



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



*Escuela transformadora para la patria digna*

# 5° PRIMARIA

UNIDAD 5. EL MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ASAMBLEARIA

SEMANA 23/DEL 15 AL 19 DE FEBRERO



*Educación popular, integral, humanista y científica*

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL**  
**5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

FECHA:

**CARTILLA # 107**



Feliz Inicio de la semana, que la vida te sonría hoy y siempre.

**FRASE DEL DÍA:** No tendremos una sociedad si destruimos el medio ambiente.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

López Gatell anuncio ¡¡Buenas noticias!! El número de casos activos ha ido a la baja en las últimas semanas y los casos recuperados ya superan los activos. A la fecha se tiene más personas vacunadas que casos activos.

**FRASE DE LA ESCUELA:** LOS MAESTROS ESTAMOS SEGUROS DE QUE EL APRENDIZAJE VERDADERO REQUIERE DE ATENCION PERSONALIZADA Y DE LA INTERACCION ESTUDIANTE-MAESTRO-ESTUDIANTE.

**TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA**

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:** Realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

**Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: Caminata natural.** Se trata de caminar con normalidad: la mano y el pie de los lados opuestos se mueven adelante al mismo tiempo. Esto da equilibrio al caminar. Papá o mamá deberá decir al niño: "Fíjate como señalo con mi dedo el pie opuesto mientras camino".

EN LA VIDA, TODOS SOMOS SEMBRADORES, ¡ATRÉVETE! CANTEMOS TODOS.

El conocimiento ancestral busca con- Cuidar el suelo mejora un gran lugar  
cientización de comunidad las diná- para el mundo.  
micas permite generar autogestión y  
desarrollo comunitario Procura que siempre tus actos dejen  
sus fertilizantes los utilizaban del ex- una huella verde en el camino.  
c r e m e n t o  
como caprino, ovinos y avícola.

El suelo nos da la vida, icuídalo!

**AGUA:** (Del latín aqua) es una sustancia cuya molécula está compuesta por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H<sub>2</sub>O).<sup>2</sup> El término agua, generalmente, se refiere a la sustancia en su estado líquido, aunque esta puede hallarse en su forma sólida, llamada hielo, y en su forma gaseosa, denominada vapor.<sup>2</sup> Es una sustancia bastante común en la Tierra y el sistema solar, donde se encuentra principalmente en forma de vapor o de hielo. Es indispensable para el origen y supervivencia de la gran mayoría de formas de vida conocidas.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Escribe en tu cuaderno ¿Que uso le damos al agua en casa? ¿Cómo cuidamos y conservamos el agua?

### DIBUJO

Escribe en tu cuaderno lo que piensas de las siguientes imágenes.



### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMANTICO DE: **AGUA**

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS DEL AGUA

Investiga los siguientes conceptos: 1.- Molécula 2.- átomos 3.- Hidrogeno  
Ejemplo: **Oxígeno:** Es un elemento químico de número atómico 8 y representado por el símbolo O. Su nombre proviene de las raíces griegas ὀξύς (oxys) («ácido», literalmente «punzante», en referencia al sabor de los ácidos) y -γόνο (gonos) («productor», literalmente «engendrador»; es decir, "productor de ácidos"<sup>1</sup>), porque en la época en que se le dio esta denominación se creía, incorrectamente, que todos los ácidos requerían oxígeno para su composición. En condiciones normales de presión y temperatura, dos átomos del elemento se enlazan para formar el di oxígeno, un gas diatómico incoloro, inodoro e insípido con fórmula O<sub>2</sub>. Esta sustancia constituye una importante parte de la atmósfera y resulta necesaria para sostener la vida terrestre.

## TEMAS DEL DIA

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.

**E.T. VOCABULARIO Y FRASES**

**CONTENIDO:** Elementos de la oración: Adverbio

**LECTURA:** Elementos de la oración

**Pág. 131**

**Adverbio:** Un adverbio es una parte de la oración que complementa a un verbo, un adjetivo, otros adverbios e incluso oraciones. Los adverbios expresan circunstancias, como pueden ser modo, lugar, tiempo, cantidad, afirmación, duda, etc., respondiendo a preguntas como ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿de qué manera?, entre otras. Esta función es llamada función adverbial, y puede ser llevada a cabo por palabras aisladas (adverbios) o por grupos de dos o más palabras (locuciones adverbiales).

Revisa tu cuaderno en la pagina indicada, lee la información que te proporciona compréndela y exprésala a un familiar mayor para comprobar su comprensión y realiza los ejercicios que te indica el libro.

### CIENCIAS

**E.T. UNIVERSO Y HUMANIDAD**

**CONTENIDO:** Diferencias entre aguas continentales y oceánicas

**LECTURA:** Aguas oceánicas y continentales

**Pág. 118**

De la pág. 118, Analiza, comprende y responde en tu libreta.

- 1.- ¿Cuál es el porcentaje de agua que utiliza el ser humano para su uso?
- 2.- Menciona, investiga y escribe todas las formas o maneras en las que encontramos en nuestro entorno el agua y dibújalo.

### MATEMATICAS

**E.T. ARITMETICA**

**CONTENIDO:** La división

**LECTURA:** La división

**Pág.: 129-133**

Lee la información de la página indicada y realiza lo que se te indica.

### CULTURA

**E.T.** Diversidad cultural del estado, del país, de América, Latina y del mundo y su devenir histórico.

**CONTENIDO:** Proyectos político culturales en conflicto, dictadura, industrialización capitalista y el de soberanía popular y justicia social.

**Pág.: 105-108**

Las lecturas te dan una referencia de diferentes autores literarios líricos, épicos o narrativos y Dramáticos. Identifica que genero literario te gusta más y escribe el mensaje que más te impresiono por lo que dice. Animo, apóyate de un familiar para que te ayude con la lectura y la comprensión de los diferentes autores.

**MODELO:** Elabora un cartel sobre como podemos cuidar y dar un buen uso del agua.

**REFLEXION FILOSOFICA:** Da respuesta a las siguientes interrogantes.

- 1.- ¿Qué pasaría si el agua que utiliza el sr humano se agotara?
- 2.- ¿Qué necesitamos hacer todos para ser consientes de la importancia del agua en nuestra vida?

