



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

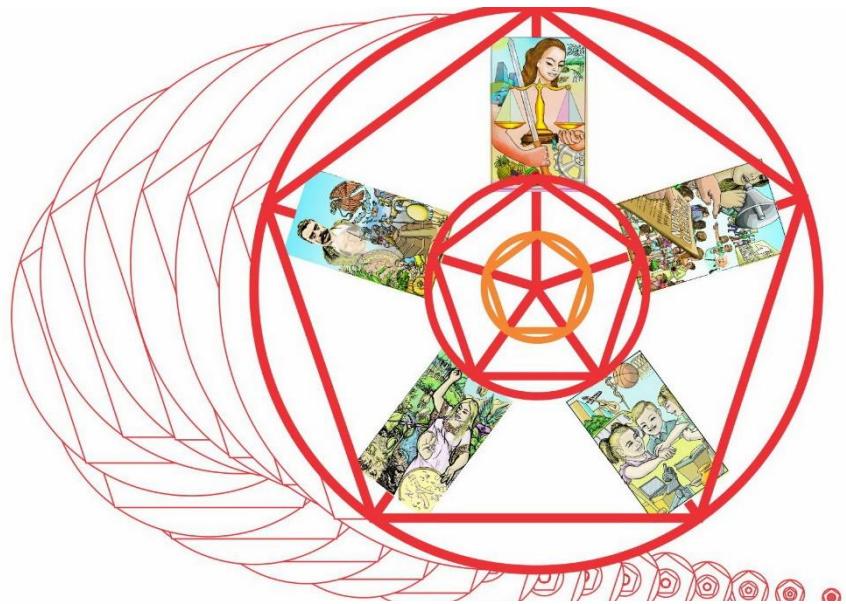


Escuela transformadora para la patria digna

EDUCACIÓN ESPECIAL

UNIDAD 5. EL MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

DEL 8 AL 12 DE FEBRERO/SEMANA 22



Educación popular, integral, humanista y científica

ESTRUCTURA DE LA RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA EDUC. ESPECIAL
LUNES A 8 DE FEBRERO DEL 2021.

UNIDAD V.- TIERRA Y SUELO

Tema: MATERIA ORGANICA, PERMEABILIDAD, EROSIÓN

SALUDO: ¿HOLA, QUE TAL, TODOS BIEN?

¿Qué FECHA HAY QUE RECORDAR EN ESTE DIA?

**8 DE FEBRERO DE 1904 NACE EL EDUCADOR SUIZO ENRIQUE REBSAMEN, FUNDADOR
DE LA ESCUELA NORMAL DE XALAPA VERACRUZ.**

FRASE DEL DIA: “TIERRA Y SUELO PARA PODER VIVIR”

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: EXTREMAR CUIDADOS EN CASA Y AL SALIR, YA QUE EL
VIRUS SIGUE PRESENTE. HACERSE EL EXAMEN DE OXIGENACION CON EL EXOMETRO
FUNDAMENTAL PARA PREVENIR PROBLEMAS RESPIRATORIOS ANTE EL COVID.**

**TOMAR TES DE JEBGIBRE CON LIMON Y CURCUMA, HACER NEBULIZACIONES DE
EUCALIPTO, ROMERO Y VAPORUB.**

USAR CARETA, CUBREBOCA Y GEL.

**FRASE DE LA ESCUELA: “CONOCER Y CUIDAR LA TIERRA EN QUE VIVIMOS ES ESENCIAL PARA
TENER VIDA Y SALUD”**

TEMA GENERAL: LA TIERRA Y EL SUELO

SUBTEMAS: MATERIA ORGANICA, PERMEABILIDAD Y EROSIÓN.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

Para calentamiento.

Nos ponemos de pie iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y paradas en un pie giramos un tobillo cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de punta; hacemos arrastre, gateamos y balanceamos, nos paramos en un pie como una garza primero con ojos abiertos y luego con ojos cerrados, caminamos en nuestro lugar y terminamos respirando. ESTOS EJERCICIOS SON TODA LA SEMANA.

a) HOY LUNES HAREMOS EJERCICIOS PARA EL EQUILIBRIO

Sitúe el talón de un pie casi al puro frente de los dedos del otro pie. El talón y los dedos deben tocarse, o casi tocarse. Escoja un punto frente a usted y concéntrese en ese lugar para mantenerse estable mientras camina. Tome un paso. Ponga el talón del pie al frente de los dedos del otro pie

b) Finalmente, respirar y terminamos.

