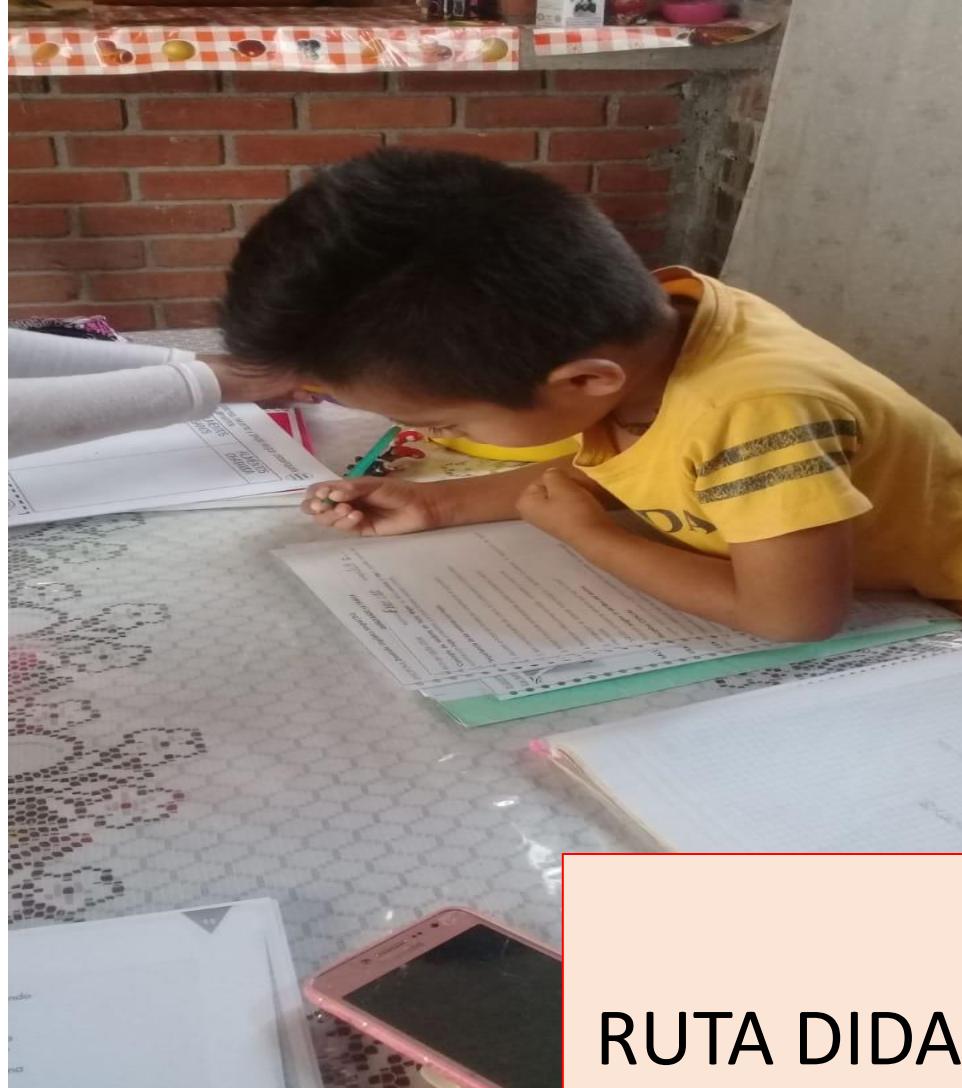


# COLECTIVO ESTATAL DLI



EVALUACION INTEGRAL  
RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA

# **EVALUACION INTEGRAL**

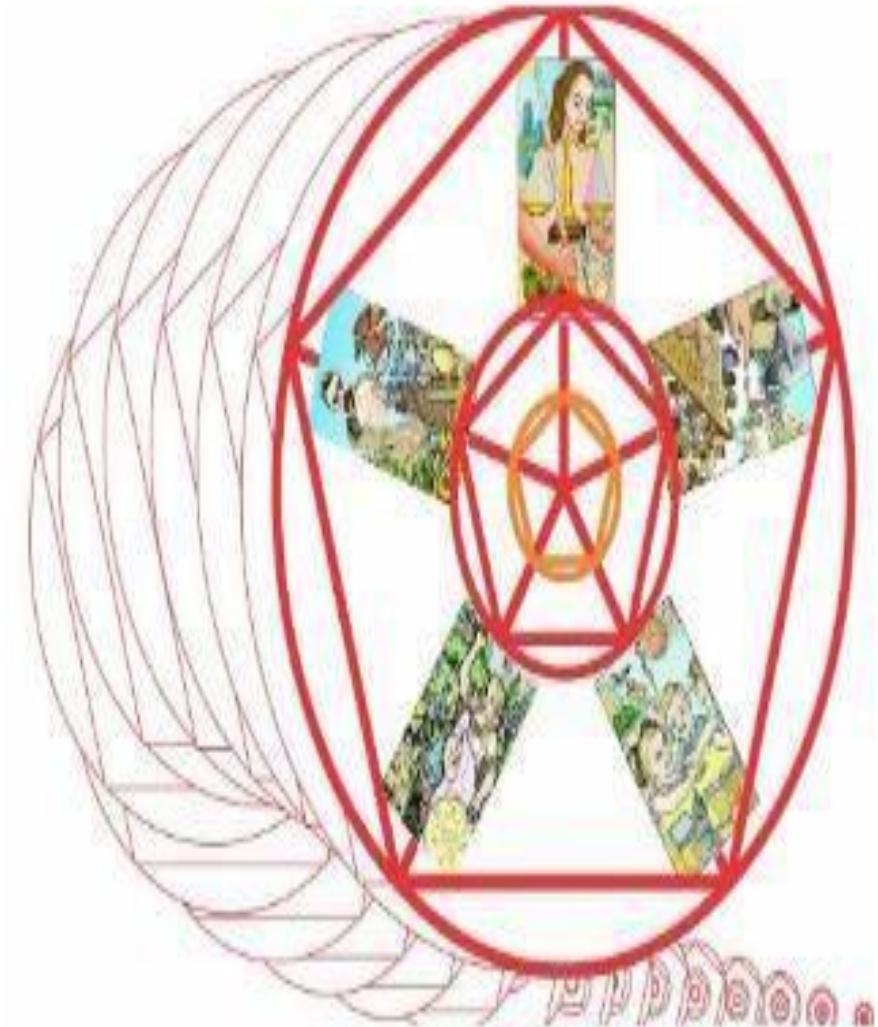
## **DEFINICION**

### **EN GOOGLE**

De **evaluación integral** la podemos enmarcar de la siguiente manera: es una herramienta que permite **evaluar** de una manera **integral**, las áreas y los procesos de las empresas, con un criterio sistemático y científico y un enfoque constructivo, que permite ser un instrumento de vigilancia y de promoción Y.....

La forma de evaluar a la educación pública por los organismos internacionales como la OCDE, UNESCO, con instrumentos que dejan de lado otros aspectos, por lo que no profundizan en los distintos ámbitos que desarrolla la educación pública, quedando exclusivamente en la parte cuantitativa; hecho que ha desarrollado el descontento de todos los actores de la educación

El conocimiento es el referente teórico que da sentido global al proceso de hacer una evaluación. Aquí está el sentido y el significado de la evaluación y, como sustrato, el de la educación.

