



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

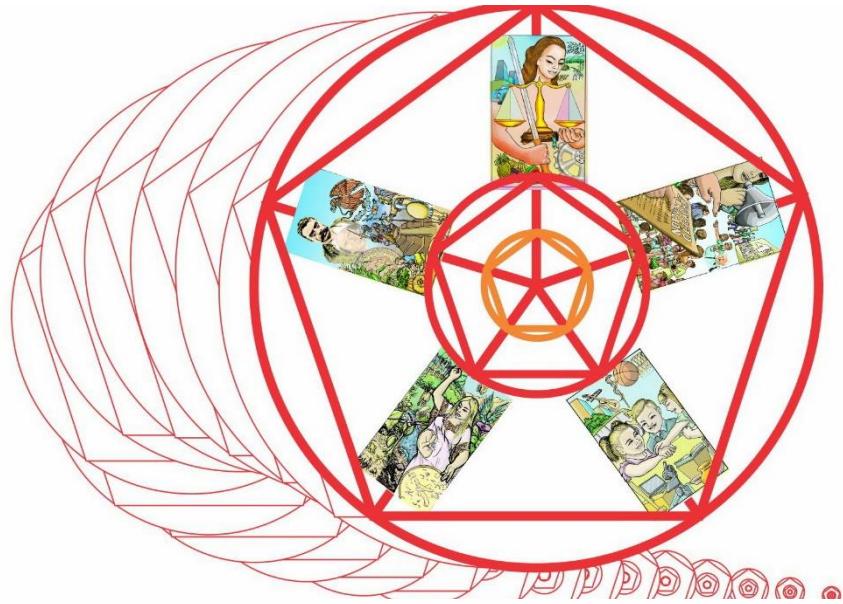


*Escuela transformadora para la patria digna*

# EDUCACIÓN ESPECIAL

**UNIDAD 5. EL MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA**

**DEL 15 AL 19 DE FEBRERO/SEMANA 23**



*Educación popular, integral, humanista y científica*

ESTRUCTURA DE LA RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA EDUC. ESPECIAL  
LUNES A 15 DE FEBRERO DEL 2021.

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. -

**SALUDO: ¿TODOS ESTÁN BIEN?**

**¿Qué FECHA HAY QUE RECORDAR EN ESTE DIA?**

**15 DE FEBRERO DIA DE LA MUJER EN MÉXICO, SE INSTITUYÓ EN EL AÑO DE 1961.**

**Como antecedente reconocer los derechos políticos de la Mujer.**

**FRASE DEL DIA:**

**“EL AGUA FUNDAMENTAL PARA LA VIDA”**

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: EXTREMAR CUIDADOS EN CASA Y AL SALIR YA QUE EL VIRUS SIGUE PRESENTE. HACERSE EL EXAMEN DE OXIGENACION CON EL EXOMETRO FUNDAMENTAL PARA PREVENIR PROBLEMAS RESPIRATORIOS ANTE EL COVID.**

**TOMAR TÉ DE JENGIBRE CON LIMÓN Y CURCUMA, HACER NEBULIZACIONES DE EUCALIPTO, ROMERO Y VAPORUB.**

**USAR CARETA, CUBREBOCA Y GEL.**

**FRASE DE LA ESCUELA:**

**“CUIDEMOS EL AGUA PORQUE ELLA NOS DA VIDA”**

**TEMA GENERAL: EL AGUA**

**SUBTEMAS: PERÍODO DE LLUVIAS, CERROS DE AGUA, MANTOS ACUÍFEROS.**

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:**

Para calentamiento.

Nos ponemos de pie iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y paradas en un pie giramos un tobillo cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de punta; hacemos arrastre, gateamos y balanceamos, nos paramos en un pie como una garza primero con ojos abiertos y luego con ojos cerrados, caminamos en nuestro lugar y terminamos respirando. ESTOS EJERCICIOS SON TODA LA SEMANA.

**HOY LUNES HAREMOS EJERCICIOS PARA EL EQUILIBRIO**

Sitúe el talón de un pie casi al puro frente de los dedos del otro pie. El talón y los dedos deben tocarse, o casi tocarse. Escoja un punto frente a usted y concéntrese en ese lugar para mantenerse estable mientras camina. Tome un paso. Ponga el talón del pie al frente de los dedos del otro pie.

**MÍSTICA:**

PERIODOS O CICLOS DEL AGUA. DE ESTADO LIQUIDO, A VAPOR, A HIELO, Y VICERESA.

