

*Escuela transformadora para la patria digna*

# 6° PRIMARIA

UNIDAD 5. EL MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

SEMANA 24/ DEL 22 AL 26 DE FEBRERO



*Educación popular, integral, humanista y científica*

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL**  
**6o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** **#115**  
**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

**TEMA GENERAL:** EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN MÉXICO

**FECHA:**

**¡Buenos días!** Espero estén bien en casa, en compañía de sus familias.

Frase del día: ***“Mejor un poco que esté bien hecho, que una gran cantidad imperfecta”.***  
*Platón*

**La luz solar**

El hecho de que más gente se quede en espacios cerrados debido a la pandemia agrava otra desventaja del invierno: la reducción de la vitamina D. Quizá estés familiarizado con la vitamina D por su mención en los cartones de leche. Pero además de fortalecer los huesos, la vitamina D desempeña un papel importante en la modulación de nuestras respuestas inmunitarias e influye en al menos 200 vías químicas involucradas en estas defensas esenciales, explica Annelise Barron, bioingeniera de la Universidad de Stanford que diseña versiones sintéticas de las moléculas naturales.

**ACTIVIDAD #1:** Con la ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR realizaremos ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimularemos nuestro sistema nervioso central y periférico.

**RUTA DIDÁCTICA:** 1. Nos ponemos de pie, 2. Iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, 3. Subimos hombros y los dejamos caer, 4. Movemos cadera, 5. Flexionamos rodillas y 6. Parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. 7. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; 8. Hacemos arrastre de soldadito, 9. Gateamos, 10. Nos balanceamos, 11. Nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, 12. Caminamos en nuestro lugar, 13. Trotamos y 14. Terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: **Vamos a rodar con las manos ocupadas.** Papá o mamá pide al niño que levante la mano con un juguete blando, un trozo de tela o un objeto pequeño. Luego da la indicación a que rueda en la dirección que el niño o niña decida sin soltar el objeto.

**MÍSTICA:** Huerto de traspatio, sustentable y saludable

La agricultura de traspatio o mejor conocida como huerto familiar o urbano, se practica a escala doméstica para el cultivo de flores, hierbas aromáticas, hortalizas y frutales y de ella obtenemos productos alimenticios de calidad. El huerto urbano nos ofrece la oportunidad de diversificar los hábitos alimentarios, en ellos, frecuentemente se aplican técnicas orgánicas, evitando el uso de herbicidas, insecticidas, para recrear un ecosistema que se sostiene con la diversidad de los cultivos y la rotación de los mismos.

**OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

**VOCABULARIO Y FRASES**

**ACTIVIDAD # 2** Observa las plantas que hay en tu jardín o en los alrededores, comenta cuales de ellas te dan alimento, cuales se usan en la medicina tradicional, platica con tus papas cuales son los cuidados para que puedan vivir.

**ACTIVIDAD # 3** Dibuja tu jardín en una hoja de tu cuaderno.

**ACTIVIDAD # 4** Escribe un campo semántico de palabras que tengan relación con huertos urbanos.

**ACTIVIDAD # 5** Escribe 5 oraciones donde utilices las palabras del campo semántico.

## CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD # 6** Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

1.- abreviatura 2.- incógnita 3.- flora 4.- fauna

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL. / EJE TEMÁTICO: LECTURA

**CONTENIDO:** Abreviaturas página 125.



**ACTIVIDAD # 7** En la página 125 de tu libro escribe las características de cada abreviatura. Ejemplo : (A) área / característica: primera letra de la palabra en mayúsculas. También 10 frases con abreviaturas.



## CIENCIAS/ RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE

**CONTENIDO:** Ecosistemas de México Contenido: La energía y sus manifestaciones, pp.118 - 119.

**PALABRAS CLAVE:** bosque, selva, pastizal, pradera, sabana, humedales.

**CONCEPTOS:** Florística. Perteneciente o relativo a la flora.

Deforestación. Es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal.

**ACTIVIDAD # 8** Lee las páginas 118 y 119 de tu libro de ciencias y con la información elabora un cartel de los ecosistemas de México, destacando sus principales características.

## MATEMÁTICAS / ARITMÉTICA .

**CONTENIDO:** Resolución de operaciones con números naturales

**PALABRAS CLAVE:** producto, cuadrado, factores, incógnitas

**ACTIVIDAD # 9** Resuelve las operaciones con números naturales de la página 166 y 167.

## CULTURA/ CONTENIDO: CULTURA MUSULMANA pp.105-106.

**PALABRAS CLAVE:** Islam, Mahoma, La Meca

**ACTIVIDAD # 10:** \*Lee el texto "Cultura musulmana de la página 105 y 106 para realizar la siguiente actividad.

Elabora un resumen de la lectura destacando las características más relevantes de la cultura Musulmana.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA:** Comenta con tu familia los cinco pilares del Islam y encuentra coincidencias con otras religiones.

FECHA: \_\_\_\_\_

TEMA GENERAL: EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN MÉXICO

¡Buenos días! Mucho gusto en saludarte en este nuevo día.

Frase del día: **"El buen hombre es el amigo de todos los seres vivos"** Mahatma Gandhi .

## CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

¿Debo vacunarme? ¿Es seguro hacerlo?

Sí. Es muy recomendable e importante que lo hagas. Así puedes protegerte, a tus familiares y contribuir a acabar con la pandemia.

"La vacunación va a ser la única manera de poder abrir sectores laborales, industriales, educativos, culturales. No hay otro camino", explica el Dr. Martínez.