**MISTICA: INVESTIGAR CON EL APOYO DE LOS PADRES O LOS HERMANOS MAYORES EL
SIGNIFICADO DE MATERIA ORGANICA, PERMEABILIDAD, Y EROSIÓN, TODO ESTO
RELACIONADO CON LA TIERRA Y EL SUELO. PARA AMPLIAR LA INFORMACIÓN.**

**MATERIA ORGANICA: ESTÁ COMPUESTA POR ORGANISMOS QUE ALGUNA VEZ ESTUVIERON
VIVOS, COMO SON LAS PLANTAS, ANIMALES, MUCHA DE ESTA MATERIA ORGANICA SE
UTILIZA PARA HACER ABONO , EL ABONO ESTA COMPUESTO DE MATERIA ORGANICA.**

**PERMEABILIDAD: UNA CARACTERISTICA DEL SUELO DE PODER TRANSMITIR O FILTRAR EL AIRE
Y EL AGUA, MUY UTIL PARA LA PISCICULTURA, MIENTRAS MÁS PERMEABLE ES EL SUELO ES
MAYOR LA FILTRACIÓN. EJEMPLO UN ESTANQUE CONSTRUIDO EN EL SUELO.**

**EROSIÓN: EROSIÓN DEL SUELO SE ENTIENDE CUANDO LAS CAPAS SE DESTRUYEN POR ACCION
DE LA LLUVIA Y EL VIENTO Y EL SUELO QUEDA DESTRUIDO.**

VOCABULARIO LSM: TIERRA, SUELO, MATERIA ORGANICA, PERMEABILIDAD, EROSIÓN,

AGUA, VIENTO, SOL, PLANTA, LLUVIA,

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO.

INVESTIGAR CON VIDEOS PARA AMPLIAR LA INFORMACIÓN.

ACTIVIDAD.

PARA LOS TRES NIVELES, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA, SOLO SUBIR EL GRADO DE COMPLEJIDAD EN LA EXPLICACIÓN Y EL TIPO DE LENGUAJE, RECUERDEN QUE CON NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS O JOVENES, SE NECESITA SER CLARO, PRECISO Y CONCRETO PARA LAS EXPLICACIONES.

1. ELABORAR TRES CARTELES CON DIBUJOS O RECORTES:
EL PRIMERO CON EJEMPLO DE MATERIA ORGÁNICA Y SU CONCEPTO.
EL SEGUNDO CON EJEMPLOS DE PERMEABILIZACIÓN Y SU CONCEPTO DE MANERA SENCILLA. POR EJEMPLO: PERMEABILIDAD: FILTRAR, TRANSMITIR.
EL TERCERO: EJEMPLOS DE SUELOS EROSIONADOS, ES DECIR DAÑADOS POR LA LLUVIA Y EL VIENTO.
2. PARA MAYOR COMPRENSIÓN ELABORAR ABONO CON CASCARÓN DE HUEVO TRITURARLO Y ABONAR LAS PLANTAS, PARA QUE ENTIENDAN LO DE MATERIA ORGÁNICA. PARA LA PERMEABILIDAD EJEMPLIFICAR CON UN COLADOR DE MALLA DIMINUTA PARA QUE ENTIENDAN EL PROCESO DE FILTRAR O TRANSMITIR.

ABORDAREMOS LA LETRA "LL"

BUSCAR PALABRAS QUE INICIEN CON "LL". RECORTAR Y PEGAR FIGURAS QUE SU NOMBRE INICIE CON "LL"

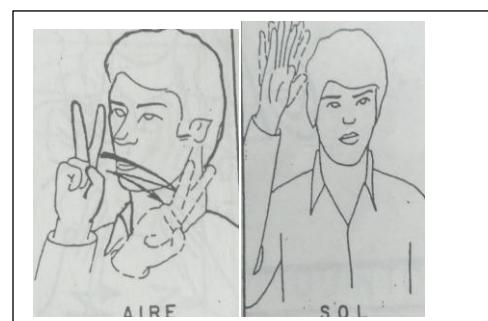
JUGAR AL "BARCO CARGADO DE" PALABRAS QUE TENGAN: LLA, LLE, LLI, LLO, LLU.

SUGIERE PARA LOS NIÑOS SORDOS QUE PARA PODER PRONUNCIAR O RELIZAR EL SONIDO SE PONGA LA PARTE DE EN MEDIO DE SU LENGUA EN EL PALADAR COMO SI FUERA A QUITARSE ALGO, SE PUEDE PONER UN TROCITO DE PAN BIMBO, OBLEA, O MIEL EN ESA POSICIÓN SALE EL SONIDO DE LA LL QUE ES LLE

LL_____A LL_____E LL_____I
LL_____A LL_____E LL_____I

ESA DECIR SOPLAN Y ENSEGUITA DICEN LA VOCAL HASTA LOGRAR DECIR LLA, LLE, LLI---

BINAS
LLAVE--- PUERTA LLAVERO----LLAVES
LLUVIA ----- SUELO LLENO-----ESTANQUE
LLANO--- TIERRA LLORA---HAMBRE
TRINAS
LLUVIA..... SUELO-- EROSIÓN
LLANO..... TIERRA....ARBOLES



LA LLUVIA A CHORROS EROSIONA EL SUELO.

EL LLANO ES UN SUELO PLANO CON MUCHOS ARBOLES.