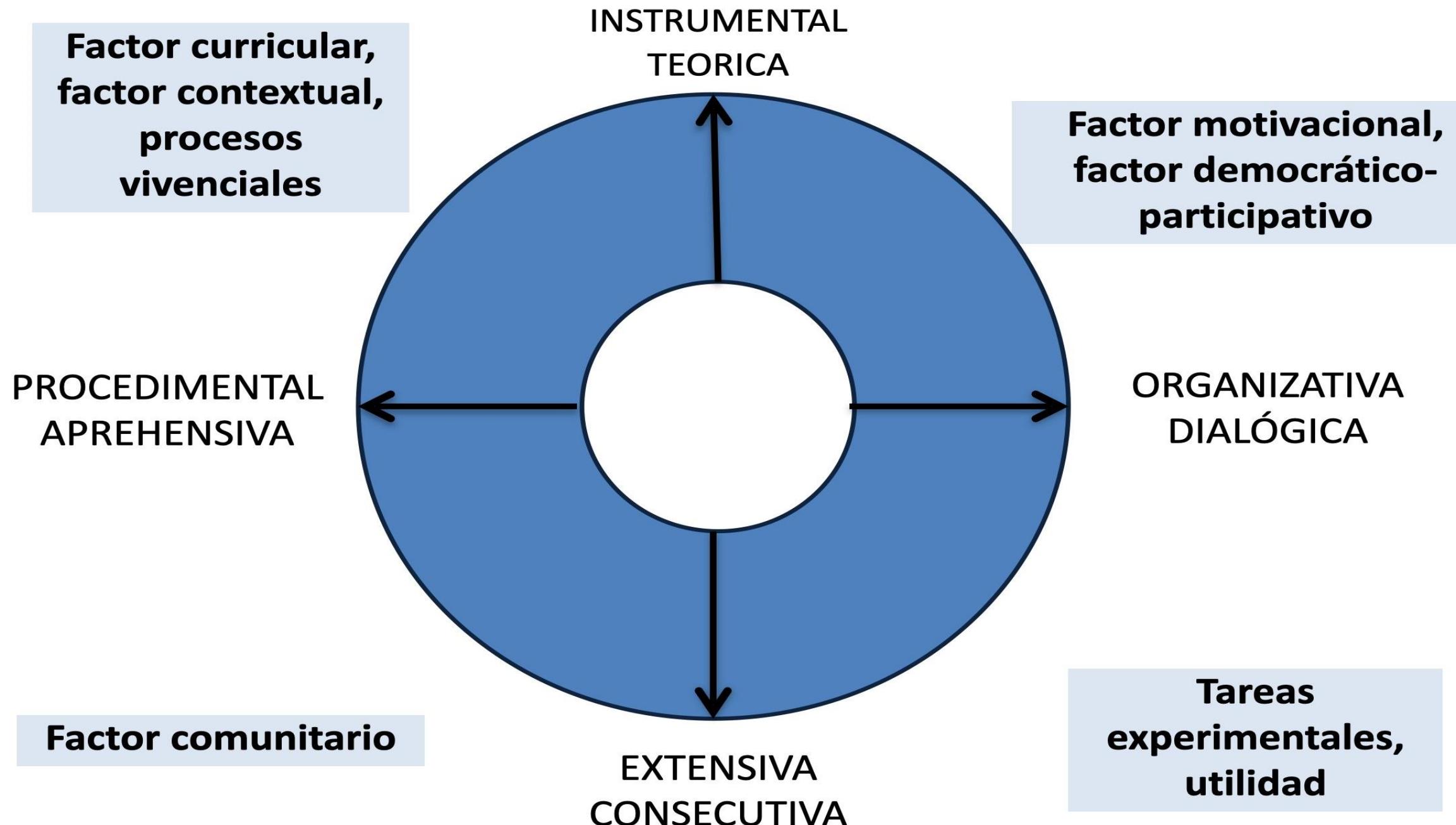


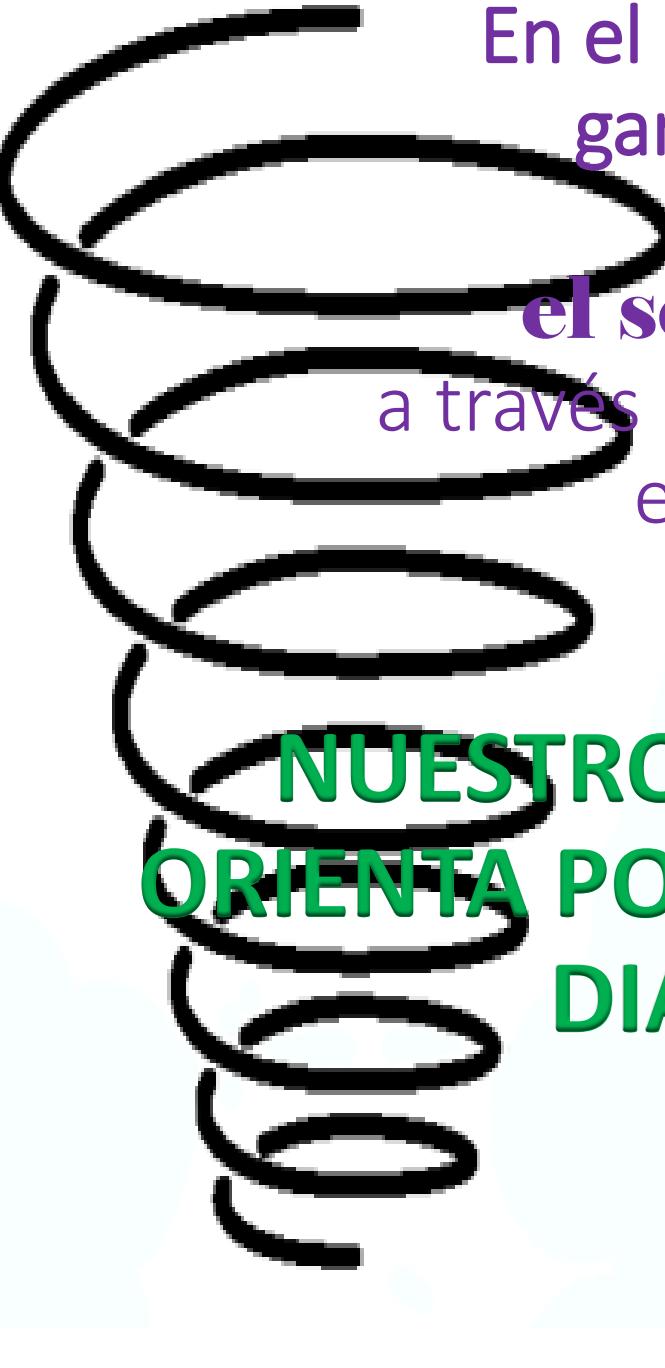
*Educación popular, integral, humanista y científica*



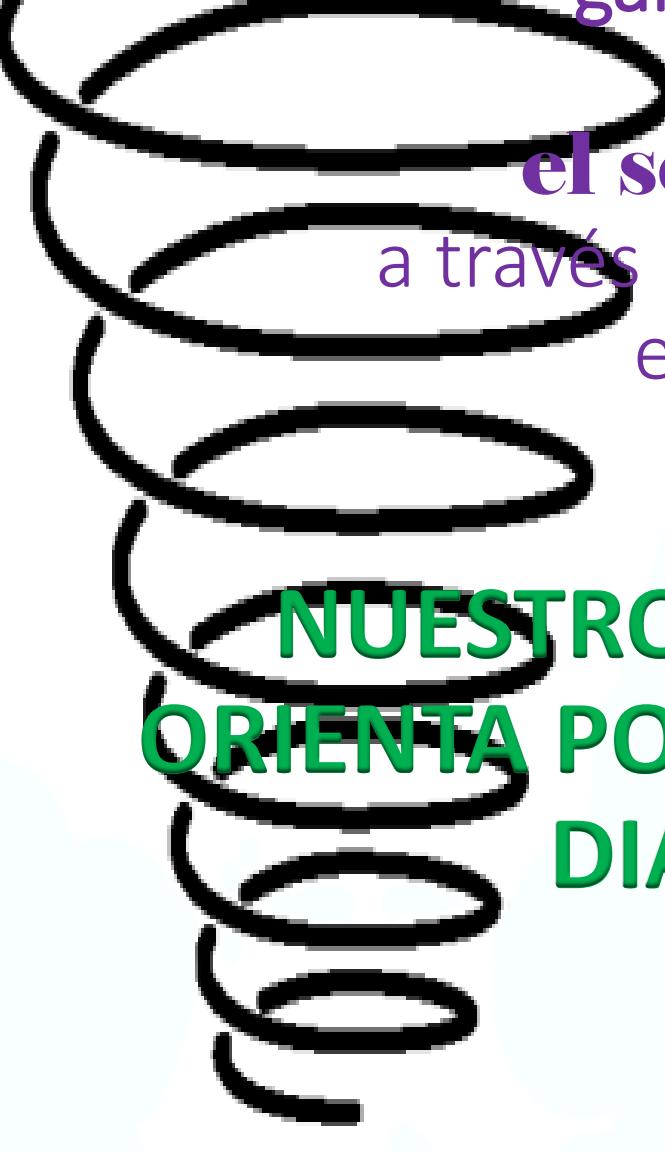
# EVALUACIÓN INTEGRAL







En el proceso de la práctica pedagógica se debe garantizar el desarrollo intelectual y de las potencialidades humanas en **el ser, hacer, sentir, pensar y decidir**, a través de la vinculación de la teoría-práctica-teoría, escuela-comunidad y escuela-trabajo.



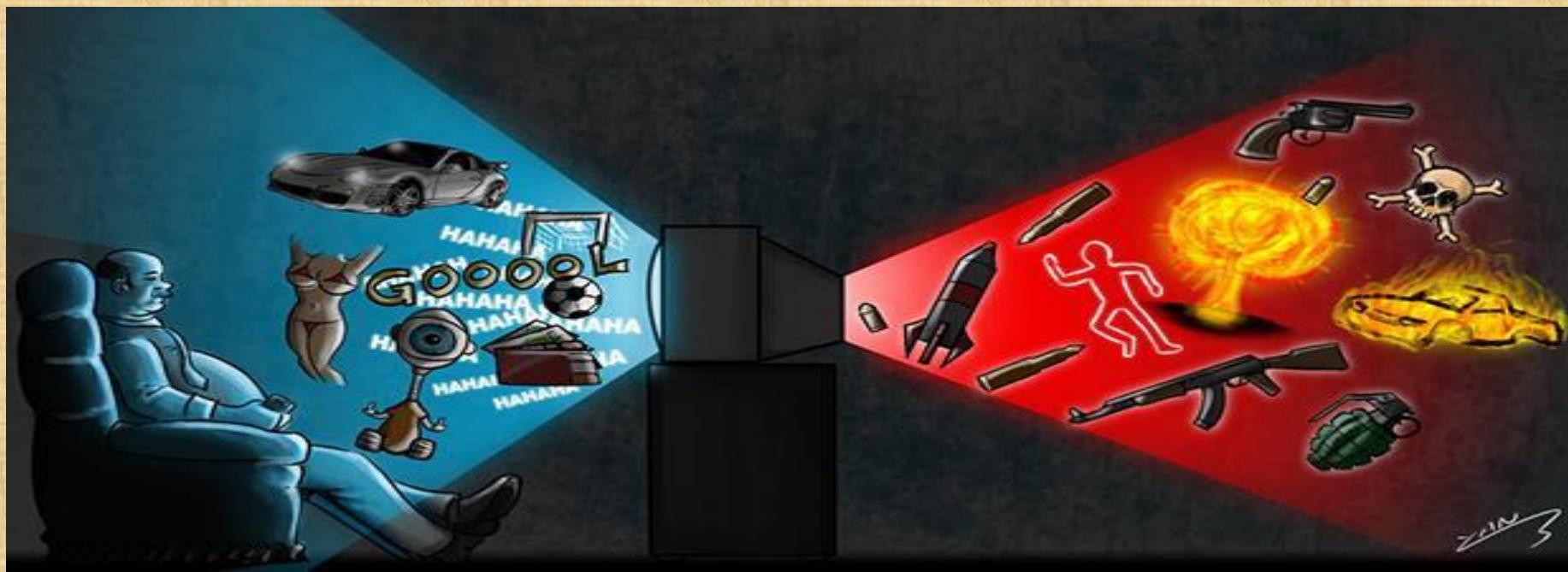
**NUESTRO PROGRAMA ALTERNATIVO SE  
ORIENTA POR EL MÉTODO DEL ESPIRAL DE LA  
DIALECTICA MATERIALISTA**