## ACTIVACIÓN

Actividad 1.- Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: Rodar con las manos ocupadas en pareja. En esta actividad se ocupara de mamá o papá apoyen a realizar la actividad con el niño niña. Pídeles que levanten la mano y sujeten entre ambos un trozo de tela, como un calcetín o un listón y rueden ambos al mismo tiempo-dirección, sin soltar el objeto. Ida y regreso con una distancia de 2 a 3 metros.

## MÍSTICA

## Poema #1

Hoy los poetas recitamos por un sueño:

¡Salvar al mundo de la devastación!  
El esfuerzo que hagamos es pequeño,  
pero si te unes, seremos un montón.

El clima hunde el litoral ribereño,  
Plantar más árboles es una solución.  
Que no se anegue la costa del isleño,  
por el desborde y por la inundación.

Recita, poeta, recita por un sueño...

¡Tu poesía es la mejor opción!...  
Para dar a conocer con mucho empeño,  
que nuestras selvas requieren protección.

Protegen el agua pura es desempeño,  
también cuidarla de la contaminación.  
Preservar el aire limpio con ingenio,  
evita males de la respiración.

La tierra no resiste otro milenio,  
si a este tema no le damos atención.

Tal vez haya que cambiar pronto el diseño,  
de este sistema de la autodestrucción.

Recita, poeta, recita por un sueño,  
nuestro planeta necesita protección.

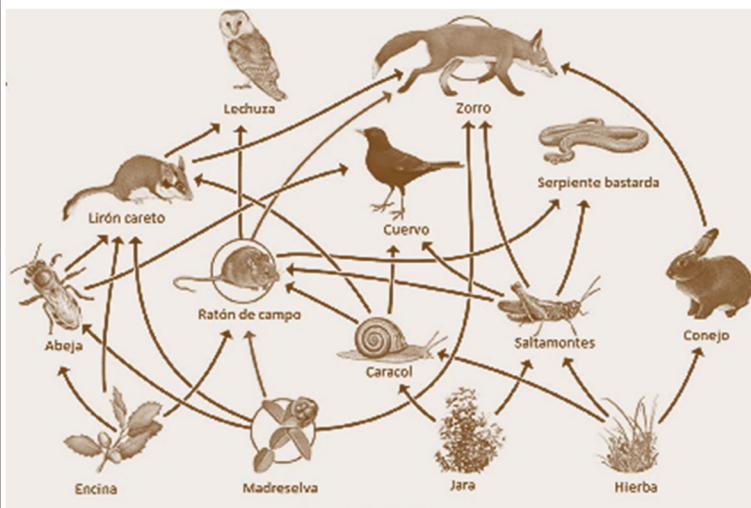
Hagamos juntos con la Tierra este convenio:  
Ella nos da la vida, y nosotros:  
¡Amor!



**Actividad 2.-** Lee el poema y reflexiona lo que dice.

## OBSERVACIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN

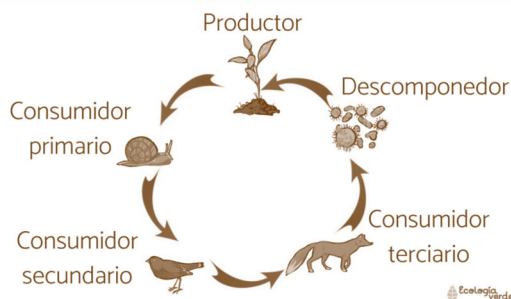
**Actividad 3.**— Observa la imagen de la parte de abajo, contesta en tu libreta las siguientes preguntas: ¿Dónde inicia la cadena alimenticia?, ¿El hombre es parte de esas cadenas alimenticias? ¿Por qué son importantes las cadenas alimenticias para el hombre?



## CONCEPTUALIZACIÓN

**Actividad 4.**— Investiga las siguientes palabras en el medio que se te facilite: ecosistemas, cadena alimenticia, cadenas tróficas.

### CADENA TRÓFICA



## VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

**Actividad 5.**— Escribe un campo semántico de al menos 20 palabras con lo leído, revisado e investigado.

## TEMAS DEL DÍA

**MATEMÁTICAS:** Aritmética. Resolución de problemas con números naturales p. 169.

**Actividad 6.**— Recuerda las siguientes unidades de masa, para resolver los problemas del página 169.

Tabla de gramos a miligramos

0g		0.00mg
1g		1000.00mg
2g		2000.00mg
3g		3000.00mg

¿Qué significa **dag** en conversiones?

Las unidades más grandes que el gramo se llaman MÚLTIPLOS y son: decagramo (**dag**), hectogramo (hg) y kilogramo (kg): 1 **dag** = 10 g | 1 hg = 100 g | 1 kg = 1000 g.

**Ejemplo:** Una cisterna de agua llena pesa 87,000 dag ¿Cuál es su peso en kg?

Multiplicamos **87,000 dag X 10g** (por que cada dag equivale a 10 g) = **870,000g** y lo dividimos entre los 1000g que tienen el kilo.

$$87,000 \times 10 = 870,000$$

$$\begin{array}{r} 870 \\ 1000 \overline{) 870\ 000} \\ \underline{70\ 00} \\ 0\ 000 \end{array}$$

**R= 870 kg**





**SOCIEDAD: CONTENIDOS: CONTENIDOS:** 1.- Fuego griego: Tecnología naval bizantina pág. 167. 2.- El norte de Europa: Asia, Pág. 168. 3.- Ubicación de los pueblos bárbaros, Pág. 171.

