seguridad personal y para que ejecutaran sus órdenes. Con los carolingios, el vasallaje se convirtió en sistema de gobierno. El soberano administraba el territorio con la ayuda de un «palacio» o séquito donde reclutaba a los condes que lo representaban (circunscripciones territoriales), a los obispos que ponía a la cabeza de las diócesis y a los abades a quienes confiaba las abadías más importantes.

Feudo Era un bien real –tierra o derecho– concedido por un señor a su vasallo a cambio de unos servicios –normalmente militares-. Se oponía, de una parte, al alodio (allodium), bien poseído en propiedad plena y hereditaria, y, de otra, a la tenencia censual, bien concedido a cambio del pago de un censo. El bien concedido podía limitarse a algunas tierras, a la percepción de ciertos derechos, al poder sobre unos pocos hombres.

CEREMONIA DE FORMALIDAD DEL VASALLAJE. La combinación del vasallaje y feudalismo hizo que el vasallo empezara a prestar homenaje (homagium) a su señor.

1. Homenaje (homagium) El vasallo juraba fidelidad al señor, mientras que este lo recibía como «su hombre», ofreciéndole defensa y protección.

2. Investidura. La ceremonia o acto concesional del beneficio era la investidura, por medio, de algún símbolo: el cetro, un bastón, una llave, etcétera. La fidelidad era la obligación primordial del vasallo, y, en ese sentido, la felonía o infidelidad podía traer consigo la confiscación del feudo. El vasallo debía servir con «honor y reverencia», figurar en la corte del señor en ciertas ocasiones y ser testigo de algunos de sus actos.

También encontramos otro tipo de acuerdos:

• **El espaldarazo.** Se vinculaba a los ritos bárbaros. El señor feudal nombraba caballero a un guerrero, no necesariamente de origen noble, para la defensa militar de sus intereses. Previamente, el guerrero debía haber sido escudero y, antes de eso, pajé (servicio a otro caballero); también velaba por sus armas, a la mañana siguiente oía misa y comulgaba, le calzaba la espuela derecha y recibía un golpe en la nuca. De esa forma se daba el espaldarazo.

Por lo tanto, durante el feudalismo:

- No hubo un poder centralizado.
- Los señores feudales contaban con autonomía política y económica (autarquía)
- Los reyes no desaparecerán y serán considerados *Primus inter pares* (primero entre sus iguales).



LA SOCIEDAD FEUDAL

1. **Nobleza** (bellatores) Poderosos que sostienen la espada –con los reyes a la cabeza– con la única misión de combatir y mandar
2. **Clero** (oratores) Obispos y gente de la Iglesia cuya misión era rezar.
3. **Pueblo** (laboratores) Tenían la tarea de trabajar la tierra y la de servir. Esta organización de la sociedad feudal es un sistema económico, político y social ciertamente coherente, en el que la solidaridad de intereses entre las diversas órdenes es manifiesta.

LA ECONOMÍA FEUDAL Se basaba principalmente en tres actividades:

1. **Agricultura.** Tanto la agricultura como la gran propiedad fueron las bases de la economía feudal. Las técnicas de cultivo continuaron siendo las utilizadas en la época romana, salvo en el mundo islámico.
2. **Artesanado.** El artesano es una figura vital en las comunidades medievales ya que la mayoría de ellas deben procurarse sus propios aperos de labranza, paños y herramientas. Desde el siglo XI, los artesanos comenzaron a agruparse en cofradías. Paralelamente se crearon los gremios, que reglamentaron la producción y el aprendizaje.
3. **Comercio .**El comercio internacional estuvo dominado por musulmanes, genoveses y venecianos. Fue en el ámbito del comercio del Báltico donde las ciudades portuarias firmaron un pacto de amistad y mutua libertad de comercio.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee las páginas 226 y 227 el feudalismo del libro de sociedad 1 para complementar el tema.

SÍNTESIS. Contesta las siguientes preguntas. ¿Qué es el Feudalismo? ¿Cómo estaba caracterizado el Feudalismo en el aspecto político? ¿En qué se sustenta el Feudalismo? ¿Cuáles fueron las causas por las que se formó el Feudalismo? ¿Cómo se llama a la ceremonia en la cual el señor le entregaba al vasallo algún objeto que simbolizaba al feudo? ¿En qué consistió el allodium y el beneficium? ¿Qué significa la denominación Primus inter pares? ¿Qué pueblos llegaron en el siglo IX a invadir a Europa? ¿De dónde procedían los invasores? ¿Qué hicieron los nobles para protegerse?

INFERENCIAS. Contesta en el cuaderno ¿De qué manera las familias pueden superar la situación económica en la que se encuentran, sobre todo si esta es muy carente?

SALUD

EJE TEMÁTICO. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL. **CONTENIDO.** Bebidas sanas.

VALIDACIÓN. La cultura de las bebidas en nuestro país permitió que los refrescos o sodas (bebidas azucaradas) tuvieran gran aceptación ya que culturalmente los mexicanos ingerimos nuestros alimentos acompañados con agua de frutas.

POSICIONAMIENTO. En la mayoría de las culturas cuando se ingieren alimentos se acompañan con agua o con vino, principalmente tinto, pero, cómo podemos recuperar nuestra cultura y desechar los malos hábitos como la ingesta de refrescos, primero tenemos que comprender que son altamente dañinos, después reconocer que la cultura de beber agua o bebidas de frutas u otros vegetales ya existía en nosotros, por ejemplo beber pulque, tuba, tepache, aguas frescas y demás; tenemos que reconocer las bondades de nuestra cultura en cuanto a bebidas hidratan y son sanas para el cuerpo.

OBJETO DE ESTUDIO. Las bebidas pueden aportarnos vitaminas y minerales, por ello es importante reconocer aquellas que nos pueden hacer bien.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

1. El agua debe estar en la primera posición por multitud de razones. En primer lugar, nuestro cuerpo está compuesto por un 60-70% de agua, y en realidad todas las bebidas mostradas a continuación están compuestas por este líquido esencial para la vida.



Para que nuestro cuerpo pueda estar hidratado y llevar a cabo multitud de funciones vitales no hay nada como el agua. Sin embargo, a continuación, se pueden encontrar bebidas que aportan agua y algunas sustancias adicionales beneficiosas para la salud.

2. Los zumos de verduras y hortalizas son una de las bebidas más saludables del mundo. Los jugos que se pueden obtener de este tipo de alimento tienen muchas propiedades y beneficios, además no contienen demasiada cantidad de azúcar.

Destacan el zumo de remolacha o el de zanahoria por su aporte en betacarotenos y muchas otras sustancias fotoquímicas, pero hay muchas opciones. De hecho, se pueden combinar verduras y hortalizas, lo cual enriquece las propiedades nutricionales del zumo.

3. Los zumos de frutas tienen unas propiedades nutricionales muy buenas, contienen multitud de vitaminas y minerales. Sin embargo, una de las diferencias más importantes respecto a los zumos de verduras, es que pueden contener mucho azúcar.