CERROS DE AGUA, LAS MONTAÑAS TAMBIÉN ALMACENAN AGUA, EN FORMA DE HIELO O NIEVE Y CUANDO HAY ALTAS TEMPERATURAS DE CALOR SE CONVIERTEN EN AGUA.

LOS MANTOS ACUÍFEROS. SON PERMEABLES COMPUESTOS DE GRAVA, ARENA O PIEDRA POROSA, QUE PERMITE LA CIRCULACIÓN Y EL ALMACENAMIENTO DE AGUA SUBTERRÁNEA POR SUS POROS O GRIETAS.

**VOCABULARIO LSM: CERRO, LLUVIAS, AGUA**

**II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -**

**DISCIPLINA**

INVESTIGAR CON VIDEOS PARA AMPLIAR LA INFORMACIÓN.

CERROS DE AGUA, MANTOS ACUIFEROS Y PERIODOS DEL AGUA.

**ACTIVIDAD.**

PARA LOS TRES NIVELES, PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA, SOLO SUBIR EL GRADO DE COMPLEJIDAD EN LA EXPLICACIÓN Y EL TIPO DE LENGUAJE, RECUERDEN QUE CON NUESTROS NIÑOS, NIÑAS O JOVENES, SE NECESA SER CLARO, PRECISO Y CONCRETO PARA LAS EXPLICACIONES.

1. ELABORAR TRES CARTELES CON LA TÉCNICA DE COLLAGE.
2. UNO CON IMÁGENES DE CERROS DE AGUA, OTRO CON PERÍODO DEL AGUA Y EL TERCERO CON IMAGENES DE MANTOS ACUIFEROS (GRUTAS).

**ABORDAREMOS LA LETRA "C"**

BUSCAR PALABRAS QUE INICIEN CON "C" . RECORTAR Y PEGAR FIGURAS QUE SU NOMBRE INICIE CON "C"

JUGAR AL " BARCO CARGADO DE" PALABRAS QUE TENGAN: CA, CO, CU CON SONIDO DE K Y CE, CI, CON SONIDO DE S. EXPLICAR LA DIFERENCIA DE SONIDOS CON LA MISMA LETRA. SUGIERE PARA LOS NIÑOS SORDOS QUE PARA PODER PRONUNCIAR HAGAN GARGARAS CON POCA AGUA Y CON EL AGUA SOSTENIDA REALIZAR EL SONIDO DE LA CA CO CU, PARA CE, CI, ES POONER LA PUNTA DE LA LENGUA ENTRE LOS DIENTES APRETAR Y SACAR AIRE Y SALE SONIDO DE S.

BINAS

COCO--- PALMERA      CERRO----AGUA

COLA ----- PERRO    CIELO-----LLUVIA

CUNA-- CAMA            CIRCO---DIVERSIÓN

TRINAS

CERRO..... LLUVIA- AGUA

AGUA..... CERRO....PERÍODO

LA LLUVIA BAÑA LOS CERROS DE AGUA.

EXPRESIÓN ARTÍSTICA: DIBUJAR EL CICLO DEL AGUA CON TÉCNICA DEL GIS MOJADO

DISCIPLINA:

REVISAR EL LIBRO DEL ALUMNO.

**PRÁCTICA SOCIAL:**

ELABORAR PALETAS DE HIELO DE COCO O DE JAMAICA.

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. –

CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE ES CUIDAR LA TIERRA, EL SUELO Y EL AGUA.

V.- LA EVALUACIÓN INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO.

ELABORAR AGUA FRESCA DE SABOR.

REGAR LAS PLANTAS.



### El Ciclo del Agua

Este diagrama muestra solo el ciclo natural del agua, ignorando las influencias humanas.

## Las montañas y el agua dulce

A menudo se dice que las montañas son las torres de agua de la naturaleza, porque interceptan el aire que circula por el planeta y lo obligan a subir, donde se condensa formando nubes que producen lluvia y nieve.

Las montañas también almacenan agua, en forma de nieve y hielo, que posteriormente se derriten cuando suben las temperaturas, que suelen ser cuando llueve menos.

No es sorprendente, entonces, que en las regiones áridas y semiáridas, del 70 por ciento al 90 por ciento del caudal de los ríos baje de las montañas. Pero incluso en las zonas templadas, del 30 por ciento al 60 por ciento del agua dulce suele llegar de las cuencas hidrográficas de las tierras altas. En la cuenca del Rin, por ejemplo, los Alpes proporcionan el 31 por ciento de la corriente anual, que en verano es más del 50 por ciento, aunque sólo constituyen el 11 por ciento de la superficie territorial de la cuenca.

