

*Escuela transformadora para la patria digna*

# 6° PRIMARIA

UNIDAD 5. EL MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

SEMANA 25/ DEL 1 AL 5 DE MARZO



*Educación popular, integral, humanista y científica*

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL  
6o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA #120  
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

**TEMA GENERAL:** EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN MÉXICO.  
(ENERGÍAS) PRESAS, EMBALSES DE AGUA, RIEGO AGRÍCOLA, HIDROELÉCTRICAS.

**¡Buenos días!** Para ti y tu familia, te deseo lo mejor y más bonito de este día, éxito en tus actividades.

Frase del día: ***“El sabio querrá siempre estar con alguien que sea mejor que él”.*** Platón

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA.** El gobierno federal abrió el registro para la segunda etapa de vacunación que es **para los adultos mayores (60 años o más)**. Emiliano Calderón Mercado, coordinador de Estrategia Digital Nacional de la Presidencia de la República, señaló que en primera instancia se deberá crear el padrón de adultos mayores para que en cuanto estén listas las vacunas comiencen a aplicarlas. **Para registrarse.**- Entra a la página [mivacuna.salud.gob.mx2](http://mivacuna.salud.gob.mx2). Ingresas la Clave Única de Registro de Población (CURP).

**ACTIVIDAD #1:** Con la ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR realizaremos ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimularemos nuestro sistema nervioso central y periférico.

**RUTA DIDÁCTICA:** 1. Nos ponemos de pie, 2. Iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, 3. Subimos hombros y los dejamos caer, 4. Movemos cadera, 5. Flexionamos rodillas y 6. Parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. 7. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; 8. Hacemos arrastre de soldadito, 9. Gateamos, 10. Nos balanceamos, 11. Nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, 12. Caminamos en nuestro lugar, 13. Trotamos y 14. Terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: **El carrito y los baches.** El niño caminará en diferentes direcciones, simulando ser un carrito y tomando como volante un objeto redondo (plato, aro, etc.) y para los “baches” utilizaremos un objeto (ropa, recipiente, etc.) colocados en un área de 3 a 5 metros a la orden de papá o mamá el niño iniciará a caminar como si fuera un carrito y deberá esquivar los “baches”.

**MÍSTICA:**

**ESTADOS DE ÁNIMO  
(MARIO BENEDETTI)**

Unas veces me siento como pobre colina y otras como montaña de cumbres repetidas. Unas veces me siento como un acantilado y en otras como un cielo azul pero lejano. A veces uno es manantial entre rocas y otras veces un árbol con las últimas hojas.

Pero hoy me siento apenas como laguna insomne con un embarcadero ya sin embarcaciones; una laguna verde inmóvil y paciente conforme con sus algas sus musgos y sus peces, sereno en mi confianza.

Confianto en que una tarde te acerques y te mires, te mires al mirarme.



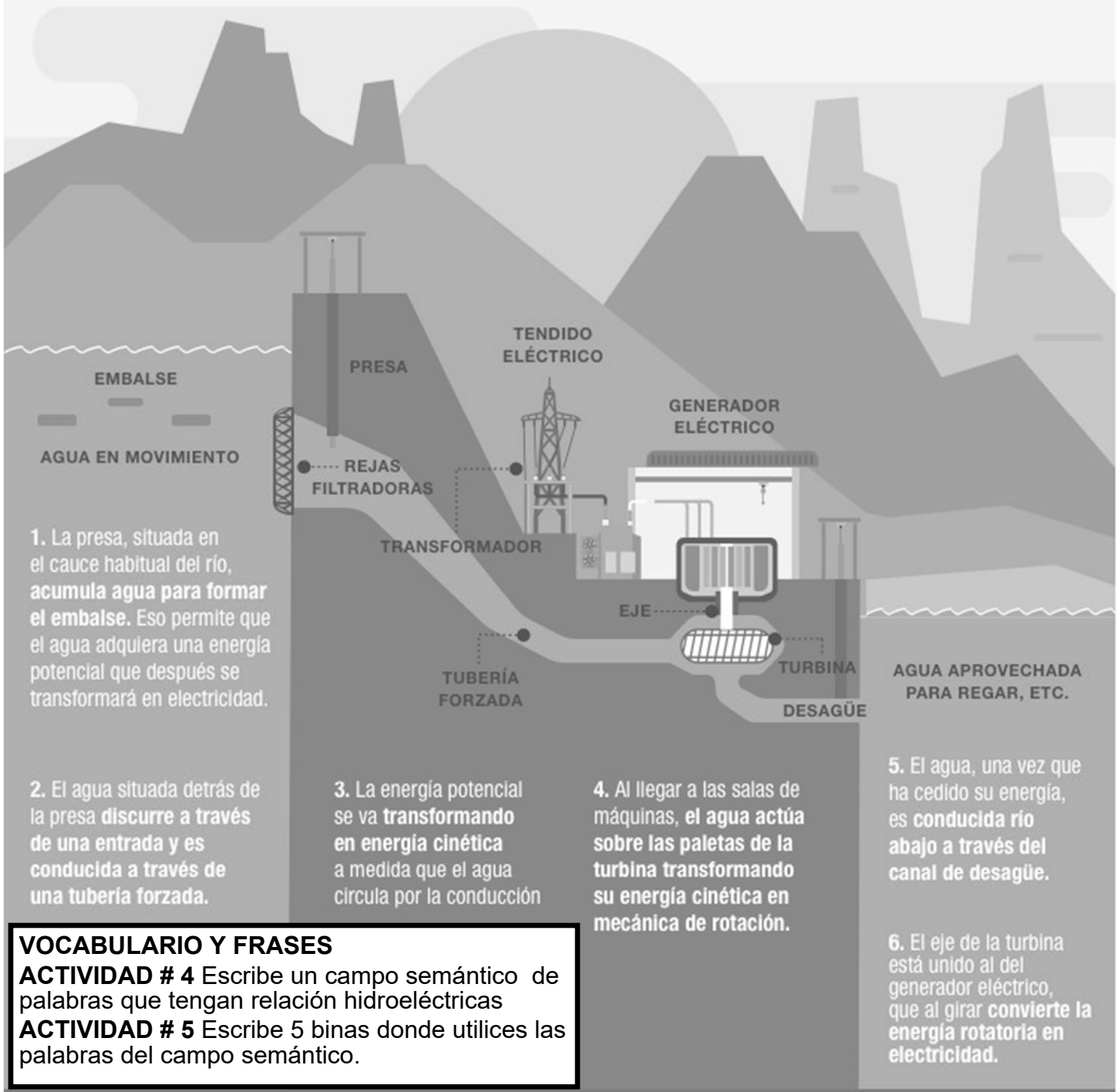
## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD # 2** Observa en la imagen el funcionamiento de la hidroeléctrica y comenta con tus familiares el proceso paso a paso y la importancia que tiene.

