



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



*Escuela transformadora para la patria digna*

# EDUCACIÓN ESPECIAL

UNIDAD 5. EL MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

DEL 22 AL 26 DE FEBRERO/SEMANA 24



*Educación popular, integral, humanista y científica*

ESTRUCTURA DE LA RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA EDUC. ESPECIAL  
LUNES A 22 DE FEBRERO DEL 2021.

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –

SALUDO: ¡QUE DIA TAN BONITO!¿COMO ESTÁN?

¿QUE FECHA HAY QUE RECORDAR EN ESTE DIA?

22 de FEBRERO DE 1913 ANIVERSARIO DE LA MUERTE DE FRANCISCO I MADERO- LA BANDERA NACIONAL DEBERÁ IZARSE A MEDIA ASTA.

FRASE DEL DIA: “LOS ARBOLES SON OXIGENO, ALIMENTO Y SALUD”

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: LA MEJOR VACUNA ES FORTALECER EL, SISTEMA INMUNOLÓGICO TOMANDO TÉS, VITAMINAS C, D, E, TOMAR TE YERBASANTA QUE CONTIENE IVERMECTINA PARA COMBATIR EL COVID, TOMAR TÉ DE JEBGIBRE CON LIMÓN Y CURCUMA, HACER NEBULIZACIONES DE EUCALIPTO, ROMERO Y VAPORUB. USAR CARETA, CUBREBOCA Y GEL.

FRASE DE LA ESCUELA: “LA REFORESTACIÓN ES ESENCIAL PARA CONTRIBUIR CON LA NATURALEZA”

TEMA GENERAL: UNIDAD V. FLORA Y FAUNA: ARBOLES, ARBUSTOS Y HERBACEAS.

TALA E INCENDIOS. REFORESTACIÓN Y SIEMBRAS DE TRASPATIO

SUBTEMAS: ARBOLES. INCENDIO, SIEMBRA, REFORESTACIÓN. LETRA Q- QUESO. QUIERO-  
Para calentamiento.

Nos ponemos de pie iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y paradas en un pie giramos un tobillo cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de punta; hacemos arrastre, gateamos y balanceamos, nos paramos en un pie como una garza primero con ojos abiertos y luego con ojos cerrados, caminamos en nuestro lugar y terminamos respirando. ESTOS EJERCICIOS SON TODA LA SEMANA.

HOY LUNES HAREMOS EJERCICIOS PARA EL EQUILIBRIO

Sitúe el talón de un pie casi al puro frente de los dedos del otro pie. El talón y los dedos deben tocarse, o casi tocarse. Escoja un punto frente a usted y concéntrese en ese lugar para mantenerse estable mientras camina. Tome un paso. Ponga el talón del pie al frente de los dedos del otro pie

Ejercicio de reptar, ir rodando por el piso, con la canción infantil “soy una serpiente en busca de su cola”

MISTICA: SE LE LLAMA ARBOL PORQUE SE CARACTERIZA POR TENER UN TALLO LEÑOSO. LLAMADO TRONCO EL CUAL RAMIFICA A CIERTA ALTURA.

ARBUSTO: SE LE LLAMA ARBUSTO A LA PLANTA LEÑOSA DE CIERTO PORTE, SE LES DENOMINA TAMBIÉN MATORRAL.

SON PLANTAS HERBÁCEAS, COMUNMENTE SE LES DENOMINA O LLAMA HIERBAS.

TALA O DEFORESTACIÓN, ES CUANDO SE TROZAN LOS ARBOLES, UN DAÑO MUY GRAVE A LA NATURALEZA Y AL AMBIENTE NATURAL.

LOS INCENDIOS DE LOS BOSQUES, ES UNA DEFORESTACIÓN CON LA LIBERACIÓN DE CARBONO EN LA ATMOSFERA SON UN GRAN DETONANTE PARA EL CAMBIO CLIMÁTICO.

REFORESTACION: SE LE DICE AL HECHO DE REPOBLAR CON ARBOLES UN TERRITORIO. ES REPONER LOS ARBOLES PERIDIDOS.

SIEMBRA DE TRASPATIO: ES MEJOR CONOCIDO COMO HUERTO FAMILIAR O URBANO, PUEDE SER CULTIVO DE HIERBAS, FRUTALES, FLORES.

REVISAR LA INFORMACIÓN ENVIADA POR CUALQUIER DUDA.

### ¿Qué es un árbol?

El árbol es la planta por excelencia de todo jardín. Puede crecer varios metros de altura (a veces llega a los 30, como el **Castaño de Indias** o el **Arce falso plátano**, a los 100m como los **Secuoya**), y dependiendo de la especie da una muy buena sombra y/o produce unas flores grandes y/o muy llamativas.

Los árboles, los pulmones del planeta, constituyen una tecnología natural increíble, que almacena dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), limpiando el aire y regulando los climas, lo que ayuda a mitigar el cambio climático. Pero el mundo vive una crisis en los bosques. Los incendios forestales se superan cada año y la tala ha traído una deforestación sin precedentes.