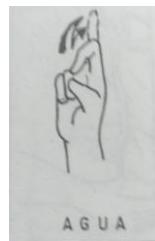
En efecto, todos los principales ríos del mundo – desde el río Grande hasta el Nilo- nacen en las montañas, y una de cada dos personas del planeta depende de una forma u otra del agua de las montañas: para beber, para obtener energía o ingresos, para producir alimentos.

¿Qué son los mantos acuíferos y para qué sirven?

**Los mantos acuíferos** son estratos o formaciones geológicas permeables, compuestas **de** grava, arena o piedra porosa, que permite la circulación y el almacenamiento del agua subterránea por sus poros o grietas.



Poner  
FAO: d  
Las m  
La pot  
Contactos  
Georg  
Oficial  
georg  
+39 06



**SALUDO:**

HOLA

Hola, hola

Nos decimos hola

Yo estoy bien

Y espero que tú también.

Hola, hola

Yo te digo hola

Yo estoy bien

Y espero que tú también.

**FRASE DEL DÍA**

“El agua es uno de los recursos naturales que nos proporciona vida y salud necesarios para la vida”

**Contexto acerca de la pandemia**

El agua es un recurso natural que nos ayuda a mantenernos sanos y proporciona los elementos básicos necesarios para la vida, también sirve para mantener limpios y en buen estado nuestro cuerpo y es un elemento que en esta pandemia nos permite al lavarnos con agua y jabón las manos prevenga el contagio del Covid-19.

Activación Física familiar.

**I - FLEXIBILIZACION:** “partes de mi cuerpo” pág. 19 antología cantos y juegos

**II. -ESTIRAMIENTOS:** Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

**IV.- PATRON EVOLUTIVO:** Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

**SALUD**

1.-. Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de las partes del cuerpo.

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias y contienen microorganismos (están sucias). Aseo general. Antología de cantos y juegos pág. 6.

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física).

**Mística:** A través de un video en (you tube) los alumnos observaran “El agua y sus cuidados”.

Editado por mundo divertido.

**OBSERVACION:** Los alumnos darán sus opiniones respecto al video y explicaran brevemente lo que entendieron y como pueden contribuir a cuidar mejor el agua y su cuidados.

Tomarán conciencia de los efectos de cuidar la salud sobre todo en estos momentos de pandemia y podrán hacer redacciones del tema.

**PREESCOLAR.**

**Campos semánticos orales.**

Describir oralmente alguna situación de donde se encuentra el agua y como se puede cuidar.

Dibujar alguna imagen vista en el video que diga el tipo de agua.

**PRIMARIA:**

Elaborar un texto en donde se mencione los beneficios y cuidado que hay que tener con el agua, qué tipo de agua tienen los mares y océanos y qué tipo de agua tienen los ríos, lagos y cataratas.

**SECUNDARIA:**

Investigar los principales lugares donde se encuentra más aguas saladas y aguas dulces, así como los efectos que causa la contaminación de las aguas, ríos, viaductos y construcciones de las empresas dentro de la ciudad.

**DISCIPLINA DLI**

**PREESCOLAR.**

Libro de 3er. Preescolar

Alimentación e higiene, respecto al uso del agua. p. 37

El cuidado del agua “Verónica cuida el agua, respecto a cómo creen que se puede contaminar el agua que tomamos.

**PRIMARIA**

Libro de 5to. grado

Descripción escrita poética y científica del agua.

Realizar un resumen donde explique la importancia de cómo afecta la contaminación del agua y la forma en que se pueda cuidar y prevenir la entrada de empresas que dañen los mantos acuíferos, reconociendo el uso de la preposición p. 121

Uso de c, s, z. p. 122

**SECUNDARIA**

**Realizar una investigación sobre los mantos acuíferos que están afectando a tu comunidad, la entrada de empresas y la cantidad de agua que se utiliza en el lugar donde vives. Las frases p.21**

Libro 2do. Secundaria

El punto y la coma p. 42 Elaborar textos libres donde expliquen los usos y cuidados que se deben tener con el agua que se consume para los alimentos que consumimos.

Aspectos lingüísticos de la lengua escrita p. 18

Uso de la reglas ortográficas c, z, s, 72.

**DISCIPLINAS CIENCIA**

**PREESCOLAR**

La alimentación e higiene, haciendo el uso adecuado del agua.

El cuidado del agua, p. 61

**PRIMARIA 3er. Grado.**

Programa de alimentación sana y uso adecuada del agua que consumimos para nuestros alimentos. Pág. 21

El agua. Pág. 31

Recursos Naturales y su explotación del agua. Pág. 38

Elaboración de Carteles.