Es por esta razón que no se puede abusar de los zumos de frutas. Aun así, todo el mundo conoce lo beneficioso que puede tener para el cuerpo tomar un zumo de naranja o de tomate. Es importante apostar por el consumo de zumos naturales y no por envasados con azúcares añadidos.

4. Los batidos son otra muy buena manera de consumir frutas y verduras. Básicamente se trata de batir este tipo de alimentos con lácteos como leche, yogur o kéfir, si bien también se puede hacer con bebida vegetal (leche de avena, arroz, etcétera), u otras alternativas. Representa un buen recurso para desayunos y meriendas, además les gusta mucho a los niños. Hay padres que utilizan este recurso para introducir verduras como la col rizada o la coliflor en la dieta de sus hijos.

5. El té es una de las bebidas con más propiedades y beneficios para el organismo. Se conoce desde hace siglos en Oriente, y hasta el día de hoy se trata de la segunda bebida más consumida en el mundo, por detrás del agua.

Dicha bebida tiene muchísimas variedades, entre las cuales destacan el té verde, el té rojo o el té negro. Sin embargo, últimamente es el té matcha el que ha alcanzado más repercusión gracias a sus propiedades y beneficios. Son muchas las personas que dicen que el té es la bebida más saludable del mundo.

6. El agua de coco es una bebida muy refrescante y con una excelente cantidad de nutrientes. Destaca su aporte en vitamina C, magnesio y potasio, siendo una bebida con electrolitos que resulta muy conveniente después de hacer ejercicio.

Es una gran alternativa contra las bebidas deportivas azucaradas, si bien se puede beber en cualquier momento, eso sí, no debe contener azúcares añadidos, puede ser también especialmente útil para personas que deben rehidratarse por haber sufrido diarrea o vómitos.

7. El agua con jugo de limón es una bebida que beben muchas personas a diario. Para ellas es la bebida más saludable del mundo, y es que el jugo de un limón en un vaso de agua puede hacer maravillas para la salud del cuerpo.

Hay consenso en que el mejor momento de tomar esta bebida es por la mañana, pues hidrata el cuerpo gracias a sus electrolitos aportando mucha vitalidad para afrontar el día. No obstante, el agua de limón hace mucho más. Combate la acidez del cuerpo, y también resulta muy útil para aquellas personas que tienen acidez estomacal.

8. Una infusión de jengibre es una bebida más que saludable. El jengibre es un rizoma que contiene muchas propiedades y beneficios para el organismo, siendo una de las plantas medicinales más importantes que hay.

Gracias al jengibre se puede combatir la oxidación celular, mejorar el sistema inmunológico, favorecer la digestión o reducir la inflamación interna del cuerpo. Además, combina muy bien con el limón, siendo posible juntar los dos para hacer una bebida con las bondades de ambos.

9. La yerba mate es una opción muy recomendable para quienes necesiten una bebida estimulante. Se trata de una bebida muy consumida en países como Argentina y Paraguay, tiene muchas propiedades que la hacen una de las bebidas más saludables, entre sus beneficios se destaca su gran aporte en sustancias antioxidantes, pero también su capacidad para controlar los niveles de colesterol y combatir la aterosclerosis, se recomienda su consumo también en personas diabéticas y personas que sufren problemas gastrointestinales como el estreñimiento.

10. El vino tinto es saludable, pero solamente si se consume una copa. Se sabe que consumir una copa de vino tinto al día es saludable, puesto que contiene sustancias con propiedades antioxidantes como los taninos, aun así, es muy importante tener en cuenta que beber más de una copa de vino es perjudicial para la salud. Las personas que tengan tendencia a beber más alcohol deben evitar a toda costa consumir vino, pues el alcohol puede ocasionar muchos problemas de salud.

<https://azsalud.com/nutricion/bebidas-mas-saludables>

ANÁLISIS. Calcula cuánto cuesta hacer tres litros de agua de limón, calculando el precio por litro de un garrafón de 20 litros y lo divides entre 20 y después lo multiplicas por tres. El azúcar 70m gramos divide el costo de kilo de azúcar entre 1000 y después multiplicas por 70 y el costo de 6 limones, dividiendo el costo de un kilo de limón entre la cantidad de frutas que contenga y multiplicando por las que utilizaste. ¿Cuál es más cara el agua de limón preparada en casa o el refresco traído de la tienda?

INFERENCIAS. Piensa y contesta en el cuaderno ¿Cuál crees que es la bebida más sana el refresco o el agua de limón, por qué? ¿Quién se beneficia si consumes agua de limón? ¿Quién se beneficia si tomas refresco? ¿A quién perjudica si tomas agua de limón? ¿A quién perjudica si consumes refresco?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Prepara una de las bebidas sugeridas, comenta con tu familia cuales son los beneficios y platica con tu profesor cuales fueron las impresiones de la familia.

Miércoles 10 de marzo de 2021

¡Buen día a todos en casa!

EFEMÉRIDES

10 de marzo de 1858. En Salamanca, Guanajuato, fuerzas conservadoras al mando de los generales Luis G. Osollo y Miguel Miramón derrotan a las liberales a cargo de los generales Anastasio Parradi y Leandro Valle. 10 de marzo de 1877. Nace Pascual Ortiz Rubio, quien se distinguió como ingeniero, escritor y político. Fue Presidente de la República de 1930 a 1932.

10 de marzo de 1976. Muere Daniel Cosío Villegas, historiador y sociólogo, fundador del Fondo de Cultura Económica y de El Colegio de México. 10 de marzo de 1911. En Villa de Ayala, Morelos, se levanta en armas Emiliano Zapata para secundar el movimiento revolucionario de Francisco I. Madero.

FRASE DEL DÍA. “Cualquiera que sepa un poco de historia sabe que el progreso sería imposible sin la figura femenina”. Karl Marx

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Ahora más que nunca valoramos la escuela y todo lo que representa, pues en ella socializamos, convivimos, aprendemos, practicamos, jugamos y realizamos múltiples hacedores; pronto volveremos, una vez que termine esta pandemia.

CONTEXTO. Ante la pandemia tenemos que seguir con las acciones de cuidados y prevención.

TEMA. LA CULTURA. **SUBTEMAS.** LA ALIMENTACIÓN MEXICANA. DÍA DE LA MUJER.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza todos los días la activación física.

MÍSTICA. Lee con mucha atención lo siguiente.

La lucha de la mujer comienza a tener finalidades precisas a partir de la Revolución Francesa, ligada a la ideología igualitaria y racionalista del Iluminismo, y a las nuevas condiciones de trabajo surgidas a partir de la Revolución Industrial. Olimpia de Gouges, es su “Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana” en 1791, afirma que los “derechos naturales de la mujer están limitados por la tiranía del hombre, situación que debe ser reformada según las leyes de la naturaleza y la razón” (por lo que fue guillotinada por el propio gobierno de Robespierre). En 1792 Mary Wollstonecraft escribe la “reivindicación de los derechos de la mujer”, planteando demandas inusitadas para la época: la igualdad de derechos civiles, políticos, laborales y educativos, y derecho al divorcio como libre decisión de las partes. En el siglo XIX, Flora Tristán vincula las reivindicaciones de la mujer con las luchas obreras. Publica en 1849 La Unión Obrera, donde presenta el primer proyecto de una Internacional de trabajadores y expresa “La mujer es la proletaria del proletariado... hasta el más oprimido de los hombres quiere oprimir a otro ser: su mujer”. Sobrina de un militar peruano, residió un tiempo en Perú, y su figura es reivindicada especialmente por el feminismo latinoamericano.