Un estudio de la World Wildlife Fund (WWF por sus siglas en inglés), en colaboración con  BCG Consulting Group,

### Huerto de traspatio: alimentos, salud y esparcimiento

La agricultura de traspatio, mejor conocida como huerto familiar o urbano, se practica a escala doméstica para el cultivo de flores, hierbas aromáticas, hortalizas y frutales y de ella



Los huertos de traspatio son una excelente opción para alimentos de uso cotidiano.



Se le llama **arbusto** a la planta leñosa de cierto porte cuando, a diferencia de los **árboles**, no se yergue sobre un solo tronco o fuste, sino que se ramifica desde la misma base. Los **arbustos** pueden tener varios metros de altura. Al bioma o ecosistema con predominio de **arbustos** se le denomina matorral.

Las herbáceas, comúnmente llamadas hierbas, son sin duda el tipo de planta más extendido en el mundo. Esto se debe sobre todo a su gran capacidad de crecimiento y de germinación, además de su alta adaptabilidad y resistencia. Si quieres saber más acerca de este tipo de plantas, acompáñanos a lo largo de este artículo de EcologíaVerde, en el cual veremos **qué son las plantas herbáceas, sus características y ejemplos** de sus distintos tipos.

### CONSECUENCIAS

Es de gran valor destacar las **consecuencias de la tala de árboles** porque, como hemos dicho, es un problema que de una u otra forma afecta a todo ser viviente. Las más recurrentes son: erosión de los suelos, rotura de la cadena alimenticia en el ecosistema, cambios climáticos, escasez de las lluvias y efecto invernadero. De igual modo la pérdida de biodiversidad se correlaciona ordinariamente con la tala de árboles.



Los árboles constituyen uno de los recursos más importantes de la naturaleza. Cuidarlos y protegerlos debe ser tarea de todos, pero son muchas las personas que día a día los destruyen mediante la tala indiscriminada. La **tala de árboles** es el **proceso mediante el cual se trozan los árboles**, induciendo así a la deforestación y – consecuentemente – a daños al medio ambiente y a la diversidad, pues los árboles aportan incontables beneficios para los ecosistemas y proveen al ser humano el oxígeno vital para la vida.

**Qué es la reforestación:  
definición sencilla**

Se denomina reforestación al hecho de **repoblar un territorio con árboles**. Generalmente, dicho territorio estaba en su pasado reciente (anteriores cincuenta años aproximadamente) poblado de árboles y bosques que fueron deforestados por distintas posibles razones, como construcción de infraestructuras, crecimiento de zonas urbanas, el aprovechamiento de la madera con fines industriales o de consumo, aumento de los límites agrícolas y ganaderos o bien, se destruyeron por diversos factores como los incendios u otros desastres, bien sean provocados, accidentales o por fenómenos

**II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. - DISCIPLINA**

INVESTIGAR CON VIDEOS PARA AMPLIAR LA INFORMACIÓN.  
¿QUE ES REFORESTACIÓN? ¿QUE ES SIEMBRA DE TRASPATIO?  
**ACTIVIDAD.**

**PARA LOS TRES NIVELES, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA, SOLO SUBIR EL GRADO DE COMPLEJIDAD EN LA EXPLICACIÓN Y EL TIPO DE LENGUAJE, RECUERDEN QUE CON NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS O JOVENES, SE NECESITA SER CLARO, PRECISO Y CONCRETO PARA LAS EXPLICACIONES.**

- 1. EXPLICAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS ARBOLES, ARBUSTOS Y DE LAS HIERBAS. EXPLICAR SOBRE EL DAÑO A LA NATURALEZA LA TALA E INCENDIOS EN LOS BOSQUES. LA IMPORTANCIA DE REFORESTAR Y DE SEMBRAR EN CASA.**
- 2. ELABORAR UN CARTEL CON DIBUJOS DE ARBOLES Y PONER UN MENSAJE PARA CUIDAR NUESTRA NATURALEZA, COMO, POR EJEMPLO:  
“SIEMBRA UN ARBOL Y CUIDA LA NATURALEZA.”  
“LA REFORESTACIÓN ES RESCATAR AL PLANETA”  
“REALIZA TU CULTIVO EN CASA” ETC.**