# EVALUACION INTEGRAL PROGRAMA ALTERNATIVO

**Es construir un reconocimiento personal y colectivo, valorativo en base a nuestros juicios político, moral, estético e intelectivo; pormenorizado, tangible, cualitativo / comprobable de las dimensiones de la conciencia humana en formación.**

Las evaluaciones deben estar íntimamente ligadas a los procesos vivos.

Los procesos se evalúan en las propias escuelas y no solamente los resultados, no solo los conocimientos; se evalúa lo que el alumno sabe y lo que no sabe como condición para definir las estrategias a seguir; en muchas de nuestras escuelas se promueve la autoobservación y autoevaluación



*El duopolio televisivo y el monopolio cinematográfico saben de la pobreza cultural de su programación, son plenamente conscientes de su orientación enajenante, distorsionante y manipuladora, pero no les interesa el crecimiento cultural, ni siquiera están comprometidos con una industria del entretenimiento que acerque a la gente a la apreciación y creación artística, a la construcción de identidades humanizantes.*

1.-ES DEMOCRATICA.- Alude a la necesaria participación de todos los sujetos que se ven afectados por la evaluación

2.- ES FORMATIVA.- Está continuamente al servicio de la práctica para mejorarla y al servicio de quienes participan en la misma y se benefician de ella.

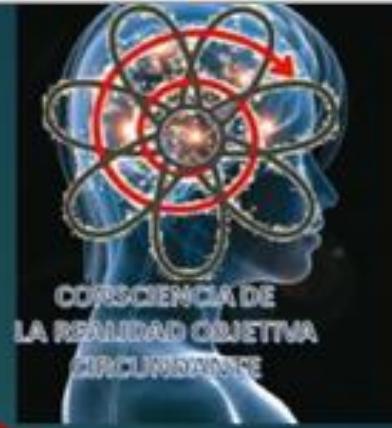
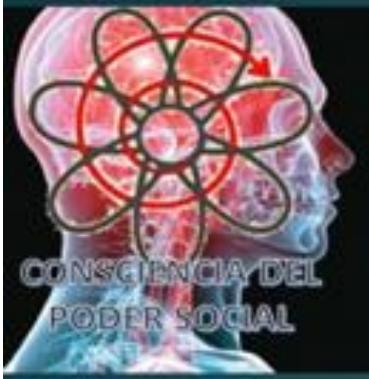
3.- ES HOLÍSTICA.- La evaluación forma parte del continuum y, como tal, debe ser continua; integrada en el currículum y, con él en el aprendizaje. Aquello que pareciera un fin se constituye en el principio de algo.

4.-Valorar los procesos a fin de considerar no solamente el aspecto cognitivo, sino también el afectivo y psicomotor. Se trata de valorar las potencialidades humanas.



- Se aprende de la evaluación cuando se convierte en actividad de conocimiento, y en acto de aprendizaje en el momento de conocer para ayudar y corregir.

# SISTEMICA

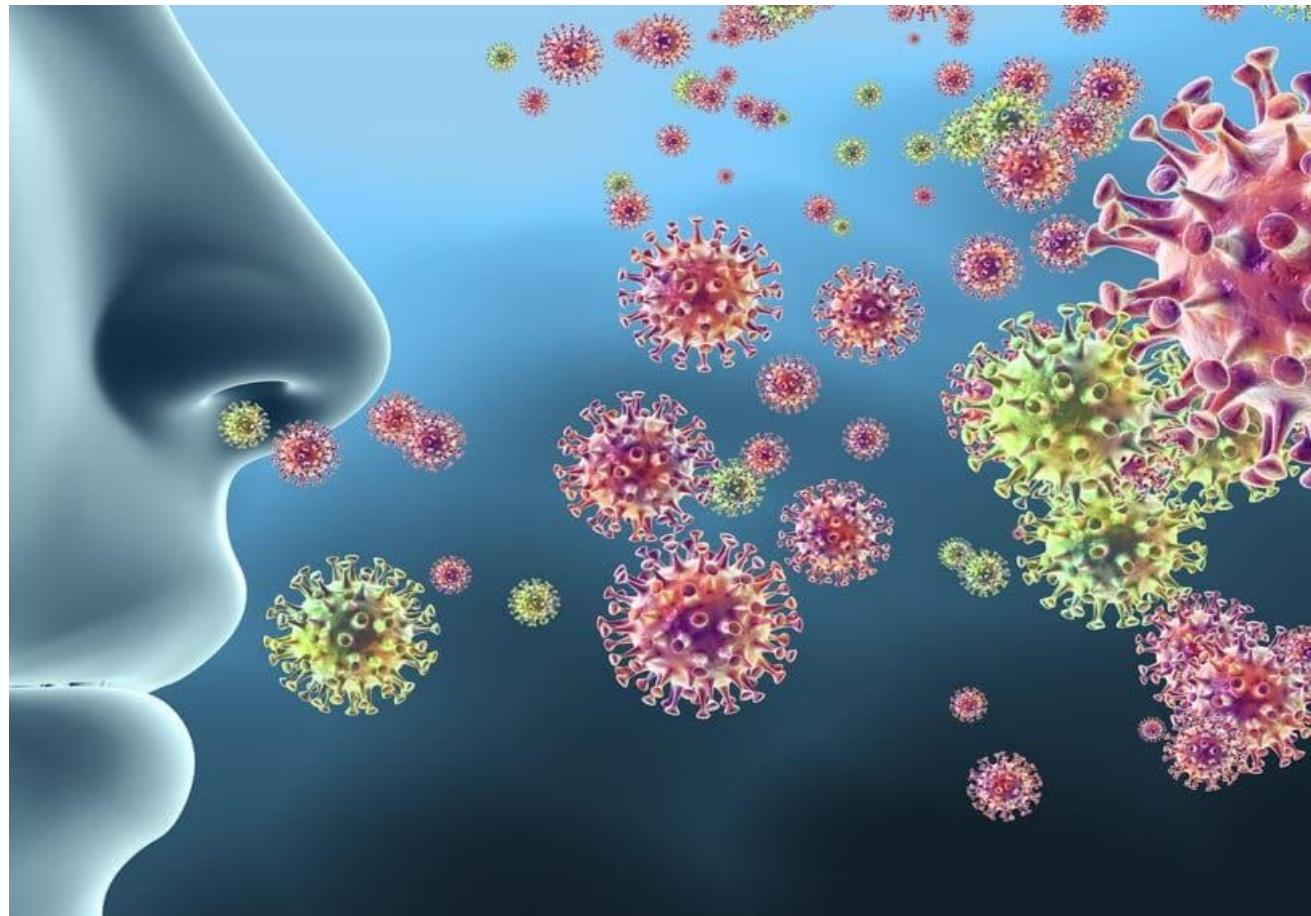


# CONOCIMIENTO

• Es preciso que los educadores tengan el conocimiento pleno del desarrollo biológico, histórico y cultural del niño, así mismo propiciar la búsqueda de conocimientos, llegar a la esencia de las cosas, vincular el contenido con la vida cotidiana, con la naturaleza y el contexto, es decir, con el mundo que le rodea.



# Covid 19



CON PADRES DE FAM



HORA DIDÁCTICA	LUMOS	MARTES	MIEJODILO	JUEVES	VIERNES
L. 8:00 HORAS DE INVESTIGACIÓN Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (CONTINUO)	1. Diálogos, intercambios, conversaciones, uso de imágenes, textos, videos, etc., que se escuchan entre los estudiantes y sus maestros y entre los maestros, que se escuchan entre los maestros.	Indicar en el diario que escuchan de su maestro y su maestra que escuchan de su maestro y su maestra.	Indicar a los estudiantes que escuchan las instrucciones y las indicaciones que escuchan de su maestro y su maestra.	Indicar que escuchan y leen las indicaciones y las indicaciones que escuchan de su maestro y su maestra.	Indicar que escuchan y leen las indicaciones y las indicaciones que escuchan de su maestro y su maestra.
PROBLEMA DEL DÍA (INTERDEPENDENCIA SOCIAL)	PROBLEMA DEL DÍA: "Aprendizaje en la escuela de la convivencia".	PROBLEMA DEL DÍA: "Aprendizaje en la escuela de la convivencia".			
INVESTIGACIÓN DE LA ESTRUCTURA	INVESTIGACIÓN DE LA ESTRUCTURA: "Aprendizaje en la escuela de la convivencia".	INVESTIGACIÓN DE LA ESTRUCTURA: "Aprendizaje en la escuela de la convivencia".			
TIEMPO LIBRE	TIEMPO LIBRE: "Aprendizaje en la escuela de la convivencia".	TIEMPO LIBRE: "Aprendizaje en la escuela de la convivencia".			