**EJERCICIOS DE EVALUACIÓN:** Envía los trabajos a tu maestro (a), para que pueda llevar un control de los mismos.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL**  
**5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

FECHA: \_\_\_\_\_

CARTILLA # 108

**FRASE DEL DÍA:** *"No tendremos una sociedad si destruimos el medio ambiente"*

**FRASE DE LA ESCUELA:** los maestros de tu escuela te extrañamos, no te desespere y disfruta a tu familia.

**CONTEXTO DE LA PANDEMIA:** Con respecto a la ocupación hospitalaria también se encontró un descenso de 1 punto porcentual llegando actualmente a 49% de ocupación hospitalaria a nivel nacional. 24 estados han tenido una reducción de la capacidad hospitalaria durante 3 semanas.

**TEMA GENERAL**  
**EL MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLOGICA**

- **Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA:** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: **GATEO EN PATRÓN CRUZADO**. Papá o mamá dirá al niño que gatee sobre las rodillas y las manos. Su gateo debería ser suelto y rítmico: sincronizado. Debe realizar de la siguiente manera; la mano derecha y la rodilla izquierda deben tocar el suelo al mismo tiempo y viceversa. Las manos deben tener las palmas hacia abajo en forma plana, los dedos deben señalar hacia adelante y los pies debe arrastrarlos. Papá o mamá deben observar: Como se está usando la mano y la rodilla de lados opuestos simultáneamente, el equilibrio y el ritmo deben ser sueltos y naturales.



**OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

**OBSERVA:** ¿En qué periodo llueve en el lugar dónde vives? ¿Sabes lo que es un manto acuífero? ¿Hay alguno cerca de tu casa?

Los **mantos acuíferos** son estratos o formaciones geológicas permeables, compuestas de grava, arena o piedra porosa, que permite la circulación y el almacenamiento del agua subterránea por sus poros o grietas.

Un **acuífero** es un terreno rocoso permeable dispuesto bajo la superficie, en donde se acumula y por donde circula el agua subterránea. Una zona de saturación, que es la situada encima de la capa impermeable, donde el agua rellena completamente los poros de las rocas.



## E.T. ARITMETICA

**CONTENIDO:** Cálculo mental y estimación de resultados. P.140

**DIBUJO:** En tu libreta contesta las preguntas que se te hicieron anteriormente, escribe todo lo que sabes sobre los mantos acuíferos y .....



## VOCABULARIO Y FRASES. CAMPOS SEMÁNTICOS.

En tu libreta, escribe los campos semánticos de las palabras que están en los recuadros.

Sobreexplotación	Quique
Pozo	Queso
Empresa	Cocos
Agua muerta	caballo

## TEMAS DEL DÍA: MATEMATICAS

¿Cómo resolver la suma de fracciones?

Para **resolver** la **suma de fracciones** con distinto denominador debemos saber **resolver** el mínimo común múltiplo entre sus denominadores. Después, multiplicamos cada numerador por el número que hayamos multiplicado el denominador. Finalmente, sumamos los numeradores.

1. El **mínimo común múltiplo** de dos números, donde el menor divide al mayor, será el mayor. ...
2. El **mínimo común múltiplo** de dos números primos es el total de su multiplicación. ...
3. El **mínimo común múltiplo** de dos números compuestos será igual al cociente entre su producto y el m.c.d. de ellos.
4. Lee con detenimiento el texto de la página 140 de tu libro de matemáticas y resuelve lo que se te pide.

Calcula las cantidades que se te piden

5. Sumas que dan 10	Sumas que dan 100	Sumas que dan 1000	Dobles	Sumas de números "redondos"	Sumas sencillas o muy usadas
$6 + 4$	$30 + 70$	$200 + 800$	$2 + 2 = 4$	$100 + 20 = 120$	$150 + 150 = 300$
			$30 + 30 = 60$	$300 + 50 = 350$	$75 + 25 = 100$
			$300 + 300 = 600$	$400 + 20 + 3 = 423$	$125 + 125 = 250$

## SOCIEDAD

**Palabras claves:** elecciones, reelección, sufragio, consenso, movimiento.

**E.T.** El papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de los pueblos del mundo.

**CONTENIDO:** CIENCIA Y TECNOLOGIA DEL MÉXICO POSTREVOLUCIONARIO PAG 149.

**Una vez, que hayas leído la página de tu libro 149, en tu libreta, escribe: ¿Qué es Corán?**

**¿Cómo consideras las obligaciones que deben cumplir los musulmanes? (escríbelo en tu cuaderno)**

**¿Cuáles son los aportes del islam a la humanidad?**

MATEMÁTICA ∞ Uso del cero. ∞ Difunden el uso de números arábigos y el sistema decimal. ∞ Crearon el álgebra y trigonometría. Crearon: el símbolo de división, la regla de tres, el uso de la raíz y proporciones.

**¿Qué es el islam y su influencia cultural?**

La **cultura** musulmana es muy rica, pues constituye el puente entre la **cultura** clásica y la medieval. Partieron de los conocimientos científicos y filosóficos griegos, los tradujeron a su lengua y constituyeron bibliotecas para difundirlos.

## SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

**E.T** órganos vitales      **CONTENIDO:** el cerebro

**¿Qué es y para qué sirve el cerebro?**

El **cerebro** humano en biología es el órgano principal del sistema nervioso central. ...

El **cerebro** humano se encarga tanto de regular y mantener cada función vital del cuerpo, como de ser el órgano donde reside la mente y la conciencia del individuo.

**¿Qué sabemos sobre el cerebro?**

El **cerebro** es uno de los órganos más complejos del cuerpo humano. Forma parte del Sistema Nervioso Central (SNC), pesa poco más de un kilo y medio (representando apenas un 2% del peso corporal total) y recibe aproximadamente un 25% de la sangre total que bombea el motor de nuestro organismo, el corazón.