**MATEMATICAS:**

**DIBUJAR 5 CONJUNTOS DE 10 ELEMENTOS. DE ARBOLES, DE ARBUSTOS, PLANTAS, FLORES, DE FRUTAS.**

**REALIZAR LA SERIE DE 10 EN 10 AL 100, DEPENDIENDO DEL NIVEL DE LOS ALUMNOS.**

**EJEMPLO: PREESCOLAR, SERIE DEL 1 AL 10. DIBUJAR 10 ARBOLES Y ENUMERAR.**

**PRIMARIA. DE 10 EN 10 AL 50. O HASTA EL 100.**

**SECUNDARIA PUEDE SER DE 10 EN 10 AL 200.**

**ABORDAREMOS LA LETRA “Q”**

**BUSCAR PALABRAS QUE INICIEN CON “Q” . RECORTAR Y PEGAR FIGURAS QUE SU NOMBRE INICIE O LLEVEN Q.**

**JUGAR AL “ BARCO CARGADO DE” PALABRAS QUE TENGAN: QUE , QUI CON SONIDO DE K. SUGERENCIA PARA LOS NIÑOS SORDOS QUE PARA PODER PRONUNCIAR HAGAN GARGARAS CON POCA AGUA Y CON EL AGUA SOSTENIDA REALIZAR EL SONIDO DE LA Q.**

**BINAS**

**QUEMA--- INCENDIO      QUESO----ALIMENTO**

QUIERO ----- QUESO    PAQUETE-----QUE  
 TANQUE-===OXIGENO    TAQUITO----QUIERO  
 TRINAS

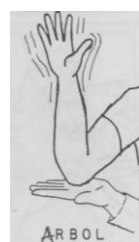
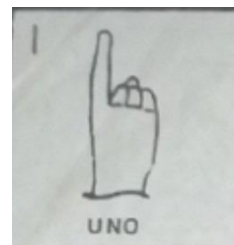
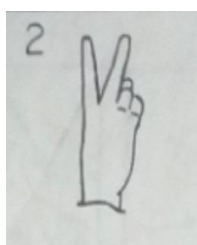
QUEMA..... INCENDIO- CLIMATICO  
 REFORESTACIÓN..... ARBOLES....QUIERO  
 NO QUEMAR BASURA.  
 QUIERO SEMBRAR.

EXPRESIÓN ARTISTICA: DIBUJAR EN UNA CARTULINA UN ARBOL Y UN ARBUSTO Y PEGAR EN SUS ORILLAS, ES DECIR DELINEAR CON ESTAMBRE VERDE, CAFÉ, AMARILLO SEGÚN SEA EL CASO.

PRÁCTICA SOCIAL:  
 SEMBRAR UNA PLANTITA, O UN ARBOL,  
 INICIAR EL HUERTO FAMILIAR.

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. –  
 REFORESTAR ES AYUDAR A LA NATURALEZA.  
 LA TALA Y LOS INCENDIOS PROVOCAN EL CAMBIO CLIMATICO Y ESTO PUEDE ACABAR CON EL PLANETA Y LOS SERES VIVOS.

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO.  
 SEMBRAR UN ARBOL O PLANTA UNO AL MES.



ESTRUCTURA DIDACTICA TRABAJO EN CASA.INSECTOS Y OTROS. MARTES 23 FEBRERO

**SALUDO:**

HOLA

Hola, hola

Nos decimos hola

Yo estoy bien

Y espero que tú también.

Hola, hola

Yo te digo hola

Yo estoy bien

Y espero que tú también.

**FRASE DEL DÍA**

“Los Polinizadores son animales que se alimentan del néctar de las flores y durante su visita transportan accidentalmente polen a una flor a otra permitiendo que las plantas produzcan frutos ”

**Contexto acerca de la pandemia**

Los polinizadores e insectos son animales que transportan polen y su labor es permitir que las flores produzcan frutos cuando se cruzan y es un recurso natural que nos ayuda a mantenernos sanos y proporciona los elementos básicos necesarios para la vida, es importante su cuidado porque su exterminio a través del uso de pesticidas en cultivos, que son necesarios para su consumo humano tan necesario en esta pandemia de Covid-19.

Activación Física familiar.

**I - FLEXIBILIZACION:** “partes de mi cuerpo” pág. 19 antología cantos y juegos

**II. -ESTIRAMENTOS:** Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

**IV.- PATRON EVOLUTIVO:** Evolutivo (anfibio, arrastre, ganeo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

**SALUD**

1.-. Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de las partes del cuerpo.

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias y contienen microorganismos (están sucias). Aseo general. Antología de cantos y juegos pág. 6

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física.

**Mística:** A través de un video en (you tube) los alumnos observaran “insectos que poliniza

**OBSERVACION:** Los alumnos darán sus opiniones respecto al video y explicaran brevemente lo que entendieron y como pueden contribuir al cuidado de los insectos y la importancia de la polinización.

Tomarán conciencia de los efectos de cuidar la salud sobre todo en estos momentos de pandemia y podrán hacer redacciones del tema.

**PREESCOLAR.*****Campos semánticos orales.***

Describir oralmente alguna situación de donde se encuentra, las abejas mariposas u otros insectos y su importancia en la polinización.



**PRIMARIA:**

Elaborar un texto en donde se mencione los beneficios y cuidado que hay que tener con la conservación de los insectos y su importancia de la polinización en el hábitat.

**SECUNDARIA:**

Investigar los principales lugares donde existe más usos de pesticidas y como afecta al ser humano su exterminio.