**Actividad 7.-** Lee las páginas indicadas en la parte de arriba y contesta las siguientes preguntas y actividades en tu cuaderno: ¿Qué era el fuego griego y para qué era utilizado? ¿Cómo lo hacían y quién lo inventó? Realiza en tu libreta el cuadro sinóptico de los pueblos barbaros de la página 168. ¿Cómo y dónde se asentaron los pueblos bárbaros? ¿Cómo se organizaron los pueblos bárbaros?



## **SALUD COMUNITARIA INTEGRAL \*ANIMALES SILVESTRES Y LAS CADENAS TRÓFICAS, CAZA FURTIVA, MALTRATO.**

**Actividad 8.-** Lee el siguiente texto y en tu cuaderno con un dibujo y un pequeño texto explica la importancia de las cadenas tróficas, para los ecosistemas.

### **¿Qué es la cadena trófica?**

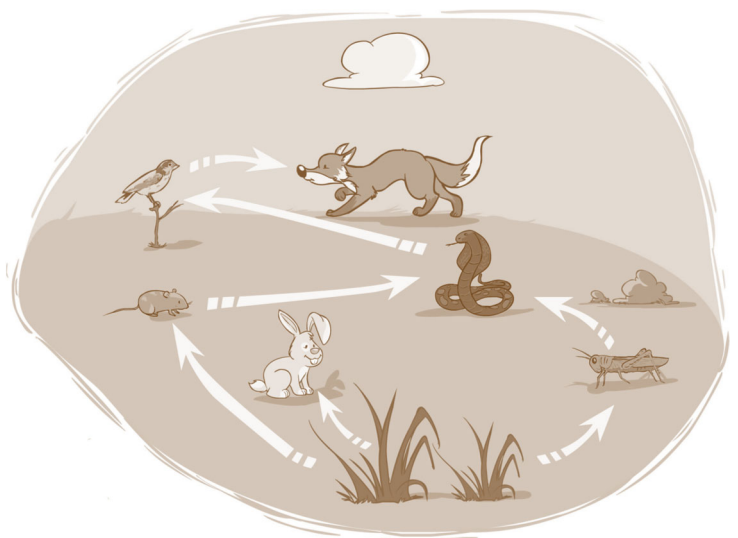
La cantidad de animales que hay de cada especie en la naturaleza depende en gran medida de la cadena trófica. Es decir, de quién se come a quién. La llamada estructura trófica define los diferentes niveles que hay en un ecosistema: las plantas son los llamados productores primarios, los herbívoros los consumidores primarios y los carnívoros los consumidores secundarios.

Hablamos, en definitiva, de relaciones entre seres vivos que son negativas para unos animales y positivas para otros. Estas relaciones no son algo meramente teórico, pues desembocan en lo que vemos cuando salimos a observar fauna salvaje: vemos muchísimas plantas, bastantes pequeños pájaros y pocas aves rapaces.

### **La complejidad de la cadena trófica**

La cadena trófica es un conjunto de relaciones muy complejas y que no están aisladas. No es simplemente que el lobo se coma al corzo (especie de venado) y este último la hierba: por ejemplo, los animales omnívoros pueden comer a otros animales y también plantas.

Esto quiere decir que, los efectos de que una especie se extinga no son fáciles de predecir: la desaparición del lobo debería fomentar la aparición de herbívoros, cuando en realidad puede que haga a uno aumentar exponencialmente y hacer que desaparezcan el resto.



Y es que, en ocasiones, la desaparición de animales como los depredadores inicia efectos indirectos sobre especies a las que ni siquiera se come: esto es lo que llamamos cascada trófica y su mejor ejemplo es el parque nacional de Yellowstone. Tras la desaparición de los lobos en este parque, el ciervo canadiense aumentó enormemente, lo que cambió todo el ecosistema. La reaparición del lobo hizo que la población de éstos disminuyera, lo que redujo la erosión de los ríos e hizo que nacieran nuevos bosques, lo que propició que retornaran muchas especies.

En ocasiones, el impacto de una especie sobre los ecosistemas no se debe a sus efectos en la cadena trófica, sino a su mera abundancia y éxito. Un ejemplo son las especies invasoras introducidas en lugares sin depredadores, como ocurrió con los conejos en Australia. Otras especies, como los castores, directamente producen cambios físicos en el ecosistema. Todos estos cambios pueden ser permanentes en la cadena trófica, como es el caso de una extinción. En esta situación, normalmente múltiples especies se ven afectadas, aunque el ecosistema se termina estabilizando.



### Educación Artística Integral

**Actividad 9.**– Para que tengas una mejor ubicación geográfica, donde se desarrollaron los pueblos bárbaros dibuja este mapa de Europa en un cuarto de cartulina o una hoja blanca y coloréalo.