**ACTIVIDAD #3** Dibuja en tu cuaderno una presa, o un riego agrícola, agrégle todas sus características.

### ¿Cómo funciona una central hidroeléctrica?

Las centrales hidroeléctricas convierten en energía eléctrica la diferencia de energía potencial que tiene una determinada masa de agua al trasladarla entre dos puntos situados a distinta altitud o cota.



## VOCABULARIO Y FRASES

**ACTIVIDAD # 4** Escribe un campo semántico de palabras que tengan relación hidroeléctricas

**ACTIVIDAD # 5** Escribe 5 binas donde utilices las palabras del campo semántico.

## CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD # 6** Investiga en tu diccionario las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno : Presa, hidroeléctrica, ortodoxa.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL. / EJE TEMÁTICO: GRAMÁTICA

**CONTENIDO:** LOS PRONOMBRES página 130.

Ellos saltan la cuerda.



Pronombre personal

**ACTIVIDAD # 7** Revisa la información de la página 130 e identifica pronombres en el texto Quetzalcóatl página 113 y clasifícalos en tu cuaderno de acuerdo a su tipo.

## CIENCIAS/ ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL

**CONTENIDO:** ADICCIONES: Prevención y consecuencias. Páginas 124 y 125.

**PALABRAS CLAVE:** hospital psiquiátrico, crónicas, desórdenes, muerte.

**CONCEPTOS:** Enfermedad. Alteración grave de salud.

Farmacodependencia. Adicción a los medicamentos o a las drogas.

**ACTIVIDAD # 8** Con apoyo de la lectura de las páginas 124 y 125, escribe en tu cuaderno un mapa mental de adicciones. Recuerda que debe llevar imágenes, palabras claves y flechas de colores.

## MATEMÁTICAS / EJE TEMÁTICO: PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA .

**CONTENIDO:** La estadística como ciencia p. 177. Moda p. 173.

### La estadística como ciencia

**ACTIVIDAD# 9** Lee la página 177 de tu libro y al terminar observa la gráfica circular y contesta.

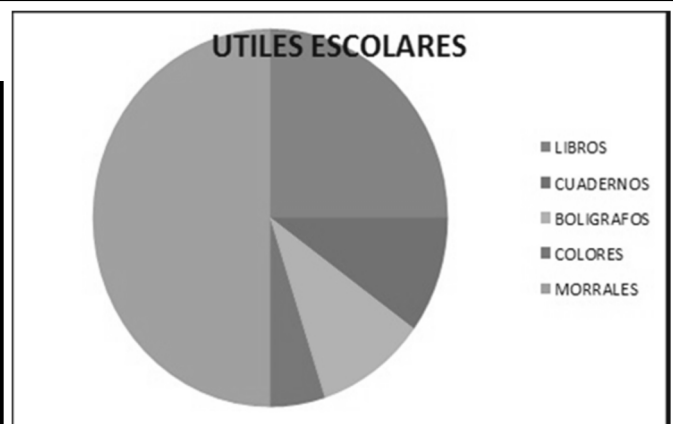
Se les preguntó a 100 estudiantes sobre el obsequio que desean que la institución les brinde. Los datos obtenidos se muestran en la siguiente gráfica.

**El número de estudiantes que desean morrales es:**

A. 5   B. 10   C. 25   D. 50

**La fracción que representa el número de estudiantes que prefieren libros es:**

A.  $\frac{1}{2}$    B.  $\frac{1}{3}$    C.  $\frac{1}{4}$    D.  $\frac{1}{8}$



**ACTIVIDAD# 10** Lee y resuelve las actividades del tema “La moda” p 173.



**CULTURA/ CONTENIDO:** Cultura bizantina pp. 107 y 108

**PALABRAS CLAVE:** ortodoxa, doctrina, mediterráneo, imperio, Cisma de oriente

**CONCEPTO:** Imperio bizantino: Se denomina como Imperio bizantino (o Bizancio) a la mitad oriental del Imperio romano que pervivió durante toda la Edad Media y el comienzo del Renacimiento.

**ACTIVIDAD# 11** Observa las imágenes y lee las páginas 107 y 108 posteriormente en tu cuaderno describe las características más importantes del imperio Bizantino, puedes acompañarlas con imágenes o dibujos.

Catedral de santa Sofía en Kiev, Ucrania.



Basílica de san Marcos en Venecia



Solidus Imperio bizantino (330-1453) Oro Arcadio (377-408)

## IMPERIO BIZANTINO



**MODELO /** Sabías qué nuestro planeta se conoce como el “planeta azul. Su color dominante se debe a que más de un 70% de la superficie del mundo está cubierta de agua, mientras que el 30% restante es masa continental.

**ACTIVIDAD# 12** Con la información anterior, elabora una gráfica circular con los conceptos que correspondan y colorea sus partes.

### REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

**ACTIVIDAD#13** Anota en tu cuaderno un breve texto sobre la importancia de aprovechar el agua para generar energía.

**AUTOEVALUACIÓN.** Colorea el semáforo con rojo si no cumpliste, amarillo si cumpliste a medias, y con verde si terminaste tus actividades.

rojo

amarillo

verde

FECHA: \_\_\_\_\_

TEMA GENERAL: EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN MÉXICO

¡Buenos días! En este nuevo día que comienza, vamos a trabajar con alegría  
Frase del día: “Trabajar en equipo divide el trabajo y multiplica los resultados”, Anónimo.

### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

#### Cómo será su cita de vacunación contra el COVID-19

##### Antes de vacunarse

- Vea si debería aplicarse la vacuna contra el COVID-19 en este momento.
- Conozca más acerca de los diferentes tipos de vacunas contra el COVID-19 y cómo funcionan.
- Conozca más acerca de los beneficios de vacunarse contra el COVID-19.
- Cuando reciba la vacuna, usted y el trabajador de atención médica deberán usar mascarillas que le cubran la nariz y la boca. Manténgase a 6 pies de distancia de las demás personas mientras está adentro y espera en la fila. Obtenga más información acerca de cómo protegerse durante las consultas médicas o visitas a la farmacia.



### ACTIVACIÓN



**Actividad 1.**– Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: **Juego Atrápame**. El niño se pone en posición de gateo y pídele que te atrape (papá o mamá nos ayudaran), mientras se mueve de un lugar para otro. También es muy bueno hacer pequeñas carreras donde lo dejes ganar.

## MÍSTICA

### LA ELECTRICIDAD

Muchas veces has oído  
hablar de electricidad.  
¿Qué sabes tú de este fluido  
maravilloso, en verdad?

Es una fuerza esparcida  
que vaga en el mundo incierta;  
mansa, muy mansa dormida,  
y aterradora despierta.

Es materia muy sutil,  
que se junta y enrarece,  
produciendo efectos mil  
cuando en un punto aparece.

Tal es la electricidad,  
que por todas partes cunde,  
la que con velocidad  
más que la luz se difunde.

Contrarias fuerzas motiva,  
según cómo se presenta;  
positiva o negativa,  
ya apacible, ya violenta.

Las fuerzas de un mismo nombre  
a su encuentro se rechazan;  
las contrarias, no te asombre,  
estrechamente se abrazan.

Y de este abrazo resulta  
misteriosa conmoción,  
fuerza terrible, que oculta,  
se desarrolla a su acción.

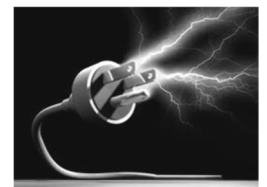
Mas este potente fluido  
hoy lo maneja cualquiera,  
pues el hombre ha conseguido  
domesticar esta fiera.

Hoy se aplica... a cualquier  
cosa,  
madre, la electricidad;  
los focos de luz copiosa  
que iluminan la ciudad.

Transmisión del pensamiento  
y de la palabra humana...

¡Quién sabe el feliz portento  
que le ha de caber mañana!  
Se aplica a locomoción,  
y a tantas cosas se aplica,  
que su provechosa acción  
el progreso vivifica.

Mas en fiera libertad  
en la atmósfera, es de ver  
aquel terrible poder  
que tiene electricidad



**Actividad 2.**– Lee el poema y reflexiona lo que dice.

### OBSERVACIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN

**Actividad 3.**– Observa las imágenes de la parte de abajo, contesta en tu libreta las siguientes preguntas: ¿Qué tipos de energías se observan en las imágenes? ¿Cuáles utilizas mas a menudo?



### CONCEPTUALIZACIÓN

**Actividad 4.**– Investiga las siguientes palabras en el medio que se te facilite: hidroeléctrica, geotérmica, termoeléctrica, paneles solares, energía, eólica

### VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

**Actividad 5.**– Escribe un campo semántico de al menos 15 palabras con lo leído, revisado e investigado.

**MATEMÁTICAS:** Probabilidad y estadística. \*Mediana p. 174, \*Media p. 175

La **media** (promedio) de un conjunto de datos se encuentra al sumar todos los números en el conjunto de datos y luego al dividir entre el número de valores en el conjunto. La **mediana** es el valor medio cuando un conjunto de datos se ordena de menor a mayor.



Nº de hermanos	1	2	3	4
Nº de veces	4	3	2	1

1º)  $1 \cdot 4 + 2 \cdot 3 + 3 \cdot 2 + 4 \cdot 1 = 20$

2º) Nº de datos:  $4 + 3 + 2 + 1 = 10 \Rightarrow 20 \div 10 = 2$

Lo medio de los datos es 2

¿Cómo se calcula la media ejemplos?

La media de un conjunto de números, algunas ocasiones simplemente llamada el promedio, es la suma de los datos dividida entre el número total de datos. Ejemplo: Encuentre la media del conjunto {2, 5, 5, 6, 8, 8, 9, 11}. Hay 8 números en el conjunto.

## Mediana

Para calcular la mediana, ordena los números que te han dado según su valor y encuentra el que queda en el medio.

Ejemplo:

Mira estos números:

3, 13, 7, 5, 21, 23, 39, 23, 40, 23, 14, 12, 56, 23, 29

Si los ordenamos queda:

3, 5, 7, 12, 13, 14, 21, 23, 23, 23, 23, 29, 39, 40, 56

Hay **quince** números. El del medio es el **octavo** número:

3, 5, 7, 12, 13, 14, 21, **23**, 23, 23, 23, 29, 39, 40, 56

La mediana de este conjunto de valores es **23**.

¿Cómo sacar la media y la mediana?

La media se calcula sumando todos los valores y dividiendo la suma entre el número total de valores. La mediana se puede calcular poniendo los números en orden ascendente y luego localizando el número del centro de esa distribución.

**Actividad 6.**— Analiza los conceptos de mediana y moda así como la manera de obtenerla, después contesta las páginas 174 y 175 de tu libro de matemáticas y contesta los que se te pide.

**SOCIEDAD: CONTENIDOS: CONTENIDOS:** 1.- Califato Omeya Pág. 174, 2.- Imperio bizantino de Justiniano Pág. 175, 3.- Resistencia de Britania a la invasión romana Pág. 176.

Califato omeya o Califato de los omeyas fue un linaje árabe que ejerció el poder de califa, primero en Oriente, con capital en Damasco, y luego en al-Ándalus, con capital en Córdoba. El término omeya proviene de un antepasado de la familia, Umayya. Estrictamente hablando, la dinastía comienza con Mu'awiya I, y termina con Marwán II, con la Revolución abasí en el 750.