<https://www.te.gob.mx/genero/media/pdf/de3d6e5ea68e124.pdf>

La lucha de las mujeres no es nueva, pero cada conquista se ha de defender y exigir una igualdad plena, cosa que las mujeres de hoy y de mañana tendrán que hacer valer.

BEBER AGUA. Mantente hidratado durante el día, bebe hasta dos litros de agua, evita las bebidas azucaradas.

CULTURA ECOLOGISTA. Recuerda siempre tener una actitud en pro del medio ambiente, evita el consumismo.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu familia en las labores domésticas sin que te lo pidan.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Lectura. **CONTENIDO.** Texto científico.

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico de 20 palabras, escribe todo lo que tenga relación con la alimentación de la mujer. Ejemplo: energía, nutrición, mujer, lactancia...

BINAS. Con el campo semántico que acabas de escribir, forma cinco binas que formen un concepto; es decir, que expresen una idea que tenga relación con la alimentación de la mujer. Ejemplo: lactancia materna, alimentación equilibrada.

TRINAS. Usa la lista del campo semántico para forma cinco trinas, cada grupo de tres palabras debe expresar una idea que tenga relación con la alimentación de la mujer. Ejemplo: adolescente bien alimentada.

CONCEPTUALIZA. Escribe que piensas cuando escuchas lactancia materna.

DICCIONARIO. Investiga el significado de estas palabras: Legumbres, leguminosas, folatos, osteoporosis, fisiología, premenstrual, cardiovascular

ORACIONES. Escribe tres oraciones simples utilizando las palabras del campo semántico, observa que tengan relación con la alimentación de la mujer. Ejemplo: Las mujeres necesitan comer frutas y verduras para estar mejor desarrolladas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Vamos a tu Libro de Desarrollo Lingüístico Integral en la página 162 lee el texto titulado “7 razones para tomar jugos verdes” y una vez que lo hayas leído elabora un **SÍNTESIS** de lo que leíste. Considera el siguiente contenido sobre **textos científicos**.

Un texto científico es aquella redacción de carácter formal y objetivo que ha sido el resultado de un proceso de investigación.

Los textos científicos se caracterizan por la veracidad de las fuentes en el contenido que se transmite.

Para decir que se trata de un texto científico debemos observar las siguientes y sencillas características:

- Los textos científicos tienen un lenguaje formal y objetivo.

- Se pueden obtener de diversas fuentes: las fuentes son los libros u otros recursos de donde el autor del texto obtiene la información con la cual fundamenta su trabajo científico.
- Información veraz: Las fuentes usadas en el trabajo permiten que el lector tenga la seguridad de que está leyendo una información real y verificable.

TEXTO LIBRE. Tomando en cuenta las características de los textos científicos, redacta uno parecido al que leíste en la página 162, puede ser uno que hable sobre la alimentación de las mujeres; recuerda que los textos científicos no tratan temas fantásticos, sino hechos concretos que se pueden comprobar, tampoco se trata de transcribir, sino de empezar a practicar.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Por qué no debemos creer en todo lo que nos dicen? ¿Qué opinas sobre leer textos científicos? ¿El ser humano debe creer solo en lo que ha vivido o debe leer los textos científicos donde queda escrito el producto de la investigación a lo largo de la historia de la humanidad? ¿Por qué las niñas y las mujeres necesitan estar siempre bien alimentadas? ¿Cuál es tu opinión sobre el hecho de que en algunas familias, las mujeres tienen que comer hasta el final y solo después de terminar de servir lo mejor de la comida a los hombres o varones?

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ÁLGEBRA

CONTENIDO. Sustracción (resta) de números enteros

Sustracción de números enteros.

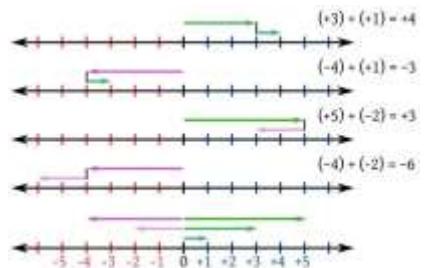
Diferencia de números enteros

La diferencia (resta) de dos números enteros es la suma del minuendo y el opuesto del sustraendo.

$$\begin{array}{c} (+4) - (-2) \\ \text{Minuendo} \quad \text{Sustraendo} \\ \uparrow \quad \uparrow \\ (+4) + (+2) = +6 \\ \text{Minuendo} \quad \text{Opuesto de sustraendo} \end{array}$$

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para sustraer (restar) dos números enteros se suma el minuendo con el opuesto del sustraendo, es decir: la resta se transforma en suma, como se muestra en el siguiente ejemplo y en la imagen.

$$\begin{array}{l} M \quad S \quad \text{opuesto} \\ (-2) - (-4) = (-2) + (+4) = +2 \\ (5) - (+5) = (5) - 5 = 0 \end{array}$$



1. Resuelve las siguientes sustracciones de números enteros.

$$(4) - (-5) = (4) + (5) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(-3) - (-6) = (-3) + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(-1) - (+3) = (-1) - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(-5) - (+3) = (-5) - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(4) - (+3) = (4) - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(6) - (+4) = (6) - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(-2) - (-3) = (-2) + (3) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(-7) - (-3) = (-7) + (3) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(4) - (+4) = (4) - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(8) - (-8) = (8) - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Resuelve las siguientes adiciones (suma) de números enteros.

$$a. (+10) + (+2) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$b. (+5) + (+2) = \underline{\hspace{2cm}}$$

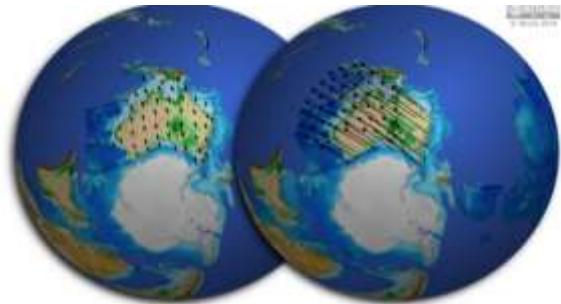
$$c. (+10) + (-2) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$d. (-10) + (+10) = \underline{\hspace{2cm}}$$

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.

CONTENIDO. Los continentes y su origen.



NOTA CIENTÍFICA. En 1915 el libro de Alfred Wegener “el origen de los continentes y los océanos” sacudió como un terremoto a los científicos.

VALIDACIÓN. Existen teorías que explican el origen de los continentes y los océanos: la teoría de la deriva continental, la de las corrientes convectivas, de la expansión de los fondos oceánicos, de la contracción de la corteza terrestre y la de la tectónica de placas. Desde luego que de acuerdo a los estudios de los científicos, la teoría más aceptada es la de deriva continental, ya que explica la evolución de los continentes hasta la actualidad y coincide con lo que conocemos sobre los continentes.