EXPRESIÓN ARTÍSTICA: LOS TRES CARTELES ANTERIORES Y PUEDEN UTILIZAR DIFERENTES MATERIALES, COLORES, PLASTILINA, PEDAZOS DE MADERA, ETC.

DISCIPLINA:

REVISAR EL LIBRO DEL ALUMNO.

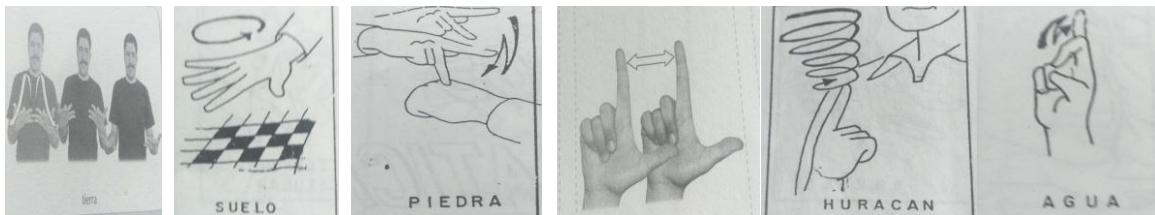
PRÁCTICA SOCIAL:

ELABORAR ABONO CON MATERIA ORGANICA, UTILIZAR CASCARONES DE HUEVO Y MOLERLOS PARA PONER EN LAS PLANTAS. TAMBIEN DE CASCARA DE PLATANO O MANZANA PONERLAS A SECAR Y TRITURA Y TAMBIEN COMO ABONO.

HACER EL EXPERIMENTO DE PONER UN PLANO DE TIERRA Y ECHARLE AGUA DE CHORRO Y LOS NIÑOS VEAN COMO LA TIERRA SE DESLAVA Y ESO ES LA EROSIÓN.

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. – CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE ES CUIDAR LA TIERRA Y EL SUELO QUE NOS DAN DE COMER PORQUE EL ALIMENTO DE LAS PLANTAS ES EL SUELO, Y EL ALIMENTO DE LOS ANIMALES TAMBIEN PROVIENE DE PRODUCTOS QUE VIENEN DEL SUELO.

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. – SEMBRAR UNA PLANTA, CUIDARLA Y ABONARLA.



ESTRUCTURA DIDACTICA TRABAJO EN CASA. Microorganismo Martes

SALUDO:HOLA

Hola, hola

Nos decimos hola

Yo estoy bien

Y espero que tú también.

Hola, hola

Yo te digo hola

Yo estoy bien

Y espero que tú también.

FRASE DEL DÍA

“Los microorganismo pueden afectar gravemente la salud

Contexto acerca de la pandemia

Los microorganismos son responsables del Covid-19, tomar todas las medidas de higiene y salud nos protegen.

Activación Física familiar.

I - FLEXIBILIZACION: “partes de mi cuerpo” pág. 19 antología cantos y juegos

II. -ESTIRAMIENTOS: Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

IV.- PATRON EVOLUTIVO: Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

SALUD

1.- Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de las partes del cuerpo.

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias y contienen microorganismos (están sucias). Aseo general. Antología de cantos y juegos pág. 6

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física).

Mística: A través de un video en (you tube) los alumnos observaran que son los microorganismos, macro organismos y nutrientes, que causan, que efectos pueden causar a la salud, etc.

OBSERVACION: Los alumnos darán sus opiniones respecto al video y explicaran brevemente lo que entendieron y como pueden contribuir a cuidar mejor su salud.

Tomarán conciencia de los efectos de cuidar la salud sobre todo en estos momentos de pandemia y podrán hacer redacciones del tema.

PREESCOLAR.

Campos semánticos orales.

Describir oralmente algún microorganismos y macro organismo

Dibujar algún microorganismo y macro organismo.

PRIMARIA:

Elaborar un texto en donde se mencione los beneficios y cuidados que se deben tener para los microorganismos y macro organismo

SECUNDARIA:

Investigar los principales microorganismos y macro organismos, nutrientes necesarios para la continuidad de vida.

DISCIPLINA DLI

PREESCOLAR.

Libro de 3er. Preescolar

Alimentación e higiene p. 37

Respetando la vida vegetal y animal, dando énfasis a los microorganismos, macro organismos y lo necesario para su supervivencia. 71

PRIMARIA

Libro de 5to. grado

El Campo semántico desde un contexto (investigar que son los microorganismos, macro organismo y los nutrientes. P18

Realizar un resumen donde explique la importancia que tienen los microorganismos, macro organismos y nutrientes y la importancia de su reproducción. P 128

Uso de Y, ll p.148

SECUNDARIA

Realizar una investigación sobre los microorganismos, macro organismos y los nutrientes que requieren esos seres orgánicos para subsistir y de que utilidad le son al ser humano.

Libro 2do. Secundaria

El punto y la coma p. 42 Elaborar textos libres donde explique que son los microorganismos, los macro organismos y de qué manera obtiene sus nutrientes.

Aspectos lingüísticos de la lengua escrita p. 50

Uso de la reglas ortográficas de ll, y.