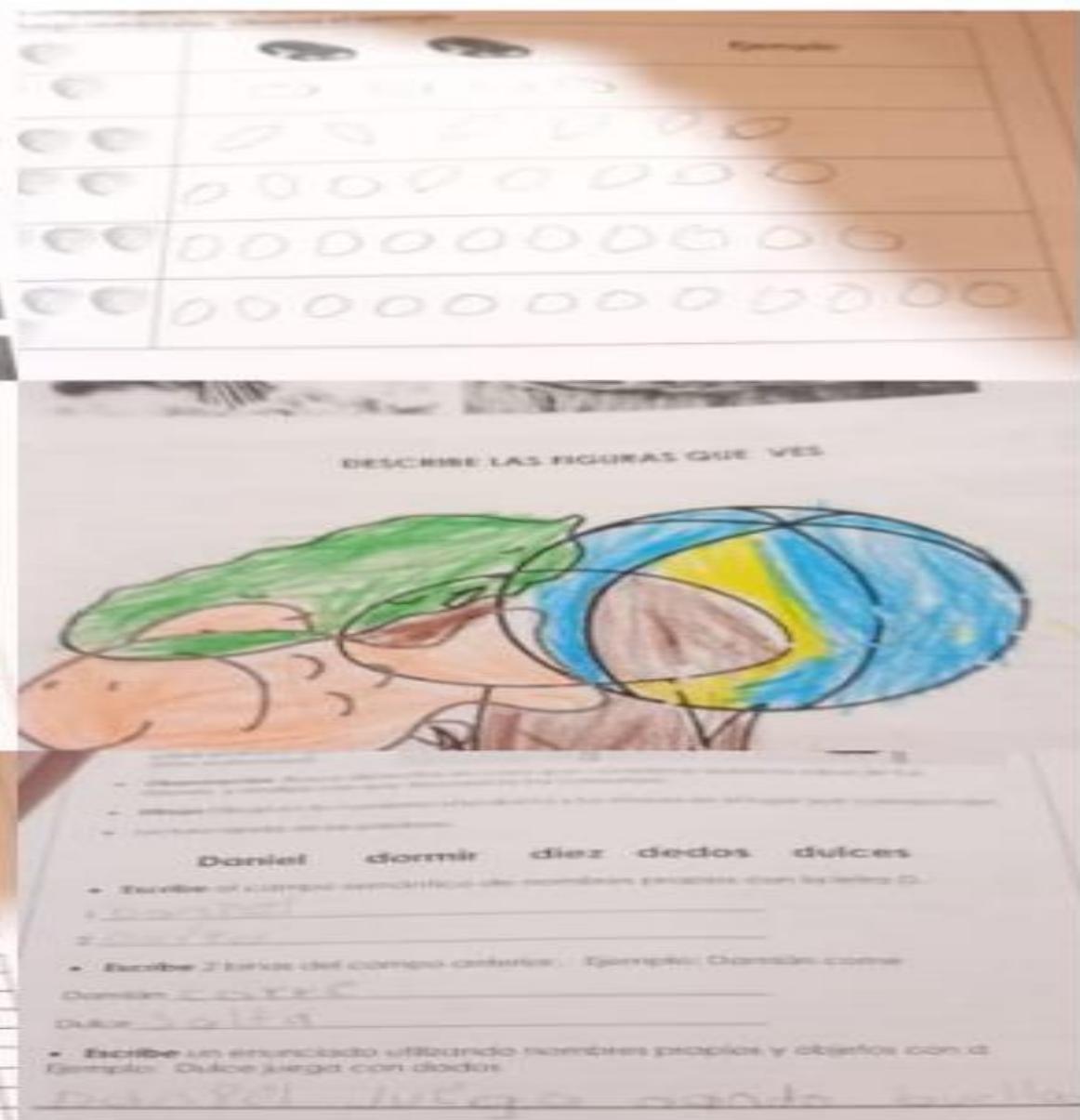
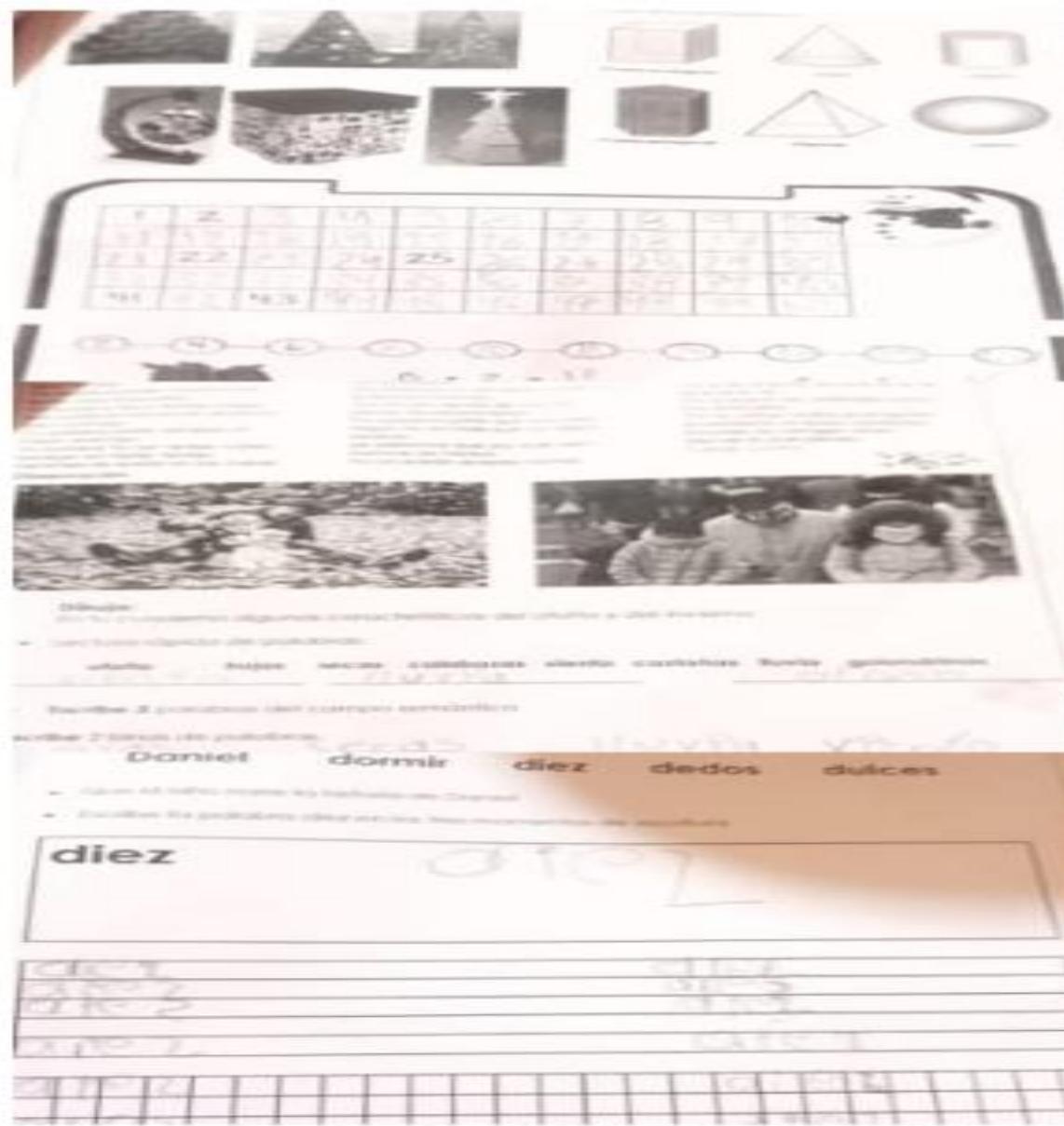


III. CONOCIMIENTOS Y VALORES PARA LA TRANSFORMACIÓN		Diseñar condiciones, cambiar las fases, escuchar para las espacios leed (lecturadas), -últico continuo que permita la formación constante (jue de dlo), lo que ayuda a apagar los focos.	Aprendizaje y Aprendizaje.		





cc: Shutterstock; Barbara Costejón, DGDC-UNAM



**SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES  
DEL 3ER GRADO GRUPO "A"**

**JN "Justo Sierra"**  
clave: 16DJN2989F  
turno vespertino

realizadas en el período de Octubre-Noviembre 2020.