## ARTES

**E.T. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES ARTÍSTICAS.**

**E.T. EL DIBUJO PARA EXPRESAR EMOCIONES Y SENTIMIENTOS EN LOS NIÑOS.**

**Dibujar** es una actividad que favorece la comunicación interpersonal, ayuda a la exteriorización de emociones y fomenta la creatividad. Ya desde una edad muy temprana las personas comienzan a realizar primitivos garabatos como **forma de expresión**, antes incluso de la aparición del lenguaje.

### ¿Cómo expresar mis sentimientos a través de un dibujo?

Enfócate en una emoción que quieras dibujar o simplemente dibuja espontáneamente lo que sientes. Siéntete libre de expresarte en la forma que quieras, no intentes censurarte o juzgar tu habilidad artística. Enfócate en **dibujar** formas y colores abstractos si sientes demasiada presión por **dibujar** un objeto "real".

**MODELO:** Realiza en tu libreta un dibujo de un manto acuífero, y sus componentes.

**REFLEXION FILOSÓFICA:** Escribe, en tu cuaderno, que piensas sobre los beneficios que la tierra, y el medio ambiente obtienen con la existencia de los mantos acuíferos, ¿son necesarios? ¿Por qué

**REFLEXION FILOSÓFICA:** Escribe, en tu cuaderno, que piensas sobre los beneficios que la tierra, y el medio ambiente obtienen con la existencia de los mantos acuíferos, ¿son necesarios? ¿Por qué?

**EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN:** Explica con tus palabras y en tu libreta lo que entendiste de cada dos, de los temas que más te haya impactado, de esta cartilla.



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL**  
**5o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**  
**CARTILLA NO. 109**

**FECHA: 17 DE FEBRERO DEL 2021.**

**SALUDO: FRASE DEL DÍA: "Puede que seas capaz de engañar a los votantes, pero no a la atmósfera"**

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

Pfizer anunció que retomará su envío a México y envió una carta al presidente anunciando que retomarán el plan semanal para continuar entregando 491, 400 dosis. Hasta ahora se han recibido más de 700 mil dosis.

**FRASE DE LA ESCUELA**

El futuro está siempre comenzando ahora.

**TEMA GENERAL**

**MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA**

**ACTIVACION FISICA**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: **Cruzando el río.** la actividad se realizará en un espacio de 3 a 5 metros. El niño deberá pasar de un extremo a otro reptando (cruzando el río), papá o mamá darán la indicación de cuando cruzar el río. para simular el río podemos utilizar tiza, pintura, sabana, etc. de color azul).

**Canto: es la emisión controlada de sonidos desde el aparato fonador, la voz, siguiendo una composición musical.**

**Viajaremos**

Corre, corre, corre  
 Como lo hace el tren,  
 Uno atrás del otro,  
 Sin la vía perder.

Vuela, vuela, vuela  
 Como el avión,  
 Alza el vuelo al cielo,  
 Enciende el motor.

Flota, flota, flota  
 Como hace el barco  
 Vamos mar adentro,  
 Toma el timón.

Corre, vuela, flota  
 Como un viaje,  
 Dentro de tu  
 Imaginación.

**OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION**



**Una sola imagen puede brindarnos muchos elementos de información para la reflexión. Observa con atención la imagen.**

### **Qué es la contaminación de los lagos y los ríos y tipos de contaminantes**

Existen muchos tipos de contaminación, pero, a continuación, nos centramos en **qué es la contaminación del agua de lagos y ríos** y los tipos de agentes contaminantes que la causan, todos relacionados con las acciones del ser humano y con las actividades que desarrolla. La **contaminación hídrica en ríos, lagos y lagunas** se da cuando la calidad de las aguas queda comprometida por la presencia de agentes de diverso origen que la desequilibran, haciéndola no apta para el consumo y, por ende, dificultando la vida en ella.

Las principales fuentes y agentes de este tipo de contaminación son:

[Contaminación por basura](#) (productos extraños) que arrojamamos a los cauces de los ríos o lagos, como son latas, plásticos, envoltorios y un largo etc.

Contaminación por desechos que llegan con [aguas residuales](#), el agua residual ya es un contaminante.

Contaminación por productos químicos.

Contaminación por desechos y vertidos industriales.

Para que amplíes esta información te recomendamos este otro artículo sobre [Cuáles son los agentes contaminantes](#) o **tipos de contaminantes del agua**.

Nos atreveríamos a decir que el 99,9% de las **causas de la contaminación del agua o contaminación hídrica** son por acción y **actividades humanas**. El ser humano no es consciente de todo lo que sus decisiones afectan al medio ambiente, ya sea de manera directa o indirecta, incluso siendo conscientes muchas veces nos da igual. Algunas de las causas antrópicas de la contaminación de estas masas de agua son:

Vertido de desechos residuales que desembocan en ríos, lagos y mares.

[Vertidos industriales](#), las fábricas a veces no cumplen con la legislación medioambiental e infringen las normas provocando así grandes destrozos naturales al verter sus aguas sin filtrar en estas masas naturales.

Vertidos de petróleo.

Uso de pesticidas en agricultura, usados para los cultivos con el fin de maximizar las recolecciones y evitar los daños de insectos y otros animales.

[La deforestación](#) conlleva la eliminación de árboles y otro tipo de vegetación que es la responsable del filtrado del agua de lluvia, absorción de ésta por parte del terreno... si lo eliminamos estamos favoreciendo que el agua no sea frenada, sino que tiene "vía libre" para arrastrar todo el material que no se ha limpiado de la deforestación y todo el material erosionado por parte de la fuerza del agua.

Aumento de las temperaturas o [contaminación térmica](#).

### **VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS**

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMANTICO DE: CONTAMINANTES DEL AGUA:	ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE CONTAMINANTES DEL AGUA.
EJEMPLOS: Pesticidas, Deforestación.	EJEMPLOS: Basura y aguas residuales

### **TEMAS DEL DIA POR DISCIPLINA**

**DESARROLLO LINGÜÍSTICO:**

**E.T LECTURA**

**CONTENIDO:** Preposiciones y conjunciones

**LECTURA:** Las preposiciones

Las conjunciones Pp. 132-133

**CONCEPTOS:** La **preposición** es una palabra que relaciona los elementos de una oración. Las preposiciones pueden indicar origen, procedencia, destino, dirección, lugar, medio, punto de partida, motivo, etc.

