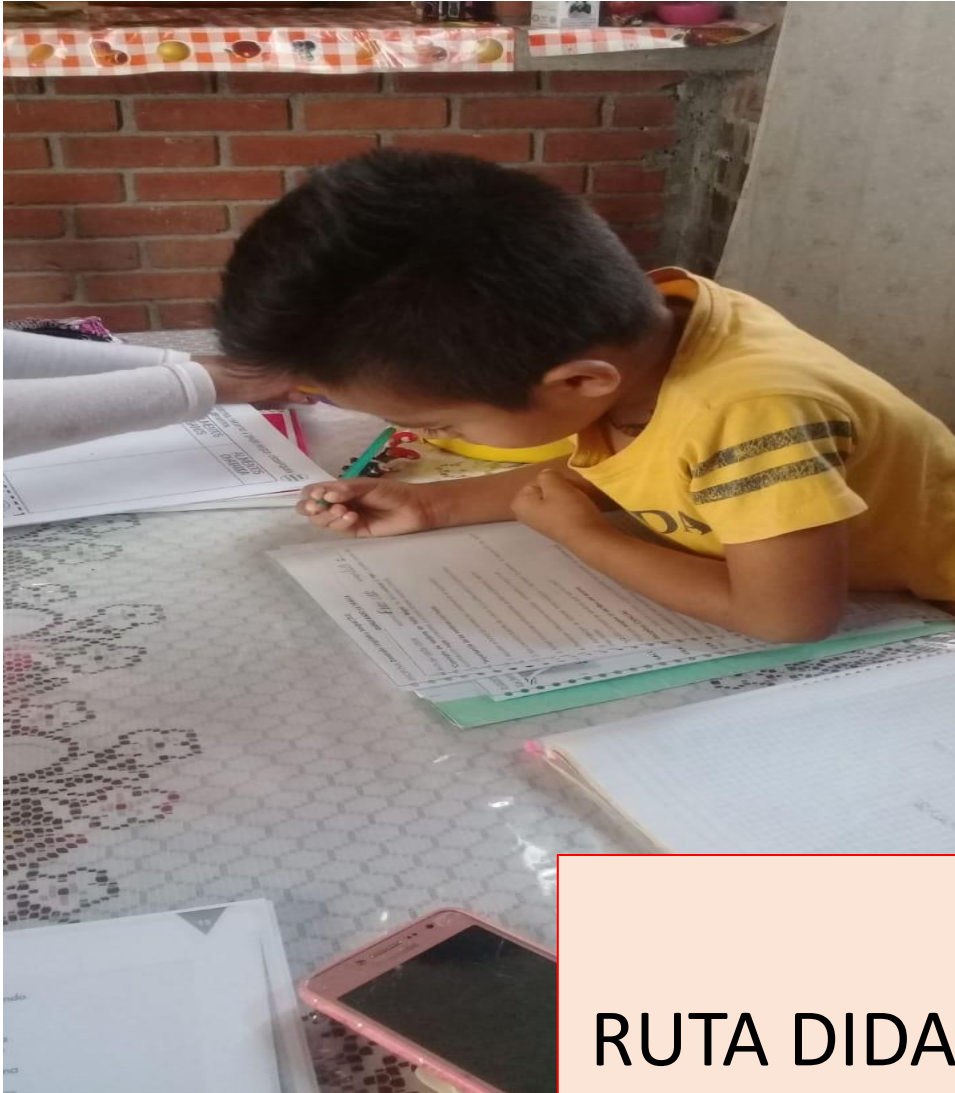


COLECTIVO ESTATAL DLI



EVALUACION INTEGRAL
RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA

EVALUACION INTEGRAL

DEFINICION

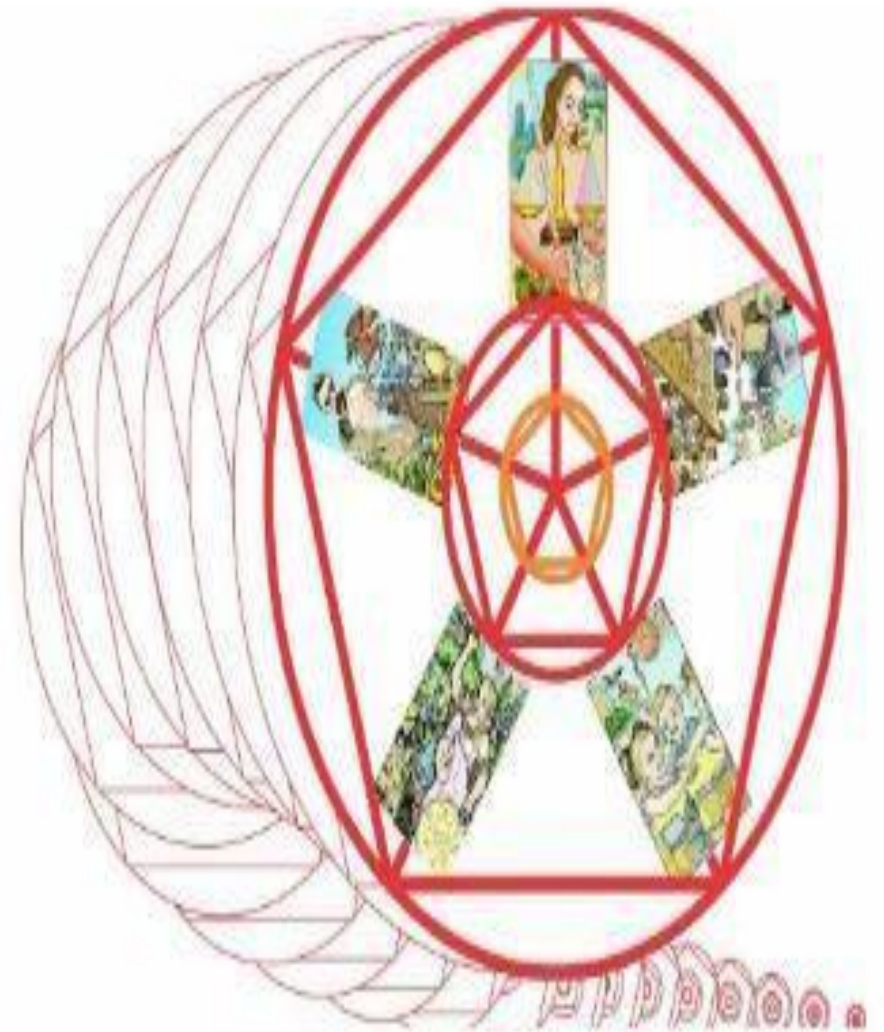
EN GOOGLE

De **evaluación integral** la podemos enmarcar de la siguiente manera: es una herramienta que permite **evaluar** de una manera **integral**, las áreas y los procesos de las empresas, con un criterio sistemático y científico y un enfoque constructivo, que permite ser un instrumento de vigilancia y de promoción Y.....