**Actividad 7.**— Consulta las páginas citadas y contesta en tu cuaderno las siguientes interrogantes: ¿Qué es el califato omeya? ¿Quién fue Constantino el grande y qué hizo? ¿Qué es la resistencia de Britania y cuál es su relación con la invasión romana?, ilustra tus respuestas



*Interior de la Gran Mezquita de Córdoba, transformada en templo cristiano desde su conquista en 1236. Uno de los mejores ejemplos de arquitectura islámica iniciada por la dinastía de los omeyas.*

### ¿Qué es una fuente de energía?

Antiguamente, el hombre utilizó uno de los principales recursos naturales para cubrir sus necesidades. Cuando descubrió el fuego, el único fin que tenían estas llamas era protegerlo del frío y servirle para cocinar alimentos. Aunque actualmente seguimos utilizando el fuego para estos fines, el resto de recursos (naturales o artificiales) ha dado lugar a las fuentes de energía, las cuales son explotadas en centrales o industrias.



#### Clasificación de las fuentes de energía

Los tipos de fuentes de energía nos ayudan a entender de dónde se extrae este recurso para su futura explotación. A continuación destacaremos dos fuentes, una de ellas es más conocida por ser respetuosa con el medio ambiente. Veamos cuáles son:

#### *Fuentes de energía renovables*

También llamadas energías limpias, las energías renovables son las más importantes, debido a su papel en el cuidado del medio ambiente y en el desarrollo tecnológico. Estas fuentes aprovechan los recursos inagotables que se encuentran en la naturaleza (como los rayos del sol, el viento, el agua...) para extraer su energía. Dentro de las fuentes de energía renovables encontramos:

**La energía solar:** como su nombre lo indica, este tipo de energía aprovecha la luz del Sol para generar electricidad. Además, gracias al avance tecnológico, la energía solar ha dado lugar a los conocidos paneles solares y coches solares.

**La energía hidráulica:** a diferencia del tipo de energía anterior, la hidráulica hace uso del agua para producir energía. Este proceso se realiza dentro de las presas o centrales hidroeléctricas.

**La energía eólica:** si de recursos naturales seguimos hablando, llega el momento de mencionar al viento. Este tiene un papel fundamental en la energía eólica, la encargada de generar electricidad a través de los aerogeneradores o molinos de viento.



**La biomasa:** relacionada igualmente al aprovechamiento de la luz solar para generar energía en la naturaleza.

**La energía geotérmica:** utilizando el calor proveniente del suelo, la energía geotérmica es una de las fuentes de energía renovables más importantes.

**La termodinámica:** la transferencia del calor sigue teniendo importancia en los recursos renovables si hablamos de este tipo de fuente energética.



## **Fuentes de energía no renovables**

Por su parte, las fuentes de energía no renovables hacen uso de los recursos de la naturaleza que sí pueden agotarse, esta es la principal diferencia entre las energías renovables y no renovables. Durante su uso y extracción, el recurso del que se está obteniendo la energía puede extinguirse o tardar tiempo en regenerarse, motivo por el que son las fuentes de energía más delicadas. En su clasificación encontramos:

Los combustibles fósiles, como el petróleo, el carbón o el gas: estos recursos se agotan rápidamente y, dependiendo de la zona del mundo de la que hablemos, incluso es posible que no existan. Su uso, explotación y transportación generan importantes riesgos y tienen parte de culpa si hablamos de la contaminación ambiental.

La energía nuclear: también llamada atómica, esta energía tiene un papel fundamental en la física y es considerada una de las principales fuentes de energía



**Actividad 8.**– Elabora un mapa conceptual de las energías en tu cuaderno y acompáñalo de una pequeña descripción de cada una e ilústrala de la mejor manera.

**Educación Artística Integral** Representar un guion teatral con diferentes recursos.

**Actividad 9.**– Platica con tus familiares e inventen una obra de teatro, puedes aprovechar la hora de los alimentos, para planear con ellos el tema, animales a realizarlo de la mejor manera, graba un pequeño audio o video y envíalo a tu maestro, si no cuentas con celular escribe en tu libreta los diálogos que improvisaron tus familiares y anota debajo ello que te pareció la experiencia y que les pareció a los tuyos.



**Actividad 10.**– Reflexión filosófica Piensa y contesta la siguientes preguntas en tu cuaderno? ¿Por qué es importante saber sobre la vacunación del covid—19? ¿Por qué es importante realizar todos los día la activación? ¿Por qué es necesario conocer sobre las energías? ¿Por qué es necesario conocer las diversas culturas? ¿Para que nos sirve hacer una obra de teatro?.

**Gusto de trabajar con ustedes hasta la vista.**

FECHA: Miércoles 3 de marzo de 2021.

**¡HOLA! Hoy es un gran día para aprender, y realizar nuestro día con empeño y alegría.**  
FRASE DEL DÍA: ***“Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica: la voluntad”.***

### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

#### SOBRE EL USO DEL CUBREBOCAS EN NIÑOS.

Actualmente, como bien podemos constatar, el semáforo epidemiológico que norma la movilidad y la reactivación económica del país se encuentra en la mayor parte de las entidades federativas en los riesgos más bajos, que desde hace meses no se podía vislumbrar como algo cercano. A pesar de que muchos han vuelto a sus actividades cotidianas, bajo los protocolos de la muy mencionada “nueva normalidad”, aún no es seguro el regreso a las aulas para clases presenciales ya que cada región del Estado tiene condiciones muy particulares que, en conjunto, puedan representar un alto riesgo de contagio en una posible tercera oleada de casos positivos confirmados. Al ser una de las naciones con el índice más alto de mortalidad a causa del virus, es importante reconocer que muchos de los contagios que forman parte de la larga cifra de defunciones pudieron haberse prevenido con haber guardado sana distancia, lavarse las manos y usar mascarilla protectora, no obstante, esto no asegura totalmente que quienes lamentablemente no están con nosotros pudieran haberse salvado de no ser porque el sistema de salud pública oculta y enmascara las estadísticas; así como presenta deficiencias en sus servicios producto de las malas gestiones de los gobiernos. Hoy día, organizaciones internacionales como la OMS y la UNICEF, recomiendan que la mejor forma de protegernos y cuidar con ello de los demás, es quedarnos en casa, ya que los niños menores de 5 años no deben usar cubrebocas y son quienes puedan representar un mayor riesgo de contagio. A pesar de que recomiendan que los mayores de 12 años, como tú o tus compañeros, deben portar dicha mascarilla como lo hiciera un adulto, el resto de los niños en edad escolar debe usarla sólo por razón necesaria, y esto implica que aún con las medidas necesarias no sea seguro ir a la escuela por lo pronto.