**SECUNDARIA 2do.**

El Agua y agricultura en México y el Mundo pág. 38

Ciclos del Agua, del carbono y nitrógeno. Pág. 175

Sobre Explotación de los Recursos Naturales, (el agua.) Pág. 182

## **Elaboración de Carteles, Periódicos murales y Ensayos sobre el uso y cuidado del agua.**

### **PARODIA:**

**PROYECTO:** Periódico mural.

Ensayos.

**MODELO:** Carteles informativos.

### **REFLEXIÓN FILOSOFICA:**

Escritos tipo ensayo donde dónde se reflexione la importancia que tiene para la conservación de la vida los usos que se deben hacer con el agua y su explotación y lo útil que resulta para los seres humanos para gozar de una vida saludable y cuerpo sano.

### **EJERCICIO DE AUTO-EVALUACIÓN:**

Lista de cotejo del aspectos a considerar sobre los usos y cuidados del agua.

Cuadernos de trabajo.

Ensayos que presentan los alumnos.

Evaluación escrita, cuestionario.

## **Semana: 15 AL 19 DE FEBRERO DE 2021. Miércoles 17 febrero 2021**

### I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –

A) Identidad

**SALUDO:** ¡Buen día! ¡Te deseo lo mejor!

**FRASE DEL DÍA:** "Cuidemos el medio ambiente."

**EFEMERIDES DEL DÍA:** 17 de febrero.

**1907.** Inauguración de la Oficina Central de Correos, en la Ciudad de México.

**1915.** Pacto de la Casa del Obrero Mundial con los constitucionalistas por el cual se forman los Bataillones Rojos para combatir a los ejércitos villistas y zapatistas.

**1917.** Nace el ingeniero Guillermo González Camarena, inventor de la televisión a color.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA:** AMLO lo confirma: las vacunas contra COVID comenzarán a aplicarse a adultos mayores la próxima semana en México.

Luego de que se confirmara que el 15 de febrero comenzaría el reabasto de vacunas de Pfizer, y además en los próximos días llegarán dosis envasadas de AstraZeneca y Novavax, el presidente de México Andrés Manuel López Obrador ha asegurado que la campaña nacional de vacunación contra COVID **comenzará la próxima semana**.

Este paso marcaría el **comienzo de la vacunación nacional masiva**, luego de que se creara un portal especial para registrar, por ahora, a **adultos mayores de 60 años**.

Lo que pasará el fin de semana marcará un antes y después en el abasto de vacunas. El domingo se recibirá entre medio millón y un millón de dosis de la vacuna de **AstraZeneca**, enviadas por Serum Institute de India. Un día después se recibirá otro lote de dosis de **Pfizer** de casi medio millón de dosis. Despues, para finales de la semana entrante llegarán **dos millones dosis ahora de la recién aprobada Novavax**.

En la segunda etapa de vacunación se vacunará a personal de salud que no está en primera línea de combate al virus y a **14.4 millones de adultos mayores**.

**FRASE DE LA ESCUELA:** " El libro es fuerza, es valor, es alimento y antorcha del pensamiento."

**TEMA GENERAL:** Medio ambiente y la cultura ecológica

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:** Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: **Carrera de troncos.** El niño debe rodar de un punto a otro (salida-meta). En una distancia de 2 a 3 metros.

**MÍSTICA: CANTO**

B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

**OBSERVACIÓN:** El día de hoy vamos a decir objetos o cosas que observamos en donde vivimos y llevan la letra "c"



casa



cama

VOCABULARIO Y FRASES. CAMPOS SEMANTICOS: objetos que lleven la letra "c"

Apoyados con lenguaje manual, sistema braille.

NOMBRE DE LA LECCIÓN: **Carlos**

Preescolar	Primaria	
	Lecturas	Vamos a leer
	1ero. Pág. 20	1ero. Pág. 216, 217, 218 2do. Pág. 35, 136, 137.

Láminas blanco y negro: 112, 113, 114, 115, 117.

BINAS	TRINAS
Casa grande. Cama bonita.	Casa _____. Cama _____.

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

**DISCIPLINA DLI**

**E.T. EXPRESIÓN ORAL**

**E. T. VOCABULARIO Y FRASES**

**E. T. GRAMÁTICA**

- 3er. Pág. 111
- 4to. Pág. 108
- 5to. Pág. 137
- 6to. Pág. 117
- Secundaria 1: Pág. 128
- Secundaria 2: Pág. 123, 125
- Secundaria 3: Pág. 117, 119

Secundaria 1: Pág.