La forma de evaluar a la educación pública por los organismos internacionales como la OCDE, UNESCO, con instrumentos que dejan de lado otros aspectos, por lo que no profundizan en los distintos ámbitos que desarrolla la educación pública, quedando exclusivamente en la parte cuantitativa; hecho que ha desarrollado el descontento de todos los actores de la educación

-
-

El conocimiento es el referente teórico que da sentido global al proceso de hacer una evaluación. Aquí está el sentido y el significado de la evaluación y, como sustrato, el de la educación.



Educación popular, integral, humanista y científica



Se trata de reconocer como
se vive la escuela y como se
proyecta el futuro, como se
presente cultural en
transformación.

EVALUACIÓN INTEGRAL



INSTRUMENTAL
TEORICA

**Factor curricular,
factor contextual,
procesos
vivenciales**

**Factor motivacional,
factor democrático-
participativo**

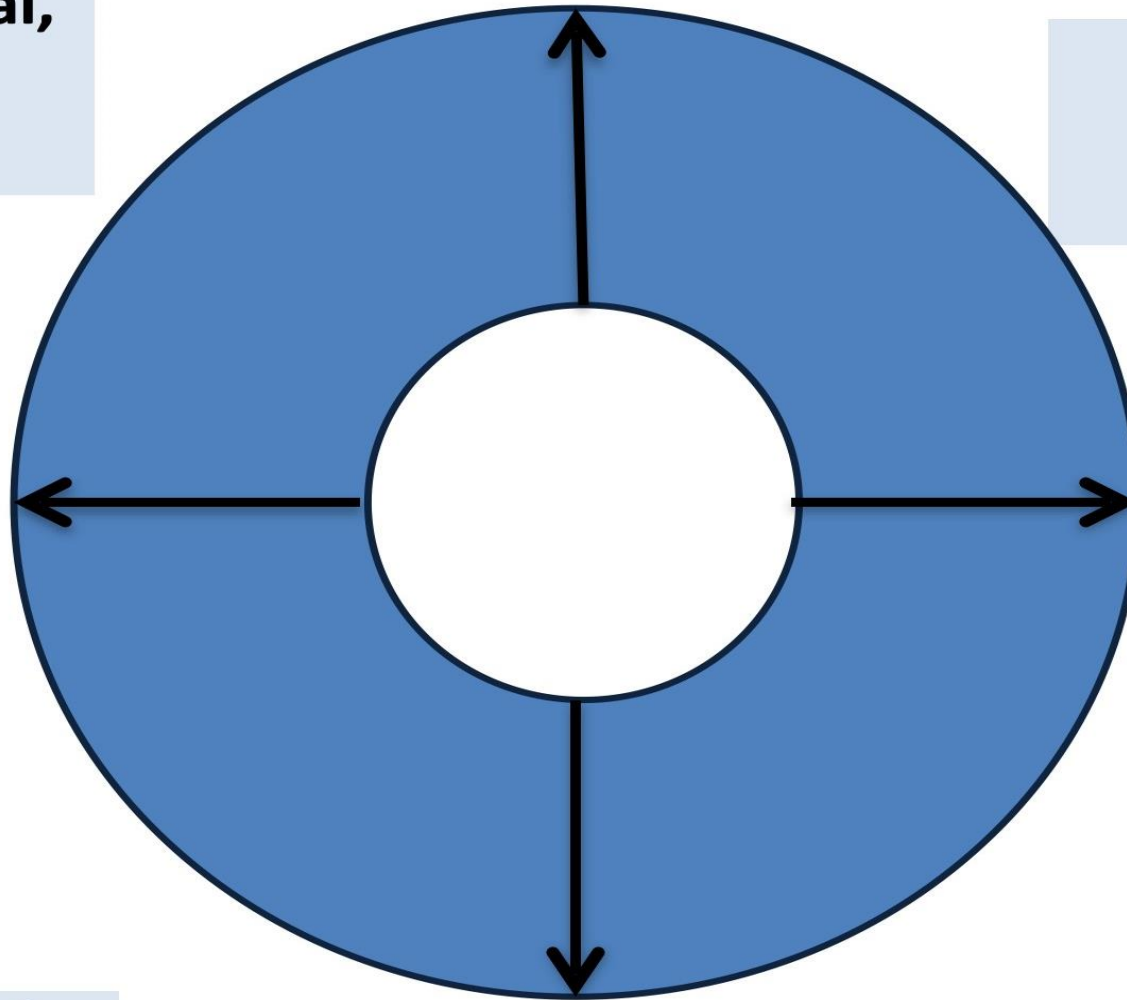
PROCEDIMENTAL
APREHENSIVA

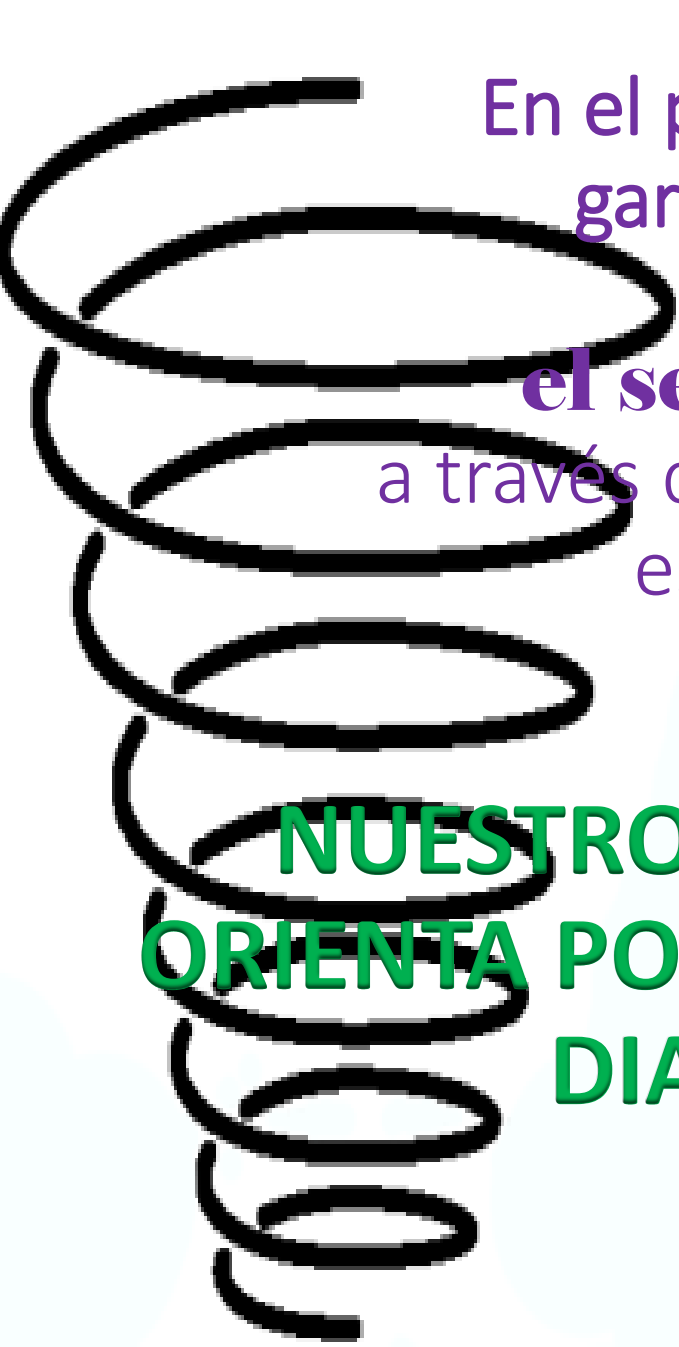
ORGANIZATIVA
DIALÓGICA

Factor comunitario

EXTENSIVA
CONSECUTIVA

**Tareas
experimentales,
utilidad**





En el proceso de la práctica pedagógica se debe garantizar el desarrollo intelectual y de las potencialidades humanas en **el ser, hacer, sentir, pensar y decidir**, a través de la vinculación de la teoría-práctica-teoría, escuela-comunidad y escuela-trabajo.