**PREESCOLAR.**

Libro de 3er. Preescolar. Respeto a la vida animal y vegetal pág. 71 “Gisela respeta la naturaleza”. Insectos “Un día en la escuela o casa” pág. 84

**PRIMARIA**

Libro de 5to. Grado. Descripción escrita poética y científica de los insectos polinizadores y su importancia en el hábitat. Pág. 106. Realizar un resumen donde explique la importancia de cómo afecta los pesticidas a las plantas y frutos que consumimos. “uso correcto de la puntuación” pág. 43. Uso de Q y C Pág. 230.

**SECUNDARIA**

Realizar una investigación sobre los plaguicidas y pesticidas que están afectando a tu comunidad y país para exterminar los insectos y animales polinizadores. Las frases p.21  
Libro 2do. Secundaria. El punto y la coma p. 42 Elaborar textos libres donde expliquen los usos y cuidados que se deben tener con los frutos y vegetales que consumimos por los pesticidas. Aspectos lingüísticos de la lengua escrita p. 18. Uso de las reglas ortográficas Q y C pág. 266.

**DISCIPLINAS CIENCIA****PREESCOLAR**

La alimentación e higiene, haciendo el uso adecuado del agua de los frutos y vegetales que consumimos. Pág. 61. Diferentes clases de insectos polinizadores. Pág. 84

**PRIMARIA 3er. Grado.**

Programa de alimentación sana y uso adecuada del agua que consumimos para nuestros alimentos. Pág. 21. Ecosistema de mi comunidad. Pág. 80. La flor. Pág. 98. El fruto y la semilla pág. 112. Polinización. Pág. 128. Elaboración de Carteles.

**SECUNDARIA 2do.**

Los químicos en el mundo pág. 90. Reforestación y reciclaje. Pág. 323. Sobre Explotación de los Recursos Naturales, (plantas y animales polinizadores.) Pág. 182. Elaboración de Carteles, Periódicos murales y Ensayos sobre el uso y cuidado del agua.

**PROYECTO:** Periódico mural.

Ensayos.

Maquetas de ecosistemas.

**MODELO:** Carteles informativos.

**REFLEXIÓN FILOSOFICA:**

Escritos tipo ensayo donde dónde se reflexione la importancia que tiene la conservación de la vida de los animales polinizadores para suministrar frutos y beneficios para los seres humanos, y evitar su explotación y lo útil que resulta para la sobrevivencia, para gozar de una vida saludable y cuerpo sano.

### EJERCICIO DE AUTO-EVALUACIÓN:

Lista de cotejo de aspectos a considerar sobre los usos y cuidados de los animales polinizadores, frutos y plantas. Cuadernos de trabajo. Ensayos que presentan los alumnos. Evaluación escrita, cuestionario. Maquetas.

**Semana: 22 AL 26 DE FEBRERO DE 2021. Miércoles 24 febrero 21**

#### I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –

A) Identidad

**SALUDO:** ¡Buen día! ¡Te deseo lo mejor!

**FRASE DEL DÍA:** "Cuidemos el medio ambiente."

**EFEMERIDES DEL DÍA:** 24 de febrero.

**1821.** Agustín de Iturbide da a conocer el Plan de Iguala, con el cual se logró la conciliación entre realistas e insurgentes en pro de la Independencia de México.

**2003.** Se crea la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.

**Día de la Bandera.** La Bandera Nacional deberá izarse a toda asta.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA:** Estamos muy cerca de cumplir un año desde que el brote de Covid-19 fue declarado como pandemia mundial y los contagios y muertes siguen avanzando en México y en el mundo, pero las campañas de vacunación ya comenzaron y se están convirtiendo en una luz al final del túnel.

El 17 de febrero, en México, se reportaron 104,666 dosis aplicadas de la vacuna contra el Covid-19, de acuerdo a las autoridades sanitarias, por lo que la suma ya llega a 1,058,139 dosis aplicadas. Por otra parte, de acuerdo a la Universidad Johns Hopkins hasta el 17 de febrero están registrados 110,024,593 casos.

**FRASE DE LA ESCUELA:** " El libro es fuerza, es valor, es alimento y antorcha del pensamiento."

**TEMA GENERAL:** Medio ambiente y la cultura ecológica

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:** Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes)

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: **Carrera de troncos.** El niño debe rodar de un punto a otro (salida-meta). En una distancia de 2 a 3 metros.

**MISTICA: CANTO**

#### B) INTERES COMÚN Y CONTEXTUALIZACIÓN. -

**OBSERVACIÓN:** El día de hoy vamos a decir objetos o cosas que observamos en donde vivimos o que en casa de nuestros abuelitos hay y llevan la letra "q"



queso



quinqué

VOCABULARIO Y FRASES. CAMPOS SEMANTICOS: objetos que lleven la letra "c"

Apoyados con lenguaje manual, sistema braille.