Secundaria 2: Pág. 137

Secundaria 3: Pág. 132

CONTENIDO: **CANTOS Y RIMAS** pág. 71, 72.

- Síntesis y conclusiones
- Demostración de conocimientos adquiridos
- Contrastar hipótesis
- \* Elementos a trabajar en cada área del conocimiento.
- Hipótesis, lectura y análisis del conocimiento teórico.

**EJE COMUNITARIO TRANSVERSAL: Medio ambiente y la cultura ecológica**

**Los cuerpos de agua en el planeta se dividen en oceánicas y continentales.**

¿Sabías qué?

En las aguas oceánicas, la característica principal es que el agua es salada y representan el 97% del agua en el planeta. Se dividen en grandes áreas denominadas océanos y mares.

En las aguas continentales el agua es dulce y representan el 3% del agua en el planeta. Es importante que comprendas que mar y océano no es lo mismo. Para diferenciar y distinguir entre mares y océanos debes conocer las características distintivas entre ellos; la clasificación se debe a la profundidad y la extensión que cubren.

<p><b>Océanos y mares</b></p> <p><b>Los océanos</b> son cuerpos de agua que rodean a las masas continentales. Como característica de los océanos se pueden mencionar la profundidad, que va de los 200 hasta los 12 000 metros. Existen 5 océanos diferentes.</p> <p>Los mares, son cercanos a las costas y se encuentran relativamente a baja profundidad, que van desde los 50 hasta los 1500 metros.</p> <p>Más del 90% de la vida en los océanos se sitúa en esta porción llamada Mares, por tanto, los recursos como fauna y flora marina se extraen de esta parte.</p> <p><b>Ríos y arroyos</b></p> <p>. Los ríos y arroyos de México constituyen una red hidrográfica de 633 mil kilómetros de longitud. Por los cauces de los 51 ríos principales fluye el 87% del escurrimiento superficial de la república y sus cuencas ocupan el 65% de la superficie territorial continental del país.</p> <p>Con respecto a nuestro país, cabe hacer notar que aunque dispone de más de 80 ríos importantes, la mayor parte de ellos son relativamente cortos, no son navegables y suelen formar complejos con sus afluentes. Además, muchos de ellos desembocan en el Océano Pacífico o en el Golfo de México</p>   	
	<p><b>Lagos, ríos y cenotes</b></p> <p><b>Los lagos, lagunas</b></p> <p>Las aguas de los lagos pueden ser navegables o no, dulces o saladas, aunque los lagos de agua dulce son más apropiados para que en sus costas y en sus islas existan asentamientos humanos importantes o sean utilizados como medio de comunicación lacustre y hasta de defensa, como son los casos históricos de la Ciudad de México,</p> <p><b>Los cenotes</b></p> <p>Se trata de un accidente geográfico muy especial de origen kárstico<sup>10</sup> que se observa principalmente en la península de Yucatán, donde existen más de 2400 de ellos, aunque también se encuentran en otras partes del mundo, donde reciben nombres como blue holes.</p> <p>Debido a la composición del subsuelo, el agua se infiltra en la roca calcárea formando depósitos subterráneos, que son conocidos como cenotes, los que pueden ser de cielo abierto cuando la cúpula se ha desplomado, parcialmente abiertos, o definitivamente de gruta o subterráneas.</p> 
<p><b>III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -</b></p> <p><b>PARODIA:</b> Proyecto: Cuerpos de agua Modelo: Cartel Diseño, Socialización, Organización, Práctica social</p>	
<p><b>IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -</b></p> <p><b>"El agua es vida".</b></p>	
<p><b>VI.- LA EVALUACIÓN INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. -</b></p> <p><b>Preeescolar:</b> Hacer una maqueta de un lago con ayuda de su familia utilizando material reciclable. <b>Primaria:</b> Hacer una maqueta de un cenote utilizando material reciclable. <b>Secundaria 1º, 2º y 3º:</b> Investigar cuales son los ríos más importantes de México.</p>	

## ESTRUCTURA DE LA RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA EDUCACION ESPECIAL

Jueves 18 febrero 2021

### I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. -

#### A) Identidad

**SALUDO:** Muy buen día, esperando se encuentren bien

**FRASE DEL DIA:** La tierra es nuestra casa, cuidémosla.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA:** El plan de vacunación sigue su curso, comenzara la aplicación a los adultos mayores.

**EFEMERIDES DEL DIA:** 1856. Se instala el Congreso Constituyente convocado por Juan Álvarez

para redactar la Constitución de 1857. 1913. El Presidente Francisco I. Madero y el vicepresidente Pino Suárez son hechos prisioneros en Palacio Nacional por órdenes de Victoriano Huerta. Esa noche se firmó el Pacto de la Ciudadela, con el cual se desconoció al gobierno legítimo de Madero.