POSICIONAMIENTO. ¿Cuántos continentes existen en el planeta? Si observas un planisferio ¿cuál continente crees que es el más grande en extensión? ¿Cómo se llama el continente dónde vives? ¿Cuáles son los océanos que rodean tu continente?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Realiza la lectura de las páginas 201 “los continentes y su origen”

SÍNTESIS. Compra o dibuja un mapamundi y localiza los continentes, colorea cada uno de diferente color, el continente donde vives coloréalo de color verde.

INFERENCIAS. ¿Por qué siempre debemos cuestionar, no cree e investigar lo que nos dicen?

CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD. **CONTENIDO.** DERECHOS LABORALES MÍNIMOS.

IDENTIDAD COMUNALISTA. ¿En tu comunidad observas que se respetan a las mujeres, en todos los derechos que les asiste la constitución? ¿El estado reconoce y garantiza una vida libre de violencia de género a las mujeres?

INVESTIGAR. ¿Por qué el 8 de marzo se celebra el día internacional de la mujer?

¿Cuáles son las demandas de las luchas feministas a lo largo de la historia?

DIÁLOGO. La emancipación de las mujeres, exige políticas públicas con perspectiva de género. Los medios de comunicación juegan un papel importante para difundir las voces de reclamo, de libertad y respeto hacia las mujeres del mundo.

DISCURSO. Las mujeres han tomado conciencia como grupo o colectivo humano, con respecto a la opresión, la dominación y la explotación por parte de los hombres, es por ello que demandan las mismas oportunidades como sujetas de derechos.

COMO VEMOS EL MUNDO. Realiza la lectura de la página 145, derechos laborales mínimos, la tarántula universal del libro de cultura y contesta lo que se te pregunta.

Las luchas con identidad de clase trabajadora conformadas por hombres y mujeres, son históricas y han contribuido para construir una sociedad nueva en donde se vive con libertad, con igualdad y fraternidad.

¿Por qué se celebra el 1 de mayo el día del trabajo?

¿Cuáles son las principales demandas de la clase trabajadora?

PATRIMONIO TANGIBLE. La Declaración Internacional de los Derechos de la mujer y las políticas públicas que garantizan la justicia e igualdad para mujeres y hombres, son parte del patrimonio tangible.

PATRIMONIO INTANGIBLE. La toma de conciencia de las mujeres y la capacidad organizativa, para eliminar las barreras de género y construir un mundo justo e igualitario. Son parte del patrimonio intangible.

ORGANIZACIÓN. Las grandes luchas históricas de las mujeres en el mundo, bajo el lema “libertad, igualdad y fraternidad” han jugado un papel necesario e importante para construir una nueva sociedad.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Elabora un texto con la frase: erradicar las barreras de género es tarea de mujeres y hombres.

ALIMENTACIÓN

EJE TEMÁTICO. Alimentación sana y salud integral. **CONTENIDO.** Agua derecho universal.

VALIDACIÓN. El agua es un recurso natural con el que cuenta nuestro planeta tierra. En el año 2010 se declara un decreto del derecho al agua y saneamiento de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud. El derecho al agua tiene que ver con la disposición de este recurso de forma suficiente, saludable, aceptable, físicamente accesible y asequible para su uso personal doméstico. Una persona requiere aproximadamente de 200 a 300 litros de agua potable para realizar sus actividades diarias.

POSICIONAMIENTO. Todos los seres vivos necesitamos del agua, principalmente para consumirla, ya que las funciones biológicas requieren de un buen porcentaje de agua dependiendo de cada organismo. El ser humano necesita consumir por lo menos dos litros de agua para mantener un buen estado de salud. En la realidad se observa que existen muchos lugares donde este recurso es muy escaso por lo que tienen que reducir el consumo y en ocasiones llegan a ingerir agua contaminada. Es importante tomar conciencia sobre el cuidado del agua y del uso sostenible de la misma, es decir, pensar en las generaciones presentes y futuras y asegurando su derecho a este recurso.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El 28 de julio de 2010, a través de la resolución 64/292, la Asamblea General de las Naciones Unidas, reconoció explícitamente el derecho humano al agua y al saneamiento, reafirmando que el agua potable limpia y el saneamiento son esenciales para la realización de todos los derechos humanos, también se exhorta a todas las naciones a proporcionar recursos económicos a los países en vías de desarrollo para proporcionarles el suministro de agua potable y saneamiento saludable, limpio, accesible y asequible para todos. El agua como derecho incluye ciertas características tales como que debe ser suficiente; es decir, contar con la cantidad necesaria para cada persona (de 200 a 300 litros por día), saludable; es decir, libre de microorganismos, sustancias químicas y peligros radioactivos que pongan en riesgo la salud,



aceptable de sabor, color y olor, físicamente accesible, por lo cual debe encontrarse en un lugar cercano al hogar y al lugar de trabajo y debe ser asequible de acuerdo a la situación económica de las personas.

ANÁLISIS. Te has preguntado alguna vez ¿Cuánta agua consume diariamente cada integrante de tu familia? ¿Crean que puedan reducir el gasto de agua? ¿Revisas periódicamente las llaves y tuberías para detectar fugas de agua? ¿De dónde proviene el agua potable que toman en tu casa? Sí el agua es un derecho humano ¿por qué el agua embotellada o de garrafón es muy cara?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. De acuerdo a las respuestas anteriores, elabora un cartel que contenga algunas propuestas para el uso sostenible del agua, asegurando que este recurso debe llegar a todas las personas del planeta. Pega tu cartel en un lugar visible para que quienes vayan a tu casa pongan en práctica dichas propuestas.

Jueves 11 de marzo de 2021

¡Hola como estas!

Efemérides. 11 de marzo de 1854. Ignacio Comonfort, Juan N. Álvarez

y Florencio Villarreal se adhieren al Plan de Ayutla, que fue proclamado el 1 de marzo de 1854 por el coronel Florencio Villarreal. El 11 de marzo de 1854, en Acapulco, Ignacio Comonfort se adhiere a dicho plan y lo reforma. 11 de marzo de 1867. Salen del territorio nacional las últimas tropas francesas que apoyaban a Maximiliano de Habsburgo. 11 de marzo de 1915. Tropas convencionistas encabezadas por el general Emiliano Zapata entran en la Ciudad de México. 11 de marzo de 2011. Se instaura el Premio Rosario Castellanos a la trayectoria cultural de la mujer.



CONTEXTO. LA pandemia no ha cesado, mantengamos las normas de prevención contra el covid19.

TEMA. LA CULTURA. SUBTEMA. Artes.

OBSERVA. El desarrollo de las artes en México ha sido muy importante, como la pintura, escultura, canto, música, pintura, teatro, cine, danza y literatura.

CONCEPTUALIZA Y DIBUJA la relación de las personas con el arte.

Mística. El mosaico de algunas de las artes en México.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación diariamente.

CULTURA DEL TÉ. Fomenta en tu familia el hábito de beber té.