NOMBRE DE LA LECCIÓN: **Carlos**

Preescolar	Primaria	
	Lecturas	Vamos a leer
	1ero. Pág. 20	1ero. Pág. 216, 217, 218 2do. Pág. 35, 136, 137.
<b>Láminas blanco y negro:</b> 112, 113, 114, 115, 117.		

<b>BINAS</b>	<b>TRINAS</b>
--------------	---------------



Quinqué grande.  
Queso sabroso.

Quinqué \_\_\_\_\_.  
Queso \_\_\_\_\_.

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

**DISCIPLINA DLI**

**E.T. EXPRESIÓN ORAL**

**E. T. VOCABULARIO Y FRASES**

**E. T. GRAMÁTICA**

3er. Pág. 111  
4to. Pág. 108  
5to. Pág. 137  
6to. Pág. 117  
Secundaria 1: Pág. 128  
Secundaria 2: Pág. 123, 125  
Secundaria 3: Pág. 117, 119

Secundaria 1: Pág.  
Secundaria 2: Pág. 137  
Secundaria 3: Pág. 132

**CONTENIDO: CANTOS Y RIMAS** pág. 71, 72.

- Síntesis y conclusiones
- Demostración de conocimientos adquiridos
- Contrastar hipótesis
- \* Elementos a trabajar en cada área del conocimiento.
- Hipótesis, lectura y análisis del conocimiento teórico.

**EJE COMUNITARIO TRANSVERSAL: Medio ambiente y la cultura ecológica**

**Efectos de insecticidas químicos, programas de protección.**

**¿Sabías qué?....** Existen efectos de los plaguicidas sobre el medio ambiente.

La contaminación ambiental por plaguicidas está dada fundamentalmente por aplicaciones directas en los cultivos agrícolas, lavado inadecuado de tanques contenedores, filtraciones en los depósitos de almacenamiento y residuos descargados y dispuestos en el suelo, derrames accidentales, el uso inadecuado de los mismos por parte de la población, que frecuentemente son empleados para contener agua y alimentos en los hogares ante el desconocimiento de los efectos adversos que provocan en la salud. La unión de estos factores provoca su distribución en la naturaleza. Los restos de estos plaguicidas se dispersan en el ambiente y se convierten en contaminantes para los sistemas biótico (animales y plantas principalmente) y abiótico (suelo, aire y agua) amenazando su estabilidad y representando un peligro de salud pública.

**Efectos de los plaguicidas sobre la salud**

Los plaguicidas entran en contacto con el hombre a través de todas las vías de exposición posibles: respiratoria, digestiva y dérmica, pues estos pueden encontrarse en función de sus características, en el aire inhalado, en el agua y en los alimentos, entre otros medios ambientales.

Los plaguicidas tienen efectos agudos y crónicos en la salud; se entiende por agudos aquellas intoxicaciones vinculadas a una exposición de corto tiempo con efectos sistémicos o localizados, y por crónicos aquellas manifestaciones o patologías vinculadas a la exposición a bajas dosis por largo tiempo.

**Medidas de prevención**

Para asegurar que las aplicaciones de plaguicidas no tengan efectos tóxicos en la gente, se han sancionado normas y establecido procedimientos que los fabricantes de esos productos deben respetar para poner en el mercado nuevos ingredientes activos o promover nuevas aplicaciones de productos autorizados. Las entidades legalmente competentes deben evaluar si es aceptable el riesgo que resulta del almacenamiento de un plaguicida en centros de distribución, de la manipulación del envase por el usuario final, de los procedimientos recomendados para cada aplicación, y de la distancia entre el área a tratar.

**Actitud precautoria**

Nuestra actitud afecta la probabilidad de ser víctima de intoxicación por plaguicidas. Podemos optar por plaguicidas de menor toxicidad, o aplicar varios en forma simultánea, para reducir la exposición a cada uno. No es lo mismo fumigar desde aviones que desde vehículos terrestres, pues la proporción de residuos



en el área sembrada, a la que se apunta, y en sus alrededores, variará.
<p>III.- DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -</p> <p>PARODIA:</p> <p>Proyecto: Insecticidas químicos.</p> <p>Modelo: Cartel</p> <p>Diseño, Socialización, Organización, Práctica social</p>
<p>IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -</p> <p><b>"Todo insecticida es nocivo para la salud".</b></p>
<p>VI.- LA EVALUACIÓN INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. -</p> <p><b>Preescolar:</b> Con motivo de día de la bandera elaborar una.</p> <p><b>Primaria:</b> 1 Opción.- Hacer un collage con material reciclable de plaguicidas que conozcan. 2 Opción. Escribir una poesía a la bandera</p> <p><b>Secundaria 1º, 2º y 3º:</b> 1 Opción Cuadro sinóptico de los efectos de los plaguicidas y medidas de prevención. 2 Opción.- Investigar las distintas banderas que tenido México hasta la actual.</p>

## ESTRUCTURA DE LA RUTA DIDÁCTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA EDUCACIÓN ESPECIAL

Jueves 25 febrero 2021

### I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. -

#### A) Identidad

**SALUDO:** Buen día y maravilloso fin de semana

**FRASE DEL DÍA:** Las cadenas alimenticias son importantes, conservémosla.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA:** Varios estados han pasado a semáforo naranja y otros a amarillo, sin embargo, la batalla sigue, sigamos las medidas preventivas.