**FRASE DE LA ESCUELA:** La escuela y nuestra comunidad nos respaldan

**TEMA GENERAL: EJE COMUNITARIO: MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLOGICA:**

**PRINCIPALES CONTAMINANTES Y PLANES DE SANEAMIENTO.**

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:**

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico.

**RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: Caminata. El niño caminara en una ruta de 5 a 8 metros de distancia. La ruta puede ser circular, rectangular o cuadrada.

**SALUD COMUNITARIA INTEGRAL Y MEDICINA ALTERNATIVA:**

El Ajo es considerado antibacterial: comer un diente de ajo crudo con los alimentos, se debe masticar, durante tres meses, descansar y volver a tomar.

**MISTICA: CANTO (LUNES, MIERCOLES y VIERNES) IMAGEN (MARTES Y JUEVES**



**B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -**

**VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS:** ANIMALES CON LETRA C: caballo, codorniz, camaleón, cabra, cuervo, caballo de mar, canario, cangrejo, canguro, caracol, conejo. Contaminación, saneamiento, ecología, reciclar, reutilizar, reforestar.

**BINAS: (dos palabras)**

Cabra - queso

**TRINAS: (tres palabras)**

Codorniz – huevos - granja

**FRASES:**

El caballo de mar gesta a sus crías.

**CONCEPTO:**

¿En qué consiste el saneamiento ambiental?

¿qué podemos hacer para evitar la contaminación?

**II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR**

## **EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO.**

### **CONTENIDO: CANTOS Y RIMAS:**

**"Himno al medio ambiente"** Buscar en internet.

**PREESCOLAR:** Con ayuda de los padres realizar un sistema de reciclado en casa, separando restos orgánicos e inorgánicos, reciclando recipientes, cartón, latas de aluminio, de manera que este se vuelva permanente en casa, esto ayuda a la conservación del ambiente, disminuye la contaminación.

**MATEMATICAS:** Resolver el Anexo 1

**PRIMARIA:** Con ayuda de los padres realizar un sistema de reciclado en casa, separando restos orgánicos e inorgánicos, reciclando recipientes, cartón, latas de aluminio, de manera que este se vuelva permanente en casa, esto ayuda a la conservación del ambiente, disminuye la contaminación.

**MATEMATICAS:** Resolver el Anexo 2

**SECUNDARIA:** Con ayuda de los padres realizar un sistema de reciclado en casa, separando restos orgánicos e inorgánicos, reciclando recipientes, cartón, latas de aluminio, de manera que este se vuelva permanente en casa, esto ayuda a la conservación del ambiente, disminuye la contaminación.

**MATEMATICAS:** Realizar una gráfica de barras con datos del reciclado, yendo de más a menos.

### **CONTENIDO:**

Principales contaminantes:

La actividad humana es una de las principales causas de la contaminación, la deforestación, el uso de productos químicos y pesticidas, los desechos industriales y domésticos, los combustibles fósiles, la producción y acumulación de basura.

Aquellas personas que viven en las ciudades respiran aire con partículas suspendidas que se pueden presentar de diferentes formas, como humo, polvo, cenizas, hollín, polen, aerosoles, compuestos principalmente por sulfatos, nitratos, amoníaco, cloruro sódico, carbón, polvo de minerales, cenizas metálicas y agua.

Todas ellas representan una amenaza para la salud humana porque, dependiendo de su tamaño (entre más pequeñas, mayor riesgo), pueden afectar los pulmones, el sistema respiratorio en general, siendo más vulnerables las personas con enfermedades cardíacas y pulmonares preexistentes.

Saneamiento ambiental: Se deben involucrar las áreas como:

Sistema Nacional de Áreas Protegidas, Ecoturismo, producción de Especies de Flora y Fauna Nativa, manejo de Zonas Costeras, conservación y recuperación de Playas, plantas de Tratamiento de Efluentes Líquidos Urbanos, sistema de Requerimiento y Control de la Contaminación Atmosférica, tecnologías Apropriadas para la Disposición y/o Tratamiento de Efluentes, manejo Ambiental de los Residuos Sólidos .

## **III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -**

Proyecto: Grafica de barras. Programa de reciclado y separación de desechos orgánicos e inorgánicos de manera permanente en casa.