Educadora **L.E.P. NOHEMI JUAREZ SAUCEDO** Directora **L.E.P. MARIA ROSA LOPEZ GONZALEZ**

Se inició el ciclo escolar en confinamiento derivado por el virus que ataca a varios países del mundo y México no es la excepción que se declaró en Pandemia desde el ciclo escolar pasado, por ello los maestros conscientes y congruentes con el decir y hacer nos comprometimos con la comunidad en general y establecemos junto con los padres de familia de nuestras escuelas a trabajar en una primera modalidad virtual claramente, pero retomando las experiencias y diferencias que existen entre las familias de nuestra comunidad, se determina en segundo momento trabajar de forma presencial (con padres de familia) y en períodos intermitentes organizados en reuniones mensuales, retomando la estrategia del Jardín de niños del mismo nombre turno matutino, siendo esta una propuesta derivada de varias valoraciones y condiciones que se plantearon antes de tal decisión.

En nuestro trabajo vamos evolucionando a través de las experiencias, para mejorar la comunicación con alumnos y padres de familia.

Son ya 12 semanas a partir del 24 de agosto del 2020. Que estamos trabajando por medio de "cartillas de trabajo en [Google](#) ruta didáctica".

Y de acuerdo al programa Alternativo de 3er. Grado de preescolar, y retomó la idea del prólogo que se lee en nuestro programa de que "los trabajadores de la educación debemos convertirnos en verdaderos educadores, comprometidos con nuestro pueblo, que día a día, [aprendemos](#) a contar con una sólida preparación profesional, con una personalidad activa y creadora"....

Y con la siguiente dosificación y adaptando

unidad	Temática	módulos	Propósito
1	La familia y el jardín de niños	<ol style="list-style-type: none"> <li>Integración al jardín de niños</li> <li>Los miembros de la familia</li> <li>Los roles y las actividades del hogar</li> <li>Conocemos y aprendemos</li> <li>Compartimos con los que convivimos</li> </ol>	<p>Que los niños se identifiquen como parte de una familia</p> <p>Que reconozcan a los miembros que la integran, valoren sus importancia y reflexionen sobre el rol que cada uno puede y debe desempeñar</p>
2	El cuerpo humano y la salud	<ol style="list-style-type: none"> <li>Esquema corporal y los cinco sentidos</li> <li>Órganos y sistemas de nuestro cuerpo</li> <li>Alimentación e higiene</li> <li>Los deportes</li> </ol>	<p>Que los niños identifiquen las partes, órganos y sentidos que integran su cuerpo, comprendan su funcionamiento y reflexionen sobre su cuidado a través de la alimentación, higiene y el deporte</p>
3	La comunidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>La vivienda</li> <li>Los oficios</li> <li>Medios de comunicación y</li> <li>Transporte</li> <li>El comercio</li> </ol>	<p>Que los niños reconozcan e identifiquen las características de su comunidad a partir de las formas de desarrollo de los seres humanos para satisfacer sus necesidades</p>

Y se retoman las dificultades y las sugerencias de los padres de familia, para adecuar los mecanismos y estrategias atendiendo las características de cada familia.

Se lleva el seguimiento de evaluación con "evidencias físicas en carpetas y en los trabajos que se encomiendan para su realización".

**Educadora Mimi.**  
**3º "A"**

JUNIO 21 DE SEPTIEMBRE	
Primer unidad - MÓDULO 2	
<b>“Historia del año: “Hayas un buen año para aprender y crecer”</b>	
<b>“Historia del año: La evolución humana es la base de la evolución humana”</b>	
La evolución humana se considera como la base para la resiliencia del individuo, y responde la posibilidad MMQ que las personas pueden adaptarse con éxito a las adversidades que les impiden la satisfacción de sus deseos, la satisfacción de las necesidades, el crecimiento, la realización y el desarrollo de su cultura.	
<b>“Comiendo a veces de la pendiente: Justamente las madres y los maestros se han dedicado a la alimentación y a educar en las ganaderías hasta ahora, en donde la situación es la de regresión y el futuro se va a ensuciar”</b>	
<b>“Pasar de la escuela a la Confitería: Justifican con el motivo de conocer las agencias asistencia y generales de la ganadería y del uso de la tecnología”</b>	
<b>Tema general: Alimentación Baja (Verdejante y legumbres)</b>	
<b>“Alimentación Baja: Se recomienda para este momento sembrar con el maíz seco necesario para realizar hasta los 1000 kg la ración metabólica gris para el desarrollo normal de grano”</b>	
<b>1-VERDURAS Y BERMUDAS: Seguir seguras</b> → 	
<b>2-CARROZAMIENTO: Se recomienda sembrar en la preparación de suelo para ganadería que servirá para el desarrollo de los cultivos que se sembrarán en la parte posterior a las maestras, así como para el consumo de los maestros para el mantenimiento que tienen en su casa.</b>	
<b>3-HORNOS TRIGONALES CHICOS (JAROS):</b> → 	
<b>4-CHIMENAS CHICAS (JAROS):</b> → 	

DISCURSO MATEMÁTICO	
<b>Objetivos:</b> Vistas y perspectivas.	
<b>Tema:</b> Para estimar.	
<b>1. Concepto:</b> Estimación. Aplicar la estimación para poder un medio o tipo de cálculo que haga en cuenta la imprecisión. Básicamente por ejemplo en <b>Comercio</b> con los sueros ginecos. <b>Todos</b> los <b>profesionales</b> (Hombres, mujeres, niños, ancianos) son <b>intervencionistas</b> y hermanos. <b>La</b> <b>ser</b> <b>entre</b> <b>ellos</b> , <b>los</b> <b>adultos</b> y <b>los</b> <b>niños</b> .	
Cuando <b>los</b> <b>niños</b> <b>están</b> <b>en</b> <b>un</b> <b>gabinete</b> <b>intervencionista</b> <b>llevan</b> <b>una</b> <b>en</b> <b>una</b> <b>sesión</b> <b>esta</b> <b>estimación</b> <b>funciona</b> <b>de</b> <b>modo</b> <b>legal</b> y <b>ademas</b> <b>sus</b> <b>hermanos</b> <b>llevan</b> <b>la</b> <b>Imagen</b> <b>en</b> <b>una</b> <b>musculatura</b> <b>de</b> <b>voluntad</b> <b>o</b> <b>apenas</b> <b>y</b> <b>por</b> <b>lo</b> <b>que</b> <b>los</b> <b>intervencionistas</b> <b>estimaciones</b> <b>apenas</b> <b>hermanamente</b> , <b>de</b> <b>esta</b> <b>otra</b> <b>modo</b> , <b>surgirán</b> <b>la</b> <b>intervención</b> <b>esta</b> <b>estimación</b> <b>de</b> <b>modo</b> <b>de</b> <b>modo</b> .	
<b>2. Metodología:</b> Calcular los <b>altos</b> <b>de</b> <b>acuerdo</b> <b>al</b> <b>este</b> <b>sugirido</b>	

1	que implica la alteración de regular, la existencia de las diferencias, el respeto a las diferencias y el reconocimiento mutuo.
2	la serie de la pandemia. Actualmente los medios y los mensajes se han dado a la gente que se asustan en las gentiles hasta el día, se asusta, la situación no es la que el futuro tiene reservado.
3	de la escuela. Continuamente juega con el cultivo de consentir las agresiones y permitir la gentileza y las buenas enseñanzas.
4	general. Alimentación sana (Verde y legumbres).
5	Un libro que necesitas es un seguido informe que generará todos los datos estadísticos para el desarrollo de tu escuela.
6	Alimentación. Se informa la ruta del libro para todos los días.
7	Dirígete con la serie de los agresores (que puedes conseguir en <a href="http://www.escuelasverdes.org">www.escuelasverdes.org</a> )
8	ESTRATEGIA 2
9	dirígete la gente y los demás (que) y gentiles (más).
10	la gente y los demás.
11	Dirígete gentilmente cada uno de los grupos y <a href="http://www.escuelasverdes.org">www.escuelasverdes.org</a> tiene las diferencias y sentimientos.
12	Dirígete de los gentiles en tu grupo.
13	pan blanco omisión dar
14	del sencillo sencillo de <a href="http://www.escuelasverdes.org">www.escuelasverdes.org</a>
15	pan dulce mantequilla azúcar abobado orándano ajo
16	el pan del sencillo sencillo anterior
17	lunes con galletas del sencillo sencillo anterior

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**Indicaciones:** 20 de líneas de columna  
Introducción de la historia general de la cultura  
y sus manifestaciones artísticas que resuena la cultura indígena y el folclor.  
**FORMATO: CARTA Y BOCETO**

**FORMATO: BOCETO**

NOMBRE: Alejandro Aguilav Caballero  
MATERIA:

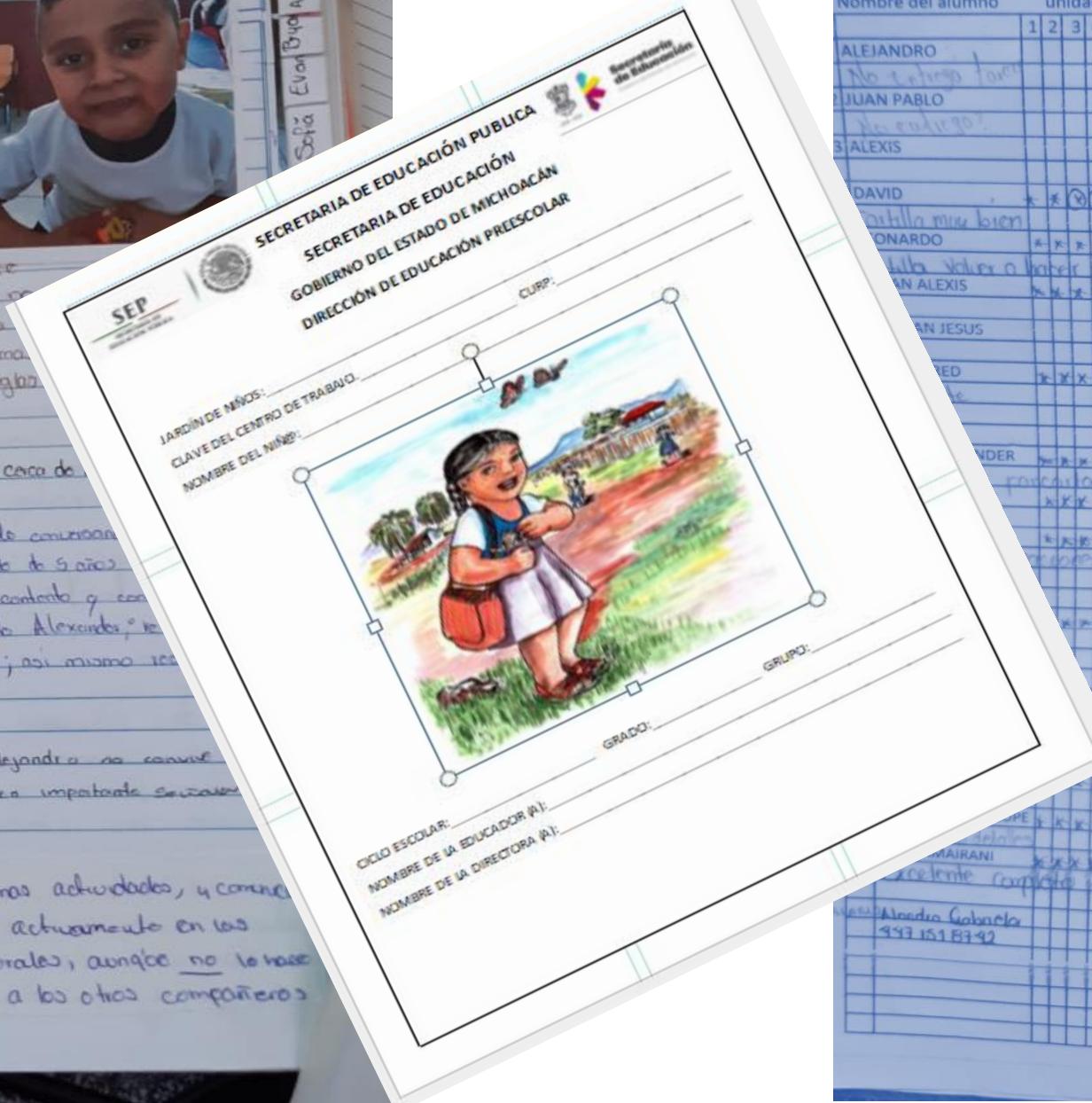
Este lenguaje y expresiones hace referencia a  
hechos en relación con el pasado, el momento  
actual y también se proyecta en el futuro.  
Es muy inteligente, pero se distrae muy  
fácilmente de alguna actividad; identifica  
entre los colores primarios y los utiliza en sus  
actividades y se hace; Por lo regular hace al-  
plante solo cuando de humor (2) y se distrae  
con ayer; y cuando las señas traen Comida,  
45. lo hace lo mejor poco lo a quiere; Participa  
propone y opina, además se interesa y los tema-  
dos buscando respuestas; Comprende las regla-  
s q no las respete.

El día de hoy, llegó Abraham al grupo y se sentó cerca de la platería y compartieron materiales

Nº 27 El día de hoy durante la actividad de matemática conversan los Alejandro comenta q' cuando 'el friso grande de 9 años' la robladilla sin agujero, y se lo nota muy contento q' con Abraham un nuevo 'compañero "desproyecto" de Alejandro', re da nombre q' lo escribe de forma más legible; así mismo el día de hoy al escribir matemáticas con verdadero

A partir de q llega Abraham al grupo Alejandro no convive con Alejandro 4, se nota más distante, es importante señalar que el hermano de Alejandro

Manifiesta autonomía al realizar algunas actividades, y comienza sentimientos y emociones; participa activamente en las diferentes manifestaciones culturales, aunque no lo hace espontáneamente; pero al Observar a los otros compañeros



## Consideración sobre la evaluación.

*Las evaluaciones deben estar íntimamente ligadas a los procesos vivos. Los procesos se evalúan en las propias escuelas y no solamente los resultados, no sólo los conocimientos; se evalúa lo que el alumno sabe y lo que no sabe como condición para definir las estrategias a seguir; en muchas de nuestras escuelas se promueve la autoobservación y autoevaluación docente sobre la base de los efectos observables como los no observables; la evaluación contextuada, cuantitativa y cualitativa, no podrá jamás ser sustituida por la evaluación neoliberal del CENEVAL, PISA o ENLACE, que mide las conductas verbales y la memorización mecánica. Hay que partir de un proceso vivo de sistematización hecha por todos. Por lo tanto, debemos obligarnos a:*

- *Transitar de lo cuantitativo a lo cualitativo.*
- *Hacer énfasis en los en los procesos, atender aspectos del aprendizaje y desarrollo humano del estudiante fundamentales, como la capacidad para discriminar e interpretar la información, para generar juicios críticos, para crear y transformar, para comprender la realidad que se vive y la capacidad para atender los problemas de la vida real.*
- *Enfocar los procesos de la práctica educativa con el propósito de proporcionar la información requerida para la formulación y reformulación racional de la acción didáctica. Partir de los diagnósticos, de la autoobservación, con una metodología sensible a las diferencias, a los acontecimientos imprevistos, al cambio y al progreso, a las manifestaciones observables y a los significados latentes. Centrarse en los procesos formulando instrumentos de seguimiento. Para sumergirse en el curso real y vivo de los acontecimientos y conocer las interpretaciones diversas que se hacen de los mismos aquéllos que las viven. Para resolver los problemas detectados en todo el proceso.*
- *Consolidar una actitud ética, que centra la atención en la acción justa, ecuánime, equitativa para conocer, ayudar e incluir.*
- *Avanzar a la formación de una actitud integradora y explicativa que orienta hacia una comprensión contextual, para ver a la evaluación en su totalidad, de apreciar las interacciones, los procesos y la apropiación del conocimiento de los alumnos.*
- *Solo cuando se asegura el aprendizaje se puede asegurar la evaluación; la buena evaluación que forma, convertida ella misma en medio de aprendizaje y en expresión de saberes.*

## ESTIMACIONES CUALITATIVAS

### Parámetro de la evaluación cualitativa

En el proceso de la práctica pedagógica se debe garantizar el desarrollo intelectual y de las potencialidades humanas en el ser, hacer, sentir, pensar y decidir, a través de la vinculación de la teoría-práctica-teoría, escuela-comunidad y escuela-trabajo.

Para ello, los educadores deben dominar los conocimientos científicos, humanísticos, artísticos y tecnológicos además de contar con un conocimiento profundo sobre el materialismo dialéctico e histórico y su método, el dominio de las leyes, las invariantes del conocimiento, procedimientos y principios en el proceso de aprendizaje, así como, disponer de los recursos materiales necesarios para un buen desarrollo proceso educativo.

Es preciso que los educadores tengan el conocimiento pleno del desarrollo biológico, histórico y cultural del niño, así mismo propiciar la búsqueda de conocimientos, llegar a la esencia de las cosas, vincular el contenido con la vida cotidiana, con la naturaleza y el contexto, es decir, con el mundo que le rodea.

**INICIADO (I):** El niño reconoce los contenidos y procesos desarrollados en clase pero aun no tiene un dominio concreto de los mismos. Realiza las actividades a partir de una orientación guiada, reconoce los objetos en su contexto aunque no los define en su concepto. Predominio del pensamiento sensorial. Necesario un mayor desarrollo lingüístico y cultural. Básico ampliar dominio **vocabular**, campo semántico, primeras expresiones lógicas; concepto y primeras explicaciones acerca de los fenómenos. Más atención a corrección de desorganizaciones neuronales.

Se hace necesario buscar estrategias para los saltos cualitativos necesarios en el aprendizaje, observar los factores y variables que están obstaculizando la apropiación del conocimiento.

**AVANCE LIMITADO (L):** Primeras incursiones en elementos abstractos más complejos; escaso dominio conceptual y categorial; limitación para reconocer procesos naturales y/o sociales; sentido común con pocos indicadores; limitada estructuración lingüística; bajo dominio del lenguaje de las disciplinas; escasa participación; dificultad para estructurar y diferenciar proposiciones lógicas, falsas y verdaderas; incomprendimiento de herramientas procedimentales; solicita ayuda en diferentes momentos y es necesario reorientarlo.

Presenta dificultades para compartir verbalmente sus ideas, conocimiento y/u opinión.

**CON DOMINIO (D):** El niño estructura y organiza el conocimiento sobre la temática en estudio. Alcanza el reconocimiento de los datos relacionados con el contenido, entiende con suficiencia los procesos y aplica lo aprendido en la resolución de problemas.