### TEMA GENERAL SOBERANÍA ENERGÉTICA Y ENERGÍAS

#### Activación física familiar

*Siguiendo con los ejercicios de la **ruta didáctica** realiza respiraciones continuas para fortalecer tus pulmones luego de haber iniciado con los ejercicios: siéntate en una silla o banco con la espalda recta y erguida, coloca tus manos primero en tu abdomen para sentir la inspiración de aire que entra desde tu y dilata tu diafragma, luego mantenlo por unos segundos y expulsa suavemente con los labios fruncidos, aquí puedes utilizar algunos objetos que tengas en casa como un globo o una botella de cualquier material como plástico o vidrio con agua hasta la mitad y un popote para presionar la boca y que el aire salga lo más suavemente posible hasta vaciar por completo tu abdomen, luego presiona un poco para sacar todo el contenido desde tu ombligo lo más profundo posible, después toma de nuevo aire por la nariz con una respiración profunda y*

*continúa para repetir de nuevo el ejercicio, puedes hacerlo unas 10 o 15 veces y luego intentar recostado boca arriba en una superficie plana con las piernas estiradas o con las rodillas flexionadas otras diez veces más, esto te ayudará a remover secreciones que estén en las zonas profundas de tus pulmones así como recuperar la movilidad diafragmática y tener una mayor capacidad de volumen corriente y expansión pulmonar, lo que garantiza una mejor ventilación, captación de oxígeno y limpieza de las vías respiratorias durante la exhalación, se recomienda hacer dos veces al día pero te ayudará mucho si lo practicas constantemente.*

**FRASE DE LA ESCUELA: “Nadie educa a nadie -nadie se educa a sí mismo-, los hombres de educan entre sí con la mediación del mundo” Paulo Freire.**

**Mística:** Poesía es la composición literaria que se concibe como expresión artística de la belleza, declama lo siguiente:

### **La electricidad como fuente de trabajo.**

¡La electricidad está en mi hogar  
mi mamá las frutas y aliños puede licuar!  
¡Y para estudiar prendo la luz  
que nos brinda la electricidad!

¡Cómo me divierto con la televisión!  
¡Y cómo aprendo con el computador!  
¡La electricidad tiene mucho valor  
ahorrarla es preciso ¡Hazlo desde hoy!

¡Como fuente de trabajo  
nos lleva a un mundo mejor,

pues trabaja el panadero  
y también el hilador!

¡Para todo, para todo  
se necesita electricidad!  
¡Desde la lavandería  
¡Hasta en la zona Industrial!

¡Qué caramba mi amiguito!  
¡Cómo vamos a enumerar  
el sin fin de trabajos  
que genera la electricidad!

**Autor:** Ingrid Chourio de Martínez.

### **OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

### **DIBUJO**

En tu hogar usas energía eléctrica en algunos aparatos, pero ¿sabes de donde proviene?, Elabora un dibujo donde expliques el uso que le además de ésta existe también la energía eólica dan a la energía eléctrica, solar u otra energía proveniente del viento, la solar cuya fuente es el limpia de la que tengas conocimiento. sol, la térmica cuya fuente es el calor, etc.

### **VOCABULARIO Y FRASES**

Escribe en tu libreta un campo semántico  
sobre

**EL PLANETA TIERRA:**

Ejemplo: Atmósfera, capa de ozono,  
mares, corteza.

Usando las palabras del campo semántico  
escribe algunas binas en tu cuaderno:

Ejemplo: La atmósfera y la capa de ozono.

### **CONCEPTUALIZACIÓN**

Busca en alguna fuente de consulta la definición de las siguientes palabras:

**CONTINENTE CARACTERÍSTICA OCÉANO HEMISFERIO DELIMITA MUNDO**

**ENCUESTA:** Conjunto de preguntas encaminadas a conocer la opinión de un grupo de personas sobre cierto tema.

## TEMAS DEL DÍA

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**Eje temático:** GRAMÁTICA

**Contenido:** EL ADVERBIO

**Página del libro:** 131

El adverbio es una palabra invariable que tiene por función modificar de distintas formas al verbo, a un adjetivo, o bien a otro adverbio. Es un término que no varía porque un adverbio no posee género o número.

Por tanto, se puede afirmar que, los adverbios poseen dos características básicas: la de un modificador que se trata de una palabra invariable. Existen una gran cantidad de adverbios y los mismos se clasifican teniendo en cuenta la forma que éstos modifican al término que acompañan. Hay por ejemplo adverbios de tiempo, de lugar, etc.

**ACTIVIDAD:** Lee el texto “La extrema pobreza” que está en el libro de texto, subraya los adverbios que encuentres y escribe algunos enunciados sobre el planeta Tierra donde utilices las palabras que subrayaste.

\*Libro en archivo digital <https://subcomisiondeescuelas.files.wordpress.com/2018/10/6to-dli-primaria.pdf>

### CIENCIAS

**Eje Temático:** REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA

**Contenido:** Características de los continentes. **Página del libro:** 126 – 127.

La Tierra está formada por seis continentes: Europa, África, Asia, América, Oceanía y la Antártida. Dichos continentes están separados por cinco océanos: Pacífico, Atlántico, Índico, Antártico y Ártico. La mayor parte de los continentes se sitúan o comparten el hemisferio norte. México es parte de América del Norte.

**ACTIVIDAD:** Analiza los textos de las páginas 126 y 127 de tu libro y realiza un resumen de la información que hay en cada párrafo, luego elabora un cuadro sinóptico para esquematizar la información de cada continente.