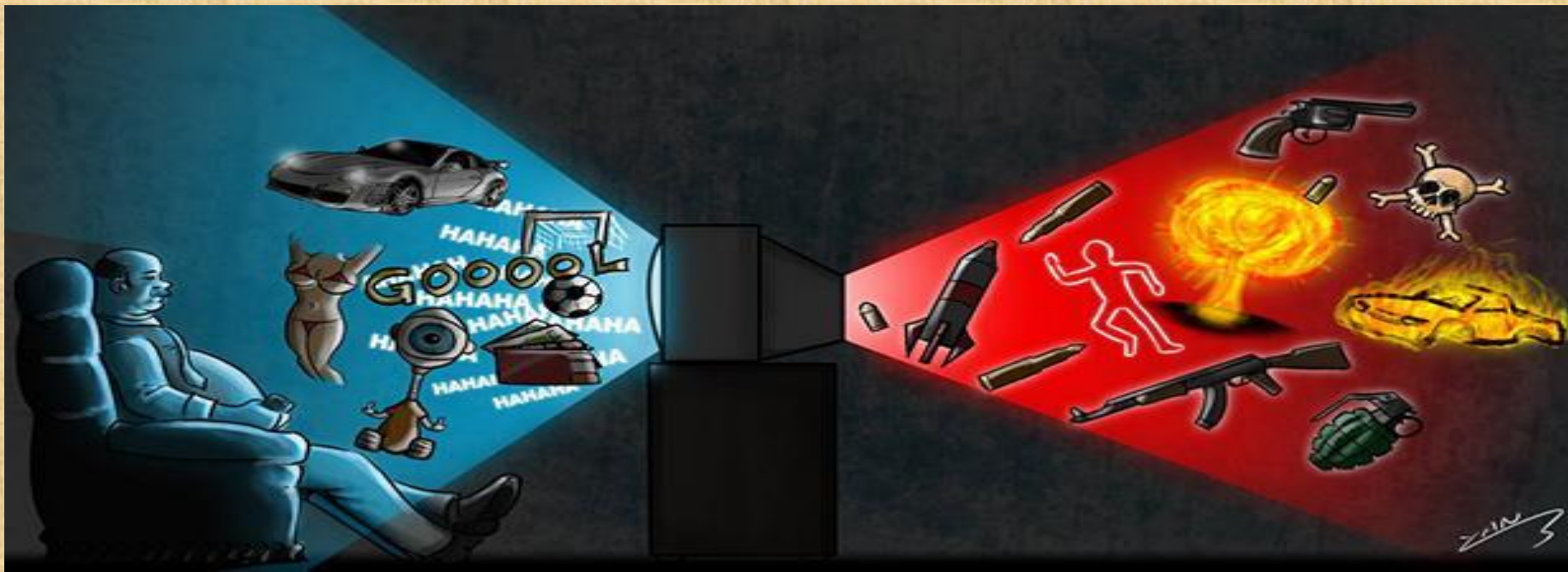
NUESTRO PROGRAMA ALTERNATIVO SE ORIENTA POR EL MÉTODO DEL ESPIRAL DE LA DIALECTICA MATERIALISTA

EVALUACION INTEGRAL PROGRAMA ALTERNATIVO

Es construir un reconocimiento personal y colectivo, valorativo en base a nuestros juicios político, moral, estético e intelectual; pormenorizado, tangible, cualitativo / comprobable de las dimensiones de la consciencia humana en formación.

Las evaluaciones deben estar íntimamente ligadas a los procesos vivos.

Los procesos se evalúan en las propias escuelas y no solamente los resultados, no solo los conocimientos; se avalúa lo que el alumno sabe y lo que no sabe como condición para definir las estrategias a seguir; en muchas de nuestras escuelas se promueve la autoobservación y autoevaluación



El duopolio televisivo y el monopolio cinematográfico saben de la pobreza cultural de su programación, son plenamente conscientes de su orientación enajenante, distorsionante y manipuladora, pero no les interesa el crecimiento cultural, ni siquiera están comprometidos con una industria del entretenimiento que acerque a la gente a la apreciación y creación artística, a la construcción de identidades humanizantes.