**Muchas felicidades has terminado tu trabajo, hasta mañana.**

FECHA:

**¡HOLA!** Es importante recordar que debemos cuidar nuestro planeta, porque sólo tenemos uno y es nuestro.

**FRASE DEL DÍA:** “La belleza del mundo natural está en los detalles” (ANÓNIMO)

### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Los primeros días del 2021 han sido muy difíciles para todos. Durante este período se elevó el número de contagios y de muertes en todo el país, los alcances de la pandemia también trascienden el ámbito de la salud, afectando los más diversos aspectos de la vida cotidiana. Lamentablemente en México, por muchos años se abandonó a la inmensa mayoría de la gente, pues en un país como éste, se priorizó los intereses de unos pocos sobre los de toda la población. En una crisis como la que se está viviendo, indudablemente la clase trabajadora es la que más sufre los estragos de la pandemia, ya que, son ellos los que se encuentran más propensos a contagiarse de esta grave enfermedad. En nuestro país más de la mitad de la población económicamente activa se encuentra laborando de manera informal, es decir, no pueden acceder a las prestaciones y reconocimientos salariales que marca la ley. La gente que trabaja día a día de manera informal no puede resguardarse como lo solicitan las autoridades, porque dejar de trabajar, equivale a dejar de comer o poder tener un ingreso que les permita solventar las necesidades básicas de vida. Es una triste realidad que viven muchos hogares de nuestro querido país, por ello, es importante tener presente que México requiere un cambio de régimen que permita la igualdad de derechos y oportunidades para toda la población. Hoy es importante cuidar nuestra salud y también pugnar por una sociedad para todos.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Después de un previo estiramiento y calentamiento del cuerpo, el ejercicio a realizar el día de hoy será lo que se denomina como “plancha”. Este ejercicio permite ejercitar una gran cantidad de músculos del cuerpo, lo que trae muchos beneficios a la salud física. Para empezar, coloca tu cuerpo tumbado sobre el suelo boca abajo, coloca tus brazos en forma de escuadra a la altura de los hombros, de manera que tus manos y codos toquen completamente el suelo. Con tu cuerpo elevado de manera recta y sostenido por tus brazos y la punta de tus dedos, permanece de esa manera por lo menos treinta segundos, puedes repetir el ejercicio de una a dos veces.



**FRASE DE LA ESCUELA:** “*Luchar por los derechos de vida, son la vida misma*”



**MÍSTICA:** Visualización y asignación de signos.

*Actividad 1.* Observa con atención la imagen de la izquierda, escribe cinco palabras con las que puedas resumir lo que observaste o lo que sentiste. Mira a tu alrededor y pensando en lo que te rodea (casa, árboles, cielo, aire, etc.) grita las palabras que escribiste visualizándote en cada una de las palabras.



## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

## DIBUJO

Unos de los elementos que conforman el medio ambiente, son las plantas y los animales que son de mucha importancia para la vida. *Actividad 2.* Observa el lugar donde vives e imagina cómo sería si estuviera rodeado de bellas plantas y hermosos animales. Realiza un dibujo sobre la visualización que realizaste y reflexiona sobre la posibilidad de construir un entorno natural en el lugar donde tu vives.

## VOCABULARIO Y FRASES

*Actividad 3.* Escribe una lista de cinco nombres de animales y cinco palabras de plantas que existen en tu comunidad. Y describe de manera breve su principal característica resaltándola con bellas palabras.

*Ejemplo:*

Mariposa: tiene grandes alas de hermosos colores.

Pino: Árbol con un hermoso aroma.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca en el diccionario los conceptos de:

**NATURALEZA**

**VIDA**

**ECOSISTEMA**

**BIODIVERSIDAD**

**MEDIO AMBIENTE:** Conjunto de circunstancias o factores físicos y biológicos que rodean a los seres vivos e influyen en su desarrollo y comportamiento.

## TEMAS DEL DÍA

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**Eje temático:** SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA

**Contenido:** POEMA ODA

**Página del libro:** 126, 127 Y 128

*Actividad 4.* Lee con atención los textos “*El hijo de la cuentera*” y “*Poema oda de amor*” de tu libro de texto y compáralos considerando sus principales diferencias y similitudes. Después llena las fichas uno y dos de la página 128 del libro. Por último, redacta un texto que tenga similitud con uno de los dos textos anteriores.

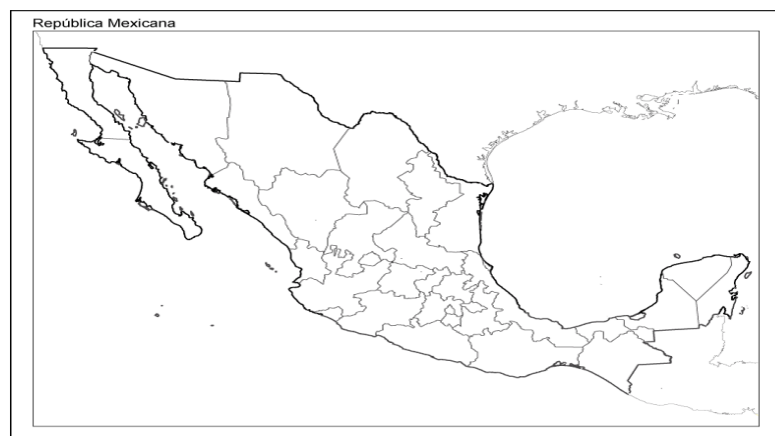
## CIENCIAS

**Eje Temático:** RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE.

**Contenido:** RECURSOS NATURALES DE NUESTRO PAÍS.

**Páginas del libro:** 120 Y 121.

*Actividad 5.* Lee con atención las páginas 120 y 121 del libro e ilumina del color que se indican los estados de la República Mexicana donde se ubican las diferentes regiones naturales. Después contesta las preguntas.



Pastizal- café  
Sabana- gris  
Pradera de alta montaña- amarillo  
Bosque de encino- verde  
Bosque de coníferas- verde limón  
Bosque de mesófilo- naranja  
Humedales- azul

1. ¿Qué es un ecosistema?
2. ¿Qué es una región natural?
3. ¿Cuáles son las principales características de la sabana?
4. ¿Cuál son los estados donde se ubica la pradera alta de montaña?
5. ¿Qué especies en el bosque de encino?
6. ¿Qué son los humedales?