Presenta desarrollo en el uso oral y escrito de la palabra como unidad básica del

pensamiento. Tiene avances en los procesos de conceptualización.

Reconocimiento y uso de invariables del conocimiento; dominio multilateral de la palabra; primeros alcances conceptuales, categoriales y teóricos; participación en análisis, reflexiones, experimentaciones y posicionamientos; puede entender procesos para disposición y uso de resolución; buen desarrollo neuronal.

**AVANZADO (A):** Es capaz de resolver problemas, entiende procesos y contextualiza con manejo básico **vocabular**, conceptual, categorial y procedimental. Tiene la capacidad de exponer y explicar las funciones de los objetos y su significado, utiliza un lenguaje más coherente, lógico y universal, capaz de definir problemáticas y objetos de estudio.

Utiliza conceptos en sus representaciones gráficas para simbolizar palabras y construcciones mentales de todo lo que le rodea, las percibe como existen en la realidad y las traduce en explicaciones que definen al mundo.

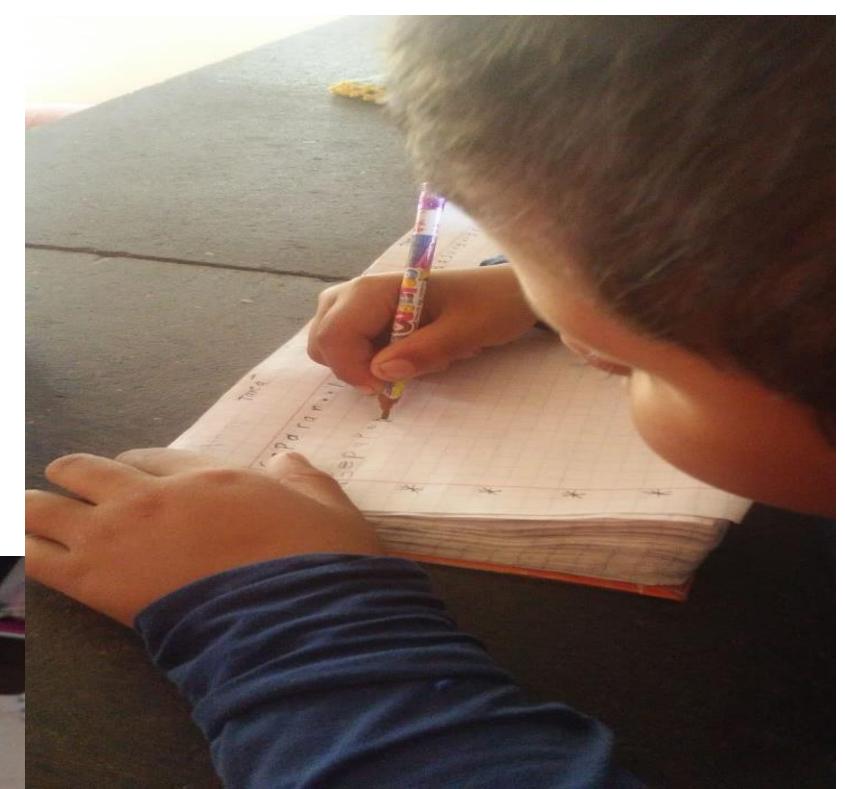
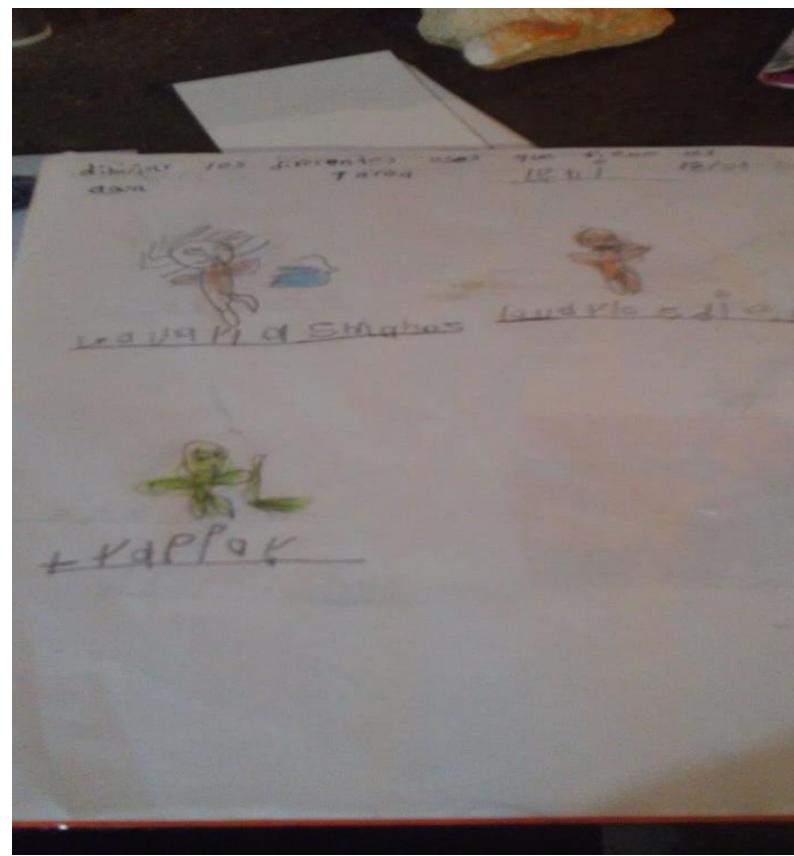
**CONSCIENTE (C):** Desarrollo cultural amplio; sentido común que exhibe manejo de diversos referentes o indicadores; analiza; toma parte protagónica en los posicionamientos y decisiones colectivas; ejecuta técnicas con destreza; capaz de formular construcciones lingüísticas, literarias, primeros ensayos y redacciones variadas.

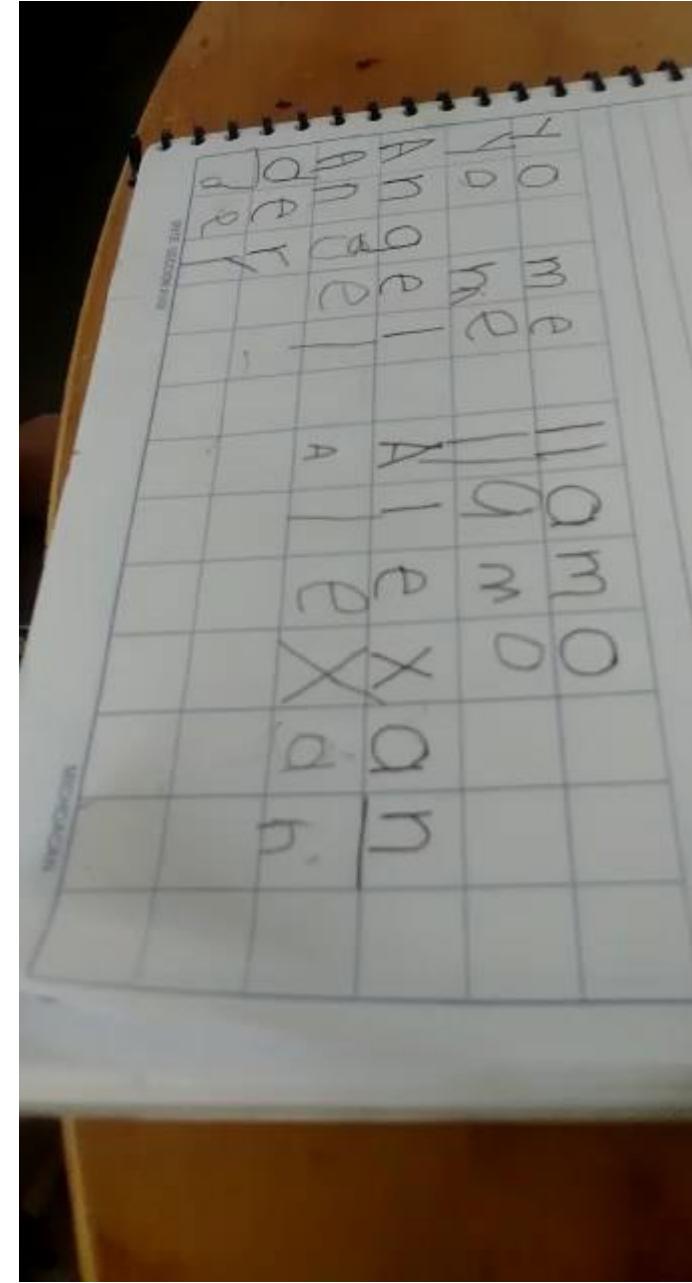
Realiza múltiples descubrimientos (percepciones íntimas o conscientes) relacionados con él mismo y con su entorno, que le hacen conocer la realidad y ejecutar aplicaciones técnicas.