1.-ES DEMOCRATICA.- Alude a la necesaria participación de todos los sujetos que se ven afectados por la evaluación

2.- ES FORMATIVA.- Está continuamente al servicio de la práctica para mejorarla y al servicio de quienes participan en la misma y se benefician de ella.

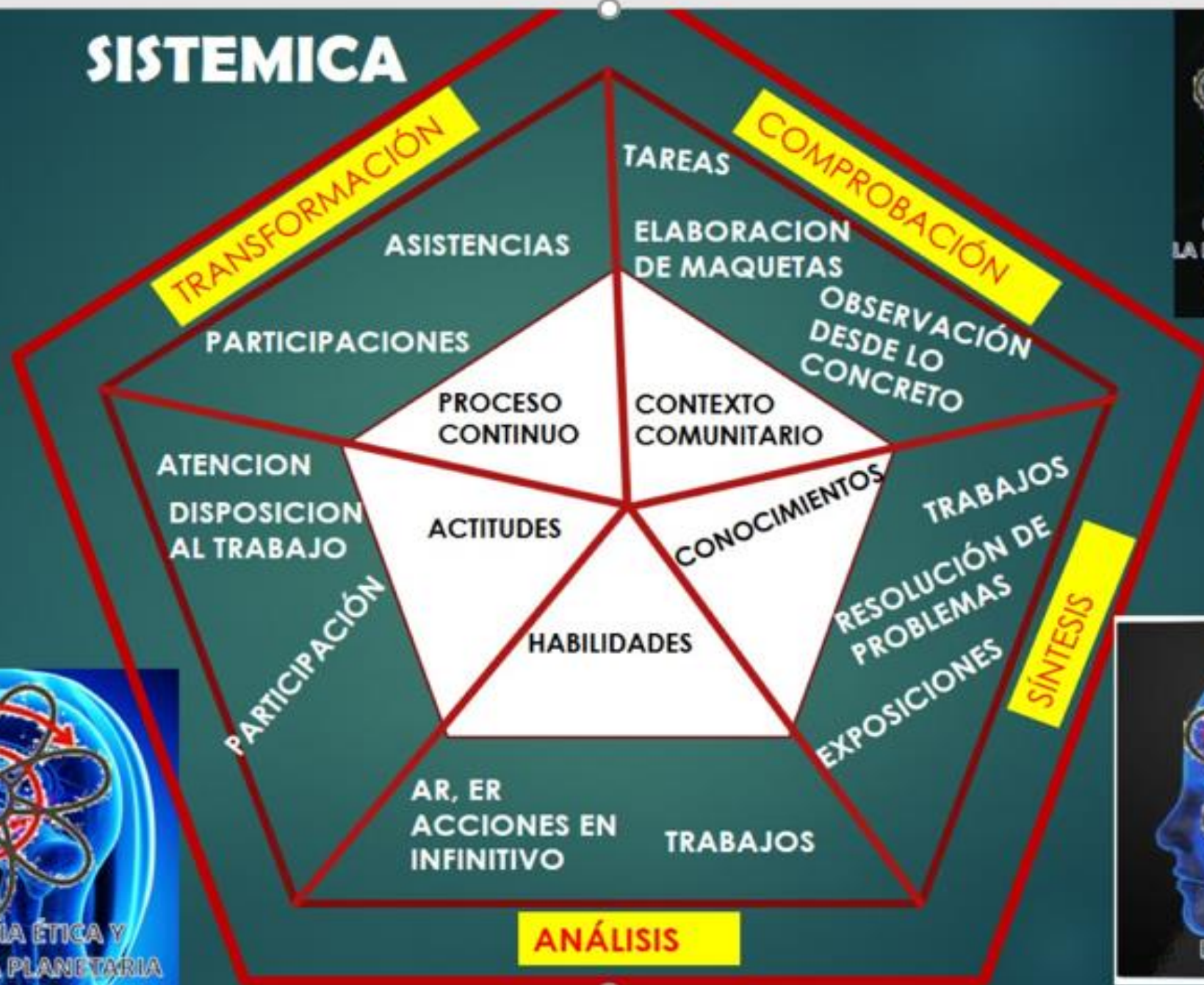
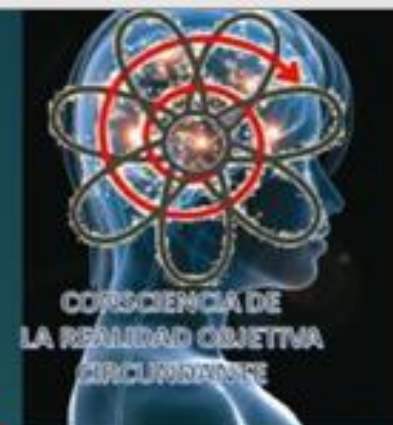
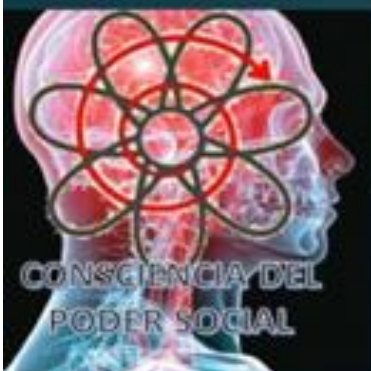
3.- ES HOLÍSTICA.- La evaluación forma parte del continuum y, como tal, debe ser continua; integrada en el currículum y, con él en el aprendizaje. Aquello que pareciera un fin se constituye en el principio de algo.

4.-Valorar los procesos a fin de considerar no solamente el aspecto cognitivo, sino también el afectivo y psicomotor. Se trata de valorar las potencialidades humanas.



- Se aprende de la evaluación cuando se convierte en actividad de conocimiento, y en acto de aprendizaje en el momento de conocer para ayudar y corregir.