**EFEMERIDES DEL DÍA:** 1950. Se crea el Instituto Nacional de la Juventud Mexicana. 1964. El Presidente Adolfo López Mateos recibe simbólicamente el territorio de El Chamizal, que estuvo en litigio con Estados Unidos desde 1866.

**FRASE DE LA ESCUELA:** Digamos no al maltrato animal, ni a la caza furtiva.

**TEMA GENERAL: UNIDAD V. EJE COMUNITARIO: MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA**

**ECOLÓGICA: ANIMALES SILVESTRES Y LAS CADENAS TRÓFICAS, CAZA FURTIVA, MALTRATO.**

#### ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: Caminata. El niño caminará en una ruta de 5 a 8 metros de distancia. La ruta puede ser circular, rectangular o cuadrada.

#### SALUD COMUNITARIA INTEGRAL Y MEDICINA ALTERNATIVA:

##### FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA INMUNE:

- Poner a hervir un litro de agua, agregar la cáscara de un limón amarillo, media si el limón es grande, agregar hojas de té limón, 6 pimientas enteras, de bola, una rodaja de jengibre, no muy grande porque podría irritar el estómago e intestino. Dejar hervir 5 minutos. Servir y agregar el jugo de un limón y miel. Comenzar tomando 2 tazas por día, después de los alimentos, nunca en ayunas. Durante 4 días. Esto equivale al Interferón Beta.

**MISTICA:** CANTO (LUNES, MIERCOLES y VIERNES) IMAGEN (MARTES Y JUEVES)



## **B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -**

**VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS:** ANIMALES CON Q: quetzal, mariquita.

Fauna, silvestre, cadena, extinción, biodiversidad.

**BINAS: (dos palabras)**

Quetzal - plumaje

**TRINAS: (tres palabras)**

Fauna – especies - conservación

**FRASES:**

El quetzal tiene hermoso plumaje

**CONCEPTO:**

¿Cómo conservamos las especies?

¿Qué es la cadena trófica?

## **II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR**

### **EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -**

**CONTENIDO:** CANTOS Y RIMAS: “Dice la liebre Teresa que se rasquen las orejas”

**PREESCOLAR:** Realiza un cartel con los animales silvestres de la región donde vives.

**MATEMATICAS:** Anexo 1 para iluminar.

**PRIMARIA:** Realiza un cartel con una cadena alimenticia.

**MATEMATICAS:** Resuelve el anexo 2.

**SECUNDARIA:** Realiza un cartel con las medidas de conservación de las especies.

**MATEMATICAS:** Resuelve el anexo 3.

### **CONTENIDO:**

Los animales silvestres son aquellos que viven de forma natural dentro de los bosques, selvas, desiertos etc., a lo largo y ancho de todo el mundo, incluso, algunos pueden llegar a vivir cerca de las casas construidas en pequeños parches boscosos. El cuidar de un animal silvestre requiere de mucha dedicación y grandes conocimientos. Cada uno de los animales que hacen vida en los bosques tiene una función, que, por lo general, se relacionan directa o indirectamente con otras especies silvestres.

**Cadenas alimenticias**

Cada organismo en la cadena alimenticia se alimenta del que se encuentra por debajo de él, y sirve de alimento del que se encuentra sobre él. Cada paso dentro de la cadena recibe el nombre de nivel trófico.

**La biodiversidad y la salud del ecosistema:**

Aunque parezca mentira con la gran cantidad de depredadores que existen en nuestro planeta, el ser humano es la mayor amenaza para la vida de la gran mayoría de animales. El negocio de la caza furtiva de animales mueve millones de dólares en el mundo y da comida y medios a miles de personas en todo el planeta, pero también amenaza gravemente la vida de millones de especies y el equilibrio de sus ecosistemas. Muchos de los animales son vendidos vivos, pero son cazados en sus hábitats de forma furtiva, y otros muertos como materia prima para diversas industrias.

Se trafica sobre todo con monos, víboras, tortugas, iguanas, caimanes o aves (principalmente

loros). Los loros, por ejemplo, se venden vivos como animal de compañía (por su gran atractivo para el público) o para zoológicos, zonas de reserva de fauna o circos con animales. Las iguanas, por ejemplo, y otras especies se venden muertas para la elaboración de zapatos o carteras con sus pieles. De las ballenas obtienen sus aceites y carne, lo que ha llevado al borde de la extinción, del rinoceronte africano trafican con sus cuernos.