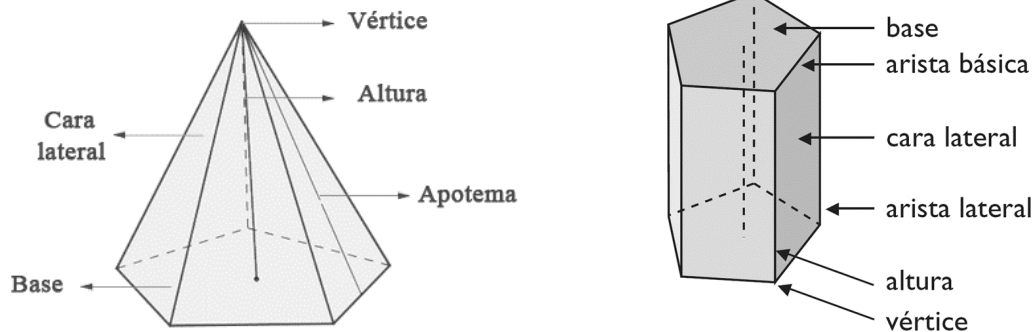
## MATEMÁTICAS

**Eje Temático:** GEOMETRÍA.

**Contenido:** CONSTRUCCIÓN DE PIRÁMIDES Y PRISMAS.

**Página del libro:** 170 y 171

Los prismas se pueden entender como cuerpos geométricos formados por dos caras planas poligonales, paralelas e iguales, que se llaman bases, y tantas caras rectangulares como lados tiene cada base. En el caso de la pirámide, es un cuerpo geométrico que tiene como base un polígono cualquiera, y sus caras laterales son triángulos que se juntan en un vértice común. A continuación, se muestran las partes de los cuerpos geométricos:



**Actividad 6.** Elabora cuerpos geométricos siguiendo las siguientes instrucciones:

1. En la página 170 y 171 del libro de matemáticas copia en una cartulina los prismas y pirámides que ahí se muestran.
2. Recorta las figuras hechas en la cartulina
3. Une con ayuda de pegamento las pestañas, hasta formar los cuerpos geométricos.

## ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**Contenido:** GLOBO TERRÁQUEO

El globo terráqueo es una esfera en cuya superficie aparece representada la disposición que las tierras y los mares tienen en el planeta Tierra. Se trata de un modelo tridimensional a escala de nuestro planeta que se usa con fines científicos, educativos, lúdicos u ornamentales.

**Actividad 7.** Elabora un globo terráqueo siguiendo las siguientes indicaciones:

**Materiales:** 1 globo, engrudo (harina y agua), un vaso de agua, papel de periódico, un recipiente, tijeras, pincel o brocha, lápiz, pintura blanca, pinturas de varios colores, una aguja o alfiler.

- Mezcla en un recipiente la harina y el agua hasta formar un pegamento.
- Corta tiras de periódico alargadas y estrechas, de aproximadamente dos centímetros de ancho.
- Infla el globo hasta obtener el tamaño deseado.

- Ve introduciendo las láminas de periódico en el pegamento y colócalas por toda la superficie del globo terráqueo.
- Coloca de tres a cuatro capas de papel periódico y déjalas secar.
- Una vez secas, repite el proceso hasta colocar cuatro o cinco capas más. Deja secar por completo.
- Cuando el papel periódico esté duro y compacto, introduce con cuidado una aguja para pinchar el globo.
- Dispón una primera capa de pintura blanca por toda la superficie y déjala secar.
- Traza un boceto con un lápiz. Puedes ayudarte de un mapamundi o de distintos mapas mudos (son los que no tienen nombres) para conseguir una estructura lo más exacta posible al globo terrestre.
- Por último, dale color a los diferentes continentes, océanos y mares, sin olvidar las zonas desérticas y forestales. También puedes añadir los principales monumentos del mundo o cualquier dato que consideres de utilidad.

TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA:  
FLORA Y FAUNA

FECHA:

¡Buen día! Hoy trabajaremos con ánimo y mucho entusiasmo.

¡Hagamos la diferencia para bien!

FRASE DEL DÍA: *“Si no estás dispuesto a aprender, nadie te puede ayudar. Si estás dispuesto a aprender, nadie te puede parar”* Anónimo.

**ACTIVACIÓN FÍSICA:** Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes). Hoy jueves haremos el ejercicio: **El canguro transportando**. El niño comenzarán a saltar y transportar una serie de objetos que papá o mamá pondrán en diferentes puntos (para los depósitos utilizaremos cubetas o recipientes). Serán guiados a realizar los saltos con una pierna, alternadamente, con dos, en diferentes direcciones, sin y con carrera de impulso.

**ACTIVIDAD 1. MÍSTICA:** Lee y reflexiona la poesía *Erosionada montaña*.

**Erosionada montaña** Anónimo

Erosionada montaña se queja,  
siendo su queja una verdad,  
ya no son como ayer sus mañanas,  
desde que llegó la ciudad.



Miles de años estuvo limpia,  
ahora está el basural,  
sus ríos llenos de fealdad,  
hasta el aire sucio está.

Cada vez menos flora y fauna,  
no está el civilizado indio que la cuidaba,  
salvajes industrias la dañan,  
hasta explotan sus entrañas.

Su único consuelo es esperar,  
sabe que el hombre no durará,  
solo teme quedar sola,  
tras la guerra nuclear.



### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD 2:** Con la compañía de un adulto trasládense a un lugar de la comunidad en donde vives y pregunta ¿qué tanto ha cambiado el entorno en cuanto a la flora y la fauna del lugar?, ¿ha mejorado o ha empeorado?, ¿por qué?

\* Elabora un campo semántico con 5 elementos de flora y otros 5 de fauna silvestre.

\* Redacta un texto breve en el que utilices la palabras del campo semántico anterior y anota una reflexión referente a qué debemos hacer para cuidar la flora y fauna silvestres.

\* Realiza un dibujo referente a cómo debe ser las condiciones que deben tener la flora y la fauna.

### CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD 3:** Busca en diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno de Ciencias:

erosión

deforestación

extinción

subsuelo

especie

sobrepoblación



**MATEMÁTICAS**

**Álgebra**

\*Números enteros. \*Leyes de los signos.

\*Multiplicación con expresiones algebraicas p. 172.

**Números Enteros**

**ACTIVIDAD 4:** Lee con atención la siguiente información.

Debemos saber que, en aritmética, cuando queremos resolver algunos problemas, es necesario hacer uso de ciertos números. A lo largo de la primaria hemos aprendido a usar los números naturales, los de fracción común y de fracción decimal, en esta ocasión, comprenderemos los números enteros.

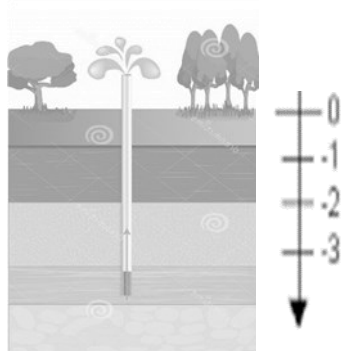
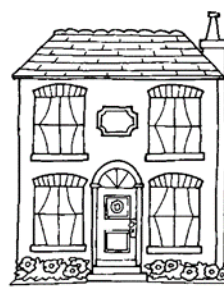
De acuerdo con algunos diccionarios de matemáticas mencionan que, los Números Enteros están integrados los números naturales, sus opuestos y el cero.



¿Cómo podremos comprender esta definición?

Veamos las siguientes explicaciones con ayuda de imágenes:

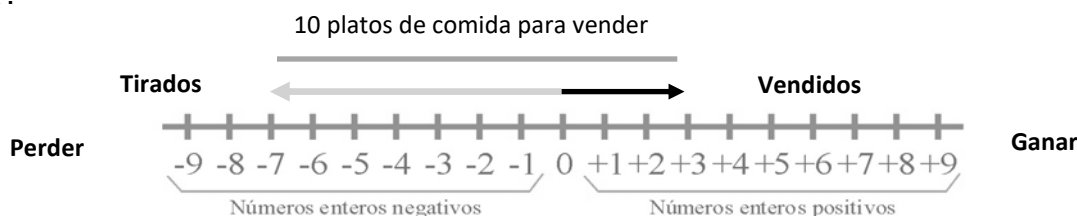
Si queremos saber cuál es la altura de la chimenea, entonces comenzaremos a medir desde la base de la casa hacia arriba, donde la base sería el cero hasta la parte alta de la chimenea. En este caso sería los números positivos.



Ahora bien, si nuestra intención es que saber cuál es la profundidad del pozo para extraer agua, tomaremos en cuenta la superficie de la tierra que sería el cero y partiendo de ahí mediríamos hacia abajo hasta encontrar el espejo de agua. Con esta referencia los números que se representarían serían negativos.

También puede entenderse con el siguiente problema:

Lupita al final del día, sólo vendió 3 platos de comida que llevaba, en el camino una persona chocó con ella y le tiró los otros 7 que tenía que entregar; ¿cómo lo podremos representar en la recta numérica?

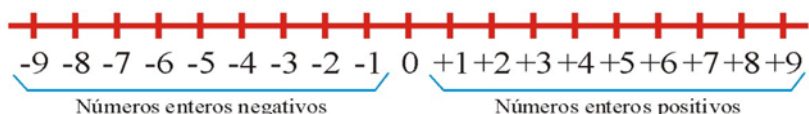


Con base en el problema anterior nos podremos preguntar; ¿Lupita tuvo ganancias o pérdidas? La respuesta es que tuvo pérdidas.

Los números enteros son usados para plantear problemas y resolverlos con diferentes operaciones. Por lo que es importante que sepas algunas leyes de los signos de la multiplicación.

Para entender estas leyes debemos tener claro que están regidas por los valores que tenga cada una de las cantidades que represente el número y el signo que le acompañe.

Por ejemplo las comparaciones que se hacen con los pares de abajo de la recta numérica:



$0 < +3$        $+5 > -2$        $-7 < 0$        $-9 < -2$        $+3 > -3$

### Leyes de los signos Multiplicación

$$\begin{aligned}
 (+) \times (+) &= + \\
 (+) \times (-) &= - \\
 (-) \times (+) &= - \\
 (-) \times (-) &= +
 \end{aligned}$$

### EXPLICANDO EL POR QUÉ DEL RESULTADO

Porque se está repitiendo varias veces un número positivo.

Se está repitiendo tantas veces un número negativo.

Se está repitiendo negativamente un número positivo.

Porque en un proceso matemático demuestra el resultado positivo.

#### Actividad 4

De acuerdo con la información anterior, resuelve en tu cuaderno las siguientes multiplicaciones con números enteros.