\*Libro en archivo digital <https://subcomisiondeescuelas.files.wordpress.com/2018/10/6to-ciencias.pdf>

### MATEMÁTICAS

**Eje Temático:** Probabilidad y estadística.

**Página del libro:** 178-180

**Contenido:** El análisis de datos, tablas y gráficas.

Por análisis se entiende el **examen minucioso y pormenorizado de un asunto** para conocer su naturaleza, sus características, su estado y los factores que intervienen en todo ello.

Usa esta capacidad para reflexionar y llevar a la acción lo siguiente, aplicándolo en los ejercicios que realizarás.

La relación entre un gráfico y una tabla es que la gráfica depende de los valores dados. En la tabla es la representación visual de ella.

Las medidas de tendencia central son medidas estadísticas que pretenden resumir en un sólo valor a un conjunto de valores. Representan un centro en torno al cual se encuentra ubicado el conjunto de los datos.

Las medidas de tendencia central más utilizadas son: media, mediana y moda. Las tres medidas se expresan en la misma unidad que los datos originales.

**Actividad:** Realiza los ejercicios de las páginas 178 a 180 de tu libro de matemáticas.

## ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**Contenido:** Realización de una encuesta y publicación de resultados.

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. **Una encuesta** por lo general tiene sus inicios cuando una persona, empresa u organización se enfrenta a una necesidad de información y no existen datos que sean suficientes.

Algunos consejos para aplicar la encuesta son: la planeación; definir un objetivo. La realización; crear desde cero la encuesta usar una plantilla de encuestas.

Distribución; definir con base al público. Análisis: revisar los resultados que se obtuvieron.

Decisiones: darle un rumbo a lo que emprendes.

**Actividad:** Contesta las siguientes preguntas.

1. Escribe con tus propias palabras, ¿Qué entiendes por encuesta?
2. ¿Cuál sería el tema que escogerías?
3. ¿Qué tipo de información crees que obtendrás?
4. ¿Para qué puede ayudarte una encuesta?

**TERMINASTE TU TRABAJO POR HOY, DESCANSA  
PARA OTRO DÍA DE ACTIVIDADES, NO OLVIDES  
ALIMENTARTE BIEN Y BEBER MUCHOS LÍQUIDOS.**



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL**  
**6o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

**#123**

**TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA:**  
**ENERGÍA**

**FECHA:**

**¡Buen día! Esperamos que todos ustedes estén sanos.**

**¡Hay que tener un propósito en todo lo que hacemos!**

FRASE DEL DÍA: ***“La vida es como una bicicleta. Para mantener el equilibrio tienes que seguir adelante” Albert Einstein.***

**ACTIVACIÓN FÍSICA:** Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes). Hoy jueves haremos el ejercicio: **Carrera de canguros**. Mamá o papá se colocará en un extremo del área y dan orden de salida, el niño comenzarán a saltar en dos pies como canguro, habrá una salida y una meta. (papá o mamá podrán correr con ellos).

**ACTIVIDAD 1. MÍSTICA:** Lee y reflexiona: “Viento y sol serán poesía”, de Juana Corsina.

-¿Buscas, acaso poesía?  
 (Le preguntó el sol al viento)  
 -Busco, el calor en mi aliento  
 y dentro del alma mía.  
 Busco el aire que podría calmar  
 con versos la pena,  
 que la brisa es mi condena  
 pues con ella se enamoran,  
 los sentimientos que afloran  
 de la sangre que me llena.



Pudo el viento consolarse  
 con el sol de la mañana,  
 creando una luz lozana  
 donde el poema posarse.  
 Albores son para alzarse  
 en vuelo tras la poesía,  
 no escondas la melodía  
 que provocas con tu paso,  
 que hasta que llegue el ocaso.  
 ¡Viento y sol serán poesía!

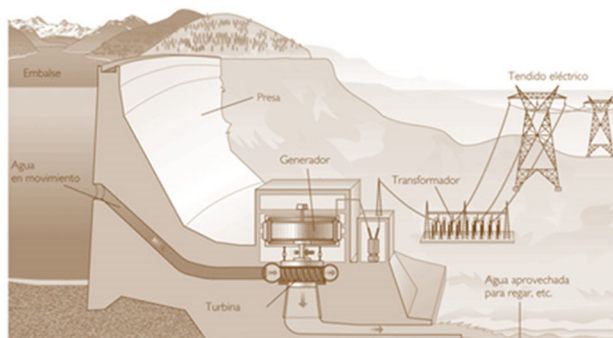
### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD 2:** Con la compañía de un adulto, observa y comenten; ¿cuántos tipos de energía llegan a la comunidad y a tu casa para abastecerlas?, ¿conocen algunas otras formas para la generación de energía?, ¿cuáles?

\* Elabora un campo semántico con 10 elementos que usan la energía eléctrica y otros 10 que producen energía eléctrica.

\* Redacta un texto breve en el que utilices las palabras del campo semántico anterior y anota una reflexión referente a si es necesario ahorrar energía eléctrica y por qué.

\* Realiza un dibujo referente a cómo debe producirse la energía eléctrica sin perjudicar el medio ambiente.



### CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD 3:** Busca en diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno de Ciencias:

geotermia

termoeléctrica

embalses

hidroeléctrica

eólica

**MATEMÁTICAS**

Probabilidad y estadística.

\*Fenómenos de azar p. 176.

**Introducción al tema**

La probabilidad es uno de los temas que se tratan en matemáticas de la primaria. Aunque se han realizado varias actividades de este eje temático. Se hace necesario que, recordemos alguno conceptos que nos ayudarán a comprender aún más los contenidos que se abordan.

**Probabilidad:** es el cálculo que se hace matemáticamente para calificar las posibilidades que se pueden tener de un suceso en el que interviene una casualidad, circunstancia, suerte, fortuna, sorteo, entre otros.

**Azar:** Causa o fuerza que determina un hecho o hechos imprevisibles o no intencionados para que se desarrollen de una manera u otra.

Debemos saber que hay fenómenos que son aleatorios y otros deterministas.