DISCIPLINAS CIENCIA

PREESCOLAR

Con las tarjetas para el desarrollo los alumnos conocerán algunos macro organismos e identificarán sus características particulares, sus formas y si los han visto en su casa o en alguna parte.

Insecto palo fig. 27, insecto hoja fig. 28, insecto mantis religiosa, fig. 31.

Se le mostrarán dibujos de moscas, lombrices, topos.

PRIMARIA 3er. Grado.

A través de un análisis de las lecturas de texto de la página 125 clasificación de animales y plantas y pagina 91 Fotosíntesis los alumnos explicaran verbalmente sus conclusiones de la información, para:

Elaboraran mapas conceptuales y resúmenes para explicar que son los microorganismos, macro organismos y los nutrientes que se requieren para su conservación de vida.

SECUNDARIA 2do.

A través de un análisis de las lecturas de texto de la página 161 tipos de seres vivos y la página 178 del libro de segundo que los alumnos desarrolle un resumen de los aspectos más importantes en cuanto a los seres vivos y explique con claridad y utilizando mapas conceptuales, ensayos y carteles lo más significativo de los microorganismos y los macro organismos, así como la importancia de la fotosíntesis.

Elaboraran textos narrativos y ensayos.

Periódico mural.

Elaboración de carteles.

PROYECTO: Periódico mural.

Ensayos.

MODELO: Carteles informativos.

REFLEXIÓN FILOSOFICA:

Escritos tipo ensayo donde dónde se reflexione la importancia que tiene para la vida los microorganismos y macro organismos, así como la importancia de los nutrientes para la conservación de su vida y lo útil que resulta para los seres humanos para gozar de una vida saludable y cuerpo sano.

EJERCICIO DE AUTO-EVALUACIÓN:

Lista de cotejo del aspectos a considerar sobre los microorganismos, macro organismos y la importancia de los nutrientes.

Cuadernos de trabajo.

Ensayos que presentan los alumnos.

Miércoles

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –

A) Identidad

SALUDO: ¡Buen día! ¿Qué has hecho?

FRASE DEL DÍA: "Cuidar el suelo nos beneficia."

EFEMERIDES DEL DÍA: 10 de febrero.

1821. En Acatempan (municipio actual de Teloloapan, estado de Guerrero), Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero ponen fin a las hostilidades entre insurgentes y realistas.

2006. Muere en la Ciudad de México, el pintor y escultor jalisciense Juan Soriano; entre sus obras de gran formato sobresalen *La Paloma*, *Luna* y *Sirena*.

Día de la Fuerza Aérea Mexicana.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: Los mayores de 60 años podrán registrarse para integrar el padrón de personas a recibir la vacuna contra Covid-19, cuyo arribo aún está por definirse.

Las personas adultas mayores de 60 años se pueden registrar para recibir la vacuna contra Covid-19 por medio de la página de internet <https://mivacuna.salud.gob.mx>, en el cual se requerirán datos personales como su Clave Única de Registro de Población (CURP), la dirección del lugar donde

habite actualmente y un número de teléfono de contacto.

FRASE DE LA ESCUELA: "Estudiar, leer e investigar, son las cosas más importantes de la vida".

TEMA GENERAL: Medio ambiente y la cultura ecológica

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes)

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos el siguiente ejercicio.

Equilibrio. Sobre manos y rodillas. Baja las manos. Estira una mano delante de ti y estira la pierna opuesta hacia atrás en el aire detrás de ti. Equilibrio de manos y rodillas Mantén tus músculos centrales contraídos para ayudarte a equilibrar. Ahora repite en el otro lado.

MÍSTICA: CANTO

B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

OBSERVACIÓN: El día de hoy vamos a decir objetos o cosas que tengan la letra "ll"



llaves



lluvia

VOCABULARIO Y FRASES. CAMPOS SEMANTICOS: objetos que lleven la letra "ll"

Apoyados con lenguaje manual, sistema braille.

NOMBRE DE LA LECCIÓN: **Guillermo el guía**

Preescolar	Primaria	
	Lecturas	Vamos a leer
	1ero. Pág. 61-62	1ero. Pág. 209, 210 2do. Pág. 129, 130
Láminas blanco y negro: 110, 111		

BINAS

llaves pequeñas
lluvia fresca

TRINAS

llaves
lluvia

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

DISCIPLINA DLI

E.T. EXPRESIÓN ORAL

E. T. VOCABULARIO Y FRASES

E. T. GRAMÁTICA

- 3er. Pág. 91
4to. Pág. 87
5to. Pág. 112
6to. Pág. 97
Secundaria 1: Pág. 111
Secundaria 2: Pág. 123, 125
Secundaria 3: Pág. 117, 119

- Secundaria 1: Pág. 120
Secundaria 2: Pág. 137
Secundaria 3: Pág. 132

CONTENIDO: CANTOS Y RIMAS pág. 66

EJE COMUNITARIO TRANSVERSAL: Medio ambiente y la cultura ecológica

Conocimientos ancestrales para la conservación de los suelos.