CULTURA DEL TRABAJO. Apoya a tu familia en los quehaceres y trabajos diarios.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Sensibilidad y recreación literaria. **Contenido.** Composición en verso

CAMPOS SEMÁNTICOS. I. Piensa si en tu casa tienen alguna obra de arte o artesanía, ya sea que la haya elaborado tú o alguien de tu familia, por ejemplo puede ser una pintura, una servilleta bordada o tejida, piensa en todas aquellas palabras relacionadas con lo que observaste y escríbelas en una lista.

BINAS. II. con las palabras de la lista anterior forma algunos conceptos de dos palabras.

TRINAS. III. Ahora forma conceptos con tres palabras de la lista del campo semántico.

DICCIONARIO. IV. Investiga el significado de arte, artesanía y creación.

ORACIONES. V. Escribe cinco oraciones simples donde menciones el arte y las artesanías. Por ejemplo: La mamá de los estudiantes bordan obras de arte y estas son sus servilletas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. VI. lee con mucha atención el texto detente sombra, página 164 en el libro de desarrollo lingüístico integral y posteriormente también lee los siguientes. Observa como riman.

Pablo,
el que hacía caca en un establo,
Le dijo a Inés,
la de la caca al revés,
Si quería jugar con él y con Rubén,
Que hacía caca en un tren.
Inés estaba con Sofía,
la que hacía caca todo el día,
y le contestó que no.
Pablo,
el de la caca para el diablo,
Se enojó. Justo pasaba por ahí, la maestra Teresa
Que hacía caca con frambuesa,

y le dijo: Pablo,
el que hace caca cuando le hablo,
No le digas así a Inés,
la de la caca de pez.
Mejor vete a jugar con Luis,
El de la caca y el pis,
O con Gustavo,
El de la caca por centavo.
Pablo le contestó: Señorita Teresa,
que hace caca con destreza,
lo que pasa es que ellas,
las que hacen cacas tan bellas,
nunca quieren jugar con nosotros

que hacemos caca con otros.
Las invitamos y no quieren
Y a nuestra caca la hieren.
La maestra Teresa,
Que hacía caca en una mesa,
Miró con mucho cariño a Pablo,
El que hacía caca en un vocablo,
Y le preguntó: ¡Ay tesoro,
El que hace caca de loro!
¿No será que estás enamorado de ellas,
que hacen caca con estrellas?
Justo llegaba Tomás,
al que la caca das,

y cuando oyó eso le dijo a la señorita,
que hacia caca tan finita:
es verdad maestra,
la que la caca le cuesta,
él está muy enamorado de Sofía,
la de la caca en la vía...
y Pablo, que estaba muy enamoradísimo,
contestó: ¡No es cierto! ¡Y tú, Tomas Tomalosa,
Que haces caca en Formosa,
Tú gustas de Inés,
Que hace una caca por vez!

¡Mentiroso! ¡Miral, Pablo pableta,
Que hace caca en bicicleta,
Mejor te callas! La señorita Teresa,
Que tenía caca en la cabeza,
Los miro y les dijo: Pablo Pablito,
caca de pajarito,
y Tomás Tomasito,
caca de Perrito,
ustedes son amigos y no tienen que pelearse
ni por la caca enojarse.
Por ahora vayan a jugar,

que ya va a llegar
el día en que esas niñas,
con la caca en trensiñas,
los buscarán para jugar.
Pablo y Tomás, salieron corriendo abrazados,
haciendo caca de parados,
y se olvidaron de preguntar si trensiñas
quiere decir algo o nada más lo inventó la señorita
haciendo caca con palabritas.

SÍNTESIS. VII. Investiga y escribe algunos otros poemas o letras de canciones que tengan rima.

TEXTO LIBRE. VIII. Escribe algún poema, trata de que tenga rima.

INFERENCIAS O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. VIII. Piensa y escribe lo que piensas en el cuaderno ¿Cuál música es más bonita, la que cantan en tu pueblo o la de otros países y por qué? Que vale más para ti ¿un objeto comprado o uno elaborado por ti o alguien de tu familia?

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO.

CONTENIDO. *LA FEUDALIZACIÓN DE LA IGLESIA.*

CONTEXTO. ¿Sabes, cuál es el significado oculto de la baraja española?



Las Clases Feudales era un sistema que determinaba la organización de la sociedad

medieval. Por medio de estos, se decretaba a cuál estatus social pertenecía cada individuo. Por un lado, estaba el Rey, luego la nobleza, le seguía el clero, y por último el tercer estado o el estado llano, como los campesinos, artesanos, soldados, pequeños comerciantes, etcétera.

"La baraja española se divide en los cuatro estamentos feudales de la Edad Media. Por orden: **oros es la monarquía, copas (un cáliz) es la Iglesia, espadas la nobleza (los ejércitos) y por último bastos que representa al pueblo llano**".

PALABRAS CLAVE. Feudalismo, Iglesia, Clero, Catolicismo, Obispo, Eclesiástico,

POSICIONAMIENTO. LA IGLESIA EN LA EDAD MEDIA: INFLUENCIA Y PODER



No es un secreto que durante la Edad Media el cristianismo tuvo una gran influencia en todos los sectores de la sociedad. Aquí la Iglesia tuvo su época de mayor protagonismo y poder, tanto político como económico. Verás que incluso hoy en día, la Iglesia sigue teniendo un papel preponderante.

La **Edad Media** es una de las etapas más fascinantes de la historia. Un período que se caracteriza fuertemente por la **existencia del Sistema Feudal o Feudalismo**. Un mundo de nobles, campesinos, tributos, vasallos, feudos, y monarquías debilitadas. Pero más allá de esto, el mundo medieval estuvo dominado por la **Iglesia católica** o cristiana. Por eso es esencial que para entender el desarrollo de la edad media, investiguemos en profundidad la importancia que tuvo **Iglesia Medieval**.

De hecho podemos decir que la iglesia católica **tuvo influencia en todos los órdenes de la vida** de la edad medieval, y ningún sector de la sociedad se mantuvo ajeno a dichas influencias.

La época de mayor esplendor de la Iglesia y en concreto de la Iglesia Católica, ya que esta tenía mucha influencia sobre la sociedad y, aunque existían otros credos, en el siglo XI Europa era en gran parte cristiana. De hecho es un período de la historia en el que en reinados y territorios europeos nació un nuevo concepto de unión: **la cristiandad**.

La cristiandad vivió una etapa de gran influencia aunque esta se vio profundamente afectada **cuando en el año 1054, los obispos bizantinos negaron la autoridad del Papa** provocando el llamado cisma de Oriente. Desde entonces, el mundo cristiano europeo se dividió en dos: Oriente optó por la Iglesia griega ortodoxa, mientras que **Occidente se mantuvo fiel a la Iglesia católica romana como se conoce todavía**.

La misma Iglesia era un **gran poder feudal**, pues poseía la tercera parte de la propiedad territorial del mundo católico y entre otras cosas, tenía derecho al diezmo, que era la décima parte de las cosechas de toda la gente.