SISTEMICA

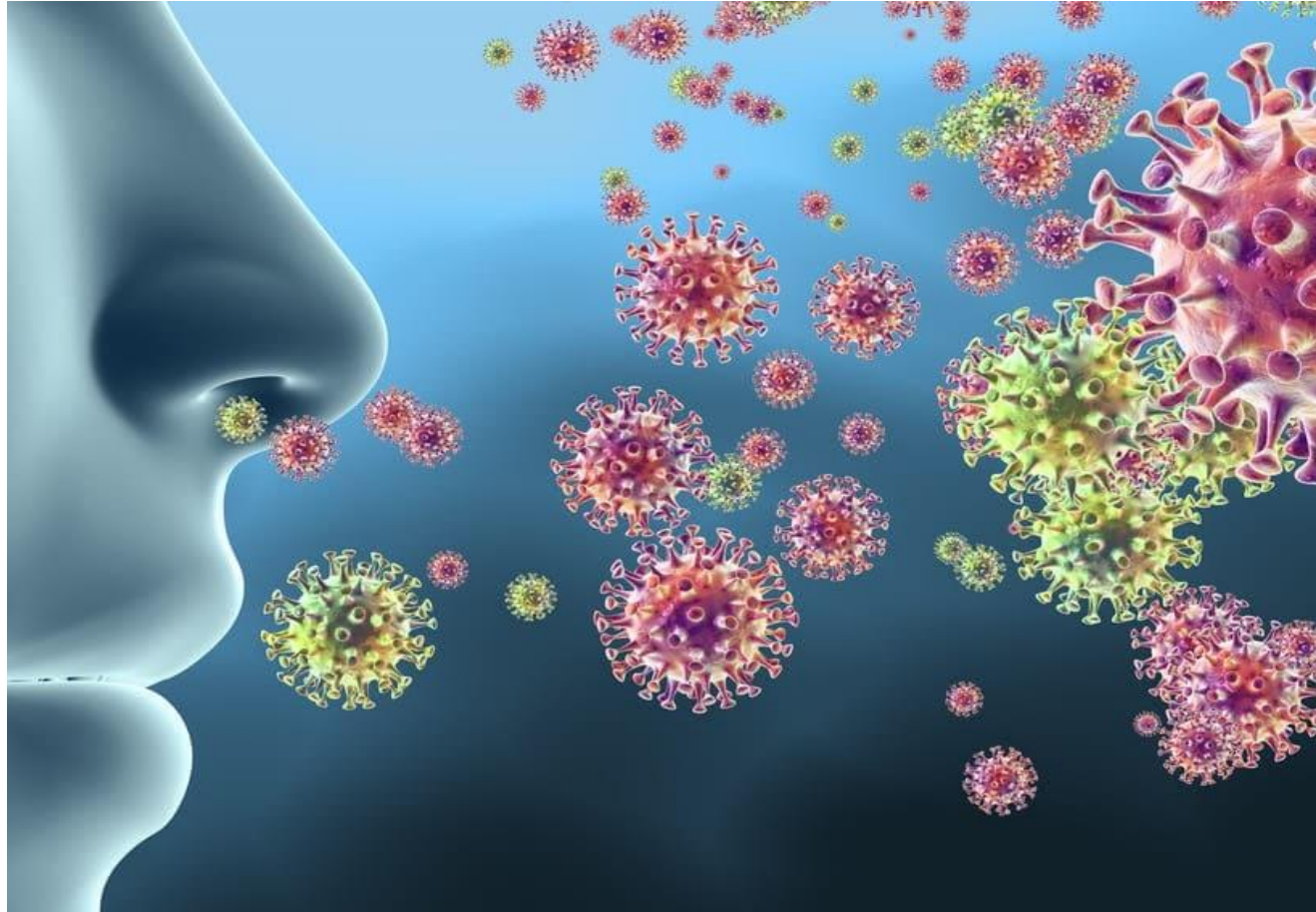


CONOCIMIENTO

- Es preciso que los educadores tengan el conocimiento pleno del desarrollo biológico, histórico y cultural del niño, así mismo propiciar la búsqueda de conocimientos, llegar a la esencia de las cosas, vincular el contenido con la vida cotidiana, con la naturaleza y el contexto, es decir, con el mundo que le rodea.

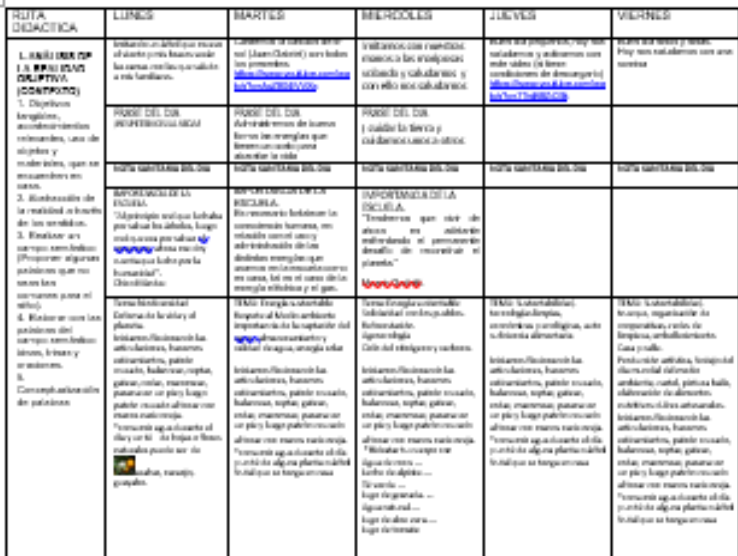


Covid 19



CON PADRES DE FAM



[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

**SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES
DEL 3ER GRADO GRUPO "A"**

J.N. "Justo Sierra"
clave: 16DJN2989F
turno vespertino



realizadas en el período de Octubre-Noviembre 2020.

Educadora

Directora

L.E.P. NOHEMI JUAREZ SAUCEDO

L.E.P. MARIA ROSA LOPEZ GONZALEZ



Se inició el ciclo escolar en confinamiento derivado por el virus que ataca a varios países del mundo y México no es la excepción que se declaró en Pandemia desde el ciclo escolar pasado, por ello los maestros conscientes y congruentes con el decir y hacer nos comprometimos con la comunidad en general y establecimos junto con los padres de familia de nuestras escuelas a trabajar en una primera modalidad virtual diariamente, pero recatando las experiencias y diferencias que existen entre las familias de nuestra comunidad, se determina en segundo momento trabajar de forma presencial (con padres de familia) en periodos intermitentes organizados en reuniones mensuales, retomando la estrategia del jardín de niños del mismo nombre turno matutino, siendo esta una propuesta derivada de varias valoraciones y condiciones que se plantearon antes de tal decisión.

En nuestro trabajo vamos evolucionando a través de las experiencias, para mejorar la comunicación con alumnos y padres de familia.

Son ya 12 semanas a partir del 24 de agosto del 2020. Que estamos trabajando por medio de "cartillas de trabajo en casa" (ruta didáctica).