Todos hemos escuchado esta palabra "chinampa", pero ¿Sabemos qué significa y qué la liga a nuestra historia en el valle de Tenochtitlán?

El término viene del náhuatl chinamitl-pan, que significa "reja de cañas" y "sobre un lugar." Son un método de la agricultura que data del siglo XIV. Fue creado por los xochimilcas y conservado por los mexicas al conquistarlos. Al llegar a nuestras tierras, los españoles quedaron asombrados por este sistema único en el mundo que era utilizado no sólo en Xochimilco, sino en un gran parte de la gran Tenochtitlán.

Las chinampas son pequeñas extensiones territoriales construidas sobre lagos o canales, que requieren de diferentes capas hechas de rocas, tierra, sauces, cañas y un revestimiento de lodo extraído del fondo de los mismos canales. Estos últimos están llenos de materia orgánica de muy alta calidad, puntuada por los agrónomos entre el 9 y 11%, lo cual quiere decir que es un suelo extremadamente fértil.

Este sistema se ha enfrentado al reto de seguir existiendo en las últimas décadas. Tuvo su esplendor en los tiempos prehispánicos y fue disminuyendo debido a la urbanización y al uso del agua y de los canales para el suministro de la ciudad.

El cultivo se fue reduciendo hasta quedar casi en el olvido esta problemática hizo que la gente conocedora del método ancestral, no hallara un ingreso suficiente con dicho trabajo y decidiera abandonar el campo. A esto se enfrentan también los agricultores de todo el país y que usan otros procedimientos para sembrar



Prácticas culturales Preparación del terreno con yunta

El trabajo con yunta es una práctica antigua que los agricultores vienen realizando en el barbecho de sus parcelas. Esta forma de trabajo con tracción animal se realiza en terrenos moderadamente inclinados y planos, en terrenos sin mucha pedregosidad y con presencia de raíces de plantas poco profundas.



Lo bueno de esta práctica es que acelera el trabajo, aunque se requiere de otros accesorios como el yugo, la reja, el arado con yunta (soga de cuero de vaca que sirve para amarrar los toros en el yugo), además del forraje para la yunta que es otra preocupación del agricultor.

Antes de la temporada de siembra los productores y productoras de las comunidades extraen guano de los corrales de sus animales para luego trasladarlos a las parcelas que están listas para sembrar. Es una tradición que gracias a Dios se mantiene en algunos lugares enraizada, lo que no sucede en otras comunidades, quienes utilizan en su gran mayoría fertilizantes químicos y fitosanitarios contaminando sus suelos

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

PARODIA:

Proyecto: Conservación de los suelos

Modelo: Cartel

Diseño, Socialización, Organización, Práctica social

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -

"La agricultura es el arte de saber esperar".

VI.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. -

Preescolar: Dibujar y colorear una chinampa con ayuda de la familia.

Primaria: Hacer una chinampa utilizando material reciclable.

Secundaria 1°, 2° y 3°: Elaborar un cuadro sinóptico sobre las diferencias de las chinampas y el cultivo con yunta.

Jueves 11 febrero 2021

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. -

A) Identidad

SALUDO: ¡Buen día para toda la familia !

FRASE DEL DIA: El cuidado del ambiente favorece nuestra salud, CUIDEMOSLO.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: Aun es momento crítico de contagios, tomemos las precauciones debidas.

EFEMERIDES DEL DIA: 1899: Nace en la Ciudad de México el físico Manuel Sandoval Vallarta. 1913. El general Victoriano Huerta simula un ataque a la Ciudadela para aparentar ser fiel a Francisco I. Madero.

FRASE DE LA ESCUELA: La escuela y la familia deben colaborar para el cuidado del medio ambiente.

TEMA GENERAL: EJE COMUNITARIO: MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA: COMPOSTAS Y BIOFERTILIZANTES.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:**- FLEXIBILIZACION:**

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

IV.- PATRON EVOLUTIVO: (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy juevesharemos el siguiente ejercicio. Fortalecer el patrón cruzado en el arrastre para desplazarse con soltura.

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física.

SALUD

1.-. Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de las partes del cuerpo.

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias.

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL Y MEDICINA ALTERNATIVA:

AGUA DE LIMON Y PEPINO: El pepino es rico y en vitamina A, C y ácido fólico, indispensable para mujeres embarazadas y en el cuidado de la piel; además, su cáscara es rica en fibra. El limón, también es alto en vitamina C, lo cual mejora la apariencia de la piel, estimula la pérdida de peso, mejora la digestión y ayuda al tratamiento del estreñimiento.

MISTICA: CANTO (LUNES, MIERCOLES y VIERNES) IMAGEN (MARTES Y JUEVES**B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -**

VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS: Animales con la letra II: gallina, gallo, llama, pollo, camello, caballo, ballena, zorrito. Reciclar, compostar, fertilizar, abono, fértil.