En la Edad Media, la **Iglesia Cristiana tuvo un rol decisivo**. Fue la única institución que logró ejercer su poder a lo largo de una Europa fragmentada políticamente.

La **vida cotidiana en la Edad Media** y la forma de pensar de nobles y campesinos estaban muy influenciados por los principios y creencias de la Iglesia Cristiana. Como consecuencia de esto, las acciones de la gente se hallaban **estrechamente ligadas a las normas religiosas**.

La Iglesia era al mismo tiempo el **centro de la vida intelectual**. Desde este rol preeminente, posibilitó el afianzamiento de una particular interpretación del mundo, diseñado y ordenado según los designios Dios. Se cristalizó así una mentalidad medieval basada en preceptos religiosos que perduró durante siglos.

La Iglesia en la Edad Media tenía mucho poder. El principal motivo lo encontramos en su riqueza, y cómo no, en una **clara organización así como en la importancia cultural, y en la influencia sobre la vida social**. La iglesia se contraponía al desorden, la ignorancia y la violencia de la sociedad feudal. Todos los miembros de la Iglesia conformaban el clero, que a su vez se dividía en dos: el clero secular y el clero regular. El jefe espiritual de todos era el Papa.

EL CLERO SECULAR. *El clero secular eran aquellos miembros de la Iglesia que vivían en el mundo, mezclados con los laicos: el Papa, los arzobispos, los obispos y los párrocos.*

Los párrocos eran los que estaban al mando y regulaban pequeños distritos llamados parroquias. Varias parroquias formaban una diócesis, cuyo **jefe era un obispo**, y varias diócesis formaban una arquidiócesis, dirigida por un arzobispo.



EL CLERO REGULAR. *A partir del siglo VI se organiza en Occidente el clero regular. Sus miembros son aquellos eclesiásticos que optaron por aislarse del mundo y vivir en monasterios regidos por un abad. Seguían, además unas reglas específicas. Su regla se basaba en el lema ora et labora, es decir, reza y trabaja.*

En Occidente, el monacato lo inició San Benito de Nursia, quien fundó la **orden benedictina**, la cual **obligó a sus miembros a cumplir votos de obediencia, castidad y pobreza**. La regla de San Benito fue respaldada por el Papado.

LA IGLESIA FEUDAL. La Iglesia se integró rápidamente al sistema feudal. En Alemania, arzobispos y obispos estaban en manos del emperador y lo mismo ocurría en Inglaterra. Las grandes dificultades que tuvo la Iglesia medieval se pueden ver en dos ámbitos:

- **Eclesiástico:** la simonía (venta de cargos eclesiásticos) y el nicolaísmo (violación del celibato).
- **Social:** derecho de la fuerza, guerras ininterrumpidas, inseguridad de vida.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee la página 230, La feudalización de la iglesia, consecuencias. El ideal de reformas y las órdenes monásticas del libro de sociedad 1 para complementar el tema.

SÍNTESIS. ¿Qué es el feudalismo? ¿Cuál era la importancia de la Iglesia Católica durante el Feudalismo? ¿Cómo influía el Cristianismo en la sociedad durante la Edad Media? ¿Qué es la cristiandad? ¿En qué año se dividió la cristiandad y por qué? ¿Por qué la Iglesia era un gran poder feudal? ¿Qué contraponía la iglesia en la sociedad social? ¿Qué es el clero secular? ¿Cuál es la diferencia del clero regular al secular?

INFERENCIAS. Contesta en el cuaderno ¿Qué beneficio tienes tú y tu familia al conocer la historia de la humanidad?

INGLÉS

VOCABULARY AND SENTENCES

CONTENTS. Conceptualización propia, frases, binas, campo semántico, conjugación del verbo “to be” en presente.

SENTENCE. Good morning. Buenos días.

FORM BINAS. Escribe 10 binas utilizando palabras de los campos semánticos vistos en la clase de inglés del día lunes de esta semana.

BODY OF KNOWLEDGE. Una contracción es una manera corta de decir algo. En inglés las contracciones o uso del apostrofe son muy comunes. Cuando formamos contracciones, estamos quitando una letra o varias letras y remplazamos con un apostrofe (').

To be(contractions/contracciones)	Translation /Traducción
I am – I'm	Yo soy o yo estoy
You are- you're	Tú eres o tú estas
He is – He's	Él es o él esta
She is – She's	Ella es o ella esta
It is – It's	Eso es o eso esta
We are – We're	Nosotros somos o nosotros estamos

You are – You’re	Ustedes son o ustedes están
They are – They’re	Ellos son ellos están

SENTENCE CONSTRUCTION. Escribe las siguientes oraciones con apostrofe o contracción en inglés, fíjate en el cuadro anterior.

Translation /Traducción		To be(contractions/contracciones)
Yo soy María.	I am María.	
Tú eres Luis.	You are Luis	
Ella es Daniela.	She is Daniela.	
Eso es un gato.	It is cat.	
Ellos son Estefanía, Luis y Daniela.	They are Estefanía, Luis and Daniela.	
Él es Ricardo.	He is Ricardo.	
Ustedes son Luis, Daniela y Ricardo.	You are Luis, Daniela and Ricardo.	
Nosotros somos Luis, Daniela y Estefanía	We are Luis, Daniela and Estefanía.	

PHILOSOPHIC REFLECTION. Reflexiona y escribe con tus propias palabras cuáles son las diferencias para escribir tú eres y ustedes son en inglés.

FREE TEXT. Escribe una oración con cada uno de los siguientes pronombres y verbos usa contracción o apostrofe.

I am	_____
You are	_____
He is	_____
She is	_____
It is	_____
They are	_____
We are	_____
You are	_____

CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD

CONTENIDO. REPRESIÓN A LA CLASE TRABAJADORA

IDENTIDAD COMUNALISTA. Platica con los adultos en tu familia y pregunta a que clase social perteneces, es decir si son pobres o ricos e identifica los intereses o derechos de la clase social a la que pertenecen.

DIÁLOGO. La conciencia de la clase social, entendida como la creencia en una comunidad de intereses en un tipo específico de relaciones, permite construir identidad social entre iguales para defender el bien de las mayorías.

DISCURSO. La lucha de clases, es la manifestación misma del conflicto de intereses materiales de los individuos, en las relaciones sociales basadas en la explotación, engendrando nuevas clases dominantes.

COMO VEMOS EL MUNDO. Realiza la lectura de la página 149, represión a la clase trabajadora, noticiero/la aguja en el pajaro y reflexiona su contenido.

Cuando un pueblo conoce de dónde viene ancestral y culturalmente, tiene identidad y lucha por la preservación de su cultura.

México es reconocido por su gran riqueza culinaria; investiga los principales alimentos como base de la dieta de las y los mexicanos.

Menciona los principales platillos y sus ingredientes heredados de las culturas ancestrales como mexicas, mayas etcétera.

PATRIMONIO TANGIBLE. Construcciones ancestrales, edificios históricos y la riqueza en variedad de ecosistemas, son parte del patrimonio tangible.