Y de acuerdo al programa Alternativo de 3er. Grado de preescolar, y retomó la idea del prólogo que se lee en nuestro programa de que "los trabajadores de la educación debemos convertirnos en verdaderos educadores, comprometidos con nuestro pueblo, que día a día aspiramos a contar con una sólida preparación profesional, con una personalidad activa y creadora"....

Y con la siguiente dosificación y adaptando

unidad	Temática	módulos	Propósito
1	La familia y el jardín de niños	1. Integración al jardín de niños 2. Los miembros de la familia 3. Los roles y las actividades del hogar 4. Conocernos y aprendemos 5. Compañeros con los que convivimos	Que los niños se identifiquen como parte de una familia Que reconozcan a los miembros que la integran, valoren sus importancia y reflexionen sobre el rol que cada uno puede y debe desempeñar
2	El cuerpo humano y la salud	1. Esquema corporal y los cinco sentidos 2. Órganos y sistemas de nuestro cuerpo 3. Alimentación e higiene 4. Los deportes	Que los niños identifiquen las partes, órganos y sentidos que integran su cuerpo, comprendan su funcionamiento y reflexionen sobre su cuidado a través de la alimentación, higiene y el deporte
3	La comunidad	1. La vivienda 2. Los oficios 3. Medios de comunicación y transporte 4. El comercio	Que los niños reconozcan e identifiquen las características de su comunidad a partir de las formas de desarrollo de los seres humanos para satisfacer sus necesidades

Y se retoman las dificultades y las sugerencias de los padres de familia, para adecuar los mecanismos y estrategias atendiendo las características de cada familia.

Se lleva el seguimiento de evaluación con "evidencias físicas en carpetas y en los trabajos que se encomiendan para su realización".

Educadora Mimy.

3° "A"



En su lenguaje y expresiones hace referencia a hechos en relación con el pasado, el presente actual y también se proyecta en el futuro es muy inteligente, pero se distrae muy fácilmente de alguna actividad; identifica algunos los cuerpos primarios y los atribuye a sus actividades que hizo; Por lo regular tira al plántel solo cuando de Jamar (2) y no respire con agua; y cuando los senos tratan comidos, no lo hace no muy poco lo que ingiere; Participa propone u opina además se interesa a los temas dolo buscando respuestas; Comprende las reglas el q' no las respeta.

A partir de q' llega Abraham al grupo Alexander se conoce con Alexander y se nota más distraído, es importante señalar escribe correctamente el nombre.

[illegible]

Consideración sobre la evaluación.

Las evaluaciones deben estar íntimamente ligadas a los procesos vivos. Los procesos se evalúan en las propias escuelas y no solamente los resultados, no sólo los conocimientos; se avalúa lo que el alumno sabe y lo que no sabe como condición para definir las estrategias a seguir; en muchas de nuestras escuelas se promueve la autoobservación y autoevaluación docente sobre la base de los efectos observables como los no observables; la evaluación contextualizada, cuantitativa y cualitativa, no podrá jamás ser sustituida por la evaluación neoliberal del CENEVAL, PISA o ENLACE, que mide las conductas verbales y la memorización mecánica. Hay que partir de un proceso vivo de sistematización hecha por todos. Por lo tanto, debemos obligarnos a:

- ◊ *Transitar de lo cuantitativo a lo cualitativo.*
- ◊ *Hacer énfasis en los procesos, atender aspectos del aprendizaje y desarrollo humano del estudiante fundamentales, como la capacidad para discriminar e interpretar la información, para generar juicios críticos, para crear y transformar, para comprender la realidad que se vive y la capacidad para atender los problemas de la vida real.*

- ◊ *Enfocar los procesos de la práctica educativa con el propósito de proporcionar la información requerida para la formulación y reformulación racional de la acción didáctica. Partir de los diagnósticos, de la autoobservación, con una metodología sensible a las diferencias, a los acontecimientos imprevistos, al cambio y al progreso, a las manifestaciones observables y a los significados latentes. Centrarse en los procesos formulando instrumentos de seguimiento. Para sumergirse en el curso real y vivo de los acontecimientos y conocer las interpretaciones diversas que se hacen de los mismos aquéllos que las viven. Para resolver los problemas detectados en todo el proceso.*
- ◊ *Consolidar una actitud ética, que centra la atención en la acción justa, ecuaníme, equitativa para conocer, ayudar e incluir.*
- ◊ *Avanzar a la formación de una actitud integradora y explicativa que orienta hacia una comprensión contextual, para ver a la evaluación en su totalidad, de apreciar las interacciones, los procesos y la apropiación del conocimiento de los alumnos.*
- ◊ *Solo cuando se asegura el aprendizaje se puede asegurar la evaluación; la buena evaluación que forma, convertida ella misma en medio de aprendizaje y en expresión de saberes.*

ESTIMACIONES CUALITATIVAS

Parámetro de la evaluación cualitativa

En el proceso de la práctica pedagógica se debe garantizar el desarrollo intelectual y de las potencialidades humanas en el ser, hacer, sentir, pensar y decidir, a través de la vinculación de la teoría-práctica-teoría, escuela-comunidad y escuela-trabajo.

Para ello, los educadores deben dominar los conocimientos científicos, humanísticos, artísticos y tecnológicos además de contar con un conocimiento profundo sobre el materialismo dialéctico e histórico y su método, el dominio de las leyes, las invariantes del conocimiento, procedimientos y principios en el proceso de aprendizaje, así como disponer de los recursos materiales necesarios para un buen desarrollo proceso educativo.

Es preciso que los educadores tengan el conocimiento pleno del desarrollo biológico, histórico y cultural del niño, así mismo propiciar la búsqueda de conocimientos, llegar a la esencia de las cosas, vincular el contenido con la vida cotidiana, con la naturaleza y el contexto, es decir, con el mundo que le rodea.

INICIADO (I): El niño reconoce los contenidos y procesos desarrollados en clase pero aún no tiene un dominio concreto de los mismos. Realiza las actividades a partir de una orientación guiada, reconoce los objetos en su contexto aunque no los define en su concepto. Predominio del pensamiento sensorial. Necesario un mayor desarrollo lingüístico y cultural. Básico ampliar dominio ~~vocabular~~, campo semántico, primeras expresiones lógicas; concepto y primeras explicaciones acerca de los fenómenos. Más atención a corrección de desorganizaciones neuronales.

Se hace necesario buscar estrategias para los saltos cualitativos necesarios en el aprendizaje, observar los factores y variables que están obstaculizando la apropiación del conocimiento.