BINAS: (dos palabras)

COMPOSTA - TIERRA

TRINAS: (tres palabras)

gallina – huevos - granja

FRASES:

La compostura nutre la tierra

CONCEPTO:

¿Qué beneficios trae hacer compostura?

¿Qué podemos depositar en la compostura?

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR**EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -**

E.T. EXPRESIÓN ORAL: CANTOS Y RIMAS.

“LA ARDILLA”

La ardilla corre,

La ardilla juega,

La ardilla salta

Como locuela,

Mamá, la ardilla

¿no va a la escuela?

Ven ardillita,
Tengo una jaula,
Que es muy bonita,
-No, yo prefiero
Mi tronco de árbol
Y mi agujero.

PREESCOLAR: Dibuja los desechos orgánicos que se generan en la casa, comenta con la familia que propiedades tienen.

PRIMARIA: Libro Vamos a leer 1º. Página 206 - 207

SECUNDARIA: Libro Vamos a leer 1º. Página 208 –al 210.

CONTENIDO:

Los biofertilizantes son preparados de microorganismos aplicados al suelo y/o planta con el fin de sustituir parcial o totalmente la fertilización sintética, así como disminuir la contaminación generada por los agroquímicos.

Una ¿Cómo hacer abono orgánico fácil y rápido?

Instrucciones:

Corta las cáscaras de plátano en varias tiras y ponlas a hervir en una olla con agua durante 15 minutos. Pasado este tiempo, apaga el fuego y espera que repose. Por último, rocía el abono por los alrededores de la planta. Si deseas, le puedes dejar las cáscaras

La composta es el proceso de la descomposición de Los desperdicios orgánicos en el cual, la materia vegetal y animal se transforman en abono. Por si nunca habías escuchado hablar del material orgánico, es todo aquel material que se pudre, como la hojarasca, desperdicios de comida, estiércol, plumas, La composta se forma por la descomposición de productos orgánicos; esta sirve fundamentalmente para abonar la tierra. La materia orgánica se descompone de manera aeróbica (con oxígeno). La basura orgánica que se produce en casa puede ser utilizada como material de composta.

En Jardines

Para elegir tu compostera, debes tener en cuenta el lugar donde vives. Si cuentas con un jardín, es ideal que caves un pozo u hoyo. Se le llama “compost de zanja”. Te compartimos algunas claves:

Primero delimita un espacio al aire libre para tu compostera: debe estar protegida de lluvias fuertes y del sol.

Otra idea genial es colocar un recipiente pequeño en tu cocina, donde puedes depositar los residuos orgánicos, para luego llevarlos a tu compostera al final del día o cuando se llene.

El pozo suele ser de 30 centímetros de largo, aunque puedes cavar un poco más si, por ejemplo, llevas una dieta vegana y generas muchos residuos que pueden compostarse. El ancho del pozo lo decidirás tú, según lo que creas conveniente. Asegúrate de colocar tierra u hojas secas en la base del compost y una tapa encima.

En Patios Y Balcones

Si vives en una casa o departamento y quieres hacer una composta en tu patio o balcón, lo mejor es conseguir una compostera adecuada, fabricadas con madera u otros materiales convenientes, que puedes comprar en la zona en la que vivas o a través de internet.

Composteras que puedes hacer tú mismo@ con un cajón de verduras, con palets o con un recipiente plástico grande, como un barril. En el caso del cajón de verduras, debes cubrirlo con papel de diario u otro papel que tengas, y empezar a compostar. Si utilizas un recipiente plástico, hazle pequeños agujeros en su parte inferior. Si convives con niños o perros, lo mejor es tapar la compostera. Asegúrate de que tu compostera tenga rejillas o agujeros, para que el aire circule.

Benefícios da composta:

Devuelve nutrientes a la tierra, controla la erosión y evita el desgaste del suelo causado por el lavado por lluvia. Corrige la estructura de los suelos y actúa como esponja que retiene agua, que libera poco a poco en beneficio de las plantas. Retiene la humedad y permite el paso del aire.



MATERIA ORGANICA SUAVE Y HUMEDA: Desechos de frutas y verduras, desechos de alimentos, pulpa de frutos, algas marinas (los que viven cerca del mar), poda fresca de hierba y pasto, estiércol fresco de vaca, borrego, caballo.

MATERIA ORGANICA SECAY FIBROSA: Poda de árboles triturados, maleza gruesa, hojas secas, paja o pasto seco, aserrín.

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

Proyecto: Con ayuda de los padres, elaborar una composta pequeña con material accesible (caja, huacal, bote plástico, haciendo un hoyo en el suelo).

Diseño, Socialización, Organización, Práctica social

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -

IV. REFLEXIONES FINALES PARA ELEVAR EL NIVEL DE CONCIENCIA

I - EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA -

A) Identidad

SALUDO: ¡Un gusto estar junto construyendo una nueva patria!



FRASE DEL DIA: El suelo es un elemento fundamental para la vida.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: Se encontró una nueva cepa del Covid.