PATRIMONIO INTANGIBLE. La cultura del pueblo mexicano por su gastronomía, su simbolismo, sus festividades ideológicas son parte del patrimonio intangible.

ORGANIZACIÓN. Las grandes luchas del pueblo mexicano, los colectivos y organizaciones sociales en defensa del territorio, los derechos son parte importante en la historia de México.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Elabora un texto sobre la identidad de las y los mexicanos.

SALUDO. ¡Buenos días!

EFEMÉRIDES. 12 de marzo de 1812. Nace Ignacio Comonfort, militar y político liberal que luchó contra los invasores estadounidenses y franceses. Fue Presidente de México entre 1855 y 1858. 12 de marzo de 1858. Después de la batalla de Salamanca, Anastasio Parrodi y Leandro Valle entregan la plaza a los conservadores. 12 de marzo de 1865. Expide el gobierno de Maximiliano, una circular por la que se ordena que los cementerios manejados por la Iglesia pasen a jurisdicción civil.

FRASE DEL DÍA. "Las mujeres que han cambiado al mundo no han necesitado mostrar otra cosa que su inteligencia". Rita Levi-Moltancini



CONTEXTO. Evita el contagiarte de covid19, no te expongas.

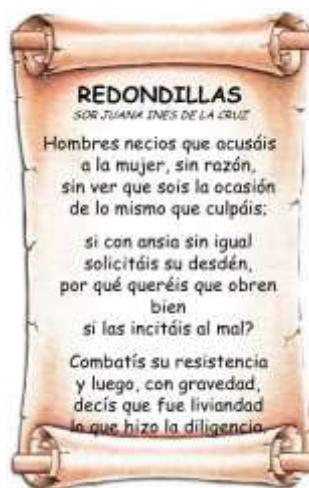


TEMA GENERAL. DESARROLLO CULTURAL **SUBTEMA.** Arte o artesanía en madera. DÍA DE LA MUJER

Observa algún objeto o elemento hecho con madera que encuentres en tu casa y que haya sido elaborado por las manos de alguien de este nuestro país o por alguien de tu familia, piensa en todo lo que representa, cuanto tiempo tardó en hacerlo, que sentiría al estarlo elaborando quien lo hizo, porque está en tu familia.

Escribe todo lo que sentiste, pensaste u observaste.

Dibuja la obra de arte o artesanía en madera por ti observada.



ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realicen la activación física con las indicaciones del lunes.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. En la escuela se fortalecen los valores inculcados en la familia.

MÍSTICA. Lee las redondillas de Sor Juana Inés de la Cruz junto con tu familia.

BEBER AGUA. Todos los días consume al menos dos litros de agua.

CULTURA DEL TÉ. Prepara un té de quina roja.

ACTITUD ECOLOGISTA. Evita el uso de popotes, y desechables.

Sor Juana Inés de la Cruz (1651-1695)

Autodidacta, humanista, gran poeta mexicana del virreinato de Nueva España, cuyo verdadero nombre era Juana Ramírez de Asbaje. Hija ilegítima, nació en San Miguel Nepantla, hoy estado de México. Aprendió a leer y escribir a los tres años; estudió en la biblioteca de su abuelo y a los ocho años escribió una loca eucarística. Muy joven viajó a la ciudad de México, donde estudió latín (en sólo 20 lecciones).

historiaybiografias.com

CULTURA DEL TRABAJO. Apoya a tu familia en todas las labores y quehaceres diarios.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ÁLGEBRA **CONTENIDO.** Multiplicación y división de números enteros

LENGUAJE MATEMÁTICO. $(+)(+)=+$ se lee más por más es igual a más, $(-)(-)=+$ se lee menos por menos es igual a más, $(+)(-)=-$ se lee más por menos es igual a menos, $(-)(+)=-$ se lee menos por más es igual a menos.

$(+)\div(+)=$ se lee más entre más es igual a más, $(-)\div(-)=$ se lee menos entre menos es igual a más, $(+)\div(-)=-$ se lee más entre menos es igual a menos, $(-)\div(+)=-$ se lee menos entre más es igual a menos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Para realizar la **multiplicación** de números enteros.

1º. Se multiplican los signos o se aplica la ley de los signos para la multiplicación.

2º. Se multiplican los factores o números.

3º. Se coloca el resultado de los dos procedimientos anteriores después del signo igual.

Ley de los Signos	$(+)(+) = +$	Ejemplo: $(+2)(+4) = +8$ Porque más por más es igual a más y 2 por 4 es igual a 8.
	$(-)(+) = -$	$(-3)(-2) = +6$ Porque menos por menos es igual a más y 3 por 2 es igual a 6.
Multiplicación	$(+)(-) = -$	$(-4)(+4) = -16$ Porque menos por más es igual a menos y 4 por 4 es igual a 16.
	$(-)(-) = +$	$(+5)(-2) = -10$ Porque más por menos es igual a menos y 5 por 2 es igual a 10.

3. Resuelve las siguientes multiplicaciones de números enteros.

$$(+4)(+5) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(-3)(-6) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(-1)(-3) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(-5)(+3) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(-4)(+3) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(6)(+4) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(+2)(-3) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(7)(3) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(-4)(-4) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(+8)(-8) = \underline{\hspace{2cm}}$$

Para realizar la **división de números enteros**.

1º. Se dividen los signos o se aplica la ley de los signos para la división.

2º. Se divide el dividendo entre el divisor o se dividen los números.

3º. Se coloca el resultado de los dos procedimientos anteriores después del signo igual.

$$(+): (+) = +$$

Ejemplo:

$(+8) \div (+2) = +4$ Porque más entre más es igual a más y 8 repartido entre 2 es igual a 4.

$$(-): (-) = +$$

$(-6) \div (-3) = +2$ Porque menos entre menos es igual a más y 6 repartido entre 3 es igual a 2.

$$(-): (+) = -$$

$(-4) \div (+4) = -1$ Porque menos entre más es igual a menos y 4 repartido entre 4 es igual a 1.

$$(+): (-) = -$$

$(+10) \div (-2) = -5$ Porque más entre más es igual a menos y 10 repartido entre 2 es igual a 5.

4. Resuelve las siguientes divisiones de números enteros.

$$(+4) \div (+2) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(-8) \div (-4) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(-6) \div (-2) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(-5) \div (+5) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(-9) \div (+3) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(+6) \div (+3) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(+2) \div (-1) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(9) \div (3) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(-4) \div (-4) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(+10) \div (-5) = \underline{\hspace{2cm}}$$

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. LOS SERES VIVOS

CONTENIDO. La variabilidad y sus fuentes

NOTA CIENTÍFICA. Las semejanzas anatómicas son un reflejo de la evolución.

Los **esqueletos de un perro, un hombre, un pájaro y una ballena** son asombrosamente similares, a pesar de las diferentes formas de vida de estos animales y de la diversidad de sus ambientes. La correspondencia hueso con hueso puede apreciarse con facilidad en las extremidades, por ejemplo. La configuración de los huesos del brazo, el antebrazo y la mano es idéntica, aun cuando el miembro tiene funciones diferentes: para escribir en el humano, para correr en el perro, para nadar en la ballena y para volar en el pájaro.