Consecuencias:

La principal es la destrucción de su hábitat, deforestaciones masivas de bosques, construcción de carreteras, urbanización, presas, lo que obliga a las poblaciones animales a migrar cada vez a zonas más reducidas, perdiendo contactos con otros animales de su especie y, por tanto, limitando su variabilidad genética. Este hecho unido a la caza de animales, tanto legal como furtiva, lleva a las especies al borde de la extinción. El suelo empobrece su calidad, los nutrientes son más escasos y empeora la polinización con consecuencias en la producción vegetal.

La extinción de animales por la caza empeora la calidad del agua y puede aumentar el brote de distintas enfermedades y plagas. La caza influye tanto en los animales que mueren, como en los que no: plantas, presas y depredadores.

### III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

Modelo: Cartel

### IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -

La Conservación de las especies nos compete a todos.

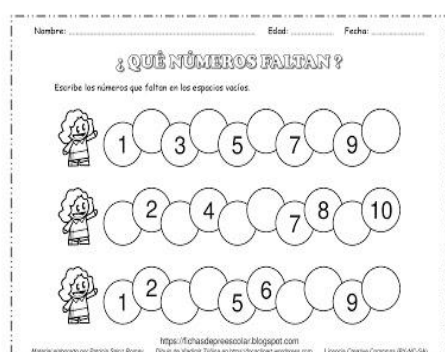
### V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. -

Guarda las tareas para cuando se puedan revisar.

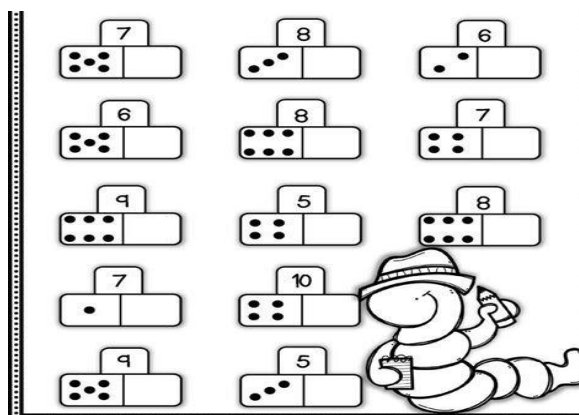
ANEXO 1



ANEXO 2



ANEXO 3



¡¡¡¡¡¡¡¡ ¡¡ ¡¡ ¡¡¡¡¡¡ ¡¡¡¡

Viernes 26 de febrero 2021.

## I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –

### A) Identidad



. . . . . ¡¡¡ ¡¡¡ ¡¡ ¡¡¡¡¡¡

**SALUDO:** ¡ Un gran saludos!

**FRASE DEL DIA:** ¡Exijamos políticas que cuiden la flota y la fauna!

. . . . . ¡¡¡¡¡¡¡¡¡¡ ¡¡¡¡¡¡¡¡¡¡ ¡¡¡ ¡¡¡¡¡¡ ¡¡ ¡¡¡¡ ¡¡ ¡¡ ¡¡¡¡

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA:** Siguen llegando nuevas adquisiciones de la vacuna hechas por el gobierno Mexicano, para garantizar la salud de los Mexicanos.

**EFEMERIDE DEL DIA: FRASE DE LA ESCUELA:** 1863 El gobierno del Presidente Benito Juárez emite el último decreto de las Leyes de Reforma, por el cual se extinguen todas las comunidades religiosas.

**TEMA GENERAL :** Flora y Fauna Especies en riesgo.

### ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR: - FLEXIBILIZACION:

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

IV.- PATRON EVOLUTIVO: (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos el siguiente ejercicio. Fortalecer el patrón cruzado en el arrastre para desplazarse con soltura.

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física.

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: Lateralidad. Papá o mamá indicara al niño que levante pie izquierdo, luego pie derecho. Después mano derecha arriba luego izquierda arriba. Después pie y mano derecha arriba (al mismo tiempo), pie izquierdo y mano derecha izquierda arriba(al mismo tiempo). Para esta actividad podemos utilizar música.

### SALUD

1.-. Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de las partes del cuerpo.

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias.

### SALUD COMUNITARIA INTEGRAL Y MEDICINA ALTERNATIVA:

Hidratarse durante el día.