Las preposiciones son: **a, ante, bajo, con, de, desde, durante, en, entre, excepto, hacia, hasta, mediante, para, por, salvo, según, sin, sobre y tras.**

**Las conjunciones** son aquellas palabras que sirven para establecer uniones entre otras palabras o grupos de palabras, pero que no tienen ninguna relación entre sí. Al igual que las preposiciones, las conjunciones son invariables, no cambian de género ni de número.

**EJEMPLOS:**

- Voy a comprar manzanas y agua
- Mi madre y yo cuidamos la naturaleza
- Escóndete bien, que no te vea la abuela.

#### TIPOS DE CONJUNCIONES QUE DEBES CONOCER

**COPULATIVAS:** estas conjunciones suman los significados (que, y, e, ni).

**DISYUNTIVAS:** estas conjunciones nos presentan dos opciones que necesariamente se excluyen (o, u, bien, ora).

**ADVERSATIVAS:** constituyen una unión de elementos a través de la cual, el segundo elemento tiende a corregir o modificar al primero (pero, sin embargo, más bien, no obstante...).

**DISTRIBUTIVAS:** presentan a dos elementos que se alternan (ya...ya; bien...bien, etc.).

**EXPLICATIVAS:** en estas el primer elemento es aclarado por el segundo (esto es, es decir, o sea...).

**ACTIVIDAD:** Realiza las actividades de tu cuadernillo de las páginas 132 y 133.

**CIENCIAS: E.T. UNIVERSO Y HUMANIDAD**

**CONTENIDO:** Fricción o rozamiento

**LECTURA:** Fricción o rozamiento

P. 119

**Conceptos:** La fricción es la fuerza entre dos superficies en contacto.

**La fricción**, fuerza de roce o fuerza de rozamiento es una fuerza existente entre dos superficies que se encuentren en contacto, y que se opone al movimiento, o sea, tiene dirección contraria al movimiento. Esta fuerza puede ser de dos tipos: estática (cuando se opone al inicio de un deslizamiento) o dinámica (cuando se opone al movimiento relativo).



La **fuerza de rozamiento** (o **fuerza de fricción**) es la fuerza que aparece por el contacto entre dos cuerpos. Normalmente parece que el fenómeno del rozamiento produzca efectos negativos. Pero no siempre es así, ni mucho menos.

Sin el rozamiento no podríamos frenar los automóviles con las pastillas de freno, los discos de embrague no permitirían transmitir el movimiento a las ruedas, los trenes no podrían moverse sobre las vías, no podríamos andar y, entre muchísimas acciones cotidianas más, no podríamos encender una cerilla (o cerillo).

**Actividad: Elabora en tu cuaderno un dibujo donde se represente el proceso de fricción o rozamiento.**

**MATEMATICAS: E.T. ARITMETICA**  
**CONTENIDO:** Reparto proporcional  
**LECTURA:** Reparto proporcional  
**Pp. 134-135**

**Reparto** es el **acto y el efecto de repartir** (proceder a la distribución de algo que se divide en fragmentos o que se envía a diferentes lugares). proporcional, por su parte, es aquello vinculado a una proporción (la correspondencia que existe en los componentes de un todo).

Debido a que la proporcionalidad es la **razón** que se registra entre magnitudes, el **reparto proporcional** consiste en la distribución de una cantidad en **partes proporcionales**. En otras palabras: el reparto proporcional implica repartir una magnitud total de manera proporcional entre diversas magnitudes de una misma clase.

Ejemplo:

Un automóvil consume 3 galones de gasolina por 120 km de recorrido ¿Cuántos kilómetros recorre con 20 galones?

Observamos que las magnitudes son directas Si la razón o cociente entre ellas es un valor constante. Con los datos de la tabla, hallamos la razón.

Elaboramos una tabla de proporcionalidad:

Gasolina (galones)	3	1	10	20	40
Recorrido (kilómetros)	120	40	400	800	1600

**Actividad: contesta en tu cuadernillo de la página 135 lo que se te pide.**

**ACTIVIDAD TRANSFORADORA: E.T. EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA**  
**CONTENIDO:** Importancia del trabajo en la evolución del hombre

Engels (1876) indica que el “trabajo ha creado al propio hombre”; mediante ello, en los primeros periodos de su evolución (transformación del mono en hombre), perfeccionó sus manos, luego sus huesos y músculos.

Además, Engels señala que la mano del hombre no es sólo el órgano del trabajo, sino más bien es *producto del trabajo*. La mano se desarrolló mediante el trabajo, por la adaptación a nuevas funciones, por el perfeccionamiento de los músculos, ligamentos y los huesos, y por la aplicación de las habilidades heredadas a funciones nuevas y cada vez más complejas. De esa manera, la mano del hombre ha alcanzado ese grado de perfección que lo ha hecho capaz de dar y crear la vida. En resumen; en la evolución del hombre, primero el trabajo y luego con él el lenguaje hablado, fueron los dos estímulos

principales bajo cuya influencia el *cerebro del mono* se fue transformando gradualmente en *cerebro humano*, y a medida que se desarrollaba el cerebro, se desarrollaba también sus instrumentos más inmediatos: los órganos de los sentidos. Con estas herramientas y otras desarrolladas posteriormente, los hombres aprendieron a comer carne y otros alimentos, descubrieron el fuego, domesticaron animales, aprendieron a vivir en colectividad; así sucesivamente fueron aprendiendo a ejecutar operaciones cada vez más complicadas, a plantearse y a alcanzar objetivos cada vez más elevados.

**MODELO:**

**Elabora un cartel con una propuesta de saneamiento de los ríos lagos y mares.**

**REFLEXION FILOSÓFICA:**

- ¿Qué importancia ha tenido el trabajo en la sociedad?
- ¿Cuáles han sido los beneficios y perjuicios sobre el trabajo del hombre hacia la naturaleza?
- ¿Qué consecuencias enfrentamos a causa de la contaminación?

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACION**

Escribe en tu cuaderno las actividades que más te hayan gustado de cada asignatura.



# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 5o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

CARTILLA N° 110

Hola queridos alumnos, espero que ustedes y su familia se encuentren muy bien, les envié un gran abrazo.