Modelo: Cartel

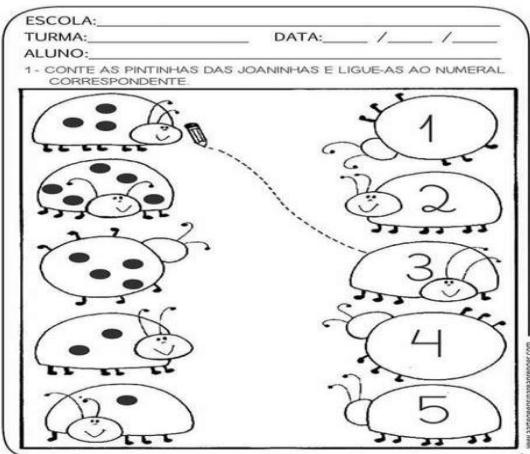
## **IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -**

El cuidado del ambiente determina nuestra salud.

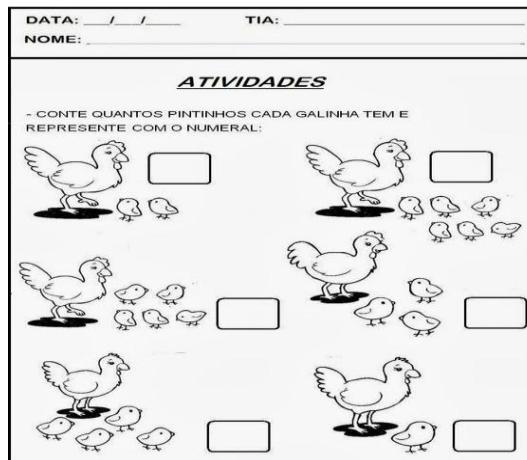
## **V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. -**

Conservar los trabajos para cuando sea posible revisar.

## ANEXO 1



## ANEXO 2



.....

Viernes 19 febrero 2021.

### I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –

#### A) Identidad

**SALUDO:** ¡Un fuerte abrazo entre los que construimos la patria para el bu



.....

**FRASE DEL DIA:** ¡El agua es fuente de vida y un derecho humano!

.....



**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA:** Sigue la inscripción para en padrón de los adultos mayores en el mes de marzo, así mismo siguen llegando las vacunas adquiridas del exterior por el gobierno federal.

**EFEMERIDE DEL DIA:** 1913. El Presidente Madero y el vicepresidente Pino Suárez son obligados a firmar la renuncia a sus cargos. El general Victoriano Huerta, luego de una maniobra legal, asume el cargo de Presidente interino de la República.

**FRASE DE LA ESCUELA:** Debemos hacer valer nuestro derecho a la educación pública, gratuita, integral, científica y humanista.

**TEMA GENERAL :** AGUA ( Derecho humano al acceso al agua)

.....

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:**

.....



- FLEXIBILIZACION:

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

IV.- PATRON EVOLUTIVO: (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos el siguiente ejercicio. Fortalecer el patrón cruzado en el arrastre para desplazarse con soltura.

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física).

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: Lateralidad. Papá o mamá indicara al niño que levante pie izquierdo, luego pie derecho. Después mano derecha arriba luego izquierda arriba. Después pie y mano derecha arriba (al mismo tiempo), pie izquierdo y mano derecha izquierda arriba(al mismo tiempo). Para esta actividad podemos utilizar música.

#### SALUD

1.- Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de las partes del cuerpo.

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias.

#### SALUD COMUNITARIA INTEGRAL Y MEDICINA ALTERNATIVA:

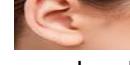
Hidratarse durante el día.



PROGRAMA SENSOCEPTIVO: Toca el agua a lavar tus manos, percibe textura, temperatura. Bebe agua percibe con tu boca sus textura, olor.

PROGRAMA AUDITIVO: Escucha el agua caer o chocar con los objetos, después escucha el agua hervir cunado en casa se utiliza para preparar alimentos.

PROGRAMA DE VISTA: Observa un jardín, o bien la tierra de una maceta.



#### B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

##### VOCABULARIO Y FRASES.

##### CAMPOS SEMANTICOS:

1.- Palabras con la letra c: cae, cabeza,

2. Agua: Liquido, derecho, vida

3.-Derecho histórico: Pueblos originarios

BINAS: (dos palabras) Liquido- derecho agua- cae

TRINAS: (tres palabras) Agua derecho humano

FRASES: El agua cae en mi cabeza. El agua es un derecho humano.

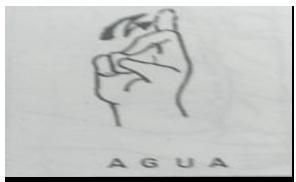
##### CONCEPTO:

Inicial, preescolar y primaria: agua como derecho.