**Los aleatorios:** Son fenómenos en los que no se tiene la seguridad de lo que puede pasar o lo que puede resultar, por ejemplo: Al jugar a la lotería no tengo seguridad de que yo gane. Si lanzo una moneda al aire no sé de qué lado caerá. Si hay listones de varios colores en una urna que no se puede ver hacia el interior y meto mi mano para sacar el listón azul no puedo tener la certeza de que salga el listón que quiero.

**Los fenómenos deterministas**, en cambio, son hechos o sucesos que se tiene la seguridad de lo que va ocurrir, por ejemplo: Después del número 1 seguirá el número 2. Estamos en invierno y vendrá la primavera. Al terminar la noche seguirá el día. Pasando el medio día comienza la tarde.

**Probabilidad frecuencial:** Se refiere a la posibilidad numérica que se puede obtener o resultado final de un evento, situación o fenómeno.



Por ejemplo:

Si lanzo una moneda al aire se tiene la posibilidad de  $\frac{1}{2}$  o 50% de que caiga águila o sol.

Ahora bien, si se juega un partido de fútbol hay tres posibilidades en el resultado final (ganar, empatar o perder); entonces la probabilidad frecuencial será de  $\frac{1}{3}$  o el 33.33% para que mi equipo favorito gane el partido.

La probabilidad frecuencial se obtiene mediante una fracción común o con un porcentaje que resulta de las opciones que se tiene para que un evento, fenómeno, circunstancia tenga un resultado específico, a esto se le llama posibilidad numérica.

Si participo en una rifa en la cual se hicieron 10 números u opciones, entonces se tiene una probabilidad frecuencial de  $\frac{1}{10}$  o bien 10% para ganar la rifa.



**Actividad 4**

De acuerdo con la información anterior, encuentra la probabilidad frecuencial de cada uno de los problemas que se plantean en la página 176 del libro de matemáticas.

Esta actividad la puedes realizar en tu cuaderno.

## SOCIEDAD

### CONTENIDOS:

- 1.– ¿Por qué cayó el imperio romano? p. 179.
- 2.– Educación en Bizancio, p. 180.



### ACTIVIDAD 5

- \* Lee con atención las páginas que arriba se indican.
- \* Elabora un resumen con el que puedas contestar la pregunta: ¿Por qué cayó el imperio romano?.
- \* Anota ideas principales que describan cómo era la educación en Bizancio.



## ALIMENTACIÓN SANA

### CONTENIDOS: 1.– Producción de energía eléctrica.

- 2.– Regulación de la producción y uso de las energías.

### ACTIVIDAD 6: Lee con atención el siguiente texto

#### La electricidad, producción y regulación

(Texto JJG)

No es extraño para nosotros que cuando necesitamos luz de un lugar oscuro, queremos escuchar música de la radio o ver un programa de televisión; simplemente accionamos el apagador y conectamos nuestros aparatos al toma corriente de electricidad. Pocas veces nos llegamos a preguntar cómo se obtiene.

La electricidad es una energía que puede obtenerse de diferentes maneras:

Por medio de centrales que emplean carbón, derivados del petróleo, gas natural o por medio nucleares; a este tipo de generación de electricidad se le llama energía sucia; debido a que para la producción de la corriente eléctrica, estas centrales son muy contaminantes afectando y perjudicando al medio ambiente y la salud de la población.



Planta nuclear generadora de electricidad "Laguna Verde", Veracruz.

Otra forma de crear la electricidad es mediante el aprovechamiento de la fuerza del agua que es transformada en centrales hidroeléctricas, geotérmicas u oceánicas. Otra opción es utilizando el hidrógeno como combustible en el motor de un generador para producir la corriente eléctrica. Hay lugares que la extraen de la biomasa, que es la que produce la naturaleza sin la intervención del hombre, la cual produce energía al momento en que se da la biodegradación de productos, desechos y residuos de procedencia biológica (seres vivos, tanto vegetales o animales), que mediante procesos cuidados por expertos obtienen calor y electricidad. También se produce energía aprovechando la fuerza del viento (eólica) y la acción del sol (solar).



Sin embargo la electricidad de los sistemas eólicos y solares sólo pueden hacerlo de manera temporal, debido a que éstas funcionan cuando tengan condiciones ambientales favorables que haya mucha luz solar y mucho viento.

En México existe un organismo que se encarga de regular a las compañías generadoras de electricidad, para que pongan a la disposición de la población.

Actualmente el gobierno de la república está proponiendo cambios a las leyes en materia de energía eléctrica para poder garantizar el servicio a la nación y sea más económica, con el tiempo, para los mexicanos, ya que la Comisión Federal de Electricidad y sus plantas son propiedad del pueblo de México.

#### **ACTIVIDAD 7**

\* Anota en tu cuaderno lo que hayas escuchado en las noticias de la radio o la televisión referente a la generación de electricidad en México.

\* Luego con base en la información anterior y del texto leído; anota en tu cuaderno, ¿qué harías tú para decidir el tipo de energía eléctrica que se emplear para ponerla a la disposición de los mexicanos?

### **EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL**

**EXPRESIÓN CORPORAL:** Ejercicios para el autoconocimiento corporal.

#### **ACTIVIDAD 8**

\* Observa cada una de las partes del cuerpo y anota en una fracción de cartulina las características que tiene cada una de ellas.

**Las actividades del día las hemos concluido.**

**¡Felicidades!**

**Nos vemos mañana. ¡Ánimo!**



TEMA GENERAL: EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

FECHA: \_\_\_\_\_

**CONTEXTO GENERAL**

Preparémonos para un excelente día, Llenémonos de alegría, respiremos profundo y hagamos las cosas con serenidad.

**Contexto acerca de la pandemia**

La vacunación es universal o sea para todo ciudadano mexicano, gratuita, porque no tendrá algún costo, independiente de cualquier programa social o en el sentido que no estará condicionada para otorgarse dicho programa; así mismo independiente del proceso electoral porque ningún partido político deberá adjudicarse su beneficio, se convoca a denunciar cualquier uso indebido de la vacunación contra #COVID19. Se han aplicado aproximadamente 100 mil vacunas a adultos mayores de 144 municipios del país en 539 puntos y un acumulado de 900 mil dosis en todo el país incluyendo al personal de salud.