**FRASE DEL DÍA:** *La tierra provee lo suficiente para saciar las necesidades de cada hombre, pero no la avaricia de cada hombre*

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

El presidente de la república expresó que el confinamiento solo lo hizo reafirmar sus ideales de trabajar con amor al pueblo, poner en primer lugar a los pobres y seguir luchando por la cuarta transformación de la vida pública de México.

**FRASE DE LA ESCUELA:** NADIE TIENE LIBERTAD PARA SER LIBRE, SINO QUE AL NO SER LIBRE LUCHA PARA CONSEGUIR SU LIBERTAD. (PAULO FREIRE)

#### TEMA GENERAL MEDIO AMBIENTE Y CULTURA ECOLÓGICA

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: **Caminata**. El niño caminará en una ruta de 5 a 8 metros de distancia. La ruta puede ser circular, rectangular o cuadrada.

**El DIBUJO** es una actividad motora, espontánea que contribuye a la formación de la personalidad, fomenta la comunicación, la atención, concentración y estimula la actividad del cerebro.



**Actividad 1:** Observa la imagen y comenta en familia sobre espacios con agua contaminados que se encuentran en tu comunidad, escribe en tu cuaderno que medidas se podrían realizar para sanear el agua.

#### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

**Actividad 2:** Vamos a platicar sobre los contaminantes principales de mares, océanos, cenotes, arroyos, ríos, lagunas y lagos y planes de saneamiento.

#### DIBUJO

**Actividad 3:** En tu libreta dibuja algún espacio con agua contaminado

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS Y BINAS

**Actividad 4:** ESCRIBE EN TU CUADERNO

UN CAMPO SEMANTICO DE: contaminantes del agua en espacio naturales

Basura, químicos , plásticos, combustibles

UNA BINA DE: contaminantes del agua en espacios naturales

Desechos químicos

Basura y plásticos

Combustibles pétreos

## CONCEPTUALIZACIÓN

**Actividad 5:** Investiga y escribe en tu cuaderno los conceptos sobre los contaminantes principales de mares, océanos, cenotes, arroyos, ríos , lagunas y lagos y planes de saneamiento.

Contaminante:

Saneamiento:

Desazolve de ríos.

## TEMAS DEL DIA

**MATEMATICAS. EJE TEMÁTICO: Aritmética** **CONTENIDO:** Números naturales como fracciones

**LECCIÓN DEL LIBRO:** Números naturales como fracciones

**Pp. 136-139**

m

**Palabras claves:** decimal, números racionales, fracciones

### ◆ **NÚMERO DECIMAL**

486234 , 930516  
  
 Parte Entera      Parte Decimal

Las fracciones que tienen como denominador 10, 100, 1000,... se llaman fracciones decimales.

**Ejemplos:**

$$\frac{5}{10} ; \frac{9}{100} ; \frac{35}{1000} ; \frac{123}{10000}$$

### ◆ **CLASES DE NÚMEROS DECIMALES**

**I. EXACTOS O LIMITADOS:**

$$0,75 = \frac{75}{100} = \quad \quad \quad 0,8 = \frac{8}{10} =$$

Las fracciones decimales se pueden representar con una expresión decimal que se obtiene al dividir el numerador entre el denominador.

Al dividir entre 10, 100, 1000, ... para colocar la coma decimal se cuentan tantos lugares de derecha a izquierda en el numerador como ceros se observen en el denominador.

**Ejemplos:**

1.  $\frac{1}{10} = 0,1$

1 cero      1 lugar

2.  $\frac{314}{100} = 3,14$

2 ceros      2 lugares

3.  $\frac{27}{1000} = 0,027$

3 ceros      3 lugares

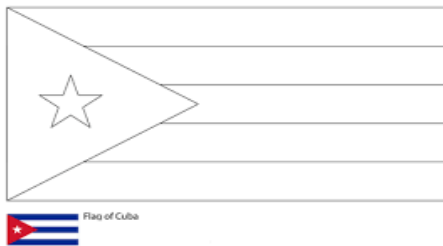
**Actividad 6:** Lee la lectura “ Números naturales como fracciones” Pp. 136-139 y realiza los ejercicios de las Pp. 138 y 139

Cuba es un estado insular americano ubicado en el Mar del Caribe, que posee una superficie de 110.922 Km<sup>2</sup>, lo que convierte a este país en la isla más grande del Caribe. Al norte se encuentran Estados Unidos y Bahamas, al oeste México, al sur las Islas Caimán y Jamaica y al sudeste Haití, en el occidente de la isla La Española, compartida con la República Dominicana. Sus tierras son el primer lugar en el cual se asentaron los navegantes españoles a fines del siglo XV, en el período de descubrimiento y conquista de América.

En la actualidad, Cuba se organiza como un estado socialista, y sufre desde hace 40 años un embargo económico, comercial y financiero por parte de los Estados Unidos.

**Palabras claves:** Nacionalización, manifiesto y sierra.

**Actividad 7:** Ilumina el país y la bandera de Cuba, lee el texto de la 148 de tu libro y contesta las preguntas.



- ¿Quién fue el primer Presidente del nuevo gobierno de Cuba?
- ¿Qué fueron los juicios revolucionarios?
- ¿Qué se firmó el 17 de mayo de 1959? ¿Quién lo firmó y en donde?
- ¿Qué era el INRA y qué proceso se abrió?
- ¿Cuándo se celebraron las primeras elecciones en Cuba y como fueron?

## ALIMENTACION SANA

**CONTENIDO:** Los alimentos modificados genéticamente: concepto, características, implicaciones para la salud.

### PALABRAS CLAVES:

Los alimentos transgénicos son aquellos que en su composición tienen una alteración de ADN, a diferencia de los naturales, que son traídos desde los cultivos, este tipo de alimentos tiene una alteración en laboratorio que afecta todo el producto y la cosecha.