$(+5) \times (+6) =$        $(0) \times (-5) =$        $(+7) \times (-2) =$        $(-5) \times (+8) =$        $(-2) \times (-3) =$

#### ACTIVIDAD 5

Con base en la información de las leyes de los signos de la multiplicación, contesta en tu cuaderno las operaciones que están en la página 172 de tu libro de matemáticas.

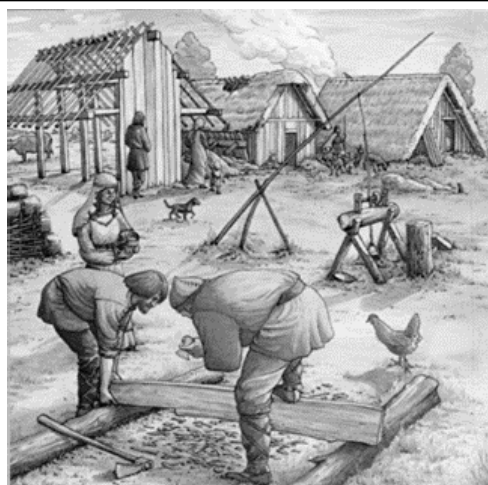
### SOCIEDAD

**CONTENIDOS:**      1.- Reino de Toledo pág. 172.      2.- Heptarquía anglosajona pág. 173.

#### ACTIVIDAD 6

\*Lee con atención la información de los temas de las páginas 172 y 173 de tu libros de Sociedad.

\*Anota en tu cuaderno de Sociedad las ideas principales de los temas que leíste.



## ALIMENTACIÓN SANA

### CONTENIDO: FLORA Y FAUNA

\*ARBOLES, ARBUSTOS Y HERBACEAS, TALA E INCENDIOS. REFORESTACIÓN Y SIEMBRAS DE TRASPATIO.

#### ACTIVIDAD 8

\* Lee este texto en familia y comenten la información.

\* Anota en tu cuaderno de qué manera se puede ayudar a mejorar la flora y la fauna de tu entorno.

#### Importancia de la flora y la fauna en la vida del hombre

La flora y la fauna (plantas y animales) en el planeta están conectados con la alimentación que generan para el sustento, pero también con el aire que respiramos todos los seres vivos que habitamos en este mundo.

Toda la flora, además de producir el aire (transformando el monóxido y bióxido de carbono en oxígeno); se obtienen de ésta medicamentos, ayuda a regular la temperatura; también que haya humedad y sea más sencilla para que las plantas puedan succionar el agua del subsuelo. Algunas personas de edad avanzada y algunos expertos en el tema han mencionado que cuidando la flora natural además de regular la temperatura del planeta también hay más posibilidades de que estas regiones capten agua de lluvia.



La fauna silvestre, por su parte, tiene gran importancia no sólo por su valor nutricional para la alimentación del hombre o su valor económico. También tiene trascendencia científica debido a que son de ayuda para los equipos de investigación en: la farmacéutica, biomedicina, genética y toxicología. Por ejemplo:



\*El consumo del tlacuache ayuda a purificar la sangre de quienes lo consumen.

\*Las abejas, en la recolección de néctar que obtienen de las flores y que utilizan para la producción de miel, ayudan a la polinización de otras plantas.



\*El veneno del alacrán, bajo una cuidadosa y estricta extracción de la sustancia y su procesamiento en laboratorios especializados, es usado para contrarrestar enfermedades como la diabetes tipo 1, artritis reumática o el lupus.



Hay que recordar que, desde tiempos ancestrales nuestros mayores hacían saber a los más jóvenes que estuvieran siempre cuidando a la Madre Tierra. Hoy en día, hay personas y organizaciones no lucrativas que se están encargando de concientizar a gobiernos, líderes mundiales, empresarios y población en general que se cuiden las plantas y animales de todo el planeta para que no haya deforestación, extinción de especies y podamos contar con recursos para la sobrevivencia de la humanidad.

(Texto JJG)

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

**HABILIDAD:** Interpretar un tema empleando dos formas musicales diferentes.

#### ACTIVIDAD 9

\*Elige una canción de tu preferencia y cántala después en otro ritmo musical al original.

**¡Hemos terminado las actividades del día!**

**¡Felicidades!**

**Mañana nos vemos. ¡Ánimo!**

TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

FECHA: \_\_\_\_\_

**CONTEXTO GENERAL**

Hola, es buen día para crecer con fuerza en la vida.

**Frase del día**

“La educación ayuda a la persona a ser, pensar, decir, hacer y decidir con juicios sustentados”

**Contexto acerca de la pandemia**

Desde el 24 de diciembre de 2020 se empezó a vacunar al personal de salud de hospitales e instituciones públicas y privadas, enseguida se vacunará a los adultos mayores de 60 años cuyo registro se abrió en esta semana, por lo que se recomienda apoyar a nuestros familiares de esa edad en su registro en la página [mivacuna.salud.gob.mx](http://mivacuna.salud.gob.mx) de la plataforma digital.

**Activación Física Familiar**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: **Reptar y gatear**. El niño sale de un punto de salida a un punto de llegada con una distancia de 2 a 3 metros. A la orden de papá o mamá, el niño saldrá reptando y su regreso será gateando o viceversa. Cuidar el movimiento de pies y brazos.

**Observación y contextualización**

En México hay graves problemas de adicciones, una de las más graves es la posible dependencia al alcohol en la población total es del 6.2% y se presenta en el 10.8% de los hombres y en el 1.8% de las mujeres.

**Dibujo**

Realiza un dibujo donde se observe alguna adicción que ubiques en tu comunidad.