Primaria 4to, 5to, 6to, secundaria y laboral: El agua como derecho humano.



## **II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO.–**



### **Agua como derecho humano.**

El agua es uno de los recursos naturales renovables que nos proporciona la naturaleza y la usamos todos los días en forma individual, en la vida cotidiana en nuestra familia y en la sociedad, para nuestro consumo, aseo, uso doméstico e industrial. El agua forma parte de la vida misma, pues todos los seres vivos tienen en su composición, un alto se puede apreciar la presencia de agua de mares y océanos, todo en color azul, y comparando con la existencia de tierra firme, se observa que es más agua que tierra, es decir, la mayor parte de la superficie de la Tierra está cubierta por el agua, 70% (360 millones de Km<sup>2</sup>) y sólo el 30% son tierras emergidas (150 millones de Km<sup>2</sup>). Pero este recurso es limitado, ya que sólo el 3% de toda el agua del mundo es dulce, el restante 97% es agua salada que no sirve para beber ni para la agricultura.

El agua es un recurso natural al cual todos tenemos derechos, sin embargo el agua, que hasta ahora no había sido considerada un factor de conflicto, con el cambio climático se convierte en oro azul, decir una de las riquezas más codiciadas este siglo a escala mundial por las grandes empresas internacionales que ha hecho lo posible por privatizar el agua para acapararla y obtener multimillonaria ganancias visión mercantilista que mantiene la idea que el agua se le adjudique a quien pueda hacerlo y sea rentable.

Debemos tener claro que no se puede dejar al libre mercado la gestión del agua, esta no es una mercancía sino un derecho y su distribución debe basarse en principios de justicia y solidaridad.

Carta al agua 1968.1. No hay vida sin agua. El agua es un tesoro indispensable para toda actividad humana. 2. El agua no es inagotable. Es necesario conservarla, controlarla y, si es posible, aumentar su cantidad. 3. Contaminar el agua es atentar contra la vida humana y la de todos los seres vivos que dependen del agua. 4. La calidad del agua debe mantenerse en condiciones suficientes para cualquier uso; sobre todo, debe satisfacer las exigencias de la salud pública. 5. Cuando el agua residual vuelve al cauce, debe estar de tal forma que no impida usos posteriores. 6. Mantener la cubierta vegetal, sobre todo los bosques, es necesario para conservar los recursos del agua. 7. Los recursos del agua deben ser inventariados. 8. La correcta utilización de los recursos de agua debe ser planificada por las autoridades competentes. 9. La conservación del agua debe potenciarse intensificando la investigación científica, formando especialistas y mediante una información pública adecuada. 10. El agua es un bien común, cuyo valor debe ser conocido por todos. Cada persona tiene el deber de ahorrarla y usarla con cuidado. 11. La administración del agua debe fundamentarse en las cuencas naturales más que en las fronteras políticas y administrativas. 12. El agua no tiene fronteras. Es un bien común que requiere la cooperación internacional. Carta Europea del Agua (Estrasburgo, 1968).

En los últimos años existe un gran aumento de la conflictividad en torno a la defensa del agua. A pesar de que en 2010 el agua ha sido reconocida como derecho humano y cuenta con un extenso marco de protección, son muchas las vulneraciones de este derecho que se producen en el marco de proyectos extractivos, que causan gran impacto en los territorios en los que se implementan generando enfrentamiento con las comunidades y con las personas que defienden los recursos naturales. Las vulneraciones en las dimensiones del derecho al agua, como disponibilidad, acceso o calidad, se acompañan de múltiples violaciones en los derechos

de las personas defensoras, que son perseguidas o amenazadas por la actividad que realizan, siendo muy altos los riesgos que enfrentan defensores, así como las comunidades indígenas. En muchos de estos proyectos se ponen en marcha mecanismos y estrategias de persecución, y criminalización que tratan de desactivar y desacreditar los movimientos colectivos, en un marco de impunidad de las empresas.

"rios libres,  
pueblos vivos".

### III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. –

Inicial, Preescolar, Primaria 1ero, 2do. Realizan un dibujo de la importancia del agua.

Primaria 3ero, 4to, 5to y 6to así como Secundaria elaboran un cartel enfatizando.

La importancia del agua como un derecho de los seres vivos.

OCIO Y TIEMPO LIBRE: Observa con tu familia los siguientes murales



### IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -

El agua es un recurso natural, por ello un derecho de todos los seres vivos del planeta.

El agua es un recurso natural, por ello un derecho de todos los seres vivos del planeta.

### V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. –

Dibujo elaborado y cartel.