En un principio, la idea de modificar los alimentos parecía ser una gran idea para favorecer al consumidor, solucionar problemas de hambre mundial e incluso para favorecer la agricultura. Sin embargo, investigaciones determinaron que este tipo de alimentos alterados pueden acarrear peligros para la salud y afectar las industrias agrícolas, tales como:

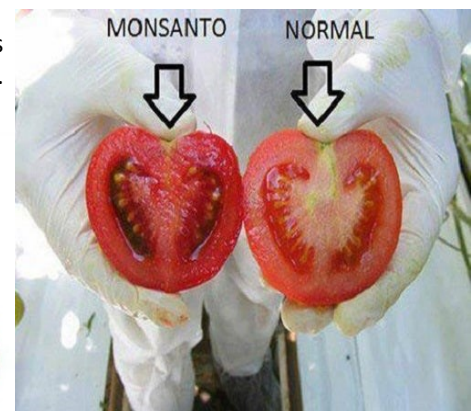
- Aparición de alergias, debido a que estos alimentos contienen nuevas toxinas y alérgenos con impacto negativo en el organismo.
- Aparición de genes resistentes a los antibióticos, por lo que algunas de las bacterias recibirán la fuerza que necesitan para ser inmunes a ciertos medicamentos.
- Reducen la capacidad de fertilidad, en un experimento se llegó a la conclusión que aquellos que se alimentaron con maíz modificado genéticamente, fueron menos fértiles en comparación con aquellos que comieron maíz natural.

Afectan al medio ambiente: Los cultivos transgénicos implican el aumento en el uso de productos

tóxicos en la agricultura. Este tipo de productos no solo pueden afectar al producto transgénico, sino que también afectan gravemente variedades tradicionales, acabando con ellas y provocando una pérdida irreversible para la biodiversidad.

-Tienen un impacto negativo en la economía: El desarrollo de los transgénicos está en manos de unas pocas empresas multinacionales que se apoderan apoderándose del mercado de las semillas de todo el mundo.

-Este tipo de productos suelen tener mayor impacto en el mercado, ya que las alteraciones permiten crear productos con características que atraen mucho al consumidor. Además suelen ser más económicos y están acabando con la producción de aquellos agricultores que siembran y cosechan productos naturales, pero que no pueden ser vendidos a precios tan bajos como los transgénicos.



.A continuación, te nombramos algunos alimentos transgénicos más comunes en el mercado.

Maíz y todos sus derivados (harinas, salvados, aceite, jarabe, entre otros), Soja y sus derivados, Algodón, Patatas, Caña de azúcar, Arroz, Tomates de larga duración, pimientos, Fresas, piñas

#### Actividad 8:

Ahora te proponemos una reflexión y una pregunta final: ¿Estás a favor o en contra del uso de estas semillas modificadas genéticamente? Escribe tu opinión en tu cuaderno

**ARTE. EJE TEMÁTICO:** Creatividad humana como medio para expresar emociones y sensaciones

**CONTENIDO:** Importancia de la expresión artística

Cuando un niño o niña dibuja, nos cuenta como es, y como experimenta el mundo. Para los niños el arte es un medio de expresión, los conecta directamente con sus sentimientos, pensamientos, ilusiones. El arte es un lenguaje del pensamiento. A medida que el niño crece, su expresión artística es el proceso no el resultado.



### IMPORTANCIA

- Despierta la capacidad creativa.
- Importante para el desarrollo cerebral.
- Sirve para potencializar el aprendizaje.
- Motiva a expresar ideas y sentimientos.
- Promueve valores y virtudes.
- Puede dejar legados en la Historia.



### ¿Sabía usted?

- Las artes enseñan a los niños a ser más tolerantes y abiertos.
- Las artes permiten que los niños se expresen en forma creativa.
- Las artes promueven el trabajo individual y colectivo, aumentan la confianza en sí mismos y mejoran el rendimiento académico general.



**MODELOS E INFERENCIAS:** Actividad 10: En tu cuaderno pega recortes de alimentos transgénicos, que se usan en la vida cotidiana.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA:** Actividad 10: reflexiona con tu familia sobre la importancia de que los niños se expresen artísticamente, hagan una lista de las actividades que podrías llevar a cabo para expresarte tus emociones y sentimientos a través del arte.

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:** Gracias por un día más de trabajo, comenten en casa lo que mas disfrutaste de tu trabajo de este día. ¿Qué aprendiste?



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL**  
**5o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

FECHA:

CARTILLA # 111

Buenos días, queridos alumnos, terminamos en este día una semana mas de trabajo educativo y fructífero para nuestro desarrollo personal, esperando este fin de semana lo disfruten y aprovechen maravillosamente en compañía de su hermosa familia.

FRASE DEL DÍA: *"Produce una inmensa tristeza pensar que la naturaleza habla mientras los hombres no escuchan"*

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

SE informa que en la madrugada del domingo llegará a nuestro país un envío con cerca de 1 millón de dosis de la vacuna de AztraZeneca para covid-19. Y que la próxima semana, Pfizer reanudará sus envíos para las segundas dosis.

**FRASE DE LA ESCUELA:**

EL HOMBRE ES UN ATOMO, PERO UN ATOMO QUE NO SOLO REFLEJA EL UNIVERSO, SINO QUE PIENSA. (JUSTO SIERRA MENDEZ)

**TEMA GENERAL**

MEDIO AMBIENTE Y CULTURA ECOLOGICA

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: **Lateralidad**. Papá o mamá indicara al niño que levante pie izquierdo, luego pie derecho. Después mano derecha arriba luego izquierda arriba. Después pie y mano derecha arriba (al mismo tiempo), pie izquierdo y mano derecha izquierda arriba (al mismo tiempo). Para esta actividad podemos utilizar música.

**El CANTO** nació con el hombre mismo, con su primera expresión vocal, fue una forma elevada de lenguaje, probablemente inspirada por el culto primitivo. Ahora cantemos.

**Actividad 1.** comenten en casa el significado de la frase presente en el la imagen., dibuja como representarías al agua como un derecho para todos para preservar la vida.



**AGUA**  
**PARA TOD@S**  
Agua para la vida

**OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALI-**

**Actividad 2:** Comentar en familia lo que sabes sobre EL DERECHO HUMANO AL ACCESO AL AGUA. CUIDADO Y DEFENSA HISTÓRICA DEL AGUA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

**DIBUJO**

**Actividad 3:** Dibuja sobre el CUIDADO Y DEFENSA HISTÓRICA DEL AGUA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.



## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

**Actividad 4:** elabora en tu cuaderno: UN CAMPO SEMANTICO DE: CUIDADO Y DEFENSA HISTÓRICA DEL AGUA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

EJEMPLO:

Derecho  
Ancestral  
Originarios

UNA BINA DE: CUIDADO Y DEFENSA HISTÓRICA DEL AGUA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

EJEMPLO:

Derecho al agua  
Tierras ancestrales  
Pueblos originarios

## CONCEPTUALIZACIÓN

**Actividad 5:**

Lee los conceptos y escríbelos en tu cuaderno sobre el DERECHO AL AGUA: CUIDADO Y DEFENSA HISTÓRICA DEL AGUA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

**DERECHO AL AGUA:** la Asamblea General de las Naciones Unidas reconoció explícitamente el **derecho** humano al **agua** y al saneamiento, reafirmando que un **agua** potable limpia y el saneamiento son esenciales para la realización de todos los **derechos** humanos. Toda persona tiene derecho al agua. El derecho al agua es imprescindible para una vida digna y es vital para la realización de muchos otros derechos, tales como los derechos a la salud, a la vida y a un nivel de vida adecuado .

**PUEBLOS ORIGINARIOS:** El término indio se emplea comúnmente para designar individuos pertenecientes a los *pueblos originarios* de América. Los miembros de un *pueblo originario* se identifican como tales por su lengua, su indumentaria y sus rasgos físicos .

**TIERRAS ANCESTRALES:** las **tierras ancestrales** hacen referencia a los territorios que pertenecen a pueblos indígenas (ORIGINARIOS) o comunidades tribales en virtud de su larga permanencia en ellos y de los cuales depende su supervivencia cultural, social, espiritual y económica por ser símbolo de su identidad comunitaria.

## TEMAS DEL DIA

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.

**CONTENIDO:** Palabras que inicien con r y rr, c y q, ch, c y z  
La zorra, Una Pequeña Fabula, Chocolate y el Zoo-ilógico

### EJE TEMÁTICO: GRAMÁTICA .

**Pp. 135-140**

**Lección de libro:** Espejos y ecos, Buque y revolución (Pascual),

Las letras son una representación por escrito de los sonidos que el ser humano utiliza para comunicarse. ... El abecedario es lo que nos permite escribir y hablar, lo que nos permite aprender y enseñar, lo que nos hace entender lo que nos rodea desde el punto de vista escrito. Las letras son una representación por escrito de los sonidos que el ser humano utiliza para comunicarse. ... El abecedario es lo que nos permite escribir y hablar, lo que nos permite aprender y enseñar, lo que nos hace entender lo que nos rodea desde el punto de vista escrito.

El conjunto de vocales y consonantes es lo que llamamos el abecedario y, con él, podemos escribir y expresar oralmente todas las palabras de nuestro idioma.

Tener abecedario, además de ser un elemento lingüístico de cada país, es un elemento comunicativo de la realidad tanto social como personal. Los seres humanos nos comunicamos con palabras y estas palabras hemos de aprenderlas. La manera de hacerlo es juntando consonantes con vocales que, a su vez, producirán palabras y el conjunto de palabras estarán como resultado frases y, el conjunto de estas, párrafos y, así sucesivamente hasta laborar un discurso oral o escrita.

Por medio de la palabra podemos expresar emociones, senti-

mientos, conocer cosas nuevas, FORMAR NUESTRAS FRASES.

**Actividad 6:** Lee los textos de las lecturas recomendadas, subraya y escribe en tu cuaderno las palabras que contengan la letra de estudio y crea 2 o 3 frases nuevas con las palabras que encuentres.



Definimos al experimento como el momento de la **investigación** científica en la que se ponen en práctica las teorías y las **hipótesis** de modo tal de observar los resultados de las mismas. El experimento, palabra proveniente del Latín que significa 'poner a prueba', es justamente el mecanismo que se desarrolla para comprobar, verificar o corregir los postulados de las hipótesis que se han creado.

Para llevar adelante un experimento es siempre importante contar con un **diseño** o **proyecto experimental** previo que establezca, entre otras cosas, el objetivo principal de la experimentación, la hipótesis a confirmar o rebatir, la **metodología** a seguir, los **recursos** a utilizar, los espacios en los que realizar tal experimentación y la manera específica de interpretar los resultados.

**Actividad 7:** Lee la página 120 de tu libro de Ciencias, realiza los experimentos, reflexiona, observa y escribe los resultados de cada experimento siguiendo el siguiente esquema

1. NOMBRE DEL EXPERIMENTO

2. MATERIALES QUE USAREMOS

3. ¿QUÉ CREO QUE VA A PASAR?  
(HIPÓTESIS)4. EXPLICA PASO A PASO ¿CÓMO SE  
REALIZARA EL EXPERIMENTO?5. ¿QUÉ OCURRIÓ? EXPLICA BREVE-  
MENTE Y PEGA UNA FOTOGRAFIA  
O HAZ UN DIBUJO DE LO OCURRI-  
DO6. MIS CONCLUSIONES SOBRE MI  
HIPÓTESIS.

## DESARROLLO ECOLOGICO

CONTENIDO: Importancia de la diversidad de especies vegetales

### LA IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS

- Proporcionan alimento a muchos animales, incluidos los humanos.
- Producen oxígeno.
- Ofrecen cobijo o refugio.
- Evitan la desertificación del suelo.
- Fijan los nutrientes a la tierra.
- Producen madera y carbón.
- Nos proporcionan medicinas.

Las plantas son una parte básica y elemental de la vida sobre nuestro planeta. Sin ellas, nada podría ser como lo conocemos, ni para el ser humano ni para ninguno de los otros seres vivos. Las plantas tienen un gran importancia en la Tierra, pues aportan desde oxígeno y alimento hasta refugio y medicinas, entre muchos más beneficios.