**CAMPOS SEMÁNTICOS**

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de 10 palabras sobre adicciones

**VOCABULARIO Y FRASES**

Escribe 8 enunciados usando las palabras de los campos semánticos.

**CONCEPTUALIZACIÓN**

Busca en el diccionario los conceptos de: Adicción y Alcoholismo.

**Ciencias****E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL**

Adicciones Contenido: Previsión, consecuencias.

Páginas: 122 y 123

Actividad #1 .– Lee con atención el libro de texto de ciencias en las páginas 122 y 123 en el tema de “Las Adicciones”

Actividad #2 .– Realiza un mapa conceptual utilizando la información del libro y desarrollando las tres etapas de las adicciones.



Actividad #3.- Lee la siguiente información del triptongo:

**El triptongo** es la unión de tres vocales que se pronuncian en una emisión de voz **y que para ello debe constar de dos vocales cerradas (débiles) y una abierta (fuerte), organizadas de la siguiente manera:**

Es decir: vocal cerrada, vocal abierta y vocal cerrada.

Las vocales de los triptongos se pronuncian de manera conjunta, como una sola sílaba o unidad sonora, y no pueden bajo ninguna circunstancia separarse, operando bajo las mismas condiciones que un diptongo normal (de dos vocales). Esto significa que, al separar la palabra en sílabas, notaremos que las vocales permanecen siempre juntas en una misma sílaba.

Por demás, los triptongos se acentúan normalmente. Pero para que existan, ninguna de las vocales cerradas debe ser la sílaba tónica de la palabra; de modo que, si se acentúa alguna de las vocales cerradas, el triptongo se destruirá automáticamente. En caso de acentuarse, por lo tanto, la tilde recaerá siempre sobre la vocal fuerte o abierta.

Las palabras con triptongo no son las más frecuentes, aunque existen notorias excepciones. Los casos más sencillos suelen provenir de vocablos de origen indígena, otras extranjeras incorporadas a la lengua, onomatopeyas o conjugaciones de verbos en la segunda persona del plural informal ("vosotros"), usada únicamente en la variante del español peninsular (o sea, en España).

Actividad #4.– Subraya las palabras de la siguiente lista que sean triptongos:

Oso	Perro	comando
Cuauhtémoc	Huauzontle	Cuautitlán
mamá	Cosa	Bioinformática
Informe	Semiautomática	Libertad
Mascota	Dardo	Limpiauñas
Miau	Cuautla	Unidad

Actividad #5 .– Lee la página del libro de texto 129 y realiza el texto del final usando triptongos.

## DESARROLLO ECOLÓGICO

### Problemas ambientales en América Latina.

De acuerdo con ONG Vitalis Latinoamérica, la región enfrenta importantes problemas ambientales, determinados principalmente por los patrones de uso de sus recursos naturales, sistemas de producción, hábitos de consumo de las poblaciones humanas y gobernanza ambiental.

Si bien estos problemas presentan algunas características comunes, su extensión e intensidad varía de país en país, influenciados por diversas consideraciones sociales, políticas, económicas y culturales.

Entre los problemas ambientales más importantes de América Latina figuran:

Deforestación de zonas boscosas silvestres y mal manejo de muchas áreas verdes urbanas y rurales. Incremento en el número de especies animales y vegetales amenazadas de extinción o con algún grado de peligro.

Contaminación y degradación de los suelos, incluyendo deterioro por erosión.

Deterioro del ambiente urbano de las ciudades, en particular por contaminación del aire por elevados niveles de emisiones atmosféricas y sonoras.

Incremento del efecto invernadero y del cambio climático, con pocos avances en la región para mitigar sus efectos y adaptarse a las modificaciones del clima.

Débil gestión integrada de los recursos hídricos, que incluye despilfarro en los usos domésticos y agrícolas, y contaminación de los cuerpos de agua por efluentes industriales, agrícolas y domésticos.

Mal manejo de los residuos y desechos sólidos, incluyendo el inapropiado tratamiento de los electrónicos.

Incremento de la densidad poblacional con las subsecuentes consecuencias ambientales en el medio natural.

Poca conciencia ambiental de la ciudadanía. Los latinoamericanos, en general, no incluyen el tema ambiental como un favor fundamental en su calidad de vida.

Los grandes desafíos ambientales de América Latina y el Caribe deben ser atendidos con prontitud para el beneficio de la presente y futuras generaciones.

Una mayor cooperación y coordinación regional pudiera contribuir a la solución de muchos de estos problemas, en la que los países con mayor experiencia y resultados aporten sus conocimientos a otras naciones, enfocándose en la búsqueda de la sustentabilidad compartida.

La naturaleza no conoce de límites o fronteras políticas. De allí que en la medida que la salud ambiental de un país se incrementa, sin duda tendrá consecuencias positivas en otras naciones.

### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

Contenido: Flora y fauna de mi comunidad


-Elabora una maqueta donde se ubique la flora y fauna de mi comunidad y ubica posibles problemas ambientales que puedan generarse en un texto.


### Reflexión filosófica


-Elabora un texto breve donde expongas las problemáticas ambientales de tu comunidad.

Autoevaluación: Colorea la cara que corresponde a la actividad realizada:

Lectura general de la cartilla: 6 7 8 9 10  


Actividad de la maqueta : 6 7 8 9 10  


Resolución de la actividad del triptongo: 6 7 8 9 10  


Actividad de las adicciones: 6 7 8 9 10  


**El trabajo y la perseverancia nos harán mejores.**