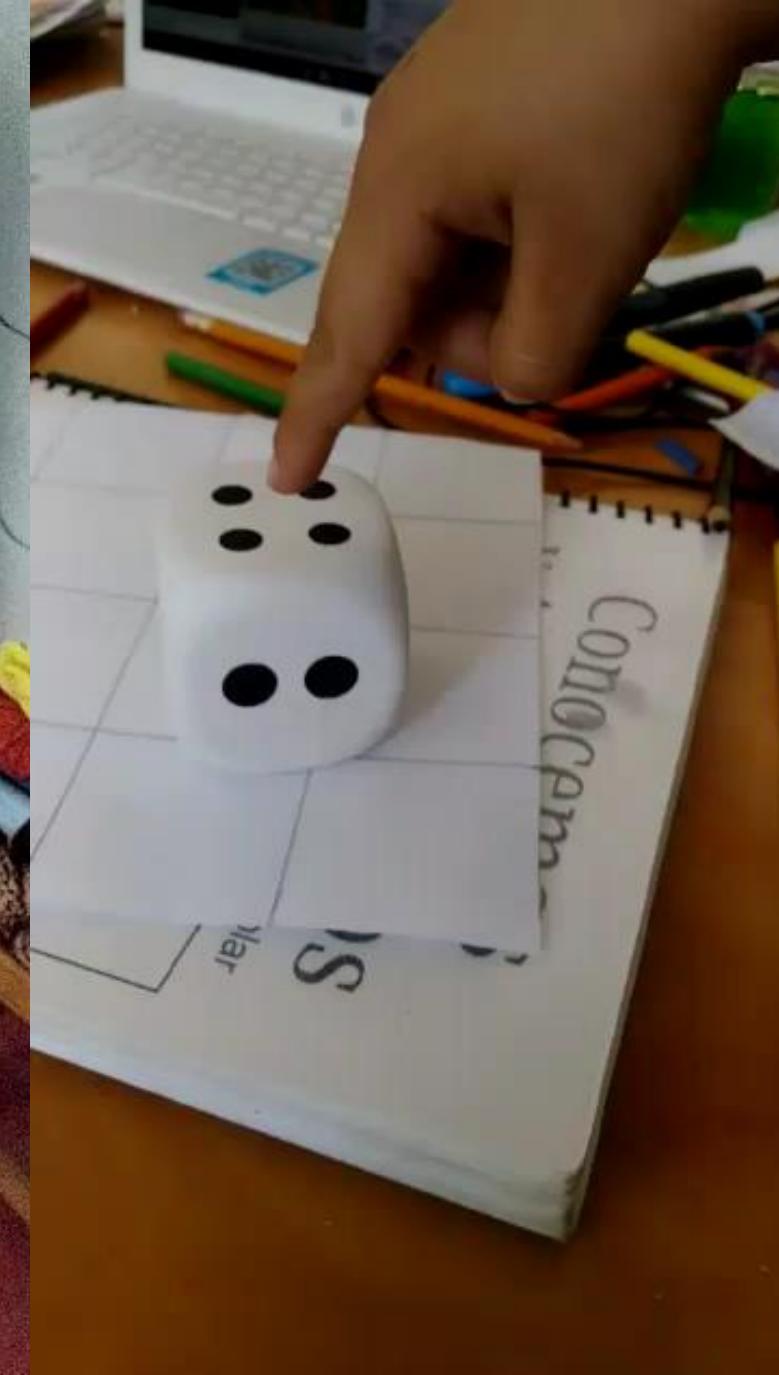
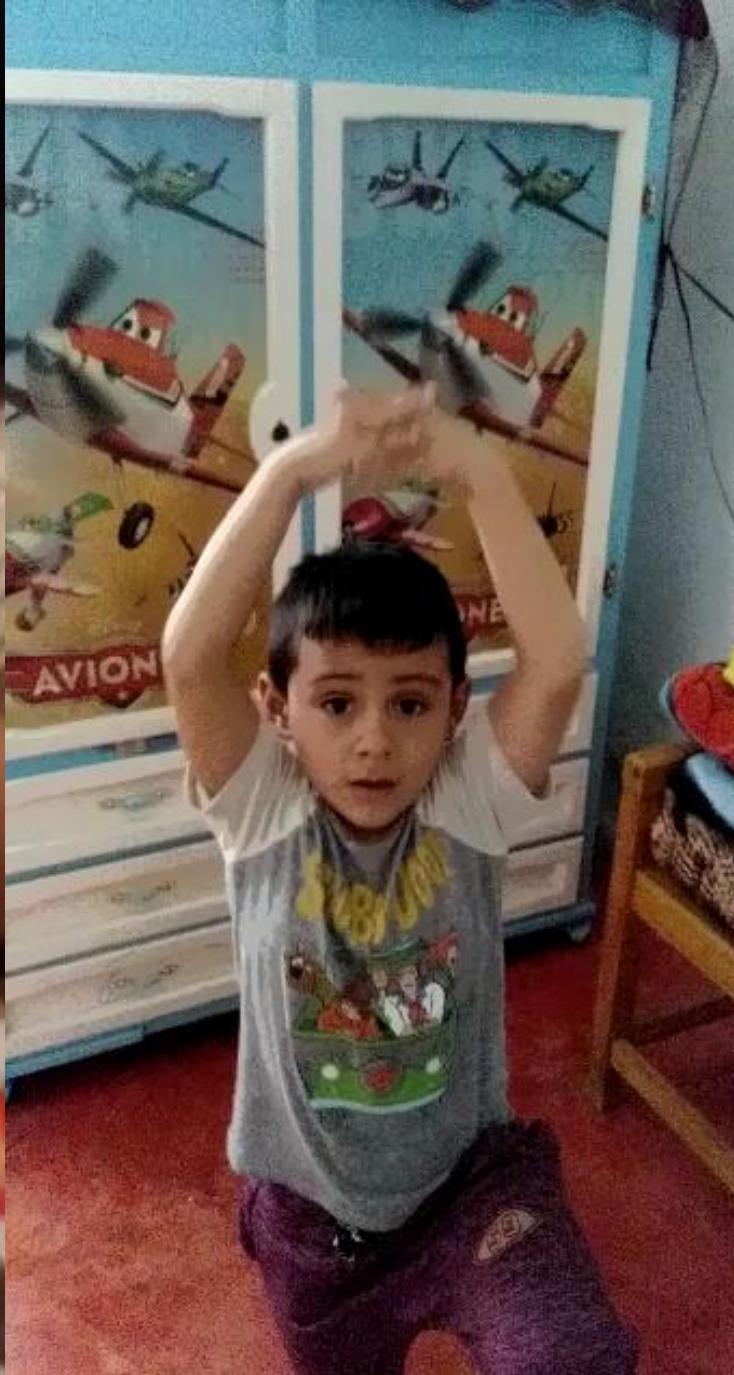
Se observan procesos cognitivos interrelacionados que preceden a desarrollos amplios en el ser, hacer, sentir, pensar y decidir; hay una elaboración lingüística integral amplia, con cambios favorables en su comportamiento colectivo, en interacción con su medio, desarrolla una serie de habilidades y actitudes teórico prácticas propias de la mentalidad científica. Tiene la facultad de reflexionar, decidir acciones y asumir la responsabilidad de sus consecuencias según la concepción sobre los juicios politécnico, ético moral, estético, político e intelectivo.

**TRANSFORMA (T):** Adopta posicionamientos ante objetos de estudio, ante problemas y situaciones de su contexto, actúa con seguridad, coherencia e integridad; desarrollo lingüístico y cultural amplios; desarrollada anticipación de operaciones; manejo metodológico; actitud científica investigativa; capacidad analítica y sintética para el desarrollo de juicios e inferencias, disposición para el trabajo voluntario; se reconoce parte de colectivos de diferente magnitud; toma parte en procesos de transformación en el terreno de la práctica; pericia en la actividad laboral, material, artística y social.

Muestra interés por adquirir nuevos conocimientos, tiene la capacidad de pensar y reflexionar sobre las condiciones del medio circundante de manera mucho más profunda. Adquiere un nivel superior del desarrollo en su personalidad. Reconoce y pone en práctica los principios que nos hacen mejores seres humanos actuando de manera solidaria, crítica, creativa, colectiva y transformadora.









## ELEMENTOS TANGIBLES PARA LA EVALUACIÓN INTEGRAL QUE BRINDA LA CARTILLA PDECEN PARA EL TRABAJO EN CASA FACTORES

COMPONENTE FACTOR	Apreciación contextual	Identidad y curiosidad	Apropiación y dominio de conocimientos	Habilidades y Destrezas	Capacidades técnicas operacionales, pericia	Aptitudes	Actitudes	Calidades éticas y estéticas	
<b>Formas de saludo</b>									I El sujeto en su realidad objetiva A) Identidad
<b>Frases filosóficas</b>									
<b>Situación de la pandemia</b>									
<b>Activación física</b>									
<b>Dibujos</b>									B) Interés común y contextualización
<b>Campos semánticos</b>									
<b>Binas</b>									
<b>Frases, enunciados y oraciones</b>									
<b>Conceptos</b>									
<b>Operaciones aritméticas</b>									II Acercarnos al cuerpo del conocimiento
<b>Lecturas</b>									
<b>Ideas principales de textos</b>									
<b>Esquemas</b>									
<b>Mapas conceptuales</b>									
<b>Experimentos</b>									
<b>Dibujo y pintura</b>									
<b>Trabajos manuales</b>									III Diseño modelos y proyectos de transformación que nos llevan al buen vivir y la colectividad
<b>Modelos</b>									
<b>Reflexiones Filosóficas</b>									IV Reflexiones filosóficas para elevar el nivel de la conciencia colectiva
<b>EVALUACION INTEGRAL</b>									V La evaluación integral para mejorar permanentemente el proceso



*“Por la educación gratuita y el buen público laica,  
GRACIAS POR SU ATENCIÓN”*