En resumen, podemos decir que la **gran importancia de las plantas para los seres vivos** se debe a:

Las plantas son los únicos seres vivos autótrofos, capaces

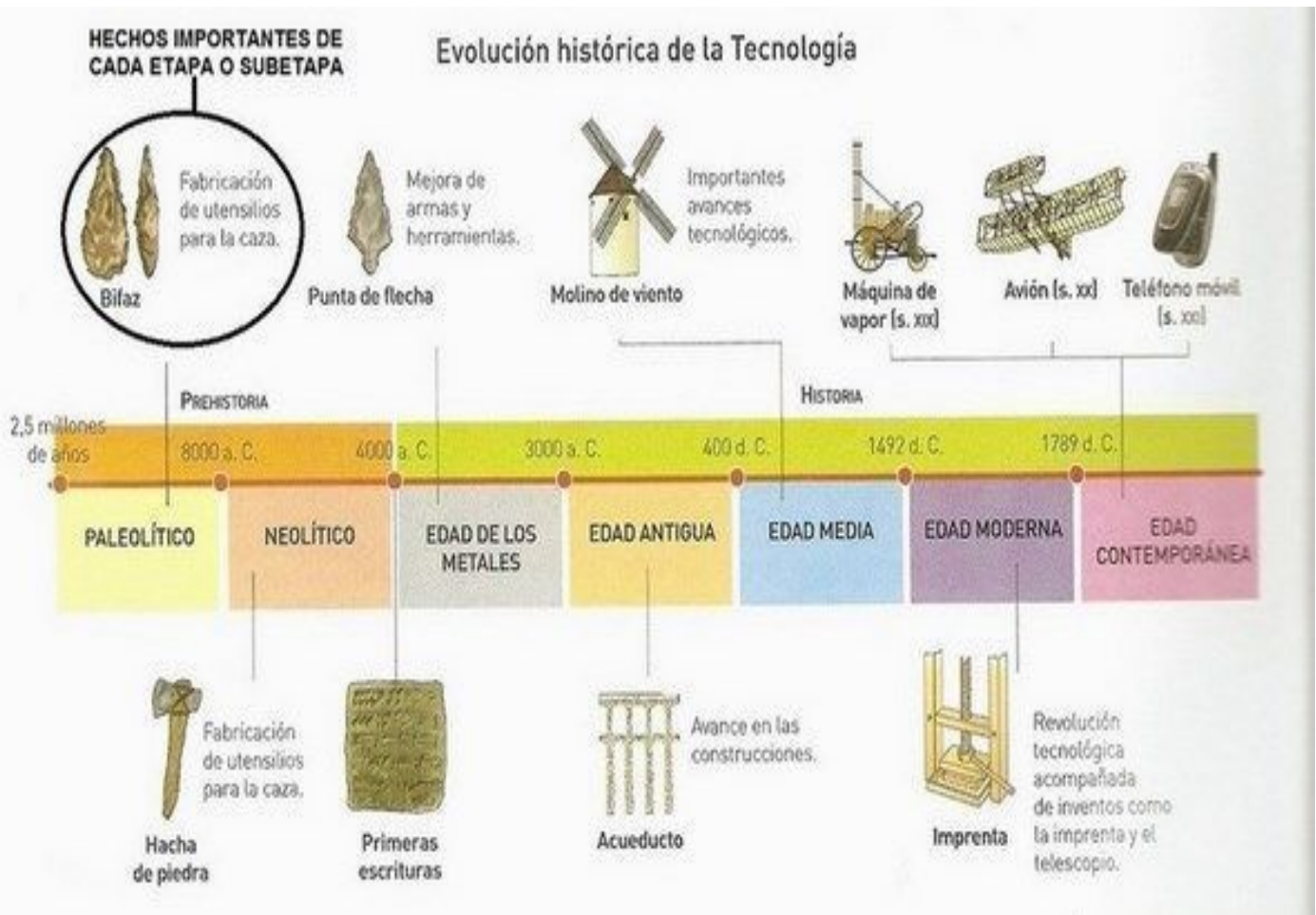
de **transformar la energía del sol** en energía química y fabricar con ella **materia orgánica**. Es decir, producen materia orgánica a partir de fuentes totalmente inorgánicas, así es cómo se alimentan las plantas. Y son a la vez **alimento** para gran variedad de seres vivos, tanto herbívoros como omnívoros.

Las plantas son las responsables de buena parte de la **biomasa** presente en el planeta: sin ellas, la Tierra sería poco más que un desierto, sin ellas, ni siquiera tendríamos nuestra atmósfera rica en oxígeno. Las plantas produjeron así oxígeno como residuo de la fotosíntesis durante un gran período de tiempo, tanto como para llegar a alterar la composición de la atmósfera. Gracias a esto, grandes cantidades de oxígeno quedaron expuestas al estímulo de los rayos ultravioleta, que acabaron por formar la capa de ozono. (Las plantas **aportan oxígeno a la atmósfera**.) Esta **capa de ozono** impidió que los rayos ultravioleta llegaran con tanta fuerza a la superficie terrestre y marítima, permitiendo así que ambas fueran colonizadas por las formas de vida. Sin todos estos pasos previos, el planeta no habría reunido las condiciones necesarias para sustentar los complejos organismos que a día de hoy lo habitan. La importancia de las plantas para los seres vivos y en el medio ambiente actual es vital.

**Actividad 8:** Lee el texto y realiza un texto con tus propias palabras sobre la importancia de las plantas.

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA****E.T EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA****CONTENIDO:** Evolución de las máquinas en el trabajo del hombre

**Actividad 9:** Observa la línea del tiempo sobre la evolución histórica de la tecnología redacta un pequeño texto sobre lo observado, que te llama la atención, menciona algunos inventos tecnológicos que conozcan y que no se presentan, pero que han sido muy importantes para el avance de la tecnología



**MODELO: Actividad 10:** Realiza un dibujo de un área verde donde resaltes la importancia de las plantas para los seres humanos, pégalo junto al texto se hiciste en ecología.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA: Actividad 11:** reflexiona con tu familia sobre la importancia de la lucha de los pueblos originarios para proteger y conservar el derecho al agua en contra de las transnacionales que están destruyendo los asentamientos naturales de agua. Escribe tu reflexión en tu cuaderno.

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN,** gracias por tu trabajo en esta semana, comenten en casa, que fue lo mas emocionante que aprendiste esta semana.