**PROGRAMA SENSOPERCEPTIVO:** Toca las plantas que están a tu alrededor.

¡¡¡¡¡¡¡¡ ¡¡¡¡¡¡¡¡ ¡¡¡¡¡¡¡¡ ¡¡¡¡¡¡¡¡ ¡¡¡¡¡¡¡¡ ¡¡¡¡¡¡¡¡ ¡¡¡¡¡¡¡¡ ¡¡¡¡¡¡¡¡



**PROGRAMA AUDITIVO:** Escucha los sonidos de los animales que están al tu alrededor.



**PROGRAMA DE VISTA:** Observa un jardín, o bien la tierra de una maceta. Los animales y plantas a tu alrededor.

## B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. - VOCABULARIO Y FRASES.

### CAMPOS SEMANTICOS:

- 1.-. Palabras con la letra **Q** : Quetzal, Queta, querer.
2. Flora y Fauna ( animales y plantas): Tigre,
- 3.- Preservación

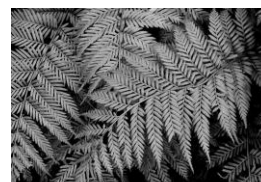
**BINAS:** (dos palabras) quetzal,

**TRINAS:** (tres palabras) vida

**FRASES: CONCEPTO:**

Inicial, preescolar y primaria: Flora y Fauna

Primaria 4to, 5to, 6to, secundaria y laboral: Preservación de flora y Fauna.



## II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO.-

La extinción es la desaparición total de una especie en el planeta. Durante la larga historia del planeta han habido muchas extinciones causadas por cambios climáticos, vulcanismo, inundaciones, sequías,. Sin embargo, en los últimos años la gran mayoría de las extinciones de flora y fauna se deben al impacto directo o indirecto de las actividades humanas por mencionar algunos ejemplos: La contaminación desmedida de las grandes empresas y el cambio de los usos del suelo que se dan con el fin de adquirir grandes ganancias con mega proyectos capitalista lo que denominamos Crisis de la Biodiversidad. Al ir perdiendo poblaciones de una especie, el tamaño de la población disminuye y se va perdiendo su variabilidad genética. De las 12.043 plantas clasificadas, 8.447 están consideradas como especies amenazadas. En sectores como América Central y del Sur, África central y occidental y el sudeste asiático, los organismos vegetales



endémicos están declinando a una velocidad inesperada. Lo mismo sucede con las plantas que habitan las islas de todo el mundo. Reconocidos como espacios únicos en cuanto a biodiversidad, los territorios insulares de diferentes países maravillan por la cantidad de especies únicas, tanto animales y vegetales, que las habitan. Así, variados organismos que en tiempos anteriores poblaron también los continentes donde no soportaron las agresiones de las actividades humanas, sobrevivían solo en estos verdaderos refugios naturales. Sin embargo, hoy la situación es crítica, ya que la mayoría de las plantas endémicas de las islas están bajo amenaza de extinción de los cuales: Son Anfibios 40%, son mamíferos 26%, coníferas el 34%, aves el 14%, tiburones y rayas 33% ,corales de arrecife 33%,crustáceos seleccionados 28%

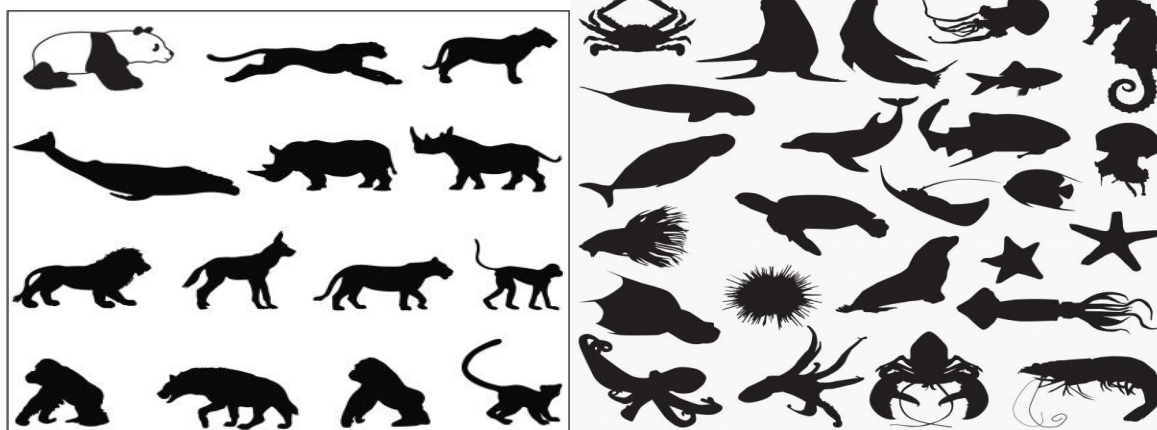
### III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. –

Inicial, Preescolar, Primaria 1ero, 2do. Realizan un dibujo de la importancia de la flora y fauna.

Preescolar, Preescolar, Preescolar, 1ero, 2do. Realizan un dibujo de la importancia de la flora y fauna.

Primaria 3ero, 4to, 5to y 6 to así como Secundaria elaboran un cartel promover el cuidado de la flora y la fauna.

OCIO Y TIEMPO LIBRE: Observa con tu familia los siguientes murales y trata de deducir ¿ Qué animales son y buscar los pares en la primera lámina.



### IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -

El agua es un recurso natural, por ello un derecho de todos los seres vivos del planeta.

El agua es un recurso natural, por ello un derecho de todos los seres vivos del planeta.

### V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. –

Dibujo elaborado y cartel.