AVANCE LIMITADO (L): Primeras incursiones en elementos abstractos más complejos; escaso dominio conceptual y categorial; limitación para reconocer procesos naturales y/o sociales; sentido común con pocos indicadores; limitada estructuración lingüística; bajo dominio del lenguaje de las disciplinas; escasa participación; dificultad para estructurar y diferenciar proposiciones lógicas, falsas y verdaderas; incompreensión de herramientas procedimentales; solicita ayuda en diferentes momentos y es necesario reorientarlo.

Presenta dificultades para compartir verbalmente sus ideas, conocimiento y/u opinión.

CON DOMINIO (D): El niño estructura y organiza el conocimiento sobre la temática en estudio. Alcanza el reconocimiento de los datos relacionados con el contenido, entiende con suficiencia los procesos y aplica lo aprendido en la resolución de problemas.

Presenta desarrollo en el uso oral y escrito de la palabra como unidad básica del

pensamiento. Tiene avances en los procesos de conceptualización.

Reconocimiento y uso de invariantes del conocimiento; dominio multilateral de la palabra; primeros alcances conceptuales, categoriales y teóricos; participación en análisis, reflexiones, experimentaciones y posicionamientos; puede entender procesos para disposición y uso de resolución; buen desarrollo neuronal.

AVANZADO (A): Es capaz de resolver problemas, entiende procesos y contextualiza con manejo básico ~~vocabular~~, conceptual, categorial y procedimental. Tiene la capacidad de exponer y explicar las funciones de los objetos y su significado, utiliza un lenguaje más coherente, lógico y universal, capaz de definir problemáticas y objetos de estudio.

Utiliza conceptos en sus representaciones gráficas para simbolizar palabras y construcciones mentales de todo lo que le rodea, las percibe como existen en la realidad y las traduce en explicaciones que definen al mundo.

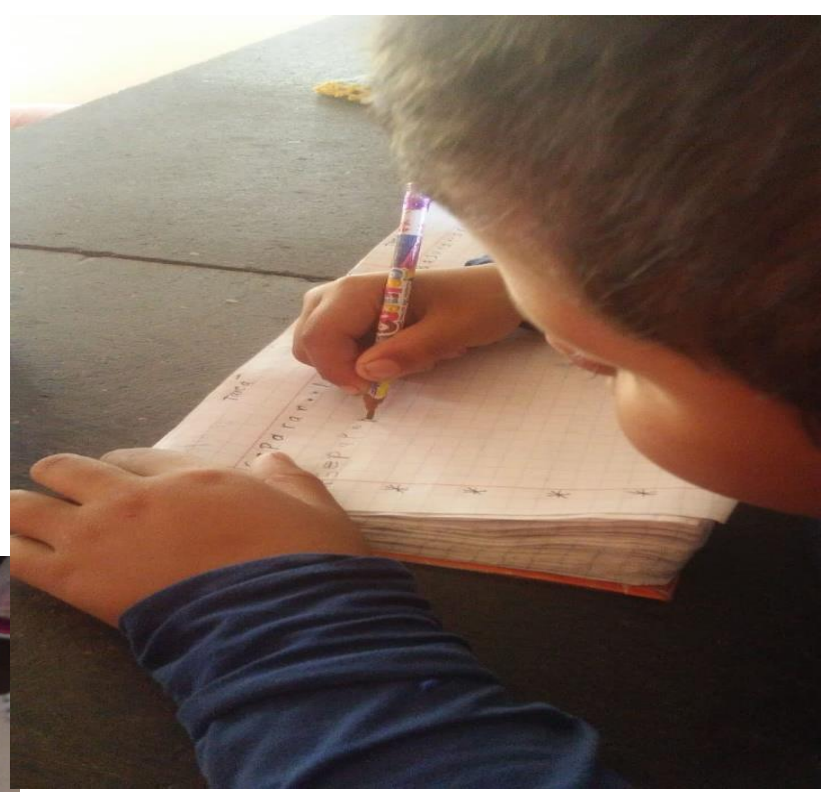
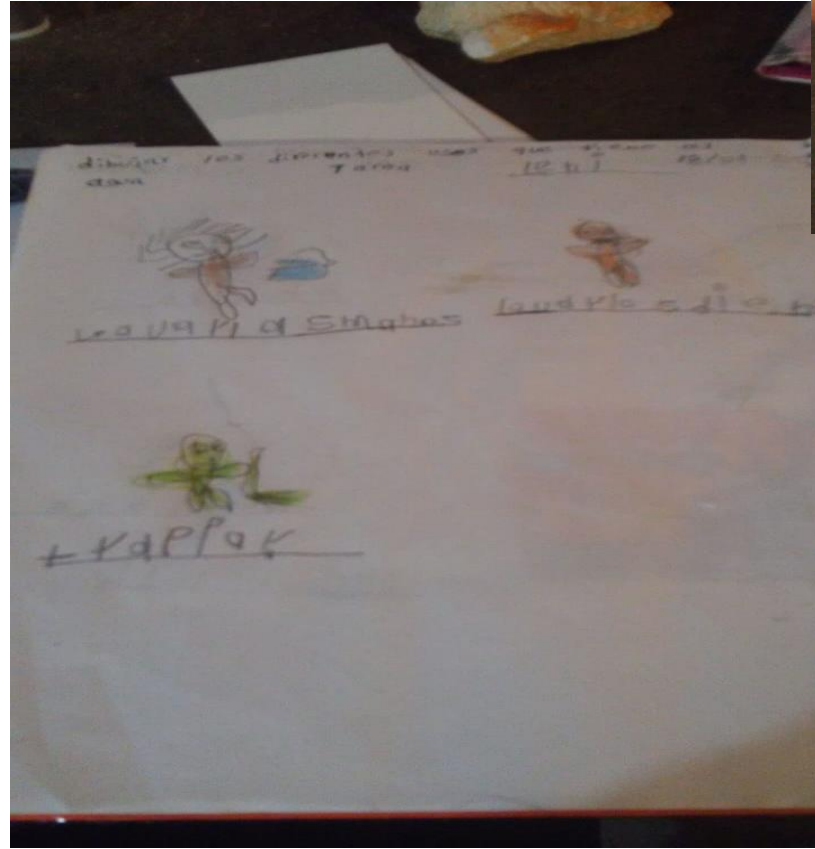
CONSCIENTE (C): Desarrollo cultural amplio; sentido común que exhibe manejo de diversos referentes o indicadores; analiza; toma parte protagónica en los posicionamientos y decisiones colectivas; ejecuta técnicas con destreza; capaz de formular construcciones lingüísticas, literarias, primeros ensayos y redacciones varias.