EFEMERIDE DEL DIA: 1947 Se reconoce a nivel mundial el derecho de la mujer a votar y ser votada.

FRASE DE LA ESCUELA: Construyamos el buen vivir.

TEMA GENERAL : CONTAMINANTES DEL SUELO

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

- FLEXIBILIZACION:

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

IV.- PATRON EVOLUTIVO: (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos el siguiente ejercicio. Fortalecer el patrón cruzado en el arrastre para desplazarse con soltura.

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física).

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: Lateralidad. Papá o mamá indicara al niño que levante pie izquierdo, luego pie derecho. Después mano derecha arriba luego izquierda arriba. Después pie y mano derecha arriba (al mismo tiempo), pie izquierdo y mano derecha izquierda arriba(al mismo tiempo). Para esta actividad podemos utilizar música.

SALUD

1.-. Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de las partes del cuerpo.

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias.

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL Y MEDICINA ALTERNATIVA:

Hidratarse durante el día



PROGRAMA SENSOOPERCEPTIVO: Tocar la tierra, área, piedras, lo humedece y los huele.



PROGRAMA AUDITIVO: Escucha golpear dos rocas o 2 objetos sólidos.



PROGRAMA DE VISTA: Observa un jardín, o bien la tierra de una maceta.

B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

VOCABULARIO Y FRASES.

CAMPOS SEMANTICOS:

1.- Palabras con la letra **ll**: **Llano, lleno, lluvia, ect.**

2.-**Suelo: Tierra, agua, porosidad, etc.**

3.-**Contaminación: Desechos, agroquímicos. etc**

BINAS: (dos palabras)

Suelo- poroso

TRINAS: (tres palabras)

Llano lleno contaminación

FRASES:

El suelo está contaminado por agroquímicos.

CONCEPTO:

¿Qué es el suelo?

¿Cómo de contamina el suelo?



II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR

EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

Se denomina suelo o tierra a la parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre él. Es una capa delgada que se ha formado muy lentamente, a través de los siglos, con la desintegración de las rocas superficiales por la acción del agua, los cambios de temperatura y el viento. Los componentes principales del suelo son las rocas (minerales), el agua, el aire y el material orgánico (hojas y animales en descomposición, por ejemplo). El quinto componente del suelo, el cual muchas veces no es tenido en cuenta, es el mundo vivo que existe en la tierra. Todos los suelos poseen una mezcla de los cinco componentes básicos, y la mayoría de los suelos pueden ser modificados para mejorar esa composición para que sean más adecuados para el desarrollo de la vida vegetal. La contaminación del suelo es una degradación de la calidad del suelo asociada a la presencia de sustancias químicas. Se define como el aumento en la concentración de compuestos químicos, que provoca cambios perjudiciales y reduce su empleo potencial, tanto por parte de la actividad humana, como por la naturaleza. Se habla de contaminación del suelo cuando se introducen sustancias o elementos de tipo sólido, líquido o gaseoso que ocasionan que se afecte la biota edáfica, las plantas, la vida animal y la salud humana. El suelo generalmente se contamina de diversas formas: cuando se rompen tanques de almacenamiento subterráneo, cuando se aplican pesticidas, por filtraciones del alcantarillado y pozos ciegos, o por acumulación directa de productos industriales o radioactivos. Contaminación del suelo causada por depósitos subterráneos de almacenamiento de alquitrán. Los productos químicos más comunes incluyen derivados del petróleo, solventes, pesticidas y otros metales pesados. Este fenómeno está estrechamente relacionado con el grado de industrialización e intensidad del uso de productos químicos. Entre los contaminantes del suelo más significativos se encuentran los hidrocarburos como el petróleo y sus derivados, los metales pesados frecuentes en baterías, el Metil tert-butil éter (MTBE), los herbicidas y plaguicidas generalmente

rociados a los cultivos industriales y monocultivos y organoclorados producidos por la industria. También los vertederos y cinturones ecológicos que entierran grandes cantidades de basura de las ciudades. Esta contaminación puede afectar a la salud de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua potable.