Frase de la escuela:

***“La buena educación es para el buen vivir”*****Lectura de imágenes**

Es momento de usar nuestra vista y observar la mayor información que nos brindan las siguientes imágenes:

**Contextualización**

Denominamos milpa (del náhuatl *milpan* de *milli* "parcela sembrada" y *pan* "encima de") al sistema agrícola tradicional conformado por un policultivo, que constituye un espacio dinámico de recursos genéticos. Su especie principal es el maíz, acompañada de diversas especies de frijol, calabazas, chiles, tomates, y muchas otras dependiendo de la región, por ejemplo a la combinación de maíz-frijol-calabaza se le conoce como "la triada mesoamericana". En este sistema agrícola se aprovechan plantas que crecen de manera natural, principalmente especies herbáceas conocidas como "quelites" (por ejemplo verdolagas, quintoniles, huazontle, nabos, romeritos, entre otras). Al mismo tiempo se aprovechan los arbustos y árboles que habitan ahí, al proporcionar frutos, fibras o semillas de interés local o regional.



**Dibujo libre****Realiza un dibujo de la milpa****Campo semántico y vocabulario y frases**

-Escribe un campo semántico referente a la milpa en tu cuaderno.

- Después usando las palabras del campo semántico escribe un texto libre.

**Ciencias**

E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS Y CULTURALES

**LA LABRANZA APROPIADA, UN RETO**

Página: 128.

Actividad: lee con atención la pagina 128 sobre la labranza apropiada,

- Realiza en tu cuaderno 2 dibujos, uno donde se muestre una mala práctica de labranza y otra donde se realice una buena práctica. Debajo de cada dibujo escribe un texto donde expliques por qué es buena o mala práctica.

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA**

Realización de un almácigo

Vamos a realizar un almácigo.

¿Qué necesitamos?

- 1.- Cascarones de huevo
- 2.- Tierra
- 3.- Composta
- 4.- Semillas
- 5.- Un cernidor

Procedimiento:

- 1.- Primero vamos a cernir la tierra para que la tierra que usemos sea muy fina
- 2.- Vamos a revolver un poco de composta con la tierra
- 3.- Colocamos la tierra cernida y la composta en los cascarones de huevo
- 4.- Colocaremos en cada cascarón las semillas pueden ser dos o cuatro semillas
- 5.- Se debe de dejar los cascarones en un lugar calientito. Las semillas germinan (brotan) con calor.
- 6.- Siembra la semilla que tengas!, no esperes a encontrar la selección que deseas, comienza con lo que tienes, y puede que te sorprenda. Luego irás obteniendo más y más semillas. La profundidad de siembra es 2 veces el ancho de la semilla.
- 7.- Cuida que no sean comidas por las aves u otros animales.
- 8.- Cuando trasplantes las semillas a la tierra puedes hacerlo quebrando el cascarón de huevo y colocando la plántula a tierra firme o a una maseta .

**Desarrollo ecológico**

Cuidado del medio ambiente.

Consejos sobre Cómo cuidar el medio ambiente:

Separa la basura. Es bueno que todos aprendamos a separar los residuos para que se puedan reciclar. Enseñarnos que se tira en cada cubo y porque se debe hacer así.

Usa productos que puedan reutilizarse. Hay muchos productos que se pueden usar varias veces para proteger la naturaleza.

Apaga las luces. Parece obvio, pero no nos damos cuenta de la cantidad de veces que encendemos la luz de una habitación que no ocupamos. Acostumbra a tus hermanos a apagar la luz y cuando te marches de casa comprueba que todo está apagado.

Consume frutas y verduras ecológicas. Los productos ecológicos cuidan el medio ambiente porque en su producción no se utilizan fertilizantes ni otros productos contaminantes.

Evita dejar los aparatos enchufados. Recuerda que los aparatos que están apagados pero siguen enchufados consumen energía, por lo que es importante desenchufarlos.

Cierra los grifos correctamente. Cuando no utilices el agua, cierra el grifo y controla que no existan fugas.

Muévete en transporte público. La contaminación en las grandes ciudades proviene en gran medida de los coches; utiliza el transporte público para desplazarte y ayudarás a cuidar la naturaleza.

Lleva tus propias bolsas al supermercado y a las tiendas. Cada vez son más los supermercados, tiendas y establecimientos que venden las bolsas de plástico para evitar su uso y fomentar el reciclado. Llévate tus propias bolsas y podrás utilizarlas varias veces.

Aprovecha la luz natural. Para reducir el consumo de luz eléctrica, abre las ventanas para que entre la luz del sol en tu casa.

Cambia las bombillas de tu casa. Las bombillas de bajo consumo se calientan menos, consumen menos energía, alumbran igual y duran más.

Recicla todo lo que puedas. Antes de tirar ropa, libros o juguetes, piensa si puedes darles una segunda oportunidad para evitar gastar y comprar todo nuevo. Ahorrarás dinero y protegerás la naturaleza.

Planta árboles. Los árboles producen oxígeno y son esenciales para la naturaleza, así que planta un árbol en tu casa o en la comunidad donde vives.

Como ves, son acciones pequeñas que facilitan el ahorro de energía, el reciclaje y el cuidado de los recursos naturales.

**Actividad: realiza un pequeño escrito donde invites a tu comunidad a cuidar el medio ambiente.**

Transcribe en tu cuaderno el texto completo de la página 132 sobre las reglas del uso de la LL y la Y

e) Palabras con LL y Y

a) el día que vivimos en este momento.

b) Recipiente donde ponemos líquidos

c) Quinto mes del año

d) Hierba aromática

e) Personaje que trabaja en el circo y hace reír.

f) Animal pequeño que vive en los árboles.

**Autoevaluación: Colorea la cara que corresponde a la actividad realizada:**

Lectura general de la cartilla : 6 7 8 9 10

Realización de almacigo : 6 7 8 9 10

Dibujos de la labranza y texto : 6 7 8 9 10

Actividad de cuidado del medio ambiente: 6 7 8 9 10