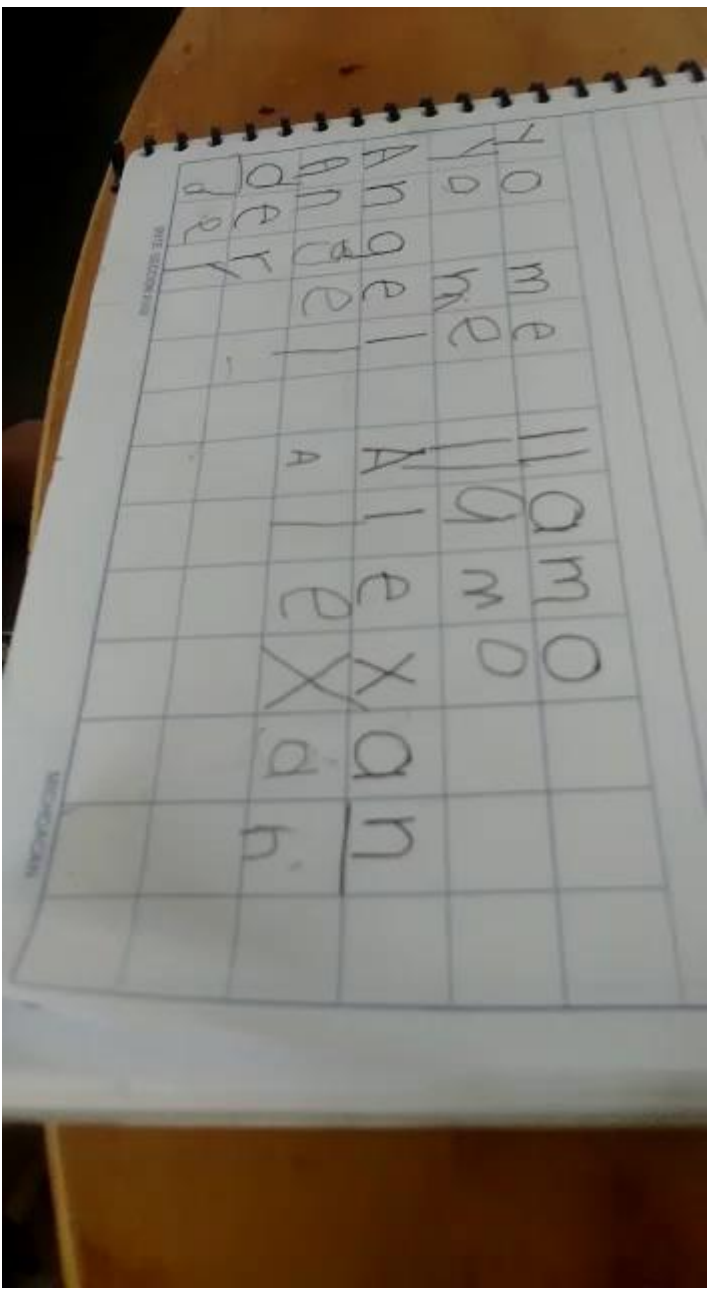
Realiza múltiples descubrimientos (percepciones internas o conscientes) relacionados con él mismo y con su entorno, que le hacen conocer la realidad y ejecutar aplicaciones técnicas.

Se observan procesos cognitivos interrelacionados que preceden a desarrollos amplios en el ser, hacer, sentir, pensar y decidir; hay una elaboración lingüística integral amplia, con cambios favorables en su comportamiento colectivo, en interacción con su medio, desarrolla una serie de habilidades y actitudes teórico prácticas propias de la mentalidad científica. Tiene la facultad de reflexionar, decidir acciones y asumir la responsabilidad de sus consecuencias según la concepción sobre los juicios político, ético moral, estético, político e intelectual.

TRANSFORMA (T): Adopta posicionamientos ante objetos de estudio, ante problemas y situaciones de su contexto, actúa con seguridad, coherencia e integridad; desarrollo lingüístico y cultural amplios; desarrollada anticipación de operaciones; manejo metodológico; actitud científica investigativa; capacidad analítica y sintética para el desarrollo de juicios e inferencias, disposición para el trabajo voluntario; se reconoce parte de colectivos de diferente magnitud; toma parte en procesos de transformación en el terreno de la práctica; pericia en la actividad laboral, material, artística y social.

Muestra interés por adquirir nuevos conocimientos, tiene la capacidad de pensar y reflexionar sobre las condiciones del medio circundante de manera mucho más profunda. Adquiere un nivel superior del desarrollo en su personalidad. Reconoce y pone en práctica los principios que nos hacen mejores seres humanos actuando de manera solidaria, crítica, creativa colectiva y transformadora.







ELEMENTOS TANGIBLES PARA LA EVALUACIÓN INTEGRAL QUE BRINDA LA CARTILLA PDECEN PARA EL TRABAJO EN CASA FACTORES

COMPONENTE FACTOR	Apreciación contextual	Identidad y curiosidad	Apropiación y dominio de conocimientos	Habilidades y Destrezas	Capacidades técnicas operacionales, pericia	Aptitudes	Actitudes	Cualidades éticas y estéticas	I
Formas de saludo									El sujeto en su realidad objetiva A) Identidad
Frases filosóficas									
Situación de la pandemia									
Activación física									
Dibujos									B) Interés común y contextualización
Campos semánticos									
Binas									
Frases, enunciados y oraciones									
Conceptos									
Operaciones aritméticas									II Acercamos al cuerpo del conocimiento
Lecturas									
Ideas principales de textos									
Esquemas									
Mapas conceptuales									
Experimentos									
Dibujo y pintura									III Diseño modelos y proyectos de transformación que nos llevan al buen vivir y la colectividad
Trabajos manuales									
Modelos									IV Reflexiones filosóficas para elevar el nivel de la conciencia colectiva
Reflexiones Filosóficas									
EVALUACION INTEGRAL									V La evaluación integral para mejorar permanentemente el proceso

Edwards: HHHY

[illegible]

**“Por la educación publica laica,
gratuita y el buen vivir”**
GRACIAS POR SU ATENCION