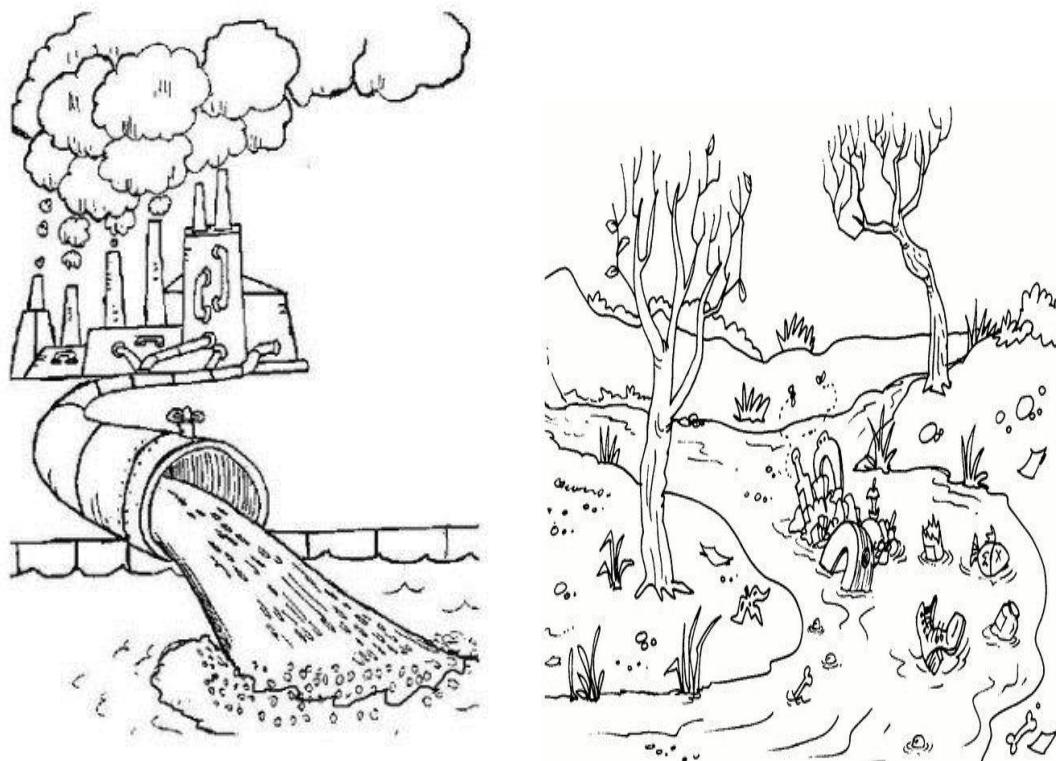


III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

Inicial, Preescolar, Primaria 1ero, 2do. Realizan un dibujo de los elementos que contaminan el suelo.

Primaria 3ero, 4to, 5to y 6 to así como Secundaria elaboran un cartel enfatizando cuales son los principales contaminantes del suelo y sus consecuencias.

OCIO Y TIEMPO LIBRE: Colorea los siguientes dibujos de la contaminación.



EL ECOSISTEMA

L	M	M	V	M	J	T	T	D	C	Ñ	Ñ	G	K	G	W	R	C	E	X	Ñ
H	A	M	S	F	W	Z	Y	C	R	E	N	E	R	G	I	A	R	A	N	A
F	U	M	W	Z	S	Q	F	W	O	D	E	P	O	T	I	C	J	X	H	H
O	H	M	Y	C	G	D	B	Ñ	I	M	A	M	B	I	E	N	T	E	F	T
A	I	C	I	T	N	E	M	I	L	A	E	J	M	E	D	I	O	K	S	K
O	S	M	F	S	G	Z	Q	O	Y	T	M	N	B	R	I	F	Z	P	T	C
N	O	E	E	R	G	T	K	A	B	E	B	S	E	I	C	E	P	S	E	
G	I	B	R	R	K	P	P	V	M	U	I	I	N	A	M	R	G	L	S	C
I	N	U	Ñ	O	E	R	G	D	E	G	W	O	Y	Ñ	L	O	U	Z	G	V
S	O	R	W	D	T	K	F	I	T	L	F	D	S	I	G	I	J	H	T	A
X	I	C	Z	I	C	C	O	N	S	T	P	I	V	Y	D	Q	S	A	F	N
X	C	I	H	M	H	E	U	S	I	K	B	V	P	N	G	F	T	M	N	I
R	A	P	M	U	G	P	Z	D	S	X	X	E	D	F	H	I	M	B	O	M
G	D	T	F	S	G	J	W	A	O	G	P	R	F	K	B	Ñ	F	O	V	A
O	E	F	A	N	E	D	A	C	C	R	J	S	C	A	A	U	T	S	Q	L
K	R	A	Y	O	X	F	M	X	E	Ñ	P	I	H	U	Y	M	S	Q	Y	E
A	P	T	T	C	E	R	I	A	O	G	W	D	Z	J	F	P	Z	U	Z	S
C	E	P	D	A	U	G	A	G	A	M	L	A	I	D	F	E	P	E	A	E
P	D	Q	D	Q	I	V	W	A	U	X	E	D	V	A	A	Ñ	O	Y	A	N
S	F	S	N	U	Ñ	Ñ	D	A	D	E	M	U	H	P	Z	W	F	J	Q	B
N	A	K	V	D	O	B	H	J	X	L	C	K	S	S	A	T	N	A	L	P

AGUA
AIRE
ALIMENTICIA
AMBIENTE
ANIMALES
BIODIVERSIDAD
BOSQUE
CADENA
COMENSALISMO
CONSUMIDORES
DEPREDACION
ECOSISTEMA
ENERGIA
ESPECIE
HABITAT
HUMEDAD
MEDIO
PLANTAS
PRODUCTORES

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -

El suelo es de los elementos fundamentales para la vida del planeta.

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. -

Dibujo elaborado y cartel