VALIDACIÓN. La evolución biológica es el cambio en herencia genética fenotípica de las poblaciones biológicas a través de las generaciones y que ha originado la diversidad de formas de vida que existen sobre la Tierra a partir de un antepasado común.

POSICIONAMIENTO. Si hay seres vivos de una misma especie, ¿por qué presentan diferencias entre ellos?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee la lectura titulada “el medio geográfico” página 207 de tu libro de ciencias.

ANÁLISIS. Escribe el concepto de variabilidad y escribe los factores que intervienen en las diferencias físicas de cada ser vivo, de igual manera escribe el concepto de mutaciones.

SÍNTESIS. Realiza la siguiente tabla con tus características físicas, color de ojos, boca, nariz, lunares, etcétera.

Mis características físicas



Características físicas que herede de mi padre	Características físicas que herede de mi madre
ECOLOGÍA	

EJE TEMÁTICO. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE. **CONTENIDO.** Aplicación de la ciencia para mejorar las condiciones de vida y el entorno.

VALIDACIÓN. Los descubrimientos, los inventos, así como el aprovechamiento de las diferentes formas de energía que el hombre ha ido logrando para satisfacer mejor sus necesidades de alimentación, vestido, vivienda, salud, transporte, comunicación y recreación muestran los avances del desarrollo tecnológico.

POSICIONAMIENTO. ¿Qué inventos tecnológicos hay en tu casa que mejora la calidad de vida de tu familia?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee la lectura titulada “aplicación de las ciencias para mejorar las condiciones de vida y el entorno” página 217 de tu libro de ciencias.

ANÁLISIS. En base a la lectura anterior resuelve la siguiente tabla.

Descubrimientos e inventos	Antigüedad	Actualidad
Energía		
Transporte		
Armas		
Comunicación		
Química industrial		
Tecnología doméstica		
Agricultura		

INFERENCIAS. ¿Qué descubrimiento o invento consideras que ha sido de mayor relevancia para el ser humano?

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Música **CONTENIDO.** La música de tu estado

SUJETO COGNOCENTE. La Pirekua es uno de los géneros musicales propios del pueblo purépecha, del estado de Michoacán, originada del **sincretismo** de la música y cantos religiosos de los **evangelizadores** españoles con las **reminiscencias** de la música indígena (sonecitos de la Tierra y sones del Costumbre).

VALIDACION. Características. *Pirekua, *Abajeño, *Música tradicional de Tierra Caliente, *valonas

La música tradicional michoacana está presente en todas las tradiciones y danzas entre ellas podemos encontrar: sones abajeños, las famosas Pirekua cantadas en idioma purépecha y en castellano.

POSICIONAMIENTO. ¿Cuál es la música típica de Michoacán? Investiga en el diccionario las palabras que están en rojo y también las que no conozcas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para hablar de la música purépecha contemporánea es necesario concebir la existencia de todo un universo de estilos melódicos y rítmicos que la etnomusicología identifica como géneros o maneras regionales de crear e interpretar. Entre esta variedad de estilos que se escuchan normalmente en bandas de instrumentos de aliento, orquestas mixtas de cuerda y alientos, así como en dúos o tríos de guitarristas nativos, cabría destacar la existencia de cuatro estilos fundamentales que adquieren un papel importante en el contexto de las fiestas del pueblo purépecha: la Pirekua, el abajeño, toritos y sones regionales.

INFERENCIAS O REFLEXIONES. El estado de Michoacán cuenta con una gran riqueza cultural, ¡conoce tu estado!

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Investiga que instrumentos musicales se fabrican en tu estado, y elabora una exposición donde expliques su elaboración y que incluyas las siguientes preguntas:

Qué, cómo, cuándo, por qué, dónde, para quién, cuáles (instrumentos que hacen en tu estado).

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO: REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD

SUJETO COGNOSCENTE: Adquiere los hábitos del trabajo colectivo y solidario.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. SEGURIDAD: es la ausencia de peligro o riesgo. HIGIENE: Parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud. REGLAMENTO: es el conjunto ordenado de reglas que dicta la autoridad competente para la ejecución de una ley, para el funcionamiento de una corporación, de un servicio o de cualquier actividad. NORMAS: es un principio que se impone o se adopta para dirigir la conducta o la correcta realización de una acción o el correcto desarrollo de una actividad. SEGURIDAD E HIGIENE: son los procedimientos, técnicas y elementos que se aplican en los centros de trabajo, para el reconocimiento, evaluación y control de los agentes nocivos que intervienen en los procesos y actividades de trabajo.

CONCEPTUALIZACIÓN. Seguridad, higiene, reglamento, normas, seguridad e higiene industrial, seguridad e higiene laboral.

VALIDACIÓN. La Seguridad e Higiene se aplican en diferentes ámbitos como en la industria, en el área laboral, en el campo y en general sin que se establezca por escrito, en la vida cotidiana. En 1802 nace una ley para proteger la salud y mortalidad de los aprendices y otros trabajadores de la hilandería y fábricas. El Art. 123 en el que se establecen todos los principios de la legislación en materia de Trabajo, incluyendo a la Seguridad e Higiene.

Fase 5. Planeación. Daremos continuidad al proceso de planeación de nuestro “Proyecto Social Comunitario”.

a) Elabora el presupuesto de los materiales, insumos, herramientas e implementos de higiene y seguridad que vas a requerir para la producción en tu proyecto social comunitario. Debes escribir el precio de todo lo que vas a ocupar, incluso aquello con lo que ya cuentas en casa. Elabora un reglamento.

b) En tu libreta escribe:

- La fecha en que elaboras esta actividad.
- El título: FASE 5. PLANECIÓN. Subtítulo: PRESUPUESTO
- Utiliza el siguiente formato para escribir el presupuesto, como se muestra en el ejemplo. Puedes aumentar todos los renglones que necesites.

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	P.U.	TOTAL
----------	-------------	------	-------

- Redacta un reglamento que contenga las Normas de Higiene y Seguridad, que consideras deben implementarse en la ejecución de tu proyecto, debe tener un título y al menos 10 normas en las que se prevengan accidentes, obliguen al uso de los implementos de seguridad y de higiene.

REFLEXIONES FILOSÓFICAS: De acuerdo con la contingencia por COVID-19 que se vive en el mundo ¿Qué tan importante consideras que es la seguridad e higiene para el regreso a clases en las aulas? ¿Te sientes segura (o) de regresar en este momento a la escuela? ¿Qué propuestas harías para sentirte realmente segura (o) en la escuela? ¿Qué es lo que antes te hacía sentir inseguro en la escuela?

EVALUACIÓN

¿Qué actividades hice durante las clases de la semana? ¿Qué me parecieron las actividades de las diferentes áreas del conocimiento? ¿Para qué me sirve lo que realice? ¿En qué puedo mejorar lo que hice?	¿A quién beneficia lo aprendido durante esta semana? ¿A quién perjudica el que conozcamos nuestra historia y nuestros derechos? ¿Por qué si puede terminar todas las actividades? ¿Quién me apoyo?
--	---